

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Направление подготовки:  
*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Дошкольная дефектология*

Квалификация: (степень):  
*бакалавр*  
*(заочная форма обучения)*

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева О.Л. Беляевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности  
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

## 1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из них: лекций — 4, практических — 8, самостоятельных — 56, контроль — 4 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – экзамен.

## 1.3. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины

1. Формирование умений к проведению психолого-педагогического обследования и анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
2. Формирование умений к проведению психолого-педагогического обследования и анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

3. Изучение нормативно-правовых документов и обучение выполнения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными и правовыми актами.
4. Обучение планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Бакалавр будет подготовлен к реализации таких видов деятельности, как:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ.

#### **1.4. Основные разделы содержания**

**Раздел 1.** Нормативно-правовые документы современной системы образования. Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом нормативно-правовой базы, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Раздел 2.** Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.

## 1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- Формирование умений к проведению психолого-педагогического обследования и анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p><b>Студент должен знать:</b> педагогические методы психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> провести психолого-педагогическое обследование и дать оценку его результатам комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>ПК-5</b> - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
<p>- Формирование умений осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ и предугадывать достижения планируемых результатов данной образовательно-коррекционной работы.</p>	<p><b>Студент должен знать:</b> компоненты коррекционно-образовательные программы лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>	<p><b>ПК-6</b> - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
<p>- Изучение нормативно-правовых документов и обучение выполнения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<p><b>Студент должен знать:</b> нормативно-правовые документы, на которых базируется работа учителя-дефектолога.</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>	<p><b>ОПК-2</b> - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>

<p>- Обучение планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Студент должен знать:</b> особенности нарушений лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуальных и потенциальных возможностей ребенка.</p>	<p><b>ПК-3:</b> готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
---	---	--

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как анализ-таблица, защита доклада, интерактивное обсуждение с позиции формируемой компетенции в группе, разработка карты развития и защита презентации. Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Интерактивные технологии.
  - б) Технологии проектного обучения.
  - в) Рефлексивные технологии: самоанализ продвижения в формировании компетенций.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Инклюзивное образование детей с ОВЗ»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

очная форма обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 72	Аудиторных часов			Внеауди торных часов - 56	Формы контроля
		Всего 12	Лекций 4	Семинаров 8		
Нормативно-правовые документы современной системы образования. Нормативно-правовое обеспечение ДОУ компенсирующего и комбинированного вида. Нормативно-правовая база учителя-дефектолога.	13	2	1	1	11	Подготовка презентации о нормативно-правовом обеспечении кабинета учителя-дефектолога в учреждении прохождения практики.
Построение образовательно-коррекционных маршрутов для лиц с ОВЗ с учетом нормативно-правовой базы, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников.	14	3	1	2	11	Таблица: «Нормативно-правовое обеспечение ДОУ в процессе инклюзивного образования»

Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	14	3	1	2		11	Практикум – демонстрация материалов с пройденной практики
Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, учет особых образовательных потребностей при разработке индивидуальной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования	27	4	1	3		23	Разработка ИАООП для дошкольника группы комбинированной направленности
	68	12	4	8		56	
экзамен	4						
Итого	72						

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основное содержание**

**Раздел 1. «Нормативно-правовые документы современной системы образования. Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом нормативно-правовой базы, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья».**

Тема 1. Нормативно-правовые документы современной системы образования. Нормативно-правовое обеспечение ДОУ компенсирующей направленности. Нормативно-правовая база учителя-дефектолога.

Тема 2. Построение образовательно-коррекционных маршрутов для лиц с ОВЗ с учетом нормативно-правовой базы, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников.

**Раздел 2. «Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ в процессе инклюзивного образования».**

Тема 3. Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Практикум – демонстрация материалов с пройденной практики.

Тема 4. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Роль учителя-дефектолога в обследовании ребенка с нарушениями в развитии, разработке ИАООП.

Тема 5. Клинико-психолого-педагогическая классификация нарушений развития. Ее помощь в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с ОВЗ.

## 2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Большой объем по изучению дисциплины выносится на самостоятельную работу.

