

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Дошкольная дефектология*

Квалификация: (степень):

*бакалавр*

*(заочная форма обучения)*

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева И.Б. Агаевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017


  
И.О. заведующего кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

  
к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.


  
И.О. заведующего кафедрой  
Одобрена научно-методическим советом специальности  
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

  
к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.


  
И.О. заведующего кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


  
к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

  
Заведующий кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

  
к.п.н, доцент О.Л. Беляева

## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору « Образовательная программа для детей с нарушением интеллекта» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

**Общая трудоемкость дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, 8 часов лекций, 12 часов практических работ, 117 часов самостоятельных работ, контрольных работ 9 часов.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе и 5 курсе (7 и 8 семестры). Форма контроля – экзамен.

**Цель и задачи дисциплины** формирование общепрофессиональных, общекультурных и профессиональных компетенций.

#### **Задачи дисциплины:**

1. формировать у студентов систему знаний нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного образования
2. формировать у студентов знания, умения и навыки анализировать современные документы по
3. нормативно-правовому и программно-методическому обеспечению системы дошкольного образования;
4. анализировать Государственные требования к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений; определять сходство и отличия компонентов воспитательно-образовательной работы с детьми в зависимости от целей и задач образовательной программы.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

#### **Основные разделы содержания**

**Раздел 1.** Теоретические основы изучаемых программ.

**Раздел 2.** Методическое обеспечение программ, их характеристики.

#### **Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
**общепрофессиональные компетенции:**

Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК- 3).

### **профессиональные компетенции (ПК)**

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- симптоматику, этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, классификации;
- основные понятия курса: образовательная программа, образовательный стандарт, дошкольные образовательные учреждения, дошкольные образовательные программы; ФГОС ВО.
- особенности психолого-педагогического развития и социализации детей дошкольного возраста как в норме, так и с интеллектуальными нарушениями;
- особенности процессов обучения и воспитания, социализации в дошкольных образовательных учреждениях;
- современные образовательные программы для детей дошкольного возраста;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольного образования.

#### **Уметь:**

- определять общие и конкретные задачи дошкольного обучения и воспитания, критически оценивать и эффективно использовать научную и научно-педагогическую информацию.

#### **Владеть:**

- навыкам самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической и нормативно-правовой литературой;
- системой знаний о развитии, обучении и воспитании детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;
- современными дошкольными образовательными технологиями, способами организации учебно-воспитательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Формировать у студентов знания, умения и навыки анализировать современные документы по нормативно-правовому и программно-методическому обеспечению системы дошкольного образования;</p>	<p><b>Знать:</b> особенности процессов обучения и воспитания, социализации в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>основные понятия курса: образовательная программа, образовательный стандарт, дошкольные образовательные учреждения, дошкольные образовательные программы; современные образовательные программы для детей дошкольного возраста;</p> <p>нормативные документы, регламентирующие дошкольное образование.</p> <p><b>Уметь:</b> определять общие и конкретные задачи дошкольного обучения и воспитания, критически оценивать и эффективно использовать научную и научно-педагогическую информацию.</p>	<p>Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);</p>

	<p>Владеть: навыками самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической и нормативно-правовой литературой; системой знаний о развитии, обучении и воспитании детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; современными дошкольными образовательными технологиями, способами организации учебно-воспитательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.</p>	
<p>Анализировать Государственные требования к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений; определять сходство и отличия компонентов воспитательно-образовательной работы с детьми в зависимости от целей и задач образовательной программы;</p>	<p>Знать: особенности психолого-педагогического развития и социализации детей дошкольного возраста как в норме, так и с интеллектуальными нарушениями; симптоматику, этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, классификации; основные понятия курса: образовательная программа, образовательный стандарт, дошкольные образовательные учреждения, дошкольные образовательные программы; современные образовательные программы для детей дошкольного возраста; нормативные документы, регламентирующие дошкольное образование.</p> <p>Уметь: определять общие и конкретные задачи дошкольного обучения и воспитания, критически оценивать и эффективно использовать научную и научно-педагогическую информацию.</p>	<p>Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК- 3). Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).</p>

	<p>Владеть: системой знаний о развитии, обучении и воспитании детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; современными дошкольными образовательными технологиями, способами организации учебно-воспитательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.</p>	
--	--	--

## **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Образовательные программы детей с нарушением интеллекта»: устный и письменный опрос; практическая работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики); составление конспектов занятий; анализ литературных источников; подготовка презентаций по темам докладов; посещение лекций; тестирование.

Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) обучающие и разработческие семинары;
  - б) анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар.





Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Са м раб	Формы и методы
		Всего	Лек	Пр	Ла б		контроля
ИТОГО	144	14	8	6	-	117	Экзамен

### **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

#### **Базовый раздел 1. Теоретические основы изучаемых программ.**

##### **Тема 1. Исторический аспект появления программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста.**

Возникновение дошкольного образования в России. Современное дошкольное образование.

##### **Тема 2. Принципы построения программ, их структура и характеристика основных компонентов.**

Методология и методика построения программ, их структура. Методическая культура педагога ДООУ. Виды методической работы педагога в ДООУ.

##### **Тема 3. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.**

Характерные особенности организации обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями; Рисование, пение, ритмические движения, творческие рассказы и т.д. как способ активизации умственного воспитания детей; принципы отбора и построения программы знаний, умений и навыков детей.

#### **Базовый раздел 2. Методическое обеспечение программ, их характеристики.**

##### **Тема 4. Стандарт дошкольного образования»: история создания, основные идеи, структура документа.**

История создания стандарта дошкольного образования. Основные идеи, лежащие в основе разработки стандартов. Стандарт дошкольного образования: структура документа.

##### **Тема 5. Отличительные особенности изучаемых комплексных программ.**

Комплексные (или общеразвивающие) программы - включают все основные направления развития ребёнка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое; содействуют формированию различных способностей (умственных, коммуникативных, двигательных, творческих),

становлению специфических видов детской деятельности (предметная, игровая, театрализованная, изобразительная, музыкальная деятельность, конструирование и др.)

### **Тема 6. Парциальные программы: цели, задачи и содержание, структура.**

Парциальные (специализированные, локальные) программы - включают одно или несколько направлений развития ребёнка. Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных программ.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой.

В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

# КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов бакалавриата

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Образовательная программа для детей с нарушением интеллекта»	Направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование программа «Дошкольная дефектология» Бакалавриат, заочная форма обучения	4	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: «Современные проблемы науки и специального образования», «Организация деятельности консилиума образовательной организации», Дошкольная олигофренопедагогика, Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Воспитание и обучение детей с ЗПР.			
Последующие: Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ, Формирование коммуникативных умений у дошкольников, Теория и методика обучения конструированию, Теория и методика обучения труду, Теория и методика обучения игре.			
<b>Базовый раздел 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление презентаций по темам докладов.	<b>6</b>	<b>10</b>
	Ответы на устный и письменный опрос.	<b>6</b>	<b>10</b>
	Тестирование.	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>
<b>Базовый раздел 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики).	<b>6</b>	<b>10</b>
	Составление конспекта занятия.	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>Мин. - 48</b>	<b>Макс - 80</b>
Всего баллов по курсу дисциплины			

## **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

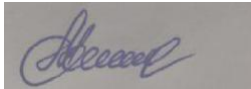
87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной

педагогике И.Б. Агаева.



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.

И.о. зав. кафедрой



О.Л. Беляева

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**Карта литературного обеспечения дисциплины**  
**«Образовательная программа детей с нарушением интеллекта»**

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

(наименование, шифр)

по **заочной** форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет группы риска по отклонениям развития : учебное пособие. Ч. 1 - 2 / Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУВПО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document /17261">http://elib.kspu.ru/document /17261</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 4-5 лет группы риска по отклонениям развития : учебное пособие / Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 232с. Режим доступа : <a href="http: // elib.kspu.ru/document/12711">http: // elib.kspu.ru/document/12711</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие. М.: «АРКТИ», 2010. - 79 с.		
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное		

пособие. – М.: изд-во «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011.- 384 с.		
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Агаева И. Б., Беляева О. Л., Дуда И. В., Клочкова Е., Мамаева А., Проглядова Г., Черенева Е. А., Шандыбо С. В. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/24796">http://elib.kspu.ru/document/24796</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.  
(подпись) (Фамилия И.О)



### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Образовательная программа для детей с нарушением интеллекта»

##### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) дошкольная дефектология

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

1-11	экран-1шт., учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

3-16	материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

		Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10 от  
«01» июня 2018 г.  
и.о. зав. кафедрой Беляева О.Л.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.  
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**Образовательная программа для детей с нарушением интеллекта**

