

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень):

бакалавр

(очная форма обучения)

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева Л.А. Брюховских

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017



И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

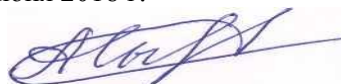


И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.



Заведующий кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Основы логопедии» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, 18 часов лекций, 54 часа самостоятельных работ, 36 часов практических работ.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение общепрофессиональных компетенций (ОПК), профессиональных (ПК) путем изучения актуальных современных проблем образования лиц с ОВЗ, осмысления путей развития современного образования лиц с ОВЗ, понимания своей роли в формировании современного образовательного пространства.

Задачи дисциплины

1. формировать теоретические и практические представления о формах речевой патологии;
2. подбирать коррекционные программы с учётом логопедического заключения, планировать и организовывать коррекционные мероприятия;
3. обучить практическому владению приёмами и методиками коррекции речевых нарушений;

Бакалавр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии;
- готовностью к коррекционно-образовательному сопровождению лиц с нарушением речи.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины по выбору «Основы логопедии» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи.

1.4. Основные разделы содержания

Базовый раздел 1. Научно-теоретические основы логопедии.

Базовый раздел 2. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников

Базовый раздел 3. Общее недоразвитие речи

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

профессиональные компетенции (ПК)

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК -3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений;
- содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии;
- структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений;
- принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними;

Уметь:

- анализировать дидактические материалы и программы коррекционного обучения дошкольников и школьников в различных типах образовательных учреждений;
- производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление нарушений речи у лиц с речевой патологией, а также профилактические мероприятия;

Владеть:

- методами и приёмами формирования и коррекции речевых нарушений

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Задача</i>	Знать:	<i>Проекция задачи на компетенции</i>
Формировать теоретические и практические представления о формах речевой патологии;	<ol style="list-style-type: none"> 1. этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; 2. содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; 3. структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений; 4. принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними; 	<p>Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выразить собственную мировоззренческую гражданскую позицию (ОК-3);</p> <p>Способность осуществлять образовательный коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);</p>
	Уметь:	
Подбирать коррекционные программы с учетом логопедического заключения, планировать и организовывать коррекционные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать дидактические материалы и программы коррекционного обучения дошкольников и школьников в различных типах образовательных учреждений; 2. производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление нарушений речи у лиц с речевой патологией, а также профилактически мероприятия; 	<p>Способность осуществлять образовательный коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)</p> <p>Готовность к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структур нарушения, актуального состояния потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);</p>
	Владеть:	
Обучить практическому владению	1. методами и приёмами формирования и коррекции речевых нарушений	Способность осуществлять образовательный коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей

приёмами методиками коррекции речевых нарушений	и	индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
---	---	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Основы логопедии»: обзор литературных источников; устный опрос; сообщение/презентация, доклад.

Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) супервизии коррекционно-развивающих занятий и диагностического обследования, обучающие и разработческие семинары;
 - б) анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

«ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1. «Научно-теоретические основы логопедии»							
Тема 1. Логопедия как наука о нарушениях речи.	36	18	6	12		18	Подготовка докладов.
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2. «Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников»							
Тема 2. Дислалия. Тема 3.Ринолалия. Тема 4. Дизартрия. Тема 5. Методика логопедического воздействия при нарушениях звукопроизношения. Тема 6.Заикание у детей. Тема 7. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	36	18	6	12	-	18	Составление тестовых заданий, вопросов-суждений. Составление глоссария. Подготовка реферативных обзоров.
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 3. «Общее недоразвитие речи»							
Тема 8. Понятие об алалии. Тема 9. Общие сведения об ОНР.	36	18	6	12	-	18	Литературный обзор. Подготовка докладов. Тестирование. Дискуссия. Выполнение проверочных работ
Форма итогового контроля по уч. плану.	36						Экзамен
ИТОГО	144	40	18	36	-	54	

Содержание теоретического курса дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Научно-теоретические основы логопедии.

Тема 1. Логопедия как наука о нарушениях речи.

Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Теоретические и практические задачи логопедии. Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Понятие о норме речи и нарушении речи. Принципы и методы логопедического воздействия. Классификация нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация, реализация подхода от общего к частному. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Реализация подхода от частного к общему. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды.

РАЗДЕЛ 2. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников.

Тема 2. Дислалия.

Понятие о дислалии. Анализ определения. Распространенность. Основные проявления дислалии. Причины дислалии. Уровни нарушенного произношения. Профилактика дислалий. Классификация дислалий. Две основные формы дислалии. Функциональная дислалия. Механическая дислалия. Причины. Характер нарушений звукопроизношения. Дефекты фонологические (фонематические) и антропофонические (фонетические). Недостатки произношения основных групп согласных звуков: свистящих, шипящих, сонорных.

Тема 3. Ринология.

Понятие о ринологии. Распространенность. Причины ринологии. Диспансеризация детей с врожденными зубочелюстными аномалиями. Влияние расщелин губы и неба на раннее психофизическое и речевое развитие ребенка. Особенности становления коммуникативной функции речи. Особенности звукопроизношения. Характеристика нарушений голоса: тембра, силы, высоты.

