

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:  
*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Дошкольная дефектология*

Квалификация: (степень):  
*бакалавр*  
*(очная форма обучения)*

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева И.Б. Агаевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017



И.О. заведующего кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности  
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.



Заведующий кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Настоящая программа дисциплины по выбору «Теория и методика обучения трудовой деятельности» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 18 часов лекций, 18 часов практических работ, 36 часов самостоятельных работ,

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе (8 семестр). Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### **Задачи дисциплины :**

- Формирование представлений о труде как продуктивном виде деятельности детей дошкольного возраста формирование знаний о особенностях конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ

- Формирование знаний о особенностях трудовой деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ

- Формирование представлений о содержании, приемах и способах руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста с ОВЗ

- Развивать представления о предметно-развивающей конструктивной среде детей с ОВЗ в условиях семьи.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения трудовой деятельности» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

### **1.4. Основные разделы содержания**

**Раздел 1.** Теоретические основы трудовой деятельности

## Раздел 2. Методика обучения труду

### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **общефессиональные компетенции(ОПК):**

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

#### **профессиональные компетенции (ПК)**

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- категории детей с ОВЗ;
- особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и способах ее формирования;

#### **Уметь:**

- осуществлять обучение труду с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностями детей с ОВЗ

#### **Владеть:**

- современными компьютерными и информационными технологиями при поиске необходимой информации

### Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)  | Код результата обучения (компетенция)   |
|--|--|---|
| - формирование представлений о труде как продуктивном виде деятельности детей дошкольного возраста | Знать: категории детей с ОВЗ<br>Уметь: понимать структуру, механизмы трудовой деятельности, и ее влияния на психическое развитие ребенка-дошкольника;<br>Владеть: способностью анализировать теоретические источники и извлекать необходимую информацию. | <b>ОПК-1</b> -готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>- формирование знаний об особенностях трудовой деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>                                    | <p>Знать: особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и способах ее формирования<br/>Уметь: осуществлять обучение труду с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностями детей с ОВЗ<br/>Владеть: современными компьютерными и информационными технологиями при поиске необходимой информации</p> | <p><b>ПК-3</b> - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> |
| <p>- формирование представлений о содержании, приемах и способах руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> | <p>Знать: содержание трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.<br/>Уметь: организовывать образовательное игровое пространство детей с ОВЗ<br/>Владеть: представлениями о приемах и средствах руководства трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>  | <p><b>ПК-6</b> - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;</p>  |
| <p>- развитие представлений о предметно-развивающей конструктивной среде детей с ОВЗ в условиях семьи.</p>                               | <p>Знать: способы организации предметной среды детей с ОВЗ<br/>Уметь: организовывать предметно-развивающую среду для детей с ОВЗ по формированию трудовых навыков<br/>Владеть: умениями самостоятельно решать трудности взаимодействия в трудовой деятельности детей с ОВЗ в группе.</p>   | <p><b>ПК -7-</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>                            |

### 1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине курса по выбору «Теория и методика обучения трудовой деятельности» проводится в устной и письменной форме в виде: выполнения проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Форма итогового контроля – экзамен

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

На основе изучения дисциплины составлять алгоритм коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ;

Формировать навыки трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ.

#### **1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) обучающие и разработческие семинары;

б) анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар.

**2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**  
**Технологическая карта обучения дисциплине «Теория и методика**  
**обучения трудовой деятельности»**  
(наименование)

для студентов бакалавриата  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология  
(наименование, шифр)

