

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**


Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень):
бакалавр
(заочная форма обучения)

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева И.Б. Агаевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017



И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой
Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.


И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.


Заведующий кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Настоящая программа дисциплины по выбору «особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, 8 часов лекций, 8 часов практических работ, 119 часов самостоятельных работ, 36 часов контактной работы с преподавателем.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе (5 и 6 семестры). Форма контроля – экзамен, курсовая работа в 3 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: указанный курс направлен на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний о различных категориях детей дошкольного возраста с ОВЗ;
2. формирование знаний о осуществлении психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ;
3. формирование представлений о учете адекватной организации дошкольного образования детей с ОВЗ и создания специальной коррекционно-образовательной среды.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Методологические основания деятельности психологической службы в образовании. Организационные вопросы дошкольного образования.

Раздел 2. Основы направления и содержание деятельности учителя-дефектолога в системе дошкольного образования.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

профессиональные компетенции (ПК)

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-категории детей с ОВЗ, специфику работы психологической службы, её структуру. - нормативно-правовые основы деятельности дефектолога, этический кодекс, -основные направления и содержание деятельности дефектолога в системе дошкольного образования.

Уметь:

-соотносить полученные знания с профессиональными ситуациями и использовать их в качестве средств осуществления собственных практических действий.

-проводить мероприятия способствующие повышению психолого-педагогической культуры педагогов, родителей, детей, -осуществлять различные виды деятельности дефектолога в дошкольном образовании с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Владеть:

-способностью анализировать теоретические источники и извлекать необходимую информацию, -современными компьютерными и информационными технологиями при поиске необходимой информации,

-умениями самостоятельно выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, -осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. формирование представлений об особенностях организации образовательной деятельности дошкольной организации	Знать: -категории детей с ОВЗ, специфику работы психологической службы, её структуру, -нормативно-правовые основы деятельности дефектолога, этический кодекс. Уметь: -соотносить полученные знания с профессиональными ситуациями и использовать их в качестве средств осуществления собственных практических действий. -проводить	ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

	мероприятия способствующие повышению психолого-педагогической культуры педагогов, родителей, детей. Владеть: -способностью анализировать теоретические источники и извлекать необходимую информацию.	
2. формирование способности использовать содержание курса для решения практических, познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем, обобщённых навыков профессионального и культурного поведения, способов организации собственной деятельности	Знать: -основные направления и содержание деятельности дефектолога в системе дошкольного образования. Уметь: -осуществлять различные виды деятельности дефектолога в дошкольном образовании с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, Владеть: -современными компьютерными и информационными технологиями при поиске необходимой информации, -умениями самостоятельно выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, -осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования.	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации»: выполнения проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составлению глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта

Форма итогового контроля – экзамен

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) обучающие и разработческие семинары;
 - б) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар).

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ Технологическая карта обучения дисциплине «Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации»
(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.03** **Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>РАЗДЕЛ 1 Методологические основания деятельности психологической службы в образовании. Организационные вопросы дошкольного образования.</i>							
Тема 1. Становление службы сопровождения в системе образования за рубежом и в России. Тема 2. Предмет, направления, аспекты и цели деятельности службы сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в системе образования. Тема 3. Современное состояние дошкольного образования, его структура и роль в системе образования. Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образования.	36	18	12	6	-	36	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
<i>РАЗДЕЛ 2 Основы направления и содержание деятельности учителя-дефектолога в системе дошкольного образования.</i>							
Тема 5. Организация различных видов деятельности в системе дошкольного образования. Тема 6. Основные принципы работы учителя-дефектолога. Его права и обязанности. Тема 7. Специалисты в системе дошкольного образования компенсирующего и комбинированного видов Тема 8. Особенности организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.	72	18	6	12	-	36	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
Форма итогового контроля по уч. плану.	36						Экзамен
ИТОГО	144	36	18	18	-	72	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Методологические основания деятельности психологической службы в образовании. Организационные вопросы дошкольного образования.

Тема 1. Становление службы сопровождения в системе образования за рубежом и в России.

Тема 2. Предмет, направления, аспекты и цели деятельности службы сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в системе образования.

Тема 3. Современное состояние дошкольного образования, его структура и роль в системе образования.

Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности учителя-дефектолога.

Раздел 2. Основы направления и содержание деятельности учителя-дефектолога в системе дошкольного образования.