Тема 4. Дизартрия.

Характеристика определения. Дизартрия как один из симптомов ДЦП. Проявления дизартрии. Причины дизартрии. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Структура речевого дефекта при дизартрии.

Тема 5. Методика логопедического воздействия при нарушениях звукопроизношения.

Цели и задачи логопедического воздействия при дислалии. Принципы и методы логопедического воздействия при дислалии. Методы логопедического воздействия: практические, наглядные, словесные. Этапы коррекционно-логопедической работы при дислалии. Их цели, задачи. Система коррекционно-развивающего обучения детей с расщелинами губы и неба

Принципы логопедической работы при дизартрии. Этапы коррекционно-логопедической работы. Их цели, задачи.

Тема 6. Заикание у детей.

Причины заикания и механизмы. Клинические и психологические особенности проявления заикания. Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных формах заикания. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка заикания. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии.

Тема 7. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Основные понятия темы ФФН. Фонема, фонематический слух, фонетический слух, речевой слух, фонематическое восприятие, звуковой и языковой анализ, естественный и искусственный звуковой анализ, элементарные и сложные формы звукового анализа. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ФФН. Проявления ФФН. Организация логопедической работы по преодолению ФФН в условиях специализированного ДОУ (группы).

РАЗДЕЛ 3 Общее недоразвитие речи.

Тема 8. Понятие об алалии. Причины, структура дефекта. Отграничение алалии от стойкого нарушения интеллекта.

Тема 9. Общие сведения об ОНР. Определение ОНР. Причины ОНР. Характеристика уровней ОНР. Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа с теоретическим материалом

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
- Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
- З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
- И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
- К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной литературы. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

для студентов бакалавриата

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы: Дошкольная дефектология.

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Основы логопедии	Направленность (профиль) подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Дошкольная дефектология» Бакалавриат, очная форма обучения	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации		
Последующие: Теория и методика обучения конструированию, теория и методика обучения труду, теория и методика обучения игре		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Самостоятельная работа	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2

Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад	8	3
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание		2
	Письменная работа (аудиторная)	7	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БР № 2 Тема № 4	Подготовка презентаций по теме		
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60–72	3 (удовлетворительно)

73–86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной

педагогике Л.А. Брюховских 

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогике

И.о.зав. кафедрой  О.Л. Беляева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы логопедии»

(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

(наименование, шифр)

по **очной** форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. -703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	120
Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. - М.: Академия, 2009. - 272 с.	Научная библиотека	25
Стародубова, Наталья Анатольевна. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учебное пособие / Н. А. Стародубова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	99
Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. –256 с. : ил. – Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие: в 3 ч./ Н.П. Задумова ; Частное образовательное	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный

учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 .		доступ
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Петроченко, Валерий Иванович. Фонетика для логопедов [Текст]: учебное пособие/ В.И. Петроченко, Л.А.Брюховских. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 112 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с.// Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml	Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]	Свободный доступ
Дополнительная литература		
Брюховских, Людмила Александровна. Исследование нарушений понимания сложных логико-грамматических структур языка у младших школьников с дизартрией [Текст] : учебное пособие / Л. А. Брюховских . - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 64 с.	Научная библиотека	10
Брюховских, Людмила Александровна. Дислалия [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. А. Брюховских. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 104 с.	Научная библиотека	12
Брюховских, Людмила Александровна. Ринолалия [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. А. Брюховских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 104 с.	Научная библиотека	10

<p>Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева] Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. Ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт, 2016. - 410, [1] с. - (Бакалавр.: Академический курс).</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>20</p>
<p>Психологическая диагностика [Текст] : учебник для вузов / ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2005. - 652 с. : ил. - (Учебник для вузов).</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>71</p>
<p>Брюховских, Л. А. Нарушение грамматических структур у детей с дизартрией. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Брюховских; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 150 с. – Режим доступа http://elib.kspu.ru/document/10933</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45866</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с. : ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0143-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. -112с: табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» ; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Груздева, Ольга Васильевна. Детская практическая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 232 с.	Научная библиотека	39
Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Научно-теоретический журнал «Логопед»	http://www.logoped-sfera.ru/	свободный
Логопедический сайт «Болтунишка»	http://www.boltun-spb.ru/	свободный
Логопункт.ru – сайт для логопедов [Электронный ресурс]	http://www.logopunkt.ru/	
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	свободный
Учительская газета [Электронный ресурс]	http://www.ug.ru/	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база	http://elibrary.ru	свободный

данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

/ 25.09.2018

(дата)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от
«29» 04. 2019 г.
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 3
от «15» 05. 2019 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Основы логопедии

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

Бакалавр

квалификация (степень) выпускника

форма обучения: очная

Составитель: Брюховских Л.А., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Теория и методика обучения игре
2. Теория и методика обучению конструированию
3. Теория и методика обучения трудовой деятельности
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
5. Специальная педагогика
6. Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ
7. Коррекционная работа на основе результатов диагностики
8. Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста
9. Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ
10. Ранняя диагностика психических нарушений детей
11. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации
12. Воспитание и обучение детей с ЗПР

13. Дошкольная олигофренопедагогика
14. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата
15. Введение в должность учитель-дефектолог
16. Введение в профессию
17. Формирование коммуникативных умений у дошкольников
18. Профилактика дискалькулии у дошкольников
19. Адаптированная образовательная программа
20. Индивидуальная образовательная траектория
21. Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ
22. Полифункциональная интерактивная образовательная среда
23. Образовательные программы детей с ОВЗ
24. Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта
25. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
26. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
27. Педагогическая практика
28. Преддипломная практика

Заведующий МБДОУ №37 «Теремок»

Минеева Ю.В.

