

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки:  
*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Логопедия и тифлопедагогика*

Квалификация: (степень):  
*Бакалавр*  
(очная форма обучения)

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева О.А. Козыревой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол заседания кафедры № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.



Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол № 3 от 15 мая 2019 г.



Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.



Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол № 3 от 20 мая 2020 г.



Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

## **Пояснительная записка**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

2. **Трудоемкость дисциплины включает: 6 з.е, 216 часов, 36 часов лекций, 72 часа семинаров, 4 часа консультаций, 20 часов экзамен, КСР 8 часов. 1 курс 1 семестр, заканчивается освоение дисциплины экзаменом.**

### **3. Цели освоения дисциплины.**

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах педагогики;

- ознакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом педагогики.

Бакалавр будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач в рамках видов деятельности:

- коррекционно-педагогическая;

- диагностико-консультативная;

- исследовательская.

- **Основные разделы содержания.**

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики**

Тема 1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи

Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности

Тема 3. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

Тема 4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Современные подходы к образованию личности.

Тема 5. Проблема развития личности в педагогике. Образование как процесс формирования и развития личности.

#### **Раздел 2. Образование как социокультурный и педагогический феномен**

Тема 1. Сущность процесса обучения

Тема 2. Основные принципы дидактики

Тема 3. Формы организации обучения в начальной школе

Тема 4. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения

Тема 5. Многообразие образовательных программ

### **4. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**общепрофессиональные** ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

ОПК-4- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса социализации и профессионального самоопределения обучающегося, в том числе лиц с ОВЗ.

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах тифлопедагогики</p>	<p><b>Студенты должны знать:</b> предмет, объект, принципы, значение педагогики</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> выделять внутрипредметные и межпредметные связи педагогики; анализировать литературные источники, предложенные преподавателем</p>	<p><b>ОПК-1-</b> готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-2-</b> готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>
<p>-ознакомить с основным понятием категориальным аппаратом тифлопедагогики.</p>	<p><b>Студент должен знать:</b> закономерности, принципы педагогического процесса.</p> <p><b>Студенты должны уметь:</b> место коррекционно-развивающей работы в образовательном процессе с детьми, имеющих нарушение зрения.</p>	<p><b>ОПК-4-</b> готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса социализации и профессионального самоопределения обучающегося, в том числе лиц с ОВЗ.</p>

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.
6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогика

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика очная  
форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров практик работ		
<p><b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики</b></p> <p>Тема 1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи</p> <p>Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности</p> <p>Тема 3. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики</p> <p>Тема 4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Современные подходы к образованию личности.</p> <p>Тема 5. Проблема развития личности в педагогике. Образование как процесс формирования и развития личности.</p>	108	94	20	36	38	<p>Текущий</p> <p>Обзор литературных источников (4.1.1)</p> <p>компьютерная презентация (4.1.3)</p> <p>Тесты (4.1.4)</p> <p>устный опрос (4.1.2)</p>
<p><b>Раздел 2. Образование как социокультурный и педагогический феномен.</b></p> <p>Тема 1. Сущность процесса обучения</p> <p>Тема 2. Основные принципы дидактики</p> <p>Тема 3. Формы организации обучения в начальной школе</p> <p>Тема 4. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения</p> <p>Тема 5. Многообразие образовательных программ</p>	108	90	16	36	38	<p>Текущий</p> <p>Обзор литературных источников (4.1.1)</p> <p>Тесты (4.1.4)</p> <p>Устный опрос (4.1.2)</p>
<p>Форма промежуточного контроля по уч. плану</p>	Экзамен (5.1.1).					

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики

Тема 1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи

Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности

Тема 3. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

Тема 4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Современные подходы к образованию личности.

Тема 5. Проблема развития личности в педагогике. Образование как процесс формирования и развития личности.

### Раздел 2. Образование как социокультурный и педагогический феномен

Тема 1. Сущность процесса обучения

Тема 2. Основные принципы дидактики

Тема 3. Формы организации обучения в начальной школе

Тема 4. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения  
Тема 5. Многообразие образовательных программ

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах.

7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой.