**по очной форме обучения**  
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего часов | Контактные |     |    |      | Сам раб | Формы и методы   |
|--|-------------|------------|-----|----|------|---------|--|
|  |             | Всего      | Лек | Пр | Ла б |         |  |
| <b>Раздел 1 Теоретические основы трудовой деятельности</b>   |             |            |     |    |      |         |  |
| <b>Тема 1.</b> Трудовая деятельность, как вид деятельности ребенка-дошкольника.<br><b>Тема 2.</b> Трудовая деятельность и психическое развитие ребенка с проблемами в развитии   | 36          | 22         | 14  | 4  |      | 18      | Аналитическая таблица по трем группам условий: кадровые, программно-методические, материально-технические. Презентация технических средств |
| <b>Раздел 2 «Методика обучения труду»</b>  |             |            |     |    |      |         |  |
| <b>Тема 3.</b> Содержание трудового обучения в специальных дошкольных организациях.<br><b>Тема 4.</b> Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии<br><b>Тема 5.</b> Коррекционные возможности трудового воспитания.<br><b>Тема 6.</b> Организация работы по трудовому воспитанию в дошкольных организациях компенсирующего комбинированного видов.<br><b>Тема 7.</b> Формирование гигиенических навыков и обучение самообслуживанию дошкольников с ОВЗ.<br><b>Тема 8.</b> Обучение хозяйственно-бытовому и ручному труду в дошкольных организациях.<br><b>Тема 9.</b> Содержание и методика трудового воспитания по | 36          | 14         | 4   | 14 |      | 18      | Представление ментальных карт по материалам видеолекций  |

| Наименование разделов и тем дисциплины                 | Всего часов | Контактные |     |    |      | Сам раб | Формы и методы |
|--|-------------|------------|-----|----|------|---------|----------------|
|  |             | Всего      | Лек | Пр | Ла б |         |                |
| направлениям трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ. |             |            |     |    |      |         |                |
| Форма итогового контроля по уч. плану.                 | 36          |            |     |    |      |         | Экзамен        |
| <b>ИТОГО</b>   | 108         | 36         | 18  | 18 | -    | 36      |                |

## Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Раздел 1. Теоретические основы трудовой деятельности

#### 1. Трудовая деятельность, как вид деятельности ребенка-дошкольника

Трудовая деятельность, как вид практической деятельности ребенка-дошкольника. Трудовая деятельность детей дошкольного возраста и ее влияние на психическое развитие ребенка-дошкольника. Виды трудовой деятельности ребенка-дошкольника. Особенности трудовой деятельности в дошкольных организациях и его роль в воспитании детей. Взаимосвязь труда с игрой и конструированием, как видов деятельности ребенка-дошкольника.

#### 2. Особенности трудовой деятельности детей с ОВЗ.

Развитие трудовой деятельности у детей с нарушениями развития в условиях, когда с ними не проводится педагогическая работа. Влияние обучения на характер трудовых действий детей с ОВЗ. Особенности трудовых действий. Особенности сформированности навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков у дошкольников, воспитывающихся в условиях семьи

Недоразвитие трудовых навыков с нарушением развития. Неадекватное использование средств гигиены, как показатель нарушения развития. Влияние труда на развитие восприятия, представления, мышления, а также моторики, зрительно-двигательной координации.

### Раздел 2. Методика обучения трудовой деятельности

#### 3. Содержание трудового обучения в специальных дошкольных организациях.

Трудовое воспитание детей с ОВЗ. Направления деятельности в дошкольных организациях по воспитанию трудовых навыков: воспитание уважения к труду взрослых и детей; формирование практических трудовых навыков у детей в процессе занятий (воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания – 1 и 2-ой годы обучения; ручной труд (3 – 4 годы обучения); хозяйственно-бытовой труд и труд в природе (3 – 4 годы обучения). Взаимосвязь занятий. Содержание занятий: раздевание и одевание; причесывание; уход заносом и ртом;

#### 4. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.

Формирование первоначальных культурно-гигиенических навыков и привычек к самообслуживанию в связи с другими направлениями коррекционно-воспитательной работы. Формирование навыков хозяйственно-бытового и ручного труда на специальных занятиях и повседневной деятельности. Совершенствование навыков

самообслуживания культурно-гигиенических навыков и развитие навыков хозяйственно-бытового труда, труда в природе и ручного труда.