(Направление подготовки)

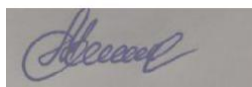
**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы**

**«Дошкольная дефектология»**

**квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр***

Составитель:



Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств** рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Теория и методика обучения игре
2. Теория и методика обучению конструированию
3. Теория и методика обучения трудовой деятельности
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
5. Специальная педагогика
6. Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ
7. Коррекционная работа на основе результатов диагностики
8. Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста
9. Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ
10. Ранняя диагностика психических нарушений детей
11. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации
12. Воспитание и обучение детей с ЗПР

13. Дошкольная олигофренопедагогика
14. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата
15. Введение в должность учитель-дефектолог
16. Введение в профессию
17. Формирование коммуникативных умений у дошкольников
18. Профилактика дискалькулии у дошкольников
19. Адаптированная образовательная программа
20. Индивидуальная образовательная траектория
21. Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ
22. Полифункциональная интерактивная образовательная среда
23. Образовательные программы детей с ОВЗ
24. Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта
25. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
26. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
27. Педагогическая практика
28. Преддипломная практика

Заведующий МБДОУ №37 «Теремок»

*Минеева Ю.В.*

Минеева Ю.В.





## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**Целью** создания ФОС дисциплины «Образовательная программа детей с нарушением интеллекта» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими:

### **общепрофессиональные компетенции:**

Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК- 3).

### **профессиональные компетенции (ПК):**

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы
ОПК-2 готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Общекультурные основы профессиональной деятельности; Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов; Специальная педагогика; Специальная психология; Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ; Инклюзивное образование детей с ОВЗ; Организация деятельности ПМПк; Организация деятельности ПМПк; Профилактика эмоционального выгорания педагогов-дефектологов; Формирование элементарных математических представлений; Образовательные программы для детей с ОВЗ; Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта.	текущий контроль промежуточная аттестация	- анализ литературных источников; - практическая работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики); -составление конспектов занятий; -подготовка презентаций по темам докладов;
ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Психология; Медико-биологические основы дефектологии; Основы генетики; Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности; Клиника интеллектуальных нарушений; Психопатология; Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи; Основы нейропсихологии; Психофизиология; Специальная психология; Коррекционная работа на основе результатов диагностики; Воспитание и обучение детей с ЗПР; Дошкольная олигофренопедагогика; Воспитание и обучение детей с нарушениями речи; Дошкольная тифлопедагогика; Дошкольная сурдопедагогика; Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Воспитание и обучение детей с	текущий контроль промежуточная аттестация	- практическая работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики); -составление конспектов занятий;

	<p>расстройствами эмоционально-волевой сферы;  Формирование коммуникативных умений у дошкольников;  Профилактика дискалькулии у дошкольников;  Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ;  Формирование элементарных математических представлений;  Образовательные программы для детей с ОВЗ;  Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта;  Консультирование лиц с ОВЗ;  Консультирование родителей ребенка с ОВЗ;  Элективные дисциплины по физической культуре и спорту;  Элективная дисциплина по общей физической подготовке;  Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм;  Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</p>		
<p>ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии  Инклюзивное образование в Красноярском крае  Особенности организации образовательной деятельности дошкольной организации  Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения  Воспитание и обучение детей с ЗПР  Дошкольная олигофренопедагогика  Воспитание и обучение детей с нарушениями речи  Дошкольная тифлопедагогика  Дошкольная сурдопедагогика  Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы  Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта  Формирование коммуникативных умений у дошкольников</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- анализ литературных источников;  - практическая работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики);  -составление конспектов занятий.</p>

	Адаптированная образовательная программа Индивидуальная образовательная траектория Полифункциональная интерактивная образовательная среда Образовательные программы для детей с ОВЗ Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта		
ПК-1 способность к рациональному выбору реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Педагогика; Инклюзивное образование в Красноярском крае; Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ; Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения; Организация деятельности ПМПк; Организация деятельности ПМПк; Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта; Формирование коммуникативных умений у дошкольников; Профилактика дискалькулии у дошкольников; Адаптированная образовательная программа; Индивидуальная образовательная траектория; Полифункциональная интерактивная образовательная среда ; Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ; Формирование элементарных математических представлений; Образовательные программы для детей с ОВЗ; Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта; Консультирование родителей ребенка с ОВЗ; Элективные дисциплины по физической культуре и спорту; Элективная дисциплина по общей физической подготовке; Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм;	текущий контроль промежуточная аттестация	- практическая работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики); -составление конспектов занятий.

	Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.		
ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p>Основы проектной деятельности студента</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Основы генетики</p> <p>Теория и методика обучения игре</p> <p>Теория и методика обучения конструированию</p> <p>Теория и методика обучения трудовой деятельности</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста</p> <p>Инклюзивное образование детей с ОВЗ</p> <p>Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения</p> <p>Воспитание и обучение детей с ЗПР</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика</p> <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями речи</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы</p> <p>Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников</p> <p>Профилактика дискалькулии у дошкольников</p> <p>Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Образовательные программы для детей с ОВЗ</p> <p>Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта</p> <p>Консультирование лиц с ОВЗ</p>		<p>- практическая работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики);</p> <p>-составление конспектов занятий;</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

## Оценочные средства

### 3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-3	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на среднем уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в

		образования, здравоохранения и социальной защиты	организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся на среднем уровне готов к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне готов к осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Обучающийся на среднем уровне готов к осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**Фонды оценочных средств включают:** выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

Фонды оценочных средств включает:

- ответы на устный и письменный опросы;
- анализ литературных источников;
- подготовка презентаций по темам докладов;
- практическая работа по составлению программы
- составление конспекта занятия;

Критерии оценивания **по оценочному средству 1** – Анализ литературных источников.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	3
Полнота характеристики	3
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	4
Максимальный балл	10

Критерии оценивания **по оценочному средству 2** – Подготовка презентаций по темам докладов.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	3
Соответствие количественных показателей демонстрируемому случаю	3
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	4
Максимальный балл	10

Контрольные вопросы к **оценочному средству 3- ответы на устный и письменный опрос** (каждый вопрос – 1 балл)

1. Какие особенности ВНД, специфические для детей с умственной отсталостью?
2. Как проявилась склонность к упрощению программы для детей с интеллектуальными нарушениями?
3. Какие виды помощи Вы знаете? Какую помощь оказывает педагог, с помощью каких приемов привлекала внимание, преодолевала двигательное беспокойство у ребенка?
4. Задачи и содержание умственного воспитания.
5. Методические обеспечения комплексных и парциальных программ для дошкольников, их характеристика.
6. Основные задачи педагогов при реализации содержания программ.
7. Отличительные особенности современных образовательных программ для детей.



8. Разновидности современных образовательных программ для дошкольников.
9. Структура и характеристика компонентов учебных и основных программ (комплексные и парциальные).
10. Первые официальные программы для детского сада в России.

Критерии оценивания **по оценочному средству 4** - практическая работ по составлению программы

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие учебных предметов и коррекционных курсов характеристике обучающегося и примерной ОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	4
Соответствие ожидаемых (возможных) результатов характеристике обучающегося и примерной ОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	4
Грамотность формулировок	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания **по оценочному средству 5** –конспект занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	8
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Дидактический материал соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Максимальный балл	20

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Определение умственной отсталости. Причины умственной отсталости.
2. Диагностические критерии умственной отсталости, особенности высшей нервной деятельности при умственной отсталости.
3. Классификация М.С.Певзнер.
4. Степени умственной отсталости.
5. Отграничение умеренной – тяжелой умственной отсталости.
6. Анализ существующих подходов к проблеме образования и социализации лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью.
7. ФГОС дошкольного образования детей с умственной отсталостью.
8. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации программ для умственно отсталых дошкольников.
9. Роль учителя-дефектолога в разработке и реализации программы образования умственно отсталого дошкольника.
10. Роль учителя-логопеда в разработке и реализации программы образования умственно отсталого дошкольника.
11. Роль психолога в разработке и реализации программы образования умственно отсталого дошкольника.
12. Роль воспитателя в разработке и реализации программы образования умственно отсталого дошкольника.
13. Роль родителей ребенка в разработке и реализации программы образования умственно отсталого дошкольника.
14. Основные принципы реализации адаптированной программы.
15. Варианты структуры занятия, формы организации образования умственно отсталых дошкольников.
16. Цели и задачи воспитания детей, содержащиеся в образовательных программах.
17. Задачи и содержание умственного воспитания, нравственного и трудового, эстетического воспитания детей с рождения до 7 лет и физического воспитания дошкольников.
18. Современные программы воспитания и обучения в детском саду.
19. Разновидности современных образовательных программ для дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
20. Структура и характеристика программ (адаптированные и индивидуальные).