

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа магистратуры «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»

Квалификация: (степень): магистр

Красноярск 2020

Рабочая программа производственной практики «Научно-педагогическая практика» составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики Проглядовой Г.А.

РПД обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 4 от “23” мая 2017 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 5 от “08” июня 2018 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена , актуализирована и одобрена на заседании выпускающей кафедры: кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от “29” апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент, О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института специальности института социально гуманитарных технологий

Протокол № 3 от “15” мая 2019 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика магистрантов кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева организуется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Уровень высшего образования Магистратура Направление подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование"; Положением «О порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», нормативно-правовыми актами КГПУ им. В.П. Астафьева и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

1.2. Трудоемкость дисциплины включает: 3 з.е. /108 час. 2 ч практических, 102 часа самостоятельная работа, контроль – 4 ч., формы контроля – зачет. Заканчивается освоение дисциплины зачетом. Реализуется на 4 семестре

При невозможности прохождения обучающимися практики стационарно, практика, может быть пройдена в выездной форме.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к ВАРИАТИВНОЙ части основной профессиональной образовательной программы.

1.4. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской деятельности.
2. Развитие способности к самообразованию.
3. Подготовка к участию в конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах с материалами по теме проведенного исследования.

1.5. Основные этапы.

I этап -адаптационно-ознакомительный.

II этап – основной этап.

III этап – заключительный. Магистр будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач в рамках видов деятельности:

- коррекционно-педагогическая
- диагностико-консультативная и профилактическая
- научно-исследовательская

1.6. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
- ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
- ПК-12готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

Задачи практики,	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата
<p>Задача 1. Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знать: основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-дефектолога (педагога-психолога) в образовательных организациях; - формы и приемы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ дошкольного и/или младшего школьного возраста; - способы взаимодействия со специалистами; - формы оформления научного исследования.</p> <p>Уметь: анализировать результаты обследования, оформлять полученные данные в протоколе обследования; - осуществлять взаимодействие с родителями через оформление информационных стендов; - осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации; - анализировать индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ дошкольного и/или младшего школьного возраста.</p> <p>Владеть алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с ОВЗ и их родителями; - алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для педагогического воздействия наглядных и технических средств.</p>	<p>ПК-1; ПК-5; ПК-12</p>
<p>Задача 2. Развитие способности самообразованию.</p>	<p>Знать: основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-дефектолога в образовательных учреждениях; Уметь: осуществлять взаимодействие с родителями через оформление информационных стендов; - осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации.</p> <p>Владеть составлением разного вида планирований (перспективного, календарно-тематического, поурочного); - ведения тетради взаимосвязи между специалистами.</p>	<p>ПК-1; ПК-5; ПК-12</p>
<p>Задача 3. Подготовка к участию в конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах с материалами по теме проведенного исследования.</p>	<p>Знать: формы оформления научного исследования. Уметь: анализировать результаты проведенного научного исследования; - осуществлять взаимодействие с другими специалистами.</p> <p>Владеть алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы; - алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для исследования дидактических материалов; - навыками выступления на круглых столах с темой исследования.</p>	<p>ПК-1; ПК-5; ПК-12</p>

1.7. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «**Научно-педагогическая практика**» - Проведение констатирующего или формирующего этапа исследования, конспект занятия, заполнение протоколов обследования (согласно теме исследования), разработка и апробация протоколов обследования (согласно теме исследования), презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы.

Форма итогового контроля - зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.8. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Научно-педагогическая практика»

направление подготовки:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями заочная форма
 обучения (общая трудоемкость дисциплины 12 з.е.)

Квалификация: магистр

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	практич		
I этап - адаптационно-ознакомительный	22	2		2	20	Участие в установочной конференции Составление плана научно-педагогической практики Изучение медицинской и педагогической документации Наблюдение за детским коллективом
II этап – основной этап.	72				72	Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования). Представление педагога на учащихся. Конспекты проведенных логопедических занятий. Рефлексивный анализ собственной деятельности
III этап – заключительный	10				10	Заполнение дневника практики
Форма итогового контроля по уч. плану-зачет	4					
ИТОГО	108	2		2	102	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем этапам (модулям).

