

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА-  
ДЕФЕКТОЛГА**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Дошкольная дефектология*

Квалификация: (степень):

*бакалавр*

*(заочная форма обучения)*

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева И.Б. Агаевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017

  
И.О. заведующего кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

  
к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

  
И.О. заведующего кафедрой  
Одобрена научно-методическим советом специальности  
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

  
к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

  
И.О. заведующего кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

  
к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

  
Заведующий кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

  
к.п.н, доцент О.Л. Беляева

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Настоящая программа дисциплины по выбору «Профилактика эмоционального выгорания педагога-дефектолога»

Настоящая программа дисциплины по выбору «Профилактика эмоционального выгорания педагога-дефектолога» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 10 часов лекций, 18 часов практических работ, 80 часов самостоятельных работ,

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе (3 семестр) .

Форма контроля – зачет.

### **1.3 Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** указанный курс направлен на формирование теоретических и инструментальных компетенций в вопросе профессионального выгорания педагогов дефектологов, его профилактики или преодоления.

#### **Задачи дисциплины:**

1. формирование теоретических и прикладных знания в вопросе профессионального выгорания;
2. формирование знаний о способах диагностики, профилактики и преодоления данного синдрома;
3. формирование представлений о мере своих профессиональных возможностей в создании благоприятных условий профессиональной деятельности.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Профилактика эмоционального выгорания педагога-дефектолога» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической

реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

#### 1.4. Основные разделы содержания

**Раздел 1.** Теоретические аспекты проблемы эмоционального выгорания.

**Раздел 2.** Практические аспекты проблемы эмоционального выгорания педагогов-дефектологов.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

##### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК- 2);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

##### **профессиональные компетенции (ПК):**

способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

- причины, фазы и проявления синдрома эмоционального выгорания,
- методы его профилактики и преодоления,

##### **Уметь:**

- оценить степень сформированности симптомов и стадий синдрома у себя и других, разработать индивидуальную программу профилактики или преодоления эмоционального выгорания,

##### **Владеть:**

- навыками создания благоприятных условий профессиональной деятельности.

#### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование теоретических и прикладных знания в вопросе профессионального выгорания	Знать: причины, фазы и проявления синдрома эмоционального выгорания; Уметь: оценить степень сформированности симптомов и стадий синдрома у себя и других, разработать индивидуальную программу профилактики или преодоления эмоционального выгорания; Владеть: навыками создания благоприятных условий профессиональной деятельности	ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Формирование знаний о способах диагностики, профилактики и преодоления данного синдрома	Знать: методы его профилактики и преодоления, Уметь: оценить степень сформированности симптомов и стадий синдрома у себя и других, разработать индивидуальную программу профилактики или преодоления эмоционального выгорания Владеть: навыками создания благоприятных условий профессиональной деятельности	(ОПК-5) - способностью использовать профессиональной деятельности современные компьютерные информационные технологии
Формирование представлений о мере своих профессиональных возможностей в создании благоприятных условий профессиональной деятельности	Знать: причины, фазы и проявления синдрома эмоционального выгорания, Уметь: оценить степень сформированности симптомов и стадий синдрома у себя и других, разработать индивидуальную программу профилактики или преодоления эмоционального выгорания, Владеть: навыками создания благоприятных условий профессиональной деятельности	ПК-4 - способность к организации, совершенствованию анализу образовательно-коррекционной деятельности; (ОПК- 2) - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

### 1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Профилактика эмоционального выгорания педагога-дефектолога»: анализ литературных источников по проблеме обучения детей с ОВЗ; разработка презентаций, докладов по практическим занятиям; составление образовательного маршрута ребенка с ОВЗ; подбор нормативно-правовой документации и ее анализ.

