

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень):

бакалавр

(очная форма обучения)

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева О.А. Козыревой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017

И.О. заведующего кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой

Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

2. **Трудоемкость дисциплины включает: 6 з.е., 216 часов, 72 часа контактных, 4 часа консультаций, СР – 108ч., экзамен - 36ч., 1 курс 1 семестр, заканчивается освоение дисциплины экзаменом.**

3. Цели освоения дисциплины.

Цель данного курса - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах педагогики; -ознакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом педагогики.

Бакалавр будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач в рамках видов деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики

Раздел 2. Образование как социокультурный и педагогический феномен

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

профессиональные компетенции:

ПК-1-

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах педагогики	Студенты должны знать: - предмет, объект, принципы, значение педагогики Студент должен уметь: - выделять внутрипредметные и межпредметные связи педагогики; - анализировать литературные источники, предложенные преподавателем	ОПК-2- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.
-ознакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом педагогики.	Студент должен знать: - закономерности, принципы педагогического процесса. Студенты должны уметь: - место коррекции в образовательном	ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-

	процессе с детьми.	образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
--	--------------------	---

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Педагогика» - обзор литературных источников, компьютерная презентация, устный опрос.

Форма итогового контроля - зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Педагогика»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология
очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	Результаты обучения и воспитания	
		Всего	лекций	семинаров практических работ			ЗУН	компетенции
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики Тема 1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности Тема 3. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики Тема 4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Современные подходы к образованию личности. Тема 5. Проблема развития личности в педагогике. Образование как процесс формирования и	108	94	20	36	38	Текущий Обзор литературных источников (4.1.1) компьютерная презентация (4.1.3) устный опрос с позиции формируемой компетенции (4.1.2) Тесты (4.1.4)	Знает предмет, объект, принципы, значение педагогики; Умеет выделять внутрипредметные и межпредметные связи педагогики; анализировать литературные источники, предложенные преподавателем	ОПК-2

развития личности.								
Раздел 2. Образование как социокультурный и педагогический феномен. Тема 1. Сущность процесса обучения Тема 2. Основные принципы дидактики Тема 3. Формы организации обучения в начальной школе Тема 4. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения Тема 5. Многообразие образовательных программ	108	90	16	36	38	Текущий Обзор литературных источников (4.1.1) Устный опрос с позиции формируемой компетенции (4.1.2) Тесты (4.1.4) Промежуточный Экзамен (5.1.2)	Закономерности, принципы педагогического процесса. Место коррекции в образовательном процессе	ПК-1
Форма итогового контроля по уч. плану	Экзамен. (контроль).							

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

Основное содержание

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики

Тема 1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи

Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности

Тема 3. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

Тема 4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Современные подходы к образованию личности.

Тема 5. Проблема развития личности в педагогике. Образование как процесс формирования и развития личности.

Раздел 2. Образование как социокультурный и педагогический феномен

Тема 1. Сущность процесса обучения

Тема 2. Основные принципы дидактики

Тема 3. Формы организации обучения в начальной школе

Тема 4. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения
Тема 5. Многообразие образовательных программ

Основное содержание лекционного курса

РАЗДЕЛ № 1 Теоретико-методологические основы педагогики

ТЕМА 1. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА, ЕЕ ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ
Объект и предмет педагогики. Основные функции и задачи педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Педагогика в системе наук о человеке: проблемы взаимосвязи педагогики с другими науками. Структура педагогической науки: общая педагогика, теория и методика воспитания, теория обучения, теория управления, дефектология, история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная педагогика. Многообразие видов педагогики: дошкольная, школьная, вузовская, профессиональная, военная, семейная, социальная, производственная, этнопедагогика, исправительно-трудовая педагогика.

ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Понятие «методология» педагогической науки. Методологическая культура педагога. Методологические принципы: личностный, деятельностный, полисубъективный (диалогический) подход, культурологический, этнопедагогический, антропологический подход. Анализ методологических положений основных направлений зарубежной педагогики.

ТЕМА 3. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ. КАТЕГОРИАЛЬНО-ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ
Взаимосвязь педагогической науки и др. наук. Методы и логика педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Методы теоретического исследования.

ТЕМА 4. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ.
Образование как многоаспектный феномен. Образование как ценность (государственная, общественная, личностная). Образование как общечеловеческая ценность. Образование как система. Образование как педагогический процесс. Образование как результат.

