

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Дошкольная дефектология*

Квалификация: (степень):

*бакалавр*

*(очная форма обучения)*

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева И.Б. Агаевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017



И.О. заведующего кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

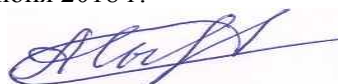


И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности  
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.



Заведующий кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

## Содержание

### *1. Рабочая программа дисциплины*

1. Введение (пояснительная записка, организационно-методические документы)

– лист согласования учебной программы

3. Технологическая карта обучения дисциплине

4. Карта литературного обеспечения дисциплины

5. Технологическая карта рейтинга дисциплины

6. Карта материально-технической базы дисциплины

– лист внесения изменений

2. Содержание теоретического курса

– перечень тем к дисциплине

– методические рекомендации для студентов

– банк контрольных заданий и вопросов к дисциплине

– примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

– примерный тематика рефератов

– примерные задания для самостоятельных работ

– методические рекомендации по написанию проверочных работ

– темы для самостоятельного

изучения 3. Билеты к экзамену

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Настоящая программа дисциплины по выбору «Специальная педагогика» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту по требованиям, предъявляемым к уровню знаний будущих бакалавров-дефектологов, включена в вариативную часть учебного плана; ведется во 2 семестре; направление подготовки: 44.03.03

*Специальное (дефектологическое) образование; профиль/название программы: Дошкольная дефектология (очная форма обучения)*

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени – 3 з.е., 108 часов. Количество часов, отведенных на аудиторную работу составляет: лекций – 18 ч., практических занятий – 36 ч., самостоятельных часов – 18 ч. форма контроля - экзамен.

Цель освоения дисциплины: формирование общих (ОК) и профессиональных компетенций (ОПК) путем изучения актуальных современных проблем образования лиц с ОВЗ, осмысления путей развития современного образования лиц с ОВЗ, понимания своей роли в формировании современного образовательного пространства.

#### «Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Формирование знаний о различных категориях детей с ОВЗ	Знать: категории детей с ОВЗ	Способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
	Уметь: взаимодействовать с социальным окружением ребенка с ОВЗ	
	Владеть: способностью анализировать теоретические источники и извлекать необходимую информацию.	
2. Формирование знаний о различных проблемах, связанных с воспитанием, и обучением	Знать: нормативно-правовую базу специального образования в отношении лиц дошкольного возраста.	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению про-

<p><i>социализацией детей с ОВЗ, а также владение нормативно-правовой базой специального образования рассматриваемой категории детей.</i></p>	<p>Уметь: осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностями детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: современными компьютерными и информационными технологиями при поиске необходимой информации</p>	<p>фессиональной деятельности (ОПК-1); Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);</p>
<p><i>3. Развитие представлений о учете грамотной организации образования детей с ОВЗ и создания специальной коррекционно-образовательной среды</i></p>	<p>Знать: психофизические и возрастные особенности детей с ОВЗ</p> <p>Уметь: организовывать образовательное пространство детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: представлениями о создании специальной коррекционно-образовательной среды</p>	<p>Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);</p>
<p><i>4. Развивать представления об интеграционных процессах в развитии современного образования детей с ОВЗ.</i></p>	<p>Знать: возможности включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся обучающихся</p> <p>Уметь: организовывать совместную деятельность детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием</p> <p>Владеть: умениями самостоятельно решать трудности совместной организованной деятельности обучающихся различных нозологических групп</p>	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);</p>

		Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины.

### ***Текущая аттестация качества усвоения знаний***

Текущая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине курса по выбору «Специальная педагогика» проводится в течение 2 семестра в устной и письменной форме в виде:

- выполнения проверочных работ;
- посещения лекций, подготовки к семинарам тестов; составление вопросов-суждений,
- индивидуальная домашняя работа дискуссий; написания реферативных обзоров;

- составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составлению глоссария;
- в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

### ***Итоговая аттестация качества усвоения знаний***

Дисциплина завершается экзаменом, на котором проверяется степень сформированности:

- знаний о различных подходах к обучению и воспитанию детей с ОВЗ, представленных при анализе литературных источников;
- умений организации образовательного пространства при проектировании процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- умений дифференциации одной нозологической группы от другой;
- навыков ориентирования в теории и практике педагогического опыта.

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ К ДИСЦИПЛИНЕ

### Специальная педагогика

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Норма и отклонения от неё в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.

Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с ОВЗ. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования

Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика.



### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

#### 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Дошкольная дефектология (заочная форма обучения)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы Контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы специальной педагогики</i>							
<p>Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики</p> <p>Тема 2. Основные категории специальной педагогики</p> <p>Тема 3. Норма и отклонения от неё в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека</p> <p>Тема 4. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.</p> <p>Тема 5. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с ОВЗ.</p> <p>Тема 6. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.</p> <p>Тема 7. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования</p>	38	20	10	10	-	18	<p>Подготовка докладов, составление тестовых заданий, вопросов-суждений. Составление глоссария.</p> <p>Защита проекта. Литературный обзор.</p>
<i>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2. « Педагогические системы специального образования»</i>							

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы Контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<p>Тема 8. Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).</p> <p>Тема 9. Образование лиц с ЗПР.</p> <p>Тема 10. Педагогическая система образования лиц с нарушениями слуха</p> <p>Тема 11. Образование лиц с нарушениями зрения</p> <p>Тема 12. Педагогическая помощь лицам с нарушениями речи</p> <p>Тема 13. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Тема 14. Образование при аутизме и аутистических чертах личности</p> <p>Тема 15. Развитие и образование детей со сложными и множественными нарушениями в развитии</p>	34	16	8	8	-	18	<p>Защита проекта.</p> <p>Литературный обзор.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение проверочных работ</p> <p>Составление глоссария.</p> <p>Разработка презентации доклада</p> <p>Составление тестовых заданий, вопросов-суждений.</p>
Форма итогового контроля по уч. плану.							Зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

для студентов бакалавриата

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы: «Специальная педагогика».

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/ <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> Профиль/название программы: <b>Дошкольная дефектология</b> (очная форма обучения)	Количество зачетных единиц	
Специальная педагогика		6	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану (или школьные предметы )</b>			
Предшествующие: школьный курс по биологии			
Последующие: специальная психология			
<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
Итого		<b>0</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ (МОДУЛЬ) № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		<b>5</b>
	Разработка презентации доклада		<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии		<b>3</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений		<b>2</b>
	Самостоятельная работа	<b>6</b>	<b>3</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>6</b>	<b>2</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>8</b>	<b>10</b>

Итого		<b>20</b>	<b>30</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ (МОДУЛЬ) № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		<b>5</b>
	Доклад	<b>8</b>	<b>3</b>
	Разработка презентации доклада		<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии		<b>3</b>
	Обзор периодики		<b>3</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений		<b>2</b>
	Индивидуальное домашнее задание		<b>2</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>7</b>	<b>2</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>10</b>	<b>15</b>
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БР № 2 Тема № 4	Подготовка презентаций по теме		
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60–72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73–86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

# Содержание теоретического курса дисциплины

## Модуль 1. Теоретические основы специальной педагогики

**Тема 1.** Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики.

Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики. Понятие депривации, девиации. Определения обучения и воспитания. Учение Л.С. Выгодского о «зоне ближайшего развития». Коррекция. Компенсация. Проблемы школьной адаптации. Задачи социальной реабилитации. Связь коррекционной педагогики с психолого-педагогическими и специальными дисциплинами.

Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. История становления коррекционной педагогики. Медико-клинический, психологический, педагогический, социальный аспекты. Изучение этнологии и анатомо-физиологической сущности умственной отсталости исследователями Западной Европы. Становление российской дефектологической науки. Определение коррекционно-педагогической деятельности. Принципы, содержание и основные направления.

**Тема 2.** Основные категории специальной педагогики

Понятия «коррекция», «компенсация», «социализация» и их взаимосвязь. Категории детей с нарушениями в развитии, определение. Понятия «дети с отклонениями в психофизическом развитии», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями». Понятия «дефект» и «компенсация» в дефектологии.

**Тема 3.** Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека

Ребенок с нарушениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом, физическом, моторном и интеллектуальном развитии ребенка. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Психологический аспект проблемы «норма-аномалия». Кризисы развития детей дошкольного и школьного возраста. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма-аномалия».

**Тема 4.** Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ. Дошкольное

образование детей с ОВЗ. Школьная система образования лиц с ОВЗ. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ОВЗ.

**Тема 5.** Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с ОВЗ.

Содержание образования детей с ОВЗ, Принципы специального образования.. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения детей с ОВЗ. Система обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы образования лиц с ОВЗ.

**Тема 6.** Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

Развитие организма ребенка. Понятия «коррекция» и «компенсация». Их характеристика. Виды компенсации. Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии ребенка. Понятие о медицинской абилитации и реабилитации, Общие принципы составления и содержание медицинских реабилитационных программ. Медико-социально-педагогический патронаж. Ранняя профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.

**Тема 7.** Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательной сфере.

Понимание в обществе необходимости изменения отношения к ребенку-инвалиду. Медицинская модель социализации ребенка-инвалида. Понятие «инвалид». Социально-развивающая модель обучения и воспитания ребенка-инвалида. Построение активной практики социализации детей с ОВЗ посредством всемерной интеграции их в социокультурную среду. Понятия «интеграция» и «инклюзия», ее виды. Идея инклюзивного образования. Поиск моделей и стандартов образования, отвечающих актуальным задачам безбарьерной интеграции в общеобразовательный процесс школы. Психолого-педагогические условия. Учет принципов функционирования образовательной среды. Построение адаптивной образовательной среды обучения детей с ОВЗ.

