

***Министерство образования и науки РФ  
ФГБОУ ВПО Красноярский государственный педагогический  
университет  
им. В.П. Астафьева***

**Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии управления**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РУКОВОДИТЕЛЯ»  
(дисциплина по выбору)**

**специальности 050501.65 «Профессиональное обучение (экономика и  
управление)»  
специализация «Хозяйственно — правовая деятельность»**

**Красноярск 2013**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                        | 3  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ .....                 | 4  |
| ВЫПИСКА ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА .....                    | 5  |
| ВВЕДЕНИЕ .....                                     | 7  |
| СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА .....              | 8  |
| ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ .....                | 13 |
| УЧЕБНО —МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ .....        | 14 |
| КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 19 |
| ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ..... | 34 |
| ЖУРНАЛ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ СТУДЕНТОВ.....           | 41 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ .....                    | 43 |
| БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ.....                      | 56 |
| ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ.....                            | 62 |
| ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ .....                             | 64 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящий учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Психологическая культура руководителя» для студентов четвертого курса ИППО .

УМКД «Психологическая культура руководителя» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание данной учебной дисциплины согласно ГОС ВПО по специальности 050501.65 «Профессиональное обучение (экономика и управление)»

**В содержание УМКД «Психологическая культура руководителя» включены:**

1. организационные документы;
2. общая программа дисциплины;
3. ресурсное обеспечение дисциплины;
4. модульная программа дисциплины, рейтинг-контроль;
5. методические рекомендации;
6. учебные материалы.

Организационные документы содержат информацию о структуре, содержании, ресурсном обеспечении, порядке и технологиях изучения дисциплины.

Общая программа дисциплины «Психологическая культура руководителя» представлена:

а) выпиской из стандарта ГОС ВПО 050501.65 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» об обязательном минимуме содержании дисциплины; б) выпиской из Учебного плана специальности 050501.65 «Профессиональное обучение (экономика и управление)»

(КГПУ, 2009), регламентирующего место, объем (в часах и в кредитах), формы организации занятий и контроля усвоения знаний студентов по дисциплине;

в) рабочей модульной программой дисциплины «Психологическая культура руководителя» - программой освоения учебного материала, соответствующей требованиям ГОС ВПО 050501 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» и учитывающей специфику подготовки студентов по избранной специальности .

*Министерство образования и науки РФ  
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»*

*Кафедра психологии управления*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РУКОВОДИТЕЛЯ»**

специальности 050501.65 «Профессиональное обучение (экономика и  
управление)»

*специализация «Хозяйственно — правовая деятельность»*

Красноярск 2013

## ВЫПИСКА ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА

***Выписка из рабочего учебного плана (КГПУ, 2009)***  
по специальности 050501.65 «Профессиональное обучение (экономика и управление)»

### ***Очная форма обучения***

| <b>Вид учебной работы</b> | <b>Всего часов</b> | <b>4 курс</b> |           |
|---------------------------|--------------------|---------------|-----------|
|                           |                    | 7 семестр     | 8 семестр |
| Общая трудоемкость        | <b>152(4 ЗЕТ)</b>  |               |           |
| Аудиторные занятия        | <b>72</b>          | 36            | 36        |
| Лекции                    | 36                 | 18            | 18        |
| Практические занятия      | 36                 | 18            | 18        |
| Лабораторные занятия      |                    |               |           |
| Самостоятельная работа    | <b>80</b>          | 40            | 40        |
| Итоговый контроль         | <b>Зачет</b>       | Зачет         | Зачет     |

Рабочая программа составлена Селезневой Н.Т., доктором психологических наук, профессором кафедры психологии управления

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии управления

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20...г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Т. Селезнева, доктор психологических наук, профессор

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности 050501.65 «Профессиональное обучение (экономика и управление)»

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20....г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

## **ВВЕДЕНИЕ**

Степень и своеобразие субъектной активности руководителя, проявляющиеся в принятии управленческих решений, личностных противоречий, возникающих на пути самосовершенствования, выделяют уровни психологической культуры. Исследования психологической культуры руководителя только начаты, они связаны с исследованиями динамической, структурно-функциональной и содержательной основы личности и аспектов функционального потенциала субъекта. Субъектно-развивающий подход как методологическая основа может быть широко использован в исследовании психологической культуры руководителя управления.

Первый раздел «Методологическая основа развития психологической культуры руководителя» выделяет субъектно-развивающий подход в качестве методологической основы исследования психологической культуры руководителя как субъекта-профессионала, включает исследование проблемы субъекта в субъектно-деятельностной и субъектно-развивающей парадигмах, выявляет их особенности изучения субъекта, уровни его развития и самопознания.

Второй раздел «Основные детерминанты развития и проявления субъекта» выделяет теоретические основы развития субъекта-профессионала, его способности самопознания, самоопределения, самооценки, саморегуляции, ценностно-временного пространства и Я-концепции и потенцирования времени личностного и профессионального развития.

Третий раздел «Психологическая культура руководителей» выделяет сущность, содержание, критериальную систему и уровни психологической культуры руководителя, а также применение технологии персонализации в её развитии.

Курс «Психологическая культура руководителя» (изучается на 4 курсе) включает в себя 36 лекционных часов, 36 семинарских часов. Итоговой

формой контроля является зачет. В качестве текущего контроля применяются тесты, творческие задания студентам .

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА «Психологическая культура руководителя»**

### **Модуль №1 Методологическая основа психологической культуры руководителя**

#### ***Раздел 1.1. Проблема субъекта в субъектно-деятельностной парадигме***

1. Сущность субъектно-деятельностной парадигмы.
2. Понятие субъекта и его развитие в субъектно-деятельностной парадигме.
3. Сознательное, бессознательное и активность субъекта в субъектно-деятельностной парадигме.
4. Основные технологии развития в субъектно-деятельностной парадигме.
5. Учебная деятельность в развитии субъекта.

#### ***Раздел 1.2. Проблема субъекта в субъектно-развивающей парадигме***

1. Сущность субъектно-развивающей парадигмы.
2. Понятие субъекта в субъектно-развивающей парадигме.
3. Сходство и отличие в определении субъекта двух взаимосвязанных парадигм субъектно-развивающей и системно-субъектной.
4. Критерии субъектности.
5. Условия развития субъекта.

#### ***Раздел 1.3. Уровни развития и самопознания субъекта***

1. Этапы развития субъекта.
2. Уровни развития субъекта.
3. Гуманистическая парадигма развития субъекта.
4. Экзистенциальная парадигма развития субъекта.

5. Субъектно-развивающая парадигма развития субъекта.
6. Поясните возможности взаимосвязи гуманистической и экзистенциальной парадигм в субъектно-развивающей парадигме.
7. Принципы субъектно-развивающей парадигмы.

## **Модуль №2. Основные детерминанты развития и проявления субъекта**

### ***Раздел 2.1. Время личности***

1. Характеристика основных подходов к изучению проблемы психологического времени.
2. Основные положения концепции «личностного времени» К. А. Абульхановой-Славской.
3. Проявление своевременности

### ***Раздел 2.2. Самопринятие***

1. Содержание понятий «принятие» и «самопринятие».
2. Основа безусловного и условного самопринятия?
3. Основные механизмы безусловного и условного самопринятия.

### ***Раздел 2.3. Самооценка***

1. Конкретные формы проявления самосознания? Основные функции «психологического настоящего» и «психологического будущего».
2. Основные отличия в понимании сущности самооценки в западноевропейской и американской психологии от отечественной?
3. Основные факторы процесса формирования общей и частной самооценки.
4. Основные виды и компоненты самооценки.
5. Основная функция самооценки
6. Влияние самооценки на личностно – профессиональное развитие.

## **Раздел 2.4 Самоопределение**

1. Сущность личностного и профессионального самоопределения.
2. Особенности уровней самоопределения.
3. Самоопределение, понимаемое как самодетерминация.
4. Характеристика этапов и уровней сформированности профессионального самоопределения.
5. Детерминанты профессионального и личностного самоопределения.

## **Раздел 2.5. Саморегуляция**

1. Компоненты процесса регуляции деятельности?
2. Виды, уровни, регуляции деятельности.
3. Внутренние психологические механизмы регуляции?
4. Соотношение уровней личностной регуляции деятельности и психической регуляции?
5. «Профиль саморегуляции» и «индивидуально-типических особенностей личности».

## **Модуль №3. Психологическая культура руководителей**

### **Раздел 3.1. Сущность и содержание психологической культуры руководителя**

1. Определение понятия «психологическая культура руководителя».
2. Соотношение психологической культуры с общепринятым понятием культура.
3. Структура психологической культуры и содержание её компонентов.
4. Функционал психологической культуры.
5. Особенности функционала психологической культуры в разных профессиональных позициях руководителя.

### **Раздел 3.2. Критериальная система психологической культуры**

1. Интегративные критерии психологической культуры.
2. Показатели развития психологической культуры.
3. Особенности оптимального уровня развития психологической культуры.

