

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК С ОСНОВАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева В.И. Петроченко

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол № 5 от "08" июня 2018 г.

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол № 3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол № 3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы логопедия и тифлопедагогика, квалификация бакалавр, очное обучение. Дисциплина «Русский язык с основами языкознания» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана, утвержденного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

2. Трудоемкость 3 з.е. Изучается на 1 курсе. Аудиторных занятий — 36 часов. Лекций –18, практических - 18 час. Самостоятельная работа – 36 час. Контроль – 36 часов. Форма контроля – экзамен.

3. Цели и задачи курса.

Цель курса - формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- показать роль русского языка в духовной культуре русского народа;
- дать основные сведения о системе современного русского литературного языка;
- закрепить навыки грамотной устной и письменной речи.

4. Планируемые результаты обучения.

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 – способностью коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм;

ОК-7 – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОПК - 4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица «Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
показать роль русского языка в духовной культуре русского народа	<p>Знать: - связи языка и общества,</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления государственной политики в области языка, - основные сведения о фонетической, словообразовательной, морфологической и синтаксической системе русского языка, понятия и термины науки о языке; - роль языка в развитии культуры и в становлении личности; - нормы профессионального общения учителя-дефектолога; 	<p><i>ОК-5 – способность коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</i></p> <p><i>ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и</i></p>
<p>- дать основные сведения о системе современного русского</p> <p>- закрепить навыки грамотной устной и письменной речи.</p>	<p>Уметь: - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях,</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности, - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, - навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению. 	<p><i>сотрудничеству в социальной профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм;</i></p> <p><i>ОК-7 – способность к самообразованию и социальнопрофессиональной мобильности;</i></p> <p><i>ОПК - 4 – готовность к осуществлению психологопедагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</i></p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов, подготовка докладов. Форма итогового контроля – экзамен.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины (выбирается из перечня или предлагаются иные).

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) педагогика сотрудничества;
 - б) гуманно-личностная технология.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) проблемное обучение;
 - б) технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтонплан», Кейс-стади метод);
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии);
 - г) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) технологии модульного обучения;
 - б) технологии концентрированного обучения;
6. Альтернативные технологии:
 - а) технология продуктивного образования;
 - б) технология эвристического образования.

Содержание курса

Язык и речь. Уровневая структура языка.

Фонетика. Аспекты изучения звуков речи. Артикуляционная классификация гласных и согласных звуков русского языка. Позиционные изменения гласных и согласных в потоке речи.

Базовый уклад органов артикуляции при произношении согласных звуков. Положение органов артикуляции при произношении гласных звуков. Транскрипция.

Лексикология. Лексика как система. Слово как многоаспектная единица. Лексическое значение слова. Многозначные слова. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Иноязычные слова. Причины и условия лексического заимствования.

Старославянизмы в русском языке. Заимствования из других языков. Заимствование иноязычной лексики русским языком XX в. Типы иноязычных слов. Фонетические и морфологические признаки заимствованных слов. Кальки. Использование иноязычной лексики в речи.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Активный и пассивный словарь. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общепринятая лексика. Диалектная лексика. Профессиональная и специальная лексика. Жаргонная лексика.

Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная лексика. Книжная лексика. Сниженная лексика.

Исторические изменения словарного состава русского языка. Изменения в структуре и значениях слов. Изменение лексики как системы. Изменения в лексике русского языка XX в. Этимология.

Фразеология. Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Национально-культурная специфика фразеологизмов. Стилистическая дифференциация фразеологизмов. Особенности использования фразеологизмов в речи. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.

Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей русского языка. Толковые словари, принципы их составления. Характеристика основных толковых словарей русского языка. Словари синонимов, антонимов, омонимов. Словари других типов.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Русский язык с основами языкознания

(наименование)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия и тифлопедагогика
по **очной форме** обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных часов			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров/практических работ		
Фонетика. Артикуляционная классификация звуков русского языка. Артикуляционный анализ гласных и согласных звуков. Лексикология. Слово как многоаспектная единица. Лексикография. Лексика как система. Определение слова. Лексическое значение. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы. Лексика с точки зрения ее происхождения.	38	20	10	10	18	Конспектирование научных источников. Подготовка профилей звуков Подготовка рефератов. Составление таблиц.
Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Стилистическая дифференциация лексики. Фразеология. Лексикография.	34		8	8	18	Конспектирование научных источников. Подготовка рефератов. Составление таблиц, библиографий. Подготовка презентаций
	72		18	18	36	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Русский язык с основами языкознания	бакалавр		3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: школьный курс по русскому языку, литературе			
Последующие: логопедия, методика русского языка (специальная)			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 80	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	3	5
	Доклад	3	5
	Разработка презентации доклада	7	10
	Составление дополнительной библиографии	3	5
	Обзор периодики	4	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	3	5
	Индивидуальное домашнее задание	4	5
	Тестирование	8	10
	Промежуточный рейтинг-контроль		
Итого		35	50

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 80	
		min	max
Текущая работа	Доклад	3	5
	Разработка презентации доклада	7	10
	Составление дополнительной библиографии	3	5
	Обзор периодики	4	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	3	5

	Индивидуальное домашнее задание	3	5
	Письменная работа (аудиторная)	4	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		35	50

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20	
		min	max
	Тестирование	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БМ № 2 Тема № 4		
		
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		130	200

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем
Критерии перевода баллов в отметки:
0-59 баллов – 2, 60-100 баллов – 3-5.
ФИО преподавателя: к.филол.н., доц. Петроченко В.И.

Утверждено на заседании кафедры. И.о.зав. кафедрой



О.Л. Беляева

Методические рекомендации для студентов

При изучении курса студентам рекомендуется:

1. Систематически конспектировать лекции, поскольку логика их изложения может не повторять систему изложения материала ни в одном из рекомендованных источников; лекция – это результат творческого теоретического осмысления преподавателем всей известной ему информации по данному вопросу.
2. Стараться грамотно оформлять конспект: целесообразно использовать страницы тетради, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.
3. Готовиться к семинарским занятиям заранее, чтобы иметь время осмыслить подготовленный материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы.
4. В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Активно использовать умения и навыки тезирования, цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.
5. При подготовке к семинарским занятиям вырабатывать навык пересказа научного текста по памяти. Труднопроизносимые слова проверить по орфоэпическому словарю.
6. При подготовке к контролю ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.
7. Следить за обновлением информации по курсу «Современный русский язык» в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, делать в конспекте соответствующие пометки.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.

и.о. зав.кафедрой О.Л. Беляева

к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от «08» июня 2018 г.,

Председатель НМСС(Н) Сырвачева Л.А.

к.псих.н, доцент



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

РУССКИЙ ЯЗЫК С ОСНОВАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация: (степень):

Бакалавр

(очная форма обучения)

Составитель: Петроченко В.И. , к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 **Цель** использования ФОС: проверка уровня развития языковой и коммуникативной компетентности студентов, степени готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности; выявление уровня развития навыков практического владения русским языком в его устной и письменной форме в различного рода профессиональных и социально значимых ситуациях.

1.2 **Задачи:** - управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по данному направлению подготовки; - контроль (с помощью набора оценочных средств) за достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль: Логопедия и тифлопедагогика

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1 **Перечень компетенций**, формируемых в процессе освоения образовательной программы:

ОК-5 – способность коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм;

ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОПК - 4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
<i>ОК-5 – способность коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	Ориентировочный	Все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа и собеседование
	Когнитивный	Педагогика высшей школы	Текущий контроль успеваемости	3	проверка составления тестов/лингвистических задач
	Праксиологический	Педагогическая практика, все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости	4	Проверка реферата
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая риторика	Промежуточная аттестация	1	Промежуточный тест
<i>ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм</i>	ориентировочный	Все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа и собеседование
	Когнитивный	Педагогика высшей школы	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка составления тестов/лингвистических задач
	праксиологический	Педагогическая практика, все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости	4	Проверка рефератов
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая риторика	Текущий контроль успеваемости	4	Проверка рефератов