## **МОДУЛЬ 2. Педагогические системы специального образования**

**Тема 8.** Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Понятие «умственная отсталость» в отечественной и зарубежной литературе. Причины и классификация умственной отсталости. Олигофрения. Классификация олигофрений по степени снижения интеллекта (идиоты, имбецилы, дебилы). Характеристика отдельных групп детей-

олигофренов. Приобретенная умственная отсталость – деменция. Виды деменции. Особенности проявления деменции в детском возрасте. Отличие олигофрении от деменции.

#### **Тема 9. Образование лиц с ЗПР.**

Понятие о задержке психического развития (ЗПР) как одном из видов нарушений развития. Школьная готовность. Проявления неготовности к началу школьного обучения у детей с ЗПР. Причины ЗПР. Классификация детей, имеющих ЗПР. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с ЗПР. Организация обучения детей и подростков с ЗПР. Деятельность диагностических, коррекционных классов и классов компенсирующего обучения.

#### **Тема 10. Педагогическая система образования лиц с нарушениями слуха**

Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая и медицинская классификация лиц с нарушениями слуха История сурдопедагогики. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Технические средства для неслышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.

#### **Тема 11. Образование лиц с нарушениями зрения**

Предмет и задачи тифлопедагогики. История тифлопедагогики. Причины и последствия нарушений зрения и способы компенсации. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения. Обучение детей с нарушениями зрения в школе. Профорентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.

#### **Тема 12. Педагогическая помощь лицам с нарушениями речи**

Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Логопедическая помощь детям с нарушениями речи. Система организаций для детей с нарушениями речи.

#### **Тема 13. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП). Особенности психофизического развития детей с ДЦП. Полиомиелит, его последствия. Сколиоз и другие виды патологии позвоночника. Система помощи детям данной категории. Основные направления коррекционной работы в образовательных организациях. Медико-педагогическая помощь. Социальная реабилитация и адаптация.

#### **Тема 14. Образование при аутизме и аутистических чертах личности**



Понятие о аутизме и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом. Возможности, развития, образования и социализации детей с аутизмом. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Трудности социальной адаптации детей с аутизмом.

**Тема 15.** Развитие и образование детей со сложными и множественными нарушениями в развитии

Понятие о сложном нарушении в развитии. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. Причины и виды сложных и множественных нарушений в развитии Сенсорные комплексные нарушения развития (слепоглухонемота, слепоглухота). Сочетание сенсорного и интеллектуального дефектов. Система помощи детям данной группы; специальные организации, коррекционно-развивающая помощь. Основные понятия: «сложные» и «множественные» нарушения.

## МЕТОДИЧЕСКТЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Для продуктивной аудиторной работы студент должен: прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

- а) просмотр предыдущей лекции;
- б) выполнение мини заданий на лекцию;
- в) задавать вопросы во время лекции или по окончании ее, уточняя отдельные положения излагаемого материала;

Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

г) при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке КГПУ им. В.П. Астафьева.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер

таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

**Банк контрольных заданий и вопросов по дисциплине  
«Специальная педагогика»**

**Модуль 1.**

**Задание №**

Объект изучения специальной педагогики:

- 1) ребенок с особыми образовательными потребностями**
- 2) особое образовательное пространство
- 3) социокультурный феномен
- 4) причины нарушений в развитии
- 5) реабилитация лиц с ограниченными возможностями

здоровья Задание № *Специальная психология изучает:*

- 1) особенности и закономерности психического развития аномальных лиц**
- 2) особенности проявления психических расстройств детей в учебной деятельности
- 3) нейропсихологические механизмы нарушений у аномальных лиц
- 4) патологические состояния мозга детей перенесших в раннем возрасте тот или иной болезненный процесс
- 5) механизмы компенсации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Задание №**

Субъектом изучения специальной педагогики является:

- 1) педагогический процесс
- 2) человек с особыми образовательными потребностями**
- 3) особые образовательные потребности
- 4) педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- 5) коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

**Задание №**

Предметом изучения специальной педагогики является:

- 1) теория и практика специального образования**
- 2) учебный процесс в коррекционной школе
- 3) форма организации обучения
- 4) средства специального образования
- 5) ребенок с ограниченными возможностями

здоровья Задание №

Период античности (IV в. до н.э.), когда применялось массовое детоубийство называется:

- 1) инфантицид**
- 2) полиомиелит
- 3) катамнез
- 4) гемипарез

5) анамнез

Задание №

Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка:

- 1) среднестатистическая норма
- 2) индивидуальная норма
- 3) **дефект**
- 4) первичный дефект
- 5) вторичный дефект

Задание №

Осуществите соответствия видов дизонтогенеза:

1. Дефицитарное развитие	а) умственная отсталость
2. Психическое недоразвитие	б) задержка психического развития
3. Задержанное развитие	в) нарушения слуха, зрения, речи, ОДА

