

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОНСТРУИРОВАНИЮ

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень):

бакалавр

(очная форма обучения)

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева И.Б. Агаевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017

И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017


к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

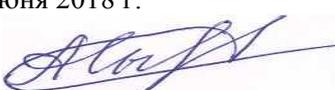
РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой


к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС


к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.


к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.


к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС


к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Теория и методика обучения конструированию» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 18 часов лекций, 18 часов практических работ, 36 часов самостоятельных работ, контрольных работ – 36 часов. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины

- формирование представлений об конструировании как продуктивном виде деятельности детей дошкольного возраста формирование знаний о особенностях игровой деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ
- формирование знаний о особенностях конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ
- формирование представлений о содержании, приемах и способах руководства конструированием детей дошкольного возраста с ОВЗ
- развитие представления о предметно-развивающей конструктивной среде детей с ОВЗ в условиях семьи.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения конструированию» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретические основы конструктивной деятельности **Раздел 2.** Методика обучения конструированию

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общефессиональные компетенции:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению (ОПК-1)

профессиональные компетенции (ПК)

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способы организации предметно-игровой среды детей с ОВЗ;
- особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и способах ее формирования;
- категории детей с ОВЗ;

Уметь:

- понимать структуру, механизмы игровой деятельности, и ее влияния на психическое развитие ребенка-дошкольника

Владеть:

- способностью анализировать теоретические источники и извлекать необходимую информацию.

Планируемые результаты обучения

Задачи дисциплины	освоения	Планируемые результаты обучения по (дескрипторы)	результаты дисциплине	Кодрезультатаобучения (компетенция)
-------------------	----------	--	-----------------------	-------------------------------------

Формирование представлений о конструктивном продуктивном виде деятельности дошкольного возраста.	Знать: категории детей с ОВЗ	ОПК-1- готовностью осознавая социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности:
	Уметь: понимать структуру, механизмы конструктивной деятельности, и ее влияния на психическое развитие ребенка-дошкольника;	
	Владеть: способностью анализировать теоретические источники и извлекать необходимую информацию.	
Формирование знаний о особенностях конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ	Знать: особенности конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и способах ее формирования	ПК-3- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь: осуществлять обучение конструированию с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностями детей с ОВЗ	
	Владеть: современными компьютерными и информационными технологиями при поиске необходимой информации	
Формирование представлений о содержании, приемах и способах руководства конструированием детей дошкольного возраста с ОВЗ	Знать: содержание конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.	ПК-6- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	Уметь: организовывать образовательное пространство детей с ОВЗ	
	Владеть: представлениями о приемах и средствах руководства конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	
Развитие представления о предметно-развивающей конструктивной среде детей с ОВЗ в условиях семьи..	Знать: способы организации предметной среды детей с ОВЗ	ПК -7- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
	Уметь: организовывать предметно-развивающую среду для детей с ОВЗ по формированию навыков конструирования	
	Владеть: умениями самостоятельно решать трудности взаимодействия в деятельности детей с ОВЗ в группе.	

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля как: выполнения проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Форма итогового контроля – **экзамен.**

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». умений на основе изучения игровой составлять алгоритм коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ; навыков организации игровой предметно-развивающей среды.

6. Перечень образовательных технологий, , используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине «Теория и методика обучения конструированию» (наименование)

для студентов

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень): бакалавр

(наименование, шифр)

по **очной** форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы конструктивной деятельности</i>							
Тема 1. Конструктивная деятельность, как вид деятельности ребенка-дошкольника	36	18	9	9	-	18	Аналитическая таблица по трем группам условий: кадровые, программно-методические, материально-технические. Презентация технических средств
Тема 2. Особенности конструктивной деятельности детей с ОВЗ.							
<i>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2 «Методика обучения конструированию»</i>							
Тема 3. Задачи конструктивного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	36	18	9	9	-	18	Представление ментальных карт по материалам видеолекций
Тема 4. Основные методы и формы работы по обучению конструированию дошкольников с ОВЗ на занятиях.							
Тема 5. Содержание и методика обучения конструктивной деятельности дошкольников с ОВЗ							
Форма итогового контроля по уч. плану.	36						Экзамен
ИТОГО	108	36	18	18		36	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы конструктивной деятельности

