

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с
особыми образовательными потребностями

Квалификация: (степень): Магистр

Красноярск 2020

Рабочая программа производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики Проглядовой Г.А.

РПД обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 9 от «17» мая 2017 г.



И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 4 от «23» мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.



И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 5 от «08» июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.



И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 3 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.



Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика магистрантов кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева организуется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Уровень высшего образования Магистратура Направление подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование"; Положением «О порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», нормативно-правовыми актами КГПУ им. В.П. Астафьева и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

1.2. Трудоемкость дисциплины включает: 12з.е. /432 час. 2 ч контактных, 426 часов самостоятельная работа, контроль – 4 ч., формы контроля – зачет. Заканчивается освоение дисциплины зачетом. Реализуется во 2 семестре

При невозможности прохождения практики обучающимися стационарно, практика может быть пройдена в выездной форме.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к ВАРИАТИВНОЙ части основной профессиональной образовательной программы.

1.4. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми, имеющих особые образовательные потребности;
2. овладение формами организации педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе при организации сетевого взаимодействия;
3. формирование навыков анализа собственной деятельности;
4. воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
5. воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

1.5. Основные этапы.

I этап -адаптационно-ознакомительный.

II этап – основной этап.

III этап – заключительный.

Магистр будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач в рамках видов деятельности:

-коррекционно-педагогическая

-диагностико-консультативная и профилактическая

-научно-исследовательская

1.6. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

1.7. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине **«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»** - Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения, Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)», заполненные протоколов обследования, представление педагога на детей, конспекты проведенных занятий, рефлексивный анализ собственной деятельности, дневник практики, оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями).

Форма итогового контроля - зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.8. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

направление подготовки:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 12 з.е.)

Квалификация: магистр

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Контактных часов			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	практич		
I этап - адаптационно-ознакомительный	32	2		2	30	Участие в установочной конференции Изучение медицинской и педагогической документации Наблюдение за детским коллективом
II этап – основной этап.	376				376	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)». Определение стратегии работы. Заполненные протоколов обследования. Представление педагога на детей. Конспекты проведенных занятий. Рефлексивный анализ собственной деятельности. Дневник практики. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями).
III этап – заключительный.	20				20	Заполнение дневника практики
Форма итогового контроля по уч. плану-зачет	4					
ИТОГО	432	2		2	426	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем этапам (модулям).

Основное содержание

Этапы практики.

I этап -адаптационно-ознакомительный.

Первые 3 дня практики отводится на общее ознакомление с образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и педагогами, посещения занятий и изучения педагогической документации педагогов.

II этап – основной этап.

Предполагает педагогическую деятельность студента в качестве воспитателя и включает следующие направления работы студента:

1. Организация педагогического процесса в группе:

а) проведение режимных моментов;

б) подготовка и организация занятий;

в) планирование учебной, игровой и трудовой деятельности детей;

г) планирование и проведение прогулок;

д) организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.);

е) создание психологического комфорта в классе (группе).

2. изучение работы с родителями. Студент-практикант проводит различные виды работы с родителями (индивидуальная беседа, консультация и др.), участвует в подготовке и организации родительского собрания (если оно запланировано воспитателями группы), готовит сообщение в соответствии с тематикой родительского собрания.

3. Изучение индивидуальных особенностей детей своего класса (группы) на основе диагностических методик.

4. Анализ педагогического процесса и собственной деятельности.

III этап – заключительный.

В последние дни практики проводится совещание педагогического коллектива, студентов-практикантов и группового руководителя, на котором обсуждается деятельность каждого студента, дается характеристика и предварительно оценивается результат практической деятельности.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»	магистратура направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образования детей с особыми образовательными потребностями заочная форма обучения	12	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» должны предшествовать такие дисциплины как: «Организация научно-исследовательской работы», «Научно-исследовательская работа»			
Последующие: «Научно-исследовательская работа», Преддипломная практика			
Модуль № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения» /«Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)»	10	15
Текущая работа	Презентация комплекта диагностического материала	10	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Конспект и необходимые дидактические материалы к его проведению, его соответствие требованиям – возрасту детей.	5	10
Текущая работа	Составление протокола обследования, представления на детей с ОВЗ.	10	15
	Представление: практических разработок	10	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выставление практических в портфолио, его соответствие требованиям – возрасту детей.	5	10
Текущая работа	Дневник практики	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Предъявление дневника практики, его соответствие требованиям	5	10
Итого		10	20