Ответ: 1 – в, 2 – а, 3 - б

Задание №

Осуществите соответствия видов дизонтогенеза:

1. Поврежденное психическое развитие	а) психопатии
2. Искаженное развитие	б) деменция
3. Дисгармоническое развитие	в) аутизм

Ответ: 1 – б, 2 – в, 3 - а

Задание №

Возврат на более ранний возрастной уровень, связанный с существенным повреждением функции:

- 1) прогресс
- 2) **регресс**
- 3) процесс
- 4) инфантилизм
- 5) генерализация

Задание №

Стойкое недоразвитие сложных форм познавательной деятельности, возникающее вследствие поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза, текущего болезненного процесса при ней не наблюдается:

- 1) шизофрения
- 2) эпилепсия
- 3) **олигофрения**
- 4) деменция
- 5) менингит

Задание №

... - нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием (деменция)

Задание №

Автор, разработавший в начале XX в. классификацию умственной отсталости:

- 1) Ж. Демор
- 2) О. Декроли
- 3) Ж. Руссо
- 4) Э. Крепелин**
- 5) Ж. Эскироль

Задание №

Незначительная степень умственной отсталости - ....

(дебильность) Задание № Умеренная степень умственной отсталости:

- 1) дебильность
- 2) идиотия
- 3) имбецильность**
- 4) норма

Задание №

.... – самая тяжелая степень умственной отсталости

(идиотия) Задание №

В школе VI вида обучаются дети с нарушениями:

- 1) интеллекта
- 2) опорно-двигательного аппарата**
- 3) зрения
- 4) речи
- 5) слуха

Задание №

В 70-х годах XX века в нашей стране открываются первые детские сады для детей:

- 1) умственно отсталых
- 2) слепых
- 3) глухих
- 4) аутистов
- 5) слабовидящих
- 6) слабослышащих

Задание №

Наполняемость классов для детей с незначительной степенью умственной отсталости составляет:

- 1) не более 12**
- 2) не более 15
- 3) 5 – 7 человек
- 4) 20 – 25 человек

Задание №

В школе II вида обучаются дети с нарушениями:

- 1) интеллекта
- 2) опорно-двигательного аппарата
- 3) зрения
- 4) речи
- 5) слуха**

Задание №

В странах Западной Европы и США детей с выраженными интеллектуальными нарушениями подразделяют на:

- 1) обучаемых и тренируемых**
- 2) обучаемых и дрессируемых
- 3) дрессируемых и тренируемых
- 4) обучаемых и необучаемых**

Задание №

Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности:

- 1) умственная отсталость
- 2) деменция
- 3) задержка психического развития**
- 4) эпилепсия
- 5) шизофрения

Задание №

Укажите автора, предложившего различать четыре основных варианта ЗПР исходя из этиологического принципа:

- 1) К.С. Лебединская**
- 2) Г.Е. Сухарева
- 3) М.С. Певзнер
- 4) В.В. Ковалев
- 5) Л.С. Выготский**

Задание №

В школе V вида обучаются дети с нарушениями:

- 1) интеллекта
- 2) опорно-двигательного аппарата
- 3) зрения
- 4) речи**
- 5) слуха

Задание №

.... – раздел психологии, изучающий закономерности развития психической деятельности людей с нарушениями слуха (сурдопсихология)

Задание №

Раздел специальной педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями слуха:

- 1) тифлопедагогика**

- 2) сурдопсихология
- 3) олигофренопедагогика
- 4) тифлопсихология
- 5) сурдопедагогика

*Причинами* нарушений слуха являются:

- 1) инфекционные заболевания
- 2) токсические поражения
- 3) сосудистые расстройства
- 4) механические, акустические или контузионные травмы
- 5) все вышеназванные

Задание №

.... – исследование чувствительности слуха с помощью электроакустических приборов (аудиометрия)

Задание №

Укажите вид специализированного образовательного учреждения для детей с нарушениями интеллектуального развития:

- 1) I вид
- 2) III вид
- 3) V вид
- 4) VII вид
- 5) **VIII вид**

Задание №

В школе I вида обучаются дети с нарушениями:

- 1) интеллекта
- 2) опорно-двигательного аппарата
- 3) зрения
- 4) речи
- 5) **слуха**

Задание №

... - стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха (глухота)

Задание №

... - стойкое понижение слуха, при котором возможны самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха (тугоухость)

Задание №

Закономерности и особенности психического развития лиц с нарушенной функцией зрения изучает:

- 1) тифлопедагогика
- 2) **тифлопсихология**
- 3) сурдопедагогика
- 4) сурдопсихология



5) ортопедия

Задание №

Подкатегория лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения:

- 1) слепые (незрячие)
- 2) глухие
- 3) слабовидящие
- 4) слабослышащие
- 5) дети с ЗПР

Задание №

... - подкатегория лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучшем видящем глазу с коррекцией обычными очками (слабовидящие)