Важно познакомиться с основной литературой по дисциплине, ориентироваться на образцы, данные в ней. Также необходимо использовать материал с практики и ЗУНы, полученные в ходе изучения предшествующих дисциплин.

Работа по подготовке к семинарам заключается в следующем:

Подготовка презентации о нормативно-правовом обеспечении кабинета учителя-дефектолога в учреждении прохождения практики.

Презентация оформляется в соответствии с общепринятыми правилами (учет цвета, фона, объема текстовой и иллюстративной информации, насыщенности каждого слайда информацией без перенасыщения и т.д.).

Подготовка таблицы:

«Нормативно-правовое обеспечение ДОУ в процессе инклюзивного образования»

Таблица формируется на основании данных с сайтов любых ДОУ, практикующих инклюзивное образование. Можно оформить ее в сопоставлении и сравнении ДОУ друг с другом. Также используйте материалы монографии «Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида» / О. Л. Беляева., М. В. Ступакова.: монография / Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 158 с. ISBN 978-5-00102-082-0. <http://elib.kspu.ru/document/24698>

Практикум – демонстрация материалов с пройденной практики

В этой части студент представляет схематически модель теории и практики инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ, используя литературные источники и опыт практики в ДОУ. Модель описывается в форме короткой статьи – до 5 страниц. Требования к оформлению статьи: название, наличие сведений об авторе (авторах), аннотация, ключевые слова, не менее 5 литературных источников, объем до 5 стр. Название, ФИО и место работы авторов, аннотация, ключевые слова дублируются на английском языке. к статье прилагается справка на антиплагиат, допустимый процент оригинальности – 55%. Слайды отражают суть статьи.

Образцы статей

1. [https://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2017/inklyuzivnoe\\_obrazovanie\\_-\\_elektronnye\\_izdaniya\\_v\\_otkrytom\\_dostupe.pdf](https://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2017/inklyuzivnoe_obrazovanie_-_elektronnye_izdaniya_v_otkrytom_dostupe.pdf)
2. <https://docplayer.ru/27339890-Inklyuzivnoe-obrazovanie-sbornik-statey.html>

Разработка ИАООП для дошкольника группы комбинированной направленности

В ходе прохождения практики студенты знакомятся с документацией, в том числе с образцами индивидуальных / групповых адаптированных основных общеобразовательных программ ДО. По представленным образцам необходимо разработать ИАООП на ребенка с ОВЗ и сдать ее в распечатанном виде с титульным листом (титульный лист такой же, как для курсовой работы. Наименование работы – Семинарское задание № 4 по дисциплине ....) .

Полезная ссылка <http://elib.kspu.ru/document/33490> Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ: учебное пособие / под общей ред. О.Л. Беляевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 304 с.

**Общие требования к оформлению презентации**

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;

3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.
6. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов.
7. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (**Georgia, Palatino, Times New Roman**);
8. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
9. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

### **Советы к оформлению индивидуальной карты развития в составе ИАООП**

*В диагностические карты индивидуального развития ребенка* обязательно включают следующие разделы: общие сведения, физические и психические изменения, образовательные достижения и успеваемость, предпосылки к творчеству, ИОМ, реализация ИОМ, уровень готовности к школьному обучению.

*Общие сведения.* Данные о воспитаннике и его семье — название образовательного учреждения, период обучения, номер группы, кто воспитатели (преподаватели), какие дополнительные занятия посещал воспитанник, а также его увлечения, интересы, достижения, сведения о родителях и о домашних условиях (где спит, играет, занимается, обеспечен ли всеми необходимыми развивающими игрушками и т.д).

*Физические и психические изменения.* Данные физического изменения дошкольника (рост, вес) заполняются ежегодно (в возрасте 2-3 лет, 3-4 года, 4-5, 5-6 и 6-7 лет) в начале или конце учебного года, также должны быть вписана группа здоровья, наличие/отсутствие острых и хронических заболеваний. При поступлении карта развития ребенка дошкольника заполняется частично, например, указывается степень адаптации к дошкольному учреждению.

