

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН И НАЦИОНАЛЬНЫХ
ВИДОВ СПОРТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Физическая культура» и дополнительное образование «Спортивная подготовка»

Квалификация (степень) выпускника:

«бакалавр»

Красноярск-2020

Рабочая программа дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» составлена старшим преподавателем Кравченко С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

протокол № 8 от «04» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



М.Г. Янова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №8 от «20» мая 2020г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

1. Пояснительная записка

Практика студентов является одним из важнейших звеньев и составной частью целостного учебно-воспитательного процесса и необходимым условием подготовки учителей физической культуры в свете Закона Российской Федерации «Об образовании» и Государственного образовательного стандарта высшего педагогического образования.

Практика – это процесс получения необходимых знаний, формирования профессиональных навыков и компетенций, первоначального ознакомления с профессиональной деятельностью и начальной адаптацией к ней, как отражено в Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (приказ от 04.03.2015г. № 82(П)).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Она позволяет наиболее эффективно, последовательно и в определенной системе соединять теоретическую подготовку студентов с их практической деятельностью по выполнению обязанностей педагога по физической культуре.

Цель: формирование системы необходимых практических знаний и умений, формирования профессиональных навыков и компетенций, первоначальное ознакомление и начальная адаптацией к будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Трудоемкость дисциплины

Данная дисциплина включена в список дисциплин учебного плана и имеет код Б2.В.01.01(У) Преподается в 2-м семестре (1 курс) учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов, в том числе 214 часов самостоятельной работы, 2 часа контактной работы.

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, контроля самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);
- интерактивные технологии (дискуссия);

- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемно-поисковый (организация коллективной мыслительной деятельности в работе малыми группами: активная работа по поиску средств решения учебных, воспитательных и оздоровительных задач);
- анализ производственных ситуаций;
- «погружение» в профессиональную деятельность;
- групповой метод активного обучения, решение ситуационных задач;
- индивидуальный метод активного обучения (работа с тетрадью, подготовка документации, конспектирование материала, подготовка реферата).

2. Планируемые результаты освоения дисциплин

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения дисциплине | Код результатов обучения (компетенция) |
|--|---|---|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. | <p>Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-практическую деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>Способен организовать обучение двигательным навыкам по базовым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности;</p> | <p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p style="text-align: center;">ПК-5</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|------------|--|--|--|--|----------|--|------------|--|
| воспитания. | | | | | | | | | |
| Тема 2. Туристская подготовка школьников. | | | | | | | | | |
| Тема 3. Особенности техники и тактики пешеходного туризма. | | | | | | | | | |
| Тема 4. Спортивное ориентирование в системе физического воспитания. | | | | | | | | | |
| Тема 5. Методические основы тренировки спортсменов-ориентировщиков. | | | | | | | | | |
| Подготовка к аттестации | | | | | | | | | |
| ИТОГО | 216 | | | | | 2 | | 214 | |

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль.

3.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

1. Раздел «Легкая атлетика»

Тема 1. Краткий исторический очерк и эволюция техники легкоатлетических видов.

История развития легкой атлетики в России. Рост достижений легкоатлетов России и закономерности улучшения спортивных результатов.

Тема 2. Характеристика и содержание дисциплины легкая атлетика.

Основные понятия. Классификация видов легкой атлетики. Связь легкой атлетики с другими видами.

Тема 3. Техника и методика обучения толканию ядра.

Анализ техники метания и методика обучения. Последовательность обучения толканию ядра. Ведущие двигательные качества, их развитие. Принципы и методы обучения, структура процесса обучения. Подготовка мест занятий, организация обучения и предупреждение травматизма.

Тема 4. Техника и методика обучения метанию малого мяча и гранаты (копья).

Анализ техники метания и методика обучения. Последовательность обучения метанию малого мяча и гранаты (копья). Ведущие двигательные качества, их развитие. Принципы и методы обучения, структура процесса обучения. Подготовка мест занятий, организация обучения и предупреждение травматизма.

Тема 5. Легкая атлетика в общеобразовательной школе.

Формы организации занятий легкой атлетикой в школе. Дозировка упражнений при различной направленности занятий. Особенности занятий с детьми различного возраста и пола. Упражнения для развития комплекса необходимых физических качеств. Учет и оценка уровня подготовленности учащихся. Меры предупреждения травматизма на уроках легкой атлетики.

