

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия

Квалификация: (степень):

бакалавр

(заочная форма обучения)

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева А.В. Мамаевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1087; и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н. Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

1.2.Трудоемкость дисциплины включает: 2 з.е. 72 часа, из них: 4 ч лекции, 8 ч практических занятий, 56 час. самостоятельная работа, дисциплина изучается на 7 – 8 семестре. Форма контроля – зачет (4 ч).

1.3.Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих проведение логопедического обследования дошкольников различных возрастных групп.

Задачи дисциплины:

- формировать умения и навыки проведения логопедического обследования, фиксации и интерпретации его результатов;
- формировать умения и навыки планирования и корректировки программ логопедического сопровождения по результатам диагностики

1.4.Планируемые результаты обучения

ОПК – 5 - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК – 6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: информацию об информационных образовательных ресурсах, используемых при проведении логопедического обследования; требования СанПиН по работе с компьютером детей дошкольного возраста; классификации речевых нарушений, возрастные требования к обследованию речи дошкольников, требования к ведению документации учителя – логопеда; основные разделы и содержание планирования логопедической работы с дошкольниками различных возрастных групп, различными формами речевой патологии и структурой речевого дефекта

Уметь: использовать компьютерные технологии при проведении логопедического обследования и оформлении его результатов; протоколировать и интерпретировать результаты обследования речи; варьировать выбор методов и стимульного материала в зависимости от возрастных, типологических и индивидуальных особенностей ребёнка; отражать результаты обследования в логопедическом представлении и при написании логопедического заключения.

Владеть: навыками работы с компьютером при проведении логопедического обследования и заполнении отчетной документации учителя – логопеда; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам логопедического обследования; ведения профессиональной документации; действиями по осуществлению мониторинга результативности логопедической работы и корректировки программ на основе результатов мониторинга (в том числе с использованием ИКТ)

Планируемые результаты обучения

Таблица 1.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
формировать умения и навыки проведения логопедического обследования, фиксации и интерпретации его результатов;	<p>Знает информацию об информационных образовательных ресурсах, используемых при проведении логопедического обследования; требования СанПиН по работе с компьютером детей дошкольного возраста</p> <p>Умеет использовать компьютерные технологии при проведении логопедического обследования и оформлении его результатов</p> <p>Владеет навыками работы с компьютером при проведении логопедического обследования и заполнении отчетной документации учителя - логопеда</p> <p>Знает классификации речевых нарушений, возрастные требования к обследованию речи дошкольников, требования к ведению документации учителя – логопеда</p> <p>Умеет протоколировать и интерпретировать результаты обследования речи; варьировать выбор методов и стимульного материала в зависимости от возрастных, типологических и индивидуальных особенностей ребёнка; отражать результаты обследования в логопедическом представлении и при написании логопедического заключения</p> <p>Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и</p>	<p>ОПК – 5 - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p> <p>ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических</p>

	динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам логопедического обследования; ведения профессиональной документации	классификаций нарушений развития
формировать умения и навыки планирования и корректировки программ логопедического сопровождения по результатам диагностики	Знает основные разделы и содержание планирования логопедической работы с дошкольниками различных возрастных групп, различными формами речевой патологии и структурой речевого дефекта Умеет составлять планы индивидуальной работы на основе результатов обследования Владеет действиями по осуществлению мониторинга результативности логопедической работы и корректировки программ на основе результатов мониторинга (в том числе с использованием ИКТ)	ПК – 6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине - проверка компьютерных презентаций, заполнение аналитических таблиц, составленных и заполненных документов учителя – логопеда (протоколов логопедического обследования, индивидуальных планов логопедической работы, перспективного планирования курсов логопедической направленности), ответы на контрольные вопросы по представленному видеоматериалу; проверка презентаций игр и упражнений для проведения обследования.

Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), решение ситуативных задач;
 - б) деловая игра.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам. раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
Модуль 1. Логопедическое обследование детей младшего и среднего дошкольного возраста 1. Теоретические основы проведения логопедического обследования детей младшего и среднего дошкольного возраста 2. Практические аспекты проведения логопедического обследования детей младшего и среднего дошкольного возраста	34	6	2	4		28	Текущий контроль: - проверка презентаций, - проверка составленных и заполненных протоколов логопедического обследования, логопедических представлений; - ответы на контрольные вопросы по представленному видеоматериалу; - составление / корректировка индивидуальных планов логопедической работы, - проверка игры или упражнения для проведения обследования
Модуль 2. Логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста 1. Теоретические основы проведения логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста 2. Практические аспекты проведения логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста	34	6	2	4		28	- заполнение аналитической таблицы «Сравнение процедуры обследования дошкольников различных возрастных групп» - проверка составленных и заполненных протоколов логопедического обследования, логопедических представлений; - ответы на контрольные вопросы по представленному видеоматериалу; - составление / корректировка индивидуальных планов

							логопедической работы, - проверка игры или упражнения для проведения обследования
Форма итогового контроля по уч. плану.	Зачет – 4 ч						
Итого	72	12	4	8		56	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного на два модуля.

