

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия

Квалификация: (степень):
бакалавр
(заочная форма обучения)

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева О.Л. Беляевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.



Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них: лекций — 6, практических — 10, самостоятельных — 83, контроль — 9 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 5 курсе в 9 семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение знания в области совместного образования детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста.
2. Формирование умений осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
3. Развитие навыка организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности посредством совместных мероприятий.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативой;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. «Интегрированное обучение дошкольников с ОВЗ».

Раздел 2. «Опыт интегрированного образования в школах».

1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- Усвоение знания в области совместного образования детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста.</p>	<p>Студент должен знать: специфику совместного образования детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Студент должен уметь: использовать практически знания в области совместного образования детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста.</p>	<p>ОК-1- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с</p>

		ограниченными возможностями здоровья
- Формирование умений осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Студент должен знать: коррекционно-образовательные программы лиц с ОВЗ. Студент должен уметь: осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
- Развитие навыка организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности посредством совместных мероприятий	Студент должен знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды. Студент должен уметь: использовать методическое и техническое обеспечение в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности посредством совместных мероприятий	ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как аналитическая и сравнительная таблицы, защита конспекта, подготовка оценочного листа и презентации. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Интерактивные технологии: аналитическая и сравнительная таблицы, защита конспекта.
 - б) Технологии проектного обучения: подготовка и доклад презентации.
 - в) Рефлексивные технологии: подготовка оценочного листа.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

заочная форма обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 108	Аудиторных часов			Внеауди- торных часов - 83	Формы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров		
Федеральная целевая программа развития образования по направлению «Распространение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».	25	16 5	6 2	10 3	20	Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах
Организационно-педагогические условия	25	4	2	2	21	Опрос по лекционному материалу на зачете и

<p>построения процесса образовательной (ре)абилитации и социализации кохлеарно имплантированных дошкольников в дошкольной образовательной организации комбинированного вида</p> <p>Роль интегрированного обучения в формировании коммуникативной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	25	4	1	3	21	<p>семинарах</p> <p>Доклад – анализ литературных источников по теме.</p>
<p>Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих младших школьников в процессе интегрированного обучения</p>	24	3	1	2	21	<p>Представление конспекта внеурочного мероприятия в рамках временной или частичной интеграции</p>
	99	16	6	10	83	
Экзамен	9					
Итого	108					

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Раздел 1. «Интегрированное обучение дошкольников с ОВЗ».

Тема 1. Федеральная целевая программа развития образования по направлению «Распространение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

Тема 2. Организационно-педагогические условия построения процесса образовательной (ре)абилитации, интеграции и социализации кохлеарно имплантированных дошкольников в дошкольной образовательной организации комбинированного вида.

Раздел 2. Опыт интегрированного образования в школах.

Тема 3. Роль интегрированного обучения в формировании коммуникативной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих младших школьников в процессе интегрированного обучения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга дисциплины «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
<i>Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы <u>Логопедия</u> Квалификация: (степень): <u>бакалавр, заочная форма обучения</u>	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психология, Специальная педагогика.			
Последующие: Организация деятельности консилиума образовательного учреждения			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах	10	20
	Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах	10	20
	Представление конспекта внеурочного мероприятия в рамках временной или частичной интеграции	30	40
	Доклад – анализ литературных источников по теме.	10	15
Итого		60	100
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление тестов по изученным материалам (не менее 35)		10
	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		10
Итого			20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			

Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен – ответ на вопросы экзаменационного билета устно		
Всего баллов по курсу дисциплины Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

Доцент, к.п.н.  О.Л. Беляева

И.о.зав. кафедрой  О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями
здоровья**

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия

Квалификация: (степень):
бакалавр
(заочная форма обучения)

Составитель:  _____ О.Л.Беляева, доцент кафедры
коррекционной педагогики)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Современные технологии обучения
2. Сравнительная педагогика
3. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии
5. Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха
6. Семейное воспитание детей с нарушением речи
7. Педагог и проблемы дисциплины
8. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость
9. Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития

Заведующий МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярска

Давыдова О.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися с ОВЗ;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей ОВЗ.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины:

ОК-1: способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-3: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

ОПК-3: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ОК-1: способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного	Философия Естественнонаучная картина мира Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Основы невропатологии Психопатология Клиника интеллектуальных нарушений Основы нейропсихологии Психофизиология	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах

<p>мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Современные технологии обучения Введение в логопедическую должность Онтогенез речевой деятельности Сибирское краеведение История науки в Сибири Наука в истории общества Педагог и проблемы дисциплины Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Нормативно-правовые основы учителя-логопеда Основы тифлопедагогики Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОК-3: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную</p>	<p>История Естетсвеннонаучная картина мира Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Современные технологии обучения Логопедия Введение в логопедическую должность Семейное воспитание детей с нарушением речи Сибирское краеведение История науки в Сибири Наука в истории общества Педагог и проблемы дисциплины Сравнительная педагогика Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>3</p>	<p>Представление конспекта внеурочного мероприятия в рамках временной или частичной интеграции</p>