Задание №

Основоположником тифлопедагогики и обучения незрячих считается французский тифлопедагог:

- 1) Д.Дидро
- 2) **В. Гаюи**
- 3) Л. Брайль
- 4) Э. Крепелин

Задание №

Автор изобретения системы рельефного письма:

- 1) Д.Дидро
- 2) В. Гаюи
- 3) **Л. Брайль**
- 4) Э. Крепелин

Задание №

Первое учебное заведение для слепых в России было организовано при Смольнинской богадельне в Санкт-Петербурге в году:

- 1) **1807**
- 2) 1917
- 3) 1941
- 4) 1970
- 5) 1999

Задание №

При косоглазии нарушено зрение:

- 1) монокулярное
- 2) **бинокулярное**
- 3) компенсаторное
- 4) оптическое
- 5) рельефно-графическое

Задание №

Сложное заболевание центральной нервной системы, ведущее к

двигательным нарушениям:

- 1) умственная отсталость
- 2) эпилепсия
- 3) шизофрения
- 4) детский церебральный паралич**
- 5) деменция

Задание №

Осуществите соответствия видов двигательных нарушений:

1. Спастичность	а) меняющийся характер мышечного тонуса
2. Дистония	б) максимальное повышение мышечного тонуса
3. Ригидность	в) повышение мышечного тонуса

Ответ: 1 – в, 2 – а, 3 – б

Задание №

Осуществите соответствия видов двигательных нарушений:

1. Гипотония	а) дрожание пальцев рук и языка
2. Гиперкинез	б) низкий мышечный тонус
3. Тремор	в) непроизвольное насильственное движение

Ответ: 1 – б, 2 – в, 3 – а

Задание №

Нарушение ощущения движений:

- 1) кинестезия**
- 2) дистония
- 3) синкенизия
- 4) гиперкинез
- 5) ригидность

Задание №

... – это непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных движений (синкинезии)

Задание №

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обучаются в специальной (коррекционной) школе:

- 1) V вида
- 2) VI вида**
- 3) VII вида
- 4) VIII вида
- 5) IV вида

Задание №

Наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления, устранения и предупреждения – это .... (логопедия)

Задание №

Отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата:

- 1) **дисфония**
- 2) заикание
- 3) брадилалия
- 4) тахилалия
- 5) ринопалия

Задание №

.... – патологически замедленный темп речи

(брадилалия) Задание №

.... – патологически ускоренный темп речи

(тахилалия) Задание №

Установите соответствия речевых расстройств:

1. Заикание	а) нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
2. Дислалия	б) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
3. Ринопалия	в) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата

Ответ: 1 – в, 2 – б, 3 – а

Задание №

Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата:

- 1) **дизартрия**
- 2) ринопалия
- 3) брадилалия
- 4) тахилалия
- 5) афазия

Задание №

Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка:

- 1) дизартрия
- 2) ринопалия
- 3) брадилалия
- 4) тахилалия
- 5) **алалия**

Задание №

Афазия – это:

- 1) **полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга**
- 2) нарушение произносительной стороны речи
- 3) патологически ускоренный темп речи
- 4) расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата
- 5) нарушение темпо-ритмической организации речи

Задание №

Дисграфия – это:

- 1) нарушение произносительной стороны речи
- 2) патологически ускоренный темп речи
- 3) **нарушение процесса письма**
- 4) нарушение процесса чтения
- 5) нарушение темпо-ритмической организации

речи Задание № Дислексия – это:

- 1) частичная утрата речи
- 2) патологически ускоренный темп речи
- 3) нарушение процесса письма
- 4) **нарушение процесса чтения**
- 5) нарушение темпо-ритмической организации

речи Задание №

Сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне:

- 1) **общее недоразвитие речи**
- 2) фонетико-фонематическое нарушение
- 3) дисграфия
- 4) афазия

Задание №

Отрасль специальной психологии, изучающая психические особенности человека с речевыми нарушениями первичного характера:

- 1) олигофренопсихология
- 2) тифлопсихология
- 3) **логопсихология**
- 4) сурдопсихология
- 5) психология детей с

ЗПР Задание №

Заболевание центральной нервной системы, при котором происходит поражение одного или нескольких отделов головного мозга:

- 1) **детский церебральный паралич**
- 2) олигофрения
- 3) задержка психического развития

4) слепота

5) глухота

Задание №

При детском церебральном параличе страдают самые важные для человека функции (укажите 3 варианта):

1) движение

2) психика

3) речь

4) зрение

5) слух

6) осязание

Задание №

Клиническая модель особого – искаженного варианта нарушения психического развития:

1) детский церебральный паралич

2) **ранний детский аутизм**

3) нарушение речи

4) нарушение слуха

Задание №

Синдром Каннера – это:

