

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У**  
**ДОШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки:  
*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Дошкольная дефектология*

Квалификация: (степень):  
*бакалавр*  
*(очная форма обучения)*

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева Л.А. Сырвачевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017



И.О. заведующего кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

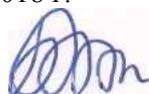
к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

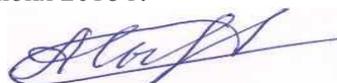


И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности  
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.



Заведующий кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

## Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников»

Настоящая программа дисциплины по выбору «Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 18 часов лекций, 18 часов практических работ, 36 часов самостоятельных работ,

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курс (6 семестр). Форма контроля – экзамен.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: указанный курс направлен на формирование профессиональных компетенций. **Задачи дисциплины:**

- содействовать развитию у студентов способности использовать содержание курсов для решения психодиагностических, практически познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач; способов организации собственной деятельности;
- формировать профессионально-значимые качества будущих дефектологов, позволяющих применять их в психодиагностической работе с детьми с дошкольного возраста.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины: «Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту по

требованиям, предъявляемым к уровню знаний будущих учителей-дефектологов.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы студента, связанных с формированием личности современного педагога, его профессиональных компетенций, знаний и умений в области теоретических и методологических основ психолого-педагогической диагностики нарушений познавательных процессов у дошкольников. Знания, приобретаемые бакалаврами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для грамотного психолого-педагогического обоснования содержания, методов и приемов диагностики нарушений познавательных процессов у дошкольников. Это соответствует требованиям заказчиков к выпускникам-бакалаврам КГПУ им. В.П. Астафьева.

#### **1.4. Основные разделы содержания**

**Раздел 1. Общие и теоретические проблемы психологической диагностики.**

**Раздел 2. Применение методик психолого-педагогической диагностики**

#### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

##### **профессиональные компетенции (ПК)**

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психологопедагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-педагогических классификаций нарушений развития(ПК-5);
- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, предоставлять результаты исследования (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

- теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения дошкольников;
- классификации психодиагностических методов;
- основные психодиагностические методики;
- требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей;
- профессионально-этические нормы психодиагностики. **Уметь:**

- анализировать психологические тексты;
- анализировать конкретные запросы клиентов, переформулировать их в психологическую проблему, формулировать психодиагностические гипотезы, выбирать и применять адекватные психодиагностические методики;
- соотносить теорию с практикой (приводить примеры);
- организовывать и проводить конкретное психодиагностическое обследование, формулировать диагноз и прогноз, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации.

**Владеть:**

- современными технологиями и методиками психодиагностики детей дошкольного возраста, включая подготовку практического материала и самостоятельную работу по курсу.

**Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>-содействовать развитию у студентов способности использовать содержание курса для решения психодиагностических, практическипознавательных, ценностноориентационных и коммуникативных задач; способов организации собственной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;</li> <li>□ современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения дошкольников;</li> <li>□ классификации психодиагностических методов,</li> <li>□ основные психодиагностические методики;</li> <li>□ требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей;</li> <li>□ профессионально-этические нормы психодиагностики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ анализировать психологические тексты;</li> <li>□ анализировать конкретные запросы клиентов, переформулировать их в психологическую проблему, формулировать психодиагностические гипотезы, выбирать и применять адекватные психодиагностические методики; □ соотносить теорию с практикой (приводить примеры);</li> <li>□ организовывать и проводить конкретное психодиагностическое обследование, формулировать диагноз и</li> </ul>	<p>ПК- 5 - способность к проведению психологопедагогического обследования лиц с ОВЗ, анализ результатов комплексного медикопсихологопедагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клиникопедагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательнокоррекционной работы.</p>
---	---	---

	<p>прогноз, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации.</p>	
<p>-формировать профессиональнозначимые качества будущих дефектологов, позволяющих применять их в психодиагностической работе с детьми</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> конкретные психодиагностические методики;</li> <li><input type="checkbox"/> требования к организации и проведению психодиагностического обследования детей дошкольников;</li> <li><input type="checkbox"/> базовые категории диагностики;</li> <li><input type="checkbox"/> психометрические основы диагностики;</li> <li><input type="checkbox"/> профессионально-этические нормы</li> </ul>	<p>ПК – 9 - способность использовать методы психологопедагогического исследования, основы математической</p>