1. Конструктивная деятельность, как вид деятельности ребенка-дошкольника

Конструктивная деятельность, как вид практической деятельности ребенка-дошкольника. Конструктивная деятельность детей дошкольного возраста и ее влияние на психическое развитие ребенка-дошкольника. Виды конструктивной деятельности ребенка-дошкольника. Особенности конструктивной деятельности в дошкольных организациях и его роль в воспитании детей. Взаимосвязь конструирования с игрой, как видами деятельности ребенка-дошкольника.

2. Особенности конструктивной деятельности детей с ОВЗ.

Развитие конструктивной деятельности у детей с нарушениями развития в условиях, когда с ними не проводится педагогическая работа. Влияние обучения на характер конструктивных действий детей с ОВЗ. Особенности конструктивных действий. Особенности сформированности навыков конструирования у дошкольников, воспитывающихся в условиях семьи

Недоразвитие навыков конструирования у детей с нарушением развития. Влияние конструирования на развитие восприятия, представления, мышления, а также моторики, зрительно-двигательной координации.

РАЗДЕЛ 2. Методика обучения конструктивной деятельности

3. Задачи конструктивного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Формирование первоначальных конструктивных навыков; связь с другими направлениями коррекционно-образовательной работы. Формирование навыков конструирования на специальных занятиях и повседневной деятельности. Совершенствование конструктивных навыков. Коррекционной и развивающее воздействие конструирования на формирование нравственного облика ребенка с ОВЗ. Коррекционная работа по конструированию (специальные занятия, индивидуальная коррекционная работа). Вовлечение детей с ОВЗ в процесс конструирования.

4. Основные методы и формы работы по обучению конструированию дошкольников с ОВЗ на занятиях.

Формирование навыков конструктивной деятельности на специальных занятиях. Привлечение детей с ОВЗ к конструированию. Воспитание положительного отношения к конструктивной деятельности. Формирование интереса к конструированию.

5. Содержание и методика обучения конструктивной деятельности дошкольников с ОВЗ.

Обучение различным видам конструирования. Вовлечение в конструктивную деятельность всех детей с ОВЗ в группе. Воспитание заботливого и доброжелательного отношения детей друг к другу. Готовность оказать помощь всем, кто в этом нуждается. Направления деятельности в процессе обучения. Основные методы и приемы работы с детьми с ОВЗ по обучению конструктивной деятельности на каждом году обучения.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Теория и методика обучения конструированию»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Дошкольная
дефектология

Квалификация (степень): бакалавр

по очной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также в ссылках на видеолекции, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.

Для продуктивной аудиторной работы студент должен: прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

а) просмотр предыдущей лекции;

б) выполнение мини заданий на лекцию;

в) задавать вопросы во время лекции или по окончании ее,

уточняя отдельные положения излагаемого материала;

Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

г) при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке КГПУ им. В.П. Астафьева.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

для студентов

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика обучения
конструированию

(наименование, шифр)

по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование Дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Теория и методика обучения конструированию	Направление подготовки и уровень образования «Теория и методика обучения конструированию» (бакалавриат) Название программы/44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль/название программы: Дошкольная дефектология (очная форма обучения)	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Теория и методика обучения игре.		
Последующие: Теория и методика обучения трудовой деятельности		
РАЗДЕЛ № 1		
	Форма работы*	Количество баллов
		min Max
Текущая работа	Групповая работа	5
Текущая работа	Разработка презентаций, докладов	5
	Составление дополнительной библиографии	3
	Составление тестов и вопросов-суждений	2
	Самостоятельная работа	6 3
	Письменная работа (аудиторная)	6 2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8 10
Итого		20 30
РАЗДЕЛ № 2		
	Форма работы*	Количество баллов
		Min Max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	5
	Доклад	8 3
	Разработка презентации доклада	5
	Составление дополнительной библиографии	3
	Обзор периодики	3
	Составление тестов и вопросов-	2

	суждений		
	Индивидуальное домашнее задание		2
	Письменная работа (аудиторная)	7	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	40
	практическая работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)	6	10
	составление конспекта занятия	12	20
		24	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		Min	max
	Экзамен	12	20
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		Min	Max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

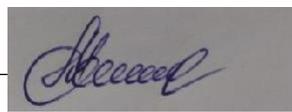
60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

Доцент, к.п.н.