Форма итогового контроля – зачет

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) обучающие и разработческие семинары;
  - б) анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### Технологическая карта обучения дисциплине

#### «Профилактика эмоционального выгорания педагога-дефектолога»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»

(наименование, шифр)

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<b><i>Раздел 1 Теоретические аспекты проблемы эмоционального выгорания</i></b>							
Тема 1. Понятие «эмоционального выгорания» в историческом и современном контексте . Тема 2. Факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога. Тема 3. Стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала.	64	18	5	14	-	36	- проверка реферативной работы - проверка ответов на контрольные вопросы - тестирование
<b><i>Раздел 2 Практические аспекты проблемы эмоционального выгорания педагогов-дефектологов.</i></b>							
Тема 3. Методы диагностики синдрома «эмоционального выгорания». Тема 4. Личностные особенности педагога-дефектолога как способ профилактики синдрома. Тема 5. Приемы визуализации и активизирующие техники и методы релаксации в профилактике синдрома.	44	10	5	4	-	44	- презентация практических заданий и подбор упражнений для работы с детьми с ОВЗ - проверка практических работ обучающихся - презентации и доклады
Форма итогового контроля по уч. плану.							зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>80</b>	

## **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы эмоционального выгорания**

#### **Тема 1. Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте.**

Понятие о синдроме эмоционального выгорания; социальные явления, способствовавшие возникновению понятия «эмоциональное выгорание»; видоизменение понятия «эмоциональное выгорание» в XXI веке; подходы к анализу понятия у отечественных и зарубежных авторов, занимающихся разработкой проблемы эмоционального выгорания.

#### **Тема 2. Факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога.**

Факторы, детерминирующие возникновение и формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога; типы личностей, наиболее склонных к синдрому выгорания.

#### **Тема 3. Стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала.**

Стадии развития синдрома эмоционального выгорания по В.В. Бойко.

### **Раздел 2. Практические аспекты проблемы эмоционального выгорания педагогов**

#### **Тема 4. Методы диагностики синдрома.**

Проблемы измерения синдрома. Методы диагностики «синдрома эмоционального выгорания».

#### **Тема 5. Личностные особенности как способ профилактики синдрома.**

Личностные особенности, препятствующие формированию эмоционального выгорания; содержание и взаимосвязь понятий «самоактуализация», «самоактуализирующаяся личность», «профилактика синдрома». Технологии профилактической работы.

**Тема 6. Приемы визуализации и активизирующие техники и методы релаксации в профилактике синдрома.**

## **Содержание семинарских занятий**

**Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы эмоционального выгорания**

#### **Тема 1. Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Понятие о синдроме эмоционального выгорания.
2. Социальные явления, способствовавшие возникновению понятия «эмоциональное выгорание».
3. Видоизменение понятия «эмоциональное выгорание» в XXI веке.
4. Подходы к анализу понятия у отечественных и зарубежных авторов, занимающихся разработкой проблемы эмоционального выгорания.

### **Практические задания**

1. Составьте устное сообщение по проблеме эмоционального выгорания в историческом и современном контексте, опираясь на исследования Орла, В.Е. Структурно-функциональная организация и генезис психического выгорания: диссертация ... доктора психологических наук: 19.00.03 Ярославль, 2005.

### **Тема 2. Факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога. Вопросы для обсуждения**

1. Факторы, детерминирующие возникновение и формирование синдрома эмоционального выгорания у педагога.
2. Типы личностей, наиболее склонных к синдрому выгорания. Представьте себя в роли исследователя, выделите «свой собственный» фактор, детерминирующий возникновение и формирование синдрома выгорания.

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Взаимосвязь типа профессии, фактора, детерминирующего возникновение и формирование синдрома и способы его профилактики».
2. Проанализируйте собственные факторы профессиональной деятельности, которые могут «работать» на эмоциональное выгорание.

### **Тема 3. Стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Подходы к определению стадий эмоционального выгорания в работах Х.Фрейденбергера, К.Маслач, А.Ленгле, В.В.Бойко, В.Е. Орла.
2. Функциональные закономерности влияния синдрома выгорания на личность профессионала.
3. Стадии синдрома выгорания с позиций адаптации и дезадаптации организма.
4. Личностная компетентность.
5. Соматические нарушения от синдрома выгорания.

