

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ИНТЕРКАТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Дошкольная дефектология*

Квалификация: (степень):

*бакалавр*

*(заочная форма обучения)*

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева И.Б. Агаевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017


  
И.О. заведующего кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

  
к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.


  
И.О. заведующего кафедрой  
Одобрена научно-методическим советом специальности  
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

  
к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

  
И.О. заведующего кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


  
к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

  
Заведующий кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

  
к.п.н, доцент О.Л. Беляева

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Настоящая программа дисциплины по выбору «Полифункциональная интерактивная образовательная среда» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

**1.2. Общая трудоемкость дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 10 часов лекций, 18 часов практических работ, 44 часов самостоятельных работ, 36 часов контрольных работ.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе ( 4 семестр). Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: дать студентам основные современные представления об особенностях организации полифункциональной интерактивной образовательной среды темной, светлой и сенсомоторной комнат для детей с ОВЗ в условиях ДОО. Организации коррекционно-образовательной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

1. познакомить бакалавров с понятием «полифункциональная среда сенсорной комнаты»;
2. сформировать у студентов представления о сенсорной комнате, как средстве коррекции познавательного и личностного развития детей с ОВЗ;
3. вооружить будущих дошкольных дефектологов методами и приемами, используемыми в работе с контингентом детей с ОВЗ, при работе в сенсорной комнате;
4. сформировать умения практического применения оборудования сенсорной комнаты в работе с детьми с ОВЗ.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи» предназначена для студентов

факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

#### **1.4. Основные разделы содержания**

**Раздел 1.** Полифункциональные комплексы в развитии детей дошкольного возраста.

#### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

##### **общекультурные компетенции (ОК):**

-способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

##### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

-способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся (ОПК-3);

-способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

##### **профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

- симптоматику, этиологию и патогенез нарушений речи, классификации нарушений речи

- технологии диагностики и коррекции нарушения речи

- содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия".

##### **Уметь:**

- определять содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», "Коррекционно-развивающих занятий" в зависимости от индивидуальных особенностей конкретного обучающегося

### Владеть:

- навыками диагностики и коррекции нарушений моторных механизмов речи, импрессивной речи, произносительной и лексико-грамматической стороны речи, невербальных средств коммуникации, коммуникативных умений.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Познакомить бакалавров с понятием «полифункциональная среда сенсорной комнаты»	Знать: основные понятия по курсу дисциплины Уметь: ориентироваться в современной литературе освещающей вопросы научного подхода коррекционно-воспитательной работе с детьми с ОВЗ Владеть: способностью анализировать теоретические источники и извлекать необходимую информацию	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).
2. Сформировать у студентов представление о сенсорной комнате, как средстве коррекции познавательного и личностного развития детей с ОВЗ	Знать: роль сенсорной комнаты в комплексной системе реабилитации детей с отклонениями в развитии; задачи и принципы работы сенсорной комнаты; оборудование сенсорной комнаты; возможности практического применения сенсорной комнаты. Уметь: пользоваться оборудованием сенсорной комнаты. Владеть: знаниями о дозировании использования интерактивного оборудования и о его влиянии на здоровье детей.	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).
3. Вооружить будущих дошкольных дефектологов методами и приемами, используемыми в работе с контингентом детей с ОВЗ, при работе в сенсорной комнате	Знать: психофизические особенности нервно-соматического состояния детей. Уметь: использовать адекватные методы и приемы	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических,

	работы с данным контингентом детей. Владеть: представлениями о создании специальной полифункциональной интерактивной образовательной среды	возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся (ОПК-3).
4. Сформировать умения практического применения оборудования сенсорной комнаты в работе с детьми с ОВЗ	Знать: технические средства используемые в сенсорной комнате. Уметь: подбирать оборудование с учетом симптоматики нарушений. Владеть: навыками разработки модуля занятий в темной сенсорной комнате с детьми с ОВЗ, методикой проведения занятий в сенсорной комнате.	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

### **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»: составление конспекта занятия; тестирование

Форма итогового контроля – **экзамен**

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) обучающие и разработческие семинары;
  - б) анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар.