Тема 5. Организация различных видов деятельности в системе дошкольного образования. Тема 6. Основные принципы работы учителя-дефектолога. Его права и обязанности.

Тема 7. Специалисты в системе дошкольного образования компенсирующего и комбинированного видов

Тема 8. Особенности организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой.

В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов бакалавриата
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Особенности организации образовательной деятельности дошкольной организации»	Направленность (профиль) подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование «Дошкольная дефектология» Бакалавриат, заочная форма обучения	4

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Полифункциональная интерактивная образовательная среда. Профилактика эмоционального выгорания педагогов-дефектологов. Воспитание и обучение детей с ЗПР.

Последующие: Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ. Образовательные программы для детей с ОВЗ. Консультирование родителей ребенка с ОВЗ.

Раздел № 1

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Разработка презентации доклада		5
	Устный опрос		3
	Обзор литературных источников		2
	Самостоятельная работа	6	3
	Доклад	6	2
	Разработка конспекта коррекционного занятия	8	10
Итого		20	30

Раздел № 2

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад	8	3
	Разработка презентации		5
	Обзор литературных источников		3
	Устный опрос		3
	Составление текстов и вопросов суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание		2
	Письменная работа (аудирование)	7	2
	Разработка конспекта коррекционного занятия	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

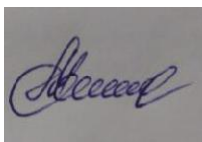
73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики



Агаева И.Б.

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.

И.о.зав. кафедрой



О.Л. Беляева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА
ДИСЦИПЛИНЫ «Особенности организации образовательной деятельности в
дошкольной организации» Направление подготовки
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): бакалавр

по **заочной** форме обучения
 (общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература			
1	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учебное пособие / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50
2	Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Дунаева, Зинаида Михайловна. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития [Текст] : методическое пособие / З. М. Дунаева. - М. : Советский спорт, 2006. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-119.	Научная библиотека	102
Дополнительная литература			
1	Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02220-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530		
2	Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст] : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко [и др.] ; ред. С. Г. Шевченко. - М. : АРКТИ, 2001. - 224 с.	Научная библиотека	6
3	Тригер, Рашель Давыдовна. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития [Текст] : учебное пособие / Р. Д. Тригер. - СПб. : Питер, 2008. - 192 с. : ил. - (Детскому психологу).	Научная библиотека	40
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
4	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «29» 04 2019 г.
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО
НМСС (Н) ИСГТ
Протокол № 3
от «15» 05 2019 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

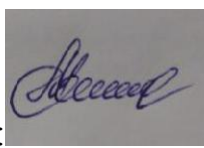
**Особенности организации образовательной деятельности в
дошкольной организации**

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология
Бакалавр
квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **заочная**

Составитель:



Агаева И.Б., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Теория и методика обучения игре
2. Теория и методика обучению конструированию
3. Теория и методика обучения трудовой деятельности
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
5. Специальная педагогика
6. Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ
7. Коррекционная работа на основе результатов диагностики
8. Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста
9. Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ
10. Ранняя диагностика психических нарушений детей
11. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации
12. Воспитание и обучение детей с ЗПР

13. Дошкольная олигофренопедагогика
14. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата
15. Введение в должность учитель-дефектолог
16. Введение в профессию
17. Формирование коммуникативных умений у дошкольников
18. Профилактика дискалькулии у дошкольников
19. Адаптированная образовательная программа
20. Индивидуальная образовательная траектория
21. Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ
22. Полифункциональная интерактивная образовательная среда
23. Образовательные программы детей с ОВЗ
24. Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта
25. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков исследовательской деятельности
26. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
27. Педагогическая практика
28. Преддипломная практика

Заведующий МБДОУ №37 «Теремок»

Минеева Ю.В.

Минеева Ю.В.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- образовательной программы Дошкольная дефектология заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения РПД:

2.1. В ходе обучения формируются:

общекультурные компетенции (ОК):

способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

профессиональные компетенции (ПК)

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических социальных норм	Общекультурные основы профессиональной деятельности, Социология, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Логопедия, Современные технологии образования, Введение в профессию учителя-дефектолога. Введение в профессию, Организация работы по ориентировке в пространстве с детьми с нарушением зрения.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Практические задания, устный опрос
ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Логопедические технологии, Логопсихология, Логопедические практикумы, Образование в Красноярском крае. Введение в профессию учителя-дефектолога. Психодиагностическая работа. Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи, Производственная практика.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Обзор литературных источников, сообщение / презентация, доклад.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Агаева И.Б.