<i>ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</i>	ориентировочный	Все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа и собеседование
	Когнитивный	Педагогика высшей школы	Текущий контроль успеваемости и	3	Проверка составления тестов/лингвистических задач
	праксиологический	Педагогическая практика, все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости и	4	Проверка рефератов
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая риторика	Текущий контроль успеваемости	4	Проверка рефератов
<i>ОПК - 4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	Ориентировочный	Все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа и собеседование
	Когнитивный	Педагогика высшей школы	Текущий контроль успеваемости	3	проверка составления тестов/лингвистических задач
	Праксиологический	Педагогическая практика, все предыдущие дисциплины	Текущий контроль успеваемости	4	Проверка реферата
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая риторика	Промежуточная аттестация	1	Промежуточный тест

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену, тест. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(187 - 200)	(151 - 186 баллов)	(120 - 150 баллов)*

	баллов) отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно /зачтено
<i>ОК-5 – способность коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	Обучающийся на высоком уровне способен к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на среднем уровне способен к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм</i>	Обучающийся на высоком уровне готов к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм	Обучающийся на среднем уровне готов к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм
<i>ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</i>	Обучающийся на высоком уровне готов к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Обучающийся на среднем уровне готов к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<i>ОПК - 4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения</i>	Обучающийся на высоком уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального	Обучающийся на среднем уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального

<i>обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

*При уровне ниже 120 баллов компетенция считается несформированной.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменная работа и собеседование, проверка составления тестов/лингвистических задач, написание реферата.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе и собеседованию.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кратко изложены полученные результаты теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	3
Суть исследуемой проблемы раскрыта	3
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - проверка составления тестов/лингвистических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество заданий	2
Адекватность предлагаемых заданий	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие заданий исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

	рейтинг)
Обоснованность цели и задач	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Применение метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Самостоятельное конструирование знаний в процессе решения практических задач и проблем	2
Ориентация в информационном пространстве	2
Использование навыков практического и творческого мышления	2
Оригинальность	3
Максимальный балл	15

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО»Ай Пи Эр Медиа».

3. Петроченко В. И. Русский язык с основами языкознания: учебно-методическое пособие. 2-е изд-е, испр. и доп. – Красноярск, 2010. – 156 с.

4. Русский язык и культура речи: практикум. / сост. В.И. Петроченко; Краснояр.гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2016. - 144 с.

5.<http://scicenter.online/yazyik-russkiy/russkiy-yazyik-osnovami-yazyikoznaniya.html>

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Русский язык с основами языкознания».

1. Аспекты изучения звуков речи. Акустический аспект.

2. Артикуляционный аспект изучения звуков речи. Органы речи, их роль в образовании звуков.

3. Отличительные особенности гласных звуков. Фонетическая классификация гласных звуков.

4. Отличительные особенности согласных звуков. Классификация согласных звуков.
5. Положение органов артикуляции при произношении губных согласных.
6. Положение органов артикуляции при произношении переднеязычных зубных согласных.
7. Положение органов артикуляции при произношении переднеязычных переднеязычных (небно-зубных) согласных.
8. Положение органов артикуляции при произношении заднеязычных согласных.
9. Положение органов артикуляции при произношении сонорных согласных.
10. Слово как многоаспектная единица. Лексика как система.
11. Лексическое значение слова. Смысловая структура слова.
12. Понятие о компонентном анализе слова. Многозначность. Омонимия. Синонимия.
13. Антонимия. Паронимия.
14. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения и сферы употребления.
15. Старославянизмы в русском языке. Заимствования из других языков. Заимствование иноязычной лексики русским языком XX в.
16. Типы иноязычных слов. Фонетические и морфологические признаки заимствованных слов. Кальки. Использование иноязычной лексики в речи.
17. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Активный и пассивный словарь. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы.
18. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общепринятая лексика. Диалектная лексика. Профессиональная и специальная лексика. Жаргонная лексика.
19. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная лексика. Книжная лексика. Снисженная лексика.
20. Исторические изменения словарного состава русского языка. Изменения в структуре и значениях слов. Изменение лексики как системы. Изменения в лексике русского языка XX в.
21. Этимология.
22. Фразеология. Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Национально-культурная специфика фразеологизмов. Стилистическая дифференциация фразеологизмов. Особенности использования фразеологизмов в речи.
23. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
24. Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей русского языка. Толковые словари, принципы их составления. Характеристика основных толковых словарей русского языка.