Дополнительный модуль			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max

Текущая работа	аналитическая записка: как изученный материал поможет мне в осуществлении научно-исследовательской работы.	10	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выставление аналитической записки в личное портфолио, его соответствие требованиям	5	10
		10	20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет – устное собеседование		
	Итого	Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ – Допуск к зачету

Критерии оценивания педагогической практики:

Работа студента-практиканта при прохождении педагогической практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ 1
min	Max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		2 (неудовлетворительно)
60	72	3 (удовлетворительно)
73	84	4 (хорошо)
85	100	5 (отлично)

1. Оценку 5 (85-100 баллов) студент получает в том случае, если по всем модулям задания были проведены и их результаты качественно оформлены и полно представлены в виде письменного отчета и если у студента нет прецедента пропуска занятий.

2. Оценку 4 (73-84 балла) студент получает в том случае, если по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) задания были выполнены, но их результаты недостаточно полно представлены.

3. Оценку 3 (60-72 балла) студент получает в том случае, если задания по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, но при выполнении допущены ошибки, также в том случае, когда результаты выполнения заданий представлены в срок, но частично.

4. Оценку 2 (менее 60 баллов) студент получает в том случае, если не все задания по обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, если студент систематически пропускал практические занятия, вовремя не сдал отчет о прохождении практики.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики
Г.А. Проглядова

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики



зав. кафедрой

О.Л. Беляева

3.1. Карта баз практики

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности	<p>ФКУЗ МСЧ-24 ФСИН России филиал «Дом ребенка»</p> <p>МБДОУ №333 (дог №195/26к от 02.02.2017)</p> <p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4», г. Боготол (дог №311/6к от 10.04.2017)</p> <p>МБУ ЦППМиСП № 5 "Сознание" (дог. 195/17к от 02.02.2017)</p> <p>МБУ ЦППМиСП №9 дог.№172/3к от 02.02.2017</p> <p>МБОУ «Зыковская СОШ» (дог 195/13к от 02.02.2017)</p> <p>МКОУ «Сухобузимская средняя школа»</p> <p>МКОУ Имисская средняя общеобразовательная школа №13 (дог. №195/16к от 02.02.2017)</p> <p>КБОУ «Школа дистанционного образования» (дог. 195/14к от 02.02.2017)</p> <p>МАДУ «Детский сад комбинированной направленности № 9», г. Сосновоборск</p> <p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Кызыл, республика Тыва</p>

Аудитории в соответствии с договором с образовательной организацией.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра коррекционной педагогики

ДНЕВНИК

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

студентки(а) _____
_____ курса кафедры коррекционной педагогики Института социально-гуманитарных
технологий КГПУ им. В.П. Астафьева
название образовательной организации

с _____ по _____ г.

Красноярск, 20 _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
студента за практику по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
201 / 201 учебного года

Студентки(а) _____ курса кафедры коррекционной педагогики Института социально-гуманитарных технологий
КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И.О. _____
Руководитель практики _____
Время проведения практики с _____ по _____ г.
Образовательная организация _____

1. Общая оценка за занятия (оценка и тема занятия):
а) индивидуальные: _____
б) подгрупповые: _____
в) фронтальные: _____
2. Оценка за воспитательную работу студента _____

Руководитель практики от ОО:
_____/_____

Директор ОО
_____/_____

Общая оценка за практику _____
(выставляет руководитель практики)
Групповой руководитель _____
(подпись)
К аттестации прилагается _____

ОТЗЫВ
педагога-наставника ²

_____,
Ф.И.О. обучающегося
обучающийся _____ курса института социально-гуманитарных технологий

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями проходил научно-исследовательскую практику в период с _____ по _____ в _____
наименование профильной организации

Далее в отзыве даются описание и оценка выполняемых обучающимися видов деятельности, освоенных компетенций. Делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Педагог-наставник (Ф.И.О., подпись)

Руководитель профильной организации (Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

² Примерная форма отзыва (характеристики) педагога-наставника

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Курс _____ заочной формы обучения

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата

**Заявка
профильной организации
о направлении обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева на практику**

Полное наименование организации (в соответствии с Уставом организации):	
Адрес, индекс организации:	
Ф.И.О. руководителя организации:	
Телефон руководителя организации/ответственного за практику лица:	Факс:
Официальный сайт:	E-mail:

Просим направить для прохождения практики по получению профессиональных умений и опытв профессиональной деятельности в срок с _____ по _____ обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями в количестве ____ человек.

Далее указываются требования к обучающимся для прохождения практики (медицинская книжка, медицинский осмотр, вакцинация и т. д.), перечень предполагаемых направлений работы и особые условия (при их наличии): возможность трудоустройства обучающихся на период практики или по ее окончании, оплата медицинского осмотра и т.д.