#### *Основные диагностируемые параметры:*

психические процессы (мыслительные и речевые, внимательность, память); ✓ личные качества (самооценка, темперамент); ✓ степень общительности (со взрослыми, со сверстниками, а также статус в группе — лидер или агрессор).

*Достижения и предпосылки.* Достижениями воспитанника в детском саду можно назвать как его хорошую память, так и умение постоять за себя в группе. Здесь, как правило, рассматриваются такие области развития, как речевая, творческая, познавательная, коммуникативная.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга дисциплины «Инклюзивное образование детей с ОВЗ»

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
<b>Инклюзивное образование детей с ОВЗ</b>	Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы <u>Дошкольная дефектология</u> Квалификация: (степень): <u>бакалавр, заочная форма обучения</u>	2	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Психология, Психологические особенности детей с ОВЗ, Инклюзивное образование в Красноярском крае.			
Последующие: Организация деятельности МПП комиссии, Образовательные программы детей с ОВЗ.			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подготовка презентации о нормативно-правовом обеспечении кабинета учителя-дефектолога в учреждении прохождения практики.	5	10
	Таблица: «Нормативно-правовое обеспечение ДОУ в процессе инклюзивного образования»	5	10
	Разработка ИАООП для дошкольника группы комбинированной направленности	30	40
	Практикум – демонстрация материалов с пройденной практики	20	35
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление тестов по изученным материалам (не менее 35)		10
	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		10
<b>Итого</b>			<b>20</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max

Промежуточный рейтинг-контроль	экзамен – ответ на вопросы экзаменационного билета устно		
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)			

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к зачету с оценкой

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях экзамен выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполнение всех видов работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.



Доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_ О.Л. Беяева



И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Л. Беяева

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Инклюзивное образование детей с ОВЗ

Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ДОШКОЛЬНАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.03

Бакалавриат Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
1. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям: сборник материалов и методических рекомендаций: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. В. Скаун]. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 134 с. ISBN 978-5-00102-071-4.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(38)	41
2. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ: учебное пособие / под общей ред. О.Л. Беляевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 304 с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/33490">http://elib.kspu.ru/document/33490</a> вход по паролю	ЧЗ (2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Беляева, О. Л. Формирование коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 115 с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/5793">http://elib.kspu.ru/document/5793</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Беляева, О. Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной	ЭБС КГПУ	Индивидуальный

компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени [Электронный ресурс] : монография / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 253 с. – Режим доступа <a href="http://elib.kspu.ru/document/13175">http://elib.kspu.ru/document/13175</a>		неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
1. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534">https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534</a>	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Б 447 Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 124 с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/20061">http://elib.kspu.ru/document/20061</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
3. Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр., гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. <a href="http://elib.kspu.ru/document/24738">http://elib.kspu.ru/document/24738</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
4. Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. <a href="http://elib.kspu.ru/document/24755">http://elib.kspu.ru/document/24755</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
5. Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида / О. Л. Беляева., М. В. Ступакова.: монография / Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 158 с. ISBN 978-5-00102-082-0. <a href="http://elib.kspu.ru/document/24698">http://elib.kspu.ru/document/24698</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
6. Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами, О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/18828">http://elib.kspu.ru/document/18828</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
1. МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/videotranslyatsiya-meropriyatij-konferentsii/">http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/videotranslyatsiya-meropriyatij-konferentsii/</a> <a href="http://svet33.ru/index.php?id=403">http://svet33.ru/index.php?id=403</a>	свободный

2.Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	<a href="https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu">https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu</a>	свободный
3.Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы</b>		
1.Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
2.Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
3.East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь ФОР | Родцова А.А. | 17.07.2018  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Инклюзивное образование детей с ОВЗ**

(наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**

**Дошкольная дефектология**

**бакалавр**

квалификация (степень) выпускника

заочная форма обучения

Составитель: \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ О.Л.Беляева, доцент кафедры коррекционной  
педагогика

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:**

1. Психологические особенности детей с ОВЗ
2. Инклюзивное образование в Красноярском крае
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
4. Специальная педагогика
5. Специальная психология
6. Инклюзивное образование детей с ОВЗ
7. Вербальные и невербальные средства коммуникации
8. Дошкольная сурдопедагогика
9. Консультирование лиц с ОВЗ
10. Консультирование ребёнка с ОВЗ
11. Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ
12. Формирование элементарных математических представлений
13. Организация деятельности МПП комиссии
14. Организация деятельности МПП консилиума

Заведующий МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярск

Давыдова О.Г.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» решает **задачи:**

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки;

- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися с ОВЗ;

- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с ОВЗ.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.