Основное содержание

I этап – адаптационно-ознакомительный.

Первые 3 дня практики студент-практикант определяет стратегию научно-педагогической работы, согласовывает ее с со своим научным руководителем. Поводит отбор детей для участия в экспериментальной работе.

II этап – основной.

Под руководством научного руководителя студент-практикант уточняет и корректирует методику педагогического исследования (по проблеме научно-исследовательской работы). Проводит педагогический констатирующий эксперимент. Обрабатывает полученные результаты и проводит первичный анализ результатов экспериментальной работы.

Осуществляет рефлексивный анализ собственной деятельности.

III этап – заключительный.

В последние дни практики студент-практикант согласует результаты исследовательской деятельности со своим научным руководителем.

Принимает участие в заключительной конференции с предоставлением результатов анализа психолого-педагогической литературы исследования и результатов методики констатирующего эксперимента.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ
Технологическая карта рейтинга дисциплины
«Научно-педагогическая практика»
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Научно-педагогическая практика»	магистратура направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образования детей с особыми образовательными потребностями заочная форма обучения	12	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Научно-педагогической практике должны предшествовать такие дисциплины как: «Организация научно-исследовательской работы»			
Последующие: «Научно-исследовательская работа», научно-исследовательский семинар, преддипломная практика			
Модуль № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Конспект занятия	10	20
Текущая работа	Проведение констатирующего или формирующего этапа исследования	10	15
Промежуточный рейтинг-контроль	4.3. Заполнение протоколов обследования (согласно теме исследования)	5	15
	Разработка и апробация	15	20
Текущая работа	протоколов обследования (согласно теме исследования)		10
	– Презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы	10	15
Промежуточный рейтинг-контроль	– Презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы	5	15
		45	90

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max

	Зачет – устное собеседование по вопросам	15	10
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ – Допуск к зачету

Критерии оценивания педагогической практики:

Работа студента-практиканта при прохождении педагогической практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ ¹
min	Max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		2 (неудовлетворительно)
60	72	3 (удовлетворительно)
73	84	4 (хорошо)
85	100	5 (отлично)

1. Оценку 5 (85-100 баллов) студент получает в том случае, если по всем модулям задания были проведены и их результаты качественно оформлены и полно представлены в виде письменного отчета и если у студента нет прецедента пропуска занятий.

2. Оценку 4 (73-84 балла) студент получает в том случае, если по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) задания были выполнены, но их результаты недостаточно полно представлены.

3. Оценку 3 (60-72 балла) студент получает в том случае, если задания по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, но при выполнении допущены ошибки, также в том случае, когда результаты выполнения заданий представлены в срок, но частично.

4. Оценку 2 (менее 60 баллов) студент получает в том случае, если не все задания по обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, если студент систематически пропускал практические занятия, вовремя не сдал отчет о прохождении практики.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики



Г.А. Проглядова

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики



зав. кафедрой

О.Л. Беляева

3.1. Карта баз практики

Для обучающихся образовательной программы

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры
«Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Педагогическая (научно-исследовательская) практика	ФКУЗ МСЧ-24 ФСИН России филиал «Дом ребенка» МБДОУ №333 (дог №195/26к от 02.02.2017) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4», г. Боготол (дог №311/6к от 10.04.2017) МБУ ЦППМиСП № 5 "Сознание" (дог. 195/17к от 02.02.2017) МБУ ЦППМиСП №9 дог.№172/3к от 02.02.2017 МБОУ «Зыковская СОШ» (дог 195/13к от 02.02.2017) МКОУ «Сухобузимская средняя школа» МКОУ Имисская средняя общеобразовательная школа №13 (дог. №195/16к от 02.02.2017) КБОУ «Школа дистанционного образования» (дог. 195/14к от 02.02.2017) МАДУ «Детский сад комбинированной направленности № 9», г. Сосновоборск МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Кызыл, республика Тыва

Аудитории в соответствии с договором с образовательной организацией.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра коррекционной педагогики

ДНЕВНИК
Научно-педагогической практики

студентки(а) _____
_____ курса кафедры коррекционной педагогики Института социально-гуманитарных
технологий КГПУ им. В.П. Астафьева
название образовательной организации

с _____ по _____ г.

