

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень):

бакалавр

(очная форма обучения)

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
И.Б. Агаевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017



И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.



Заведующий кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Настоящая программа дисциплины по выбору «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 18 лекций, 18 практических работ, 36 час самостоятельных работ, контрольные работы – 36. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- содействовать развитию у студентов способности использовать содержание курса для решения диагностических, практически-познавательных, ценностноориентационных и коммуникативных задач; способов организации собственной деятельности;
- формировать профессионально-значимые качества будущих дефектологов, позволяющих применять их в коррекционно-педагогической работе с детьми с дошкольного возраста.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Общие и теоретические проблемы диагностики и коррекции психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта.

Раздел 2. Применение методик психолого-педагогической коррекции психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

(ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные образовательные программы для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;
- основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды в ДОО;
- профессионально-этические нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений;

уметь:

- анализировать образовательные программы для детей с нарушением интеллекта;
- анализировать проблему, формулировать, выбирать и применять адекватные коррекционно-педагогические методики;
- организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта, разрабатывать психологопедагогические рекомендации.

владеть:

- современными коррекционными технологиями и методиками работы с детьми дошкольного возраста, включая подготовку практического материала.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>содействовать развитию у студентов способности использовать содержание курса для решения диагностических, практически познавательных, ценностно-</p>	<p>Студенты должны знать:</p> <p>современные образовательные программы для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта; анализировать проблему, формулировать, выбирать и применять адекватные коррекционно-педагогические методики;</p>	<p>способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);</p>
<p>ориентационных и коммуникативных задач; способов организации собственной деятельности;</p>	<p>Студент должен уметь:</p> <p>анализировать образовательные программы для детей с нарушениями интеллекта;</p>	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p>
<p>формировать профессионально значимые качества будущих дефектологов, позволяющих применять их в коррекционно-педагогической работе с детьми с дошкольного возраста.</p>	<p>Студент должен знать:</p> <p>основные подходы к организации развивающей среды в ДОО; профессионально-этические нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p> <p>Студенты должны уметь:</p> <p>организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта,</p>	<p>способностью рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно ориентированного индивидуально дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями и здоровья (ПК-1);</p> <p>готовностью организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору использованию методического</p>

разрабатывать
психолого-
педагогические
рекомендации

Студенты должны владеть:
современными
коррекционными

технологиями

методиками работы с

детьми дошкольного

возраста, включая

подготовку

практического

материала.

технического обеспечения,
осуществлению
коррекционнопедагогической
деятельности организациях
образования, здравоохранения
социальной защиты (ПК-2);

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля как: выполнения проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Форма итогового контроля – **экзамен.**

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». умений на основе изучения игровой составлять алгоритм коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ; навыков организации игровой предметно-развивающей среды.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

2. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): а) Игровые технологии; г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии). Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта»

(наименование) ДЛЯ СТУДЕНТОВ

бакалавриата

направления **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
Базовый раздел 1. Общие и теоретические проблемы диагностики и коррекции психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта.							
Тема 1 Общие вопросы диагностики и диагностического обследования.	36	18	9	9	-	18	Обзор литературных источников, представление и анализ презентации, опрос. Наличие реферата, наглядного материала
Тема 2. Общие принципы коррекционно-педагогической работы							
Тема 3. Общие методы коррекционнопедагогической работы							
Базовый раздел 2. Применение методик психолого-педагогической коррекции психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта.							
Тема 4. Методики исследования психомоторной сферы у детей с нарушением интеллекта.	36	18	9	9	-	18	Наличие протоколов для проведения психологопедагогического обследования, проведение психодиагностического обследования, подготовка диагностического материала. Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
Тема 5. Методики исследования сенсорных процессов у детей с нарушением интеллекта							
Тема 6. Преодоление психомоторных нарушений у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта							
Тема 9. Преодоление сенсорных нарушений у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта							
Форма итогового контроля по уч. плану.	36						Экзамен

ИТОГО	108						
-------	-----	--	--	--	--	--	--

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Общие и теоретические проблемы диагностики и коррекции психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта.