Модуль 1. Логопедическое обследование детей младшего и среднего дошкольного возраста

Тема 1. Теоретические основы проведения логопедического обследования детей младшего и среднего дошкольного возраста. Возрастные требования к речи детей 3- 4, 4-5 лет. Принципы, основные разделы, методы и приемы обследования. Организация обследования, написание логопедического заключения.

Тема 2. Практические аспекты проведения логопедического обследования детей младшего и среднего дошкольного возраста. Заполнение протоколов и представление по материалам обследования (на основе видеозаписи), составление / корректировка индивидуальных планов логопедической работы на основе результатов обследования; проведение деловой игры

Модуль 2. Логопедическое обследование детей младшего и среднего дошкольного возраста

Тема 1. Теоретические основы проведения логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста. Возрастные требования к речи детей 5-6, 6-7 лет. Принципы, основные разделы, методы и приемы обследования. Организация обследования, написание логопедического заключения.

Тема 2. Практические аспекты проведения логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста. Заполнение протоколов и представление по материалам обследования (на основе видеозаписи), составление / корректировка индивидуальных планов логопедической работы на основе результатов обследования; проведение деловой игры

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь

конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть – к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций и практических занятий.

В **логопедическом представлении** отражается качественное описание результатов обследования. Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса и анамнестические данные детей. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. Например, по такому параметру как звукопроизношение – какие звуки нарушены, как нарушены (замена, смешение, искажение, пропуск), каков уровень нарушения (требуется постановка, автоматизация, дифференциация) и т.д. По таким пунктам, как слоговая структура, словарный запас, грамматический строй, связная речь, импрессивная речь выводы подкрепляются примерами ответов ребенка.

Полное заполнение логопедического представления завершается написанием **логопедического заключения**, в котором должна быть отражена структура речевого дефекта (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений) и форма речевой патологии (по клинико-педагогической классификации).

Протокол логопедического обследования следует заполнять разборчиво, используя для этого ручку, а не карандаш.

При заполнении протокола рекомендуется внести сведения по всем предложенным пунктам, за исключением случаев, когда данные не могут быть получены по объективным причинам. Разрешается использовать только общепринятые сокращения, аббревиатуры. Запрещается использовать индивидуальные сокращения. Правильный ответ ребенка может быть отмечен знаками «+», «N».

В случае неправильного выполнения задания ребенком необходимо зафиксировать именно тот ответ, который дал ребенок. Запрещается использовать знаки «-» и другие символы, важно представить описание нарушения.

По результатам обследований предлагается составить **индивидуальный план работы** на полугодие. Основные пункты плана должны быть согласованы с данными, отраженными в логопедическом представлении, носить конкретный характер и быть реально достижимыми в течение полугодия. Например, в логопедическом представлении в пункте «звуковой анализ и синтез» отражено, что у ребенка не сформированы анализ и синтез на уровне слога, а другие формы элементарного звукового анализа (определение наличия и места звука в слове, первого и последнего звука в слове) выполняются с ошибками. Следовательно, в индивидуальном плане может ставиться задача – сформировать элементарные формы звукового анализа, познакомить с понятиями звук, слово, частичка слова, гласные и согласные звуки и их графическими обозначениями, формировать умение выполнять полный звуковой анализ 1-2-сложных слов с опорой на схему. Безусловно, объем задач по каждому пункту плана зависит от «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка.