1) нарушение зрения

2) детский церебральный паралич

3) задержка психического развития

4) **ранний детский аутизм**

5) олигофрения

**Примерный перечень вопросов к экзамену  
по дисциплине «Специальная педагогика»**

1. Объект, субъект, предмет, цель и задачи курса специальной педагогики.
2. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом, физическом, моторном и интеллектуальном развитии ребенка
3. Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями знаний.
4. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
5. Основные категории специальной педагогики
6. Причины ЗПР. Классификации ЗПР
7. Принципы специального образования..
8. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.
9. Причины и классификация умственной отсталости.
10. Построение активной практики социализации детей с ОВЗ посредством всемерной интеграции их в социокультурную среду. Понятия «интеграция» и «инклюзия», ее виды.
11. Концепции Л.С. Выготского и их значение для специальной педагогики.
12. Классификация олигофрений по степени снижения интеллекта (идиоты, имбецилы, дебилы).
13. Понятие о аутизме и о аутистических чертах личности. Причины аутизма.
14. Методы обучения детей с ОВЗ
15. Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП).
16. Медицинская и педагогическая классификации нарушений слуха.
17. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Причины речевых нарушений..
18. Предмет и задачи тифлопедагогики. История тифлопедагогики
19. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
20. Понятие о сложном нарушении в развитии. Причины и виды сложных и множественных нарушений в развитии
21. Принципы специального образования и их характеристика.
22. Причины и последствия нарушений зрения и способы компенсации. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.
23. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
24. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Особенности личности ребенка с интеллектуальными нарушениями
26. История сурдопедагогики. Педагогическая и медицинская классификация лиц с нарушениями слуха
27. Сущность теории Л.С. Выготского о первичных и вторичных отклоне-

- ниях в аномальном развитии ребенка.
28. Определение и сущность девиантного поведения.
  29. Приобретенная умственная отсталость – деменция. Виды деменции. Особенности проявления деменции в детском возрасте. Отличие олигофрении от деменции.
  30. Принципы и условия отклоняющегося поведения.
  31. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательной сфере.
  32. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Трудности социальной адаптации детей с аутизмом.
  33. Нарушения психики при ДЦП
  34. Специфические особенности развития речи умственно отсталого ребенка.
  35. Глубоко умственно отсталые дети. Формы помощи в России и за рубежом.
  36. Речевые нарушения при ДЦП
  37. Пути и способы организации образования лиц со сложными нарушениями в развитии
  38. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих
  39. Организация и содержание деятельности ПМПК, цель, задачи, принципы.
  40. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями

## Примерные задания для самостоятельных работ

1. Изучите и законспектируйте Концепцию специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития (Проект) // Дефектология. - № 2. - 1989.
2. Произведите дифференциацию методов по сугубо прикладному и теоретическому характеру.
3. Законспектируйте главу № 1 учебного пособия «Коррекционная педагогика» / Под редакцией Б.П. Пузанова. - М., 1999.
4. С какого времени помощь аномальным детям в нашей стране приобретает государственный характер?
5. Укажите, в каких положениях Проекта Закона «О специальном образовании» от 1995 г. содержатся прогрессивные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию нетипичных детей?
6. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных коррекционно-реабилитационных учреждений в нашей стране для нетипичных детей.
7. Посетите одно из специальных образовательных коррекционно-реабилитационных учреждений и опишите кратко систему коррекционной учебно-воспитательной работы в нем.
8. Законспектируйте главу №2 книги В.В. Воронковой «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе». - М., 1994.
9. Законспектируйте статью У.В. Ульенковой «Л.С. Выготский и концептуальная модель коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития» // Дефектология. - №4. - 1997.
10. Изучите статью Н.Е. Денисова «Экспресс-диагностика детей первого года обучения, имеющих проблемы речевого развития» // Дефектология. - № 2. - 1998.
11. Изучите статью И.И. Мамайчук, Г.В. Пятаковой «Исследование личностных особенностей детей с детским церебральным параличом» // Дефектология. - №3. - 1990.
12. Законспектируйте статью Е.С. Иванова, Л.М. Шипицыной «Этиопатогенез нарушений поведения у учеников вспомогательной школы» // Дефектология. - №1. - 1989.
13. Законспектируйте статью Г.П. Бертынь «Клиническая характеристика глухих детей со сложным дефектом» // Дефектология. - №6. - 1998г.
14. Законспектируйте статью Н.Д. Шматко «Для кого может быть эффективным интегрированное обучение» // Дефектология. - № 1-2. - 1999.
15. Изучите и законспектируйте статью В.Г. Петровой, И.В. Беляковой «К вопросу о разнообразии форм обучения детей с нарушенным интеллектуальным развитием» // Дефектология. - №2. - 1995.