Минеева Ю.В.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.1. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриат.
- образовательной программы направления подготовки: 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование бакалавриат. Направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общекультурные компетенции (ОК):

способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

профессиональные компетенции (ПК)

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК -3);

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);	Естественнонаучная картина мира. Основы учебной деятельности студента. Основы проектной деятельности студента.	Текущий контроль Промежуочная аттестация	1 тестовые задания, 2 Обзор литературных источников 3 устный/письменный опрос, 4.сообщение/ презентация/ доклад
Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных (ОПК -3);	Общекультурные основы профессиональной деятельности, Социология, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Логопедия, Современные технологии инклюзивного образования,	Текущий контроль Промежуочная аттестация	1 тестовые задания, 2 Обзор литературных источников 3 устный/письменный опрос, 4.сообщение/ презентация/ доклад
Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями	Методика развития речи. Методика преподавания русского языка (специальная). Методика преподавания литературы (специальная.) Логопедическая ритмика. Логопедические технологии. Логопедические практикумы. Психофизиология.	Текущий контроль Промежуочная аттестация	1 тестовые задания, 2 Обзор литературных источников 3 устный/письменный опрос, 4.сообщение/ презентация/ доклад

здоровья (ПК-3);			
------------------	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к экзамену *Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОК-3 способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	На продвинутом уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую;	На базовом уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую;	На пороговом уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую;
ОПК-3 способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических	На продвинутом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и	На базовом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей	На пороговом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей

ких, возрастных особенностей и индивидуальн ых образовательн ых	индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;
ПК-3 готовность к планировани ю образовательн о- коррекционно й работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальны х возможностей лиц с ограниченны ми возможности ми здоровья	На продвинутом уровне готов к планированию образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;	На базовом уровне готов к планированию образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;	На пороговом уровне готов к планированию образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включает:

1. тестовые задания,
- 2 Обзор литературных источников
- 3 устный/письменный опрос,
- 4.сообщение/презентация/доклад

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - 1. Тестовые задания ОС 2

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 Обзор литературных источников.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных	4

положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – 3 опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4

– Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

5. Оценочные средства (контрольно измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине:

1. Логопедия. Предмет, задачи, методы.
2. Принципы и методы логопедии.
3. Понятие о речевом дефекте.
4. Этиология речевых нарушений.
5. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Дислалия функциональная. Причины.
8. Проявления дислалии.
9. Дислалия функциональная и механическая.
10. Подготовительный этап коррекционной работы при дислалии.
11. Этап постановки звуков при дислалии.
12. Этап автоматизации звуков при дислалии.
13. Коррекция нарушения шипящих звуков.
14. Коррекция нарушения звука ч.
15. Коррекция нарушения свистящих звуков.
16. Коррекция нарушения звук а ц.

17. Коррекция нарушения звуков р, р`.
18. Коррекция нарушения звуков л, л`.
19. Ринолалия. Причины. Проявления.
20. Направленность логопедической работы при ринолалии (открытой)
21. Дизартрия. Причины. Проявления.
22. Направленность коррекционной работы при дизартрии
23. Фонетико-фонематические нарушения. Характеристика группы детей с ФФН.
24. Направленность коррекционно-педагогической работы при ФФН
25. Заикание. Механизмы. Проявления.
26. Комплексный характер преодоления.
27. Алалия. Причины. Симптоматика.
28. Направления логопедической работы. при алалии.
29. Общее недоразвитие речи у детей. Характеристика групп детей с ОНР.
30. Направленность коррекционно-педагогической работы при ОНР.

5.2. Типовые тестовые задания по дисциплине «Основы логопедии».

1. Механическая дислалия обусловлена...

1. Нарушением периферических нервов, иннервирующих органы артикуляции.

- | | |
|---------------------------------------|------------------|
| 1. | Расщелинами |
| твердого и мягкого неба. | |
| 2. | Дефектами |
| строения губ, зубов, прикуса, языка. | |
| 3. | Нет органических |
| изменений в строении речевых органов. | |
| 4. | |
| Органическими поражениями ЦНС | |

Правильный ответ: 3 . Дефектами строения губ, зубов, прикуса, языка.

2. Функциональная моторная дислалия обусловлена...

1. Органическими поражениями органов артикуляции.
2. Несформированностью тонких моторных дифференцировок.
3. Недоразвитием слуховой дифференциации.
4. Нарушением периферических нервов, иннервирующих органы артикуляции.
5. Органическими поражениями ЦНС.

Правильный ответ: 2. Несформированностью тонких моторных дифференцировок.

3. Межзубное произношение свистящих звуков– это...

1. замена звука;

2. смешение звука;

31.

искажение звука;

32.

отсутствие звука;

33.