По результатам выполнения предложенных заданий заполняется и представляется на проверку отчетная документация.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп	бакалавриат направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи; Логопсихология; Введение в логопедию; Логопедия; Логопедические технологии		
Последующие: Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи; Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи; Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи; Организация деятельности ПМПкомиссии; Организация деятельности ПМПконсилиума		

Модуль № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	проверка презентаций	4	5
	проверка составленных и заполненных протоколов логопедического обследования,	4	7
	Проверка логопедических представлений	4	7
	ответы на контрольные вопросы по представленному видеоматериалу;	4	7
	составление / корректировка индивидуальных планов логопедической работы,	4	7
	проверка игры или упражнения для проведения обследования	4	7
Итого		24	40
Модуль № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Аналитическая таблица	4	5
	проверка составленных и заполненных протоколов логопедического обследования,	4	7
	Проверка логопедических	4	7

	представлений		
	ответы на контрольные вопросы по представленному видеоматериалу;	4	7
	составление / корректировка индивидуальных планов логопедической работы,	4	7
	проверка игры или упражнения для проведения обследования	4	7
Итого		24	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ (по модулям 1-2)			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет - устное собеседование по вопросам	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс - 100

60 и более баллов - зачтено

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики



А.В. Мамаева

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики



И.о.зав. кафедрой _____ О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10 от
«01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
**«Логопедическое обследование дошкольников
различных возрастных групп»**

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия

Квалификация: (степень):
бакалавр
(заочная форма обучения)

Составители /



А.В. Мамаева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

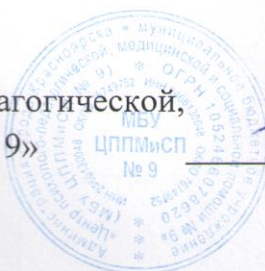
Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Логопедия
2. Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп
3. Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 9» _____ / Ерошина Н.В.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ от 1 октября 2015г. № 1087);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие **общепрофессиональные компетенции**:

- ОПК – 5 - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии **профессиональные компетенции (ПК)**

- ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

- ПК – 6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК – 5 - способность использовать в	Общекультурные основы профессиональной деятельности Информационная культура и		- Проверка презентаций - проверка

<p>профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	<p>технологии в образовании Безопасность жизнедеятельности Основы математической обработки информации Современные технологии обучения Логопедическая ритмика Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов</p>		<p>составленных и заполненных протоколов логопедического обследования, логопедических представлений; - проверка игры или упражнения для проведения обследования</p>
<p>ПК – 5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Клиника интеллектуальных нарушений Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи Логопедия Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Альтернативная коммуникация Вербальные и невербальные средства коммуникации Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- аналитическая таблица - проверка презентаций - проверка составленных и заполненных протоколов логопедического обследования, логопедических представлений; - ответы на контрольные вопросы по представленному видеоматериалу; - проверка игры или упражнения для проведения обследования</p>
<p>ПК – 6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи Логопедические практикумы Организация деятельности ПМПК Организация деятельности ПМПк Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи Психокоррекционная работа с детьми,</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- составление / корректировка индивидуальных планов логопедической работы,</p>

	<p>имеющими нарушения речи</p> <p>Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп</p> <p>Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p>		
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
<p>способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК – 5)</p>	<p>Демонстрирует умения использовать различные компьютерные программы и технологии (в том числе, размещенные в интерактивной среде) с различной целью: при составлении презентаций, заполнении документации, проведении обследования, самостоятельно разрабатывает инструментарий для проведения диагностики с использованием ИКТ либо грамотно адаптирует уже имеющийся</p>	<p>Компьютерные программы и технологии использует, в основном, при составлении презентаций, заполнении документации. При проведении обследования имеющиеся ИКТ не адаптирует к особенностям конкретных групп дошкольников</p>	<p>Компьютерные программы и технологии использует при составлении презентаций, заполнении документации, но допускает ошибки в оформлении технического плана. При обследовании ИКТ не использует либо использует с грубыми ошибками</p>

<p>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)</p>	<p>Грамотно подбирает технологии, методы, приемы и инструментарий для психолого-педагогического обследования, представлен количественный и качественный анализ результатов, грамотно интерпретированы результаты</p>	<p>Технологии и методы, психолого-педагогического обследования подбирает грамотно, но имеются единичные негрубые ошибки в описании приемов и / или инструментария, представлен количественный и качественный анализ результатов, при интерпретации допущены неточности или неполнота, учтены не все данные</p>	<p>Технологии, методы, приемы и инструментарий для психолого-педагогического обследования не в полной мере учитывают особенности обучающихся, анализ результатов не полный, интерпретация результатов формальная либо поверхностная</p>
<p>Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК – 6)</p>	<p>Демонстрирует умение составлять и корректировать планирование на основе результатов мониторинга</p>	<p>Демонстрирует при подборе содержания планирования или корректировке программы на основе результатов мониторинга допускает неточности, единичные негрубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные и несистематизированные знания; при подборе содержания программ не учитывает результаты мониторинга, либо допускает ошибки в корректировке программ на основе результатов мониторинга</p>