ТЕМА 5. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИКЕ. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.
Понятие личности, взаимосвязь понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Источники и факторы развития личности. Роль наследственности, среды, воспитания и собственной преобразующей деятельности человека в развитии его личности. Движущие силы, основные закономерности развития личности. Ребенок как субъект воспитания и обучения, главная ценность педагогической системы. Ребенок как представитель определенного возрастного периода. Ценность игры, познания, труда, общения как ведущих видов деятельности на разных этапах онтогенеза.

РАЗДЕЛ № 2 Образование как социокультурный и педагогический феномен

ТЕМА 1. СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
Актуальные проблемы начального обучения на современном этапе развития общеобразовательной школы. Понятие о процессе обучения, его

двусторонний характер. Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, принципы, методы, средства, формы организации обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения. Теория познания — методическая основа дидактики. Движущие силы учебного процесса. Структура процесса усвоения (осознание цели, восприятие, осмысление, закрепление, применение, анализ результатов деятельности). Потребности и интересы как основа мотивации учения, эмоциональный фактор учения. Современные концепции педагогического процесса в начальной школе.

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДИДАКТИКИ Характеристика принципов обучения, направленность обучения на решение задач образования, воспитании, общего развития младших школьников. Научность обучения. Систематичность и последовательность в обучении. Доступность обучения. Связь с жизнью, с практикой. Сознательность и активность учащихся в обучении.

ТЕМА 3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Понятие о формах организации обучения. Коллективная направленность обучения в школе. Урок – основная форма организации учебного процесса. Связь урока с другими формами обучения. Развитие классно-урочной системы обучения в истории школы. Типология и структура уроков. Гибкость и подвижность структуры уроков в зависимости от его цели, содержания в учебном процессе. Особенности форм организации, обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Фронтальная, групповая и индивидуальная форма организации учебной деятельности школьников на уроке. Взаимообучение учащихся. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование, анализ урока. Пути повышения эффективности урока в современной школе. Экскурсии. Домашняя учебная самостоятельная работа учащихся младшего школьного возраста.

ТЕМА 4. РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К КОНСТРУИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: «Экология и диалектика», «Диалог культур», Укрупнение дидактических единиц. Различные подходы к конструированию содержания образования по отдельным предметам: технология раннего и интенсивного обучения грамоте; технология обучения математике на основе решения задач; природосообразное воспитание грамотности.

ТЕМА 5. МНОГООБРАЗИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ Образовательные программы развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Многообразие образовательных программ в педагогических технологиях авторских школ: Школа адаптирующей педагогики, Модель «Русская школа», Агрошкола Н.А. Католикова. Вальдорфская школа и педагогика Технология саморазвития М.Монтессори.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах.

7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование Дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Педагогика»	бакалавриат направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология очно	6	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психология			
Последующие: Основы учебной (проектной) деятельности студента			
РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Обзор литературных источников	8	13
	Компьютерная презентации	8	13
	Устный опрос с позиции формируемой компетенции	8	14
Итого		24	40
РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Обзор литературных источников	8	13
	Тесты	8	13
	Устный опрос с позиции формируемой компетенции	8	14
		24	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен – устное собеседование по вопросам	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

48 баллов – допуск к экзамену

60-70 – удовлетворительно

71–84 – хорошо

85–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

бакалавр

квалификация (степень) выпускника)

ОЧНО

Составитель: О.А. Козырева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ¶

¶
Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. ¶

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология. ¶

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора №297 (п) от 28.04.2018. ¶

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам: ¶

1. → Основы проектной деятельности студента ¶
2. → Основы учебной деятельности студента ¶
3. → Педагогика ¶

¶
¶

К. психол. н., доцент, доцент кафедры педагогика и психологии с курсом ПО ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого

Т.Ю. Артюхина

Подпись Т.Ю. Артюхиной

УДО
рам наг
30 01 2019

Юришник СП

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Педагогика» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах педагогики; -ознакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом педагогики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения» на 5 семестре 3 курса, трудоемкость 108 ч., из них 18 ч. лекционных, 18 ч. практических и завершается усвоение дисциплины экзаменом.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе научно-исследовательского семинара (ОПК-2, ПК-1):