искажение и замена звуков.

Правильный ответ: 3. искажение звука

4. Фонетический дефект– это...

1. замена звука;

2. смешение звука;

3. искажение звука;

4. замена и смешение звуков;

5. искажение и замена звуков.

Правильный ответ: 3. искажение звука.

5. Научить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи – это цель этапа...

1. подготовительного;

2. автоматизации;

3. постановки;

4. дифференциации;

5. закрепления.

Правильный ответ: 4. дифференциации

6. Можно поставить звук... от звуков Т, Д, Ж

1. Р,

2. Л,

3. Й.

4. Ч.

Правильный ответ: 1. Р.

7. Дислалия – это нарушение ... при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Правильный ответ: звукопроизношения

8. Умственное действие по выделению конкретной фонемы – это.... восприятие.

Правильный ответ: фонематическое

9. Нарушения произношения звуков Л, Л' обозначаются терминами ...или параламбдацизм .

Правильный ответ: ламбдацизм.

10. Нарушения произношения звуков Р, Р' обозначаются терминами ...или...

Правильный ответ: ротацизм, параротацизм

11. Соответствие задач этапам коррекции звукопроизношения:

этапы	Задачи
1. подготовительный	1 постановка звука
2. формирование первичных произносительных умений	2 автоматизация звуков
3. дифференциации	3 развитие слухового восприятия
	4 развитие артикуляторной базы звуков
	5 сравнение артикуляций смешиваемых звуков

Правильный ответ: 1 – 3,4; 2–1,2; 3–5.

12. Соответствие упражнений целям коррекции:

Цели коррекции	Упражнения
1. Постановка звука С .	1. «улыбка» (для губ)
2. Постановка звука Ш	2. «хоботок» (для губ)
3. Постановка звука К	3 «чашечка» (для языка)
	4. «горка» (для языка)
	5. «покашливание»

Правильный ответ: 1 – 1,4; 2–2,3; 3–5.

13. Соответствие заданий целям коррекции:

Цели коррекции	Задания
1. Автоматизация звука С.	1. Самостоятельное проговаривание слов по картинкам: сани, сапоги, самолет, сахар;
2. Дифференциация звуков С–Ш	2. Самостоятельное составление рассказа по картинкам: сани, снег, кататься, Саша
3. Введение звука С в речь	3. Самостоятельное проговаривание слов по картинкам: сани, шапка, сапоги, самолет, шарик, шуба.
	4. Отложить картинки (сани, шапка, сапоги, самолет, шарик, шуба) в две стопочки: 1. со звуком С, 2. со звуком

	Ш.
	5. Чтение стихотворения на утреннике.

Правильный ответ: 1 – 1; 2 – 3, 4; 3 – 2,5.

14. Соответствие игровых заданий целям коррекции:

Цели коррекции	Задания
1. Развитие слухового восприятия.	1. Игра «Угадай, что звучит?» (звук металла, дерева, бумаги)
2. Развитие фонематического восприятия	2. Игра «Музыкальный магазин» (бубен, погремушка, клавишин)
3. Формирование операций фонематического анализа и синтеза	3. «Какой слог лишний?» - (ма-ма-па па-па- ма)
	4. «Повтори за мной» - (са- ша- са)
	5. «Какое словечко рассыпалось?»- [д] – [о] – [м]

Правильный ответ: 1–1,2; 2–3,4; 3–5.

15. Последовательность этапов коррекции звукопроизношения:

1. подготовительный;
2. автоматизация;
3. постановка;
4. дифференциация;
5. введение звука в спонтанную речь.

Правильный ответ: 1, 3, 2, 4,5

16. Упорядочивание нарушений групп звуков по распространенности в детском возрасте (от более распространенных к менее распространенным):

1. Нарушение произношения свистящих звуков.
 1. Нарушение произношения шипящих звуков.
 2. Нарушение произношения [р].
 3. Нарушение произношения [л].
 4. Нарушение произношения [к,г].

Правильный ответ: 3, 2, 1, 4, 5.

Ринолалия

1. Патологическая поза языка при ринолалии обусловлена ...

1. чрезмерно развитыми поперечными мышцами языка,
2. чрезмерно развитыми продольными мышцами языка,
3. отклонением языка в сторону,
4. чрезмерно развитыми мышцами корня языка,

Правильный ответ: 1. чрезмерно развитыми поперечными мышцами языка
4. чрезмерно развитыми мышцами корня языка

2. При расщелинах неба патологическая позиция языка характеризуется следующими признаками:

1. массивный гипертрофированный корень языка прикрывает вход в глотку;
2. язык вялый, распластанный в полости рта;
3. меняющийся тонус в мышцах языка; вялый истонченный кончик языка лежит в
4. середине полости рта;
5. кончик языка не принимает участия в звукообразовании.

Правильный ответ: 1. массивный гипертрофированный корень языка прикрывает вход в глотку; 5 кончик языка не принимает участия в звукообразовании.

3. Данное упражнение не способствует развитию подвижности мягкого неба и задней стенки глотки:

1. имитация покашливания,
2. имитация позевывания,
3. поглаживание широким кончиком языка верхних и нижних зубов,
4. полоскание горла небольшим количеством воды,
5. прикосновение к корню языка шпателем.

