

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень):

бакалавр

(заочная форма обучения)

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева И.Б. Агаевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017


И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.


И.О. заведующего кафедрой
Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.


И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.


Заведующий кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «**Образовательные программы для детей с ОВЗ**» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени – 4 зачетных единицы, 144 часа. Количество часов, отведенных на аудиторную работу составляет: 8 часа лекций, 6 часов практических занятий, 117 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачет и экзамен в 4 – 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: указанный курс направлен на формирование профессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК) путем изучения актуальных современных проблем образования лиц с ОВЗ, осмысления путей развития современного образования лиц с ОВЗ, понимания своей роли в формировании современного образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

- Формировать знания о структуре программ для детей с ОВЗ, а также владение нормативно-правовой базой специального образования рассматриваемой категории детей.

- Развивать представления об учете грамотной организации образования детей с ОВЗ и создания специальной коррекционно-образовательной среды.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Образовательные программы для детей с ОВЗ» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретические основы программ в соответствии с ФГОС ДО

Раздел 2. Программы для детей с ОВЗ

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)

общепрофессиональные компетенции:

способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- структуру программ для детей с ОВЗ, а также владение нормативно-правовой базой специального образования рассматриваемой категории детей;
- особенности организации образования детей с ОВЗ и создания специальной коррекционно-образовательной среды.

Уметь:

- применять на практике знания о структуре программ для детей с ОВЗ.
- учитывать организации образования детей с ОВЗ и создания специальной коррекционно-образовательной среды.

Владеть:

- навыками разработки образовательных программ

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формировать знания о структуре программ для детей с ОВЗ, а также	Знать: структуру программ для детей с ОВЗ, а также владение нормативно-	-готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и

<p>владение нормативно-правовой базой специального образования рассматриваемой категории детей.</p>	<p>правовой базой специального образования рассматриваемой категории детей. Уметь: применять на практике знания о структуре программ для детей с ОВЗ.</p>	<p>использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); -способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); -готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).</p>
<p>Развивать представления об учете грамотной организации образования детей с ОВЗ и создания специальной коррекционно-образовательной среды.</p>	<p>Знать: особенности организации образования детей с ОВЗ и создания специальной коррекционно-образовательной среды. Уметь: учитывать особенности организации образования детей с ОВЗ и создания специальной коррекционно-образовательной среды. Владеть: навыками разработки образовательных программ</p>	<p>-способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); -способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);</p>

Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля как: выполнения проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». умений на основе изучения игровой составлять алгоритм коррекционно-развивающих педагогических воздействий,

максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ; навыков организации игровой предметно-развивающей среды.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) супервизии коррекционно-развивающих (логопедических) занятий и диагностического обследования, обучающие и разработческие семинары по проектированию компонентов АООП и СИПР;
 - б) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

«Образовательные программы для детей с ОВЗ»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»

(наименование, шифр)

по **заочной** форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Са м раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Ла б		
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы программ в соответствии с ФГОС ДО							
<p>Тема 1. Общая характеристика программ для детей с ОВЗ</p> <p>Тема 2. Основные категории детей с ОВЗ и их характеристика</p> <p>Тема 3. Основные направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ</p>		68	4	-	-	64	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка докладов - Составление тестовых заданий, вопросов-суждений. - Составление глоссария
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2. Программы для детей с ОВЗ							
<p>Тема 4. Поэтапная разработка и реализация программ для детей с ОВЗ</p> <p>Тема 5. Разработка содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками с легкой умственной отсталостью</p> <p>Тема 6. Разработка содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР</p> <p>Тема 7. Разработка содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками с ТНР</p>		63	4	6	-	53	<ul style="list-style-type: none"> - Защита проекта. Литературный обзор - Подготовка докладов.. -Разработка презентации ,доклада

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Са м раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Ла б		
Тема 8. Разработка содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями ОДА							
Форма итогового контроля по уч. плану.	13						Зачёт Экзамен
ИТОГО	144	131	8	6	-	117	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы программ в соответствии с ФГОС ДО

Тема 1. Общая характеристика программ для детей с ОВЗ

Общая характеристика коррекционной программы.
Цель программы. Задачи программы. Принципы программы.
Рекомендательный характер оказания помощи. Направления работы. Характеристика содержания направлений. Этапы реализации программы. Структура и содержание программы коррекционной работы. Концептуальный модуль. Основная цель сопровождения. Организационно-управленческая форма сопровождения.