Руководитель профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

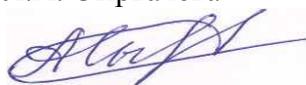
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.
Заведующий кафедрой
О.Л. Беляева к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,
Председатель НМСС
Л.А. Сырвачева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
**«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности»**

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Квалификация: (степень): магистр
по заочной форме обучения

Составитель



(Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры коррекционной
педагогики)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

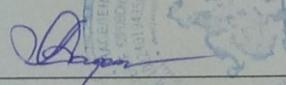
Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.**

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2. Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
3. Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ
4. Научно-исследовательская практика
5. Научно-исследовательская работа
6. Научно-педагогическая практика
7. Преддипломная практика
8. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярск"


Л.М.Сафонова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующему направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы коррекционно-развивающего, диагностико-консультативного и профилактического процесса с обучающимися с нарушенным зрением;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации коррекционно-развивающего, диагностико-консультативного и профилактического процесса с обучающимися.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – магистр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Диагностика и коррекция заикания, Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии, Диагностика и коррекция речи при ринопалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии, Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий, Технологии логопедической работы при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом, Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, Профилактика, диагностика и коррекция дислексий, Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха, Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)». Оформление стендовой информации. Презентация комплекта диагностических методик, Составления протокола обследования и представления, Представление практических разработок</p>
<p>ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;</p>	<p>Современные проблемы науки и специального образования Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Нейропсихология, Невропатология, Восстановительное обучение при афазии, Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы, Технологии логопедической работы при нарушениях зрения Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом, Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, Профилактика, диагностика и коррекция дислексий, Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость,</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)». Оформление стендовой информации. Презентация комплекта диагностических методик,</p>

	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>		<p>Составления протокола обследования и представления, Представление практических разработок</p>
<p>ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Нейропсихология, Невропатология, Восстановительное обучение при афазии, Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы, Технологии логопедической работы при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом, Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, Профилактика, диагностика и коррекция дислексий, Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха</p> <p>Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость,</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)». Оформление стендовой информации. Презентация комплекта диагностических методик, Составления протокола обследования и представления, Представление практических разработок</p>
<p>ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-</p>	<p>Современные проблемы науки и специального образования, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности, Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы</p> <p>Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)». Оформление стендовой информации.</p>

средовых условий жизнедеятельности			Презентация комплекта диагностических методик, Составления протокола обследования и представления, Представление практических разработок
ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Научно-исследовательский семинар Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)». Оформление стендовой информации. Презентация комплекта диагностических методик, Составления протокола обследования и представления, Представление практических разработок

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет-тест.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет-тест.**

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А.

3.2.2 Оценочное средство ТЕСТ для итогового контроля

Тестовые задания

1. В соответствии с Декларацией прав ребенка, ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в:

1. специальной охране, заботе и правовой защите;
2. защите органов опеки и попечительства;
3. защите государства;

4. защите родителей.

2. Ребенку должно принадлежать с его рождения право на:

1. место жительства;
2. имя и гражданство;
3. дееспособность;
4. правоспособность.

3. Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первыми получают:

1. пособия и льготы;
2. защиту и помощь;
3. знания;
4. образование.

4. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина:

1. обязанность общественных организаций;
2. обязанность государства;
3. обязанность силовых структур;
4. обязанность администрации образовательного учреждения.

5. Основное общее образование в Российской Федерации:

1. желательно;
2. обязательно;
3. не обязательно;
4. является прерогативой гражданина.

6. Законодательство устанавливает для педагогических работников:

1. полную 40-часовую рабочую неделю;
2. неполную рабочую неделю;
3. сокращенную 36-ти часовую рабочую неделю;
4. сокращенную 32-часовую рабочую неделю.

7. Педагогические работники имеют право на:

1. трудовую пенсию по старости;
2. досрочную трудовую пенсию по старости;
3. пенсию за выслугу лет;
4. выбор одной из перечисленных пенсий.

8. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в образовательном учреждении, определяется:

1. учредителем образовательного учреждения;
2. уставом образовательного учреждения;
3. учредителем (учредителями) образовательного учреждения и (или) уставом образовательного учреждения;
4. решением родительского собрания.

9. Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

1. единство образовательного пространства Российской Федерации;
2. всеобщее право на образование;
3. право на бесплатное общее образование;
4. право на бесплатное общее и дошкольное образование.

10. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

1. дополнительные;
2. общеобразовательные (основные и дополнительные);
3. дошкольные;
4. профильные.