<p>дошкольного возраста.</p>	<p>психодиагностики.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ доказывать, аргументировать собственные утверждения;</li> <li>□ соотносить теорию с практикой (приводить примеры);</li> <li>□ организовывать и проводить конкретное психодиагностическое обследование, формулировать диагноз и прогноз, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями и методиками психодиагностики</li> </ul> <p>детей дошкольного возраста,</p>	<p>обработки информации, формулировать выводы, предоставлять результаты исследования.</p>
<p>включая подготовку практического материала и самостоятельную работу по курсу.</p>		

### **1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников»: устный опрос, выполнение контрольных работ, обзор литературных источников, представление и анализ презентаций.

Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): а) Игровые технологии;  
г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии).

**2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**  
**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**«Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников»**  
 (наименование) для студентов

бакалавриата

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»  
 (наименование, шифр)

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<b>Раздел 1. Общие и теоретические проблемы психологической диагностики</b>							
<b>Тема 1.</b> Предмет, цели и задачи психологической диагностики <b>Тема 2.</b> Общие вопросы диагностики. История возникновения диагностики как науки. <b>Тема 3.</b> Общие принципы проведения диагностического обследования <b>Тема 4.</b> Общие методы психологопедагогического изучения детей <b>Тема 5.</b> Классификация методик психодиагностики	36	18	9	12		-16	Обзор литературных источников, представление и анализ презентации, опрос. Наличие реферата, наглядного материала
<b>Раздел 2. Применение методик психолого-педагогической диагностики</b>							

<p><b>Тема 6.</b> Методики, направленные на исследование познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи.</p> <p><b>Тема 7.</b> Диагностика уровня интеллектуального развития. Оценка обучаемости при</p>	36	18	9	6	-	20	Наличие протоколов для проведения психологопедагогического обследования, проведение психодиагностического обследования, подготовка диагностического материала.
Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	<b>Контактные</b>				Сам раб	Формы и методы
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<p>выполнении заданий</p> <p><b>Тема 8.</b> Возрастные аспекты психодиагностики. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.</p> <p><b>Тема 9.</b> Психодиагностика некоторых особенностей личности дошкольника.</p> <p><b>Тема 10.</b> Рисунки и их диагностическое значение в детском возрасте.</p>							Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
Форма итогового контроля по уч. плану.	36						Экзамен
<b>ИТОГО</b>	108	36	18	18		36	

## Содержание основных разделов и тем дисциплины

### **Раздел 1. Общие и теоретические проблемы психологической диагностики.**

**Тема 1. Предмет, цели и задачи психологической диагностики.** Определение психологической диагностики, ее цели и задачи. Психологопедагогическая диагностика как область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуальнопсихологических особенностей человека. Психическое развитие, основные способы его исследования. Сферы применения психодиагностики: образование, профессиональная подготовка и отбор, психологическое консультирование, психотерапевтическая помощь.

Методологические, теоретические основы курса. Место данного курса в ряду смежных дисциплин. Значение данного курса для подготовки психолога, ориентированного на работу с детьми.

### **Тема 2. Общие вопросы психодиагностики. История возникновения психологической диагностики как науки.**

Истоки психодиагностики. Экспериментальная психология. Психофизика. Психофизиология органов чувств. Дифференциальная психология. История возникновения психодиагностики за рубежом: Э. Сеген, В. Вундт, Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, А. Бине и др.

История возникновения психодиагностики в России: В.М. Бехтерев, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурский, А.П. Болтунов, Н.И. Озерский. Психология труда и психотехника (С.Г. Геллерштейн, И.Н. Шпильрейн). Педология. Современное состояние психодиагностики в России. Современное состояние психодиагностики за рубежом.

### **Тема 3. Общие принципы проведения психолого-педагогического диагностического обследования.**

Процедура обследования. Основные этапы обследования. Изучение требования. Формулировка психологической проблемы. Выбор методов исследования. Формулирование психологического диагноза. Виды диагноза по Л.С. Выготскому: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций, составление программы коррекции. Предоставление информации о результатах исследования. Принципы психологической диагностики: принцип гуманности, принцип комплексного изучения детей, принцип всестороннего и целостного изучения ребенка, принцип динамического изучения детей, качественно-количественный принцип.