Тема 1. Общие вопросы диагностики и диагностического обследования. Тема 2. Общие принципы коррекционно-педагогической работы Тема 3. Общие методы коррекционно-педагогической работы \

Раздел 2. Применение методик психолого-педагогической коррекции психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта.

Тема 4. Методики исследования психомоторной сферы у детей с нарушением интеллекта.

Тема 5. Методики исследования сенсорных процессов у детей с нарушением интеллекта

Тема 6. Преодоление психомоторных нарушений у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Тема 9. Преодоление сенсорных нарушений у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисковоисследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов бакалавриата
направления **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

(наименование, шифр)

по **очной** форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование Дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/ 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы: Дошкольная дефектология (очная форма обучения)	Количество зачетных единиц
Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта		3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Ранняя диагностика психических нарушений детей», «Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста», «Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации».		
Последующие: Организация деятельности ПМПК. Консультирование лиц с ОВЗ. Образовательные программы для детей с ОВЗ. Организация деятельности ПМПКконсилиума.		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 (темы 1-5)

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (посещение лекций и лабораторных занятий)	15	20
	Подготовка диагностического материала	3	15
	Практическая работа (аудиторная)	1	3
Итого		20	38

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 (темы 6-10)

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (посещение лекций и лабораторных занятий)	25	30
	Подбор диагностического материала	1	3
	Практическая работа (аудиторная)	1	3
	Презентация доклада	2	5
	Доклад -устное сообщение (дополнение)	1	3
	Письменное сообщение по теме	2	5
	Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8
Итого		42	62

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 8 %	
		Min	max
	Экзамен	0	8
Итого		0	8
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)		Min	Max
		62	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60–72	3 (удовлетворительно)
73–86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

Агаева И.Б.



Утверждено на заседании кафедр коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.

И.о.зав. кафедрой



О.Л. Беляева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта»

(наименование) ДЛЯ СТУДЕНТОВ

бакалавриата

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпля ров/ точек доступа
Основная литература		
Психологическая диагностика [Текст] : учебник / ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - СПб. : Питер, 2008. - 652 с. : ил.		8
Сырвачева, Л. А. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста группы риска по отклонениям развития [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. –244 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12710 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», попароллю к сети kspu.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Глозман, Жанна Марковна. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте [Текст] : учебное пособие / Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. : Питер Пресс, 2008. - 80 с. : ил. - (Детскому психологу).	Научная библиотека	25
Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие О.Г. Ридецкая. - Москва :Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Общая психология: краткий курс. - Москва : РИПОЛ классик, 2016. - 19 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Саенко, Юлия Владимировна. Специальная психология [Текст] : учебно пособие / Ю. В. Саенко. - М. : Академический проект, 2006. - 182 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50

Основы специальной психологии [Текст] : учебное пособие / ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	199
Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Ресурсы сети Интернет

Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	свободный
--	---	-----------

Информационные справочные системы

Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

зам. директора Библиотеки №1 Муницип. 22.06.2018

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(дата)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10 от
«01» июня 2018 г.
и.о. зав.кафедрой
Беляева О.Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5 от «08» июня 2018 г.
Председатель НМС(Н) Сырвачева Л.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

(наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое)
образование Направленность (профиль)
образовательной программы Дошкольная
дефектология Бакалавр**
квалификация (степень) выпускника
форма обучения: очная

Составитель:



Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по базовой и вариативной части учебного плана.