2. Раздел «Спортивные игры»

Тема 1. История возникновения и развития игры.

История мирового футбола. История советского и российского футбола.

Тема 2. Футбол в системе физического воспитания.

Правила игры в футбол. Правила игры в мини-футбол. Организация соревнований по футболу и мини-футболу. Виды соревнований. Положение о соревнованиях, системы розыгрыша. Судейство, ведение отчетной документации.

Тема 3. Техника игры, классификация техники, тактика игры.

Фазы игры. Тактика нападения, тактика защиты. Индивидуальная групповая, командная тактика. Тактические системы.

Тема 4. Обучение навыкам игры.

Формы учебных занятий по футболу. Принципы и методы обучения. Структура разучивания технического приема. Планирование учебной работы. Контрольные нормативы.

Тема 5. Тренировочная и соревновательная деятельность.

Виды подготовки в футболе. Планирование тренировочного процесса. Развитие физических качеств и функциональных возможностей

футболистов.

3. Раздел «Подвижные игры и национальные виды спорта»

Тема 1. История возникновения подвижных игр. Основные понятия об играх. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.

Тема 2. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр.

Тема 3. Подвижные игры на уроке физической культуры.

Тема 4. Подвижные игры во внеучебной деятельности учащихся.

Тема 5. Национальные виды спорта в современной системе физического воспитания. Способы включения НВС в школьную программу.

4. Раздел «Туризм и спортивное ориентирование»

Тема 1. Туризм и его место в системе физического воспитания.

Определение понятия туризм, практическое назначение туризма. История мирового туризма в России.

Тема 2. Туристская подготовка школьников.

Начальная туристско-краеведческая подготовка школьников. Туристские походы как форма туристско-краеведческой работы в школе. Особенности организации туристских походов со школьниками. Обеспечение безопасности. Гигиеническое обеспечение туристских походов, врачебный контроль. Самоконтроль.

Тема 3. Особенности техники и тактики пешеходного туризма.

Техника пешеходного туризма. Тактика пешеходного туризма.

Тема 4. Спортивное ориентирование в системе физического воспитания.

Краткий исторический обзор развития спортивного ориентирования, характеристика спортивного ориентирования как вида спорта. Спортивная карта и условные знаки. Компас. История возникновения прибора, его устройство, правила пользования компасом, способы определения сторон горизонта.

Тема 5. Методические основы тренировки спортсменов-ориентировщиков.

Тренировка спортсменов-ориентировщиков, ее особенности, экипировка, начальное обучение ориентированию школьников.

Начальное обучение ориентированию в школе. Организация, проведение и судейство соревнований по спортивному ориентированию.

3.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Интернета;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

4. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| | | |
|---|---|----------------------------|
| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
| Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | Бакалавриат по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура и спортивная подготовка | 6 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: «Теория и методика обучения базовым видам спорта» | | |
| Последующие: «Теория и методика обучения базовым видам спорта» | | |

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|---|--------------|-----------------------|----------|
| | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 0 | 5 |
| Итого | | 0 | 5 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 «Легкая атлетика» | | | |
|---|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Конспекты лекций | 2 | 4 |
| | Конспект утренней гимнастики | 3 | 4 |
| | Конспекты, задания в рабочей тетради | 3 | 4 |
| | Конспект упражнений для развития физического качества | 3 | 4 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование в рабочей тетради | 2 | 4 |
| Итого | | 13 | 20 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 «Спортивные игры» | | | |
|---|---|------------------------|-----|
| | Форма работы | Количество баллов 20 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Конспекты лекций | 2 | 4 |
| | Конспекты утренней гимнастики | 2 | 4 |
| | Конспекты, задания в рабочей тетради | 3 | 4 |
| | Конспект упражнений для развития физического качества | 3 | 4 |

| | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование в рабочей тетради | 3 | 4 |
| Итого | | 13 | 20 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 «Подвижные игры и национальные виды спорта» | | | |
|---|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 20 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Конспекты лекций | 3 | 5 |
| | Конспект упражнений для развития физического качества | 3 | 5 |
| | Конспекты, задания в рабочей тетради | 3 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование в рабочей тетради | 3 | 5 |
| Итого | | 12 | 20 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4 «Туризм и спортивное ориентирование» | | | |
|--|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 20 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Конспекты лекций | 3 | 5 |
| | Конспект упражнений для развития физического качества | 3 | 5 |
| | Конспекты, задания в рабочей тетради | 3 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование в рабочей тетради | 3 | 5 |
| Итого | | 12 | 20 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------|--------------|------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| | Зачет | 5 | 15 |
| Итого | | 5 | 15 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-------------------------|------------------------|-------------------|-----------|
| Базовый раздел/ Тема | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| БР №1 Тема №2 | Индивидуальное задание | 3 | 5 |
| БР №2 Тема №4 | Индивидуальное задание | 3 | 5 |
| БР №3 Тема №3 | Индивидуальное задание | 3 | 5 |
| БР №4 Тема №1 | Индивидуальное задание | 3 | 5 |
| Итого | | 12 | 20 |

| | | |
|--|-----------|------------|
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min | max |
| | 55 | 100 |


Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:


| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|---|------------------------------|
| 55 – 75 | 3 (удовлетворительно) |
| 76 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик:
кафедра методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «4» мая 2020 г.
заведующая кафедрой
Янова М.Г. 

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «20» мая 2020г.
Председатель НМС
Бордуков М.И. 

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Физическая культура и дополнительное образование спортивная подготовка
по очной форме обучения

квалификация (степень): Бакалавр

Составил: старший преподаватель Кравченко С.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- Формирование знаний, умений и навыков по реализации образовательных программ по педагогическому физкультурному спортивному совершенствованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- Формирование готовности к использованию возможности образовательной среды для обеспечения качества преподаваемого учебного предмета;
- Формирование готовности к проведению спортивной тренировки и соревнований по педагогическому физкультурному спортивному совершенствованию;
- Сформировать готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами при решении социальных и профессиональных задач в сфере физической культуры и спорта.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (бакалавриат) Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура и спортивная тренировка;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (бакалавриат) Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура и спортивная тренировка;
- профессиональным стандартом «Педагог» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

- ПК-1 - Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-практическую деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
- ПК-5 - Способен организовать обучение двигательным навыкам по базовым видам спорта и физическим упражнениям разной функциональной направленности.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы |
|-------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------------|
| ПК-1 | Ориентировочный | ТиМОБВС | Текущий контроль успеваемости | Опрос |
| | Когнитивный | Педагогика высшей школы, в части «познакомить» | Текущий контроль успеваемости | Индивидуальное задание |
| | Праксиологический | Педагогическая практика | Промежуточная аттестация | Задание в рабочей тетради |
| | Рефлексивно-оценочный | ТиМОБВС | Промежуточная аттестация | Реферат |
| ПК-5 | Ориентировочный | ТиМОБВС | Текущий контроль успеваемости | Опрос |
| | Когнитивный | Педагогика высшей школы, в части «познакомить» | Текущий контроль успеваемости | Индивидуальное задание |
| | Праксиологический | Педагогическая практика | Промежуточная аттестация | Задание в рабочей тетради |
| | Рефлексивно-оценочный | ТиМОБВС | Промежуточная аттестация | Доклад |

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: задание в рабочей тетради, реферат, индивидуальное задание, опрос.

Задание в рабочей тетради.

Рабочие тетради по дисциплинам расположены <http://www.kspu.ru/page-17253.html>.

Критерии оценки заданий представлены на первой странице рабочей тетради.

Реферат (доклад, аналитический конспект) - критерии оценки (10 баллов)

Поиск и анализ информации:

- Отбор актуальных и валидных источников по теме в печатных и Интернет изданиях - 1 балл.

Изложение основной темы, идеи, концепции в выбранных источниках по теме -1 балл.

Сравнение различных профессиональных точек зрения, представленные в различных источниках по теме -1 балл.

Адекватность структуры и содержания текста доклада:

- План и структура в соответствие с задачей реферирования - 1 балл.

- Отношение и профессиональное мнение к теме, идеям, концепциям в рассматриваемых источниках - 1 балл.

- Промежуточные и итоговые выводы и заключения-1 балл.

Профессиональное изложения текста:

- Владение современной профессиональной письменной лексикой - 1 балл.

- Грамотное письменное формулирование своих и чужих идей по теме - 1 балл.