#### **Семинарские занятия**

- № 1** Проведите исследование с десятью мальчиками и десятью девочками дошкольного возраста по методике В. Е. Кагана «Тендерные установки». Сравните ваши данные с теми, которые получил В. Е. Каган, и обсудите результаты.
- № 2** Выберите для исследования десять пар испытуемых (в каждой — юноша и девушка). Проведите с пятью парами исследование по проективной методике изучения избегания успеха — по варианту 1 и с пятью парами — по варианту 2. Сравните результаты. Обсудите результаты в группе.
- № 3** Используйте методику изучения лидерского стиля Р. Бейлза — Ц. Шнейера в тренинговом упражнении «Потерпевшие кораблекрушение». Сравните данные количественной обработки с впечатлениями участников тренинговой группы о преобладающем стиле лидера, который они наблюдали при выполнении этого задания.
- № 4** Внимательно изучите правила игры «Дилемма Прайсона» (см. материал о стиле поведения). Составьте из членов своей группы 3 диады: а) чисто мужскую, б) чисто женскую и в) смешанную по полу и поиграйте в эту игру. Обсудите, влияет ли пол партнера на выбор конкурентной или кооперативной стратегии в этой игре. Проведите дискуссию на тему «Влияет ли пол на эффективность лидера?».
- № 5** Изучите влияние психолога на формирование самооценки. Приведите конкретные примеры, проанализируйте их.

Подготовьтесь к дискуссии на семинаре на тему «Мифология самооценки» (статья Р.Баумейстер, Д.Кемпбелл, Дж.Крюгер, К.Вос «В мире науки», 2005, №4).

- № 6 Проведите диагностику самооценки у себя и трех однокурсников. Сравните полученные данные (Ратанова Т.А., Домашенко И.А. Психология общая: Экспериментальная психология. – М.: Московский психолого – социальный институт: Флинта, 2004. – С. 122 – 124).
- № 7 Используя схему, проанализируйте сущность и роль всех структурных компонентов модели осознанной регуляции О.А. Конопкина.. Выделите, что в этой структуре является главным, определяющим, наиболее стабильным, а что изменчивым, зависимым от конкретных условий.
- № 8 Определите основные методы саморегуляции психологом эмоционального состояния.
- № 9 Подготовьте реферат на тему «Акцентуация характера и стиль саморегуляции у студентов – психологов».
- № 10 Подготовьтесь к дискуссии на тему «Выбор профессии – основа самоутверждения человека в обществе».
- № 11 Составьте таблицу и сравните их между собой психолого – педагогические подходы к профессиональному самоопределению

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психологическая культура руководителя»**

| №<br>п/п   | Наименование модулей и тем<br>учебной дисциплины                             | В том числе аудиторных |            |                             | Сам<br>осто<br>ятел<br>ьна<br>я<br>рабо<br>та |
|------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|
|            |                                                                              | Всего<br>часов         | Лек<br>ции | Прак<br>тич.<br>занят<br>ия |                                               |
| <b>I</b>   | <b>Методологическая основа<br/>психологической культуры<br/>руководителя</b> |                        |            |                             |                                               |
|            | 1. Проблема субъекта в субъектно-<br>деятельностной парадигме                | 8                      | 4          | 4                           | 10                                            |
|            | 2. Проблема субъекта в субъектно-<br>развивающей парадигме                   | 4                      | 2          | 2                           | 10                                            |
|            | 3. Уровни развития и самопознания<br>субъекта                                | 8                      | 4          | 4                           | 10                                            |
| <b>II</b>  | <b>Основные детерминанты развития и<br/>проявления субъекта</b>              |                        |            |                             |                                               |
|            | 1. Время личности                                                            | 8                      | 4          | 4                           | 10                                            |
|            | 2. Самопринятие                                                              | 8                      | 4          | 4                           | 10                                            |
|            | 3. Самооценка                                                                | 8                      | 4          | 4                           | 10                                            |
|            | 4. Самоопределение                                                           | 8                      | 4          | 4                           | 10                                            |
|            | 5. Саморегуляция                                                             | 8                      | 4          | 4                           | 5                                             |
| <b>III</b> | <b>Психологическая культура<br/>руководителей</b>                            |                        |            |                             |                                               |
|            | 1. Сущность и содержание<br>психологической культуры<br>руководителя         | 8                      | 4          | 4                           | 5                                             |
|            | 2. Критериальная система<br>психологической культуры                         | 4                      | 2          | 2                           | 10                                            |
|            | <b>Всего</b>                                                                 | 72                     | 36         | 36                          | 80                                            |

**УЧЕБНО —МЕТОДИЧЕСКАЯ КУРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психологическая культура руководителя**  
**для студентов образовательной профессиональной программы**

специальности 050501.66 «Профессиональное обучение (экономика и управление)»  
специализация «Хозяйственно-правовая деятельность»(очно)

7 семестр

| Модуль                                                                                               | Трудоемко  |         | №№ раздела, темы                                                          | Лекционный курс                                        |      | Занятия (номера) | Индивидуальные занятия |      | Самостоятельная работа студентов |      | Формы контроля                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|------------------|------------------------|------|----------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | В кредитах | В часах |                                                                           | Вопросы, изучаемые на лекции                           | Часы | Семинары         | Содержание             | Часы | Содержание (или номера заданий)  | Часы |                                                                                                         |
| №1<br>Методология исследования. Основные категории психологии и педагогики. Методологические подходы |            | 36      | <b>1.1. Методологическая основа психологической культуры руководителя</b> | Проблема субъекта в субъектно-деятельностной парадигме | 4    | №1               |                        |      | №1                               | 10   | Собеседование<br><br>Участие в Семинар. занятии<br><br>Выступление с докладом<br><br>Ауд. Контр. работа |
|                                                                                                      |            |         |                                                                           |                                                        |      |                  |                        |      |                                  |      |                                                                                                         |
|                                                                                                      |            |         |                                                                           |                                                        |      |                  |                        |      |                                  |      |                                                                                                         |
|                                                                                                      |            |         |                                                                           |                                                        |      |                  |                        |      |                                  |      |                                                                                                         |
|                                                                                                      |            |         | <b>1.1. Методологическая основа психологической культуры руководителя</b> | Проблема субъекта в субъектно-развивающей парадигме    | 2    | №2               |                        |      |                                  | 10   | Собеседование<br><br>Участие в Семинар. занятии<br><br>Выступление с докладом<br><br>Ауд. Контр. работа |
|                                                                                                      |            |         |                                                                           |                                                        |      |                  |                        |      |                                  |      |                                                                                                         |
|                                                                                                      |            |         |                                                                           |                                                        |      |                  |                        |      |                                  |      |                                                                                                         |

|  |  |    |                                                                                       |                                            |    |    |  |       |    |                                                                                                                   |
|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|----|--|-------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |    |                                                                                       |                                            |    |    |  |       |    |                                                                                                                   |
|  |  |    | <b>1.1.<br/>Методологическая основа<br/>психологической культуры<br/>руководителя</b> | Уровни развития и самопознания<br>субъекта | 4  | №3 |  | №1-№4 | 5  | Собеседование<br><br>Участие в<br>Семин.<br>занятии<br><br>Выступление<br>с докладом<br><br>Ауд. Контр.<br>работа |
|  |  |    | <b>1.2.Основные<br/>детерминанты<br/>развития и<br/>проявления<br/>субъекта</b>       | Время личности                             | 4  | №4 |  | №1-№4 | 5  | Собеседование<br><br>Участие в<br>Семин.<br>занятии<br><br>Выступление<br>с докладом<br><br>Ауд. Контр.<br>работа |
|  |  |    | <b>1.2.Основные<br/>детерминанты<br/>развития и<br/>проявления<br/>субъекта</b>       | Самопринятие                               | 4  | №5 |  | №1-№4 | 10 | Собеседование<br><br>Участие в<br>Семин.<br>занятии<br><br>Выступление<br>с докладом<br><br>Ауд. Контр.<br>работа |
|  |  | 36 |                                                                                       |                                            | 18 | 18 |  |       | 40 | -                                                                                                                 |
|  |  |    |                                                                                       |                                            |    |    |  |       |    |                                                                                                                   |

| Модуль                                               | Трудоемкос |         | №№ раздела, темы                                              | Лекционный курс              |      | Занятия (номера) | Индивидуальные занятия |      | Самостоятельная работа студентов |      | Формы контроля                                                            |
|------------------------------------------------------|------------|---------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|------|------------------|------------------------|------|----------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | В кредитах | В часах |                                                               | Вопросы, изучаемые на лекции | Часы |                  | Содержание             | Часы | Содержание (или номера заданий)  | Часы |                                                                           |
| №2<br>Методы психолого-педагогического исследования. |            | 36      | <b>2.Основные детерминанты развития и проявления субъекта</b> |                              | 4    | №5               |                        |      |                                  | 5    | Собеседование                                                             |
|                                                      |            |         |                                                               | Самопринятие                 |      |                  |                        |      |                                  |      | Участие в Семина. занятии<br>Выступление с докладом<br>Ауд. Контр. работа |
|                                                      |            |         | <b>2.Основные детерминанты развития и проявления субъекта</b> |                              | 4    | №6               |                        |      |                                  | 5    | Собеседование                                                             |
|                                                      |            |         |                                                               |                              |      |                  |                        |      |                                  |      | Участие в Семина. занятии                                                 |
|                                                      |            |         |                                                               | Самооценка                   |      |                  |                        |      |                                  |      | Выступление с докладом<br>Ауд. Контр. работа                              |
|                                                      |            |         |                                                               |                              |      |                  |                        |      |                                  |      |                                                                           |
|                                                      |            |         | <b>2.Основные</b>                                             | Самоопределение              | 4    | №7               |                        |      |                                  | 5    | Собеседова-                                                               |