БАНК

контрольных вопросов и заданий по дисциплине «Русский язык с основами языкознания»

Тестовые задания к базовому модулю 1 по разделу «Фонетика. Графика»

Вариант 1

I. Больше букв, чем звуков, в словах:

- а) ясень; г) гордость;

- б) уютный; д) надежда.
в) гимназия;

3. Все согласные твёрдые в словах:

- а) одежда; г) жёлоб;
б) власть; д) роскошь.
в) мрак;

4. Два твёрдых согласных есть в словах:

- а) жертва; г) декабрь;
б) парашют; д) дельта.
в) матч;

5. Все согласные мягкие в словах:

- л) ателье; г) ячмень;
б) снимешь; д) юбилей,
и) осень;

6.. Только три мягких согласных есть в словах:

- а) Юпитер; г) элемент;
б) ягнёнок; д) ежевика,
в) явление;

7). Все согласные звонкие в словах:

- а) древесина; г) изумруд;
б) документ; д) глава,
и) загнанный;

8) Все согласные глухие в словах:

- а) заказчик; г) пловчиха;
б) песок; д) пипетка.
в) поприще;

9. Укажите слова, в которых происходит озвончение согласных:

- л) рюкзак; г) вестник;
б) асбест; д) сжимать.
в) изгнанный;

10. Укажите слова, в которых согласный звук смягчается перед другим согласным:

- а) наместник; г) темнеть;
б) поздний; д) вершушки.
в) светлеть;

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ по фонетике и графике

ТЕСТ № 1

Задание 1. Определите способ образования начального согласного звука в следующих словах: ЛЕС, ЮГ, СЧЁТ, РОЯЛЬ, ЦЕНА, ТРОС, МОРОЗ, ДВОР, ФЛОТ, НАРОД, обозначив цифрой правильный ответ.

1) смычный; 2) щелевой; 3) смычно-проходной (носовой); 4) смычно-проходной (боковой); 5) аффриката; 6) дрожащий

Задание 2. Охарактеризуйте последние согласные звуки по месту образования в следующих словах:

БОЙ, ПАРАД, СТОГ, КЛЮВ, КЛУБ, ПЛАЩ, ТЕАТР, ПУХ, ВКУС, ПЛАН, обозначив цифрой правильный ответ.

1) губно-губной; 2) губно-зубной; 3) переднеязычный зубной; 4) переднеязычный переднеязычный; 5) среднеязычный; 6) заднеязычный.

Задание 3. Сколько согласных произносится при поднятой небной занавеске?

Задание 4. Определите, глухим или звонким является первый согласный в следующих словах: ВКУС, ЯР, СНОП, ОТДЕЛ, ОТБИТЬ, СДОБА, СВЕТ, АЯКС, ОСЕНЬ, САД, обозначив цифрой правильный ответ

1) глухой; 2) звонкий

Задание 5. Зима! Крестьянин, торжествуя,
На дровнях обновляет путь.
Его лошадка, снег почуя,
Плетется рысью как-нибудь...

(А.С.Пушкин)

В приведенном тексте определите: а) количество гласных звуков; б) количество губно-зубных согласных; в) количество переднеязычных зубных согласных; г) количество смычно-проходных согласных; д) количество щелевых согласных.

Задание 6. Обозначьте цифрами номера слов, в которых второй гласный звук является гласным верхнего подъема:

1. ПОДЪЕЗД, 2. МОДА, 3. ОВЁС, 4. ОВИН, 5. ОТГУЛ, 6. ПОЛЕ, 7. ТРАВЫ, 8. ЗАВОД, 9. АВИАТОР, 10. КНИГА.

