

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки:
Педагогическое образование

Программа магистратуры:
Политическая история и политическая культура

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательных программ» составлена канд.ист.наук, ст. преподавателем кафедры всеобщей истории К.А.Карнауховым, канд.ист.наук, доцентом кафедры всеобщей истории А.Г.Канаевым.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №9 от 13.05.2020 г



Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент

Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 20.05.2020 г.
Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

1. Пояснительная записка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России №126 от 22.02.2018; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по магистерской программе «Политическая история и политическая культура», очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Индекс дисциплины в учебном плане: Б1.ОДП.02.02.

Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов, из них контактной работы – 40 часов практических занятий, самостоятельной работы - 140 часов. Форма контроля – экзамен.

Цель и задачи дисциплины «Проектирование образовательных программ» Целью изучения дисциплины является формирование системного представления о структуре и разработке рабочих программ школьного и высшего образования.

Задачи:

- ознакомить магистрантов с сущностью и основными этапами реформы образования в России;
- познакомить магистрантов с изменениями в законодательной и нормативной базах системы российского высшего профессионального образования;
- показать магистрантам степень применения компетентностных подходов при разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов образования нового поколения;
- дать магистрантам методический инструментарий для проектирования основных образовательных программ, реализующих ФГОС нового поколения

Основные разделы содержания

- 1) Проектирование образовательных программ по истории для среднего общего образования.
- 2) Проектирование образовательных программ для ВПО

Планируемые результаты дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- ОПК-2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ПК-3 Способность организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать у магистрантов представление об основах проектной деятельности.	Знать: основы проектной деятельности в рамках разработки образовательной программы в школе; Уметь: формулировать проектные задачи и способы их решения через реализацию образовательных проектов; Владеть: навыками проектной деятельности	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
Представить магистрантам возможности разработки основных и дополнительных образовательных программ	Знать: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, требования к организации общего обучения; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ Владеть: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ.	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3
Раскрыть перед магистрантами возможности проектирования, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным	Знать: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3

и потребностями	<p>Уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p> <p>Владеть: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности</p>	
Представить магистрантам спектр возможностей научно-исследовательского кураторства обучающихся и студентов	<p>Знать: основы методологии исторического исследования</p> <p>Уметь: проводить научно-исследовательскую деятельность обучающимися и студентами</p> <p>Владеть: общенаучными и конкретно-историческими методами исследования</p>	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3

Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, проектирование технологических карт урока и рабочих программ по истории. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»:

1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине
«Проектирование образовательных программ»
для студентов основной образовательной программы
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа «*Политическая история и политическая культура*»
по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Проектирование образовательных программ по истории для среднего общего образования	108	20	-	-	20	-	88	-	устный опрос, решение тестовых заданий, проектирование рабочих программ по истории.
Раздел 2. Проектирование образовательных программ для ВПО	72	20	-	-	20	-	52	-	устный опрос, решение тестовых заданий, проектирование рабочих программ по истории.
Всего	180	40	-	-	40	-	140	-	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовая база образовательной программы по истории.

- 1) ФГОС нового поколения по истории.
- 2) Историко-культурный стандарт и его применение при проектировании и реализации образовательных программ.
- 3) Профессиональный стандарт педагога.
- 4) Требования к структуре и содержанию основной образовательной программы.
- 5) Примерные программы по истории.

Тема 2. Методологическая основа преподавания курсов истории и обществознания.

Образовательные и воспитательные приоритеты преподавания истории в школе

- 1) Принцип научности.
- 2) Многоуровневое представление истории в единстве локальной и мировой истории.
- 3) Многофакторный подход к освещению всех сторон государства и общества.
- 4) Исторический подход
- 5) Историко-культурологический подход

Тема 3. Планируемые результаты освоения программы.

- 1) Личностные результаты освоения основной образовательной программы.
- 2) Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы
- 3) Предметные результаты освоения основной образовательной программы.

Тема 4. Основное содержание рабочей программы и учебно-тематическое планирование.

- 1) Примерное содержание рабочей программы по истории для основного общего образования.
- 2) Примерное содержание рабочей программы по истории для среднего общего образования
- 3) Особенности учебно-тематического планирования.