#### **5. Коррекционные возможности трудового воспитания.**

Коррекционной и развивающее воздействие трудового воспитания на формирование нравственного облика ребенка с ОВЗ. Коррекционная работа по трудовому воспитанию (специальные занятия, индивидуальная коррекционная работа). Вовлечение детей с ОВЗ в повседневный хозяйственно-бытовой труд.

#### **6. Организация работы по трудовому воспитанию в дошкольных организациях компенсирующего комбинированного видов.**

Воспитание ребенка с ОВЗ в процессе «бытовой» деятельности: в процессе умывания, кормления, раздевания, одевания. Специальные условия, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Средства гигиены. Игры с бытовыми предметами-орудиями и отобразительные игры. Игрушки-аналоги: набор для уборки помещений, пылесос, кухонный комбайн, миксер и т.п.

#### **7. Формирование гигиенических навыков и обучение самообслуживанию дошкольников с ОВЗ.**

Формирование гигиенических навыков и обучение самообслуживанию дошкольников с ОВЗ на первом году обучения в дошкольных организациях компенсирующего вида. Специальные символы (картинки, пиктограммы) и знакомство с ними в различных бытовых и игровых ситуациях. Использование положительного эмоционального фона, игровых действий, стимулирующих интерес к трудовой деятельности.

#### **8. Обучение хозяйственно-бытовому и ручному труду в дошкольных организациях.**

Формирование навыков хозяйственно-бытового и ручного труда на специальных занятиях. Привлечение детей с ОВЗ к посильному хозяйственно-бытовому труду. Воспитание положительного отношения к труду на участке дошкольной организации. Формирование интереса к выполнению поделок на занятиях по ручному труду.

#### **9. Содержание и методика трудового воспитания по направлениям трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ.**

Обучение различным видам труда. Вовлечение в трудовую деятельность всех детей с ОВЗ в группе. Воспитание заботливого и доброжелательного отношения детей друг к другу. Готовность оказать помощь всем, кто в этом нуждается. Направления деятельности в процессе трудового обучения. Основные методы и приемы работы с детьми с ОВЗ по обучению трудовой деятельности на каждом году обучения.

### 2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях,

когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

# КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»

(наименование, шифр)

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование Дисциплины  | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)<br>Наименование программы/ профиля                                 | Количество зачетных единиц |     |
|--|--|----------------------------|-----|
| «Теория и методика обучения трудовой деятельности»   | Направленность (профиль) подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование «Дошкольная дефектология»<br>Бакалавриат, очная форма обучения | 3                          |     |
| <b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>  |  |                            |     |
| Предшествующие: Теория и методика обучения игре Теория и методика обучения конструированию                   |  |                            |     |
| Последующие: Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ |  |                            |     |
| <b>Раздел № 1</b>  |  |                            |     |
|  | Форма работы*  | Количество баллов          |     |
|  |  | min                        | Max |
| Текущая работа   | Групповая работа   |                            | 5   |
| Текущая работа   | Разработка презентаций, докладов   |                            | 5   |
|  | Составление дополнительной библиографии  |                            | 3   |
|  | Составление тестов и вопросов-суждений   |                            | 2   |
|  | Самостоятельная работа   | 6                          | 3   |
|  | Письменная работа (аудиторная)   | 6                          | 2   |
| Промежуточный рейтинг-контроль   | Тестирование   | 8                          | 10  |
| Итого  |  | 20                         | 30  |
| <b>Раздел № 2</b>  |  |                            |     |
|  | Форма работы*  | Количество баллов          |     |
|  |  | Min                        | Max |
| Текущая работа   | Групповая работа (проект)  |                            | 5   |
|  | Доклад   | 8                          | 3   |
|  | Разработка презентации доклада   |                            | 5   |
|  | Составление дополнительной библиографии  |                            | 3   |
|  | Обзор периодики  |                            | 3   |
|  | Составление тестов и вопросов-суждений   |                            | 2   |
|  | Индивидуальное домашнее задание  |                            | 2   |
|  | Письменная работа (аудиторная)   | 7                          | 2   |
| Промежуточный рейтинг-контроль   | Тестирование   | 10                         | 15  |
| Итого  |  | 25                         | 40  |
|  | практическая работ по составлению учебного плана и   | 6                          | 10  |

