

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень):

бакалавр

(очная форма обучения)

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева И.Ю. Жуковиным

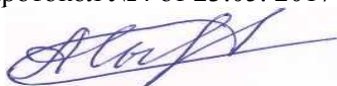
Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017



И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.



Заведующий кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в базовую часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины включает: 2 зачетных единицы; всего 72 часа из них 18 часов лекционных, 18 часов практических занятий и 36 часов самостоятельной работы. Форма контроля – зачет в 1 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: содействовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций в информационно-образовательной среде вуза через осознание бакалаврами социальных и профессиональных ценностей, овладение знаниями, умениями и опытом деятельности, на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачи дисциплины:

1. Заложить на первых этапах обучения представления о структурно-функциональном единстве организма среды обитания;
2. Формирование мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях и ЧС;
3. Создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
4. Заложить навыки анализа стратегических рисков государства, общества, человека.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для студентов факультета

коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Тема 1. Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Российская система чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона.

Тема 3. Классификации чрезвычайных ситуаций. Принципы их составления. Характеристика основных групп ЧС.

Тема 4. Опасности. Опасные и вредные факторы среды. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Тема 5. Современные вызовы безопасности жизнедеятельности. Характеристика стратегических рисков государства и общества.

Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Тема 7. Выживание в условиях автономного существования.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции(ОК):

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-9)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способы оказания первой доврачебной помощи,
- классификацию чрезвычайных ситуаций;

Уметь:

- выявлять особенности в оказании первой помощи пострадавшим;

Владеть:

- навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать мировоззрение и культуру безопасного поведения и деятельности в различных	Знать: – способы оказания первой доврачебной помощи, - классификацию	ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях

условиях и ЧС.	чрезвычайных ситуаций; Уметь - выявлять особенности в оказании первой помощи пострадавшим; Владеть: – навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций.
----------------	--	------------------------

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля как: выполнения проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

(наименование)

для студентов

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование тем и разделов дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Сам раб	Формы и методы контроля
		всего	лекций	Пр.	Лаб		
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	72	36	18	18	-	36	
Тема 1. Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	12	6	3	3		6	Выступление на семинарах Разработка презентации и Доклада. Тестирование.
Тема 2 Российская система чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона.	12	6	3	3		6	Выступление на семинарах Разработка презентации и Доклада.
Тема 3 Классификации чрезвычайных ситуаций. Принципы их составления. Характеристика основных групп ЧС.	12	6	3	3		6	Выступление на семинарах Разработка презентации и доклада
Тема 4 Опасности. Опасные и вредные факторы среды. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	12	6	3	3		6	Выступление на семинарах Разработка презентации и доклада
Тема 5.Современные вызовы безопасности жизнедеятельности. Характеристика стратегических рисков государства и общества.	12	6	3	3		6	Обзор литературных источников Составление тестовых заданий
Тема 6 Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	8	4	2	2		4	Выступление на семинарах Разработка презентации и Доклада. Тестирование.
Тема 7 Выживание в условиях автономного существования.	4	2	1	1		2	Составление тестовых заданий Тестирование

Содержание теоретического курса дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения.

Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД.

Тема 2. Российская система чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона.

Государственное управление чрезвычайными ситуациями.

Факты, влияющие на устойчивость работы объектов. Принципы и способы повышения устойчивости работы объектов в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Требования к обеспечению устойчивости функционирования объектов. Обязанности должностных лиц. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением ядерного и нейтронного оружия. Правила поведения населения в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени.

Тема 3. Классификации чрезвычайных ситуаций.

Принципы их составления. Характеристика основных групп ЧС. ЧС природного характера и защита от их последствий. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и мероприятия по снижению возможного воздействия от них. Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера и меры по снижению возможных последствий от них. Чрезвычайная ситуация, чрезвычайная ситуация природного характера, стихийное бедствие, опасное природное явление

Тема 4. Опасности. Опасные и вредные факторы среды. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Чрезвычайные ситуации локального характера и защита от них. Взаимодействие человека с окружающей средой в процессе жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации локального характера, как опасные и экстремальные ситуации в социуме и на природе.

Базовые понятия: опасная ситуация, аварийная ситуация, экстремальная ситуация, автономное существование, вынужденное автономное существование, выживание, социум. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности и их характеристика. Системы обеспечения безопасности и их возможности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана, служба спасения, коммунальные службы). Безопасность на улицах и дорогах. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Дорожные знаки и их значение.