- Корректное цитирование источников в тексте и в сносках -1 балл.

- Составление библиографических списков источников по теме в соответствие с ГОСТ- 1 балл.

| Критерии оценки | Количество баллов |
|-------------------------------------|-------------------|
| Степень раскрытия сущности проблемы | 6 баллов |
| Соблюдение требований к оформлению | 3 балла |
| Грамотность | 1 балл |
| Максимальный балл | 10 баллов |

3.1. Примерная тематика рефератов по разделу «Легкая атлетика»

1. История развития легкоатлетических видов (отдельно по каждому виду легкой атлетики у мужчин и женщин).
2. История развития легкой атлетики в регионе, области, городе.
3. Анализ соревнований последнего чемпионата Мира и Европы по легкой атлетике.
4. Легкая атлетика на Древних олимпийских играх.
5. Легкая атлетика в дореволюционной России.
6. Российские легкоатлеты на Олимпийских играх и на чемпионатах мира и Европы, Кубках мира.
7. Подвижные и спортивные игры на занятиях по легкой атлетике.
8. Сравнительный анализ системы подготовки легкоатлетов в России и передовых странах мира.
9. Применение легкоатлетических упражнений в системе подготовки спортсменов различных видов спорта.
10. Применение упражнений из различных видов спорта для обучения техники различных видов легкой атлетики.
11. Особенности спортивной тренировки юных легкоатлетов в различных видах легкой атлетики.
12. Современное состояние легкоатлетического спорта в России, основные проблемы и задачи.

3.2. Примерная тематика рефератов по разделу «Спортивные игры»

1. Исторический очерк возникновения и развития футбола.
2. История советского и российского футбола.
3. Отбор юных футболистов.
4. Развитие футбола на современном этапе.
5. Тактические системы в футболе.
6. Организация соревнований по футболу в школе, районе.
7. Подвижные игры с элементами футбола.
8. Система проведения соревнований под эгидой ФИФА.
9. Система клубных соревнований в Европе под эгидой УЕФА.
10. Развитие основных физических качеств футболистов.
11. Развитие специальных физических качеств футболистов.
12. Интегральный метод обучения в футболе.
13. Методика организации краткосрочного турнира по футболу.

3.3. Примерная тематика рефератов по разделу «Подвижные игры и национальные виды спорта»

1. История возникновения и развития подвижных игр.
2. Роль игры в формировании личности ребёнка.
3. Организация соревнований по подвижным играм в летних оздоровительных лагерях.
4. Подвижные игры с элементами силовой борьбы, характеристика и виды.
5. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики, характеристика и виды.
6. Подвижные игры с элементами баскетбола, назначение, характеристика и виды.
7. Подвижные игры с элементами волейбола, назначение, характеристика и виды.
8. Подвижные игры с элементами футбола, назначение, характеристика и виды.
9. Национальные игры, назначение, характеристика и разновидности.
10. Подвижные игры на воде, назначение, характеристика и разновидности.
11. Подвижные игры в зимних видах спорта, назначение, характеристика и разновидности.
12. Игры народов мира, назначение, характеристика и разновидности.

3.4. Примерная тематика рефератов по разделу «Туризм и спортивное ориентирование»

1. История развития туризма и спортивного ориентирования.
2. Место в Единой Всероссийской Спортивной Классификации.
3. Требования, предъявляемые к участникам и руководителю в видах спортивного туризма и ориентирования.
4. Соревновательная деятельность в спортивном туризме и ориентировании.
5. Критерии категоричности маршрутов спортивного туризма.
6. Присвоение разрядов и званий участникам и руководителю спортивного путешествия в данном виде спортивного туризма.
7. Специфика и отличительные особенности данного вида туризма и спортивного ориентирования.
8. Техника и тактика передвижения на маршруте в туризме и ориентировании.
9. Организация страховки и спасательных работ.
10. Развитие и современное состояние туризма и спортивного ориентирования в Красноярском крае.