Правильный ответ: 3. поглаживание широким кончиком языка верхних и нижних зубов

4. Цель упражнения «глотание капелек воды» –

1. развитие движений нижней челюсти,
2. активизация небной занавески,
3. развитие дыхания,
4. развитие движений языка,
5. развитие подвижности губ.

Правильный ответ: 2. активизация небной занавески

5. Операция по закрытию расщелины твердого неба – это ...

Правильный ответ: уранопластика

6. Первой при врожденной челюстно-лицевой патологии проводится пластическая операция по устранению дефектов или деформаций губ– это ...
Правильный ответ: хейлопластика

6. Небно-глоточное смыкание можно визуально обследовать при произнесении звука ...
Правильный ответ: а

7. Характерным видом нарушения звукопроизношения при ринолалии является
Правильный ответ: искажение , (носовое произношение звуков)

8. Субмукозная расщелина – расщелина
Правильный ответ: скрытая , (подслизистая)

Задание 9

Задачи коррекции	Упражнения
1. развитие подвижности мягкого неба	А. зевание
2 развитие артикуляционного праксиса	Б. сухое проглатывание
3. развитие ротового выдоха	В. Покашливание
	Г задувание пламени свечи
	Д. облизывание верхней губы

Правильный ответ: 1 - А,Б,В; 2-Д; 3-Г

Дизартрия

1. Этиологию дизартрии определяет следующая характеристика:

1. функциональные нарушения ЦНС,
2. органические поражения периферического речевого аппарата,
3. органические поражения ЦНС,
4. функциональные нарушения речевого аппарата,
5. билингвизм.

Правильный ответ:

2 -органические поражения ЦНС

2. Факторы, влияющие на возникновение дизартрии:

3. патологические изменения строения речевого аппарата;
4. асфиксия или родовая травма,
5. поражение нервной системы при гемолитической болезни,
6. инфекционные заболевания нервной системы;

7. тугоухость, глухота;
8. умственная отсталость.

Правильный ответ: 2 - асфиксия или родовая травма, 3 - поражение нервной системы при гемолитической болезни, 4 - инфекционные заболевания нервной системы;

3. Дизартрия может быть обусловлена:

1. неврозами;
2. черепно-мозговыми травмами;
3. наследственными болезнями нервной и нервно-мышечной системы;
4. снижением зрения;
5. задержкой психического или речевого развития.

Правильный ответ: 2 - черепно-мозговыми травмами; 3. наследственными болезнями нервной и нервно-мышечной системы;

4. Вид нарушения звукопроизношения, который преобладает у детей с псевдобульбарной дизартрией:

1. отсутствие,
2. смещение,
3. замена,
4. искажение,

Правильный ответ: 4 - искажение

5. Дифференциальные признаки стертой дизартрии, отличающие ее от функциональной дислалии :

1. нарушение произношения звуков,
2. легкие синкинезии,
3. ухудшение звукопроизношения в потоке речи,
4. монотонная речь,
5. недоразвитие фонематического восприятия.

Правильный ответ: 1- легкие синкинезии, 2 - ухудшение звукопроизношения в потоке речи, 3 - монотонная речь.

6. Подход к коррекции дизартрии, который требует неперемного участия различных специалистов, называется

Правильный ответ: комплексным

7. Логопедическая работа при псевдобульбарной дизартрии осуществляется в следующей последовательности:

1. работа над гласными звуками,
2. устранение слюнотечения,
3. работа над согласными звуками,
4. формирование речевого дыхания,
5. активизация словаря.

Правильный ответ:

1. устранение слюнотечения,
2. формирование речевого дыхания,
3. работа над гласными звуками,
4. работа над согласными звуками,
5. активизация словаря.

8. Последовательность логопедической работы над голосом, дыханием и артикуляцией при гиперкинетической дизартрии:

1. обучение синхронной подаче дыхательной струи и голоса;
2. подбор определенной позы тела;
3. обучение синхронной подаче голосодыхательной струи и движений языка и губ;
4. отработка произношения слогов, слов и предложений.

Правильный ответ: 2,1,3,4

9. При дизартрии работа, направленная на развитие артикуляционной моторики, проводится на логопедическом занятии в следующей последовательности:

1. выбор «рефлекс-запрещающей позиции»;
2. пассивно – активная артикуляционная гимнастика;
3. активная артикуляционная гимнастика;
4. пассивная артикуляционная гимнастика;
5. логопедический массаж.

Правильный ответ: 1,5,4,2,3

ЗАИКАНИЕ.

1. Длительность судорог при заикании колеблется:

1. От 15 секунд до 2 минут.
2. От 0,2 секунд до 12,6 секунд.
3. 90 секунд и более.

Правильный ответ б) От 0,2 секунд до 12,6 секунд.