В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Педагогика»	Бакалавриат Направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика	6	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психология			
Последующие: Основы учебной (проектной) деятельности студента			
<b>РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Обзор литературных источников	<b>8</b>	<b>13</b>
	Компьютерная презентации	<b>8</b>	<b>13</b>
	Устный опрос	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Обзор литературных источников	<b>8</b>	<b>13</b>
	Тесты	<b>8</b>	<b>13</b>
	Устный опрос	<b>8</b>	<b>14</b>
		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен – устное собеседование по вопросам	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>Мин. - 48</b>	<b>Макс - 100</b>
<b>Всего баллов по курсу дисциплины</b>			

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

48 баллов – допуск к экзамену

60-70 – удовлетворительно

71-84 – хорошо

85-100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Логопедия и тифлопедагогика**

Квалификация (степень): Бакалавр  
очно

Составитель: О.А. Козырева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **Логопедия и тифлопедагогика**.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств** рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Педагогика
2. Методика преподавания русского языка (специальная)

К.психол.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии с курсом ПО ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Педагогика» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах педагогики;
- овладеть основным понятийно-категориальным аппаратом педагогики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения» на 5 семестре 3 курса, трудоемкость 108 ч., из них 18 ч. лекционных, 18 ч. практических и завершается усвоение дисциплины экзаменом.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины: ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

ОПК-4- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса социализации и профессионального самоопределения обучающегося, в том числе лиц с ОВЗ.

### 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению	Общекультурные основы профессиональной деятельности, Социология,	Текущий	Обзор литературных источников (4.1.1) компьютерная

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Логопедия, Современные технологии инклюзивного образования, Введение в логопедию, Введение в профессию, Организация работы по ориентировке в пространстве с детьми с нарушением зрения.</p>		<p>презентация (4.1.3) Тесты (4.1.4) устный опрос (4.1.2)</p>
<p>ОПК-2- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>	<p>Клиника интеллектуальных нарушений, Логопедические технологии, Логопсихология, Логопедические практикумы, Инклюзивное образование в Красноярском крае, Методы реабилитации детей с нарушением зрения, Введение в логопедию/ Введение в профессию,</p>	<p>Текущий</p>	<p>Обзор литературных источников (4.1.1) компьютерная презентация (4.1.3) Тесты (4.1.4) устный опрос (4.1.2)</p>
<p>ОПК-4- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса социализации и профессионального самоопределения обучающегося, в том числе лиц с ОВЗ.</p>	<p>Психодиагностическая работа с детьми с нарушением зрения/ Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи, Производственная практика.</p>	<p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p>	<p>Обзор литературных источников (4.1.1) компьютерная презентация (4.1.3) Тесты (4.1.4) устный опрос (4.1.2)</p> <p>Экзамен (5.1.1)</p>

### 3. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей профессии	Обучающийся на продвинутом уровне способен к осознанию социальной значимости своей профессии	Обучающийся на базовом уровне способен к осознанию социальной значимости своей профессии	Обучающийся на пороговом уровне способен к осознанию социальной значимости своей профессии
ОПК-2- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми документами.	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми документами	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми документами	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми документами
ОПК-4- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса социализации и профессионального самоопределения обучающегося, в том числе лиц с ОВЗ.	Обучающийся на продвинутом уровне способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса социализации и профессионального самоопределения обучающегося, в том числе лиц с ОВЗ.	Обучающийся на базовом уровне способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса социализации и профессионального самоопределения обучающегося, в том числе лиц с ОВЗ.	Обучающийся на пороговом уровне способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса социализации и профессионального самоопределения обучающегося, в том числе лиц с ОВЗ.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Компьютерная презентация

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Компьютерная презентация

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – проверка компьютерных презентаций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, связность и логичность презентации	3
Количество параметров для анализа	3
Глубина анализа по выделенным параметрам	3
Оформление презентации	3
Авторский вклад	2
Максимальный балл	14

#### 4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – тесты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность ответа	8
Максимальный балл	13

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) Тесты (2 варианта на каждую компетенцию)

#### Вариант 1

##### Тестовое задание 1

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

**Осознавая социальную значимость своей профессии, имея мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, укажите, формирование каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания?**

1. эстетических и нравственных качеств,
2. нравственных и волевых качеств,
3. трудовых и физических качеств,
4. нравственных и трудовых.