Этические принципы работы практического психолога: принцип не нанесения ущерба, принцип компетентности, принцип беспристрастности, принцип конфиденциальности. Обеспечение тайны результатов обследования.

Организация и содержание работы психолого - медико - педагогических комиссий и консультаций.

#### **Тема 4. Общие методы психолого-педагогического изучения детей.**

Значение общих методов для психолого-педагогической диагностики. Метод наблюдения. Психологический эксперимент, его виды. Анализ продуктов деятельности. Метод беседы. Анкетирование. Тесты. Проблема тестов в современной психологии и педагогике. История создания психологических тестов. Применение тестов за рубежом и у нас в стране. Виды тестов. Основные направления применения тестов. Критический анализ применения тестов. Применение тестов по отношению к людям с интеллектуальными, с сенсорными нарушениями, с физическими недостатками.

#### **Тема 5. Классификация методик психодиагностики.**

Разные основания классификации методик психодиагностики. Формальная диагностика: тесты, опросники и анкеты, проективные методики, психофизиологические методики.

Тип обследования: индивидуальное и групповое. Вербальные и невербальные методики. Бланковые, аппаратные, компьютерные методики. Методики изучения интеллекта, социальных способностей, личностных особенностей, знаний и умений.

Требования к построению и проверке психодиагностических методик. Стандартизация диагностической методики. Надежность психодиагностических методик и способы ее установления. Валидность психодиагностических методик. Теоретическая и практическая валидизация. Внешние критерии валидности. Количественный и качественный характер оценки валидности. Виды валидности.

#### **Раздел 2. Применение методик психолого-педагогической диагностики.**

#### **Тема 6. Методики, направленные на исследование познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи.**

Исследование особенностей восприятия детей. Восприятие цвета, формы, размера. Восприятие пространственных отношений (конструирование целого по образцу и самостоятельно, разрезные картинки, доски Сегена разной степени сложности, почтовый ящик). Исследование способности к целостному восприятию формы предметов и соотнесению частей геометрических фигур и предметных.

Исследование особенностей внимания детей. Исследование объема, распределения, переключения, устойчивости, концентрации внимания (корректирующие пробы разных видов, таблицы для одновременного подсчета фигур двух видов, таблицы Шульте и их модификации, методика "Недостающие детали", "Найди различия" и др.). Способы обработки результатов и их анализа.

Исследование особенностей образной памяти детей. Методика исследования узнавания фигур. Запоминание предметов и мест их расположения, методика исследования точности образов памяти. Изучение соотношения произвольного и произвольного запоминания наглядного материала.

Исследование особенностей словесной памяти. Методика "Заучивание 10 слов". Исследование логической и механической памяти. Методика "Воспроизведение рассказов". Методики исследования опосредствованного запоминания (варианты А.Н. Леонтьева, Л.В. Занкова), «Пиктограмма» А.Р. Лурия.

Исследование нарушений пространственной ориентации и конструктивного праксиса у детей (методика Кооса и ее модификации).

Исследование воображения в детском возрасте. Познавательная и аффективно-оценочная функции воображения, разные способы их анализа. Использование продуктов деятельности детей для оценки воображения (рисунки, поделки, аппликации, скульптурные изображения и т.п.). Изучение оригинальности решения задач (методики Е. Торренса, О.М. Дьяченко). Изучение воссоздающего воображения при восприятии сказки, литературного произведения. Изучение воображения детей в сюжетно-ролевой игре, учебной деятельности.

Исследование особенностей мыслительной деятельности детей. Методики, направленные на диагностику различных особенностей мышления, - уровня развития мыслительных операций (анализ, синтез, абстракция, обобщение, сравнение), разных видов мышления (наглядно-действенное, нагляднообразное, наглядно-схематическое, словесно-логическое), разных качеств (критичность, гибкость, импульсивность, оригинальность и т.п.). Понимание картин с нелепым, бессмысленным сюжетом. Установление последовательности событий (разные варианты в зависимости от возраста испытуемых). Методика "Простые аналогии". Методики "Определение понятий", "Сравнение понятий". Выделение закономерностей. Исключение не подходящих к группе предметов и понятий. Методики "Классификация геометрических фигур" и ее варианты (например, лото В.М. Когана). Классификация предметов. Классификация понятий. Понимание загадок и метафор детьми. Матрицы Дж. Равена и их использование для диагностики наглядно-образного мышления детей с нарушениями в развитии.