Тема 5. Виды и типы уроков.

- 1) Урок открытого занятия (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.)
- 2) Урок рефлексии (сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.)
- 3) Урок общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.)
- 4) Урок развивающего контроля (Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.)

Тема 6. Критерии оценивания результатов обучающегося.

- 1) Универсальные критерии оценивания согласно ФГОС.
- 2) Предметные критерии оценивания по истории.
- 3) Базовый и повышенный уровни достижений обучающихся
- 4) Алгоритмы самооценки

Тема 7. Проектная и научно-исследовательская деятельность в школе.

- 1) Виды проектов

- 2) Цели проектов
- 3) Формируемые компетенции
- 4) Этапы работы над проектом
- 5) Проектные результаты

Тема 8. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

- 1) Требования ФГОС.
- 2) Возможности современной школы.
- 3) Вариативность литературного обеспечения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Доклад к семинарскому занятию

Требования к выступлениям студентов на семинарских занятиях Семинарские занятия строятся на системе докладов (сообщений), которые готовятся студентами по заранее выбранной ими теме. Примерные темы докладов приведены в каждой рабочей программе дисциплины. В то же время студент может, по согласованию с преподавателем, самостоятельно сформулировать тему для своего выступления. При подготовке доклада (сообщения) к семинарскому занятию целью является проведение сравнительного анализа проблемных ситуаций, а также способы и специфика решения перечисленных проблем, где основная задача для студента – самостоятельный анализ. Перечень требований к выступлению студента на семинаре: связь выступления с предшествующей темой или вопросом; раскрытие сущности проблемы; методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. При оценке докладов используются наиболее существенные критерии: глубина и самостоятельность проведенного студентом анализа проблемных ситуаций отечественной и зарубежной управленческой практики. В то же время, нельзя не отметить и некоторые формальные требования, которые предъявляются к докладам. Доклад должен иметь четкую структуру. Именно с целью выявления этой структуры всякое выступление на семинаре должно начинаться с изложения его плана. Изложение выводов, полученных студентом в результате анализа, должно соответствовать требованиям логики, быть последовательным и доказательным, аргументация – полной и непротиворечивой. Выступление должно исключать неоправданные отступления от темы. Завершением выступления студентов на семинаре являются ответы на вопросы, которые группа готовит по предложенным учебно-методическим комплексом вопросам семинара. Вопросно-ответный прием публичных выступлений входит в критерий оценки выступлений студентов. Важным критерием при оценке выступления студента на семинарском занятии является соблюдение регламента. Продолжительность выступления не может превышать 10-15 минут. Необходимо также помнить о грамотности, стилистической выдержанности речи выступающего, корректности использования специальных терминов. Использование

бытовой лексики и слов-паразитов, тавтология, стилистические и грамматические ошибки, а также чтение текста доклада с листа снижают впечатление от выступления и не могут не сказаться на его оценке

Разработка технологической карты урока

В новых ФГОС к современному уроку предъявляются особые требования, направленные на повышение его эффективности. Урок должен носить проблемный и развивающий характер, способствовать формированию личностных и предметных компетентностей, УУД. Также в процессе введения ФГОС учителю нужно ориентироваться на достижение школьниками трех групп планируемых образовательных результатов, которые должны быть сформулированы не в виде списка традиционных знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

Эти требования должны найти свое отражение в описании хода урока. Технологическая карта урока по ФГОС имеет вид таблицы. Однако это не единственное отличие от традиционного конспекта. Их намного больше и касаются они информационной наполненности каждой из указанных форм.

Приведем их сравнительную характеристику (см. ниже).

Таким образом, запись хода урока в форме технологической карты дает учителю возможность еще на стадии подготовки к нему максимально детализировать его содержание, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия. Позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

Технологическая карта урока по ФГОС	Конспект урока
Позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками.	Имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий учителя.
Включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процесса каждого учебного действия.	Содержит указание и описание основных форм и методов, используемых на уроке.
Помогает осознавать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс.	Указываются только общие цели всего урока.