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярска"


Л.М.Сафонова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта» решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

-федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование», квалификация (степень) выпускника) – бакалавр;

-Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины (ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2): **Общекультурные компетенции:**

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОК-6	Общекультурные основы профессиональной деятельности История Философия Иностранный язык Социология Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Политология Культурология Экономика образования Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Семейное воспитание детей с ОВЗ Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта Адаптированная образовательная программа Индивидуальная образовательная траектория Консультирование лиц с ОВЗ Консультирование родителей ребенка с ОВЗ Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	Проверка обзора литературных источников, проверка наглядного диагностического материала, практических заданий, устный опрос, тесты, экзамен

ОПК-1	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности Социология Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Основы проектной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии</p>	текущий контроль успеваемости	Проверка обзора литературных источников, проверка наглядного диагностического материала,
-------	--	-------------------------------	--

	<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Модуль "Теория и методика обучения дошкольников с ОВЗ" Теория и методика обучения игре Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Специальная педагогика Вербальные и невербальные средства коммуникации Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Введение в профессию Введение в специальность: учительдефектолог Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта Профилактика эмоционального выгорания педагогов-дефектологов Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		практических заданий, устный опрос, проверка плана научной статьи, тесты, экзамен
--	--	--	---

ПК-1	<p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Педагогика</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии Клиника интеллектуальных нарушений Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Инклюзивное образование в Красноярском крае</p> <p>Семейное воспитание детей с ОВЗ</p> <p>Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ</p> <p>Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ</p> <p>Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения</p> <p>Организация деятельности ПМПк</p> <p>Организация деятельности ПМПк</p> <p>Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта</p> <p>Формирование коммуникативных умений у дошкольников</p> <p>Профилактика дискалькулии у дошкольников</p> <p>Индивидуальная образовательная траектория</p>	текущий контроль успеваемости	Устный опрос. Решение практических задач, составление тестов, заданий
------	---	-------------------------------	---

	<p>Полифункциональная интерактивная образовательная среда</p> <p>Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Образовательные программы для детей с ОВЗ</p> <p>Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта</p> <p>Элективная дисциплина по общей физической подготовке</p> <p>Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм</p> <p>Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
ПК - 2	<p>Медицина биологические основы дефектологии</p> <p>Психопатология</p> <p>Психофизиология</p> <p>Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Инклюзивное образование в Красноярском крае</p> <p>Специальная педагогика</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации</p> <p>Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения</p> <p>Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ"</p> <p>Воспитание и обучение детей с ЗПР</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика</p> <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями речи</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы</p> <p>Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта</p> <p>Формирование коммуникативных умений у</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>Устный опрос. Сообщение / презентация, доклад.</p>

дошкольников Адаптированная образовательная программа Индивидуальная образовательная траектория Полифункциональная интерактивная образовательная среда Образовательные программы для детей с ОВЗ Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта Производственная практика Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
---	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, тесты.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1 Оценочное средство – вопросы к экзамену.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики И.Б. Агаева

Критерии оценивания по оценочному средству - вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОК-6	Обучающийся готов на высоком уровне к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся готов на среднем уровне к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты нарушений развития	Обучающийся готов на удовлетворительном уровне к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты нарушений развития

ОПК-1	Обучающийся готов на высоком уровне сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению	Обучающийся готов на среднем уровне сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению	Обучающийся готов на удовлетворительном уровне сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к
-------	---	---	--

	профессиональной профессиональной деятельности	профессиональной профессиональной деятельности	деятельности деятельности
--	--	--	---------------------------

ПК-1	Обучающийся готов на высоком уровне к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся готов на среднем уровне к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся готов на высоком уровне к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Обучающийся готов на высоком уровне к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использованию образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению деятельности в организациях здравоохранения и	Обучающийся готов на среднем уровне к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использованию образовательной среды, и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению педагогической коррекционно-	Обучающийся готов на удовлетворительном уровне к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению педагогической коррекционно-образования, _____

деятельности в организациях педагогической социальной защиты образования, деятельности в организациях образования, социальной защиты здравоохранения и социальной защиты

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине

1.1. Фонды оценочных средств включают:

- 4.1.1. Обзор литературных источников.
- 4.1.2. Устный опрос.
- 4.1.3. Сообщение / презентация, доклад.

4.1.4. Проведение психолого-педагогического обследования, решение практических задач.