Общепрофессиональные:

ОПК-2- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Профессиональные:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-2- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми документами.	Общекультурные основы профессиональной деятельности, Социология, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Логопедия, Современные технологии инклюзивного образования, Введение в логопедию, Введение в профессию, Организация работы по ориентировке в пространстве с детьми с нарушением зрения.	Текущий	Обзор литературных источников (4.1.1) компьютерная презентация (4.1.3) устный опрос с позиции формируемой компетенции (4.1.2) Тесты (4.1.4)
ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Клиника интеллектуальных нарушений, Логопедические технологии, Логопсихология, Логопедические практикумы, Инклюзивное образование в Красноярском крае, Методы реабилитации детей с нарушением зрения, Введение в логопедию/ Введение в профессию,	Текущий Промежуточный	Обзор литературных источников (4.1.1) компьютерная презентация (4.1.3) устный опрос с позиции формируемой компетенции (4.1.2) Тесты (4.1.4) Экзамен (5.1.2)

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-2- готовностью осуществлять профессиональную	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять

деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.	в	профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.	в	профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.	в	профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.	в
ПК-1- способностью рациональному выбору реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	к	Обучающийся на продвинутом уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	и	Обучающийся на базовом уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	и	Обучающийся на пороговом уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	и

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

Обзор литературных источников.

Устный опрос с позиции формируемой компетенции Компьютерная презентация

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) 8-13 баллов
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос с позиции формируемой компетенции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) 8-14 баллов
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4

Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	6
Максимальный балл	14

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Компьютерная презентация

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – проверка компьютерных презентаций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) 8-13 баллов
Полнота, связность и логичность презентации	2
Количество параметров для анализа	2
Глубина анализа по выделенным параметрам	2
Оформление презентации	1
Авторский вклад	1
Максимальный балл	13

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – тесты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) Min/mac 8/13
Правильность ответа	8
Максимальный балл	13

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Тесты (2 варианта на каждую компетенцию)

Вариант 1

Тестовое задание 1

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: Компетенция: ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами.

В процессе осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми документами, Вам необходимо указать, какие требования к результатам обучающихся устанавливает ФГОС?

1. личностные, предметные, общеобразовательные, идеологические,
2. личностные, метапредметные, предметные,
3. нравственные, предметные, метапредметные,
4. личностные, предметные, надпредметные.

Ответ: 2

Тестовое задание 2

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: Компетенция: ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами.

В процессе осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми документами, Вам необходимо указать, к каким к нормативно-правовым актам относится Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации":

1. общим
2. регулирующим обучение по дополнительным образовательным программам;
3. регулирующим получение образования отдельных категорий граждан;

4. регулирующим обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Ответ: 1

Тестовое задание 3

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: Компетенция: ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами.

Будучи готовым осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами, укажите, какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

1. предметные,
2. метапредметные,
3. личностные,
4. надпредметные.

Ответ: 4

Вариант 2

Тестовое задание 1

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: Компетенция: ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами.

Будучи готовым осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами, укажите год принятия закона РФ "Об образовании" N 273-ФЗ:

1. 1995
2. 1992
3. 2000
4. 2012
5. 2013
6. 2014

Ответ: 4

Тестовое задание 2

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: Компетенция: ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами.

Будучи готовым осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами, а именно с ФГОС НОО, укажите, временные границы определения сформированности универсальных учебных действий обучающихся:

1. в процессе обучения в начальной школе;
2. на этапе завершения обучения в начальной школе;
3. на этапе поступления в начальную школу,
4. после каждого года обучения в начальной школе.

Ответ: 2

Тестовое задание 3

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: Компетенция: ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами.

Будучи готовым осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами, укажите принципы государственной политики в области образования

1. Светский характер образования в государственных, муниципальных образовательных учреждениях
2. Возрождение духовности через религию
3. Свобода и плюрализм
4. Авторитарность

Ответ: 1, 3

Вариант 1

Тестовое задание 1

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ПК-1. способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Специальное образование – это...