|                                  |   |                        |            |
|----------------------------------|---|------------------------|------------|
|                                  | планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики) |                        |            |
|                                  | составление конспекта занятия   | 12                     | 20         |
|                                  |   | 24                     | 40         |
| <b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>           |   |                        |            |
| Содержание                       | Форма работы*   | Количество баллов      |            |
|                                  |   | Min                    | max        |
|                                  | Экзамен   | 12                     | 20         |
| Содержание                       | Форма работы*   | Количество баллов 25 % |            |
|                                  |   | Min                    | Max        |
|                                  | Тестирование/ экзамен   | 15                     | 25         |
| Итого                            |   | 15                     | 25         |
| Итого                            |   | Мин. - 60              | Макс - 100 |
| Всего баллов по курсу дисциплины |   |                        |            |

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

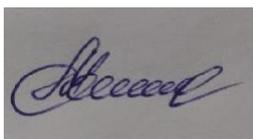
73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики



Агаева И.Б.

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.



И.о.зав. кафедрой

О.Л. Беляева

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика обучения трудовой деятельности» Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольная дефектология  
Квалификация (степень): бакалавр

по очной форме обучения

|   | Наименование   | Место хранения  | Количество экземпляров               |
|---|--|---|--------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>  |  |   |                                      |
| 1   | Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст] : учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования высших педагогических учебных заведений / С. А. Козлова [и др.] ; ред. С. А. Козлова. - М. : Академия, 2002. - 187, [1] с. - (Дисциплины по выбору).   | Научная библиотека  | 34                                   |
| 2   | Буре, Роза Семеновна. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 136 с.  | Научная библиотека  | 10                                   |
| 3   | Жигорева, Марина Васильевна. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Жигорева. - М. : Академия, 2006. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).  | Научная библиотека  | 90                                   |
| <b>Дополнительная литература</b>  |  |   |                                      |
| 1   | Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-781-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212950">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212950</a>                           | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                             | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 2   | Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-321-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211865">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211865</a>                    | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                             | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3   | Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212652">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212652</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                             | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b> |  |   |                                      |
| 1   | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)  | <a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>         | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 2   | East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011  | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3   | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных   | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>               | Индивидуальный неограниченный        |

|   |   |   |                               |
|---|---|---|-------------------------------|
|   | книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. |   | доступ                        |
| 4 | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992        | <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>     | Доступ из локальной сети вуза |
| 5 | Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева  | <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> | Свободный доступ              |

Согласовано: заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8 от  
«29» 04. 2019 г.  
и.о. зав.кафедрой  
О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 3  
от «15» мая 2019 г.  
Председатель НМС ИСГТ Сырвачева Л.А.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

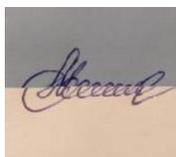
Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень): бакалавр

**по очной форме обучения**



Составитель:

Составитель: Агаева И.Б., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств** рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Теория и методика обучения игре
2. Теория и методика обучению конструированию
3. Теория и методика обучения трудовой деятельности
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
5. Специальная педагогика
6. Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ
7. Коррекционная работа на основе результатов диагностики
8. Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста
9. Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ
10. Ранняя диагностика психических нарушений детей
11. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации
12. Воспитание и обучение детей с ЗПР

13. Дошкольная олигофренопедагогика
14. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата
15. Введение в должность учитель-дефектолог
16. Введение в профессию
17. Формирование коммуникативных умений у дошкольников
18. Профилактика дискалькулии у дошкольников
19. Адаптированная образовательная программа
20. Индивидуальная образовательная траектория
21. Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ
22. Полифункциональная интерактивная образовательная среда
23. Образовательные программы детей с ОВЗ
24. Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта
25. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
26. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
27. Педагогическая практика
28. Преддипломная практика