Пример технологической карты урока

предмет	История Древнего мира	Класс	5	
Тема урока	Первый властелин единого Китая			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Цель урока	дать представление об истории создания единого Китая, о деятельности первого императора ЦиньШихуана; познакомить учащихся с достижениями Китая в области хозяйства и культуры.			
Задачи урока	формировать умение выделять особенности и характерные черты империи, совершенствовать навыки исследовательской работы с исторической картой, источником, хронологическими данными, определить причины народных восстаний в Китае и их последствия.			
Планируемые результаты	предметные: овладевать целостными представлениями об историческом пути китайского народа, применять исторические понятия и приемы исторического анализа для раскрытия сущности событий и явлений, описывать памятники истории и культуры Китая.	метапредметные УУД: определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, давать определения понятий, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения.	личностные УУД: обрести мотивацию к изучению нового материала, давать оценку режиму правления китайских императоров.	
	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты
1	Организационный этап Цель: организовать, направить детей на образовательный процесс	– Добрый день, ребята! На столах у Вас разноцветные флажки, выберите тот, который соответствует вашему настроению, поднимите. – Как много позитива! Спасибо!	Выбирают флажок и демонстрируют своё настроение.	Дети проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок.
2	Актуализация опорных	– Выполните задание по теме «Чему	Учащиеся выполняют задание:	Выявление

	<p>знаний.</p> <p>Цель: проверить домашнее задание, закрепить и систематизировать знания</p>	<p>учил китайский мудрец Конфуций?» <i>Слайд 1.</i></p>	<p>1. Материал для письма, который использовали во времена Конфуция 1) бамбук 2) папирус 3) глина 4) береста</p> <p>2. Великие китайские реки 1) Тигр и Евфрат 2) Янцзы и Хуанхэ 3) Волга и Ока 4) Инд и Ганг</p> <p>3. Положение учения Конфуция 1) высшая добродетель – уважение к старшим 2) Правитель может жестоко наказывать подданных 3) Мудрость – в умении красиво петь 4) В семье старшие должны пренебрежительно относиться к младшим</p> <p>4. Знаки китайского письма 1) буквы 2) клинописные знаки 3) иероглифы 4) звуки</p> <p>5. Допишите предложение: Конфуций сравнивал государство с большой _____.</p>	<p>недостающих знаний по теме «Чему учил китайский мудрец Конфуций?»»</p>
2	<p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Цель: выработка на личностном значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности</p>	<p>– Как должен, по мнению Конфуция, править мудрый государь? -Последовали правители советам мудреца? Ответим на этот вопрос на уроке. Ребята, кто знает, что здесь изображено? <i>Слайд 2, 3</i></p> <p>– В 1974 году китайский крестьянин в своем огороде наткнулся на большое количество терракотовых фигурок воинов. Их было около 8 тыс. ученые пришли к выводу, что это остатки</p>	<p>Ученики отвечают на вопрос.</p> <p>На вопрос отвечают те ученики, кто узнал исторический памятник</p>	

		знаменитого захоронения первого правителя Китая ЦиньШихуана. <i>Слайд 4</i>		
3	<p>Постановка учебной задачи (проблемной задачи)</p> <p>Цель: подготовить учащихся к осознанию ими внутренней потребности к построению нового способа действий</p>	<p>– Зачем ему построили гробницу со множеством глиняных воинов? Выясним это.</p> <p>– Какова тема нашего урока?</p> <p>– Тема урока: «Первый властелин единого Китая». <i>Слайд 5.</i></p> <p>– План урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЦиньШихуан и объединение Китая. 2. Завоевательные войны. 3. Великая Китайская стена. 4. Возмущение народа правлением императора. <p>– Проблемные вопросы: Почему объединение Китая завершилось восстанием народа? Почему правление наследников ЦиньШихуана оказалось недолговечным?</p> <p><i>Слайд 6</i></p>	<p>Ученики предлагают тему урока: «Первый властелин единого Китая».</p> <p>Записывают в тетрадь тему урока, план.</p>	Определение темы урока
4	<p>Изучение нового материала</p> <p>(первичное усвоение новых знаний)</p> <p>Цель: сформировать представление обучающихся о едином государстве в Древнем</p>	<p><i>Слайд 7</i></p> <p>1. ЦиньШихуан и объединение Китая</p> <p>– Работаем со слайдом 7 в группах. Послушайте доклад «Начало правления ЦиньШихуана. Реформы».</p>	<p>Доклад ученика «Начало правления ЦиньШихуана. Реформы»:</p> <p>В 221 г. до н. э. правитель одного из китайских государств – царства Цинь – разбил поодиночке своих соперников и объединил весь Китай под своей властью.</p>	Получение учащимися новых знаний о Древнем Китае, выделение и запоминание фактов, понятий, терминов и дат, относящихся именно к этой