11. Государственные и негосударственные образовательные организации могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством Российской Федерации для:

1. коммерческих организаций;
2. некоммерческих организаций;
3. коммерческих и некоммерческих организаций;

4. юридических лиц.

12. Образовательное учреждение является:

1. юридическим лицом;
2. некоммерческой организацией;
3. коммерческой организацией;
4. физическим лицом.

13. Основным локальным актом образовательного учреждения является:

1. коллективный трудовой договор;
2. Устав образовательного учреждения;
3. образовательная программа
4. программа развития

14. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

1. обеспечение развития личности;
2. создание условий для саморазвития личности;
3. укрепление и совершенствование правового государства;
4. развитие гражданского общества.

15. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с:

1. образовательными программами;
2. расписаниями занятий;
3. образовательными программами и расписаниями занятий;
4. Уставом образовательного учреждения.

16. Освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональных образовательных программ завершается:

1. выставлением итоговых оценок;
2. обязательной итоговой аттестацией обучающихся;
3. не обязательной итоговой аттестацией обучающихся;
4. выдачей документа соответствующего образца.

17. Общее образование включает в себя:

1. одну ступень;
2. две ступени;
3. три ступени;
4. четыре ступени.

18. Для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи:

1. не устанавливается;
2. устанавливается Уставом образовательного учреждения;
3. устанавливается коллективным трудовым договором;
4. решением общего собрания трудового коллектива.

19. Дни недели (периоды времени, в течение которых образовательное учреждение осуществляет свою деятельность), свободные для педагогических работников, ведущих преподавательскую работу, от проведения учебных занятий по расписанию, от выполнения иных обязанностей, регулируемых графиками и планами работы, педагогический работник может использовать:

1. как дополнительные выходные дни;
2. для повышения квалификации, самообразования, подготовки к занятиям и т.п.;
3. для внутреннего или внешнего совмещения;
4. как методические дни.

20. «Окна»:

1. рабочим временем педагогических работников не являются;
2. являются рабочим временем педагогических работников;
3. являются рабочим временем педагогических работников по усмотрению администрации образовательного учреждения;

4. являются рабочим временем педагогических работников в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

21. Периоды осенних, зимних, весенних и летних каникул, установленных для обучающихся, воспитанников образовательных учреждений и не совпадающие с ежегодными оплачиваемыми основными и дополнительными отпусками педагогических работников, являются для них:

1. не рабочим временем;
2. рабочим временем;
3. периодом повышения квалификации;
4. рабочим или не рабочим временем на усмотрение администрации образовательного учреждения.

22. Привлечение педагогических работников в каникулярный период, не совпадающий с их ежегодным оплачиваемым отпуском, к работе в оздоровительные лагеря и другие оздоровительные образовательные учреждения, находящиеся в другой местности, а также в качестве руководителей длительных (без возвращения в тот же день) походов, экспедиций, экскурсий, путешествий в другую местность может иметь место:

1. только с согласия работников;
2. без согласия работников;
3. в соответствии с Уставом образовательного учреждения;
4. в соответствии с коллективным трудовым договором.

23. Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательного учреждения норм профессионального поведения и (или) Устава данного образовательного учреждения может быть проведено:

1. только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме;
2. только по поступившей на него жалобе, поданной в устной форме;
3. только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной или устной форме;
4. только по поступившей на него жалобе, поданной по Интернет.

24. Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным:

1. органом местного самоуправления;
2. образовательным учреждением;
3. управлением образования;
4. департаментом образования, культуры и молодежной политики.

25. Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением мер социальной поддержки педагогическим работникам, устанавливаются:

1. федеральными законодательными актами;
2. законодательными актами субъектов Российской Федерации;
3. законодательными актами органов местного самоуправления;
4. локальными актами образовательного учреждения.

26. Педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный отпуск сроком до:

1. трех месяцев;
2. полугода;
3. одного года;
4. полутора лет.

27. Для работников образовательного учреждения работодателем является:

1. данное образовательное учреждение;
2. данное образовательное учреждение, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации;
3. районное управление образованием;
4. региональное управление образованием.

28. Коррекционно-развивающая область ФГОС НОО ОВЗ для детей с ТНР является:

1. обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО;

2. вариативной частью внеурочной деятельности;
3. необязательной частью образовательной программы;
4. определяется Уставом образовательной организации.

29. Содержание коррекционно-развивающей области ФГОС НОО ОВЗ для детей с ТНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

1. «Произношение»;
2. «Логопедическая ритмика»;
3. «Развитие речи»;
4. «Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики».