Заведующий МБДОУ №37 «Теремок»

*Минеева Ю.В.*

Минеева Ю.В.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и методика обучения трудовой деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- образовательной программы Дошкольная дефектология очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины. общепрофессиональными компетенциями(ОПК):**

готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

### **профессиональными компетенциями (ПК)**

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

(ПК-3);

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

## 2.2. Оценивающие средства

| Компетенция   | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции   | Тип контроля  | Оценочное средство/КИМ  |
|---|---|---|---|
|   |   |   | Форма   |
| <b>ОПК-1</b> - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и   | Социология<br>Основы проектной деятельности студента<br>Медико-биологические основы дефектологии<br>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи<br>Теория и методика обучения конструированию<br>Теория и методика обучения трудовой деятельности<br>Специальная педагогика<br>Вербальные и невербальные средства коммуникации<br>Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения<br>Введение в профессию<br>Введение в специальность: учитель-дефектолог<br>Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта<br>Профилактика эмоционального выгорания педагогов-дефектологов<br>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости<br><br>Промежуточная аттестация | Устный опрос  |
| <b>ПК-3</b> - готовность к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными | Клиника интеллектуальных нарушений<br>Теория и методика обучения конструированию<br>Теория и методика обучения трудовой деятельности<br>Инклюзивное образование в Красноярском крае<br>Психологические особенности детей с ОВЗ<br>Специальная психология<br>Семейное воспитание детей с ОВЗ<br>Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ<br>Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ<br>Инклюзивное образование детей с ОВЗ<br>Вербальные и невербальные средства коммуникации<br>Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения<br>Воспитание и обучение детей с ЗПР  | Текущий контроль успеваемости<br><br>Промежуточная аттестация | Анализ литературных источников.<br>Подготовка доклада и презентации |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>возможности здоровья</p>  | <p>Дошкольная олигофренопедагогика<br/>         Воспитание и обучение детей с нарушениями речи<br/>         Дошкольная тифлопедагогика<br/>         Дошкольная сурдопедагогика<br/>         Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br/>         Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы<br/>         Организация деятельности ПМПК<br/>         Организация деятельности ПМПк<br/>         Психология общения<br/>         Формирование коммуникативных умений у дошкольников<br/>         Профилактика дискалькулии у дошкольников<br/>         Адаптированная образовательная программа<br/>         Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ<br/>         Основы логопедии<br/>         Логопедические технологии<br/>         Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ<br/>         Формирование элементарных математических представлений<br/>         Производственная практика<br/>         Педагогическая практика<br/>         Преддипломная практика<br/>         Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/>         Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> |   |   |
| <p><b>ПК-6</b> - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы</p> | <p>Основы проектной деятельности студента<br/>         Медико-биологические основы дефектологии<br/>         Основы генетики<br/>         Теория и методика обучения игре<br/>         Теория и методика обучения конструированию<br/>         Теория и методика обучения трудовой деятельности<br/>         Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов<br/>         Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста<br/>         Ранняя диагностика психических нарушений детей<br/>         Инклюзивное образование детей с ОВЗ<br/>         Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения<br/>         Воспитание и обучение детей с ЗПР<br/>         Дошкольная олигофренопедагогика<br/>         Воспитание и обучение детей с нарушениями речи<br/>         Дошкольная тифлопедагогика<br/>         Дошкольная сурдопедагогика<br/>         Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br/>         Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы</p>  | <p>Текущий контроль успеваемости<br/><br/>         Промежуточная аттестация</p> | <p>Подготовка доклада и презентации</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников</p> <p>Профилактика дискалькулии у дошкольников</p> <p>Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ</p> <p>Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Образовательные программы для детей с ОВЗ</p> <p>Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта</p> <p>Консультирование лиц с ОВЗ</p> <p>Консультирование родителей ребенка с ОВЗ</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>  |  |  |
| <p><b>ПК-7</b> - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> | <p>Основы проектной деятельности студента</p> <p>Теория и методика обучения игре</p> <p>Теория и методика обучения конструированию</p> <p>Теория и методика обучения трудовой деятельности</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Семейное воспитание детей с ОВЗ</p> <p>Ранняя диагностика психических нарушений детей</p> <p>Консультирование лиц с ОВЗ</p> <p>Консультирование родителей ребенка с ОВЗ</p> <p>Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>Анализ литературных источников.</p> <p>Подготовка доклада и презентации</p> |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