<p>мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>методов Исследование импрессивной стороны речи у младших школьников Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>ОПК-3: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Основы невропатологии Психопатология Клиника интеллектуальных нарушений Основы нейропсихологии Психофизиология Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Психолингвистика Специальная педагогика Специальная психология Логопсихология Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Методика развития речи (специальная) Современные технологии обучения Логопедия Логопедическая ритмика Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>4</p>	<p>Доклад – анализ литературных источников по теме.</p>

	<p>умственную отсталость</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p>Технологии формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи</p> <p>Технология формирования предложных конструкций</p> <p>Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения</p> <p>Технология формирования интонационной стороны речи</p> <p>Технология формирования темпоритмической организации речи</p> <p>Основы тифлопсихологии</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Основы вожатской деятельности</p>			
<p>ОПК-4:</p> <p>готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том</p>	<p>Педагогика</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Филологические основы дефектологического образования</p> <p>Русский язык с основами языкознания</p> <p>Специальная педагогика</p> <p>Специальная психология</p> <p>Логопсихология</p> <p>Методика преподавания русского языка (специальная)</p> <p>Методика развития речи (специальная)</p> <p>Современные технологии обучения</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Логопедическая ритмика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	3	<p>Представление конспекта внеурочного мероприятия в рамках временной или частичной интеграции</p>

<p>числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Логопедический практикум Семейное воспитание детей с нарушением речи Сравнительная педагогика Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Основы тифлопсихологии Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-3: готовность к планированию образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Психофизиология Специальная психология Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Методика развития речи (специальная) Логопедия Логопедические технологии Логопедический практикум Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p>	<p>Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах</p>

<p>возможности здоровья</p>	<p>Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Нормативно-правовые основы учителя-логопеда Основы тифлопедагогики Основы тифлопсихологии Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Клиника интеллектуальных нарушений Логопсихология Логопедические технологии Логопедическая ритмика Семейное воспитание детей с нарушением речи Педагог и проблемы дисциплины Сравнительная педагогика Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Технологии обследования грамматического</p>			

<p>строю у школьников с недоразвитием речи</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательного учреждения</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Модуль "Профилактика экстремизма"</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Разработчик: ст. доцент кафедры коррекционной педагогики О.А.Беляева

Критерии оценивания по оцениваемому средству 5 – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
ОК-1: способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	На продвинутом уровне способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	На базовом уровне способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	На пороговом уровне способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

<p>ОК-3: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>На продвинутом уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>На базовом уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>На пороговом уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>
<p>ОПК-3: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>На продвинутом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>На базовом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>На пороговом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения</p>	<p>На продвинутом уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения</p>	<p>На базовом уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения</p>	<p>На пороговом уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения</p>

обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	На продвинутом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	На базовом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	На пороговом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	На продвинутом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	На базовом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	На пороговом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах
2. Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах
3. Представление конспекта внеурочного мероприятия в рамках временной или частичной интеграции
4. Доклад – анализ литературных источников по теме.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	10
Описал, как лично он может применить на практике предложенный материал	10
Максимальный балл	20

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	10
Описал, как лично он может применить на практике предложенный материал	10
Максимальный балл	20

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Представление конспекта внеурочного мероприятия в рамках временной или частичной интеграции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Конспект представлен по преподаваемому предмету, содержит правильную структуру (цель, задачи, этапы)	30
В конспекте подробно представлены виды работ, приемы, формы организации педагогической деятельности	10
Максимальный балл	40

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Доклад – анализ литературных источников по теме.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументирует свою точку зрения с учетом изученной самостоятельно литературы, излагает информацию доступно и грамотно	10

Доклад оформлен эстетично, читабельно, понятно, соответствующая правилам оформления.	5
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство № 1: Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах

Оценочное средство № 2: Опрос по лекционному материалу на зачете и семинарах

Оценочное средство № 3: Представление конспекта внеурочного мероприятия в рамках временной или частичной интеграции

Оценочное средство № 4: Доклад – анализ литературных источников по теме.

Вопросы к экзамену

1. Развитие интегрированного образования в г. Красноярске и Красноярском крае: опыт, перспективы развития.
2. Понятие интеграции, инклюзии, отличия, взаимопроникновение смыслов двух процессов.
3. Вопросы преемственности в дошкольном и школьном образовании. Организация перехода дошкольников с кохлеарными имплантами в школу.
4. Нормативно-правовое обеспечение образования в образовательных организациях на международном уровне.
5. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в образовательных организациях на уровне РФ.
6. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях на уровне Красноярского края.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ: структура, краткая характеристика и содержание.
8. Российский опыт организации непрерывного интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной и глубокой степени, тяжелыми множественными нарушениями развития: структура, краткая характеристика и содержание.
10. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
11. Правовое основание для реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Красноярского края.
12. Образовательные маршруты дошкольников с кохлеарными имплантами: возможности, противоречия, перспективы
13. Организация инклюзивной практики в дошкольном образовании. Внутренние нормативно-правовые документы.