2. Внезапный резкий выдох в процессе речевого высказывания это:

- а) экспираторная судорога
- б) инспираторная судорога
- в) вокальная судорога
- г) судорожное раскрытие ротовой полости

Правильный ответ: а) экспираторная судорога

3. Насильственное выталкивание языка наружу в пространстве между зубами это:

- а) изгоняющая судорога языка
- б) судорога кончика языка
- в) судорога корня языка
- г) подъязычная судорога

Правильный ответ: а) изгоняющая судорога языка

4. Система преодоления заикания у дошкольников в процессе ручной деятельности разработана:

- а) Н.А. Чевелевой
- б) В.И. Селиверстовым
- в) С.А. Мироновой
- г) Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау

Правильный ответ: а) Н.А. Чевелевой

5. Комплексный подход к преодолению заикания подразумевает следующие направления работы:

- 1) Прямое логопедическое воздействие, косвенное логопедическое воздействие, работа с семьей.
- 2) Лечебно-оздоровительная работа, коррекционно-педагогическое воздействие.
- 3) Развитие общей моторики, фонематического восприятия, нормализация темпа и ритма дыхания.

Правильный ответ: б) Лечебно-оздоровительная работа, коррекционно-педагогическое воздействие.

6. Сложные уловочные движения это:

- а) двигательные ритуалы
- б) эмоционально-выразительную жестикуляцию
- в) кивательные движения головой
- г) раскачивание туловищем

Правильный ответ: а) двигательные ритуалы

7. Основные направления в профилактике заикания:

- 1) Логопедическое воздействие, лечебно-оздоровительная работа, режим молчания.
- 2) Предупреждение нарушений социальной адаптации, коррекция поведения, устранение задержки речевого развития.
- 3) предупреждение хронификации и рецидивов заикания, предупреждение нарушений социальной адаптации.

Правильный ответ: б) Предупреждение нарушений социальной адаптации, коррекция поведения, устранение задержки речевого развития.

Формы заикания	Проявление
1. невротическая	А. психогенное начало речевой патологии

2. неврозоподобная	Б. заикание возникает без видимой причины, незаметно, исподволь в 3-4 года
	В. тенденция к раннему речевому развитию
	Г. тенденция к задержке речевого развития

Правильный ответ: 1 – А,В; 2 – Б,Г.

9. Последовательность коррекционной работы по преодолению заикания, в целом, имеет следующие периоды:

- 1) подготовительный
- 2) закрепительный.
- 3) тренировочный,

Правильный ответ: а)подготовительный, в)тренировочный, б) закрепительный.

10. Последовательность частей занятия по преодолению заикания имеет следующую последовательность:

- а) организационный момент
- б) повторение пройденного
- в) основная часть г)
- закрепление д) итог

Правильный ответ: а,б,в,г,д

11. Свободная самостоятельная речь у заикающихся может воспитываться на занятиях в такой последовательности:

- 1) Спонтанная речь,
- 2) сопряжено-отраженная,
- 3) пересказ,
- 4) рассказ,
- 5) вопросно-ответная форма речи.

Правильный ответ: б, д, в, г, а

12. Последовательность распределения заикания по степени тяжести:

- а) тяжелая степень заикания
- б) средняя степень заикания
- в) легкая степень заикания г)
- умеренная степень заикания

Правильный ответ: в,г,б,а

13. Последовательность речевых ситуаций, способствующих усилению заикания:

- а) наедине с собой
- б) общение со сверстниками

- в) общение с незнакомыми людьми
 - г) общение со взрослыми близкими родственниками
- Правильный ответ:** а, г, б, в

14. Последовательность использования речевых упражнений в устранении заикания:

- а) заученный текст
- б) отрепетированный вслух, подготовленный текст
- в) мысленно продуманный текст
- г) экспромт

Правильный ответ: а, б, в, г

15. Последовательность использования упражнений по сложности речевой структуры в устранении заикания:

- а) предложения
- б) слова
- в) словосочетания
- г) отдельные звуки, слоги

Правильный ответ: г, б, в, а

16. Последовательность использования речевых упражнений по степени ритмичности:

- а) пение
- б) стихи
- в) ритмизированная проза (сказки, речетативы) в сопровождении движений
- г) ритмизированная проза (сказки, речетативы) без сопровождения движений
- д) речь разномеричная с опорой на гласные
- е) разномеричная речь

Правильный ответ: а, б, в, г, д, е

Фонетико-фонематическое недоразвитие.

Задание 1.

На каком этапе работы над звуком происходит выработка динамического стереотипа:

1. подготовительный этап;
2. постановка звука;
3. автоматизация звука;
4. дифференциация звуков
5. формирование коммуникативных умений.

Задание 2.

Тонкий систематизированный слух, осуществляющий операции различения и узнавания фонем – это _____ слух.

Задание 3.

Логопедическое заключение «фонетико-фонематическое недоразвитие» выставляется с _____ лет.

Задание 4.

Базовым в группе свистящих является звук _____.

Задание 5

Этап работы над звуком.	Цель.
1. Подготовительный.	А. Формирование правильного произношения изолированного звука.
2. Постановка.	Б. Формирование умения различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в речи.
3. Автоматизация.	В. Подготовка речедвигательного и речеслухового анализаторов к правильному произношению и восприятию звуков.
4. Дифференциация.	Г. Формирование правильного произношения звука на различном по сложности речевом материале.
	Д. Формирование умения навыка безошибочного употребления звука во всех ситуациях общения.

Задание 6.