### 3.2.2. Оценочное средство экзамен.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Агаева И.Б.

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к экзамену \*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций   | Пороговый уровень сформированности компетенций   |
|-------------------------|--|--|--|
|                         | (87-100 баллов)<br>отлично/зачтено   | (73-86 баллов)<br>хорошо/зачтено   | (60-72 балла)*<br>удовлетворительно/зачтено  |
| <b>ОПК-1</b>            | На продвинутом уровне готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  | На базовом уровне готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  | На пороговом уровне готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  |
| <b>ПК-3</b>             | На продвинутом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | На базовом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | На пороговом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| <b>ПК-6</b>             | На продвинутом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы  | На базовом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы  | На пороговом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы  |
| <b>ПК-7</b>             | На продвинутом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением                            | На базовом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением                            | На пороговом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением                            |

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**Фонды оценочных средств включают:** выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров;

составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

##### **4.1. Фонды оценочных средств включают: -**

1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад
- 4. Подбор практических заданий и упражнений - 5. Конспект занятия

##### **4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству - Обзор литературных**

###### **источников**

| Критерии оценивания  | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ   | 4                                      |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4                                      |
| Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.  | 5                                      |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>13</b>                              |

##### **4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству - Устный опрос**

| Критерии оценивания   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ             | 4                                      |
| Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.           | 4                                      |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества. | 5                                      |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>13</b>                              |

##### **4.1.3. Контрольные вопросы к оценочному средству – Сообщение/презентация,**

###### **доклад**

| Критерии оценивания  | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ          | 4                                      |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4                                      |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения                      | 6                                      |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>14</b>                              |

##### **4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству - Подбор практических заданий и упражнений**

| Критерии оценивания  | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Количество заданий   | 2                 |
| Формулировка целей заданий   | 2                 |
| Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей | 2                 |
| Формулировка инструкции  | 2                 |
| Оформление заданий   | 2                 |
| Максимальный балл  | 10                |

#### **4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – конспект занятия**

| Критерии оценивания  | Кол-во баллов |
|--|---------------|
| Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным). | 8             |
| Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)         | 6             |
| Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)              | 6             |
| Максимальный балл  | 20            |

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста на первом этапе коррекционно-развивающей работы.
2. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста на втором этапе коррекционно-развивающей работы.
3. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста на третьем этапе коррекционно-развивающей работы.
4. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста на четвертом этапе коррекционно-развивающей работы.
5. Особенности трудовой деятельности в дошкольных организациях и его роль в воспитании детей.
6. Условия формирования у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
7. Основные задачи обучения труду детей дошкольного возраста с ОВЗ.
8. Характеристика детей младшего дошкольного возраста с нарушениями развития.
9. Организация занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
10. Организация занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения.