30. Коррекционная работа с детьми с ТНР осуществляется:

1. в ходе всего учебно-воспитательного процесса;
2. при изучении предметов учебного плана;
3. только при реализации программы коррекционной работы;
4. при изучении специальных курсов и на индивидуальных и (или) подгрупповых логопедических занятиях.

31. Сетевое взаимодействие в процессе реализации АООП НОО для детей с ТНР обеспечивается _____

32. Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации для развития вербальной коммуникации могут являться:

1. специально подобранные предметы;
2. пиктограммы, замещающие вербальную коммуникацию;
3. графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
4. электронные средства.

33. Особыми образовательными потребностями детей с ТНР являются

3.2.3. Критерии оценивания по оценивающему средству – тест

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на продвинутом уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на базовом уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на пороговом уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-4 готовностью к обеспечению	Обучающийся на продвинутом уровне	Обучающийся на базовом уровне	Обучающийся на пороговом уровне

взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;	способен демонстрировать готовность к обеспечению взаимодействия при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;	способен демонстрировать готовность к обеспечению взаимодействия при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	способен демонстрировать готовность к обеспечению взаимодействия при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Обучающийся на продвинутом уровне способен демонстрировать готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;	Обучающийся на базовом уровне способен демонстрировать готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;	Обучающийся на пороговом уровне способен демонстрировать готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;
ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Обучающийся на продвинутом уровне способен к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Обучающийся на базовом уровне способен к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов	Обучающийся на продвинутом уровне способен к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного	Обучающийся на базовом уровне способен к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и	Обучающийся на пороговом уровне способен к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и

образовательных организациях	процессов образовательных организациях	в	реабилитационного процессов образовательных организациях	в	реабилитационного процессов образовательных организациях
---------------------------------	--	---	---	---	---

Проодвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
магистрант успешно выполнил все запланированные задания практики, тесно связывая теорию педагогики высшей школы с практикой обучения; проявлял творческую активность при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы	магистрант успешно выполнил все запланированные задания практики, допустил незначительные ошибки при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы, сделанные выводы содержат отдельные неточности	магистрант частично выполнил задания, предусмотренные в программе практики, допустил ошибки при их выполнении, с незначительными нарушениями требований оформил отчетные документы по практике.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

–Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения» /«Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)».

–Презентации комплекта диагностического материала.

–Составление протокола обследования и представления

–Представление практических разработок

–Дневник практики

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация комплекта диагностических материалов.

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	3
Формулировка целей заданий	3
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	6
Формулировка инструкции	3
Максимальный балл	15

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Составление протокола обследования и представления

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	5
Полнота характеристики	5
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	5
Максимальный балл	15

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Представление практических разработок

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	4
Формулировка целей заданий	4
Соответствие методов и приемов возрастным и типологическим особенностям детей	8
Формулировка инструкции	4
Максимальный балл	20

4.4. Критерии оценивания по оценочному средству –Дневник практики.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	5
Полнота описания	5
Правильность выводов	5
Максимальный балл	15

4.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения»/ «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)».

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	5
Полнота описания	5
Правильность описания	5
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

1. Представляется презентация комплекта диагностического материала, размещается в портфолио.
2. Составляется протокол обследования и представление, размещается в портфолио.
3. Представляются практические разработки, размещаются в портфолио.
4. Заполняется дневник практики.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) – портфолио магистранта.

Портфолио достижений магистранта включает в себя предъявление в качестве материалов по практике:

- благодарственное письмо за участие, организацию мероприятия, связанного с тематикой диссертационного исследования.
- дипломов победителя / призера конкурса, олимпиады, секционного выступления и / или в качестве соорганизатора мероприятий др.
- сертификатов докладчика, выступающего на конференциях, семинарах и др.,
- сертификатов докладчика, выступающего на конференциях, семинарах
- Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения» /«Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)».
- Презентации комплекта диагностического материала.
- Составление протокола обследования и представления
- Представление практических разработок
- Дневник практики

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
4. _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от «1» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
4. _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

Беляева О.Л.

Карта литературного обеспечения дисциплины

Практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 12 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с.	Библиотека КГПУ	120
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае [Текст] : коллективная монография / И. Б. Агаева [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 300, [1] с.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/24796	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб. --метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с. // Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml	свободный
Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- Кн.V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.- 480 с. (Библиотека учителя-дефектолога) // Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	http://elibrary.ru	свободный
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	https://dlib.eastview.com /	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-	Нет

3-18	1 шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);

		GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.