Задание 7. Определите количество звуков в следующих словах:

ОБЪЕЗДЧИК, ОБЪЕДИНЁННЫЙ, ЧЕТЫРЕХЪЯРУСНЫЙ, ОБЪЯСНИТЬСЯ
ПРИКАЗЧИК, ОБЪЯВЛЕНИЕ, ВЫЮГА, ДЛИННОШЕЕЕ, ПОДНОСЧИК,
ЛЕСТНИЦА.

Задание 8. Определите количество слогов в приведенном четверостишии:

Однажды в студеную зимнюю пору
Я из лесу вышел, был сильный мороз.
Гляжу: поднимается медленно в гору
Лошадка, везущая хворосту воз.

(Н.А.Некрасов)

ТЕСТ № 2

Задание 1. Определите место образования согласных звуков в начале следующих слов: ДОРОГА, СЧЕТ, ВОЛК, СБИТЬ, ХРАБРЫЙ, ВКУС, ЕЛЬ, ЧЕСТЬ, ЦЫГАН, МУЗЫКА, НЕБО, ЖИЗНЬ, ГНОМ, ЮГ, ПОЛЕ, обозначив цифрой правильный ответ.

Ответы: 1) – губно-губной, 2) губно-зубной, 3) переднеязычный зубной, 4) переднеязычный переднеязычный, 5) среднеязычный, 6) заднеязычный.

Задание 2. Определите способ образования первых согласных звуков в следующих словах:

ТЕМА, ХВОСТ, МИНА, ШУТКА, ЦИФРА, РЫБА, ЧУЛОК, ГИРЯ, ЗДАНИЕ, КРУГ, ЛУНА, НОС, БЕГ, СЫН, ВОЛ.

Ответы: 1) смычный, 2) щелевой, 3) аффриката, 4) смычно-проходной боковой, 5) смычно-проходной носовой, 6) дрожащий.

Задание 3. Установите, глухим или звонким является первый согласный звук в следующих словах: ВКУСНЫЙ, СБИТЬ, ОТДЕЛ, ЁЖИК, ФЛОТ, ЗДАНИЕ,

СТЕНА, ОБТЕРЕТЬ, КЛЕН, СДЕЛАТЬ, ВПИСАТЬ, СКАТ, ЮБКА, ГНОМ, СБОЙ.

Ответы: 1) звонкий, 2) глухой.

Задание 4. Укажите количество взрывных согласных в тексте:

Летят облака, как битый лед,
Весенний колотый лед,
И синь сквозит, высока, далека,

Сквозь медленный их полет. /Н.Асеев/

Задание 5. В приведенном тексте укажите количество щелевых согласных:

Шумят ручьи! Блестят ручьи!

Взревев, река несет

На торжествующем хребте

Поднятый ею лед. /Е.Баратынский/

Задание 6. Решите пропорции:

1) В/К = В'/?; 2) П/Ф' = К/?; 3) П'/М = Т'/?; 4) С/Ц = Ш'/?; 5) Ч'/Ц = Ж'/?.

Задание 7. Обозначьте цифрой второй гласный в следующих словах:

ВРЕМЯ, ПОЛЕТ, ВОДА, ОКНА, ВОИН, ЭРА, ПОЛЕ, ПОЭТ, ДОСУГ, ПОРЫВ, МОДА

Ответы: 1) гласный переднего ряда, верхнего подъема, неогубленный;

2) гласный переднего ряда, среднего подъема, неогубленный;

3) гласный среднего ряда, верхнего подъема, неогубленный;

4) гласный среднего ряда, нижнего подъема, неогубленный;

5) гласный заднего ряда, верхнего подъема, огубленный;

6) гласный заднего ряда, среднего подъема, огубленный;

7) гласный переднего ряда, средне-верхнего подъема, неогубленный;

8) гласный среднего ряда, среднего подъема, неогубленный.