11. Организация занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.
12. Организация занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта
13. Организация занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.
14. Использование образца, подражания и словесного руководства трудовой деятельностью детей в процессе обучения ДОО.
15. Структура занятий по обучению труду в ДОО.
16. Характеристика детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ
17. Организация и методика проведения занятий на втором году обучения хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями зрения.
18. Организация и методика проведения занятий на втором году обучения хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями слуха.
19. Организация и методика проведения занятий на втором году обучения хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями интеллекта.
20. Организация и методика проведения занятий на втором году обучения хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями речи.
21. Организация и методика проведения занятий на третьем году обучения ручному труду детей с нарушениями зрения.
22. Организация и методика проведения занятий на третьем году обучения ручному труду детей с нарушениями слуха.
23. Организация и методика проведения занятий на третьем году обучения ручному труду детей с нарушениями интеллекта.
24. Организация и методика проведения занятий на третьем году обучения ручному труду детей с нарушениями речи.
25. Организация и методика проведения занятий на третьем году обучения ручному труду детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
26. Характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
27. Содержание и методика проведения занятий на четвертом году обучения труду в природе дошкольников с нарушениями зрения.
28. Содержание и методика проведения занятий на четвертом году обучения труду в природе дошкольников с нарушениями слуха.
29. Содержание и методика проведения занятий на четвертом году обучения труду в природе дошкольников с нарушениями интеллекта.
30. Содержание и методика проведения занятий на четвертом году обучения труду в природе дошкольников с нарушениями речи.
31. Формы организации обучения труду дошкольников с ОВЗ.
32. Организация, содержание и методы обучения труду в младшей группе (1 год обучения).
33. Организация, содержание и методы обучения труду в средней группе (2 год обучения).

34. Организация, содержание и методы обучения труду в старшей и подготовительной группах (3 и 4 годы обучения).
35. Характеристика программы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
36. Характеристика программы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
37. Характеристика программы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
38. Характеристика программы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением речи.

### **5.1.2. Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Почему трудовое обучение имеет важное значение в психическом развитии ребенка дошкольного возраста?
2. Какие виды труда влияют на развитие мышления детей?
3. В чем вы видите коррекционно-развивающее влияние труда на овладение ребенком произвольным поведением?
4. Раскройте сущность значения труда для умственного развития ребенка.
5. В чем заключается значение трудовой деятельности для коррекции нарушений речи у детей?
6. Перечислите основные методы обучения трудовой деятельности в старших группах.
7. Самообслуживание как вид трудовой деятельности детей-дошкольников. Дайте характеристику.
8. Культурно-гигиенические навыки – вид трудовой деятельности. Охарактеризуйте.
9. Ручной труд – вид труда. Дайте характеристику.
10. Труд в природе – вид та детей дошкольного возраста. Дайте характеристику данному виду труда
11. Каково влияние трудовой деятельности на психическое развитие ребенка и личность в целом?
12. Каковы основные задачи обучения труду детей дошкольного возраста с проблемами в развитии?
13. Какими коррекционными возможностями обладает трудовая деятельность в ДОО?
14. По каким направлениям осуществляется трудовое воспитание в дошкольных организациях компенсирующего вида?
15. Как организуется трудовая деятельность детей в дошкольных организации компенсирующего вида?
16. Какие методы и приемы используются при формировании трудовых умений и навыков?

### **5.1.3. Примерные задания для самостоятельных работ**

### ***Практическое занятие 1***

**Тема:** Организация работы по формированию гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

#### ***План:***

1. Особенности навыков самообслуживания младших дошкольников с ОВЗ.
2. Виды самообслуживающего труда.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у дошкольников с ОВЗ.

#### ***Практическая работа:***

Наблюдение за детьми младшего дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития в условиях специализированного дошкольного учреждения по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

#### ***Литература:***

1. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. – М. «Просвещение», 1985. С. 61 – 71.
2. Дошкольное воспитание аномальных детей. Книга для учителя и воспитателя. / Под ред. Л.П.Носковой. – М «Просвещение», 1993. С.180 – 190.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М., 2003.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М., 1998. С. 167 – 170.

### ***Практическое занятие 2***

**Тема:** Содержание и методика обучения хозяйственно-бытовому и ручному труду в дошкольных организациях комбинированного и компенсирующего видов.

#### ***План:***

1. Методика обучения хозяйственно-бытовому труду детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Методика обучения ручному труду детей дошкольного возраста.
3. Задачи трудового воспитания в дошкольных организациях комбинированного и компенсирующего видов
4. Трудовое воспитание дошкольников с ОВЗ и его влияние на умственную деятельность детей.
5. Трудовое воспитание дошкольников среднего и старшего возраста.