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### Технологическая карта обучения дисциплине

«Полифункциональная интерактивная образовательная среда»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»  
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	К.р.		
<b>Раздел 1 . Полифункциональные комплексы в развитии детей дошкольного возраста.</b>							
<b>Тема 1.</b> Понятие о полифункциональной среде. <b>Тема 2.</b> Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. <b>Тема 3.</b> Программы работы с дошкольниками в темной сенсорной комнате. <b>Тема 4.</b> Общие принципы организации занятий в интерактивной среде темной сенсорной комнаты. <b>Тема 5.</b> Полифункциональная среда светлой сенсорной комнаты.		64	10	18	36	44	Подготовка докладов Устный опрос Составление тестов, вопросов-суждений. Составление глоссария Письменный отчет (терминологический диктант) Выполнение проверочных работ
Форма итогового контроля по уч. плану.							Экзамен
<b>ИТОГО</b>	108	64	10	18	36	44	

## Содержание теоретического курса дисциплины

### Раздел 1. Полифункциональная интерактивная образовательная среда

#### **1. Полифункциональные комплексы в развитии детей дошкольного возраста**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Задачи интерактивной среды. Термин «интерактивность». Функции полифункциональной интерактивной среды образовательной организации. Требования для построения развивающей образовательной среды. Условия организации предметно-пространственной среды.

#### **2. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты**

Понятие «темная сенсорная комната». Понятие «интерактивность». Пано "светящиеся нити". Назначения среды темной сенсорной комнаты. Меры предосторожности в темной сенсорной комнате. Оборудование для темной сенсорной комнаты.

#### **3. Программа работы с дошкольниками в темной сенсорной комнате**

Общие дидактические принципы. Критерии учета содержания работы с детьми разной категории.

#### **4. Общие принципы организации занятий в интерактивной среде темной сенсорной комнаты**

Задачи, реализующиеся в ходе пребывания детей в среде темной сенсорной комнаты. Направления работы в полифункциональной интерактивной среде темной сенсорной комнаты. Требования к образовательному, культурному и техническому уровню специалиста. Этапы проведения занятий в темной сенсорной комнате. Задачи, реализующиеся на основном этапе работы в интерактивной среде. Рассмотрение оборудования темной сенсорной комнаты.

#### **5. Полифункциональная среда светлой сенсорной комнаты**

Понятие "светлая сенсорная комната". Рассмотрение оборудования для светлой сенсорной комнаты. Отличительные черты светлой сенсорной комнаты.



### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и соответственно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно ознакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ** Полифункциональная  
интерактивная образовательная среда

Направление подготовки и уровень образования  
(бакалавриат)

Название программы/**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль/название программы:

**Дошкольная дефектология** (заочная форма обучения)  
(наименование, шифр)

**по заочной форме обучения**  
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/ <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> Профиль/название программы: <b>Дошкольная дефектология</b> (заочная форма обучения)	Количество зачетных единиц
Воспитание и обучение детей с ЗПР	Направление подготовки и уровень образования «Полифункциональная интерактивная образовательная среда» (бакалавриат) Название программы/ <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> Профиль/название программы: <b>Дошкольная дефектология</b> (заочная форма обучения)	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану (или школьные предметы)</b>		
Предшествующие: организация и содержание деятельности детей с ЗПР, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР, Специальная педагогика, Специальная психология		
Последующие: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

Раздел 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		<b>5</b>
	Разработка презентации доклада		<b>5</b>
	Составление		<b>3</b>

	дополнительной библиографии		
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Самостоятельная работа	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

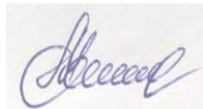
Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60–72	3 (удовлетворительно)
73–86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики И.Б. Агаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.

И.о.зав.

кафедрой



О.Л.

Беляева

**Карта литературного обеспечения дисциплины Учебно-методическая (технологическая) карта Направление  
подготовки: 44.03.03 (Специальное дефектологическое образование)**

Направленность (профиль образовательной программы):

«Полифункциональная интерактивная образовательная среда»

**Бакалавр**

**Форма обучения заочная**

	<b>Наименование</b>	<b>Место хранения</b>	<b>Количество экземпляров</b>
	<b>Основная литература</b>		
1.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учебное пособие / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	50
2.	Груздева, О. В. Методология и направления развития соматически больных детей дошкольного возраста в процессе становления их характера [Электронный ресурс] : монография / О. В. Груздева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск, 2013. – 164 с. – Режим доступа: <a href="http://elib.ksru.ru/document/6611">http://elib.ksru.ru/document/6611</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети ksru.ru	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ

3.	Дунаева, Зинаида Михайловна. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития [Текст] : методическое пособие / З. М. Дунаева. - М. : Советский спорт, 2006. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-119.	Научная библиотека	102
4.	Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234939">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234939</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
5.	Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02220-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455530">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455530</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : курс лекций : направление подготовки "Специальное дефектологическое образование", профиль подготовки "Дошкольная дефектология" / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии . - Пермь : ПГГПУ, 2014. - 46 с. - Библиогр.: с. 44-45. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5660/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5660/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