ТЕСТ № 3

Задание 1. Определите, сколько согласных русского языка отвечают каждой из следующих характеристик:

1) переднеязычный, зубной, щелевой, глухой;

2) заднеязычный, смычный, звонкий;

3) переднеязычный, передненебный, щелевой, мягкий;

4) губно-губной, смычный, глухой;

5) смычно-проходной, мягкий;

6) щелевой, звонкий, мягкий;

7) переднеязычный, зубной, смычно-проходной;

8) среднеязычный, звонкий, мягкий;

9) смычный, глухой, мягкий;

10) сонорный, звонкий, мягкий.

Задание 2. Затранскрибируйте текст и определите: а) количество гласных звуков, б) количество губных согласных, в) количество переднеязычных согласных, г) количество щелевых согласных, д) количество шумных согласных.

Умолкнут все звуки былого.

Промчатся все призраки мимо,

Лишь вечно горящее слово

Навеки не испепелимо. /Н. Асеев/

Задание 3. Сколько раз за время чтения предыдущего четверостишия

а) опускается небная занавеска?

б) нижняя губа смыкается с верхней?

в) нижняя губа сближается с верхними зубами?

г) произносится гласный среднего ряда, среднего подъема?

д) задняя часть языка смыкается с мягким небом?

Задание 4. Допишите пропорции:

- 1) Л/М = Т/? ; 2) Г/Д = Х/? ; 3) С/Х = Т/? ; 4) И/Э = У/? ;
5) Ж/Г = Ш/?

Задание 5. Определите количество звуков в следующих словах:

- 1) подъезд, 2) объездчик, 3) парашют, 4) её, 5) чувство, 6) аллея,
7) шьют, 8) русский, 9) длинношеее, 10) рассчитать.

Задание 6. Сколько согласных звуков русского языка:

- а) Не имеют парных по твердости/мягкости?
б) Не имеют парных по звонкости/глухости?
в) Содержит больше голоса, чем шума?
г) Нечетко произносится при насморке?
д) Меняет способ образования по ходу произношения?

Тесты по лексике

Вариант 1.

1) Найдите правильное утверждение:

- а) Омонимы-это близкие по значению слова
б) Омонимы-это противоположные по значению слова
в) Омонимы-это разные по значению слова, но совпадающие по звучанию и написанию
г) Омонимы-это профессиональные слова

2) Слова какого ряда будут синонимами слова *вежливый*?

- а) благозвучный, приятный для слуха в) образованный, умный
б) учтивый, корректный г) звучащий согласно, гармоничный

3) Какие из данных пар слов являются синонимами?

- а) горячий-холодный в) горячий-жаркий
б) разговорчивый-молчаливый г) рыдать-смеяться

4) Какие из данных пар слов являются антонимами?

- а) труд-работа в) смеяться-хохотать
б) труд-безделье г) молчаливый-безгласный

5) Какие из этих слов являются устаревшими?

- а) чужестранный в) иностранный
б) заморский г) зарубежный

6) Какие из этих слов являются иноязычными?

- а) лайнер в) путешествие
б) дерево г) агрессор

7) Найдите русский аналог слова *архитектор*

- а) строитель в) прораб
б) зодчий г) бригадир

8) Какое словосочетание употреблено в переносном значении?

- а) голубая мечта в) голубые незабудки
б) голубые глаза г) голубое небо

9) Укажите предложение, в котором есть фразеологизм

- а) Снявший голову в) Все работали спустя рукава
б) Близок локоток, да не укусишь г) Не всё коту масленица

10) Найдите правильное утверждение

- а) Антонимы-это близкие по смыслу слова
б) Антонимы-это противоположные по смыслу слова
в) Антонимы-это слова в переносном значении

г) Антонимы – это разные по смыслу слова

11) Что такое неологизмы?

а) Слова, которые служат для обозначения новых понятий.

б) Вышедшие из активного живого употребления.

в) Имеющие единое целостное значение.

г) Слова, противоположные по значению.

д) Слова, близкие по значению.

12) В каких словосочетаниях прилагательные употребляются в прямом значении?

а) Глухой старик, жаркий день, пикантная внешность, железная воля, прямая линия.

б) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямой человек.

в) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямая линия.

г) Глухая улица, жаркий бой, пикантная внешность, железная воля, прямой человек.