#### ***Литература:***

1. Дошкольное воспитание аномальных детей. Книга для учителя и воспитателя. / Под ред. Л.П.Носковой. – М «Просвещение», 1993. С. 180.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М., 2003.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М., 1998. С.

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Теория и методика обучению трудовой деятельности»

##### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) дошкольная дефектология

по очной форме обучения

| Аудитория  | Оборудование   |                                       |
|--|--|---------------------------------------|
|  | (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)  |                                       |
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |  |                                       |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А  | Учебная доска-1шт.   | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02   | Маркерная доска – 1 шт.  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03   | Учебная доска-1шт.   | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04<br>Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»   | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05   | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.   | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06   | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.   | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07   | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08   | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а  | Учебная доска-1шт.   | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а  | -  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,  | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт.,   | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 1-11   | экран-1шт.,<br>учебная доска-2шт.  |   |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>3-06   | Учебная доска-1шт., маркерная доска<br>1шт.  | Нет   |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>3-08   | Проектор-1шт., компьютер-1шт.,<br>интерактивная доска-1шт.,<br>маркерная доска-1шт.  | Linux Mint – (Свободная<br>лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>3-10 Учебно-<br>исследовательская<br>лаборатория<br>«Проектирование<br>Образовательной<br>среды<br>по методу<br>Марии Монтессори                   | Комплект Монтессори-материалов<br>(упражнения в практической жизни,<br>сенсорика, математика, язык,<br>космическое<br>воспитание, маркерная доска),<br>методический<br>материал, нормативные документы по<br>организации социального<br>обслуживания | Нет   |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>3-11а Учебно-<br>исследовательская<br>лаборатория<br>«Инновационные<br>технологии в<br>образовании и<br>социальной сфере»                          | Компьютер-1шт., принтер-1шт.   | Linux Mint – (Свободная<br>лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>3-11   | Компьютер-4шт., ноутбук-1шт.,<br>принтер-1шт.,<br>МФУ-3шт.   | Альт Образование 8 (лицензия<br>№ ААО.0006.00, договор №<br>ДС 14-2017 от 27.12.2017    |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>3-12   | Компьютер-12шт., интерактивная<br>доска-1шт.,<br>проектор-1шт.   | Альт Образование 8<br>(лицензия №<br>ААО.0006.00, договор №<br>ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>3-14   | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная<br>доска-<br>1шт., пробковая доска-1шт.  | Альт Образование 8<br>(лицензия №<br>ААО.0006.00, договор №<br>ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>3-14а  | Экран-1шт.,<br>учебная доска-1шт.  | Нет   |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>3-15<br>Научно-исследовательская<br>лаборатория «Международный<br>институт мониторинга<br>достижений обучающихся со<br>значительным ограничениями» | Компьютер-1шт.,<br>принтер-1шт.,<br>магнитно-маркерная доска-1шт.,<br>учебно-методическая литература   | Linux Mint – (Свободная<br>лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,   | Компьютер-2шт., МФУ-2шт.,<br>комплект  | Linux Mint – (Свободная<br>лицензия GPL)  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 3-16   | материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература) |   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18   | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.                    | Нет   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19<br>(аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы) | Компьютер-2шт., МФУ-2шт.  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| Для самостоятельной работы   |   |   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09<br>Ресурсный центр  | Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература       | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09   | Компьютер-2шт.  | Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>XnView – (Свободная лицензия);<br>Java – (Свободная лицензия);<br>VLC – (Свободная лицензия);<br>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016 |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05<br>Центр самостоятельной работы  | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,                                     | Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);   |

|   |                |   |
|---|----------------|---|
|   |                | Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>MozillaFirefox – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>XnView – (Свободная лицензия);<br>Java – (Свободная лицензия);<br>VLC – (Свободная лицензия).<br>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)<br>Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) |
|   | ноутбук-10 шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017  |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования<br>в КГПУ им. В.П. Астафьева<br>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а |                |   |

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год  
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.Обновлена карта материально-технического оснащения.

2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р

3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой   Беляева О.Л.