## **Практические задания**

1. Проанализируйте, кто в большей степени – мужчины или женщины подвержены синдрому эмоционального выгорания, аргументируйте свое мнение, опираясь на научные исследования по данной проблеме.

## **Раздел 2. Практические аспекты проблемы эмоционального выгорания педагогов**

### **Тема 4. Методы диагностики синдрома.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Методы диагностики, позволяющие изучить синдром эмоционального выгорания.
2. Основные результаты отечественных и зарубежных исследований по эмоциональному выгоранию.

#### **Практические задания**

1. Проведите опрос одного одноклассника с использованием эмоциональных индикаторов (разработка Е.А. Климова, Г.Ф. Корольковой).
2. Применяя опросники МБИ С.Мaslash, S.E. Jackson и В.В. Бойко изучите у себя особенности эмоциональной сферы, сформулируйте рекомендации.
3. Осуществите самостоятельный подбор диагностических методов, позволяющих исследовать синдром выгорания и оформите методическую папку (в т.ч. и как электронный ресурс).

### **Тема 5. Личностные особенности как способ профилактики**

#### **синдрома. Вопросы для обсуждения**

1. Личностные особенности, препятствующие формированию эмоционального выгорания.
2. Содержание и взаимосвязь понятий «самоактуализация», «самоактуализирующаяся личность», «профилактика синдрома».
3. Технологии профилактической работы.

#### **Практические задания**

1. Составьте для себя перечень «вредных советов» (по Г.Остеру) - рекомендаций для быстрого формирования синдрома эмоционального выгорания. Попробуйте не следовать им в своей повседневной жизни.

### **Тема 6. Приемы визуализации и активизирующие техники и методы релаксации в профилактике синдрома эмоционального выгорания.**

## **Вопросы для обсуждения**

1. Сущность и содержание понятия «саморегуляция».
2. Способы предупреждения неблагоприятных эмоциональных состояний, сравнительный анализ техник, снижающих и повышающих эмоциональное напряжение.
3. Содержание понятия «визуализация»; применение приемов визуализации для профилактики синдрома выгорания.
4. Исходный уровень личной активности.
5. Активизирующие формулы успеха в различных жизненных ситуациях.
6. Упражнения на расслабление, эффекты процедуры.
7. Методические аспекты реализации методов релаксации.

## **Практические задания**

1. Приведите и кратко опишите известные вам способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний.
2. Подготовьте для самостоятельного проведения в своей учебной группе 2-3 процедуры, в механизме действия которых представлен прием визуализации.
3. Сформулируйте экзистенциальные установки, способствующие профилактике синдрома эмоционального выгорания.
4. В напряженной эмоциональной обстановке, проведите с одногруппником экзистенциальный диалог по предложенной схеме, проанализируйте эффекты процедуры.

### 2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачёту конспекты лекций не должны являться единственным источником. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях,

когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до зачетной недели предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

# КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов бакалавриата

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»

(наименование, шифр)

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Профилактика эмоционального выгорания педагога-дефектолога»	Направленность (профиль) подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование «Дошкольная дефектология» Бакалавриат, заочная форма обучения	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие:		
Последующие:		
<b>РАЗДЕЛ № 1</b>		
	Форма работы*	Количество баллов
		min                      max
Текущая работа	Разработка презентации доклада	<b>6                      10</b>
	выполнение реферативной (контрольной) работы	<b>6                      10</b>
	Ответы на контрольные вопросы	<b>6                      10</b>
	Тестирование	<b>6                      10</b>
<b>Итого</b>		<b>24                      40</b>
<b>РАЗДЕЛ № 2</b>		
	Форма работы*	Количество баллов
		Min                      max
Текущая работа	Презентация практических заданий и подбор упражнений для работы с детьми с ОВЗ	<b>6                      10</b>
	Проверка практических работ обучающихся Презентации и доклады	<b>6                      10</b>
	Тестирование	<b>12                      20</b>
<b>Итого</b>		<b>24                      40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
Содержание	Форма работы*	Количество баллов
		Min                      max
	Экзамен	<b>12                      20</b>
<b>Итого</b>		<b>Мин. - 60                      Макс - 100</b>
Всего баллов по курсу дисциплины		