д) Глухая деревня, жаркие дебаты, пикантная ситуация, железная логика, прямая дорога.

13) Какой ряд слов является синонимическим?

а) Холод, зной, ветер.

в) Лебедь, ворона, скворец.

б) Погода, климат, температура.

г) Родина, отчизна, отечество.

д) Часы, пояс, гребень.

14) В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

а) Желтые листья медленно падали на землю.

б) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

в) И редкий солнца луч, и первые морозы.

г) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.

д) Тёмная вода и громады утесов на берегу создавали величественную картину.

15) Укажите ряд, состоящий из многозначных слов:

а) Съёмка, ручка.

в) Телевизор, фужер.

б) Телеграмма, телезритель.

г) Съедобный, утомление.

д) Хохот, шезлонг.

16) Укажите ряд, включающий антонимы:

а) Чистый, свежий.

в) Адресат, адресант.

б) Высокий, низкий.

г) Умный, мудрый.

д) Окно, подоконник.

17) В каком ряду все слова – синонимы?

а) Лингвист, историк, литературовед

б) Изучать, упрямиться, штудировать.

в) Фрукты, овощи, вишня

г) исполнитель, конкурент, дебютант.

д) время, период, эпоха, эра

18) Укажите ряд, состоящий из многозначных слов:

а) Велосипед, мотоцикл, трамвай.

в) Гипотенуза, Ом, бином,

б) Автобус, пианино, гитара

г) Дорога, лист, стол.

д) Снегоход, снегирь, снегурочка.

19) Определите, в каком варианте слова устаревшие:

а) Кафтан, ендова, светец.

б) Аквариум, вентилятор, фонтан.

в) Акванавт, луноход, прилуниться.

г) Коксохимия, шихта, шамот.

д) Яруга, кочет, буран.

20) Какие фразеологические единицы являются синонимами к слову «убеждать»?

- а) Задать стрекача, наострить лыжи, смазать пятки.
- б) Родиться в рубашке, собраться с духом.
- в) Сжечь свои корабли, перейти Рубикон.
- г) Заткнуть за пояс, утереть нос.
- д) Невелика птица, пустое место.

Тесты по лексике Вариант 2.

1) Укажите значения слова *ланины*

- а) напёрсток в) щёки
- б) губы г) платье

2) Какие из данных пар являются синонимами?

- а) трусливый-несмелый в) громадный-маленький
- б) длинный-короткий г) громадный-крошечный

3) Какие из данных пар являются антонимами?

- а) глубокий- бездонный в) дряхлый-обветшалый
- б) вьюга-метель г) труд-безделье

4) Какие из этих слов являются устаревшими?

- а) доктор в) лекарь
- б) врач г) знахарь

5) Укажите предложение, в котором есть фразеологизм

- а) Бригада работала засучив рукава
- б) Жизнь прожить - не поле перейти
- в) Слово не воробей, вылетит — не поймаешь
- г) Светало

6) Что такое неологизмы?

- а) Слова, которые служат для обозначения новых понятий.
- б) Слова, вышедшие из активного живого употребления.
- в) Слова, противоположные по значению.
- г) Слова, близкие по значению.

7) В каких словосочетаниях прилагательные употребляются в прямом значении?

- а) Глухой старик, жаркий день, пикантная внешность, железная воля, прямая линия.
- б) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямой человек.
- в) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямая линия.
- г) Глухая улица, жаркий бой, пикантная внешность, железная воля, прямой человек.
- д) Глухая деревня, жаркие дебаты, пикантная ситуация, железная логика, прямая дорога.

8) В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

- а) Желтые листья медленно падали на землю.
- б) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.
- в) И редкий солнца луч, и первые морозы.
- г) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.

9) Укажите ряд, состоящий из многозначных слов:

- а) Съёмка, ручка. в) Телевизор, фужер.
- б) Телеграмма, телезритель. г) Съедобный, утомление.

10) Укажите группу слов, которые являются омонимами:

- а) Ротация, литеры, матрица. в) Письменный стол, обеденный стол.
- б) Бесконечный, бескрайний, необъятный. г) Капитанская рубка, рубка леса.
- д) Мчаться, бежать, нестись.

