

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева И.Б. Агаевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол № 5 от "08" июня 2018 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол № 3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.



Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол № 3 от 20 мая 2020 г.



Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Технологии работы логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту по требованиям, предъявляемым к уровню знаний будущих бакалавров дефектологов, включена в вариативную часть учебного плана; направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*; профиль/название программы: Логопедия и тифлопедагогика.

2. Трудоемкость дисциплины включает:

На 4 курсе 7 семестре 72 часа, из них 36 контактных часов (18 часов лекций, 18 часов практических занятий), 36 часов самостоятельная работа, заканчивается освоение дисциплины зачётом.

3. Цели освоения дисциплины.

Цель: сформировать профессионально-практические компетенции студентов, необходимых для овладения знаниями о содержании и методах логопедического воздействия при работе с детьми имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

- познакомить студентов с особенностями психофизического развития детей с церебральным параличом;
- раскрыть значение влияния двигательного дефекта на речевое развитие ребенка.
- дать знания о направлениях, задачах и содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом;
- научить анализировать причины особенностей психического развития и на их основе строить коррекционную работу с учетом индивидуального развития детей.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- Должен владеть навыками проведения коррекционно-образовательных методик	Студенты должны знать: -Особенности двигательных нарушений при ДЦП; -Особенности интеллектуального, сенсорного, эмоционально-волевого и личностного развития детей с ЦП; Студенты должны уметь: -Должен уметь провести обследование психомоторных и сенсорных функций у детей с нарушением ОДА.	ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

<p>- Должен владеть навыками проведения логопедических занятий с учетом особенностей детей нарушениями ОДА.</p>	<p>Студенты должны знать: Коммуникативные возможности детей с ЦП; Студенты должны уметь: Должен уметь определять содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с нарушениями ОДА</p>	<p>ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
<p>- Должен владеть методиками проведения логопедических занятий с детьми с различными нарушениями речи.</p>	<p>Студенты должны знать: Значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с детьми с ДЦП. Содержание и приемы логопедической работы Студенты должны уметь: Применять знания, полученные при изучении общих и специальных учебных курсов и методик для организации коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими ДЦП.</p>	<p>ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Технологии работы логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата» - обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос.

Форма итогового контроля - зачёт. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): Игровые технологии; Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Технологии работы логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Вне ауд. часов	Формы и методы контроля	Результаты обучения и воспитания	
		Всего	лекций	семинаров практ работ			ЗУН	компетенции
<p>Модуль 1. Клинические особенности ДЦП Тема 1. История помощи лицам с физическими (двигательными) нарушениями</p> <p>Тема 2. Этиология, патогенез и клиника ДЦП. Классификация ДЦП.</p> <p>Тема 3. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП</p>	36	18	10	8	18	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	Медицинская и социально-педагогическая реабилитация детей с церебральным параличом на различных этапах развития общества. Термин «детский церебральный паралич» (ДЦП). Причины развития ДЦП. Основные этиологические факторы ДЦП в разные возрастные этапы возникновения заболевания.	ОПК-3, ПК-1
<p>Модуль 2. Нарушение высших психических функций и их коррекция у детей с ДЦП Тема 3. Психолого-педагогические особенности детей с ДЦП. Тема 4. Нарушение речевых функций у детей с церебральным параличом. Тема 5. Нарушение интеллектуальных функций у детей с ДЦП Тема 6. Коррекционная работа при ДЦП</p>	36	18	8	10	18	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	Нарушения двигательных функций. Нарушения сенсорных функций. Нарушения зрительно-моторной координации. Речевые нарушения у детей с церебральным параличом в раннем возрасте. Нарушение формирования артикуляции и орально-моторных	ОПК-3, ПК-2,

<p>Тема 7. Социализация и интеграция детей с нарушениями ОДА</p>							<p>рефлексов. Дизартрия при спастической форме ДЦП. Дизартрия при гиперкинетической форме ДЦП Коррекционная работа при ДЦП.</p>	
<p>Форма итогового контроля по уч. плану</p>	<p>Зачёт. (контроль).</p>							

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

Основное содержание

Модуль 1. Клинические особенности ДЦП

Тема 1. История помощи лицам с физическими (двигательными) нарушениями
Тема 2. Этиология, патогенез и клиника ДЦП. Классификация ДЦП.
Тема 3. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП.