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

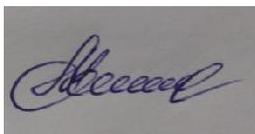
87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на зачет и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Агаева И.Б.



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.

И.о.зав. кафедрой



О.Л.

Беляева

**3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ «Профилактика эмоционального выгорания педагога-**  
**дефектолога»**

Направление подготовки  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы:  
 Дошкольная дефектология  
 Квалификация (степень): бакалавр  
**по заочной форме обучения**

	<b>Наименование</b>	<b>Место хранения</b>	<b>Количество экземпляров</b>
<b>Основная литература</b>			
1	Мицкевич М. А. «Эмоциональное выгорание»: основные научные подходы и теории // Молодёжь и наука: Сборник материалов VIII Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, посвященной 155-летию со дня рождения К. Э. Циолковского. Электронный ресурс: <a href="http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2012/section33.html">http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2012/section33.html</a>	Научная библиотека	
2	Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии. Эмпирические исследования // Психологический журнал.– 2001.– №1.– С. 16-21.	Научная библиотека	
3	Трущенко М. Н. К вопросу о синдроме выгорания: традиционные подходы исследования и современное состояние проблемы // Психология: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Уфа, октябрь 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012. – С. 1-8.	Научная библиотека	
4	Чутко Л.С. Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты / Л.С.Чутко, Н.В.Козина. – 2-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. – 256 с.		Индивидуальный, неограниченный доступ
	Хухлаева О. Эмоциональное выгорание учителей. Давайте учиться не «гореть»: Психологическая поддержка педагогов /Школьный психолог. – 2006. – №4. С. 20-23.		
	Котова Е.В. Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. Штумф В.О. Причины и проявления эмоционального выгорания педагогов: учебное пособие. Красноярск. – 2014. – 104 с.		

<p>Бабич О.И. Личностные ресурсы преодоления синдрома профессионального выгорания педагогов: монография. Иркутск, 2009. – 172 с.</p>		
<p>Бойко В.В. Диагностика эмоционального выгорания личности /В.В. Бойко, Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. – 2002. – С.394-399.</p>		
<p>Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. / Н. Водопьянова, Е. Старченкова. – СПб: Питер. – 2009. – 336 с.</p>		
<p>Котова Е.В. Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013.</p>		
<p>Львова Ю.Л. Социально-педагогические проблемы развития профессиональной и общественной активности учителей. М., 1988. – 362 с.</p>		
<p>Проблемы исследования синдрома «выгорания» и пути его коррекции у специалистов «помогающих» профессий (в медицинской, психологической и педагогической практике»: сб. науч. ст./ под ред. В.В. Лукьянова, С.А. Подсадного: курск. гос. ун-т. – Курск: КГУ, 2007. – 168</p>		
<p>Рейнуотер Дж. Это в ваших силах. Как стать собственным психотерапевтом: Пер. с англ./ Общ. ред. и послесл. Ф.Е. Василюка. М.: Прогресс, 1992. – 238 с.</p>		
<p>Форманюк Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» учителя // Вопросы психологи. – 1994. – №6. – С. 34-56.</p>		
<p>Штумф В.О. Причины и проявления эмоционального выгорания педагогов: учебное пособие. Красноярск. – 2014. – 104 с.</p>		