Ответ: 2

##### Тестовое задание 2

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

**Учитывая высокую социальную значимость профессии педагога, имея мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, определите, что составляет совокупность образованности и компетентности учителя?**

1. профессионализм

2. мастерство
3. творчество
4. новаторство

*Ответ: 1*

### *Тестовое задание 3*

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

**Осознавая социальную значимость своей профессии, укажите условия эффективности самовоспитания учителя, мотивированного к осуществлению профессиональной деятельности:**

1. развитость чувства самокритики
2. заинтересованность окружающих
3. сформированность идеала учителя
4. результативность

процесса *Ответ: 3, 4*

### **Вариант 2**

#### *Тестовое задание 1*

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

**Осознавая социальную значимость своей профессии, укажите основной критерий сформированности методологической культуры педагога.**

1. Знание предмета
2. Владение педагогическими технологиями
3. Осознание системы принципов, способов организации

деятельности *Ответ: 3*

#### *Тестовое задание 2*

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

**Имея сформированную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, укажите к каким мотивам педагогической деятельности относятся «Ответственность за воспитание обучающихся, добросовестное выполнение профессиональных функций»?**

1. Познавательным
2. Эгоистическим
3. Прагматическим
4. Социально ценным

*Ответ: 4*

#### *Тестовое задание 3*

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

**Осознавая социальную значимость своей профессии, укажите факторы, определяющие содержание профессиональной деятельности учителя...**

1. Умение проектировать дальнейший образовательный маршрут
2. Умение проектировать профессиональную карьеру
3. Повышение квалификации

4. Самообразование
5. Уровень развития педагогической науки
6. Состояние педагогической практики

*Ответ: 5, 6*

## Вариант 1

### Тестовое задание 1

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами (ОПК-2).

**В процессе осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми документами, Вам необходимо указать, какие требования к результатам обучающихся устанавливает ФГОС?**

1. личностные, предметные, общеобразовательные, идеологические,
2. личностные, метапредметные, предметные,
3. нравственные, предметные, метапредметные,
4. личностные, предметные, надпредметные.

*Ответ: 2*

### Тестовое задание 2

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами (ОПК-2).

**В процессе осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми документами, Вам необходимо указать, к каким к нормативно-правовым актам относится Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации":**

1. общим
2. регулирующим обучение по дополнительным образовательным программам;
3. регулирующим получение образования отдельных категорий граждан;
4. регулирующим обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

*Ответ: 1*

### Тестовое задание 3

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами (ОПК-2).

**Будучи готовым осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами, укажите, какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?**

1. предметные,
2. метапредметные,
3. личностные,
4. надпредметные.

*Ответ: 4*

## Вариант 2

### Тестовое задание 1

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами (ОПК-2).

**Будучи готовым осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами, укажите год принятия закона РФ "Об образовании" N 273-ФЗ:**

1. 1995
2. 1992
3. 2000
4. 2012
5. 2013
6. 2014

*Ответ: 4*

#### *Тестовое задание 2*

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами (ОПК-2).

**Будучи готовым осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами, а именно с ФГОС НОО, укажите, временные границы определения сформированности универсальных учебных действий обучающихся:**

1. в процессе обучения в начальной школе;
2. на этапе завершения обучения в начальной школе;
3. на этапе поступления в начальную школу,
4. после каждого года обучения в начальной школе.

*Ответ: 2*

#### *Тестовое задание 3*

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами (ОПК-2).

**Будучи готовым осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами, укажите принципы государственной политики в области образования**

1. Светский характер образования в государственных, муниципальных образовательных учреждениях
2. Возрождение духовности через религию
3. Свобода и плюрализм
4. Авторитарность

*Ответ: 1, 3*

### **Вариант 1**

#### *Тестовое задание 1*

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения в т.ч. лиц с ОВЗ (ОПК-4).

**Осуществляя психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, уточните, какой процесс обеспечивает объединение в единое целое компонентов и факторов, способствующих развитию обучающихся и педагогов**

**в их непосредственном взаимодействии.**

1. обучение
2. педагогическое управление
3. педагогический процесс
4. педагогическое общение

*Ответ: 3*

#### *Тестовое задание 2*

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения в т.ч. лиц с ОВЗ (ОПК-4).

**Осуществляя психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение в т.ч. лиц с ОВЗ, определите, каким понятием определено взаимодействие учителя с учениками, состоящее в обмене познавательной информацией, что приводит к совместной деятельности.**

1. обучение
  2. педагогическое общение
  3. воспитание
  4. учебная деятельность
- Ответ: 2*

#### *Тестовое задание 3*

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения в т.ч. лиц с ОВЗ (ОПК-4).

**Осуществляя психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, Вы определяете педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету как ... функцию взаимодействия субъектов педагогического процесса:**

1. организационной
2. конструктивной
3. коммуникативно-стимулирующей
4. информационно-обучающей

*Ответ: 4*

### **Вариант 2**

#### *Тестовое задание 1*

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения в т.ч. лиц с ОВЗ (ОПК-4).