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену *Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций

	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить полученные знания в своей будущей профессии	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том как полученные знания помогут ему в профессии.
ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в 4 теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами 4 выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	

Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Дошкольная дефектология как наука. Источники, связь с другими науками. Становление дошкольной дефектологии как науки.
2. Философские основы воспитания дошкольников.
3. Цели и задачи образования дошкольников на современном этапе.
4. Дошкольные учреждения в системе непрерывного образования.
5. Основные идеи обновления дошкольного образования в России.
6. Ребёнок дошкольного возраста как субъект и объект воспитания.
7. Научно-педагогическое исследование. Специфика организации научно-педагогического исследования в дошкольной дефектологии.
8. Педагогический процесс: история, закономерности и принципы организации в дошкольном учреждении.
9. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Особенности обучения дошкольников.
10. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Особенности воспитания дошкольников.
11. Понятие о дидактике. Становление идей дидактики в истории педагогики.
12. Дидактика детского сада о содержании образования детей дошкольного возраста.
13. Становление теории и практики умственного воспитания дошкольников.
14. Умственное воспитание в системе всестороннего развития личности. Основы теории умственного воспитания.
15. Умственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста (задачи, содержание, методы, средства, особенности организации).
16. Сенсорное воспитание дошкольников (задачи, средства, содержание, методы, особенности организации).
17. Проблема методов обучения в педагогике. Специфика использования методов обучения в дошкольном учреждении.
18. Содержание и средства умственного воспитания дошкольников.
19. Организация обучения в детском саду. Традиционные и инновационные формы обучения дошкольников.
20. Физическое воспитание в целостном развитии личности. Основы теории физического воспитания.
21. Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (задачи, содержание, методы, средства, особенности организации).
22. Содержание и средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
23. Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста.

- 24.Трудовое воспитание в целостном развитии личности. Основы теории трудового воспитания.
- 25.Система средств трудового воспитания дошкольников.
- 26.Содержание трудового воспитания в современном ДООУ. Условия трудового воспитания дошкольников.
- 27.Эстетическое воспитание в целостном развитии личности. Основы теории эстетического воспитания.
- 28.Задачи, содержание и средства эстетического воспитания дошкольников.
- 29.Игра как средство воспитания детей дошкольного возраста.
- 30.Психолого-педагогические основы творческой игры дошкольников, структура, особенности руководства.
- 31.Особенности руководства творческими играми в разных возрастных группах.
- 32.Сущность и своеобразие игры детей. Теории игры.
- 33.Возникновение и развитие игры в раннем возрасте. Задачи и методика руководства.
- 34.Дидактическая игра, особенности структуры и методики руководства в дошкольном учреждении.
- 35.Игрушка как социокультурный феномен. Воспитательно-образовательная сущность игрушки.
- 36.Структура педагогического процесса в дошкольном учреждении.
- 37.Федеральные государственные требования к организации педагогического процесса в ДООУ.
- 38.Основные компоненты педагогического процесса ДООУ.
- 39.Планирование целостного педагогического процесса.
- 40.Содержание планирования разных видов деятельности.
- 41.Формы и варианты плана воспитательно-образовательной работы
- 42.Развивающая среда как социокультурное пространство развития личности ребенка.
- 43.Принципы построения развивающей среды.
- 44.Характеристики предметно-развивающей среды (ПРС).
- 45.Особенности организации ПРС в разных возрастных группах детского сада.
- 46.Игры и игровые материалы в предметном содержании развивающей среды детского сада.
- 47.Учебно-методические пособия в предметном содержании ПРС.
- 48.Интеграция содержания образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» в федеральных государственных требованиях для решения задач воспитания культуры здоровья у дошкольников.
- 49.Становление теории обучения детей дошкольного возраста.
- 50.Сущность и структура процесса обучения в ДООУ.
- 51.Принципы обучения детей в педагогическом процессе ДООУ.
- 52.Методы обучения детей дошкольного возраста.
- 53.Формы организованной образовательной деятельности в детском саду.
- 54.Образовательная ситуация как форма обучения детей в повседневной деятельности.