Исследование особенностей развития речи у детей.

Исследование особенностей экспрессивной речи - диалогической, повествовательной: повторение (изолированных звуков, слогов, простых и сложных слов, предложений), ответы на вопросы, беседа по картинке.

Исследование состояния импрессивной речи – сформированности фонетического анализа, понимания отдельных слов, простых команд и предложений, понимания логико-грамматических конструкций разного типа.

Специфика психолого-педагогического обследования познавательных процессов при разных типах нарушений психического развития детей (нарушениях в развитии интеллекта, слуха, речи, эмоционально-волевой сферы, сложных нарушениях).

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изготовление стимульного материала для психодиагностического обследования ребенка младшего дошкольного возраста.
2. Изготовление стимульного материала для психодиагностического обследования ребенка старшего дошкольного возраста.

### **Тема 7. Диагностика уровня интеллектуального развития. Оценка обучаемости при выполнении заданий.**

Умственное развитие и интеллект. Диагностика уровня интеллектуального развития. Тест Д. Векслера для измерения интеллекта. Тест Р. Амтхауэра. Тесты Г. Айзенка.

Понятия Л.С. Выготского об актуальном уровне умственного развития у детей, о зоне ближайшего развития. Обучающий эксперимент, его использование для диагностики умственного развития детей, для дифференциальной диагностики задержки психического развития, умственной отсталости и других типов нарушений. Принципы построения обучающих экспериментов. Виды помощи. Вспомогательные задачи. Некоторые примеры построения обучающих экспериментов (матрицы Равена, классификация геометрических фигур и др.).

### **Задание для самостоятельной работы.**

Подобрать материал для изучения различных аспектов психической деятельности дошкольников.

### **Тема 8. Возрастные аспекты психодиагностики.**

Диагностика психического развития младенцев. Формы общения по М.И. Лисиной, их использование для диагностики психического развития детей от рождения до семи лет. Диагностика развития двигательной сферы, восприятия (фиксация взора, слежение, локализация источника звука), эмоциональной сферы. Этапы развития голосовой активности и их использование для диагностики нарушений развития (слуха, речи).

Диагностика психического развития *в раннем детстве*. Диагностика ситуативно-деловой формы общения. Развитие речи. Развитие движений. Развитие разных видов предметных действий как показатель психического развития детей.

Диагностика психического развития детей дошкольного возраста. Диагностика форм общения. Психодиагностика развития игровой деятельности. Диагностика развития речи, образных форм познания. Использование задач Ж. Пиаже на сохранение количества для диагностики умственного развития дошкольников.

Диагностика готовности детей к школьному обучению. Разные виды психологической готовности. Способы диагностики готовности к школьному обучению. Тесты А. Керн - Йирасека. Диагностика психологической готовности к школе при разных типах нарушения развития

### **Тема 9. Психодиагностика некоторых особенностей личности детей.**

Структурные компоненты личности и методы их диагностики. Мотивы и методы их исследования. Проективные методы, возможности их использования при диагностике особенностей личности детей с отклонениями в развитии (например, при умственной отсталости, при потере слуха). Классификация проективных методов исследования личности.

Методики изучения продуктов творчества. Игровые методы.

Исследование самооценки ребенка дошкольного возраста (методика Т. Дембо - С.Рубинштейн, "Лесенка", методика де Греефе и др.). Методика свободного самоописания.

Уровень притязаний и методы его исследования у детей. Определение уровня притязаний при помощи результативных экспериментов.

Психодиагностика состояний. Использование теста руки (Е. Вагнер) для диагностики агрессивности. Использование цветового теста М. Люшера для диагностики состояний. Использование методик исследования познавательных процессов для диагностики функциональных и эмоциональных состояний ребенка с отклонениями в развитии.

Диагностика отношений в семье, имеющей аномального ребенка. Психодиагностика родительских отношений (методика PARY, тест родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина и др.). Методика Р. Жилия и варианты ее использования при обследовании ребенка с нарушенным развитием.

### **Тема 10. Рисунки и их диагностическое значение в детском возрасте.**

Общие особенности развития рисунков в детском возрасте. Стадии развития детских рисунков. Использование детских рисунков для диагностики уровня умственного развития детей. Рисунки умственно отсталых детей. Особенности изобразительной деятельности глухих детей. Рисунки детей - больных шизофренией.

Применение графических методов для исследования личностных особенностей, социально-психологического положения аномального ребенка в группе, в семье.

### 2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$

часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной литературы. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия.

Дисциплинарный модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль и итоговый рейтинг контроль, включающие различные виды самостоятельной работы (подготовка сообщений, практические задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний.

Задания направлены на осмысление, обобщение и закрепление и систематизацию теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на

закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата.

РПД предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий, предлагаемую к изучению литературу.

#### **Алгоритм подготовки к практическим занятиям:**

1. поиск литературных источников по теме (учебники, методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках, специальная периодика, материалы конференций, веб-страницы в Интернете, при их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них);
2. внимательное, аналитическое чтение информации;
3. выписать незнакомые термины и понятия, выяснить и уточнить их значение в словарях;
4. отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы от второстепенной;
5. анализ полученной информации по исследуемой проблеме и первичное обобщение материала;
6. классификация информации по исследовательским проблемам;
7. составление логичного плана, последовательно раскрывающего вопросы темы;
8. грамотное, стилистически правильное построение научного реферативного текста;
9. окончательный осознанный синтез знаний, связь их с другими смежными дисциплинами.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

для студентов бакалавриата  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»

(наименование, шифр)

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников»	Направленность (профиль) подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование «Дошкольная дефектология» Бакалавриат, очная форма обучения	3

**Смежные дисциплины по учебному плану**

Предшествующие: «Ранняя диагностика психических нарушений детей»; «Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста»; «Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации».

Последующие: «Организации деятельности ПМПК»; «Консультирование лиц с ОВЗ»; «Образовательные программы для детей с ОВЗ»; «Организация деятельности ПМПК».

**РАЗДЕЛ № 1**

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (посещение лекций и лабораторных занятий)	<b>15</b>	<b>20</b>
	Подготовка диагностического материала	<b>3</b>	<b>15</b>
	Практическая работа (аудиторная)	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>38</b>

**РАЗДЕЛ № 2**

	Форма работы*	Количество баллов	
		Min	max
Текущая работа	Групповая работа (посещение лекций и лабораторных занятий)	<b>25</b>	<b>30</b>
	Подготовка диагностического материала	<b>1</b>	<b>3</b>
	Практическая работа (аудиторная)	<b>1</b>	<b>3</b>

	Презентация доклада	2	5
	Доклад – устное сообщение (дополнение)	1	3
	Письменное сообщение по теме	2	5
Промежуточный рейтинг - контроль	Тестирование	8	13
Итого		42	62
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен	0	8
Итого		0	8
Всего баллов по курсу дисциплины		min	max
		62	100

### **Общая схема расчета рейтинга**

Базовый раздел № 1: 20-38 % Базовый раздел № 2: 42-62

% Итоговый раздел: 0-8 %

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

#### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

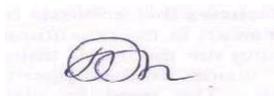
Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

Сырвачева Л.А.



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

И.о. зав. кафедрой

О.Л. Беляева

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА

ДИСЦИПЛИНЫ «Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников» Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность

(профиль) образовательной программы:

Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): бакалавр по  
очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Психологическая диагностика [Текст] : учебник / ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - СПб. : Питер, 2008. - 652 с. : ил.		8
Сырвачева, Л. А. Диагностическая и коррекционноразвивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста группы риска по отклонениям развития [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. –244 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/12710">http://elib.kspu.ru/document/12710</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», попаролю к сети kspu.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Глозман, Жанна Марковна. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте [Текст] : учебное пособие / Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. : Питер Пресс, 2008. - 80 с. : ил. - (Детскому психологу).	Научная библиотека	25
Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебнопрактическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва :Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс].- URL <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93215</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Общая психология: краткий курс. - Москва : РИПОЛ классик, 2016. - 190 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480223">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480223</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Саенко, Юлия Владимировна. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Саенко. - М. : Академический проект, 2006. - 182 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Основы специальной психологии [Текст] : учебное пособие / ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	199
Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	<a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a>	свободный
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный

Гарант [Электронный ресурс]: информационноправовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

директора библиотеки М.Ф. Шукшина 22.06.2018

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10 от  
«01» июня 2018 г.  
и.о. зав.кафедрой  
Беляева О.Л.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 3  
Председатель НМСС  
Сырвачева Л.А.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОЦЕССОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

(наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Дошкольная дефектология**

Бакалавр

квалификация (степень) выпускника

форма обучения: очная

Составитель: \_\_\_\_\_



Л.А. Сырвачева, к.псих.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденном приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:**

1. Семейное воспитание детей с ОВЗ
2. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации
3. Коррекционная работа на основе результатов диагностики
4. Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников
5. Консультирование лиц с ОВЗ
6. Консультирование родителей ребёнка с ОВЗ
7. Организация деятельности ПМПк
8. Организация деятельности ПМПк

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярск"



*Л.М.Сафонова*  
Л.М.Сафонова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине: «Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников» решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование», квалификация (степень) выпускника) – бакалавр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (ПК-5, ПК-6, ПК-9):**

### **профессиональными компетенциями (ПК):**

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологопедагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);  
способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);  
способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, предоставлять результаты исследования (ПК-9).

### **2.2. Оценивающие средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<b>ПК-5</b> - способность к проведению психологопедагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психологопедагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клиникопсихологопедагогических классификаций нарушений развития	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Психология, Специальная психология, Психопатология, Социология, Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Анатомия и возрастная физиология, Основы генетики, Безопасность жизнедеятельности, Специальная педагогика, Логопедия, Современные технологии обучения, Введение в профессию,	текущий контроль успеваемости  обзор литературных источников, опрос, представление и анализ презентаций, проведение психологопедагогического обследования	Проверка обзорных литературных источников, прохождение тестов, наглядный диагностический материал, практические задания, опрос, экзамен

	Нормативно-правовые основы учителя-логопеда, Основы тифлопедагогики, Основы тифлопсихологии		
<b>ПК-6</b> способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательнокоррекционной работы –	Информационная культура и технологии в образовании, Психология, Педагогика, Основы генетики, Психофизиология, Клиника интеллектуальных нарушений, Специальная психология, Специальная педагогика, Логопедические технологии, Логопсихология,	текущий контроль успеваемости  обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, проведение психологопедагогического	Проверка обзора литературных источников, проверка наглядного диагностического материала, практических заданий, устный опрос, проверка плана научной статьи, тесты, экзамен

	<p>Современные технологии обучения, Педагогические системы обучения и воспитания, Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Организация деятельности консилиума образовательного учреждения, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>обследования</p>	
<p><b>ПК - 9 -</b>  способность использовать методы психологопедагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, предоставлять результаты исследования</p>	<p>Математика и информатика, Информационные технологии образования, Статистические методы обработки информации, Основы научной деятельности студента, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в</p>	<p>и текущий контроль успеваемости  в обзор литературных источников, опрос, представление и анализ презентаций, проведение психологопедагогического обследования</p>	<p>Решение практических задач, составление тестов, заданий</p>

	том числе первичных умений и навыков научноисследо вательской деятельности		
--	---	--	--

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.**

**3.1.** Фонды оценочных средств включают: **вопросы к экзамену, тесты.**

**3.2.** Оценочные средства.

3. 2.1 Оценочное средство: **тесты, вопросы к экзамену.**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Сырвачева

Критерии оценивания по оценочному средству - вопросы к экзамену

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>	<b>Пороговый уровень сформированности компетенций</b>
--------------------------------	---	---	---

ПК-5	На продвинутом уровне способен к проведению психологопедагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психологопедагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психологопедагогических классификаций нарушений развития	На базовом уровне способен к проведению психологопедагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медикопсихологопедагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психологопедагогических классификаций нарушений развития	На пороговом уровне способен к проведению психологопедагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медикопсихологопедагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психологопедагогических классификаций нарушений развития
ПК-6	На продвинутом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательнокоррекционной работы	На базовом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательнокоррекционной работы	На пороговом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательнокоррекционной работы
ПК-9	На продвинутом уровне способен использовать методы психологопедагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, предоставлять результаты исследования	На базовом уровне способен использовать методы психологопедагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, предоставлять результаты исследования	На пороговом уровне способен использовать методы психологопедагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, предоставлять результаты исследования

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**Фонды оценочных средств включают:** выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление

вопросовсуждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.
  2. Устный опрос.
  3. Сообщение / презентация, доклад
  4. Проведение психолого-педагогического обследования, решение практических задач.
5. Критерии оценивания по оценочному средству - выполнение тестовых заданий.

##### **4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству - Обзор литературных источников.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

##### **4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может применить на практике данный материал.	2
Обучающийся привел не менее 3 методик для изучения данного психического качества, свойства, процесса.	2
Максимальный балл	5

**4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству - Сообщение / презентация, доклад**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3 методик для изучения данного психического качества, свойства, процесса.	2
Максимальный балл	5

**4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству - Проведение психологопедагогического обследования, решение практических задач**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных целей и задач в психолого-педагогическом обследовании	1
Правильность использования методов, диагностического инструментария, приемов и средств, соответствие возрастным особенностям обследуемых	2
Соответствие поставленным задачам	2
Максимальный балл	5

**4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству -Выполнение тестовых заданий**

Критерии оценивания	Количество баллов ( вклад в промежуточный/ итоговый рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	5/10
70 - 90 % правильных ответов	7/15
80 - 100 % правильных ответов	10/ 20
Максимальный балл	22/ 45

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. Области применения психолого-педагогической диагностики.
2. История возникновения психодиагностики как науки.  
Истоки психодиагностики.
3. Возникновение психодиагностики за рубежом.
4. История возникновения психодиагностики в России.
5. Принципы психолого-педагогической диагностики.
6. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.
7. Психологический диагноз. Виды диагнозов по Л.С. Выготскому.
8. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций.
9. Этические принципы работы психолога-диагноста.
10. Методы психолого-педагогического исследования детей и их значение для диагностики.
11. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.
12. Требования, предъявляемые к специалисту как диагносту.
13. Наблюдение как метод исследования ребенка в естественных условиях.
14. Психологический эксперимент, его виды. Использование обучающего эксперимента в диагностике.
15. Метод анализа продуктов детской деятельности.
16. Тесты и их использование в диагностике аномального развития.
17. Классификация методик психодиагностики.
18. Требования к построению и проверке психодиагностических методик.  
Надежность и валидность психодиагностических методик.
19. Методики исследования особенностей восприятия и внимания детей.
20. Методики исследования памяти у дошкольников.
21. Методики исследования творческого воображения дошкольников.

22. Методики исследования мышления у детей.
23. Методики исследования импрессивной и экспрессивной речи у детей.
24. Диагностика психического развития ребенка дошкольного возраста.
25. Диагностика развития общения в дошкольном возрасте.
26. Диагностика развития личности в дошкольном возрасте.
27. Диагностика особенностей межличностных отношений в дошкольном возрасте.
28. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе.
29. Диагностика личностной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.
  
30. Общая характеристика рисуночных тестов, их предназначение и область применения.
31. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста при разных типах нарушений развития.
32. Значение рисуночных тестов для определения детско-родительских отношений.

### **Тестовые задания**

1. Дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека, это: а) психологическое консультирование;  
б) психолого-педагогическая диагностика; в) практическая психология; г) педагогическая психология.
  
2. Соответствие между группами психодиагностических методик:
  1. Строгоформализованные наблюдение;
  2. Малоформализованные методики проективной техники; опросники; тесты; беседа; анализ продуктов деятельности.
  
3. Методики состоящие из заданий, на которые от испытуемого нужно получить правильный ответ: а) тесты;  
б) опросники;  
в) интервью;

г) методики проективной техники.

4. Тесты по форме предъявления материала тесты бывают: а) предметные, б) вербальные, в) скорости, г) групповые.

5. Тесты по наличию временных ограничений тесты делятся на: а) результативности; б) достижений; в) компьютерные; г) скорости.

6. Опросники делятся на:

а) открытые;

б) опросники-анкеты;

в) закрытые;

г) опросники личности.

7. Нормативные требования к психодиагностической процедуре: а) единообразие инструкций;

б) проведение эксперимента в одно и тоже время дня в сходных условиях; в) опыт работы с методикой; г) одинаковые для всех испытуемых временные ограничения.

8. Надежности диагностических методик проверяется используется:

а) тестом – ретестом;

б) методом «расщепления»;

в) валидизацией;

г) коррекцией.