1. система специальных образовательных учреждений, в которых создаются условия для получения редких профессий
2. дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями создаются специальные условия
3. система условий, которые создает государство для лиц, имеющих специальные образовательные потребности для повышения их квалификации и переквалификации
4. общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями создаются специальные условия

Ответ: 2

Тестовое задание 2

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ПК-1. способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Основные функции коррекционно-педагогической деятельности:

1. развивающая
2. диагностическая
3. развивающая, обучающая, диагностико-коррекционная, воспитательная,
4. самообразование
5. обучающая

Ответ: 3

Тестовое задание 3

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ПК-1. способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Конечная цель специальной педагогики предполагает:

1. полную ликвидацию нарушения в развитии
2. достижение максимально возможной самостоятельности в жизни личности с ограниченными возможностями здоровья

3. достижение максимально возможной независимости в жизни личности с ограниченными возможностями здоровья
4. преодоление последствий нарушения в развитии
5. формирование активной жизненной позиции

Ответ: 1

Вариант 2

Тестовое задание 1

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ПК-1. способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Назовите фамилию ученого психолога, внесшего большой вклад в разработку теоретических основ обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. В. М. Мозговой
2. Л. С. Выготский
3. Т. Б. Фимечева
4. А. К. Аксёнова

Ответ: 2

Тестовое задание 2

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ПК-1. способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" была подписана президентом Российской Федерации...

1. в январе 2008 года
2. в феврале 2009 года
3. в январе 2010 года
4. в марте 2011 года

Ответ: 3

Тестовое задание 3

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ПК-1. способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

В тетради по русскому языку учитель правит ошибки красным цветом, показывая ученику, в чем он допустил ошибку. Данное действие учителя направлено на ...

1. зону ближайшего развития, определяющую функции, не созревшие ещё, но находящиеся в процессе созревания
2. зону актуального развития, определяющую созревшие функции
3. зону ближайшего развития, определяющую созревшие функции
4. зону актуального развития, определяющую функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания

Ответ: 1

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками.
2. Источники развития педагогики.
3. Исторический аспект педагогики. Педагогический идеал. Деятельность отечественных и зарубежных педагогов прошлого (2-3 по выбору)
4. Направления современной педагогики (Отрасли).
5. Методы педагогических исследований.
6. Педагогический процесс как целостность.
7. Образовательная система России.
8. Факторы формирования личности.
9. Возрастные особенности развития, Закономерности возрастного развития.
10. Основные категории педагогики
11. Особенности педагогического общения.
12. Стили педагогической деятельности.
13. Компоненты педагогической техники
14. Цели и содержание дидактики.
15. Основные категории дидактики.
16. Принципы дидактики
17. Методы обучения (2-3 классификации).
18. Виды обучения.
19. Формы организации учебной деятельности. Урок. Типы уроков.
20. Педагогические технологии (1-2).
21. Педагогическая задача.
22. Педагоги - новаторы.
23. Цели и содержание воспитания.
24. Закономерности воспитательного процесса.
25. Принципы воспитания.
26. Методы воспитания
27. Воспитание личности в коллективе (Стадии формирования коллектива).
28. Гражданское и правовое воспитание.
29. Содержание современного нравственного воспитания.
30. Трудовое и физическое воспитание.
31. Содержание полового воспитания.
32. Эстетическое воспитание.
33. Экологическое воспитание.
34. Экономическое воспитание,
35. Семейное воспитание. Особенности взаимоотношений поколений в семье. Воспитательный потенциал семьи.
36. Проблема самовоспитания в педагогике.
37. Инновационные процессы в педагогике. Инновационные реформы.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогика

(наименование)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

Бакалавриат

Форма обучения очная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Бордовская, Н. В. Педагогика : учебное пособие. – Спб.: Питер, 2008. – 304 с.	Научная библиотека	82
Педагогика : теории, системы, технологии. Учебник / ред. С. А. Смирнов. – М. 6 Академия, 2008. – 512 с.	Научная библиотека	51
Сластенин, В. А. Педагогика : учебник. – М.: Академия, 2008. – 576 с.	Научная библиотека	198
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Журавлева, О. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов) / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос.пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 172 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/11141 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика и психология ненасилия в образовании [Текст] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 424 с. - (Бакалавр и магистр).	Научная библиотека	15
Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2017. - 378 с. - Библиогр.: с. 353-355. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Педагогика»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) дошкольная дефектология

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

1-11	экран-1шт., учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

3-16	материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

		Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р

3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.