Дополнительная литература			
1	Аминов Н.А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей // Вопросы психологии. – 1988. – №5. – С.71-77.	Научная библиотека	49
2	Кузнецова Е.В., Петровская В.Г., Рязанцева С.А. Психология стресса и эмоционального	Научная библиотека	50
3	Бойко В.В. Правила эмоционального поведения: Методическое пособие. СПб.: Питер, 1997. – 172 с. с.	Научная библиотека	15
	Костин Е.Ю. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения / Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология, 2013. – №2. – С. 4044.		Индивидуальный неограниченный доступ
	Котова Е.В. «Особый» ребенок – «особый» педагог. Программы развития профессиональной компетентности // Психолого-медико-педагогическое сопровождение особого ребенка: сборник статей / О.В. Груздева (отв. ред.); ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – С. 72 – 76.		Индивидуальный неограниченный доступ
	Климова С.В. Эмоциональное выгорание педагога. Электронный ресурс: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/emotsionalnoe-vygoranie-pedagoga">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/emotsionalnoe-vygoranie-pedagoga</a>		Индивидуальный неограниченный доступ
	Лэнгле, А. Эмоциональное выгорание с позиций экзистенциального анализа / А. Лэнгле // Вопросы психологии. – 2008. – № 2. – С. 3-16.		Доступ из локальной сети вуза
	Митина Л.М., Асмаковец Е.С. Эмоциональная гибкость учителя. М., издательство “Флинта”, 2001. – 191 с.		Свободный доступ
	Москаль И.В. Программа психологического тренинга для педагогов по формированию навыков снятия эффекта эмоционального выгорания. Электронный ресурс: <a href="http://festival.1september.ru/articles/506946/">http://festival.1september.ru/articles/506946/</a>		
	Самоукина Н. Электронный ресурс: <a href="http://www.samoukina.ru/index/publikaczii/stati/antistressovaya-programma-pyat-shagov.html">http://www.samoukina.ru/index/publikaczii/stati/antistressovaya-programma-pyat-shagov.html</a>		
	Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. 2-е изд., испр. - М.: ЦГЛ, 2003. – 217 с.		
	Петрова Е.Э., Дегтярева Л.И. Профилактика и коррекция профессионально-эмоционального «выгорания» педагогов: методическое пособие для директоров ОУ, педагогов, психологов, коррекционных педагогов. – Новосибирск: изд-во НИПКПРО, 2009. – 124 с.		

Согласовано: заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

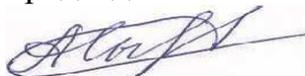
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «29» 04 2019 г.  
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО  
НМСС (Н) ИСГТ  
Протокол № 3  
от «15» 05 2019 г.  
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА-  
ДЕФЕКТОЛГА**

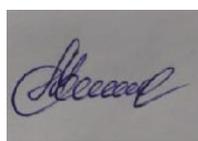
(наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**  
Дошкольная дефектология

**Бакалавр**  
квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **заочная**

Составител Агаева И.Б., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств** рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Теория и методика обучения игре
2. Теория и методика обучению конструированию
3. Теория и методика обучения трудовой деятельности
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
5. Специальная педагогика
6. Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ
7. Коррекционная работа на основе результатов диагностики
8. Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста
9. Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ
10. Ранняя диагностика психических нарушений детей
11. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации
12. Воспитание и обучение детей с ЗПР

13. Дошкольная олигофренопедагогика
14. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата
15. Введение в должность учитель-дефектолог
16. Введение в профессию
17. Формирование коммуникативных умений у дошкольников
18. Профилактика дискалькулии у дошкольников
19. Адаптированная образовательная программа
20. Индивидуальная образовательная траектория
21. Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ
22. Полифункциональная интерактивная образовательная среда
23. Образовательные программы детей с ОВЗ
24. Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта
25. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
26. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
27. Педагогическая практика
28. Преддипломная практика

Заведующий МБДОУ №37 «Теремок»

Минеева Ю. В.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Профилактика эмоционального выгорания педагога-дефектолога» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- образовательной программы Дошкольная дефектология заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:**