И.Б. Агаева

И.о.зав. кафедрой



О.Л. Беляева.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
 «Теория и методика обучения конструированию»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): бакалавр

по **очной** форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 210 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
2. Эльконин Д.Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с. [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM]	http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM	-
3. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина и др. – СПб.: Питер, 2010. – 304 с.	http://bookap.info/book/trofimova_оsnovy_spetsialnoy_pedagogiki_i_psihologii_2006/	
4. Специальная дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник в электронном формате / под ред. Е.А. Стребелевой. – Электрон. Текстовые дан. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 312 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
5. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. /Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр.. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
6. Селиверсто В.И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Селиверстова. – М.:	http://corona-tv.ru/pedagogika/spetsialnaya-korreksionnaya-doshkolnaya-	

Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 318 с.	pedagogika-vvedenie-v-spetsialnost.php	
Дополнительная литература		
1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 271 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] Т.Г. Неретина. – М.: ФЛИНТА, 2010. – 376 с.	http://www.twirpx.com/file/740660/	
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. дефектол. фак. высш. и сред. пед. учеб.заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин. – М.: Академия, 2000. – 268 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
4. Олигофренопедагогика: учеб. для студентов учреждений высш.проф.образования / Е.В. Михайлова и др. - М.: Изд.центр Академия, 2011. – 336 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
5. Специальная педагогика: учеб.пособие для студ.вузов / Под ред. Н.М. Назаровой. – 9-е изд. – М.: Академия, 2009. – 394 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью // Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколовла. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	10
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб., КАРО, 2016. – 336 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	12
3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / н.в. Микляева, Ю.В. Микляева; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 263 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	12

4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	10
5. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. / Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	10
6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2014. – 256 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	7
Ресурсы сети Интернет		
1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.	http://pedlib.ru/Books/2/0049	
2. Сурдопедагогика : Учебник для студентов дефектол. фак. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 655 с.	http://bukoteka.ru/item/4767	
3. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб пособие для студ высш учеб заведений. М.: Гуманит изд центр владос, 2000. – 240 с	http://gigabaza.ru/doc/72240.html	

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от
«29» 04. 2019 г.
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 3
от «15» мая 2019 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Теория и методика обучения конструированию

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

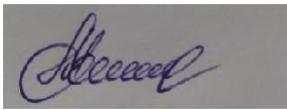
Дошкольная дефектология

Бакалавр

квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **очная**

Составитель Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Теория и методика обучения игре
2. Теория и методика обучению конструированию
3. Теория и методика обучения трудовой деятельности
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
5. Специальная педагогика
6. Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ
7. Коррекционная работа на основе результатов диагностики
8. Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста
9. Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ
10. Ранняя диагностика психических нарушений детей
11. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации
12. Воспитание и обучение детей с ЗПР

13. Дошкольная олигофренопедагогика
14. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата
15. Введение в должность учитель-дефектолог
16. Введение в профессию
17. Формирование коммуникативных умений у дошкольников
18. Профилактика дискалькулии у дошкольников
19. Адаптированная образовательная программа
20. Индивидуальная образовательная траектория
21. Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ
22. Полифункциональная интерактивная образовательная среда
23. Образовательные программы детей с ОВЗ
24. Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта
25. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
26. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
27. Педагогическая практика
28. Преддипломная практика

Заведующий МБДОУ №37 «Теремок»

Минеева

Минеева Ю.В.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.1. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриат.
- образовательной программы направление подготовки: 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование бакалавриат. Направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

общепрофессиональными компетенциями:

готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК)