<p>готовность планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Клиника интеллектуальных нарушений  Модуль "Теория и методика обучения дошкольников с ОВЗ" Теория и методика обучения игре  Теория и методика обучения конструированию  Теория и методика обучения трудовой деятельности  Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Инклюзивное образование в Красноярском крае  Психологические особенности детей с ОВЗ  Специальная психология  Семейное воспитание детей с ОВЗ  Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ</p> <p>Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ  Инклюзивное образование детей с ОВЗ  Вербальные и невербальные средства коммуникации</p> <p>Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения</p> <p>Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ"  Воспитание и обучение детей с ЗПР  Дошкольная олигофренопедагогика  Воспитание и обучение детей с нарушениями речи  Дошкольная тифлопедагогика  Дошкольная сурдопедагогика  Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы  Организация деятельности ПМПк  Организация деятельности ПМПк  Психология общения  Формирование коммуникативных умений дошкольников  Профилактика дискалькулии дошкольников  Адаптированная образовательная программа  Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ  Основы логопедии  Логопедические технологии  Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ  Формирование элементарных математических представлений  Производственная практика  Педагогическая практика  Преддипломная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>		<p>«Нормативно-правовое обеспечение ДОУ в процессе инклюзивного образования» интерактивное обсуждение с позиции формируемой компетенции в группе</p>
<p><b>ПК-6</b>  способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-</p>	<p>Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности"  Основы проектной деятельности студента  Медико-биологические основы дефектологии  Основы генетики  Модуль "Теория и методика обучения дошкольников с ОВЗ" Теория и методика обучения игре  Теория и методика обучения конструированию</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>4</p>	<p>Разработка ИАООП для дошкольника группы комбинированной направленности интерактивное</p>

коррекционной работы	<p>Теория и методика обучения трудовой деятельности</p> <p>Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста Ранняя диагностика психических нарушений детей Инклюзивное образование детей с ОВЗ Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения</p> <p>Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ"</p> <p>Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников Профилактика дискалькулии у дошкольников Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений Образовательные программы для детей с ОВЗ Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта Консультирование лиц с ОВЗ Консультирование родителей ребенка с ОВЗ Производственная практика Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			обсуждение с позиции формируемой компетенции в группе
<p><b>ПК-5</b></p> <p>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц</p>	<p>- Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности"</p> <p>Основы учебной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Клиника интеллектуальных нарушений Основы нейропсихологии</p> <p>Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста Ранняя диагностика психических нарушений детей Инклюзивное образование детей с ОВЗ Организация деятельности ПМПК Организация деятельности ПМПк Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	3	<p>Практикум – демонстрация материалов с пройденной практики интерактивное обсуждение позиции формируемой компетенции в группе</p>

ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики О.Л.Беляева

#### Критерии оценивания по оценивающему средству 5 – вопросы к зачету с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
<b>ОПК-2</b> - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<b>На продвинутом уровне способен</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<b>На базовом уровне способен</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<b>На пороговом уровне способен</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
<b>ПК-3</b> - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>На продвинутом уровне готов</b> к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>На базовом уровне готов</b> к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>На пороговом уровне готов</b> к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-6</b> - способность осуществлять мониторинг	<b>На продвинутом уровне способен</b> осуществлять	<b>На базовом уровне способен</b> осуществлять	<b>На пороговом уровне способен</b> осуществлять

достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
<b>ПК-5</b> - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<b>На продвинутом уровне способен</b> к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<b>На базовом уровне способен</b> к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<b>На пороговом уровне способен</b> к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Подготовка презентации о нормативно-правовом обеспечении кабинета учителя-дефектолога в учреждении прохождения практики.
2. Таблица: «Нормативно-правовое обеспечение ДОУ в процессе инклюзивного образования»
3. Практикум – демонстрация материалов с пройденной практики
4. Разработка ИАООП для дошкольника группы комбинированной направленности

Критерии оценивания по оценочному средству – Подготовка презентации о нормативно-правовом обеспечении кабинета учителя-дефектолога в учреждении прохождения практики.