14. Виды образовательных маршрутов для детей после кохlearной имплантации в ДОО и условия реализации адаптированной образовательной программы.
15. Технологии совместного образования, образовательной реабилитации и социализации кохlearно имплантированных дошкольников.
16. Интерактивная площадка по обеспечению поддержки семей кохlearно имплантированных детей в инклюзивном пространстве ДОУ.
17. Музыкальные занятия в контексте образовательной реабилитации дошкольников с кохlearными имплантами.
18. Коррекционная работа по развитию слухоречевого восприятия и устной речи кохlearно имплантированных дошкольников.
19. Содержание работы воспитателя комбинированной группы.
20. Деятельность психолога по сопровождению дошкольников с кохlearными имплантами и их родителей.
21. Становление интегрированного обучения в странах зарубежья.
22. Организация коммуникативного пространства учащихся с разными слухоречевыми возможностями в процессе интегрированного обучения.
23. Формирование речевых средств общения слабослышащих школьников как условие включения их в коммуникативное пространство учащихся с сохранным слухом
24. Организация учебного и внеучебного взаимодействия учащихся с разными слухоречевыми возможностями в процессе интегрированного обучения.
25. Назовите два направления работы по организации коммуникативного пространства учащихся с разными слухоречевыми возможностями
26. Что является общим для всех вариантов интегрированного обучения условием формирования речевых средств общения слабослышащих школьников?
27. От каких факторов зависит коммуникативная готовность слабослышащего ребенка к интегрированному обучению в общеобразовательной школе?
28. Назовите критерии коммуникативной готовности слабослышащих детей к интегрированному обучению в общеобразовательной школе.
29. Почему учет коммуникативной готовности слабослышащего ребенка к разным вариантам интегрированного обучения в общеобразовательной школе можно считать первостепенным по важности?
30. В каком случае ученику может быть рекомендован вариант полной интеграции? Комбинированный вариант? Вариант частичного интегрированного обучения? Для кого предусматривается организация временного варианта интегрированного обучения?
31. В чем заключается деятельность по обеспечению межпредметных связей в работе сурдопедагогов и учителей предметного обучения?
32. Расскажите, какими путями возможно включение родителей в коррекционно-образовательный процесс?

Шкала оценки:

Дескрипторы оценивания

«отлично» / зачтено	«хорошо» / зачтено	«удовлетворите льно» / зачтено	незачтено
Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.	Представление о проблеме поверхностно, бездоказательно
Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы.	Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы	Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы.	Ответ не аргументирован
Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.	Ответ не проиллюстрирован практическими примерами.

литературы).			
Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.	Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.	Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.	Выводы не делаются
Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.	Свою позицию научным стилем изложения не подкрепляет

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.) на результат подготовки по программе. Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ
Бакалавриат Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1.Беляева, О. Л. Формирование коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос.пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 115 с. http://elib.kspu.ru/document/5793 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальн ый неограниченны й доступ
2. Беляева, О. Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени [Электронный ресурс] : монография / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 253 с. – Режим доступа http://elib.kspu.ru/document/13175 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальн ый неограниченны й доступ
Дополнительная литература		
1.Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям: сборник материалов и методических рекомендаций: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. В.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(38)	41

<p>Скакун]. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 134 с. ISBN 978-5-00102-071-4.</p>		
<p>2. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</p>		
<p>1. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534</p>	<p>ЭБС Elibrary.ru</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>2. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Б 447 Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 124 с. http://elib.kspu.ru/document/20061 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.</p>	<p>ЭБС КГПУ</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>3. Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр., гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elib.kspu.ru/document/24738 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.</p>	<p>ЭБС КГПУ</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>4. Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. –</p>	<p>ЭБС КГПУ</p>	<p>Индивидуальный неограниченный</p>

<p>284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. http://elib.kspu.ru/document/24755 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.</p>		<p>й доступ</p>
<p>5. Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида / О. Л. Беляева., М. В. Ступакова.: монография / Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 158 с. ISBN 978-5-00102-082-0. http://elib.kspu.ru/document/24698 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.</p>	<p>ЭБС КГПУ</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>5. Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами", О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. http://elib.kspu.ru/document/18828 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.</p>	<p>ЭБС КГПУ</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Ресурсы сети Интернет</p>		
<p>МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва</p>	<p>http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/videotranslyatsiya-meropriyatij-konferentsii/ http://svet33.ru/index.php?id=403</p>	<p>свободный</p>
<p>Региональная общественная организация инвалидов Перспектива</p>	<p>https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu</p>	<p>свободный</p>
<p>Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-</p>	<p>http://fgosreestr.ru/</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

телекоммуникационными сетями.		
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь Фер / Родотова А.А. / 17.07.2018
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) логопедия

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия

		GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.