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Социология Основы проектной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Специальная педагогика Вербальные и невербальные средства коммуникации Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Введение в профессию Введение в специальность: учитель-дефектолог Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта Профилактика эмоционального выгорания педагогов-дефектологов Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2	Устный опрос
ПК-3 - готовность к планированию образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Клиника интеллектуальных нарушений Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Инклюзивное образование в Красноярском крае Психологические особенности детей с ОВЗ Специальная психология Семейное воспитание детей с ОВЗ Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ Инклюзивное образование детей с ОВЗ Вербальные и невербальные средства коммуникации Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Организация деятельности ПМПК	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1, 3	Анализ литературных источников в. Подготовка доклада и презентации

	<p>Организация деятельности ПМПк Психология общения Формирование коммуникативных умений у дошкольников Профилактика дискалькулии у дошкольников Адаптированная образовательная программа Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ</p> <p>Основы логопедии Логопедические технологии Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы</p>	<p>Основы проектной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики Теория и методика обучения игре Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста Ранняя диагностика психических нарушений детей</p> <p>Инклюзивное образование детей с ОВЗ Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников Профилактика дискалькулии у дошкольников Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ</p> <p>Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>3</p>	<p>Подготовка доклада и презентации Выполнение практических заданий</p>

	<p>Образовательные программы для детей с ОВЗ</p> <p>Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта</p> <p>Консультирование лиц с ОВЗ</p> <p>Консультирование родителей ребенка с ОВЗ</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Основы проектной деятельности студента</p> <p>Теория и методика обучения игре</p> <p>Теория и методика обучения конструированию</p> <p>Теория и методика обучения трудовой деятельности</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Семейное воспитание детей с ОВЗ</p> <p>Ранняя диагностика психических нарушений детей</p> <p>Консультирование лиц с ОВЗ</p> <p>Консультирование родителей ребенка с ОВЗ</p> <p>Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	1,3	<p>Анализ литературных источников.</p> <p>Подбор практических заданий и упражнение</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к экзамену *Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
--------------------------------	---	---	---

ии	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1	На продвинутом уровне готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На базовом уровне готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На пороговом уровне готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-3	На продвинутом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	На базовом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	На пороговом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6	На продвинутом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	На базовом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	На пороговом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7	На продвинутом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	На базовом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	На пороговом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

4.1.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: -

1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

- 4. Подбор практических заданий и упражнений
- 5. Конспект занятия

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.3. Контрольные вопросы к оценочному средству 3 – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Подбор практических заданий и упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	2

Формулировка целей заданий	2
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	2
Формулировка инструкции	2
Оформление заданий	2
Максимальный балл	10

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 –конспект занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	8
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Особенности детского конструирования в дошкольных организациях и его роль в воспитании детей.
2. Особенности детского конструирования детей с нарушениями в развитии.
3. Основные задачи обучения конструированию детей дошкольного возраста с ОВЗ.
4. Характеристика детей младшего дошкольного возраста с нарушениями развития.
5. Организация занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
6. Организация занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения.
7. Организация занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.
8. Организация занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта
9. Организация занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.
10. Содержание и методы обучения дошкольников конструированию в подготовительный период.
11. Содержание и методы обучения конструированию в основной период.
12. Использование образца, подражания и словесного руководства конструктивной деятельностью детей на первом году обучения.

13. Структура занятий по конструированию в основной период.
14. Характеристика детей среднего дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
15. Использование подражания, образца и словесного руководства деятельностью детей в процессе конструирования.
16. Организация и методика проведения занятий на втором году обучения конструированию.
17. Работа со сборно-разборными игрушками.
18. Конструирование по графическому образцу
19. Характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
20. Использование подражания, образца и словесного руководства деятельностью детей в процессе конструирования.
21. Содержание и методика проведения занятий на третьем и четвертом годах обучения конструированию.
22. Виды конструирования в дошкольной организации для детей с нарушениями в развитии.
23. Формы организации обучения конструированию дошкольников с нарушением развития.
24. Организация, содержание и методы обучения конструированию в младшей группе (1 год обучения).
25. Организация, содержание и методы обучения конструированию в средней группе (2 год обучения).
26. Организация, содержание и методы обучения конструированию в старшей и подготовительной группах (3 и 4 годы обучения).
27. Характеристика программы по обучению конструированию детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
28. Характеристика программы по обучению конструированию детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
29. Характеристика программы по обучению конструированию детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
30. Характеристика программы по обучению конструированию детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Почему конструирование имеет важное значение в психическом развитии ребенка дошкольного возраста?
2. Какие виды конструирования влияют на развитие мышления?
3. В чем вы видите коррекционно-развивающее влияние конструирования на овладение ребенком произвольным поведением?
4. Раскройте сущность значения конструирования для умственного развития ребенка.
5. В чем заключается значение конструирования для коррекции нарушений речи у детей?
6. Перечислите основные методы обучения конструированию в старших группах.
7. Конструирование по образцу – вид конструирования. Дайте характеристику.