4.1.1.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Демонстрирует презентацию, выполненную в соответствии с требованиями к оформлению	5
Презентация интересна, грамотно изложена информация, соответствует заданной тематике, раскрывает опыт учебной практики с позиции формируемой компетенции	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Таблица: «Нормативно-правовое обеспечение ДОУ в процессе инклюзивного образования»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ с позиции формируемой компетенции	10
Описал, как лично он может применить на практике предложенный материал с позиции формируемой компетенции и в соответствии с требованиями	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

#### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Практикум – демонстрация материалов с пройденной практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В работе отображено использование дополнительной литературы. Критерии выделены верно с позиции формируемой компетенции	30
Демонстрация / презентация оформлена эстетично, читабельно, понятно, с творческим подходом	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>40</b>

#### 4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка ИАООП для дошкольника группы комбинированной направленности

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Излагает информацию грамотно, научно, соответствует заданной теме с позиции формируемой компетенции	5
Ответил на все дополнительные вопросы преподавателя и коллег с позиции формируемой компетенции	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

**Оценочное средство № 1:** Подготовка презентации о нормативно-правовом обеспечении кабинета учителя-дефектолога в учреждении прохождения практики.

**Оценочное средство № 2:** Таблица: «Нормативно-правовое обеспечение ДООУ в процессе инклюзивного образования»

**Оценочное средство № 3:** Практикум – демонстрация материалов с пройденной практики

**Оценочное средство № 4:** Разработка ИАООП для дошкольника группы комбинированной направленности

**Оценочное средство № 5:** интерактивное обсуждение с позиции формируемой компетенции в группе

## Вопросы к экзамену

1. Особенности деятельности специалистов ДОУ по сопровождению детей с ОВЗ.
2. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
3. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ДОУ.
4. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ДОУ.
5. Опишите предметно-развивающую среду ДОУ.
6. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды ДОУ.
7. Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
8. Раскройте преимущества и недостатки нормативно – правовой базы инклюзивного образования в РФ и других странах.
9. Построение образовательно-коррекционных маршрутов для лиц с ОВЗ с учетом нормативно-правовой базы, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников.
10. Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья: методики, подходы, разнообразие.
11. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
12. Перечислите основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной работы в ДОУ. В чем заключаются наиболее важные принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии? Приведите пример организации подобной деятельности в Вашем учреждении.
13. Роль учителя-дефектолога в обследовании ребенка с нарушениями в развитии, разработке ИАООП.
14. Опишите организацию деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ, включенного в одно из структурных подразделений ОУ.
18. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.
19. Какая модель взаимодействия специалистов (в рамках деятельности консилиума ДОУ) функционирует наилучшим образом?
20. Какова на Ваш взгляд роль и функция психолога и дефектолога во взаимодействии с специалистами сопровождения, педагогами-воспитателями и администрацией ОУ по поводу инклюзивного процесса?

### Шкала оценки:

### Дескрипторы оценивания

«отлично» / зачтено	«хорошо» / зачтено	«удовлетворитель-но» / зачтено	незачтено
Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.	Представление о проблеме ограничено в материалом, представленным в вузовских учебниках.	Представление о проблеме поверхностно, бездоказательно
Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы.	Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы	Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы.	Ответ не аргументирован
Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.	Ответ не проиллюстрирован практическими примерами.
Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.	Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.	Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.	Выводы не делаются
Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.	Свою позицию научным стилем изложения не подкрепляет

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Инклюзивное образование детей с ОВЗ»

#### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) дошкольная дефектология

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

1-11	экран-1шт., учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

3-16	материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

		Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.