Красноярск, 20 _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за научно-педагогическую практику 201 / 201 учебного года

Студентки(а) _____ курса кафедры коррекционной педагогики Института социально-гуманитарных технологий
КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И. О. _____
Руководитель практики _____
Время проведения практики с _____ по _____ г.
Образовательная организация _____

1. Общая оценка за подбор наглядно-демонстрационного для проведения научно-педагогической работы

2. Общая оценка за разработку и проведение педагогического исследования

3. Общая оценка за ведение документации (согласно теме научного исследования)

4. Общая оценка за организацию исследовательской работы в образовательной организации

Научный руководитель:
_____/_____/ научный руководитель

Общая оценка за практику _____
(выставляет руководитель практики)

Групповой руководитель _____
(подпись)

К аттестации прилагается _____

ОТЗЫВ
педагога-наставника ²

_____,
Ф.И.О. обучающегося
обучающийся _____ курса института социально-гуманитарных технологий

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями проходил научно-исследовательскую практику в период с _____ по _____ в _____
наименование профильной организации

Далее в отзыве даются описание и оценка выполняемых обучающимися видов деятельности, освоенных компетенций. Делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Педагог-наставник (Ф.И.О., подпись)

Руководитель профильной организации (Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

² Примерная форма отзыва (характеристики) педагога-наставника

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Курс _____ заочной формы обучения

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата

**Заявка
профильной организации
о направлении обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева на практику**

Полное наименование организации (в соответствии с Уставом организации):	
Адрес, индекс организации:	
Ф.И.О. руководителя организации:	
Телефон руководителя организации/ответственного за практику лица:	Факс:
Официальный сайт:	E-mail:

Просим направить для прохождения научно-педагогической практики в срок с _____ по _____ обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями в количестве ____ человек.

Далее указываются требования к обучающимся для прохождения практики (медицинская книжка, медицинский осмотр, вакцинация и т. д.), перечень предполагаемых направлений работы и особые условия (при их наличии): возможность трудоустройства обучающихся на период практики или по ее окончании, оплата медицинского осмотра и т.д.

Руководитель профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.
и.о. заведующего кафедрой
О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,
Председатель НМСС
Л.А. Сырвачева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Научно-педагогическая практика»

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Квалификация: (степень): магистр

по заочной форме обучения

Составитель



(Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры коррекционной
педагогики)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.**

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2. Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
3. Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ
4. Научно-исследовательская практика
5. Научно-исследовательская работа
6. Научно-педагогическая практика
7. Преддипломная практика
8. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярска"



Л.М.Сафонова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Научно-педагогическая практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Научно педагогическая практика» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса; основы педагогической и исследовательской деятельности
- овладеть современными образовательными технологиями и средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – магистр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК-13 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Диагностика и коррекция заикания, Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии, Диагностика и коррекция речи при ринолалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии, Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий, Технологии логопедической работы при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом, Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, Профилактика, диагностика и коррекция дислексий, Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха, Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения»/ «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)». Презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы, Разработка протоколов обследования (согласно теме исследования), Заполнение протоколов обследования (согласно теме исследования), Проведение констатирующего исследования, Рефлексивный анализ собственной деятельности, Дневник практики</p>
<p>ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, Нейропсихология, Невропатология, Восстановительное обучение при афазии, Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы, Технологии логопедической работы при нарушениях зрения,</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения»/ «Оснащение кабинета учителя-дефектолога</p>