Тема 2. Основные категории детей с ОВЗ и их характеристика

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Основные классификации детей с ОВЗ. Характеристика детей с нарушениями психофизического развития.

Тема 3. Основные направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ

Задачи коррекционной работы по основным направлениям, предусмотренным ФГОС ДО. Учет видов коррекционной помощи. Формы, методы и цели коррекционной работы в образовательной области. Формы, методы и цели коррекционной работы в социально-коммуникативной области. Формы, методы и цели коррекционной работы в речевом развитии. Формы, методы и цели коррекционной работы в художественно-эстетическом развитии. Формы, методы и цели коррекционной работы в физическом развитии.

Раздел 2. Программы для детей с ОВЗ

Тема 4. Поэтапная разработка и реализация программ для детей с ОВЗ

Первый этап – предварительный. Предварительная оценка организационно-образовательных условий разработки образовательной программы для ребенка с ОВЗ. Второй этап – основной. Разработка и реализация программы для ребенка с ОВЗ. Разработка алгоритма проектирования образовательной программы для ребенка с ОВЗ. Содержание образовательных областей. Реализация программы. Мониторинг достижений. 3 этап – заключительный. Промежуточные результаты. Пополнение методической базы по работе с детьми с ОВЗ.

Тема 5. Разработка содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками с легкой умственной отсталостью

Содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками с легкой умственной отсталостью. Первый этап обучения: младший дошкольный возраст. Второй этап обучения – средний дошкольный возраст. Третий этап обучения – старший дошкольный возраст.

Тема 6. Разработка содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР

Содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР. Этапы обучения детей с ЗПР. Сенсомоторное развитие и основы здорового образа жизни. Познавательное-речевое развитие. Формирование основ безопасности жизнедеятельности. Художественно-эстетическое развитие.

Тема 7. Разработка содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками с ТНР

Содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи. Целевой, содержательный, организационный разделы. Логопедическая работа по коррекции ТНР. Образовательные области. Примерный перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды.

Тема 8. Разработка содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями ОДА

дошкольниками с нарушениями ОДА

Содержание образования в соответствии с направлениями развития воспитанников. Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Специфика реализации основного содержания программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Методические рекомендации по освоению

дисциплины Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ** Образовательные программы
для детей с ОВЗ

направление **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** Направленность (профиль)

образовательной программы *Дошкольная дефектология*

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование Дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Образовательные программы для детей с ОВЗ»»	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль/название программы: Дошкольная дефектология (заочная форма обучения)	4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Воспитание и обучение детей с ЗПР; Психологические особенности детей с ОВЗ ; Диагностика нарушений познавательной деятельности у дошкольников;			
Последующие: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ			
РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
Текущая работа			
	Подготовка докладов	6	10
	Составление тестов и вопросов-суждений	9	12
	Составление глоссария	5	8
Итого		20	30
РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		Min	Max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		
	Защита проекта. Литературный обзор	12	15
	Подготовка докладов.	7	13
	Разработка презентации доклада	6	12
Итого		25	40
	Практическая работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)	6	10
	составление конспекта занятия	12	20
		24	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	

		Min	max
	Экзамен	12	20
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		Min	Max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

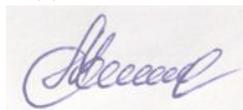
73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики И.Б. Агаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.



И.о.зав. кафедрой

О.Л.

Беляева

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Образовательная программа для детей с ОВЗ»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) дошкольная дефектология

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

1-11	экран-1шт., учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

3-16	материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

		Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

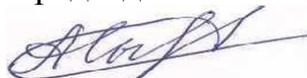
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10 от
«01» июня 2018 г.
и.о. зав.кафедрой Беляева О.Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольная дефектология

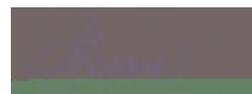
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

форма обучения: **заочная**

Составитель И.Б. Агаева, доцент кафедры коррекционной педагогики



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Теория и методика обучения игре
2. Теория и методика обучения конструированию
3. Теория и методика обучения трудовой деятельности
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
5. Специальная педагогика
6. Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ
7. Коррекционная работа на основе результатов диагностики
8. Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста
9. Основы социальной абилитации и реабилитация детей с ОВЗ
10. Ранняя диагностика психических нарушений детей
11. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации
12. Воспитание и обучение детей с ЗПР