Понятие.	Определение.
1. Фонетический слух.	А. Тонкий систематизированный слух, осуществляющий операции различения и узнавания фонем.
2. Фонематический слух.	Б. Специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова.
3. Фонематическое восприятие.	В. Тонкий слух, осуществляющий различение нормированного звучания от искаженного аналога.
4. Речевой слух.	Г. Совместное функционирование фонематического и фонетического слуха, осуществляет прием и оценку чужой речи, контроль за собственной речью.

Задание 7.

Возраст.	Возрастное новообразование.
1. Начало третьего года.	А. Все звуки произносит и слышит правильно.
2. Четвертый год.	Б. Дифференцирует слова, отличающиеся одной фонемой.
3. Пятый год.	В. Сформировано умение определять последовательность звуков в слове.
	Г. Возможность подъема кончика языка..

Задание 8.

Форма нарушения звукопроизношения.	Характеристика.
1. Замена.	А. Ребенок пропускает звук в употребляемых языковых единицах.
2. Смещение.	Б. Используется аномальное звучание звука, не характерное для фонетической системы родного языка.
3. Искажение.	В. Вместо одного звука используется другой, как правило, более простой по артикуляции.
4. Отсутствие.	Г. Близкие по звучанию или по артикуляции звуки недостаточно дифференцированы: как вместо первого звука может произноситься второй, так и наоборот, вместо второго-первый.

Задание 9

Какова последовательность указанных видов работы по развитию фонематического анализа:

1. определить количество звуков в словах: шум, мышь, шар;
2. определить наличие звука [ш] в словах;
3. определить количество звуков в словах: крыша, шкаф, штора;
4. придумать слова с 5 звуками.

Задание 10.

Последовательность этапов работы по развитию фонематического восприятия:

1. узнавание неречевых звуков;
2. развитие навыков элементарного звукового анализа;
3. дифференциация фонем;
4. дифференциация слогов;
5. различение слов, близких по звуковому составу;
6. различение высоты, силы и тембра голоса.

Общее недоразвитие речи.

Задание 1.

Дизонтогенетический вариант общего недоразвития речи является следствием:

1. повреждения тех или иных структур ЦНС;
2. недоразвития определенных структур ЦНС;
3. отставания сроков формирования тех или иных структур ЦНС;
4. текущих заболеваний ЦНС;
5. органического поражения речевых зон коры головного мозга..

Задание 2.

Какое из основных положений логопедической работы с детьми не реализуется в том случае, если при работе над лексикой логопед лишь обучает ребенка называнию предметов, изображенных на картинках, но не тренирует его в активном использовании лексики в различных жизненных ситуациях?

1. максимальная коммуникативная направленность;
2. учет взаимосвязи речи с другими сторонами психики;
3. дифференцированный подход при работе с детьми, имеющими различные формы речевой патологии;
4. учет социально обусловленных последствий дефекта речевого общения;
5. принцип «обходного пути».

Задание 3.

С детьми, имеющими ОНР – I ур., не проводится логопедическая работа над:

1. постановкой звуков;
2. развитием речевой активности;
3. развитием импрессивной речи;
4. формированием двусоставного предложения;
5. развитием связной монологической речи.

Задание 4.

Укажите ошибку, специфическую для детей с общим недоразвитием речи, но не характерную для нормального речевого развития:

1. «левы» вместо «львы»;
2. «а тое» - «под столом»;
3. «сидит туле» вместо «сидит на стуле»;
4. «деревы» вместо «деревья»;
5. «много грибе» вместо «много грибов».

Задание 5.

Укажите форму речевой патологии, которая обязательно приводит к общему недоразвитию речи:

- 4) Дислалия;
- 5) Дизартрия;
- 6) Ринопалия;
- 7) Алалия;
- 8) Заикание.

Задание 6.

Сколько уровней общего недоразвития речи было предложено Р.Е. Левиной? _____

Задание 7.

Логопедическое заключение «ОНР – 1 уровня» выставляется детям с _____ лет.

Задание 8.

Построение предложений из одного аморфного слова – корня является характерным признаком ОНР - _____ уровня.

Задание 9.

Структура речевого дефекта.	Симптоматика.
1. Фонетически изолированный дефект.	А. Нарушено формирование всех компонентов речевой системы.
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие.	Б. Нарушено лишь звукопроизношение, лексико-грамматическая сторона речи и фонематическое восприятие соответствуют возрастной норме.
3. Общее недоразвитие речи.	В. Наблюдаются дефекты восприятия и произношения фонем, лексико-грамматическая сторона речи соответствует возрастной норме.
	Г. Нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформированных средствах общения.

Задание 10.

Уровень ОНР.	Признаки.
1. Первый.	А. Появляется фраза, искаженная фонетическом и грамматическом отношении.
2. Второй.	Б. Речевая подражательность реализуется в слоговых комплексах, состоящих из 2-3 плохо артикулируемых звуков.
3. Третий.	В. Связное речевое высказывание неполное, непоследовательное, в нем отражена лишь внешняя сторона явления, не переданы причинно-следственные отношения, упущены существенные признаки.
	Г. Не различают формы единственного и множественного числа существительных.

Задание 11.