8. Конструирование по условиям – вид конструирования. Охарактеризуйте.
9. Конструирование по представлению – вид конструирования. Дайте характеристику.
10. Каково влияние конструктивной деятельности на психическое развитие ребенка и личность в целом?
11. Каковы основные задачи обучения конструированию детей дошкольного возраста с проблемами в развитии?
12. Какими коррекционными возможностями обладает конструирование?
13. По каким направлениям осуществляется конструктивное воспитание в дошкольных организациях компенсирующего вида?
14. Как организуется конструктивная деятельность детей в дошкольных организации компенсирующего вида?
15. Какие методы и приемы используются при формировании конструктивных умений?

Примерные задания для самостоятельных работ

Практическое занятие 1

Тема: Особенности конструктивной деятельности дошкольников с ОВЗ и задачи обучения.

План:

1. Особенности детского конструирования в дошкольных учреждениях
2. Влияние конструирования на воспитание дошкольников.
3. Особенности конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
4. Влияние обучения на характер конструктивных действий детей с нарушением интеллекта.
5. Связь недоразвития конструктивной деятельности детей с нарушением интеллекта с малым опытом предметных, орудийных и соотносящих действий.
6. Влияние конструирования на развитие восприятия, представления, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации.
7. Задачи обучения конструированию умственно отсталых дошкольников.
8. Формы организации обучения конструированию дошкольников.

Практическое задание:

1. Организовать наблюдение за детьми с нарушением интеллекта в специализированном дошкольном учреждении умению осуществлять конструкции.

Литература:

1. Агаева И.Б. Теория и методика обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта игре, конструированию и труду / Хрестоматия. – Красноярск, 2009.
2. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в детском саду для умственно отсталых детей. – М., 1991.
3. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. – М., 1987. С. 7 – 37.

4. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию./ Под ред. Комаровой Т.С. – М., 1991. С 198 – 216.

5. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М., 2002. С. 16 – 19.

Практическое занятие 2

Тема: Основные методы и формы работы по обучению конструированию на занятиях на 1 году обучения.

План:

1. Характеристика детей младшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
2. Организация и содержание занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста на 1 году обучения.
3. Содержание и методы обучения детей конструированию в подготовительный период.
4. Содержание и методы обучения в основной период обучения конструированию (подготовительные игры и упражнения)
5. Проведение игр на ознакомление с формой на 1 году обучения (показ, демонстрация).
6. Проведение игр на ознакомление с отношениями по величине (показ, демонстрация).
7. Проведение игр на ознакомление с пространственными отношениями (показ, демонстрация).
8. Упражнения по непредметному конструированию (показ, демонстрация).
9. Использование образца, подражания, словесного руководства деятельностью детей на первом году обучения.
10. Структура занятий по конструированию в основной период.

Практическая работа:

Изготовление конструкции из бумаги.

Литература:

1. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. – М., 1987.
2. Дошкольное воспитание аномальных детей. Книга для учителя и воспитателя. / Под ред. Носковой Л.П. М., 1993. С.164 – 186.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2000. С.311 – 321.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М., 1998. С. 179 – 181.
1. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет.сада. – М., 1981.
2. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М., 2002. С 5 – 28.

Практическое занятие 3

Тема: Основные методы и формы работы по обучению конструированию на занятиях на 2 году обучения.

План:

1. Характеристика детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
2. Организация занятий по конструированию на 2 году обучения.