Критерии оценивания по оценочному средству – индивидуальное задание

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Обоснованность целей и задач вопроса | 2 |
| Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему | 4 |
| Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме | 2 |
| Оформление ответа | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

3.5. Примерная тематика индивидуальных заданий по разделам

1. По теоретическому курсу – знания в объеме программы.
2. Знать состав технико-тактических действий спортсмена в базовых видах спорта.
3. Уметь выполнить изученные упражнения по основным разделам (техническая, тактическая, физическая подготовка) базовых видов спорта.
4. Знать правила соревнований по базовым видам спорта.
5. Участвовать в соревнованиях по ОФП, показать результат, превышающий результат при поступлении.
6. Уметь осуществлять практическое судейство. Знать и уметь подготовить документацию по базовым видам спорта.
7. Знать правила соревнований и методику судейства по базовым видам спорта.
8. Уметь практически осуществлять выполнение функций членов судейской бригады.
9. Участвовать в соревнованиях по базовым видам спорта.
10. Знать основные методы исследований в базовых видах спорта.

4. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для проведения аттестации включает примерные вопросы по модулям. Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка **«отлично»** ставится, если студент показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

4.1. Примерные вопросы для проведения аттестации

1. Классификация легкоатлетических упражнений.
2. Возникновение и развитие легкой атлетики.
3. Основы техники легкоатлетических прыжков. Факторы, определяющие результат, фазы и их характеристика.
4. Основы техники легкоатлетических метаний. Факторы, определяющие результат, фазы метаний и их характеристика.
5. Основы техники бега. Факторы, определяющие результат, фазы и их характеристики.
6. Техника безопасности на занятиях различными видами легкой атлетики.
7. Техника, методика обучения и исправления ошибок в беге на короткие дистанции.
8. Техника, методика обучения и исправления ошибок в прыжках в длину с места.
9. Техника, методика обучения и исправления ошибок в метании малого мяча способом из-за головы через плечо.
10. Техника, методика обучения и исправления ошибок в метании копья с разбега.
11. Техника, методика обучения и исправления ошибок в толкании ядра с места и со скачка.
12. История, современное состояние и перспективы развития футбола.
13. Методика бучения ударам по мячу головой в футболе.
14. Обучение и совершенствование ведения мяча в футболе.
15. Обучение тактике игры в футболе.
16. Анализ техники игры в нападении в футболе.
17. Обучение технике игры в футболе.
18. Анализ техники игры в защите в футболе.
19. Правила игры и организация судейства в футболе.
20. Проведение массовых соревнований по спортивным играм в школе.
21. Построение учебно-тренировочного занятия по спортивным играм.
22. Туризм и спортивное ориентирование как явление общественной жизни. Понятие, виды, классификация.
23. История развития туризма и спортивного ориентирования. Характеристика этапов в истории развития.
24. Виды туризма и спортивного ориентирования. Специфика и особенности видов.
25. Физическая подготовка. Особенности тренировок в туризме и спортивном ориентировании.
26. Способы ориентирования на местности. Измерение расстояния по карте и на местности.
27. Техника и тактика преодоления естественных препятствий.
28. Личное и групповое снаряжение. Бивачные работы. Питание в туристическом путешествии.
29. Основы подготовки путешествия. Выбор маршрута. Комплектация группы. Обеспечение безопасности путешествий.
30. Туризм и спортивное ориентирование. Классы дистанций. Соревнования: виды, ранг, категория, документация, требования к участникам соревнований.
31. Игровая деятельность, значение, виды и влияние на организм занимающихся.
32. Место подвижных игр в системе образования.
33. Образовательное значение подвижных игр.
34. Воспитательное значение подвижных игр.
35. Оздоровительное значение подвижных игр.
36. Педагогическое значение подвижных игр.
37. Формы организации подвижных игр в школе.
38. Урок как основная форма организации занятий подвижными играми в школе.
39. Планирование подвижных игр в школе.
40. Группировка подвижных игр по признакам ведущего двигательного действия.
41. Подвижные игры как средство воспитания силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости.
42. Игры подготовительные к баскетболу, волейболу, футболу, гандболу их значение и методика проведения.