**2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК- 2);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

**профессиональные компетенции (ПК):**

способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМЫ
<b>ОПК-1</b> - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией осуществлению профессиональной деятельности.	Социология Основы проектной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Специальная педагогика Вербальные и невербальные средства коммуникации Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Введение в профессию Введение в специальность: учитель-дефектолог Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта Профилактика эмоционального выгорания педагогов-дефектологов Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Устный опрос
<b>ОПК-2</b> - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами	Общекультурные основы профессиональной деятельности Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психология Педагогика Филологические основы дефектологического образования Основы речевой культуры дефектолога Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Специальная педагогика Специальная психология Семейное воспитание детей с ОВЗ Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ Инклюзивное образование детей с ОВЗ	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Анализ литературных источников. Подготовка доклада и презентации

	<p>Организация деятельности МПП комиссии</p> <p>Организация деятельности МПП консилиума</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания педагога-дефектолога</p> <p>Образовательные программы детей с ОВЗ</p> <p>Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p><b>ОПК-5</b> - Способность использовать профессиональной деятельности современные компьютерные информационные технологии</p>	<p>Информационная культура и технологии в образовании</p> <p>Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности"</p> <p>Основы учебной деятельности студента</p> <p>Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Ранняя диагностика психических нарушений детей</p> <p>Организация деятельности МПП комиссии</p> <p>Организация деятельности МПП консилиума</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания педагога-дефектолога</p> <p>Адаптированная образовательная программа</p> <p>Индивидуальная образовательная траектория</p> <p>Полифункциональная интерактивная образовательная среда</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>Анализ литературных источников. Подготовка доклада и презентации</p>
<p><b>ПК-4</b> - способность к организации</p>	<p>Основы учебной деятельности студента</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p> <p>Филологические основы дефектологического образования</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Подготовка доклада и</p>

ии, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности	Психолингвистика Русский язык с основами языкознания Основы речевой культуры дефектолога Коррекционная работа на основе результатов диагностики Введение в профессию Введение в специальность: учитель-дефектолог Профилактика эмоционального выгорания педагогов-дефектологов Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	успеваемости Промежуточная аттестация	презентации
--	---	--	-------------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Агаева И.Б.

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачету \*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОПК-1</b>	На продвинутом уровне готов сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На базовом уровне готов сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На пороговом уровне готов сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<b>ОПК-2</b>	На продвинутом уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	На базовом уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	На пороговом уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

		возможностями здоровья	
<b>ОПК-5</b>	На продвинутом уровне готов к использованию в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	На базовом уровне готов к использованию в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	На пороговом уровне готов к использованию в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
<b>ПК-4</b>	На продвинутом уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	На базовом уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	На пороговом уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**Фонды оценочных средств включают:** выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

##### **4.1. Фонды оценочных средств включают:**

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад

##### **4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных**

###### **источников**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4

Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

#### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

#### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие «эмоциональное выгорание» в историческом и современном контексте.
2. Определение «эмоциональное выгорание» в работах отечественных и зарубежных исследователей.
3. Причины эмоционального выгорания педагогов.
4. Стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала.
5. Результаты исследования «эмоционального выгорания» педагогов в России и за рубежом.
6. Методы диагностики синдрома.
7. Личностные особенности как способ профилактики синдрома.
8. Методы профилактики «эмоционального выгорания».
9. Методы преодоления «эмоционального выгорания».
10. Приемы визуализации в профилактике синдрома эмоционального выгорания.
11. Активизирующие техники и методы релаксации.
12. Экзистенциальная профилактика.
13. Понятие психического здоровья и влияние его на социально обусловленную деятельность.
14. Стрессы в деятельности педагога.
15. Эмоциональное общение педагогов.
16. Способы экстренной саморегуляции в ситуации стресса.

17. Особенности межличностных отношений в коллективе.

18. Способы психологической защиты.