55. Принципы воспитания детей в педагогическом процессе ДООУ.
56. Задачи социально-нравственного воспитания ребенка в педагогическом процессе ДООУ.
57. Воспитание у дошкольников основ самосознания и гражданских чувств.
58. Воспитание у детей основ ценностных ориентаций и гуманного отношения.
59. Воспитание у дошкольников культуры поведения и культуры общения.
60. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста.
61. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях адаптации к ДООУ.
62. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема.
63. Сущность преемственности в учебно-воспитательном процессе ДООУ и школы
64. Цели и задачи работы ДООУ с семьей.
65. Традиционные и нетрадиционные формы работы педагогов с родителями.
66. Предшкольное образование как перспективное направление развития системы дошкольного образования
67. Социальное партнерство ДООУ с культурно-просветительскими учреждениями.
68. Характеристика модели выпускника детского сада в свете требований ФГОС ДО.

5.1.2. Контрольно-измерительные материалы

Варианты промежуточных контрольных тестовых заданий

Вариант 1

1. Дать определение коррекционной помощи образования.
2. Кого из педагогов называют отцом французской школьной психологии и почему?
3. Какие тесты были разработаны первыми?
4. Когда возникли первые попытки практического использования коррекционной педагогики в дошкольном обучении и воспитании детей в нашей стране и с чем они связаны?
5. Дать характеристику организационного аспекта системы дошкольного образования в нашей стране.
6. Функции дефектолога, логопеда, психолога дошкольного образования.
7. Коррекционное консультирование, его виды, основной смысл.
8. Перечислить основные виды деятельности специалиста дошкольного образования.

Вариант 2

1. Основное средство достижения главной цели коррекционной службы дошкольного образования.
2. Когда появились первые объективные методы диагностики психического развития детей? 3. Кто ввел понятие «коэффициент интеллекта» (IQ)?

4. Теоретические и практические предпосылки становления коррекционной службы в системе дошкольного образования страны.
5. Дать характеристику практического аспекта коррекционной службы дошкольного образования в нашей стране.
6. Функции детского практического психолога в учебном заведении.
7. Коррекционная диагностика, ее особенности в ДООУ.
8. Этапы осуществления диагностико-развивающей, коррекционной работы.

Вариант 3

1. Основные задачи коррекционной службы образования.
2. Какое название получили первые объективные методы диагностики развития детей?
3. Преимущества проектного метода воспитательно-образовательного процесса
4. Причины отсутствия в России коррекционной службы образования до XX в.
5. Дать характеристику научного аспекта коррекционной службы образования в нашей стране.
6. На что ориентировано актуальное направление деятельности коррекционной службы?
7. Коррекционное просвещение, его основной смысл.
8. Основные принципы работы специалиста дошкольного образования.

Вариант 4

1. Особенности организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.
2. Какие методы применяли для исследования психики детей до появления тестов? 3. Индивидуальный подход к ребенку через игру.
4. Роль семьи в работе дошкольного учреждения.
5. Дать характеристику прикладного аспекта коррекционной службы образования в нашей стране.
6. На что ориентировано перспективное направление деятельности коррекционной службы? 7. Коррекционная профилактика, задачи, уровни.
8. Перечислить права и обязанности дефектолога дошкольного образования.

5.1.3. Примерная тематика рефератов

1. Задачи коррекционной работы и способы ее осуществления.
2. Требования к методам, используемым в практической коррекционной педагогике. 3. Принципы коррекционно-развивающей деятельности.
4. Коррекционная помощь семье в воспитании ребенка.
5. Эффективные формы взаимодействия педагогов и родителей в дошкольном учреждении.
6. Приоритеты в работе дошкольного учителя-дефектолога

5.1.4. Примерные задания для самостоятельных работ

Задание 1. Подготовить письменно практический материал рекомендательного характера для родителей и воспитателей.

Задание 2. Письменно составить запрос к специалисту по интересующей вас проблеме от имени родителя. Ваши действия как специалиста.

Задание 3. Разработать структурную модель просветительской или коррекционной деятельности в любом образовательном учреждении (ДОУ).

Задание 4. Разработать структурную модель коррекционного сопровождения образовательно-воспитательного процесса в ДОУ (индивидуальная или групповая работа (по выбору)).

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) дошкольная дефектология

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

1-11	экран-1шт., учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

3-16	материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

		Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беяева О.Л.