43. Игры с бегом на скорость, метаниями, преодолением препятствий, их значение и методика проведения.
44. Игры с поочерёдным участием игроков, их разновидности, методика проведения.
45. Методика проведения подвижных игр в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.
46. Дозировка нагрузки при проведении подвижных игр.
47. Подготовка инвентаря, места для игры, разметка площадки.
48. Организация играющих, руководство игрой, объяснение, подведение итогов.
49. Подвижные игры на школьном празднике.
50. Подвижные игры в занятиях спортом.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения» в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2020 года № 907-р.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

протокол № 8 от «04» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



М.Г. Янова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №8 от «20» мая 2020г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»
Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура и спортивная тренировка

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

| № п/п | НАИМЕНОВАНИЕ | Наличие, место (кол. экз.) | Потребность |
|-----------------|--|----------------------------|-------------|
| Раздел 1 | | | |
| 1. | Легкая атлетика: учебное пособие для студентов вузов / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - 6-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 464 с. | | |
| 2. | Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах): учебное пособие: 2-е изд., испр. и дополн / Е.П. Врублевский. – М.: Спорт, 2016. | | |
| 3. | Легкая атлетика. Правила соревнований. 2006-2007 [Текст] : стандарт. - М. : Терра-спорт : Олимпия Пресс, 2006. - 144 с. | | |
| 4. | Локтев, Станислав Андреевич. Легкая атлетика в детском и подростковом возрасте [Текст] : практическое руководство для тренера / С. А. Локтев. - М. : Советский спорт, 2007. - 404 с. | | |
| 5. | Теория и методика легкой атлетики: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Спорт, 2013. – 510 с. | | |
| Раздел 2 | | | |
| 1. | Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. «Спортивные игры». Учебник для высших педагогических заведений., М. Академия, 2008 | | |
| 2. | Конева Е.В. Спортивные игры: правила, тактика, техника. Феникс, 2008. | | |
| 3. | Правила игры в футбол. АСТ. Астрель. М. 2001. (ФИФА). | | |
| 4. | Правила игры в мини-футбол. ФИФА. Астрель. М. 2001. (ФИФА). | | |
| Раздел 3 | | | |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| 1. | Гриженя, Валерия Евгеньевна. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе [Текст] : учебно-методическое пособие / В. Е. Гриженя. - М. : Советский спорт, 2005. - 40 с. | | |
| 2. | Жуков, Михаил Николаевич. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов.-2-е изд., стереотип. [Текст] / Жуков М.Н. - М. : "Академия", 2004. - 160 с. | | |
| 3. | Литвинова, Мария Федоровна. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] : практическое пособие / М. Ф. Литвинова. - М. : Айрис-пресс, 2003. - 192 с. : ил. | | |
| 4. | Подвижные игры. Практический материал [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов и ссузов физической культуры. - М. : Дивизион, 2005. - 280 с. : ил. | | |
| 5. | Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст] : учебник для студентов высшего профессионального образования / ред. Ю. М. Макаров ; сост.: Н. В. Луткова, Л. Н. Минина, Ю. М. Макаров. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 272 с. | | |
| Раздел 4 | | | |
| 1. | Федотов, Юрий Николаевич. Спортивно-оздоровительный туризм [Текст] : учебник / Ю. Н. Федотов, И. Е. Востоков, 2008. - 463 с. | | |
| 2. | Киреева, Юлия Александровна. Основы туризма [Текст] : учеб.-практ. пособие / Ю. А. Киреева. - М: Советский спорт, 2008. - 106 с. | | |
| 3. | Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений – М: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с. | | |
| 4. | Ганопольский, В.И. Туризм и спортивное ориентирование: Учебное пособие для институтов и техникумов физической культуры – М: Физкультура и спорт, 1987. – 240 с. | | |

Согласовано:

_____ / _____ / _____ / _____
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура и спортивная
тренировка

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)
по очной форме обучения

| Аудитории | Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.) |
|---|--|
| Лекционные аудитории | |
| Аудитория 1-49, главный корпус | Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Аудитория 1-50 главный корпус | Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Аудитория 1-51 главный корпус | Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт. |
| Аудитория 1-52 главный корпус | Маркерная доска- 1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран- 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Аудитория 1-53 главный корпус | Проектор-1шт., маркерная доска-1шт., компьютер-10 шт., интерактивная доска-1шт., массажная кушетка-1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Аудитории для практических (семинарских) /лабораторных занятий | |
| 1-46 Спортивный зал, главный корпус | Стойки волейбольные, баскетбольные щиты, макет футбольных ворот, электронное табло-1шт., лыжи беговые - 35 пар, лыжные палки - 35 пар, лыжные ботинки – 35пар, лыжные крепления - 35 пар. |