Клинический вид ОНР.	Признаки.
1. Неосложненный вариант ОНР.	А. Стойкие нарушения слоговой структуры, трудности актуализации даже хорошо знакомых слов.
2. Осложненный вариант ОНР.	Б. Несформированность всех компонентов речевой системы без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности.
3. ОНР при моторной алалии.	В. ОНР сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.

	Г. Замедление темпов речевого развития сочетается со способностью к самостоятельному овладению языковыми обобщениями.
--	---

Задание 12.

Вид ОНР.	Причина.
1. Неосложненный вариант ОНР.	А. Текущее нервно-психическое заболевание.
2. Осложненный вариант ОНР.	Б. Дизонтогенетическое нарушение ЦНС.
3. ОНР при моторной алалии.	В. Дизонтогенетически-эцефалопатическое нарушение ЦНС.
	Г. Энцефалопатическое нарушение ЦНС.

Алалия

Задание 1.

Наиболее полное и точное определение алалии. Алалия – это:

1. отсутствие или недоразвитие речи вследствие органических поражений речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;
2. нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия или произношения фонем;
3. тяжелое и стойкое нарушение речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата;
4. отсутствие или недоразвитие речи вследствие тотального поражения головного мозга;
5. недостаточная сформированность всех средств языка с преобладанием неполноценности смысловой стороны речи.

Задание 2.

Причиной алалии является:

1. текущее нервно-психическое заболевание;
2. органические поражения периферического отдела речевого аппарата;
3. органические поражения центральной нервной системы;
4. функциональные нарушения речевой моторики;
5. функциональные нарушения центральной нервной системы.

Задание 3.

Характер поражения головного мозга при экспрессивной алалии:

1. узлокальное повреждение в зоне Брока;
2. преимущественное поражение височной доли доминантного по речи полушария;
3. нерезко выраженные, множественные билатеральные поражения;
4. тотальное поражение головного мозга;
5. преимущественное поражение лобных отделов.

Задание 4.

Вариант дизонтогенеза	Локализация поражения.
1. Моторная алалия.	А. Узколокальное повреждение в зоне Брока.
2. Сенсорная алалия.	Б. Преимущественное поражение височной доли доминантного по речи полушария.
3. Стойкое нарушение интеллекта.	В. Нерезко выраженные, множественные билатеральные поражения.
	Г. Тотальное поражение головного мозга.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

ДИСЛАЛИЯ

- Артикуляционная гимнастика.
- Подготовка дидактических и наглядных пособий для занятий.
- Подготовка протоколов обследования детей.
- Реферирование литературы:

РИНОЛАЛИЯ

1. Особенности артикуляционной гимнастики
2. Составить таблицу «Дыхательная система человека».
3. Реферирование литературы.
4. Составить конспект логопедического занятия.
5. Виды помощи педагога в правильной организации жизни ребенка с открытой ринолалией в семье.
6. Подготовьте содержание консультации для родителей, воспитывающих ребенка с ринолалией на разных возрастных этапах.
7. Составьте индивидуальную памятку для родителей, воспитывающих ребенка с ринолалией.

ДИЗАРТРИЯ

1. Артикуляционная гимнастика при дизартрии.
2. Обработка данных обследования и составление заключения
3. Подготовка дидактических и наглядных пособий для занятий.
4. Реферирование литературы:
5. Составить перспективный план логопедической работы при дизартрии.
6. Составить таблицу «Дифференциальные признаки дислалии и стертой дизартрии».
7. Составить конспекты по следующей литературе: 1, 2, 3, 7, 13, 16, 17.
8. Подготовить методический материал для обследования детей с дизартрией.
9. Подобрать комплекс физических упражнений для развития моторики детей с дизартрией.
10. Подготовить пособия по развитию тонкой моторики рук детей с дизартрией.
11. Подготовить материал по развитию артикуляционной моторики детей с дизартрией.

12. Подготовить учебный материал по коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.
13. Представьте методы предупреждения речевой патологии у детей в возрасте 0-1 год жизни с явлениями раннего органического поражения мозга.

ЗАИКАНИЕ

1. Организация и содержание логопедических занятий с заикающимися дошкольного возраста.
2. Охранительный речевой режим и регуляция эмоционального состояния.
3. Развитие координации и ритмизации движений.
4. Формирование речевого дыхания.
5. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления.
6. Развитие просодической стороны речи.
7. Развитие планирующей функции речи.
8. Этиология заикания.
9. Инструментальные методы воздействия при заикании.

АЛАЛИЯ

- Подготовка дидактических и наглядных пособий для занятий.
- Подготовка протоколов обследования детей.
- Реферирование литературы:
- Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.
- Анализ речевых карт детей с ОНР и ФФН

Темы для самостоятельного изучения

1. Сравнительная характеристика произносительной стороны речи у детей с различными формами речевых нарушений.
2. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе
3. Перспективный план логопедической работы при ринолалии.
4. Характеристика различных форм дизартрии
5. Логопедическая ритмика. Цели, задачи, особенности.
6. Психотерапия в комплексном лечении заикания.
7. Анализ адаптированных программ по преодолению ОНР у дошкольников
8. Анализ адаптированных программ по преодолению ФФНР у дошкольников

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Основы логопедии»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) дошкольная дефектология

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

1-11	экран-1шт., учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

3-16	материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

		Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
 2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
- Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г
Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р

3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.