|  |  |                                                        |                                                             |   |       |  |  |    |                                                                                             |
|--|--|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|-------|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | детерминанты развития и проявления субъекта            |                                                             |   |       |  |  |    | ние<br>Участие в Семинах, занятии<br>Выступление с докладом<br>Ауд. Контр. работа           |
|  |  | 2.Основные детерминанты развития и проявления субъекта | Саморегуляция                                               | 4 | №8    |  |  | 5  | Собеседование<br>Участие в Семинах, занятии<br>Выступление с докладом<br>Ауд. Контр. работа |
|  |  | 3.Психологическая культура руководителей               | Сущность и содержание психологической культуры руководителя | 4 | №9-10 |  |  | 10 | Собеседование<br>Участие в Семинах, занятии<br>Выступление с докладом<br>Ауд. Контр. работа |

|             |  |    |                                                 |                                                |    |     |  |  |  |    |                                                                                             |
|-------------|--|----|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|----|-----|--|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |  |    | <b>3.Психологическая культура руководителей</b> | Критериальная система психологической культуры | 2  | №11 |  |  |  | 10 | Собеседование<br>Участие в Семинах, занятии<br>Выступление с докладом<br>Ауд. Контр. работа |
| Всего часов |  | 36 |                                                 |                                                | 18 | 18  |  |  |  | 40 | Зачет                                                                                       |
|             |  |    |                                                 |                                                |    |     |  |  |  |    |                                                                                             |

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

« Психологическая культура руководителя»

для студентов образовательной профессиональной программы

«050501.65»- Профессиональное обучение (экономика и управление)

специализация «Хозяйственно-правовая деятельность» очно

| Наименования                                                                                                                                                                                                                 | Наличие<br>Кол-во экз)   | Потребно<br>сть | Примечание |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|
| <b>Обязательная литература</b>                                                                                                                                                                                               |                          |                 |            |
| Психологическая культура руководителя: методология, теория, исследование: монография/<br>Н. Т. Селезнева, Л. Н. Дроздова, Т. Ю. Тодышева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева,<br>2008. - 232 с. - ISBN 978-5-85981-284-4 | ЧЗ(1), АНЛ(3)            | 100             |            |
| Методологические основы психологии: учебное пособие/ Н. Т. Селезнева, Л. Н. Дроздова, Е.<br>Н. Куркотова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 224 с. - 107, 107, р.                                              | ЧЗ(1), АНЛ(3),<br>АУЛ(6) | 100             |            |
| <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                             |                          |                 |            |
| Методология и методы психолого-педагогического исследования : дополнительная<br>профессиональная образовательная программа: учебные программы/ сост. Г. С. Саволайнен. -<br>Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008.      | ЧЗ(1), АНЛ(6)            | 100             |            |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Психологическая культура руководителя»**

| Наименование дисциплины                                                                                                    | Уровень/ступень образования | Статус дисциплины в рабочем учебном плане | Количество зачетных единиц/кредитов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>«Психологическая культура руководителя»</b>                                                                             | специалист                  |                                           | 4 ЗЕТ                               |
| Смежные дисциплины по учебному плану                                                                                       |                             |                                           |                                     |
| Предшествующие: основы общей психологии, психология человека, общая психология, введение в психологию, психология личности |                             |                                           |                                     |
| Последующие: математические основы психологии, экспериментальная психология                                                |                             |                                           |                                     |

**ВХОДНОЙ МОДУЛЬ**

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

| Виды контроля      | Форма работы | Количество баллов 5% |           |
|--------------------|--------------|----------------------|-----------|
|                    |              | min                  | max       |
| «Входной» контроль | Тестирование | 5                    | 10        |
| <b>ИТОГО:</b>      |              | <b>5</b>             | <b>10</b> |

**БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1**

| Текущая работа | Форма самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                          | Количество баллов 50% |           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                       | min<br>25             | max<br>40 |
| Лекция №1.     | Изучение монографий.<br>Творческое задание.<br>Чтение и конспектирование научных статей по теме раздела (по выбору).<br>Подготовка к семинарским занятиям.<br>Подготовка доклада, реферата (по выбору).<br>Подготовка к контрольной работе (тестированию) по разделу. | 3                     | 5         |
| Лекция №1      | Изучение монографий.<br>Творческое задание.<br>Чтение и конспектирование научных статей по теме раздела (по выбору).<br>Подготовка к семинарским занятиям.                                                                                                            | 4                     | 6         |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|            | Подготовка доклада,<br>реферата (по выбору).<br>Подготовка к<br>контрольной работе<br>(тестированию) по<br>разделу.                                                                                                                                                                           |   |   |
| Лекция №2  | Изучение монографий.<br>Творческое задание.<br>Чтение и<br>конспектирование<br>научных статей по теме<br>раздела (по выбору).<br>Подготовка к<br>семинарским занятиям.<br>Подготовка доклада,<br>реферата (по выбору).<br>Подготовка к<br>контрольной работе<br>(тестированию) по<br>разделу. | 4 | 6 |
| Лекция №2. | Изучение монографий.<br>Творческое задание.<br>Чтение и<br>конспектирование<br>научных статей по теме<br>раздела (по выбору).<br>Подготовка к<br>семинарским занятиям.<br>Подготовка доклада,<br>реферата (по выбору).<br>Подготовка к<br>контрольной работе<br>(тестированию) по<br>разделу. | 4 | 6 |
| Лекция №3  | Изучение монографий.<br>Творческое задание.<br>Чтение и<br>конспектирование<br>научных статей по теме<br>раздела (по выбору).<br>Подготовка к<br>семинарским занятиям.<br>Подготовка доклада,<br>реферата (по выбору).<br>Подготовка к<br>контрольной работе<br>(тестированию) по<br>разделу. | 3 | 6 |
| Лекция №3  | Изучение монографий.<br>Творческое задание.<br>Чтение и                                                                                                                                                                                                                                       | 3 | 5 |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|               | конспектирование научных статей по теме раздела (по выбору).<br>Подготовка к семинарским занятиям.<br>Подготовка доклада, реферата (по выбору).<br>Подготовка к контрольной работе (тестированию) по разделу.                                                         |    |    |
| Лекция №4.    | Изучение монографий.<br>Творческое задание.<br>Чтение и конспектирование научных статей по теме раздела (по выбору).<br>Подготовка к семинарским занятиям.<br>Подготовка доклада, реферата (по выбору).<br>Подготовка к контрольной работе (тестированию) по разделу. | 4  | 6  |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 25 | 40 |

| <b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|
| Текущая работа           | Форма самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                          | Количество баллов 50% |           |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       | min<br>25             | max<br>40 |
| Семинар №1.              | Изучение монографий.<br>Творческое задание.<br>Чтение и конспектирование научных статей по теме раздела (по выбору).<br>Подготовка к семинарским занятиям.<br>Подготовка доклада, реферата (по выбору).<br>Подготовка к контрольной работе (тестированию) по разделу. | 4                     | 5         |
| Семинар №2.              | Изучение монографий.<br>Творческое задание.<br>Чтение и конспектирование научных статей по теме                                                                                                                                                                       | 3                     | 5         |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|             | <p>раздела (по выбору).</p> <p>Подготовка к семинарским занятиям.</p> <p>Подготовка доклада, реферата (по выбору).</p> <p>Подготовка к контрольной работе (тестированию) по разделу.</p>                                                                                                         |   |   |
| Семинар №3  | <p>Изучение монографий.</p> <p>Творческое задание.</p> <p>Чтение и конспектирование научных статей по теме раздела (по выбору).</p> <p>Подготовка к семинарским занятиям.</p> <p>Подготовка доклада, реферата (по выбору).</p> <p>Подготовка к контрольной работе (тестированию) по разделу.</p> | 3 | 5 |
| Семинар №4  | <p>Изучение монографий.</p> <p>Творческое задание.</p> <p>Чтение и конспектирование научных статей по теме раздела (по выбору).</p> <p>Подготовка к семинарским занятиям.</p> <p>Подготовка доклада, реферата (по выбору).</p> <p>Подготовка к контрольной работе (тестированию) по разделу.</p> | 3 | 5 |
| Семинар №5. | <p>Изучение монографий.</p> <p>Творческое задание.</p> <p>Чтение и конспектирование научных статей по теме раздела (по выбору).</p> <p>Подготовка к семинарским занятиям.</p> <p>Подготовка доклада, реферата (по выбору).</p> <p>Подготовка к контрольной работе (тестированию) по разделу.</p> | 3 | 5 |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Семинар №6.   | Изучение монографий.<br>Творческое задание.<br>Чтение и<br>конспектирование<br>научных статей по теме<br>раздела (по выбору).<br>Подготовка к<br>семинарским занятиям.<br>Подготовка доклада,<br>реферата (по выбору).<br>Подготовка к<br>контрольной работе<br>(тестированию) по<br>разделу. | 3  | 5  |
| Семинар №7.   | Изучение монографий.<br>Творческое задание.<br>Чтение и<br>конспектирование<br>научных статей по теме<br>раздела (по выбору).<br>Подготовка к<br>семинарским занятиям.<br>Подготовка доклада,<br>реферата (по выбору).<br>Подготовка к<br>контрольной работе<br>(тестированию) по<br>разделу. | 3  | 5  |
| Семинар №8-11 | Изучение монографий.<br>Творческое задание.<br>Чтение и<br>конспектирование<br>научных статей по теме<br>раздела (по выбору).<br>Подготовка к<br>семинарским занятиям.<br>Подготовка доклада,<br>реферата (по выбору).<br>Подготовка к<br>контрольной работе<br>(тестированию) по<br>разделу. | 3  | 5  |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 25 | 40 |