7.	<u>Борякова, Н. Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект) [Текст] : методическое пособие / Н. Ю. Борякова, М. А. Касицына. - М. : В. Секачев ; М. : ТЦ Сфера, 2007. - 78 с. - (Библиотека журнала "Логопед"). - Библиогр.: с. 61-65.</u>	Научная библиотека	99
8.	<u>Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае : коллектив. монография [Электронный ресурс] / авт. коллектив: [И. Б. Агаева, О. Л. Беляева, И. В. Дуда и др.]; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 304 с. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/24796">http://elib.kspu.ru/document/24796</a>.</u>	<u>ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».</u>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>			
9.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза
13.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

(подпись) /Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8 от  
«29» апреля 2019 г.  
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО  
на заседании НМСС (Н) ИСГТ  
Протокол № 3  
от «20» мая 2019 г.  
Председатель НМСС (Н) ИСГТ  
Сырвачева Л.А.



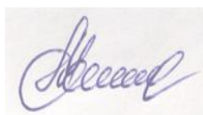
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**Полифункциональная интерактивная образовательная среда**

**Направление подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность  
(профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология  
квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр***



Составитель:

Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств** рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Теория и методика обучения игре
2. Теория и методика обучению конструированию
3. Теория и методика обучения трудовой деятельности
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
5. Специальная педагогика
6. Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ
7. Коррекционная работа на основе результатов диагностики
8. Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста
9. Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ
10. Ранняя диагностика психических нарушений детей
11. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации
12. Воспитание и обучение детей с ЗПР

13. Дошкольная олигофренопедагогика
14. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата
15. Введение в должность учитель-дефектолог
16. Введение в профессию
17. Формирование коммуникативных умений у дошкольников
18. Профилактика дискалькулии у дошкольников
19. Адаптированная образовательная программа
20. Индивидуальная образовательная траектория
21. Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ
22. Полифункциональная интерактивная образовательная среда
23. Образовательные программы детей с ОВЗ
24. Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта
25. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
26. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
27. Педагогическая практика
28. Преддипломная практика

Заведующий МБДОУ №37 «Теремок»

*Минеева Ю.В.*

Минеева Ю.В.





## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Полифункциональная интерактивная образовательная среда» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### 1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:**

### **2.1. В ходе обучения формируются:**

#### **общекультурные компетенции (ОК):**

-способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

#### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

-способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся (ОПК-3);

-способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

#### **профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы
<b>ОК-7-</b> способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Общекультурные основы профессиональной деятельности История Философия Иностранный язык Информационная культура и технологии в образовании Социология Политология Культурология Физическая культура и спорт Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Основы учебной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Инклюзивное образование в Красноярском крае Специальная педагогика Специальная психология Вербальные и невербальные средства коммуникации Психология общения Формирование коммуникативных умений у дошкольников Профилактика дискалькулии у дошкольников Полифункциональная интерактивная образовательная среда Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических	текущий контроль промежуточная аттестация	1. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью 2. ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи) 3. практическая работа по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)

	<p>представлений</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p><b>ОПК-3</b> - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся</p>	<p>Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательной организации</p> <p>Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях слуха</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>4. подбор практических заданий и упражнений для обследования речи</p> <p>5. составление конспекта занятия</p>
<p><b>ОПК-5</b> - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности</p> <p>Информационная культура и технологии в образовании</p> <p>Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности"</p> <p>Основы учебной деятельности студента</p> <p>Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Ранняя диагностика психических нарушений детей</p> <p>Организация деятельности ПМПк</p> <p>Организация деятельности ПМПк</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания педагогов-дефектологов</p> <p>Адаптированная образовательная программа</p> <p>Индивидуальная образовательная траектория</p> <p>Полифункциональная интерактивная образовательная среда</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>6. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью</p> <p>7. Заполнение логопедического представления</p> <p>8. составление конспекта занятия</p> <p>9. тестирование</p>

	квалификационной работы		
ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Педагогика</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Инклюзивное образование в Красноярском крае</p> <p>Семейное воспитание детей с ОВЗ</p> <p>Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ</p> <p>Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ</p> <p>Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения</p> <p>Организация деятельности ПМПК</p> <p>Организация деятельности ПМПк</p> <p>Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта</p> <p>Формирование коммуникативных умений у дошкольников</p> <p>Профилактика дискалькулии у дошкольников</p> <p>Индивидуальная образовательная траектория</p> <p>Полифункциональная интерактивная образовательная среда</p> <p>Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Образовательные программы для детей с ОВЗ</p> <p>Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта</p> <p>Элективная дисциплина по общей физической подготовке</p> <p>Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм</p> <p>Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>10. подбор практических заданий и упражнений для обследования речи</p> <p>11. практическая работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)</p>