Китае

Покорив все шесть царств соперников и учинив там повальную резню, правитель Цинь, тринадцатилетний Чжэн-ван, стал называть себя ЦиньШихуан, что означало «Первый властелин Цинь». Чтобы упрочить свою власть, он провел в стране ряд реформ.

- Вся страна разделена на 36 областей, а те, в свою очередь, – на уезды.

- Введена **единая монета** (если в прежних шести царствах в качестве денег в ходу были панцири черепах, раковины, куски яшмы, то теперь рассчитывались только золотыми и серебряными монетами).

- Введены **единые письменные знаки**.

- Упорядочены **меры веса и длины**.

- Установлена **одинаковая ширина колеи** для повозок.

- Утверждены **обязательные для всех законы**.

- Утвержден **единый образец** для изготовления обрядовой утвари и оружия.

Столицей Китая стал город Сяньян.

Группы учащихся отвечают на вопросы к докладу:

1. В каком году произошло объединение Китая?
2. Как стал называть себя первый

теме.

		<p>Слайд 8 – Проверяем ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 221 г. до н.э. 2. ЦиньШихуан 3. «Первый властелин Цинь» 4. Деление страны на области, единая монета, единые письменные знаки, единые меры веса и длины, одинаковая ширина колеи для повозок, обязательные для всех законы, единый образец обрядовой утвари и оружия 5. Дарий I 	<p>властелин единого Китая?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Что это означало? 4. Какие реформы он провел? Оцените их. 5. Известны ли вам правители, ставившие такие же цели? 	
		<p>2. Завоевательные войны.</p> <p>– Составьте в тетрадях графическую схему «Направления завоевательных походов», выделив направления и цели походов. Слайд 9.</p> <p>– Проверяем полученный результат. Слайд</p> <p>17.</p>	<p>Работа с картой и слайдами (№ 10-16): учащиеся в группах работают с картой и слайдами, выделяя направления завоевательных походов и цели китайского правителя на каждом направлении.</p>	<p>определяются причины самого крупного в истории Древнего Востока народного движения и его последствия</p>

		<p>3. Великая Китайская стена. Слайды 18-21. Учитель рассказывает о Великой Китайской стене. – Запишите определение «Великая Китайская стена»</p>	<p>В тетрадах ученики записывают определение «Великая Китайская стена – оборонительное сооружение, построенное китайцами для защиты от нападений гуннов», особенности ее конструкции и строительства (на слайдах выделено красным).</p>	<p>определяются причины строительства и назначение одного из самых грандиозных сооружений на Древнем востоке</p>
5	Первичная проверка понимания	<p>4. Возмущение народа. – Послушайте доклад группы ребят о методах, применяемых ЦиньШихуаном для управления страной.</p> <p>– Правил ли ЦиньШихуан так, как учил Конфуций?</p> <p>Слайд 22. – Возвращаемся к проблемному вопросу темы: – Почему объединение Китая завершилось восстанием народа? Почему правление наследников ЦиньШихуана оказалось недолговечным?</p>	<p>Доклад учащихся группы учащихся о методах, применяемых ЦиньШихуаном для управления страной.</p> <p>Учащиеся отвечают: нет, он был слишком жесток. При нем произошло:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение налогов (содержание огромной армии) 2. Жестокие наказания 3. Строительство Великой Китайской стены <p>Вывод: недовольство правлением династии Цинь.</p> <p>Учащиеся отвечают, что массовое недовольство вызвали несправедливые методы правления первых китайских императоров, но не факт объединения страны.</p>	<p>Проверяется понимание учащимися причин недовольства китайцев своим императором, значения объединения страны</p>

6	Первичное закрепление изученного материала	<p>-Игра «Любопытный мяч»: Я буду бросать мяч, ученик, поймавший его, отвечает на вопрос по теме урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда произошло объединение Китая? (простой вопрос) 2. Что вы можете сказать относительно положения народа в Китае? (уточняющий вопрос) 3. Правил ли ЦиньШихуан так, как учил Конфуций? (оценочный вопрос) 4. Почему он приказал сжечь все старинные книги, ученых закопать живыми в землю? (интерпретирующий вопрос) 5. Какое китайское изобретение вы считаете наиболее важным? Почему? (оценочный вопрос) 6. Для чего строили Великую Китайскую стену? (творческий вопрос) 7. Чем был недоволен народ Китая? (практический вопрос). 	Учащиеся по очереди ловят мяч, отвечают на вопросы.	Уточнение, систематизация, запоминание полученной информации
7	Домашнее задание: Цель: инструктаж по выполнению домашнего задания	– Параграф 23, дифференцированное домашнее задание: для сильных учеников: составить рекламную статью о Древнем Китае и презентовать классу; для слабых учеников: ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».	Учащиеся записывают домашнее задание	
8	Рефлексия (подведение	– На листе бумаги обведите свою	Ученики выполняют задание	Оценивают свои

итогах урока)	ладошку. Каждый палец – это позиция, по которой необходимо высказать свое мнение.	знания, работу на уроке
---------------	---	-------------------------

3. При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

4. В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

5. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

6. Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

7. После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

8. Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- Не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;

- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;
- предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Проектирование образовательных программ	Магистратура	Б1.ОДП.02.02	5
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предыдущие:			
Последующие: Проектирование систем исследовательской работы обучающихся			

Базовый раздел 1			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 100%	
		min	Max
Текущая работа	Выступление с докладом на семинарском занятии	10	20
	Разработка технологической карты урока	10	20
	Разработка рабочей программы по истории для ООО или СОО	30	60
Итого:		50	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–74 – удовлетворительно

75–89 – хорошо

90 –100 – отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»

Исторический факультет

Кафедра-разработчик всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «13» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой _____
Зберовская Е.Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности исторического
факультета
Протокол № 8
от «20» мая 2020 г.,
Председатель НМСС (Н) _____
Григорьев Д.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Политическая история и политическая культура
Квалификация: магистр

Составители: Карнаухов К.А., Канаев А.Г.

. Назначение фонда оценочных средств

Экспертное заключение

По дисциплине «Проектирование образовательных программ»

Представленный фонд оценочных средств для образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Политическая история и политическая культура включает в себя комплекс документов: перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения дисциплины; описание критериев и показателей оценивания компетенция, а также шкалы оценивания; контрольные задания и иные оценочные материалы, позволяющие оценивать результаты освоения дисциплины.

В результате проведенной экспертизы можно сделать следующие выводы:

1. Предлагаемый фонд оценочных средств соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования;
2. Критерии и шкалы оценивания позволяют оценить результаты обучения, сформированность указанных компетенций;
3. Контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям и обеспечивают объективную оценку результатов обучения и формирования компетенций;
4. Направленность ФОС соответствует целям образовательной программы.
5. Объем фонда оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

Проведенная экспертиза позволяет заключить, что содержание, объем, структура и качество ФОС отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «Магистр» по указанной программе магистратуры.