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству - выполнение тестовых заданий.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству - обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – устный опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может применить на практике данный материал.	2
Обучающийся привел не менее 3 методик для изучения данного психического качества, свойства, процесса.	2
Максимальный балл	5

4.1.3. Сообщение / презентация, доклад.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3 методик для изучения данного психического качества, свойства, процесса.	2

Максимальный балл	5
-------------------	---

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству - проведение психологопедагогического обследования, решение практических задач.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных целей и задач в психолого-педагогическом обследовании	1
Правильность использования методов, диагностического инструментария, приемов и средств, соответствие возрастным особенностям обследуемых	2
Соответствие поставленным задачам	2
Максимальный балл	5

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству - выполнение тестовых заданий.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в промежуточный/ итоговый рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	5/10
76- 90 % правильных ответов	7/15
91-100 % правильных ответов	10/20
Максимальный балл	22/45

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Примерные типовые вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. Области применения психолого-педагогической диагностики.
2. История возникновения психодиагностики как науки.
Истоки

психодиагностики.

3. Принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.
5. Психологический диагноз. Виды диагнозов по Л.С. Выготскому.
6. Этические принципы работы учителя-дефектолога
7. Методы психолого-педагогического исследования детей и их значение для диагностики.
8. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.
9. Наблюдение как метод исследования ребенка в естественных условиях.
10. Метод анализа продуктов детской деятельности.
11. Тесты и их использование в диагностике аномального развития.
12. Классификация методик психодиагностики.
13. Методики исследования особенностей восприятия и внимания детей.
14. Методики исследования памяти у дошкольников.
15. Методики исследования творческого воображения дошкольников.
16. Методики исследования мышления у детей.
17. Методики исследования сенсомоторной сферы детей с нарушением интеллекта.
18. Диагностика психического развития ребенка дошкольного возраста.
19. Диагностика развития общения в дошкольном возрасте.
20. Диагностика развития личности в дошкольном возрасте.
21. Диагностика особенностей межличностных отношений в дошкольном возрасте.
22. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе.
23. Общая характеристика рисуночных тестов, их предназначение и область применения.
24. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с

нарушением интеллекта.

25. Значение рисуночных тестов для определения детско-родительских отношений.

26. Технологии коррекционной работы по развитию сенсорной сферы умственно отсталых дошкольников.

27. Технологии коррекционной работы по развитию моторной сферы детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Тестовые задания

1. Дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека, это: а) психологическое консультирование; б) психолого-педагогическая диагностика; в) практическая психология; г) педагогическая психология.
2. Соответствие между группами психодиагностических методик:
 1. Строгоформализованные наблюдение;
 2. Малоформализованные методики проективной техники; опросники; тесты;беседа; анализ продуктов деятельности.
3. Методики состоящие из заданий, на которые от испытуемого нужно получить правильный ответ:
 - а) тесты;
 - б) опросники;
 - в) интервью;
 - г) методики проективной техники.
4. Тесты по форме предъявления материала тесты бывают:
 - а) предметные, б) вербальные, в) скорости,

- г) групповые.
5. Тесты по наличию временных ограничений делятся на:
- а) результативности; б) достижений;
 - в) компьютерные;
 - г) скорости.
6. Опросники делятся на:
- а) открытые;
 - б) опросники-анкеты;
 - в) закрытые;
 - г) опросники личности.
7. Нормативные требования к психодиагностической процедуре:
- а) единообразие инструкций;
 - б) проведение эксперимента в одно и то же время дня в сходных условиях;
 - в) опыт работы с методикой; г) одинаковые для всех испытуемых временные ограничения.
8. Надежности диагностических методик проверяется используется:
- а) тестом – ретестом;
 - б) методом «расщепления»;
 - в) валидизацией;
 - г) коррекцией.
9. Основные критерии оценки качества психодиагностических методик:
- а) коэффициент корреляции;
 - б) надежность; в) валидность; г) константность.
10. Принципы психодиагностики, это ...
- а) ненанесение ущерба;
 - б) соблюдения тайны результатов;
 - в) надежности; г) объективности выводов.
11. Ученый изучивший проблему обучаемости школьников изучали:
- а) В.А. Запорожец;

- б) А.А. Бодалев;
- в) Н.А. Менчинская;
- г) Н.С. Лейтес.