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- проверка презентаций
- аналитическая таблица
- проверка составленных и заполненных протоколов логопедического обследования,
- проверка логопедических представлений;
- ответы на контрольные вопросы по представленному видеоматериалу;
- проверка индивидуальных планов логопедической работы, составленных / откорректированных на основе обследования

- проверка игры или упражнения для проведения обследования

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – проверка компьютерных презентаций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность, достоверность представленного содержания	1
Полнота, развернутость, связность, логичность и последовательность изложения содержания	1
Владение теоретическим материалом, умения подтвердить практическими примерами	1
Оформление презентации	1
Лаконичность, соблюдение регламента	1
Максимальный балл	5

4.1.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – проверка аналитической таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество параметров для сравнения	1
Правильность анализа по выделенным параметрам	1
Правильное использование терминов	1
Умение подтвердить практическими примерами	2
Максимальный балл	5

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3– заполнение протоколов логопедического обследования

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность фиксации результатов	2
Соответствие протокола возрасту детей	2
Обоснованность выводов	3
Максимальный балл	7

4.1.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 –заполнение логопедических представлений

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	2
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	2
Правильность логопедического заключения	3
Максимальный балл	7

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - ответы на контрольные вопросы по представленному видеоматериалу:

Каждый правильный ответ – 1 балл

Максимальная оценка – 7 баллов

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – защита индивидуальных планов логопедической работы

Критерии оценивания	Количество баллов
	Мод 1
Соответствие направлений результатам логопедического обследования	2
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования	2
Соответствие методов и приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей	1
Умение выделить минимальный и достаточный уровень, обосновать риски реализации плана на минимальном уровне	2
Максимальный балл	7

4.1.7 Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверка игры или упражнения для проведения обследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие содержания особенностям ребенка	2
Формулировка инструкции	1
Используемый инструментарий	1
Использование средств ИКТ	1
Эстетичность оформления	1

Эмоциональность подачи	1
Максимальный балл	7

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

- 1) Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Отграничение ФФН от ФиН и ОНР, ФиН и ФФН при различных формах речевой патологии.
- 2) Основные этапы развития речи в онтогенезе (исследования А.Н.Гвоздева, А.А.Леонтьева и др.).
- 3) Усвоение родного (русского) языка в процессе онто- и дизонтогенеза речи.
- 4) Развитие звуковой стороны речи в онтогенезе: артикуляционной базы, слухового восприятия, звукопроизношения, слоговой структуры. Физиологические несовершенства произношения у детей дошкольного возраста.
- 5) Полное логопедическое обследование дошкольников с речевой патологией (принципы, этапы, основные направления и методы).
- 6) Логопедическое обследование детей 3-летнего возраста.
- 7) Логопедическое обследование детей 4-летнего возраста.
- 8) Логопедическое обследование детей 5-летнего возраста.
- 9) Логопедическое обследование детей 6-7-летнего возраста.
- 10) Технологии обследования звукопроизношения.
- 11) Технологии обследования функций фонематического слуха, фонематического восприятия.
- 12) Технологии обследования общей, мелкой, артикуляционной моторики.
- 13) Технологии обследования слоговой структуры слова
- 14) Технологии обследования словаря.
- 15) Технологии обследования грамматического строя речи.
- 16) Технологии обследования связной речи.
- 17) Написание логопедического заключения.
- 18) Определение ОНР, проявления ОНР, отграничение ОНР от ФФН и системного недоразвития речи, формы речевой патологии при ОНР.
- 19) Принципы анализа речевых нарушений (Р.Е. Левиной). Патогенез общего недоразвития речи при моторной алалии.
- 20) Отграничение алалии от сходных состояний.
- 21) Отграничение дизартрии от других форм речевой патологии
- 22) Сравнительный анализ стертой дизартрии и дислалии
- 23) Сравнительный анализ моторной алалии и дизартрии

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины

«Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедия [Текст] : учебник / ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).	ЧЗ(1), КБИС(1), АУЛ(116), АНЛ(3)	120
Дополнительная литература		
Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедия [Текст] : учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / ред.: Л. С. Волкова, С.Н. Шаховская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 680 с.	ХР(1), АУЛ(37)	36
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Логопедическое обследование дошкольников (издание II, дополненное) А.В. Мамаева	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275	Индивидуальный неограниченный доступ
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.		
Электронный тренажер по логопедии: тестовая диагностика речи младших школьников	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://library.kspu.ru .	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь Федю | Родцова А.А. | 04.07.2018
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) логопедия

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер с	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 1-11	колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марины Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.,	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 3-16	комплект материалов по психологии (учебная учебно- методическая литература)	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

		Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г
Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.