	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
<b>ПК-2</b> готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Медико-биологические основы дефектологии Психопатология Психофизиология Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Инклюзивное образование в Красноярском крае Специальная педагогика Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ" Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта Формирование коммуникативных умений у дошкольников Адаптированная образовательная программа Индивидуальная образовательная траектория Полифункциональная интерактивная образовательная среда Образовательные программы для детей с ОВЗ Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта Производственная практика Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	12. подбор практических заданий и упражнений для обследования речи 13. тестирование

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

### 3.2. Оценочные средства

#### 3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Обучающийся на высоком уровне готов к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Обучающийся на среднем уровне готов к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Обучающийся на высоком уровне готов использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Обучающийся на среднем уровне готов использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на высоком уровне готов к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на среднем уровне готов к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на высоком уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на среднем уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости Фонды оценочных средств включают:** выполнение проверочных

работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

##### **4.1. Фонды оценочных средств включают:**

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Определение «темная сенсорная комната». Феномен интерактивности. Создание виртуальной реальности.
2. Использование световых панно в работе с детьми дошкольного

возраста («светящиеся нити», «звездное небо», и др.)

3. Оздоровительный эффект темной сенсорной комнаты (цветовое, световое, звуковое воздействие)
4. Перечень и оборудование темной сенсорной комнаты.
5. Меры безопасности в темной сенсорной комнате.
6. Влияние интерактивного оборудования темной сенсорной комнаты на интеллектуальную деятельность.
7. Интенсивность воздействия интерактивного оборудования на психику человека (требования).
8. Проблемы астенического проявления у дошкольников.
9. Коммуникативные нарушения у детей.
10. Синдром гиперактивности (синдром двигательной расторможенности).
11. Эпилептический синдром или готовность к эпилепсии.
12. Работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях темной сенсорной комнаты.
13. Работа с детьми с психоневрологическими заболеваниями в условиях темной сенсорной комнаты
14. Работа с детьми с нарушениями зрения в условиях темной сенсорной комнаты  
Работа с детьми с нарушениями слуха в условиях темной сенсорной комнаты
15. Принципы работы в темной сенсорной комнате. Требования к отбору содержания занятий с детьми с ОВЗ.
16. Общие принципы организации занятий в интерактивной среде темной сенсорной комнаты.
17. Основные задачи индивидуального дозированного пребывания человека в темной сенсорной комнате.
18. Тревога и стресс, как факторы психологической незащищенности.
19. Усиления влияния психологических факторов на повышение эффективности сенсомоторной деятельности и гармонизацию личности в процессе взаимодействия с ТСК.
20. Требования к образовательному, культурному и техническому уровню специалистов, работающих в темной сенсорной комнате.
21. Этапы проведения занятий в темной сенсорной комнате (пропедевтический, основной).
22. Блоки в структуре занятий в темной сенсорной комнате.
23. Использование сенсорной комнаты в работе с детьми раннего возраста. Основные цели и задачи.
24. Организация занятий с детьми 1 года жизни, направленных на эмоциональное развитие.
25. Организация занятий с детьми раннего возраста, направленных на развитие общих движений в условиях сенсорной комнаты.
26. Организация занятий с детьми раннего возраста, направленных на развитие движений руки и обучение действиям с предметами.
27. Организация занятий с дошкольниками, направленных на развитие зрительных и слуховых ориентировочных реакций.

28. Организация занятий с детьми с ОВЗ, направленных на обогащение тактильных ощущений.
29. Организация занятий с детьми дошкольного возраста по развитию вкусовых ощущений и обоняния.
30. Методика коррекционной работы в сенсорной комнате. Блоки занятий.(См. содержание, занятий, игр и упражнений с детьми 1 года жизни)
31. Использование тренингов в работе с детьми дошкольного возраста в условиях темной сенсорной комнаты.
32. Влияние интерактивной среды на ЦНС ребенка (релаксирующее и активизирующее влияние).
33. Методика работы с интерактивным оборудованием.
34. Определение понятия «светлая сенсорная комната». Характеристика сенсорной комнаты
35. Модульные наборы светлой сенсорной комнаты и их применение.
36. Варианты игр и игровых упражнений с использованием полифункционального оборудования светлой сенсорной комнаты.
37. Полифункциональные конструктивные наборы и их влияние на развитие дошкольников.
38. Работа с полифункциональным набором «Фантазия». Игры для детей раннего и дошкольного возраста.
39. Использование конструктора островков в физическом воспитании дошкольников.
40. Программное обеспечение панели «Солнышко». Характеристика интерактивной панели.
41. Методика работы с интерактивной панелью «Солнышко».
42. Влияние игровых упражнений панели «Солнышко» на развитие высших психических функций дошкольников с ОВЗ.

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Полифункциональная интерактивная образовательная среда»

##### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) дошкольная дефектология

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)



	учебно-методическая литература)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader –

		(Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.