9. Основные критерии оценки качества психодиагностических методик: а) коэффициент корреляции; б) надежность; в) валидность; г) константность.

10. Принципы психодиагностики, это ...

а) ненанесение ущерба;

б) соблюдения тайны результатов;

в) надежности;

г) объективности выводов.

11. Ученый изучивший проблему обучаемости школьников изучали:

а) В.А. Запорожец; б) А.А. Бодалев; в) Н.А. Менчинская; г) Н.С. Лейтес.

12. Последовательность этапов консультативной беседы:

- а) коррекционной воздействия;
- б) окончание беседы;
- в) расспрос клиента;
- г) начало.

13. К методикам диагностики внимания это:

- а) выделение закономерностей Б.И. Пинского;
- б) таблицы Шульте;
- в) корректурная проба;
- г) исследование опосредованного запоминания (Л.Н. Леонтьев).

14. Методики, используемые для диагностики отношений в семье: а) цветовой тест М. Люшера; б) методика Р. Жилия;

- в) тест родительского отношения А.Я. Варге, В.В. Столина; г) несуществующее животное.

15. Методики, предназначенные для диагностики личности ребенка:

- а) цветовой тест М. Люшера; б) методика Де Греефе; в) тест Д. Векслера; г) социометрия.

16. Рисуночные методики это:

- а) «Дерево» К.Кох;
- б) «Дом, дерево, человек» Дж. Бук;
- в) фрустрационный тест Розенцвейга;
- г) «несуществующее животное».

17. Этот автор впервые описал 4 группы не говорящих детей-алаликов:

- а) Выготский Л.С.
- б) Павлов И.П.
- в) Левина Р.Е.
- г) Куссмауль А.

18. Кто предложил метод системного анализа недоразвития речевых и недостаточности познавательных процессов: а) Левина Р.Е.

- б) Куссмауль А.
- в) Мари П.
- г) Выготский Л.С.

19. Процесс общения детей с общим недоразвитием речи характеризуется:

- а) снижением потребности в общении
- б) несформированностью форм коммуникации (диалогической и монологической речи)
- в) страхом перед речью
- г) высокой вербальной активностью

20. В процессе решения умственных задач детям с недоразвитием речи требуются:

- а) организующая помощь
- б) стимулирующая помощь
- в) дополнительные пояснения
- г) обучающая помощь

21. Зрительное восприятие детей с недоразвитием речи характеризуется: а) инертностью

- б) недостаточной сформированностью целостного образа предмета
- в) соответствует возрастной норме
- г) трудности вычленения существенных признаков объекта (предмета)

22. Особенности процессов запоминания у детей с недоразвитием

- речи: а) лучше запоминаются зрительные стимулы, чем слуховые б) непрочность удержания речевого материала в) объем памяти соответствует норме г) низкая активность припоминания

23. Особенности внимания детей с недоразвитием речи:

- а) неустойчивость б) ограниченные возможности распределения
- в) соответствует возрастной норме
- г) трудность планирования своих действий

24. Особенности двигательной сферы детей с недоразвитием речи:

- а) плохая координация движений б) неуверенность в выполнении дозированных движений
- в) сложность выполнения движений по словесной инструкции
- г) грубые нарушения общей моторики

25. Принципы диагностики детей с речевыми нарушениями:

- а) принцип системного подхода
- б) принцип комплексного изучения развития психики ребенка
- в) изменение и учет зон актуального и ближайшего развития г) принцип создания положительного эмоционального фона

26. Обследование связной речи включает

- задания: а) составление рассказа по сюжетной картинке б) составление рассказа-описания в) пересказ г) называние предметов и их частей

27. Ориентировочный этап обследования детей с недоразвитием речи включает:

- а) сбор анамнестических данных
- б) обследование языковых систем
- в) обследование грамматического строя речи
- г) наблюдение за поведением детей

28. Какие из ниже перечисленных методик имеют ограничения при обследовании детей с недоразвитием речи:

- а) ТАТ
- б) тест цветовых предпочтений Люшера в) тест Розенцвейга г) рисунок семьи

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников»

##### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) дошкольная дефектология

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

1-11	экран-1шт., учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

3-16	материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

		Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год  
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой   Беляева О.Л.