Модуль 2. Нарушение высших психических функций и их коррекция у детей с ДЦП

Тема 3. Психолого-педагогические особенности детей с ДЦП.
Тема 4. Нарушение речевых функций у детей с церебральным параличом.
Тема 5. Нарушение интеллектуальных функций у детей с ДЦП
Тема 6. Коррекционная работа при ДЦП
Тема 7. Социализация и интеграция детей с нарушениями ОДА

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.


Выполнять задания лучше сразу после лекций.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Технологии работы логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	бакалавриат направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения		
Последующие: Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом		
РАЗДЕЛ № 1		
	Форма работы*	Количество баллов
		min max
Текущая работа	обзор литературных источников	8 13
	презентации	8 13
	опрос	8 14
Итого		24 40
Модуль № 2		
	Форма работы*	Количество баллов
		min max
Текущая работа	обзор литературных источников,	8 13
	презентации	8 13
	опрос	8 14
		24 40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ		
Содержание	Форма работы*	Количество баллов
		min max
	Зачёт – устное собеседование по вопросам	12 20
Итого		Мин. - 60 Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины		

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ - ЗАЧТЕНО

Преподаватель: доцент, кандидат педагогических наук Агаева И.Б.



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

И.о.зав. кафедрой _____ О.Л. Беляева



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

**ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА**

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика бакалавр

квалификация (степень) выпускника)

Составитель:  (доцент, кандидат педагогических наук Агаева И.Б.)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам по выбору:

1. Логопедические программы / Адаптированная образовательная программа
2. Система ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития / Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения
3. Технологии работы логопеда с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата / Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом
4. Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения / Организация работы по ориентировке в пространстве с детьми с нарушением зрения

Заведующий МАДОУ №220 комбинированного вида г. Красноярск



И.В. Готовая

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Технологии работы логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Технологии работы логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими детский церебральный паралич;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с детским церебральным параличом.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Технологии работы логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата» на 7 семестре 4 курса, трудоемкость 72 ч., из них 18 ч. лекционных, 18 ч. лабораторных, 36 ч. самостоятельного обучения и завершается усвоение дисциплины зачётом.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе научно-исследовательского семинара (ОПК-3, ПК-1, ПК-2):

ОПК - 3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

2.2. Оценивающие средства

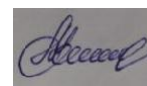
Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК - 3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Современные технологии инклюзивного образования. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. Логопедия. Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения. Технологии работы логопеда с детьми с нарушение опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом.	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	Практические задания, устный опрос
ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения. Логопедические программы. Технологии работы логопеда с детьми с нарушение опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии.	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	Практические задания, устный опрос
ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Логопедия. Логопедические технологии. Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения. Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом.	Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачёту.



Разработчик: доцент, кандидат педагогических наук Агаева И.Б.

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК - 3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить полученные знания в своей будущей профессии .	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том как полученные знания помогут ему в профессии.
ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.
ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.			

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству –
Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для	6

формирования данного качества или изложил свой опыт применения	
Максимальный балл	14