3. Методика проведения занятий по обучению конструированию умственно отсталых дошкольников на 2 году обучения
4. Методы и приемы обучения навыкам конструирования детей с нарушением интеллекта.
5. Использование подражания, образца и словесного руководства деятельностью умственно отсталых дошкольников.
6. Конструирование сборно-разборных игрушек.
7. Конструирование по графическому образцу.
8. Индивидуальная коррекционная работа и фронтальные занятия по конструированию с детьми с нарушением интеллекта.

Практическая работа:

Изготовление конструкции из природного материала *Литература:*

1. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. – М., 1987.
2. Дошкольное воспитание аномальных детей. Книга для учителя и воспитателя. / Под ред. Носковой Л.П. М., 1993. С.164 – 186.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2000. С.311 – 321.
9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М., 1998. С. 179 – 181.
10. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1981.
11. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М., 2002. С 5 – 28.

Практическое занятие 4

Тема: Основные методы и формы работы по обучению конструированию на занятиях на 3 и 4 годах обучения.

План:

1. Характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушениями развития.
2. Использование подражания, образца и словесного руководства деятельностью детей.
3. Проведение упражнений по совершенствованию пространственной ориентировки детей старшего дошкольного возраста.
4. Проведение упражнений по замене одних элементов другими (метод показа).
5. Организация и содержание занятий по конструированию в старшей и подготовительной группах.
6. Методика проведения занятий на 3 и 4 годах обучения конструированию.
7. Виды конструирования в дошкольной организации комбинированного и компенсирующего видов.

Практическая работа:

Изготовление конструкции из бросового материала *Литература:*

1. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. – М., 1987.

2. Дошкольное воспитание аномальных детей. Книга для учителя и воспитателя. / Под ред. Носковой Л.П. М., 1993. С.164 – 186.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2000. С.311 – 321.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М., 1998. С. 179 – 181.
5. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет.сада. – М., 1981.
6. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М., 2002. С 5 – 28.

Практическое занятие 5

Тема: Конструктивная деятельность и психическое развитие ребенка с проблемами в развитии.

План:

1. Конструктивная деятельность детей дошкольного возраста.
2. Влияние конструирования на психическое развитие ребенка
3. Влияние конструирования на личность ребенка.
4. Характеристика игр со строительным материалом
5. Виды конструктивного материала.
6. Условия для игр со строительным материалом.

Практическая работа:

1. Изготовление конструкции из конструктора
2. Составить конспект занятия по конструированию для дошкольников (возраст детей на выбор).

Литература:

1. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. – М., 1987.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М., 1998. С. 179 – 181.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2000. С.311 – 321.
4. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет.сада. – М., 1981.
5. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию./ Под ред. Комаровой Т.С. – М., 1991. С 198 – 216.
6. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1985. С. 143 – 147.
7. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М., 2002 С 5 – 28.

Практическое занятие 6

Тема: Содержание коррекционно-развивающих программ.

План:

1. Характеристика программ (Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. и др)
2. Конструирование как важнейший вид деятельности детей дошкольного возраста.
3. Задачи обучения и воспитания на 1 году обучения конструированию.
4. Задачи обучения и воспитания на 2 году обучения конструированию.

5. Задачи обучения и воспитания на 3 году обучения конструированию.

6. Задачи обучения и воспитания на 4 году обучения конструированию.

Практическая работа:

1. Анализ программ дошкольных образовательных учреждений для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

2. Изготовление конструкции из строительного материала.

Литература:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М., 2003.

2. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001.

Шкала оценки:

Дескрипторы оценивания

«отлично» / зачтено	«хорошо» / зачтено	«удовлетворительно» / зачтено	незачтено
Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.	Представление о проблеме поверхностно, бездоказательно
Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы.	Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы	Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы.	Ответ не аргументирован
Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.	Ответ не проиллюстрирован практическими примерами.
Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.	Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.	Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.	Выводы не делаются
Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.	Свою позицию научным стилем изложения не подкрепляет

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.) на результат подготовки по программе. Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Теория и методика обучения конструирования»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) дошкольная дефектология

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

1-11	экран-1шт., учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

3-16	материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

		Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р

3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.