| <b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>    |              |                       |     |
|---------------------------|--------------|-----------------------|-----|
| Текущая работа            | Форма работы | Количество баллов 15% |     |
|                           |              | min                   | max |
|                           |              | 5                     | 10  |
| Итоговый рейтинг-контроль | Тестирование | 5                     | 10  |

|               |   |    |
|---------------|---|----|
| <b>ИТОГО:</b> | 5 | 10 |
|---------------|---|----|

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (без учета дополнительного модуля) min – 60 max - 100**

| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>   |                                                                    |                             |     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----|
| <b>Базовый<br/>модуль/Тема</b> | <b>Форма работы</b>                                                | <b>Количество баллов 10</b> |     |
|                                |                                                                    | min                         | max |
|                                | Количественный и<br>качественный анализ<br>психического<br>явления | 5                           | 10  |
| <b>ИТОГО:</b>                  |                                                                    | 5                           | 10  |



## ЖУРНАЛ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ СТУДЕНТОВ

Группа .....  
СЕМЕСТР 7

[illegible]

## CEMECTP 8

[illegible]

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### СЕМИНАР, КОЛЛОКВИУМ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

**Семинар** (от латинского *seminarium* - «рассадник», «переноси», «школа») – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая является дополнением к лекционному курсу. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем. Основные задачи семинаров:

1. Помочь студентам глубоко вникнуть в изучаемые проблемы на основе анализа теоретических, эмпирических результатов проведения исследования;
2. Способствовать развитию у студентов научного мышления, научного мировоззрения;
3. Осуществлять контроль за качеством усвоения студентами изучаемого материала.

Семинар - это более высокий этап занятий, при котором студенты имеют возможность продемонстрировать не только теоретические знания, но и навыки самостоятельной работы и самостоятельного анализа. В зависимости от целей, формы организации и проведения различают следующие виды семинаров:

4. способствующие углубленному изучению определенного систематического курса;
5. способствующие изучению отдельных, наиболее важных тем курса;
- исследовательского характера с независимой от лекции тематикой.

Спецсеминар — особый вид практических семинарских занятий, дающий возможность студентам более глубоко обсудить отдельную проблему на фоне других проблем. Цель спецсеминара - поощрять творческую, самостоятельную мысль студентов.

Как форма работы семинар предполагает активное участие самих студентов в коллективном объяснении вынесенных для обсуждения вопросов и проблем. Такая цель требует и ответственного отношения к подготовке и со стороны преподавателя, и со стороны студентов.

Активное участие в семинарах позволяет приобрести умение самостоятельно работать над источниками, готовиться и выступать с доказательствами, вести дискуссию, отстаивать свои взгляды. Однако всего этого можно достигнуть лишь при условии

Подготовка к семинару осуществляется в четыре этапа:

На *первом этапе* необходимо по плану семинара уяснить тему, цель и вопросы, вынесенные на семинар. На основе этого необходимо:

- а) определить свою роль и задачу на семинаре (подготовка реферата, выступления);
- б) объем, первоисточники и порядок работы;
- в) продумать доказательную базу выступления;
- г) составить план выступления.

Как правило, вся работа выполняется *за 3-4 дня* оформляется в виде краткой записи в рабочей тетради.

Целесообразно представить материал в виде записей или опорного конспекта (графических моделей, структурно-логических схем, таблиц или графиков). Особенно важно, чтобы в итоге изучения этого материала была выработана по данному вопросу своя точка зрения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Можно указать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, конспект.

Перед семинаром следует еще раз внимательно прочесть конспект, произвести его разметку (подчеркнуть заголовки, выделить наиболее важные цитаты и т.д.), выступления и провести репетицию.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к произведениям, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. А для этого необходимо внимательно и критически слушать своего товарища, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом следует обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим товарищем.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подведет итоги выступлений. Все, что будет сказано преподавателем, нужно обязательно отметить в своих конспектах и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Практические занятия стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и практической деятельностью.

Разновидностью практических занятий является тренинг. Как система регулярных упражнений, направленная на развитие определенных способностей, умений и навыков или их совершенствование, тренинг требует соответствующей подготовки и ответственного отношения со стороны каждого студента. Поэтому подготовка к тренингу, как к любому практическому занятию, включает:

7. восстановление в памяти теоретических основ, согласно заявленной теме (прочитать лекцию или материал в учебнике, в рекомендованном литературном источнике);
8. знакомство, если это необходимо, со справочной или другой учебной литературой;
9. выполнение требуемых заданий.

Коллоквиум – вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества студентов по разделу курса.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, круглого стола, конференции и требует обязательного активного участия всех присутствующих.

В процессе работы на занятии важно:

- активно высказывать свою точку зрения, доказывать ее, подкрепляя научной информацией, фактами. Быть убедительным, особенно в ситуациях критики других. Помнить, что критика должна носить конструктивный характер, содержать в себе альтернативное предложение;

## КОНСУЛЬТАЦИЯ

Консультация. Любая консультация проходит по расписанию в свободной форме. В процессе консультаций преподаватель использует неформальное общение, диалог, позволяющий выявить проблемы студентов на консультациях, во время общения с преподавателем студенту предоставляется уникальная возможность получить ответы на разнообразные вопросы и в аспекте изучаемой дисциплины, и личного плана. Консультация может быть индивидуальной или групповой. Она требует соответствующей подготовки со стороны студента.

Рекомендуется:

6. формулировать вопросы, которые возникли при изучении темы, отдельных вопросов, дисциплины;
7. задать

самостоятельно найденные ответы на вопросы;

8.  
результаты поисков.

зафиксировать

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа студента (СРС) - это вид познавательной деятельности, при котором проявляются активность и независимость личности, инициатива, ответственность, способность действовать без посторонней помощи и руководства, процесс усвоения определенной суммы знаний и способов деятельности. СРС, с одной стороны, способствует эффективной работе студентов по усвоению знаний и овладению способами деятельности, входящими в содержание обучения определенному учебному предмету, с другой стороны, удовлетворяет потребность студентов в самосовершенствовании по предмету за пределами обязательного программного материала. Основой ее является непосредственный личный интерес и познавательная культура, определяющая характер целеполагания и систему деятельности личности.

К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Организация деятельности во время самостоятельной работы может быть различной. При полной («автономной») самостоятельности Вы сами формулируете цель работы (даете себе установку), сами выбираете содержание, создаете условия, сами ограничиваете себя сроками и несете ответственность за качество своей работы. При неполной (частичной) самостоятельности функция определения цели, содержания деятельности, сроков выполнения задания, форм отчетности возлагается на преподавателя. Ваша самостоятельность заключается в индивидуальном стиле осуществления заданного преподавателем объема работы.

По *форме* самостоятельная работа может быть аудиторной под руководством преподавателя и внеаудиторной с участием преподавателя и без него.

*Аудиторная* самостоятельная работа, как правило, осуществляется на лекции, практических, лабораторных, семинарских занятиях и представляет собой форму самостоятельной продуктивной в учебном отношении деятельности студентов: совместные рассуждения, расшифровка тезиса, «включение в дискуссию» с обоснованием своей точки зрения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты, контрольные работы и т.п.

*Внеаудиторная* самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение контрольных работ, написание Герасимов, Н. И. Канаков, Л. Г. Лаптев, В. Г. Михайловский, Л. Э. Орбан, А. П. Ситников, А. С. Гусева, О. В. Москаленко, А. С. Огнев, М. Ф. Секач и др.). В исследованиях А. С. Гусевой была

предпринята попытка рассмотреть процессы интеграции и технологизации применительно к модели гуманитарно-технологического развития госслужащих как в процессе обучения, так и непосредственно в профессиональной деятельности с момента их алгоритмизации до практического воплощения соответствующими механизмами, средствами и способами.

При разработке модели развития эффективности принятия управленческих решений ИТП применяется с целью алгоритмизации сведений о руководителе, полученных о его личностном и профессиональном развитии и самосовершенствовании в процессе деятельности.

В рамках акмеологической модели развития эффективности принятия управленческих решений индивидуальность руководителя учитывается — при применении анализа его возрастных изменений, при оценке влияния биологии пола на психологические особенности, при изучении и установлении взаимосвязи конституционных свойств организма и психофизиологических характеристик, при анализе психической активности, при рассмотрении места и значения нейродинамических свойств психики в процессе обучения и развития и т. п. Индивидуальные особенности руководителя должны непременно учитываться при разработке конкретных видов РТ.

ИТП позволяет получить и алгоритмизировать сведения о руководителе как личности.

**Самостоятельная работа** - свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность студента, предполагающая осознание цели этой деятельности, придание ей личностного смысла, принятие задачи, выполнение системы действий.

#### **Цель самостоятельной работы:**

Развитие субъекта образовательного процесса: способностей накапливать, обрабатывать, интегрировать профессиональную информацию, эффективно использовать ее в практической и профессионально-исследовательской деятельности, готового к постоянному профессиональному росту в смежных областях деятельности (психология, педагогика, менеджмент), социальной и профессиональной мобильности.

#### **Методологические подходы:**

**1. Системный подход.** Самостоятельная работа рассматривается как компонент системы целостной учебной деятельности, и сама представляет собой систему.

**2. Деятельностный подход.** Самостоятельная работа - это высшая форма учебной деятельности - форма самообразования, самоорганизации и распределения времени.

#### **Принципы организации самостоятельной работы:**

8. 1. **Принцип целостности.** Самостоятельная работа – условие формирования целостного представления о дисциплине, своих возможностях и умениях.
9. 2. **Принцип субъектного моделирования.** Самостоятельная работа – средство развития способности моделировать собственную деятельность.
10. 3. **Принцип оптимальности.** Самостоятельная работа детерминирует появление нового интегративного знания.

### **Система самостоятельной работы**

#### **Уровни самостоятельной работы**

##### **1. Элементарный уровень**

**Задача:** Изучение собственной познавательной потребности в расширении, углублении знаний по дисциплине, определение собственных интеллектуальных и личностных возможностей

**Критерии уровня:** Самостоятельное выполнение учебных действий по заданному преподавателем содержанию и заданной целью

##### **Виды самостоятельной работы**

**Блок теоретического обучения:** Индивидуально-ориентированный план самостоятельной работы студента по дисциплине

**Блок практического обучения:** Психолого-педагогический практикум, тренинги

**Блок учебно - научно - исследовательской деятельности:** Контрольная работа, реферат.

##### **2. Средний уровень**

**Задача:** Самостоятельный выбор объекта изучения и обоснование этого выбора для себя

**Критерии уровня:** Самостоятельный отбор содержания деятельности, его интеграция; самостоятельное выполнение действий с этим содержанием

##### **Виды самостоятельной работы**

**Блок теоретического обучения:** Рабочие тетради по циклам дисциплин (психологии, педагогике, менеджменту)

**Блок практического обучения:** Учебная практика, мастер-класс

**Блок учебно - научно - исследовательской деятельности:** Курсовая работа, творческие мастерские.

##### **3. Высший уровень**

**Задача:** Разработка конкретного плана долгосрочной ближайшей программы самостоятельной работы, определение формы и времени самоконтроля

**Критерии уровня:** Самостоятельная постановка целей самостоятельной деятельности; самостоятельный отбор и интеграция содержания; самостоятельное выполнение действий с содержанием по реализации целей.

##### **Виды самостоятельной работы**

**Блок теоретического обучения** :Индивидуальные программы самостоятельного изучения курса дисциплин

**Блок практического обучения**: Преддипломная практика

**Блок учебно - научно - исследовательской деятельности**: Дипломное исследование рефератов, докладов, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом через тесты, вопросы для самоконтроля.

*Контрольная работа* - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий дисциплину.

Для контрольных работ важно, чтобы Вы продемонстрировали знания по определенной теме (разделу), понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки.

При выполнении контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, по теме, с выводами и обобщением, и собственным отношением к проблеме.

Работа выполняется аккуратно, без помарок, в рукописном виде или машинописным или компьютерным набором текста.

Структура контрольной работы:

Титульный лист.

План - перечень вопросов, заданий.

Основная часть.

Список литературы.

Требования по оформлению контрольной работы аналогичны требованиям оформления курсовой работы.

*Практические или творческие задания для самостоятельной работы.* Такие задания могут быть направлены как на углубленную проработку теоретического материала, так и на формирование определенных профессиональных умений, профессионально значимых личностных качеств. Задания предлагаются в виде практикума или могут быть даны преподавателем непосредственно на занятии. Каждое задание сопровождается рекомендациями по его выполнению, схемой анализа проделанной работы.

*Доклад* - вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении

феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления - это то, чему надо обязательно учиться. Лишь, очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

В процессе обучения вы столкнетесь с необходимостью делать как минимум два вида устных выступлений:

4. доклад на семинаре, коллоквиуме;
5. доклад на конференции.

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.
2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.
3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)
4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.
5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.
6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.
7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши *пальцы*. Старайтесь не загромождать экран от аудитории.
8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю - это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.
6. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.
7. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило,

это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

8. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).
9. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).
10. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей*, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные - прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.
11. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.
12. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом далее после частичной потери внимания.
13. Пишите текст большими буквами. Рекомендуются заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет рифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.
14. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.
15. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.
16. Избегайте большого числа мало информативных и дублирующих друг друга рисунков. тогда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней

и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.

17. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды, презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

*Реферат* (от латинского *refereo* - «сообщаю») - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой студентом проблемы.

Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного труда (сообщить миру о своих идеях, просто «спихнуть» реферат по неинтересной для Вас проблеме, поупражняться в написании научных текстов и т.п.) - все это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и главное, - чувства («стоит ли вкладывать душу в работу или не стоит»..).

Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться с миром своими рассуждениями; хуже всего - это «вымученные» тексты, написанные без соответствующего желания и настроения. И, наоборот, с хорошим настроением тексты получаются не только быстрее, но и намного качественнее, ведь психология - это все-таки творческая наука, основанная на «вдохновении»; правда, можно прождать вдохновения слишком долго, так и не сделав вовремя нужную работу.

Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея - как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея - как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время - важнейшее условие настоящего творчества. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться литературой,

рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

При подготовке к написанию реферата прочитать необходимо всю книгу или другой источник, но при этом главы, разделы, параграфы, непосредственно касающиеся темы работы, требуют более тщательной проработки, а второстепенные главы - беглого ознакомления, чтобы не терять логику рассуждений и доказательств автора. Особенно внимательно следует делать выписки. Рекомендуется два практически оправдавших себя способа: в тетрадях или на отдельных листах (карточках).

Записи в тетрадях дают возможность последовательно излагать материал, но при таком способе его труднее систематизировать и распределять по плану работы. Записи на отдельных листах или карточках выгодно отличаются тем, что на каждой из них делается одна выписка по конкретному вопросу, и затем их можно легко разложить по конвертам (в соответствии с планом работы). Тетрадные листы в дальнейшем потребуется разрезать. Учитывая это, записи необходимо делать с одной стороны листа и не переносить часть текста на другую.

Для реферата (или курсовой работы) выписок будет немного, и может быть применен любой из названных способов. Однако с учетом того, что выполненная работа может впоследствии перерасти в выпускную, было бы целесообразнее делать выписки на отдельных карточках, при этом точно указывая фамилию и инициалы автора работы, ее полное название, издательство, год и место издания, страницу выписанного положения или цитаты. Это позволит при написании текста выпускной работы правильно использовать изученный материал и существенно сэкономить время для оформления сносок и библиографии.

Своеобразным фактическим материалом являются цитаты.

*Цитата* - это дословная выдержка из какого-либо текста. Она приводится в кавычках и обязательно должна иметь точное указание, ссылку, откуда она взята. Ссылка должна содержать фамилию и инициалы автора, название книги (или статьи), место издания, издательство, страницу. Если цитируется статья из сборника или журнала, то сначала указывается автор и название статьи, затем название сборника или журнала, его выходные данные и страница.

Цитаты приводятся в следующих четырех случаях:

4. если необходимо использовать содержащийся в цитате фактический материал и сделать из него свои выводы;
5. если необходимо подтвердить свою мысль ссылкой на общепризнанного политического деятеля, ученого, специалиста, очевидца событий и т. д.;
6. если необходимо опровергнуть или уточнить чье-то мнение; если цитата придает изложению больше выразительности, образности, эмоциональности.
7. цитирование усиливает достоверность и убедительность доводов, фактов, логических рассуждений, ярких образов.

Различают цитаты иллюстрированные, т. е. подтверждающие авторскую мысль или придающие ей яркое, образное выражение, и аналитические, составляющие часть анализируемого материала. Иллюстративные цитаты обычно не требуют особых пояснений, и, приводя их, можно ограничиться лишь ссылкой на источник.

Иногда вместо дословной цитаты лучше привести ее краткое изложение. Это позволяет облегчить восприятие пересказываемого отрывка, более выпукло представить те аспекты, которые нужны автору для дальнейших рассуждений. Однако при пересказе необходимо постараться сохранить все достоинства цитируемого отрывка и ни в коем случае не исказить его содержания, основного смысла. Цитаты должны быть краткими, тогда они легче воспринимаются. Если мнение автора настолько необычно или спорно, что может вызвать сомнение читателя, необходимо привести полную цитату и ссылку на источник. Цитировать следует по первоисточнику, т. е. непосредственно по тексту цитируемого произведения.

После изучения источников следует тезисно представить содержание работы.

*Тезисы* — это сжатое изложение основных положений прочитанного (или предстоящего выступления), утверждения, выводы. Они особенно нужны, когда приходится кратко и всесторонне характеризовать сложное явление или проблему. В тезисах мало или вовсе нет доказательств, пояснений, иллюстраций.

Когда материал собран, его необходимо систематизировать. Это позволит вести его изучение в определенной последовательности. Систематизация заключается в распределении материала в соответствии с рабочим планом. Обычно римскими цифрами помечаются параграфы (основные вопросы), буквами — пункты и т. д., таким образом, весь материал легко распределится по теме. Затем его целесообразно в порядке уже принятой нумерации разложить по папкам и конвертам. На папке (конверте) ставится в углу номер параграфа (§ 1, § 2...). На выписке, вырезке, карточке, помещаемой в папку, ставится индекс вопроса. Например: 1А или 3В.

При таком подходе автору всегда будет ясно: достаточно ли материалов, не упущены ли основные из них, над чем еще следует поработать дополнительно. Всегда следует помнить, что выписки и цитаты, статистические данные и тем более статьи нормативных актов, их названия должны быть абсолютно достоверны. Следует иметь в виду и то, что к работе могут потребоваться в качестве *приложения* схемы, таблицы, рисунки и т. д. Поэтому важно решить, что возможно вынести в *приложение*.

Следующим важным этапом написания работы является составление рабочего плана. *Рабочий план* — это короткий перечень основных вопросов содержания работы. Он может быть как простым, так и развернутым, когда каждый вопрос детализируется, расчленяется на составные части, и каждая из них обозначается в соответствии с приведенной выше примерной нумерацией.

Рабочий план раскрывает внутреннюю структуру работы. Важно, чтобы он был логически выдержан, поэтому составление плана - весьма ответственный этап. План - это «лицо» работы. В ее окончательном варианте он будет напечатан на второй странице после титульного листа. Даже при беглом знакомстве с ним можно составить мнение о направленности, сложности, объеме, характере работы.

Обычный развернутый рабочий план представляет собой детальный перечень согласующихся между собой разделов и подразделов, пунктов и подпунктов к ним. Количество их определяется самим содержанием темы. Бояться подобного деления не следует. Оно позволяет добиться того, чтобы каждый из разделов и пунктов отвечал на свой конкретный и неповторяющийся вопрос и таким образом достигал конечной цели. Иными словами, это своеобразный «каркас» вашей работы.

Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, важно показать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц.

Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что Ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения иным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), нелогично и неграмотно, у культурного читателя будет вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше - не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

Студенты часто «стесняются» делать ссылки на использованные источники. Но учебная или исследовательская работа студента - это не литературно-художественное произведение, сочиненное поэтом или писателем в часы пришедшего вдохновения. Реферат, курсовая или выпускная работа - это кропотливый научно-исследовательский труд, заключающийся в поиске, отборе, систематизации, изучении и обобщении огромного количества различных литературных и документальных источников. Студент не сочиняет, «не выдумывает из головы», он обобщает и анализирует значимые факты, документы, литературу. Поэтому не нужно стесняться делать ссылки. Правильно используемые источники, грамотно, к месту приведенные ссылки на них и сноски - это достоинство, украшение работы. Поэтому все или большинство источников должны найти отражение в ссылках на них в тексте работы, в подстрочных сносках, в итоговом «Списке используемых источников и литературы». Структура реферата:

6. Титульный лист.
7. Оглавление (сложный план, т.е. с главами и подглавами).
8. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата).
9. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга). Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте в случае необходимости, так и в качестве приложений.
10. Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
11. Список литературы.

Требования по оформлению реферата аналогичны требованиям оформления курсовой работы. Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; оформление реферата.

Вы вольны планировать свою самостоятельную работу сами, по форме, наиболее удобной для вас. План - это предварительный отбор одного решения из множества других, которые возможны. Ясно, что при этом предварительном отборе одного решения из многих, выбирается наиболее оптимальное, которое

способствует быстрому, с меньшими затратами достижению цели. Если же работать без плана, значит, обрекать себя на «блуждание в лесу».

Планировать лучше всего на каждую неделю, учитывая дополнительные обстоятельства (общественные поручения и мероприятия, спорт, семейные обстоятельства и т. п.). На первых порах разработка такого плана будет казаться дополнительной и нелегкой нагрузкой. Одно дело сознавать важность этой работы, другое дело - день за днем заниматься учетом и распределением времени в условиях перегрузки, которую испытывают почти все студенты. Рекомендуется усилием воли заставить себя это делать, понимая, что чем больше перегрузка, тем с большей тщательностью надо планировать свое время.

В этой связи рекомендуется:

6. Проанализируйте стиль своей познавательной деятельности (самостоятельной работы): насколько он рационально организован.
7. Главное условие успеха СРС - последовательность и систематичность. Приучайте себя работать ежедневно и строго по плану. Привычка делать что-либо в определенное время вызывает невольное желание в установленные часы сесть за работу, не тратить время на «втягивание». Поэтому планируйте СРС так, чтобы основной учебный материал прорабатывался регулярно, а все задания выполнялись заблаговременно, а не накануне.
8. Не стесняйтесь уточнять цель задания, форму отчетности и сроки.
9. Прежде чем приступить к выполнению задания, внимательно прочитайте рекомендации, сформулируйте основную цель работы, уточните необходимый для ее выполнения порядок действий, соберите нужную информацию.
10. Не переписывайте чужие работы и не скачивайте их из сети ИНТЕРНЕТ. Лучше уточните у преподавателя, что почитать, верно Вы ли поняли суть задания.
11. Подготовку к групповым упражнениям и практическим занятиям планируйте так, чтобы оставался некоторый резерв времени, гарантирующий защиту от случайностей, т. е. не накануне, а за 2-3 дня до занятия.
12. Подготовка к семинарским занятиям, а также к занятиям типа деловых и ролевых игр, как правило, бывает более продолжительной, в один вечер выполнить всю работу не удастся. Поэтому планируйте с таким расчетом, чтобы подготовка была завершена за 3-4 дня до занятий и оставалось время на то, чтобы материал уложился в сознании и, если нужно, можно было провести репетицию выступления.

## БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

### Тестовые вопросы

1. Чем отличается образ предмета от «Я-образа»?
2. Образ – понятие, образ – отношение, образ – действие?
3. Опишите Ваши ассоциации на данную слово-систему. Что значат отдельные ее элементы?
4. Цель – это фантазия? Почему?
5. Как идентификация связана с образом? Механизм взаимосвязи?
6. Как вы думаете, что значит рефлексия в п-степени?
7. Бог есть ...
8. Почему нельзя совместить умственный образ, чувственный образ в теории психологии, но они хорошо согласуются в жизнедеятельности субъекта?
9. Докажите сходство или различие словосочетаний «форма-знание», «образ – ценность», «знак-речь»
10. Образ – это... (4-5 определений).
11. Каковы механизмы образования образа?
12. Понятие методологии.
13. Уровни методологии.
14. Значение методологии в исследовании.
15. Функции методологии?
16. Понятие метода как способа построения и обоснования познания.
17. Оптимизация организации исследования.
18. Обеспечение правильной постановки содержательно и формально проблемы.
19. Исследование как форма познания изучаемой реальности.
20. Номотетический и идеографический подходы в психолого-педагогическом исследовании.
21. Основные исследовательские стратегии.
22. Основные этапы организации и планирования исследования.
23. Особенности проведения исследования.
24. Научное и практическое исследование.
25. Теоретическое и эмпирическое исследование.
26. Количественные и качественные исследования.
27. Виды психолого-педагогических исследований.
28. Лабораторные исследования.
29. Основные компоненты исследования.
30. Постановка научной проблемы.
31. Формулирование актуальности психолого-педагогического исследования как необходимости изучения поставленной проблемы.
32. Обоснование выбора данной области науки.
33. Объект исследования как природа реальности, которая изучается.
34. Предмет исследования – сторона, свойство, уровень организации объекта изучения.
35. Для чего методология включена в программу обучения профессионального психолога?
36. Цели и задачи исследования.
37. Гипотеза как предполагаемый способ решения проблемы. Виды гипотез.
38. Выборка исследования.
39. Репрезентативность выборки.
40. Способы и требования к формированию выборки.
41. Основные подходы психолого-педагогического исследования.
42. Подход как основа изучения проблемы.
43. Системный подход: основные положения.
44. Развитие принципа системности в психологии.
45. Проблемы применения системного подхода.

46. Деятельностный подход: основные положения.
47. Проблемы деятельностного подхода в психологии.
48. Типологический подход основные положения.
49. Основы построения типологии и классификаций.
50. Основания выделяемых типов изучаемого предмета.
51. Открытые и закрытые типологии.
52. Типология как исследовательская стратегия.
53. Методика как особое использование метода.
54. Основания для выбора методов и методик.
55. Отличие метода от методик и подхода.
56. Теоретические и эмпирические методы исследования.
57. Проблема классификации методов. Основные классификации методов (Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин, В.И. Слободчиков).
58. Основные принципы определения набора методик.
59. Роль наблюдения в развитии психологии.
60. Схема проведения наблюдения.
61. Какова цель применения метода наблюдения?
62. Особенности эксперимента в психологии.
63. Виды эксперимента.
64. Планирование эксперимента.
65. Эксперимент и этика.
66. Как называют факторы, контролируемые в ходе эксперимента?
67. Как называются измеряемые психологические реакции в эксперименте?
68. Что может выступать зависимой переменной?
69. Что может являться независимой переменной?
70. Какие существуют виды тестов?
71. Каким образом осуществляется обработка результатов теста и опросника?
72. Каковы достоинства тестирования, как метода психологического исследования?
73. Предполагает ли опросник правильный ответ? Почему?
74. Предполагает ли опросник ограничение времени выполнения?
75. Какие достоинства стандартизированных методов?
76. Каким требованиям должны соответствовать стандартизированные методы?
77. Классификация тестов психологических исследований?
78. Правила формулирования вопросов при разработке опросов?
79. Виды опросов.
80. Каково основное предназначение опросников?
81. Недостатки опроса, как метода психологического исследования.
82. Что такое опрос?
83. Достоинства опроса, как метода психологического исследования?
84. Какую информацию можно получить с помощью опроса?
85. Какова структура анкеты?
86. Сколько должно быть вариантов ответа в анкете?
87. Что такое наблюдение?
88. Какова цель наблюдения в психологическом исследовании?
89. Какие существуют методы наблюдения?
90. В чем достоинства включенного наблюдения?
91. В чем достоинства сплошного наблюдения?
92. Каким образом можно регистрировать результаты наблюдения?
93. Всегда ли результаты наблюдения объективны?
94. Каким образом можно влиять на объективность результатов наблюдения?
95. Какие существуют методы анализа продуктов деятельности?
96. С какой целью используются методы анализа продуктов деятельности?

97. Какие продукты деятельности можно анализировать?
98. Каковы достоинства метода контент-анализ?
99. С какой целью в психологическом исследовании применяются вербально-коммуникативные методы?
100. Взаимосвязь проблемы, объекта и предмета исследования.

### **Содержание итогового и промежуточного контроля** ***Контрольные задания для самостоятельной работы:***

Наибольшие сложности у студентов при изучении курса возникают при организации исследования, построении теоретической модели предмета исследования, удержанию взаимосвязи подхода, метода и методик изучения предмета. Отработка студентами навыков построения логики и организации исследований, разработки плана исследования, подборка адекватного комплекса методов и развитие исследовательских способностей является целью предлагаемых для самостоятельной работы заданий.

#### **Задание № 1. (3 б)**

##### **Анализ статей:**

- а) выделить систему психологической реальности;
- б) положения о системе психологической реальности, которые автор доказывает;
- в) оценить достоверность способов доказательства;

#### **Задание № 2. (5 б)**

##### **Методологический анализ трех психолого-педагогических исследований.**

Данный анализ проводится на примере исследований, описанных в научных психологических журналах: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия 14. Психология». Выбор темы исследования студент производит самостоятельно.

- а) проанализировать технологию организации исследования;
- б) выделить проблему, объект и предмет исследования, определить цель и задачи исследования;
- в) определить основания поставленной гипотезы исследования, структуры построения.
- г) представить теоретическую модель предмета исследования, на каких подходах базируется исследование. Выделить основные принципы исследования. Описать организацию экспериментальной процедуры, определить используемые методы в исследовании. Ответить на вопрос: почему были применены данные методы исследования, можно ли для решения поставленной проблемы использовать другие методы. Оценить выдержано ли единство предмета и метода, взаимосвязь методологии и методов исследования.

#### **Задание № 3. (7б)**

**Соотношение структурных компонентов пяти исследований на материале выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований.**

1. Позволяет:

а) отразить взаимосвязь проблемы, актуальности, цели, объекта и предмета, гипотезы и задач исследования;

б) выделить, как они между собой соотносятся, какой компонент является ведущим при организации исследования;

в) проанализировать актуальность исследования, её содержание, относительно чего она выделяется и прописывается.

2. а) на основании проведенного анализа актуальность своего исследования;

б) выделить определяющее и задающее в актуальности, что за чем следует;

в) на основании определяющего и задающего определить гипотетическое предположение исследования.

#### **Задание № 4. (5б)**

##### **Методологическая основа исследования систем.**

1. На основе анализа пяти диссертационных исследований (методологическая основа)

а) определить показатели выбора системного подхода в исследовании;

б) выделить принципы системного подхода, объяснить их необходимость для исследования;

в) определить взаимосвязь методологического принципа системного подхода и теоретического обоснования исследования.

2. а) выделить принципы системного подхода, обеспечивающие методологическую основу собственного психолого-педагогического исследования.

б) какие закономерности в исследовании могут быть выявлены на основе представленных принципов.

#### **Задание № 5. (5б)**

##### **Методологическая основа исследования. Деятельностный подход.**

13. На основе анализа пяти диссертационных исследований (методологическая основа)

а) определить показатели выбора деятельностного подхода в исследовании;

б) выделить принципы деятельностного подхода в исследовании;

в) определить взаимосвязь методологических принципов деятельностного подхода и теоретического обоснования исследования.

#### **Задание № 6. (5б)**

##### **Методологическая основа исследования. Типологический подход.**

#### **Задание № 7. (5б)**

##### **Методологическая основа исследования. Субъектно-развивающий подход.**

### **Задание № 8. (10б)**

#### **Соотношение подходов к предмету исследования и разработка модели собственного исследования.**

1. При выполнении данного задания необходимо применить рассматриваемые внутри данного курса подходы относительно своего предмета исследования. Представить изучаемое в рамках исследования психологическое явление, применяя системный, деятельностный, типологический, субъектно-развивающий подходы. При построении модели явления необходимо обратиться к принципам и закономерностям подхода как организующим направление и характер исследования, а также к теориям, обеспечивающим данный подход.

2. Так для описания модели с позиций системного подхода необходимо описать предмет и объект как систему структурных компонентов, уровни развития данной системы, критерии развития, системообразующий фактор.

3. С позиций деятельностного подхода отразить ведущую деятельность, механизм развития изучаемого психологического явления, факторы и закономерности развития.

4. Описание с позиций типологического подхода предполагает определение критерия, позволяющего выделить и описать разные типы.

5. С позиций субъектно-развивающего подхода выделить основные механизмы развития.

6. Полученные модели явления, представленными разными подходами, соотнести между собой и представить явление в обобщенной модели.

7. Определить характер трудностей при этом возникающих, возможные пути их преодоления.

8. При невозможности совместить подходы в изучении предмета выделить причины.

Для выполнения данного задания помимо знания подходов и их методологической организации, необходимо наличие глубоких знаний объекта и предмета исследования.

### **Задание № 9.**

#### **Сравнение и анализ методов психолого-педагогического исследования.**

Целью данного задания является понимание единства теории и практической организации исследования, метода как продолжения теории. Направлено на выделение основного способа деятельности исследователя, заложенного внутри метода.

| Метод | История применения данного метода в психологии | Основное теоретическое положение метода | Способ получения информации | В каких исследовательских ситуациях можно применять данный метод | Трудности применения данного метода |
|-------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|       |                                                |                                         |                             |                                                                  |                                     |

### **Пояснение к критериям анализа, представленным в таблице.**

В графе «*История применения метода в психологии*» необходимо отразить, когда и в каком направлении психологии начинает активно использоваться анализируемый метод, а также какие направления используют данный метод. Использование определенного метода исследования определяется природой понимания психического, определенной- парадигмой понимания человека и психики. Выделение времени и направления, которое начинает применять данный метод позволит выявить основные методологические принципы направления, а также смену идеалов психологии как науки, парадигм (Т.Кун), исследовательской стратегии в изучении психики.

Второй критерий «*Основное теоретическое положение метода*» тесно связан с первым и направлен на выделение принципов организации сбора информации, методологических положений, позволяющих применять метод для анализа психологической реальности в рамках определенного направления.

Исследовательский метод представляет собой форму организации определенного способа познания и представляет собой систему операций с психологическими объектами, деятельность определенного типа. Необходимо отразить в графе «*Способ получения информации*» как организована деятельность исследователя при изучении предмета, характеризующая данный метод.

Графа «*В каких исследовательских ситуациях можно применять данный метод*» предполагает выделение типов исследовательских задач, изучение которых возможно с использованием данного метода, особенностей изучаемого предмета. Тем самым предполагается выделение предметного уровня метода (В.А.Мазиллов), определение того, что именно будет изучаться данным методом.

В колонке «*Трудности применения данного метода*» необходимо отразить проблемы метода, исходя из способа получения информации и ситуаций, для которых он применяется, требования к применению данного метода, сложности его использования и с чем они связаны.

Данное задание может быть рекомендовано в качестве ориентира при освоении содержания второго раздела курса.

### **Задание № 10.**

#### **Построение алгоритма эмпирического этапа исследования.**

Данное задание направлено на развитие навыков использования и подбора адекватного комплекса методов для проверки гипотезы исследования.

На основе разработанной модели собственного исследования представить организацию проверки выдвинутой гипотезы. В данном задании необходимо отразить принципы и способы получения данных, позволяющих сделать выводы. Представить этапы эмпирической части исследования, основные задачи на которые они направлены. Представить методы, которые позволяют проверить поставленную гипотезу. Для выполнения данного задания необходимо обратиться к понятию метода и методики. В данном случае важно выделить методы, позволяющие получить и изучить данные. Объяснит причину выбора данных методов (при объяснении желательно опираться на методологические принципы организации исследования). При организации необходимо помнить о единстве теории и метода.

## ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

- Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
- Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
- Формирующий эксперимент как один из основных методов психологического исследования.
- Применение метода беседы в изучении личности.
- Проблема валидности психологических исследований.
- Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
- Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в психологии.
- Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
- Биографический метод и метод анализа продуктов деятельности в исследованиях личности
- Биографический метод в исследованиях личности.
- Исследование особенностей сюжетно-ролевой игры дошкольников.
- Исследование готовности детей к школьному обучению.
- Методология исследования индивидуальных особенностей внимания.
- Методология исследования особенностей мышления.
- Методология исследования индивидуальных особенностей памяти.
- Методология исследования личностного развития детей.
- Методология исследования межличностных отношений.
- Методология исследования системы отношений в группе при помощи социометрического метода.
- Методология исследования ценностных ориентаций.
- Исторические этапы развития теоретических положений психолого-педагогических исследований.
- Категория отражения в психологии.
- Конкретно-научные принципы психолого-педагогических исследований и их развитие в современных условиях.
- Метод наблюдения и особенности его использования в психологическом исследовании.
- Метод тестирования в педагогике и психологии: надежность, валидность, стандартизация.
- Метод эксперимента в психологических исследованиях.
- Моделирование как метод научного исследования в психологии.
- Неэкспериментальные психологические методы в психолого-педагогических исследованиях.
- Опрос и анкетирование в психологических исследованиях.
- Принцип детерминизма и его учет в научном исследовании.
- Принцип единства сознания и деятельности и его учет в научном исследовании.
- Принцип единства теории и практики при проведении научного исследования.
- Принцип личностного подхода и особенности его реализация в исследовании.
- Принцип развития в психологии и его учет в исследовании.
- Принцип системности в психологии и его учет в исследовании.
- Принципы психолого-педагогических исследований.
- Проблема деятельности в психологии и педагогике.
- Проблема личности в психологии и педагогике.
- Проблема общения в психологии и педагогике.
- Проблема познаваемости психолого-педагогических явлений и процессов.
- Проблема познания в психологии и педагогике.
- Проблемы обучения и развития в психологии и педагогике.
- Психологические теории исследования умственной деятельности.
- Психофизиологическая проблема и ее значение для психологии и педагогики.
- Социометрический метод изучения межличностных отношений в группе.
- Специфика эмпирических методов познания психолого-педагогических проблем.
- Сущность и значение методологии научного исследования для развития психологии и педагогики.

- Сущность и значение методологии научного исследования для развития теории и практики психологии и педагогики.
- Тестирование в психолого-педагогических исследованиях.
- Философские и общенаучные принципы психолого-педагогических исследований.
- Экспериментальные переменные в психолого-педагогическом исследовании.
- Эксперимент как комплексный метод исследования.
- Этические проблемы в психологических экспериментах.
- Проблема креативного мышления исследователя.
- Реализация принципа дополнительности в психологическом исследовании.
- Разносторонность подходов и эклектика в психологическом исследовании.
- Системно-ситуационный анализ психологического явления.
- Проблема взаимосвязи качественных и количественных исследований.
- Основные требования к современным методам психологического исследования.
- Возможности и ограничения обсервационных методов в психологическом исследовании.
- Возможности и ограничения экспериментальных методов в психологическом исследовании.
- Возможности и ограничения диалогических методов в психологическом исследовании.
- Возможности и ограничения методов анализов результатов деятельности в психологическом исследовании.
- Личность испытуемого в ситуации психологического исследования.
- Опросные методы в психологии. Анкета и интервью, современные аспекты использования этих методов.
- Основные сферы современного применения метода контент-анализа.
- Биографический метод, его разновидности, сферы применения в социальной психологии.
- Эксперимент, его специфика в социальной психологии.
- Социометрический метод, его достоинства и ограничения.
- Продукты детской деятельности как методы для изучения психики ребёнка.
- Диагностика психического развития ребёнка.
- Использование проективных методов исследования в практической деятельности психолога.
- Особенности постановки гипотез в психологическом исследовании.
- Особенности диагностики межличностных отношений.
- Особенности диагностики самооценки на разновозрастных группах.
- Изучение характерологической особенности личности.
- Методы изучения мотивации личности.
- Сущность и значение методологии научного исследования для развития психологии и педагогики.
- Логика научного исследования в психологии и педагогике.
- Принципы психолого-педагогических исследований.
- Программа психолого-педагогического исследования и ее содержание.
- Основные этапы психолого-педагогического исследования и их характеристика.
- Обработка и интерпретация результатов исследования.
- Метод как способ познания психолого-педагогических явлений.
- Организация и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.
- Экспериментальные переменные в психолого-педагогическом исследовании.
- Моделирование как метод научного исследования.
- Психологические теории исследования умственной деятельности.
- Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Сущность субъектно-деятельностной парадигмы.
2. Понятие субъекта и его развитие в субъектно-деятельностной парадигме.
3. Сознательное, бессознательное и активность субъекта в субъектно-деятельностной парадигме.
4. Основные технологии развития в субъектно-деятельностной парадигме.
5. Учебная деятельность в развитии субъекта.
6. Сущность субъектно-развивающей парадигмы.
7. Понятие субъекта в субъектно-развивающей парадигме.
8. Сходство и отличие в определении субъекта двух взаимосвязанных парадигм субъектно-развивающей и системно-субъектной.
9. Критерии субъектности.
10. Условия развития субъекта.
11. Этапы развития субъекта.
12. Уровни развития субъекта.
13. Гуманистическая парадигма развития субъекта.
14. Экзистенциальная парадигма развития субъекта.
15. Субъектно-развивающая парадигма развития субъекта
16. Поясните возможности взаимосвязи гуманистической и экзистенциальной парадигм в субъектно-развивающей парадигме.
17. Принципы субъектно-развивающей парадигмы.
18. Характеристика основных подходов к изучению проблемы психологического времени.
19. Основные положения концепции «личностного времени» К. А. Абульхановой-Славской.
20. Проявление своевременности
21. Содержание понятий «принятие» и «самопринятие».
22. Основа безусловного и условного самопринятия?
23. Основные механизмы безусловного и условного самопринятия.

24. Конкретные формы проявления самосознания? Основные функции «психологического настоящего» и «психологического будущего».
25. Основные отличия в понимании сущности самооценки в западноевропейской и американской психологии от отечественной?
26. Основные факторы процесса формирования общей и частной самооценки.
27. Основные виды и компоненты самооценки.
28. Основная функция самооценки
29. Влияние самооценки на личностно – профессиональное развитие.
30. Сущность личностного и профессионального самоопределения.
31. Особенности уровней самоопределения.
32. Самоопределение, понимаемое как самодетерминация.
33. Характеристика этапов и уровней сформированности профессионального самоопределения.
34. Детерминанты профессионального и личностного самоопределения.
35. Компоненты процесса регуляции деятельности?
36. Виды, уровни, регуляции деятельности.
37. Внутренние психологические механизмы регуляции?
38. Соотношение уровней личностной регуляции деятельности и психической регуляции?
39. «Профиль саморегуляции» и «индивидуально-типических особенностей личности».
40. Определение понятия «психологическая культура руководителя».
41. Соотношение психологической культуры с общепринятым понятием культура.
42. Структура психологической культуры и содержание её компонентов.
43. Функционал психологической культуры.
44. Особенности функционала психологической культуры в разных профессиональных позициях руководителя.
45. Интегративные критерии психологической культуры.
46. Показатели развития психологической культуры.
47. Особенности оптимального уровня развития психологической культуры