**Отбирая стиль педагогического общения для осуществляя психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения в т.ч. лиц с ОВЗ, определите, при котором из них педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности:**

1. игнорирующий;
2. демократический;

3. авторитарный;
4. попустительский.

*Ответ: 3*

*Тестовое задание 2*

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения в т.ч. лиц с ОВЗ (ОПК-4).

**Осуществляя психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение в т.ч. лиц с ОВЗ, определите, какие способы регуляции социально-психологического климата требует логика учебного взаимодействия в узком смысле (как логика учебного занятия):**

1. приемы эмоционального включения обучающихся во взаимодействие;
2. организация командной работы в микрогруппах и в детском коллективе;
3. создание ситуаций коллективного творчества и коллективной ответственности, индивидуального и группового успеха;
4. объективная и справедливая критика;
5. четкая постановка целей и задач занятия.

*Ответ: 1, 2, 3*

*Тестовое задание 3*

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения в т.ч. лиц с ОВЗ (ОПК-4).

**Будучи готовым осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение в т.ч. лиц с ОВЗ, дайте определение понятию «учебное сотрудничество» (по Г. Цукерман):**

1. взаимодействие учащихся в процессе обучения
2. процесс взаимодействия педагога с учеником
3. **процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников**
4. совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей

*Ответ: 3*

## **5.1. Оценочные средства для итоговой аттестации**

### **5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками.
2. Источники развития педагогики.
3. Педагогический идеал.
4. Направления современной педагогики (Отрасли).
5. Методы педагогических исследований.
6. Педагогический процесс как целостность.
7. Образовательная система России.
8. Факторы формирования личности.
9. Возрастные особенности развития, Закономерности возрастного развития.
10. Основные категории педагогики
11. Особенности педагогического общения.
12. Стили педагогической деятельности.
13. Компоненты педагогической техники
14. Цели и содержание дидактики.
15. Основные категории дидактики.
16. Принципы дидактики
17. Методы обучения (2-3 классификации).
18. Виды обучения.
19. Формы организации учебной деятельности. Урок. Типы уроков.
20. Педагогические технологии.
21. Педагогическая задача.
22. Педагоги - новаторы.
23. Цели и содержание воспитания.
24. Закономерности воспитательного процесса.
25. Принципы воспитания.
26. Методы воспитания
27. Воспитание личности в коллективе (Стадии формирования коллектива).
28. Гражданское и правовое воспитание.
29. Содержание современного нравственного воспитания.
30. Трудовое и физическое воспитание.
31. Содержание полового воспитания.
32. Эстетическое воспитание.
33. Экологическое воспитание.
34. Экономическое воспитание,
35. Семейное воспитание. Воспитательный потенциал семьи.
36. Проблема самовоспитания в педагогике.
37. Инновационные процессы в педагогике. Инновационные реформы.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика**

(наименование)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика

Бакалавриат

Форма обучения очная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Бордовская, Н. В. Педагогика : учебное пособие. – Спб.: Питер, 2008. – 304 с.	Научная библиотека	82
Педагогика : теории, системы, технологии. Учебник / ред. С. А. Смирнов. – М. 6 Академия, 2008. – 512 с.	Научная библиотека	51
Сластенин, В. А. Педагогика : учебник. – М.: Академия, 2008. – 576 с.	Научная библиотека	198
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463778">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463778</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Журавлева, О. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов) / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос.пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 172 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/11141">http://elib.kspu.ru/document/11141</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика и психология ненасилия в образовании [Текст] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 424 с. - (Бакалавр и магистр).	Научная библиотека	15

Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2017. - 378с.-Библиогр.:с.353-355.-[Электронныйресурс].-URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103816">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103816</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Козлова, Светлана Акимовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 416 с. - (Среднее профессиональное образование)	Научная библиотека	23
Груздева, Ольга Васильевна. Детская практическая психология [Текст] : учебнометодическое пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 232 с.	Научная библиотека	39
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Научно-теоретический журнал «Логопед»	<a href="http://www.logopedsfera.ru/">http://www.logopedsfera.ru/</a>	Свободный доступ
Логопедический сайт «Болтунишка»	<a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a>	Свободный доступ
Логопункт.ru – сайт для логопедов [Электронный ресурс]	<a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a>	Свободный доступ
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	<a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a>	Свободный доступ
Учительская газета [Электронный ресурс]	<a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 3.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Педагогика»

#### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*,

направленность (профиль) *логопедия и тифлопедагогика*

#### по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);

		VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

### Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.