12. Последовательность этапов консультативной беседы:

- а) коррекционной воздействия; б) окончание беседы;
- в) расспрос клиента;
- г) начало.

13. К методикам диагностики внимания это:

- а) выделение закономерностей Б.И. Пинского; б) таблицы Шульте; в) корректурная проба;
- г) исследование опосредованного запоминания (Л.Н. Леонтьев).

14. Методики, используемые для диагностики отношений в

семье: а) цветовой тест М. Люшера; б) методика Р. Жилия;

- в) тест родительского отношения А.Я. Варге, В.В. Столина; г) несуществующее животное.

15. Методики, предназначенные для диагностики личности ребенка:

- а) цветовой тест М. Люшера;
- б) методика Де Греефе;
- в) тест Д. Векслера;
- г) социометрия.

16. Рисуночные методики это:

- а) «Дерево» К.Кох;
- б) «Дом, дерево, человек» Дж. Бук;
- в) фрустрационный тест Розенцвейга;
- г) «несуществующее животное».

17. Этот автор впервые описал 4 группы не говорящих детей-алаликов:

- а) Выготский Л.С.
- б) Павлов И.П.
- в) Левина Р.Е.
- г) Куссмауль А.

18. Кто предложил метод системного анализа недоразвития речевых и недостаточности познавательных процессов: а) Левина Р.Е.
б) Куссмауль А.
в) Мари П.
г) Выготский Л.С.
19. Процесс общения детей с общим недоразвитием речи характеризуется:
а) снижением потребности в общении
б) несформированностью форм коммуникации (диалогической монологической речи)
в) страхом перед речью
г) высокой вербальной активностью
20. В процессе решения умственных задач детям с недоразвитием речи требуются:
а) организующая помощь
б) стимулирующая помощь
в) дополнительные пояснения
г) обучающая помощь
21. Зрительное восприятие детей с недоразвитием речи характеризуется: а)
инертностью
б) недостаточной сформированностью целостного образа предмета
в) соответствует возрастной норме
г) трудности вычленения существенных признаков объекта (предмета)
22. Особенности процессов запоминания у детей с недоразвитием речи: а) лучше запоминаются зрительные стимулы, чем слуховые б)
непрочность удержания речевого материала в) объем памяти соответствует норме г) низкая активность припоминания
23. Особенности внимания детей с недоразвитием речи:
а) неустойчивость
б) ограниченные возможности распределения
в) соответствует возрастной норме
г) трудность планирования своих действий
24. Особенности двигательной сферы детей с недоразвитием речи:
а) плохая координация движений б) неуверенность в выполнении дозированных движений
в) сложность выполнения движений по словесной инструкции

г) грубые нарушения общей моторики

25. Принципы диагностики детей с речевыми нарушениями: а) принцип системного подхода
б) принцип комплексного изучения развития психики ребенка
в) изменение и учет зон актуального и ближайшего развития г)
принцип создания положительного эмоционального фона

26. Обследование связной речи включает задания:
а) составление рассказа по сюжетной картинке
б) составление рассказа-описания
в) пересказ
г) называние предметов и их частей

27. Ориентировочный этап обследования детей с недоразвитием речи включает:

а) сбор анамнестических данных
б) обследование языковых систем
в) обследование грамматического строя речи
г) наблюдение за поведением детей

28. Какие из ниже перечисленных методик имеют ограничения при обследовании детей с недоразвитием речи:

а) ТАТ
б) тест цветовых предпочтений Люшера
в) тест Розенцвейга г) рисунок семьи

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) дошкольная дефектология

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

1-11	экран-1шт., учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

3-16	материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

		Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.