Тема 5. Современные вызовы безопасности жизнедеятельности.

Характеристика стратегических рисков государства и общества. Однополярный и многополярный мир. Глобализм и его последствия. Современные концепции «управляемого хаоса» в глобальном геополитическом

противоборстве. Оранжевые революции как инструмент реализации экономических и политических интересов. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Продолжительность жизни и индекс развития человеческого потенциала как показатели уровня безопасности личности и общества. Показатели

в России. Анализ состояния индивидуального и популяционного здоровья населения России. Демографические и социальные проблемы России.

Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Стресс экстремальных ситуаций. Диапазон адаптивных реакций человека. Профилактика стресса. Возможные механизмы и способы коррекции и самокоррекции в экстремальных ситуациях.

Тема 7. Выживание в условиях автономного существования. Экстремальные ситуации в природных условиях. Вынужденное автономное существование. Факторы выживания. Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании. Ориентирование и определение направления движения. Сооружение временного убежища. Способы добычи и разведения огня. Обеспечение водой и питанием. Сигналы бедствия.

2.3. Методические рекомендации по освоению

дисциплины Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ «Безопасность жизнедеятельности»**
(наименование)

для студентов бакалавриат

направления **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование модуля	Уровень/ступень образования (бакалавриат)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Безопасность жизнедеятельности	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Дошкольная дефектология» бакалавр очное отделение	Базовый Б.1.Б.04.03	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: нет			
Последующие: -Модуль «Общекультурные основы профессиональной деятельности»			
шаг 1 тесту работа	Форма работы*	Количество баллов 85 %	
		min	max
	Семинар	0	5
	Обзор литературных источников	6	10
	Практическая работа	6	10
	Составление тестовых заданий	6	10
	Разработка презентации и доклада	6	10
	Решение ситуационных задач	3	6
Рабочая тетрадь	6	10	
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	12	19

Итого	51	85
--------------	-----------	-----------

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	Max
	ЭКЗАМЕН	9	15
Итого		9	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
	Составление инструкций	6	10
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	Max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60–72	3 (удовлетворительно)
73–86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики Жуковин И.Ю.

Утверждено на заседании кафедры 27 сентября 2016 года



И.о.зав. кафедрой

О.Л. Беяева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): бакалавр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

№	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Лобачев, Анатолий Иванович. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / А. И. Лобачев. - М. : Юрайт-Издат, 2006. - 360 с..	Научная библиотека	30
2.	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Яшин, Владимир Николаевич. ОБЖ. Здоровый образ жизни [Текст] : учебное пособие / В. Н. Яшин. - 2-е изд., доп. - М. : Айрис-пресс, 2006. - 112 с. - (Специальное образование).	Научная библиотека	15
2.	Психология деятельности в экстремальных условиях [Текст] : учеб. пособие	Научная библиотека	15

	для студ. высш. учеб. заведений / В. Н. Непопалов [и др.] ; ред. А. Н. Блеер. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).		
<i>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</i>			
1.	Ильин А. А. Первые действия в экстремальной ситуации – М.: ЭКСМО – Пресс, 2009 г. 384 с.	Научная библиотека	10
2.	Цуркин, А.П. Безопасность жизнедеятельности : учебно-практическое пособие / А.П. Цуркин, Ю.Н. Сычев. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 316 с. - ISBN 978-5-374-00570-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный и неограниченный доступ
<i>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</i>			
1.	«Вестник НЦБЖД» Научно-методический и информационный журнал.	http://vestnikncbgd.ru/	Свободный доступ
2.	Научно-практический учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» <u>Издательство Новые технологии</u>	http://novtex.ru/bjd/archiv.htm	Свободный доступ
3.	Сайт "ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности"	http://обж.рф/	Свободный доступ
<i>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</i>			
1.	Сайт МЧС России	http://www.mchs.gov.ru/	Свободный доступ
2.	Сайт Министерства здравоохранения РФ: Здоровая Россия	http://www.takzdorovo.ru/	Свободный доступ
3.	Национальный институт стратегического развития, управления эффективностью и рисками	http://national-progress.ru/	Свободный доступ
	Рейтинг недееспособности государств (Рейтинг слабости стран, Рейтинг нестабильности государств — англ. FailedStatesIndex)	http://fundforpeace.org/fsi/	
	«Научно-исследовательский центр проблем национальной безопасности»	http://nic-pnb.ru/	