11) Определите, в каком варианте слова общеупотребительные:

- а) Нечто, выкаблучиваться, ступай. в) Инъекция, синдром
б) Буран, сиверко, замолаживаться.. г) Акварель, гуашь, палитра.
д) Кирпич, свекла, идти.

12) Определите, в каком варианте содержится верное утверждение:

Лексика-это...

- а) Толковый словарь. в) Особые справочные книги.
б) Справочник. г) Стилль.
д) Словарный состав.

13) Определите, в каком варианте слова профессиональные:

- а) Родник, зеленый, чаша. в) Колчан, диван, сундук.
б) Негатив, фиксаж, закрепитель. г) Барышник, лопатник, приказчик.
д) Кровать, кукла, свекла, скамья.

14) Определите, в каком варианте содержится правильный ответ: Лексическое значение- это ...

- а) Начальная форма слова. в) Скрытый смысл слова.
б) Толкование, значение слова. г) Принадлежность к стилюю.
д) Словарный состав языка.

15) Определите, в каком варианте содержится правильный ответ: Синонимы – это слова...

- а) с противоположным значением
б) одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются оттенками лексического значения
в) одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по значению
г) которые имеют переносное значение.
д) имеющие несколько лексических значений.

16) Определите, в каком варианте содержится правильный ответ:

Антонимы - это слова

- а) одной и той же части речи с противоположным значением.
б) одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются оттенками лексического значения.
в) одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению.
г) которые имеют переносное значение.
д) имеющие несколько лексических значений.

17) Определите, в каком варианте содержится правильный ответ:

Слова многозначные...

- а) обозначают одно и то же, но отличаются оттенками значений.
б) имеют несколько лексических значений.
в) одинаковы по звучанию и написанию, но разные по значению.
г) имеют переносное значение.

18) Определите, в каком варианте содержится правильный ответ:

Слова однозначные....

- а) обозначают одно и то же, отличаются оттенками значений.
б) имеют несколько лексических значений.
в) имеют одно значение.
г) имеют переносное значение.
д) одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению.

19) Определите, в каком варианте содержится правильный ответ:

Омонимы.....

- а) имеют несколько значений.
- б) имеют одно значение.
- в) одинаковы по звучанию и написанию, но разные по значению.
- г) имеют переносное значение.
- д) слова с противоположным значением.

20) Определите, в каком варианте слова с переносным значением.

- а) Ледяная глыба.
- б) Голубое море.
- в) Копировать чертеж.
- г) Ослепительная красота.
- д) Железные гвозди.

Ключи к тестам по лексике

Вариант 1:

Вариант 2

Задания	Ответы	Задания	Ответы
1	В	1	В
2	Б	2	А
3	В	3	Г
4	Б	4	В, Г
5	А	5	А
6	А, Г	6	А
7	Б	7	В
8	А	8	Б
9	В	9	А
10	Б	10	Г
11	А	11	Д
12	В	12	Д
13	Г	13	Б
14	Б	14	Б
15	А	15	Б
16	Б	16	А
17	Д	17	Б
18	Г	18	В
19	А	19	В
20	А	20	Г

2.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 3.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература			
1.	Николина, Н.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Любичева, Е.В. Введение в языкознание : учебное пособие : в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - Ч. 1. - 80 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0190-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438767	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
1.	Петроченко, Валерий Иванович. Фонетика для логопедов [Текст] : учебное пособие / В. И. Петроченко, Л. А. Брюховских. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 112 с.	Научная библиотека	10
2.	Петроченко, Валерий Иванович. Русский язык с основами языкознания [Текст] : учебно-методическое пособие / В. И. Петроченко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 140 с.	Научная библиотека	11
3.	Николина, Н.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Любичева, Е.В. Введение в языкознание : учебное пособие : в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - Ч. 1. - 80 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0190-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В. / 22.10.2018

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(дата)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Русский язык с основами языкознания»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) логопедия и тифлопедагогика

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия);

		КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.