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине

1. Определение понятия ДЦП. Этиология и патогенез ДЦП.
2. Клинические формы ДЦП.
3. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП.
4. Нарушения двигательных функций при ДЦП.
5. Нарушение сенсорных функций при ДЦП.
6. Нарушение зрительно-моторных координаций.
7. Нарушение пространственного анализа и синтеза.
8. Нарушение предметно-практической деятельности.
9. Нарушение этапов развития речи при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
10. Зависимость выраженности и формы речевых нарушений от характера двигательного паралича.
11. Состояние общей моторики у лиц с ДЦП. Характеристика неречевых проявлений.
12. Структура речевого дефекта при ДЦП.
13. Анализ речи ребенка с ДЦП.
14. Локализация очага поражения и характеристика двигательных расстройств при ДЦП.
15. Механизм нарушений и специфика артикуляции гласных звуков у детей с ДЦП. Патогенез, особенности произношения согласных звуков при ДЦП.
16. Характеристика просодических расстройств речи при ДЦП.
17. Методика обследования моторных функций у ребенка с ДЦП.
18. Технология и приемы обследования артикуляционной моторики.
19. Методика обследования звукопроизношения логопедом.
20. Технология и приемы обследования состояния физиологического и речевого дыхания.
21. Приемы обследования состояния голосовой функции.
22. Отбор методов и диагностических проб для обследования.
23. Критерии выделения различных уровней доречевого развития детей с ДЦП.
24. Особенности доречевого развития детей с ДЦП в отличие от нормально развивающихся сверстников.
25. Профилактика речевых нарушений у ребенка с явлениями церебрального паралича.
26. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
27. Основные задачи и принципы коррекционно-педагогического и логопедического воздействия при ДЦП.

28. Этапы и основные направления коррекционно-логопедической работы при ДЦП.
29. Развитие речевой мотивации и активной установки на логопедические занятия.
30. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа)
31. Методы регуляции мышечного тонуса. Приемы расслабляющего и укрепляющего массажа.
32. Виды артикуляционной гимнастики. Методические требования к ее проведению.
33. Упражнения для развития подвижности мимической мускулатуры.
34. Приемы развития дифференцированных движений пальцев рук.
35. Развитие физиологического и речевого дыхания
36. Технология проведения изометрической дыхательной гимнастики.
37. Приемы выполнения динамической дыхательной гимнастики.
38. Игровые приемы и задания на развитие речевого дыхания детей с ДЦП.
39. Развитие фонематического восприятия у детей с ДЦП.
40. Формирование фонетической стороны речи при дизартрии
41. Формирование первичных произносительных умений. Специфика постановки и закрепления звуков.
42. Формирование коммуникативных умений и навыков.
43. Подбор лингвистического материала для автоматизации и дифференциации звуков.

44. Развитие самоконтроля за реализацией звукопроизношения
45. Преодоление нарушений голосообразования.
46. Структура логопедических занятий в зависимости от их формы и этапа коррекционного воздействия.
- 47.** Составление коррекционной программы и перспективного плана логопедических занятий.

48. Становление системы дошкольного образования детей с ДЦП в нашей стране.
49. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с ДЦП.
50. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями ОДА.
51. Определение стратегии педагогической работы в ДОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Составление индивидуальной программы развития познавательной деятельности ребенка.
52. Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей с нарушением ОДА.

53. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП. Содержание работы по преодолению ЦП.
54. Адаптивное физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями.
55. Содержание работы по преодолению речевых нарушений.
56. Механизмы речевых расстройств при ДЦП
57. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок детей с нарушением ОДА.
58. Совершенствование межличностных процессов в группе детей с ДЦП.
59. Психокоррекционная помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.
60. Психолого-педагогическая реабилитация детей с ДЦП.
61. Социально-медицинское сопровождение реабилитации детей с ДЦП.
62. Социальная и педагогическая интеграция: современные проблемы.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация и содержание работы с детьми с нарушениями интеллекта**

Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ И ТИФЛОПЕДАГОГИКА
Направление подготовки 44.03.03
Бакалавриат Форма обучения

	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
	Основная литература		
1	Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование). -Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.]. - М. : Академия, 2008. -352 с.	Научная библиотека	103
2	Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование). -Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.]. - М. : Академия, 2008. - 400 с.	Научная библиотека	100
3	Назарова, Наталия Михайловна. Сравнительная специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фуряева. - М. : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	98
	Дополнительная литература		

1	Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Свободный доступ
2	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Свободный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза

5	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ
---	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 3.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Технологии работы логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) логопедия и тифлопедагогика

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками 1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Учебная доска-1шт., маркерная доска-	Нет

Взлетная, д. 20, 3-06	1 шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска 1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Маркерная доска-1шт., интерактивная	Нет

Взлетная, д. 20, 3-18	доска- 1шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная

		лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.