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) дошкольная дефектология

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

1-11	экран-1шт., учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

3-16	материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

		Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от
«29» 04. 2019 г.
и.о. зав.кафедрой Беляева О.Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 3
от «15» 05 2019 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

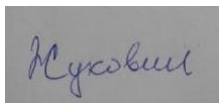
Дошкольная дефектология

Бакалавр

квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **очная**

Составитель: И.Ю. Жуковин, доцент кафедры коррекционной педагогики



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Семейное воспитание детей с ОВЗ
2. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации
3. Коррекционная работа на основе результатов диагностики
4. Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников
5. Консультирование лиц с ОВЗ
6. Консультирование родителей ребёнка с ОВЗ
7. Организация деятельности ПМПк
8. Организация деятельности ПМПк

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярск"


Л.М.Сафонова



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Воспитание и обучение детей с ЗПР» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(**ОК-9**)

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОК-9- способностью	Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология	текущий контроль	1. Обзор литературных

использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	источников. 2. Сообщение / презентация, доклад 3. Устный опрос.
---	--	--------------------------	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к экзамену *Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Высокий уровень	Продвинутый	Базовый
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(62-78 баллов) удовлетворительно/ зачтено
ОК-9	Обучающийся на высоком уровне способен использовать приемы оказания первой помощи в зависимости от возраста человека. Выживать в условиях ЧС на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области естественных наук	Обучающийся на среднем уровне способен использовать приемы оказания первой помощи. Демонстрирует продвинутый уровень целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать приемы оказания первой помощи. Фрагментарно и частично использует знания в области безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.1 Фонд оценочных средств включают:

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Сообщение / презентация, доклад
- 3. Устный опрос

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1–

Обзор литературных источников

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	4
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству –2 разработка презентации и доклада

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Информационная емкость презентации	2
Эмоциональная привлекательность и наглядность презентации	2
Интерактивность	1
Мастерство изложения материала: образность, эмоциональность	3
Соответствие темы доклада содержанию и форме его представления	2
Максимальный балл	10

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – 3 Устный опрос

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Наличие плана ответа выступающего	4
Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбор наиболее существенных из них	1
Логичность выступления	3
Четкое вычленение излагаемой проблемы, её точная формулировка, последовательность аргументации вопроса обсуждения, доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации.	1
Правильное и содержательное использование понятий и терминов	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие об анализаторах.
2. Коллапс, обморок, симптомы, неотложная помощь.
3. Что такое чрезвычайная ситуация? По каким признакам классифицируются все чрезвычайной ситуации? На какие группы делятся чрезвычайные ситуации природного характера.
4. Мочевыделительная система человека.
5. Травматические повреждения первая помощь при них.
6. Что такое землетрясение? Что является основными причинами несчастных случаев при землетрясении? Какие действия населения помогут уменьшить количество травм и гибель людей при землетрясении?
7. Опорно-двигательный аппарат человека.
8. Основы реанимации неотложная помощь, симптомы клинической и биологической смерти.
9. Раскройте основные требования пожарной безопасности к общеобразовательным учреждениям. Опишите порядок проведения эвакуации детей при пожаре.
10. Витамины: основные функции и классификация.
11. Ожоги причины, симптомы, неотложная помощь.
12. Опишите стадии пожара в помещении. Расскажите о общепринятой классификации пожаров по типу горючего вещества.
13. Белки в организме человека, их состав и функции.
14. Попадание инородного тела причины, симптомы, неотложная помощь.

15. Опишите стадии пожара в помещении. Расскажите о общепринятой классификации пожаров по типу горючего вещества. Гигиенические нормы закаливания воздухом.

16. Костная и мышечная системы организма человека.

17. Переломы, ушибы, вывихи неотложная помощь.

18. Какую помощь необходимо оказать человеку при отравлении угарным газом? Какие ФПК предназначены для защиты от угарного газа? Понятие о достаточном и сбалансированном питании.

19. Дать характеристику факторам риска для здоровья человека.

20. 2. Солнечный и тепловой удар.

21. Перечислите необходимые действия населения перед оставлением дома, квартиры в случае заблаговременной эвакуации из опасной зоны при опасности химического заражения территории.

22. Характеристика органов чувств человека.

23. Виды кровотечения, малокровие, обморок.

24. Что такое ураган? Что сможет служить местами укрытия от смерчей?

Какие места под открытым небом не могут служить укрытием от бури и урагана, особенно если они сопровождаются грозой?

25. Охарактеризуйте социальные факторы, от которых зависит здоровый образ жизни.