13. Дошкольная олигофренопедагогика
14. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата
15. Введение в должность учитель-дефектолог
16. Введение в профессию
17. Формирование коммуникативных умений у дошкольников
18. Профилактика дискалькулии у дошкольников
19. Адаптированная образовательная программа
20. Индивидуальная образовательная траектория
21. Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ
22. Полифункциональная интерактивная образовательная среда
23. Образовательные программы детей с ОВЗ
24. Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта
25. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
26. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
27. Педагогическая практика
28. Преддипломная практика

Заведующий МБДОУ №37 «Теремок»

Минеева Ю.В.

Минеева Ю.В.



1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Образовательные программы для детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

профессиональные компетенции (ПК):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)

обще профессиональные компетенции (ОПК):

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательной организации</p> <p>Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях слуха</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	Защита проекта, литературный обзор.
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности</p> <p>Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов</p> <p>Раздел "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Педагогика</p> <p>Раздел "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Специальная педагогика</p> <p>Специальная психология</p> <p>Семейное воспитание детей с ОВЗ</p> <p>Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ</p> <p>Инклюзивное образование детей с ОВЗ</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	Подготовка презентаций

	<p>Организация деятельности ПМПК Организация деятельности ПМПк Профилактика эмоционального выгорания педагогов-дефектологов Образовательные программы для детей с ОВЗ Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта Производственная практика Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно го подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Раздел "Теоретические основы профессиональной деятельности" Педагогика Медико-биологические основы дефектологии Клиника интеллектуальных нарушений Раздел "Теория и практика инклюзивного образования" Инклюзивное образование в Красноярском крае Семейное воспитание детей с ОВЗ</p> <p>Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Организация деятельности ПМПК Организация деятельности ПМПк Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта Формирование коммуникативных умений у дошкольников Профилактика дискалькулии у дошкольников Индивидуальная образовательная траектория Полифункциональная интерактивная образовательная среда Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>текущий контроль промежуточной аттестация</p>	<p>Составление тестовых заданий, вопросов-суждений.</p>

	<p>Образовательные программы для детей с ОВЗ</p> <p>Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта</p> <p>Элективная дисциплина по общей физической подготовке</p> <p>Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм</p> <p>Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими легкую умственную отсталость</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость</p> <p>Альтернативная коммуникация</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Подготовка презентаций докладов</p>
<p>ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательной организации</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость</p> <p>Технологии логопедической работы с</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Составление глоссария</p>

	детьми с кохлеарным имплантом Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская практика Преддипломная практик		
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: экзамен.

Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство: экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к зачету и экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-3	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

ПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на среднем уровне готов к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на среднем уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной

литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

Критерии оценивания **по оценочному средству 1** – Подготовку докладов, презентаций, реферативных обзоров.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

Критерии оценивания **по оценочному средству 2** – Составление тестовых заданий, вопросов-суждений, глоссария.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

Критерии оценивания **по оценочному средству 3** – Защита проекта, литературный обзор.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные	4

стороны в материале, обосновал свой ответ	
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Определение понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья»..
2. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом, физическом, моторном и интеллектуальном развитии ребенка
3. Основные разделы программы для детей с нарушениями интеллекта и условия их реализации.
4. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
5. Основные разделы программы для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и условия их реализации.
6. Основные разделы программы для детей с расстройством аутистического спектра и условия их реализации.
7. Основные разделы программы для детей с ЗПР и условия их реализации.
8. Причины ЗПР. Классификации ЗПР
9. Принципы построения программ для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.
10. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Понятия «интеграция» и «инклюзия», ее виды.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
14. Классификация олигофрений по степени снижения интеллекта (идиоты, имбецилы, дебилы).
15. Понятие о аутизме и о аутистических чертах личности. Причины аутизма.
16. Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП).
17. Медицинская и педагогическая классификации нарушений слуха.
18. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения.
19. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями слуховой функции.
20. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.

21. Причины и последствия нарушений зрения и способы компенсации. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.
22. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
23. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Основные разделы программы для детей с нарушениями слуховой функции и условия их реализации.
25. Основные разделы программы для детей с тяжелыми нарушениями зрения и условия их реализации.
26. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Трудности социальной адаптации детей с аутизмом.
27. Специфические особенности развития речи умственно отсталого ребенка.
28. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями