

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень):
бакалавр
(заочная форма обучения)

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева И.Б. Агаевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017


И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.


И.О. заведующего кафедрой
Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.


И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.


Заведующий кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Настоящая программа дисциплины по выбору «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 8 часов лекций, 83 часов самостоятельных работ, 8 часов практических работ.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины

1. познакомить бакалавров с теоретической концепцией и задачами образования лиц с нарушениями ОДА;
2. дать студентам знания об особенностях организации образовательно-воспитательного процесса у детей с ОДА;
3. научить студентов основным методам работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. обучить студентов основам коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом.

Раздел 2. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

профессиональные компетенции (ПК)

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- классификацию нарушений ОДА в зависимости от социальной, педагогической и интеллектуальной характеристик,
- психофизические и возрастные особенности детей с нарушениями ОДА,
- технологии диагностики и коррекции нарушения познавательной, эмоционально-волевой, моторной, речевой сфер,
- нормативно-правовую базу специального образования в отношении лиц с нарушениями ОДА дошкольного возраста.

Уметь:

- разрабатывать основные формы организации коррекционной учебно-воспитательной работы с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- работать с медицинской документацией и клиническим диагнозом

Владеть:

- представлениями о создании специальной коррекционно-образовательной среды,
- методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для детей с задержкой психического развития.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|---|--|
| <p>формировать у студентов систему знаний по теоретическим и нормативно-правовым основам диагностики и коррекции нарушений познавательной, моторной, эмоционально-волевой, речевой сфер при нарушении опорно-двигательного аппарата</p> | <p>Знает классификацию нарушений ОДА в зависимости от социальной, педагогической и интеллектуальной характеристик, психофизические и возрастные особенности детей с нарушениями ОДА, нормативно-правовую базу специального образования в отношении лиц с нарушениями ОДА дошкольного возраста</p> | <p>готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);</p> <p>способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);</p> <p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);</p> |
| <p>формировать у студентов знания, умения и навыки проектирования и применения технологии диагностики и коррекции нарушений познавательной, эмоционально-волевой, моторной, речевой сфер при ЗПР</p> | <p>Знает технологии диагностики и коррекции нарушения познавательной, эмоционально-волевой, моторной, речевой сфер. Умеет разрабатывать основные формы организации коррекционной учебно-воспитательной работы с нарушениями опорно-двигательного аппарата, работать с медицинской документацией и клиническим диагнозом. Владеет представлениями о создании специальной коррекционно-образовательной среды, методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для детей с задержкой психического развития.</p> | <p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);</p> <p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);</p> <p>способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-б);</p> <p>способность к реализации</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8). |
|--|--|---|

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»: составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата; обзор литературных источников; устный опрос; сообщение/презентация, доклад.

Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) супервизии коррекционно-развивающих занятий и диагностического обследования, обучающие и разработческие семинары;
 - б) анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

«Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные | | | | Сам раб | Формы и методы |
|---|-------------|------------|----------|----------|-----|-----------|--|
| | | Всего | Лек | Пр | Лаб | | |
| <i>РАЗДЕЛ 1. «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом»</i> | | | | | | | |
| Тема 1. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Тема 2. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». | 72 | 4 | 4 | | | 68 | - проверка психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата - обзор литературных источников - самостоятельная работа - Подбор практических заданий и упражнений |
| <i>РАЗДЕЛ 2«Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП »</i> | | | | | | | |
| Тема 3. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. Тема 4. Организация и содержание обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Тема 5. Совместная работа ДОО, семьи и общественности. | 27 | 12 | 4 | 8 | | 15 | - сообщение/презентация, доклад - самостоятельная работа |
| Форма итогового контроля по уч. плану. | 9 | | | | | | Экзамен |
| ИТОГО | 108 | 16 | 8 | 8 | | 83 | |

Содержание основных разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом.

Тема 1. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом.

Причины ДЦП. Формы детского церебрального паралича. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом.

Тема 2. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».

Закон «об образовании», принятый в сентябре 1992 г. - гарантия всеобщего девятилетнего образования подрастающего поколения. Право на получение образования является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан РФ. Государственная политика в области образования: приоритетная сфер; федеральная программа развития образования корректируется на конкурсной основе. Принципы государственной политики в области образования.

РАЗДЕЛ 2. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.

Тема 3. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.

Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом. Формирование изобразительной деятельности. Обучение конструированию. Подготовка к школе детей с церебральным параличом.

Тема 4. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Воспитывающий характер обучения. Связь обучения с жизнью, трудом. Принцип научности. Принцип систематичности, последовательности и преемственности в обучении. Наглядность в обучении. Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Коррекционная роль наглядности. Принципы прочности. Принципы сознательности и активности ученика. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Тема 5. Совместная работа ДОО, семьи и общественности.

Усилие взаимосвязи общественного и семейного воспитания ребенка с ДЦП. Типичные недостатки в семейном воспитании ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пути их преодоления. Содержание семейного воспитания. Организация жизни ребенка в семье: режим, привлечение к труду, воспитание культуры поведения. Методы и приемы воспитания детей в семье. Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, последовательность, спокойствие и т.д. Индивидуальные формы работы с семьей. Содержание и формы работы ДОО с семьей. Коллективные формы работы. Индивидуальные формы работы. Система работы педагога с семьей. Изучение семейно-бытовых условий. Дифференцированный подход к родителям. Планирование работы с родителями. Тематика собраний, методика их подготовки и проведения. Организация работы с общественностью, спонсорами.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа с теоретическим материалом

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной литературы. Если в ходе повторения возникают

какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «Воспитание и обучение детей с
нарушениями опорно-двигательного аппарата»**
(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольная дефектология».
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование Дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
|---|--|----------------------------|
| «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» | Направленность (профиль) подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Дошкольная дефектология» Бакалавриат, заочная форма обучения | 3 |

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: «Дошкольная олигофренопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Основы логопедии», «Воспитание и обучение детей с ЗПР»

Последующие: «Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ», «Формирование коммуникативных умений у дошкольников», «Теория и методика обучения конструированию», «Теория и методика обучения труду», «Теория и методика обучения игре»

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

| | Форма работы* | Количество баллов | |
|----------------|--|-------------------|-----------|
| | | min | Max |
| Текущая работа | Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 6 | 10 |
| | Обзор литературных источников | 6 | 10 |
| | Самостоятельная работа | 6 | 10 |
| | Подбор практических заданий и упражнений | 6 | 10 |
| Итого | | 24 | 40 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

| | Форма работы* | Количество баллов | |
|----------------|-----------------------|-------------------|-----------|
| | | Min | Max |
| Текущая работа | Сообщение/презентация | 6 | 10 |
| | Устный опрос | 6 | 10 |
| | Доклад | 12 | 20 |
| | | 24 | 40 |

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

| Содержание | Форма работы* | Количество баллов | |
|----------------------------------|---------------|-------------------|-------------------|
| | | Min | Max |
| | Экзамен | 12 | 20 |
| Итого | | Мин. - 60 | Макс - 100 |
| Всего баллов по курсу дисциплины | | | |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

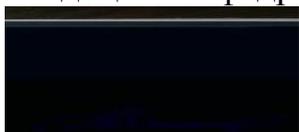
87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Б. Агаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "15" мая 2017 г.

И.о.зав. кафедрой

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to O.L. Beleva.

О.Л. Беяева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

(наименование, шифр)

по **заочной** **форме обучения**
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| | Наименование | Место хранения | Количество экземпляров |
|----------------------------------|--|---|------------------------|
| Основная литература | | | |
| 1 | Специальная педагогика [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование). -Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.]. - М. : Академия, 2008. -352 с. | Научная библиотека | 103 |
| 2 | Специальная педагогика [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование). -Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.]. - М. : Академия, 2008. - 400 с. | Научная библиотека | 100 |
| 3 | Назарова, Наталия Михайловна. Сравнительная специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фуряева. - М. : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). | Научная библиотека | 98 |
| Дополнительная литература | | | |
| 1 | Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Свободный доступ |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|
| | Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651 | | |
| 2 | Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Свободный доступ |
| Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы | | | |
| 1 | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 2 | EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3 | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000. | https://elibrary.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 4 | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992 | http://www.garant.ru | Доступ из локальной сети вуза |
| 5 | Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru | Свободный доступ |
| | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Согласовано: заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) дошкольная дефектология

по заочной форме обучения

| Аудитория | Оборудование | |
|--|--|---------------------------------------|
| | (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) | |
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02 | Маркерная доска – 1 шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03 | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования» | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06 | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а | - | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|--|--|---|
| 1-11 | экран-1шт., учебная доска-2шт. | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06 | Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере» | Компьютер-1шт., принтер-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11 | Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12 | Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14 | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а | Экран-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями» | Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|--|---|---|
| 3-16 | материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература) | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы) | Компьютер-2шт., МФУ-2шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Для самостоятельной работы | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр | Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09 | Компьютер-2шт. | Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016 |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт., | Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); |

| | | |
|---|----------------|--|
| | | Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) |
| | ноутбук-10 шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а | | |

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного
аппарата**

(наименование дисциплины)

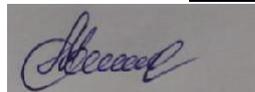
**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология**

Бакалавр

квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **заочная**

Составитель: Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной и итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Теория и методика обучения игре
2. Теория и методика обучению конструированию
3. Теория и методика обучения трудовой деятельности
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
5. Специальная педагогика
6. Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ
7. Коррекционная работа на основе результатов диагностики
8. Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста
9. Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ
10. Ранняя диагностика психических нарушений детей
11. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации
12. Воспитание и обучение детей с ЗПР

13. Дошкольная олигофренопедагогика
14. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата
15. Введение в должность учитель-дефектолог
16. Введение в профессию
17. Формирование коммуникативных умений у дошкольников
18. Профилактика дискалькулии у дошкольников
19. Адаптированная образовательная программа
20. Индивидуальная образовательная траектория
21. Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ
22. Полифункциональная интерактивная образовательная среда
23. Образовательные программы детей с ОВЗ
24. Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта
25. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
26. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
27. Педагогическая практика
28. Преддипломная практика

Заведующий МБДОУ №37 «Теремок»

Митеева Ю.В.

Митеева Ю.В.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриат.
- образовательной программы направления подготовки: 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование бакалавриат. Направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общекультурные компетенции (ОК):

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3)

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)

профессиональные компетенции (ПК)

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

2.2. Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы |
|-------------|---|---|---|
| ОК-2 | Общекультурные основы профессиональной деятельности История Психология Филологические основы дефектологического образования Психолингвистика Русский язык с основами языкознания Основы речевой культуры дефектолога Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | текущий контроль промежуточная аттестация | - Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата - Обзор литературных источников |
| ОК-3 | Общекультурные основы профессиональной деятельности Естественнонаучная картина мира Модуль "Дошкольное | | - Обзор литературных источников |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | <p>образование детей с ОВЗ" Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата Воспитание и нарушение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Основы логопедии Логопедические технологии Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> | | |
| ОПК–3 | <p>Психология Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Основы нейропсихологии Психофизиология Специальная психология Коррекционная работа на основе результатов диагностики Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с</p> | текущий контроль промежуточная аттестация | <ul style="list-style-type: none"> - Обзор литературных источников - Устный опрос |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы</p> <p>Формирование коммуникативных умений у дошкольников</p> <p>Профилактика дискалькулии у дошкольников</p> <p>Полифункциональная интерактивная образовательная среда</p> <p>Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ</p> <p>Основы логопедии</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Образовательные программы для детей с ОВЗ</p> <p>Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта</p> <p>Консультирование лиц с ОВЗ</p> <p>Консультирование родителей ребенка с ОВЗ</p> <p>Элективная дисциплина по общей физической подготовке</p> <p>Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм</p> <p>Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|------|---|---|---|
| | <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> | | |
| ПК-2 | <p>Психопатология</p> <p>Психофизиология</p> <p>Инклюзивное образование в Красноярском крае</p> <p>Специальная педагогика</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации</p> <p>Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения</p> <p>Воспитание и обучение детей с ЗПР</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика</p> <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями речи</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы</p> <p>Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта</p> <p>Формирование коммуникативных умений у дошкольников</p> <p>Адаптированная образовательная программа</p> <p>Индивидуальная образовательная траектория</p> <p>Полифункциональная интерактивная образовательная среда</p> <p>Образовательные программы для детей с ОВЗ</p> | <p>текущий контроль</p> <p>в промежуточная аттестация</p> | <p>- Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | <p>Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работ</p> | | |
| ПК-3 | <p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Теория и методика обучения игре</p> <p>Теория и методика обучения конструированию</p> <p>Теория и методика обучения трудовой деятельности</p> <p>Инклюзивное образование в Красноярском крае</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Специальная психология</p> <p>Семейное воспитание детей с ОВЗ</p> <p>Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ</p> <p>Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ</p> <p>Инклюзивное образование детей с ОВЗ</p> <p>Вербальные и невербальные средства коммуникации</p> <p>Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения</p> <p>Воспитание и обучение детей с ЗПР</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика</p> <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями речи</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> | <p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - сообщение/презентация, доклад |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы</p> <p>Организация деятельности ПМПК</p> <p>Организация деятельности ПМПк</p> <p>Психология общения</p> <p>Формирование коммуникативных умений у дошкольников</p> <p>Профилактика дискалькулии у дошкольников</p> <p>Адаптированная образовательная программа</p> <p>Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ</p> <p>Основы логопедии</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | | |
| ПК-6 | <p>Основы проектной деятельности студента</p> <p>Основы генетики</p> <p>Теория и методика обучения игре</p> <p>Теория и методика обучения конструированию</p> <p>Теория и методика обучения трудовой деятельности</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов</p> | <p>текущий контроль промежуточной аттестация</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сообщение/презентация. доклад - тестирование |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста</p> <p>Ранняя диагностика психических нарушений детей</p> <p>Инклюзивное образование детей с ОВЗ</p> <p>Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения</p> <p>Воспитание и обучение детей с ЗПР</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика</p> <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями речи</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы</p> <p>Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников</p> <p>Профилактика дискалькулии у дошкольников</p> <p>Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ</p> <p>Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Образовательные программы для детей с ОВЗ</p> <p>Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта</p> <p>Консультирование лиц с ОВЗ</p> <p>Консультирование родителей ребенка с ОВЗ</p> <p>Производственная практика</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|------|--|---|---|
| | Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работ | | |
| ПК-8 | Психолингвистика Психологические особенности детей с ОВЗ Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика | текущий контроль промежуточная аттестация | - обзор литературных источников - устный опрос |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к экзамену *Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|---|---|---|
| | | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено |
| ОПК-3 | На продвинутом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных | На базовом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных | На пороговом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | особенностей индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | особенностей индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | потребностей обучающихся |
| ОК-2 | На продвинутом уровне готов совершенствовать свою речевую культуру | На базовом уровне готов совершенствовать свою речевую культуру | На пороговом уровне готов совершенствовать свою речевую культуру |
| ОК-3 | На продвинутом уровне готов совершенствовать свою речевую культуру | На базовом уровне готов совершенствовать свою речевую культуру | На пороговом уровне готов совершенствовать свою речевую культуру |
| ПК-2 | На продвинутом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | На базовом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | На пороговом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| ПК-3 | На продвинутом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, | На базовом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, | На пороговом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-6 | На продвинутом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | На базовом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | На пороговом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы |
| ПК-8 | На продвинутом уровне способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | На базовом уровне готов способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | На пороговом уровне способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включает:

1. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2. Обзор литературных источников
3. Устный опрос
4. Сообщение/презентация, доклад
5. Подбор практических заданий и упражнений

4.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата

| Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|---------------------|---------------|
|---------------------|---------------|

| | |
|--|----|
| Грамотность формулировок при описании | 3 |
| Полнота характеристики | 3 |
| Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.2. Критерии оценивания по **оценочному средству 2** – Обзор литературных источников

| Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|--|---------------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ | 3 |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 3 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме. | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.1.3. Критерии оценивания по **оценочному средству 3** – Устный опрос

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ | 3 |
| Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт. | 3 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества. | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.1.4. Критерии оценивания по **оценочному средству 4** – Сообщение/презентация, доклад

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ | 3 |

| | |
|--|----|
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 3 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Подбор практических заданий и упражнений

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Количество заданий | 2 |
| Формулировка целей заданий | 2 |
| Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей | 2 |
| Формулировка инструкции | 2 |
| Оформление заданий | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с ДЦП.
2. Причины роста статистических данных о заболеваемости ДЦП.
3. Определение ДЦП.
4. Преобладающий фактор в этиологии ДЦП.
5. Определение особенностей эффективной системы дошкольного образования детей с ДЦП.
6. Стадии протекания ДЦП (по К.А. Семёновой), их характеристика, длительность.
7. Факторы, влияющие на прогноз развития ребёнка с ДЦП.
8. Классификация ДЦП З. Фрейда.
9. Классификация ДЦП К.А. Семёновой.
10. Формы ДЦП.
11. Формы гиперкинезов по Л.О. Бадалян.
12. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с ЦП..
13. Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на возможность

- искажения социального облика ребенка.
14. Характеристика эмоционально – волевого развития дошкольников с ДЦП.
 15. Проявление основных видов поведенческих реакций дошкольников с ДЦП.
 16. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с ДЦП
 17. Речевые нарушения у детей с церебральным параличом в раннем возрасте
 18. Нарушение формирования артикуляции и орально-моторных рефлексов
 19. Состояние фонетического компонента речи при ДЦП.
 20. Особенности фонематического восприятия при ДЦП.
 21. Специфика проявления речевых расстройств при разных формах ДЦП
 22. Соотношение речевых возможностей и реального уровня общения дошкольников с ДЦП.
 23. Роль психогенных факторов и резидуально – органических нервно – психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с ЦП..
 24. Нарушение формирования образа «Я».
 25. Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на возможность искажения социального облика ребенка.
 26. Характеристика эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП.
 27. Проявление основных видов поведенческих реакций дошкольников с ДЦП.
 28. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с ДЦП.
 29. Содержание понятия «психологическая готовность к школе».
 30. Способы оценки готовности к обучению в школе.
 31. Особенности психологической готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе.
 32. Требования готовности к обучению в разных типах школ.
 33. Особенности межличностных процессов в группе детей с ДЦП.
 34. Проявление нарушения коммуникативных функций дошкольников с ДЦП.
 35. Роль психокоррекционной работы в преодолении нарушений межличностного взаимодействия
 36. Преимущество в работе специального (коррекционного ДОУ) и школы. Задачи подготовки детей к школе.
 37. Основные предпосылки учебной деятельности.
 38. Диагностика и её виды.
 39. Диагностические методы. Классификация диагностических методов (по В.Г. Ананьеву).
 40. Сенсорное воспитание в системе коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ДЦП
 41. Специфика межличностных процессов в группе дошкольников с церебральным параличом.
 42. Значение психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в своеобразии развития личности и

- межличностных процессов детей с церебральным параличом.
43. Педагогические пути развития личности и формирования межличностных процессов
 44. Основные задачи сенсорного воспитания.
 45. Характеристика разделов работы по сенсорному воспитанию
 46. Краткая история изучения детей с детским церебральным параличом.
 47. Организация помощи детям с ДЦП в России
 48. Зарубежные методики образования дошкольников с ДЦП.
 49. Особенности психофизического развития дошкольников с ДЦП.
 50. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с ДЦП.
 51. Клиническая характеристика детей с ДЦП.
 52. Формы детского церебрального паралича
 53. Сопутствующие симптомы и синдромы при ДЦП.
 54. Степень выраженности двигательных расстройств у детей с ДЦП.
 55. Возрастная динамика психомоторного развития детей с ДЦП.
 56. Становление системы дошкольного образования детей с ДЦП в нашей стране
 57. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.
 58. Организация охранительного режима в дошкольном учреждении для дошкольников с ДЦП.
 59. Виды специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями функций ОДА.
 60. Нормативные документы, регламентирующие работу специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями ОДА.
 61. Характеристика контингента специальных детских садов для детей с нарушениями ОДА.
 62. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением ОДА.
 63. Клинико-психологическое обследование детей преддошкольного возраста с ЦП.
 64. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с ЦП.
 65. Составление индивидуальной программы развития познавательной деятельности ребёнка с ДЦП.
 66. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в младенческом возрасте.
 67. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в раннем возрасте.
 68. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в дошкольном возрасте.
 69. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса в учреждениях VI вида.
 70. Реализация общеразвивающих и коррекционных задач в дошкольном учреждении.

71. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП на ступени обучения и коррекции дошкольников с нарушениями движений.
72. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП на II ступени обучения и коррекции дошкольников с нарушениями движений.
73. Характеристика проекта Программы воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста.
74. Особенности содержания и организации помощи детям с нарушениями ОДА младенческого возраста.
75. Особенности содержания и организации помощи детям с нарушениями ОДА раннего возраста.
76. Особенности содержания и организации помощи детям с нарушениями ОДА дошкольного возраста
77. Характеристика речевых нарушений при ДЦП.
78. Классификация дизартрических расстройств с учетом синдромологического подхода.
79. Особенности логопедического обследования детей с церебральным параличом.
80. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у дошкольников с ДЦП.
81. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП
82. Особенности сенсорного воспитания детей с церебральным параличом.
83. Пути активизации познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у дошкольников с ДЦП.
84. Формирование изобразительной деятельности у дошкольников с ДЦП.
85. Обучение конструированию дошкольников с ДЦП.
86. Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов.
87. Развитие игровой деятельности у дошкольников с ДЦП.
88. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов детской деятельности.
89. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП.
90. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП.
91. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями ОДА.