## *Содержание занятий практического характера*

### ***Практическое занятие №№ 1-2. Общие вопросы специальной педагогики.***

1. Дать определение основным понятиям коррекционной педагогики.
2. Выявление контингента детей с резко выраженными отклонениями в развитии, которые могут воспитываться и обучаться в школах массового типа.
3. Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

### ***Практическое занятие №№ 3-7. Коррекционно-развивающее образование.***

1. Подбор форм коррекционно-развивающего образовательного процесса в зависимости от вида нарушения в развитии или поведении.
2. Организация и содержание правильного, научно-обоснованного подхода к детям с резко выраженными нарушениями развития в процессе учеб-ных и внеучебных занятий в массовой школе.
3. Проблема адаптации детей с отклонениями в развитии к условиям пребывания в школах массового типа.

### ***Практические занятия №№ 8-15. Классификация, причины, диагностика нарушений у детей.***

1. Дифференциальная диагностика (разграничение) основных видов нарушения интеллектуального развития у детей (задержки психического развития, умственной отсталости и др.).
2. Мероприятия по выявлению и психолого-педагогическому изучению детей с нарушениями в развитии среди детей школ массового типа.
3. Характеристика взаимодействия участников образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе с детьми группы риска школьной дезадаптации.

## Темы для самостоятельного изучения

1. Становление и развитие специальной педагогики как науки.
2. Особенности личности и поведения ребенка в отдельные возраст-ные периоды, которые можно считать отклоняющимися от нормы.
3. Принципы коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии.
4. Специфические особенности развития речи умственно отсталого ребенка.
5. Глубоко умственно отсталые дети. Формы помощи.
6. Причины, степень и виды нарушения слуха и зрения.
7. Пути социальной адаптации детей с сенсорными нарушениями.
8. Особенности развития ребенка вне семьи.
9. Решение специальной школой проблемы социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями.
10. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами.
11. Профилактика и преодоление отклоняющихся форм поведения
12. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением речи.
13. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением ОДА.
14. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением зрения.
15. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением слуха.
16. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке
17. Возможности профессионального образования лиц с ограниченными возможностями.
18. Дети с ЗПР в общеобразовательной школе.
19. Школьная система коррекционно-педагогической помощи как этап социализации формирующейся личности человека с ограниченными возможностями.
20. Социальное значение специальной педагогики.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Дошкольная дефектология** (очная форма обучения)  
**бакалавриат**

курс 1

**ЭКЗАМЕН**  
**Специальная педагогика**

**БИЛЕТ № 1**

1. Объект, субъект, предмет цель и задачи курса специальной педагогики.
2. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом, физическом, моторном и интеллектуальном развитии ребенка

Составитель \_\_\_\_\_ И.Б. Агаева  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Дошкольная дефектология** (очная форма обучения)  
**бакалавриат**

курс 1

**ЭКЗАМЕН**  
**Специальная педагогика**

**БИЛЕТ № 2**

1. Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями знаний.
2. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.

Составитель \_\_\_\_\_ И.Б. Агаева  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Дошкольная дефектология** (очная форма обучения)  
**бакалавриат**

курс 1

**ЭКЗАМЕН**  
**Специальная педагогика**

**БИЛЕТ № 3**

1. Основные категории специальной педагогики
2. Причины ЗПР. Классификации ЗПР.

Составитель \_\_\_\_\_ И.Б. Агаева  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Дошкольная дефектология** (очная форма обучения)  
**бакалавриат**

курс 1

**ЭКЗАМЕН**  
**Специальная педагогика**

**БИЛЕТ № 4**

1. Принципы специального образования..
2. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.

Составитель \_\_\_\_\_ И.Б. Агаева  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Дошкольная дефектология** (очная форма обучения)

**бакалавриат**

курс 1

**ЭКЗАМЕН**

**Специальная педагогика**

**БИЛЕТ № 5**

1. Причины и классификация умственной отсталости.
2. Построение активной практики социализации детей с ОВЗ посредством всемерной интеграции их в социокультурную среду. Понятия «интеграция» и «инклюзия», ее виды.

Составитель \_\_\_\_\_ И.Б. Агаева  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Дошкольная дефектология** (очная форма обучения)

**бакалавриат**

курс 1

**ЭКЗАМЕН**

**Специальная педагогика**

**БИЛЕТ № 6**

1. Концепции Л.С. Выготского и их значение для специальной педагогики.
2. Классификация олигофрений по степени снижения интеллекта (идиоты, имбецилы, дебилы).

Составитель \_\_\_\_\_ И.Б. Агаева  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Дошкольная дефектология** (очная форма обучения)  
**бакалавриат**

курс 1

**ЭКЗАМЕН**  
**Специальная педагогика**

**БИЛЕТ № 7**

1. Понятие о аутизме и о аутистических чертах личности. Причины аутизма.
2. Методы обучения детей с ОВЗ

Составитель \_\_\_\_\_ И.Б. Агаева  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Дошкольная дефектология** (очная форма обучения)  
**бакалавриат**

курс 1

**ЭКЗАМЕН**  
**Специальная педагогика**

**БИЛЕТ № 8**

1. Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП).
2. Медицинская и педагогическая классификации нарушений слуха.