Рецензент:

Директор МБОУ СШ №4

В.М. Сачков

07 февраля 2019

Россия г. Красноярск, ул. Горького, д. 97



Целью создания ФОС дисциплины по выбору «Проектирование образовательных программ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и специальных компетенций студентов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России №126 от 22.02.2018;
- образовательной программы «Проектирование образовательных программ» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- ОПК-2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ПК-3 Способность организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Модуль 1 "Методология исследования в образовании", Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Модуль 2 "Педагогическое проектирование", Теоретические основы педагогического проектирования, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Выступление с докладом на семинарском занятии
ОПК-2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 2 "Педагогическое проектирование", Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Выступление с докладом на семинарском занятии
		Промежуточная аттестация	2	Разработка технологической карты урока

<p>ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 2 "Педагогическое проектирование", Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2</p>	<p>Выступление с докладом на семинарском занятии Разработка технологической карты урока</p>
<p>ПК-3 - Способность организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p>	<p>"Основы организации профессиональной педагогической деятельности", еловой иностранный язык, Ознакомительная практика, Преддипломная практика, Политическая культура Античности Средневековья, Политическая культура стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время, Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки, Философия истории, Современная политология: содержание и тенденции развития, Источники в историческом и политическом знании, Антропологический поворот в современной гуманитаристике, Современные проблемы мировой политики, История ментальностей, "Методология исследования в образовании", Современные проблемы науки и образования, Учебная практика: научно-исследовательская работа, "Педагогическое проектирование", Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Выступление с докладом на семинарском занятии Разработка технологической карты урока Разработка рабочей программы по истории для ООО или СОО</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают:, **экзамен.**

Оценочные средства

Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-2	На продвинутом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	На базовом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	На пороговом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ОПК-2	На продвинутом уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	На базовом уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	На пороговом уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	На продвинутом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	На базовом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	На пороговом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Фонды оценочных средств включают: Выступление с докладом на семинарском занятии, Разработка технологической карты урока, Разработка рабочей программы по истории для ООО или СОО

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Выступление с докладом на семинарском занятии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность и последовательность изложения материала	10
Умение отвечать на дополнительные вопросы	10
Максимальный балл	20

Критерии оценивания по оценочному средству 2- Разработка технологической карты урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдение требований ФГОС	10
Использование исторических источников	20
Логичность и последовательность изложения материала	20
Умение отвечать на дополнительные вопросы	10
Максимальный балл	50

Критерии оценивания по оценочному средству 3 разработка образовательной программы по истории для ООО и СОО

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Краткие сведения о научной биографии автора	4
Проблемы, поднимаемые в исследовании	10
Характеристика источниковой и историографической базы работы	10
Характеристика структуры монографии	10
Определение образности и выразительности языка	6
Основные выводы исследования	20
Доказательность аргументации автора	10
Максимальный балл	70

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Проектирование образовательных программ».

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.
3. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
5. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов.
6. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО.
7. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.
8. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановки цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам).
9. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
10. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.
11. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
12. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
13. Условия реализации основной образовательной программы.
14. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
15. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
16. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету.
17. Требования к разработке рабочей программы по предмету.
18. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
19. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.
20. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

**Карта литературного обеспечения дисциплины
«Проектирование образовательных программ»
(включая электронные ресурсы)
для студентов основной образовательной программы
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность образовательной программы «Политическая история и политическая культура»
по очной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2007. - 400 с.	Научная библиотека	30
Виленский, М.Я.. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Текст] : учебное пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; ред. В. А. Сластенин. - 2-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Образование XXI века).	Научная библиотека	30
Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ф. Исаев. 2-е изд., стер. М. : Академия, 2004. 208 с.	Научная библиотека	36
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Бахтина И.Л. Методология и методы научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5375/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Новиков, А.М. Методология [Текст] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : СИНТЕГ, 2007. - 668 с.	Научная библиотека	11
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Свободный доступ

Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООИВИС. – 2011-.	https://dlib.eastview.com/.	Индивидуальный неограниченный доступ
Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat//ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская библиотечная система (МБС)	https://icdlib/nspu/ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)



Шарапова И.Б.
(подпись)

(Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Проектирование образовательных программ»
(включая электронные ресурсы)
для студентов основной образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность образовательной программы
«Политическая история и политическая культура»
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., Принтер-3шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Проектор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

ауд. 5-215а	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Компьютер -1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
для самостоятельной работы	

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09</p>	<p>Компьютер-15 шт, ноутбук – 2 шт., научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22; Python 2.7 и 3.5; PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23</p>
<p>1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)</p>	<p>Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	
<p>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02</p>	