	<p>Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом, Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, Профилактика, диагностика и коррекция дислексий, Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения, Технологии логопедической работы при нарушениях слуха</p> <p>Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость, Научно-педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>(педагога-психолога)».</p> <p>Презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы,</p> <p>Разработка протоколов обследования (согласно теме исследования),</p> <p>Заполнение протоколов обследования (согласно теме исследования),</p> <p>Проведение констатирующего исследования,</p> <p>Рефлексивный анализ собственной деятельности,</p> <p>Дневник практики</p>
<p>ПК-12готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Научно-исследовательский семинар, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Диагностика и коррекция заикания, Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии, Диагностика и коррекция речи при ринолалии, Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии, Научно-исследовательская практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения»/ «Оснащение кабинета учителя-дефектолога (педагога-психолога)».</p> <p>Презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы,</p> <p>Разработка протоколов обследования (согласно теме исследования),</p>

			Заполнение протоколов обследования (согласно теме исследования), Проведение констатирующего исследования, Рефлексивный анализ собственной деятельности, Дневник практики
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А.

3.2.3. Критерии оценивания по оцениваемому средству – тест

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на продвинутом уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на базовом уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на пороговом уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Обучающийся на продвинутом уровне способен продемонстрировать готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;	Обучающийся на базовом уровне способен продемонстрировать готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;	Обучающийся на пороговом уровне способен продемонстрировать готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;
ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных	Обучающийся на продвинутом уровне способен	Обучающийся на базовом уровне способен	Обучающийся на пороговом уровне способен

психолого-педагогических технологий	проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
-------------------------------------	--	--	--

Проодвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
магистрант успешно выполнил все запланированные задания практики, тесно связывая теорию педагогики высшей школы с практикой обучения; проявлял творческую активность при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы	магистрант успешно выполнил все запланированные задания практики, допустил незначительные ошибки при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы, сделанные выводы содержат отдельные неточности	магистрант частично выполнил задания, предусмотренные в программе практики, допустил ошибки при их выполнении, с незначительными нарушением требований оформил отчетные документы по практике.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

– Презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы.

– Разработка и апробация протоколов обследования (согласно теме исследования)

– Проведение констатирующего/ формирующего этапа исследования

- представление конспектов занятий (согласно тематики исследования)

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация комплекта диагностического материала для осуществления исследовательской работы

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	3
Формулировка целей заданий	3
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	6
Формулировка инструкции	3
Максимальный балл	15

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка и апробация протоколов обследования (согласно теме исследования)

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок	5
Полнота	5
Максимальный балл	10

4.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Заполнение протоколов обследования (согласно теме исследования)

Критерии оценивания	Кол-во баллов

Грамотность формулировок при описании	5
Полнота характеристики	5
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	5
Максимальный балл	15

4.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Проведение констатирующего или формирующего этапа исследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	3
Формулировка целей заданий	3
Соответствие методов и приемов возрастным и типологическим особенностям детей	6
Формулировка инструкции	3
Максимальный балл	15

4.5 Критерии оценивания **по оценочному средству** –конспект занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	8
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Дидактический материал соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Максимальный балл	20

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Научно-педагогическая практика».

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
4. _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от «1» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
4. _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

Беляева О.Л.

Карта литературного обеспечения дисциплины

Практика (научно-педагогическая)

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с.	Библиотека КГПУ	120
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае [Текст] : коллективная монография / И. Б. Агаева [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 300, [1] с.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/24796	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб.-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с. // Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml	свободный
Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- Кн.V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.- 480 с. (Библиотека учителя-дефектолога) // Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	http://elibrary.ru	свободный
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано: заместитель директора библиотеки _____ / Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль)

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Учебная доска-1шт., маркерная доска	Нет

Взлетная, д. 20, 3-06	1 шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)</p>	<p>Компьютер-2шт., МФУ-2шт.</p>	<p>LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Для самостоятельной работы</p>		
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09</p>	<p>Компьютер-2шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome –</p>

		(Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.