Составитель \_\_\_\_\_ И.Б. Агаева  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Дошкольная дефектология** (очная форма обучения)  
**бакалавриат**

курс 1

**ЭКЗАМЕН**  
**Специальная педагогика**  
**БИЛЕТ № 9**

1. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Причины речевых нарушений..
2. Предмет и задачи тифлопедагогики. История тифлопедагогики

Составитель \_\_\_\_\_ И.Б. Агаева  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Дошкольная дефектология** (очная форма обучения)  
**бакалавриат**

курс 1

**ЭКЗАМЕН**  
**Специальная педагогика**  
**БИЛЕТ № 10**

1. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
2. Понятие о сложном нарушении в развитии. Причины и виды сложных и множественных нарушений в развитии

Составитель \_\_\_\_\_ И.Б. Агаева  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Дошкольная дефектология** (очная форма обучения)  
**бакалавриат**

курс 1

**ЭКЗАМЕН**  
**Специальная педагогика**

**БИЛЕТ № 11**

1. Принципы специального образования и их характеристика.
2. Причины и последствия нарушений зрения и способы компенсации.  
Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.

Составитель \_\_\_\_\_ И.Б. Агаева  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Дошкольная дефектология** (очная форма обучения)  
**бакалавриат**

курс 1

**ЭКЗАМЕН**  
**Специальная педагогика**

**БИЛЕТ № 12**

1. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
2. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Составитель \_\_\_\_\_ И.Б. Агаева  
(подпись)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Дошкольная дефектология** (очная форма обучения)  
**бакалавриат**

курс 1

**ЭКЗАМЕН**  
**Специальная педагогика**

**БИЛЕТ № 13**

1. Особенности личности ребенка с интеллектуальными нарушениями
2. История сурдопедагогики. Педагогическая и медицинская классификация лиц с нарушениями слуха

Составитель \_\_\_\_\_ И.Б. Агаева  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Дошкольная дефектология** (очная форма обучения)  
**бакалавриат**

курс 1

**ЭКЗАМЕН**  
**Специальная педагогика**

**БИЛЕТ № 14**

1. Сущность теории Л.С. Выготского о первичных и вторичных отклонениях в аномальном развитии ребенка.
2. Определение и сущность девиантного поведения.

Составитель \_\_\_\_\_ И.Б. Агаева  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Дошкольная дефектология** (очная форма обучения)  
**бакалавриат**

курс 1

**ЭКЗАМЕН**  
**Специальная педагогика**

**БИЛЕТ № 15**

1. Приобретенная умственная отсталость – деменция. Виды деменции. Особенности проявления деменции в детском возрасте. Отличие олигофрении от деменции.
2. Принципы и условия отклоняющегося поведения.

Составитель \_\_\_\_\_ И.Б. Агаева  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Дошкольная дефектология** (очная форма обучения)  
**бакалавриат**

курс 1

**ЭКЗАМЕН**  
**Специальная педагогика**

**БИЛЕТ № 16**

1. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательной сфере.
2. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Трудности социальной адаптации детей с аутизмом.

Составитель \_\_\_\_\_ И.Б. Агаева  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Дошкольная дефектология** (очная форма обучения)  
**бакалавриат**

курс 1

**ЭКЗАМЕН**  
**Специальная педагогика**

**БИЛЕТ № 17**

1. Нарушения психики при ДЦП
2. Специфические особенности развития речи умственно отсталого ребен-ка.

Составитель \_\_\_\_\_ И.Б. Агаева  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Дошкольная дефектология** (очная форма обучения)  
**бакалавриат**

курс 1

**ЭКЗАМЕН**  
**Специальная педагогика**

**БИЛЕТ № 18**

1. Глубоко умственно отсталые дети. Формы помощи в России и за рубе-жом.
2. Речевые нарушения при ДЦП

Составитель \_\_\_\_\_ И.Б. Агаева  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Дошкольная дефектология** (очная форма обучения)

**бакалавриат**

курс 1

**ЭКЗАМЕН**

**Специальная педагогика**

**БИЛЕТ № 19**

1. Пути и способы организации образования лиц со сложными нарушениями в развитии
2. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих

Составитель \_\_\_\_\_ И.Б. Агаева

(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Дошкольная дефектология** (очная форма обучения)

**бакалавриат**

курс 1

**ЭКЗАМЕН**

**Специальная педагогика**

**БИЛЕТ № 20**

1. Организация и содержание деятельности ПМПК, цель, задачи, принципы.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями

Составитель \_\_\_\_\_ И.Б. Агаева

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Специальная педагогика»

#### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) дошкольная дефектология

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер с	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 1-11	колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.,	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 3-16	комплект материалов по психологии (учебная учебно- методическая литература)	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия

		GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.



## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год  
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р

3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры  
коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой    Беляева О.Л.