

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ и МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного
работника образования»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Заочная форма обучения

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика профессионального образования» составлена канд.пед.наук, доцентом кафедры педагогики Степановой И.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
Протокол №10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол №10 от 23 мая 2019 года

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика профессионального образования» составлена канд.пед.наук, доцентом кафедры педагогики Степановой И.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика педагогики
протокол № 9 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 20 мая 2020 года

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Дисциплина Б1.ОДП.02.01 «Теория и методика профессионального образования» включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, Б1.В.1.01.01 Модуль 4 «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании», изучается во втором семестре по заочной форме обучения.

2.Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени, в том числе контактных –10,33 ч., самостоятельная работа – 53 ч., контроль – 8,67 ч., экзамен.

3. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является содействие освоению теоретических и методических оснований построения, функционирования и развития системы непрерывного профессионального образования.

4. Планируемые результаты обучения.

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|---|--|
| Формирование системных представлений об основах осуществления профессиональной деятельности в системе непрерывного профессионального образования | Знать структуру непрерывного профессионального образования в РФ, основные качественные отличия каждой ступени профессионального образования, нормативно-правовые основы построения системы профессионального образования в РФ Уметь характеризовать особенности реализации образовательного процесса в соответствии со спецификой организации, осуществляющей профессиональное образование Владеть приемами проблемного анализа ситуаций реализации непрерывного профессионального образования в соответствии со спецификой образовательной организации | ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Формирование системных представлений о специфике | Знать/понимать назначение, специфику разработки и реализации основных | ОПК-2 – способен проектировать |

| | | |
|---|---|---|
| разработки и реализации основных образовательных программ в условиях непрерывного профессионального образования | образовательных программ в условиях непрерывного профессионального образования Уметь характеризовать специфику образовательного процесса при реализации основных образовательных программ в условиях непрерывного профессионального образования Владеть приемами проблемного анализа специфики образовательного процесса по реализации основной образовательной программы | основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
|---|---|---|

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль предполагает учет работы на практических занятиях, выполнение учебно-профессиональных заданий. Промежуточный контроль предполагается в форме экзамена. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: интерактивные лекции-беседы; проблемно-аналитические семинары; мастер-классы.

3.1.1. Технологическая карта освоения дисциплины
(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактных | Лекций | Лабораторных | Практических | КРЗ | Самостоятельной работы | КРЭ | Контроль |
|--|-----------------------|------------|--------|--------------|--------------|-----|------------------------|------|----------|
| Тема 1. Теоретико-методические основания профессионального образования | 28 | 4 | 2 | | 2 | | 20 | | 4 |
| Тема 2. Система непрерывного профессионального образования | 44 | 6,33 | | | 6 | | 33 | 0,33 | 4,67 |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану | Экзамен по дисциплине | | | | | | | | |
| ИТОГО | 72 | 10,033 | 2 | | 8 | | 53 | 0,33 | 8,67 |

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме **контактной работы**:

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретико-методические основания профессионального образования.

Аспекты профессионального образования: социокультурный институт, педагогическая система, личностное достояние. Становление и развитие системы профессионального образования. Психолого-педагогические основания профессионально личностного становления специалиста. Учебно-профессиональная деятельность как условие личностно-профессионального становления. Профессиональная культура специалиста и ее формирование.

Тема 2. Система непрерывного профессионального образования. Построение системы непрерывного профессионального образования в РФ. Нормативно-правовые основания системы непрерывного профессионального образования в РФ. Система среднего профессионального образования в РФ. Система высшего образования в РФ. Дополнительное профессиональное образование и корпоративное обучение. Инклюзия в системе непрерывного профессионального образования.

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Лекционные занятия носят интерактивный характер и направлены на актуализацию проблем теории и методик профессионального образования в РФ. Семинарские занятия носят проблемно-аналитический характер. На них происходит углубление в существующие сложности реформирования системы профессионального образования в РФ, его культурно-личностного осуществления. На лабораторных занятиях предполагается групповая и/или парная работа по поиску решений реальных практических ситуаций при реализации образовательного процесса на различных ступенях профессионального образования.

Для организации самостоятельной работы вопросы для изучения теоретического материала выдаются по мере необходимости подготовки к следующему занятию, выполнению заданий. Там же уточняется перечень рекомендуемых источников информации.

Вопросы для осмысления и обсуждения на занятиях:

- Каковы общие и специфические функции профессионального образования?
- В чем сущность профессионального образования как социокультурного института?
- Каким образом профессиональное образование адаптируется к меняющейся социально-экономической ситуации?
- Закон Об образовании в РФ и проблематика профессионального образования.
- Какова структура профессионального образования как педагогической системы?
- Что способствует превращению профессионального образования в личное достояние?
- Профессиональная подготовка, профессиональное становление в формировании и развитии личности специалиста.

- В чем сущность и содержание понятий «профессионализация», «профессиональная компетентность», «профессиональная квалификация»? Специфика их использования для описания состояния специалиста для выполнения трудовой деятельности, профессионально-трудовой социализации?
- Реформирование системы среднего профессионального образования в современной социально-экономической ситуации.
- Тенденции развития содержания среднего профессионального образования.
- Особенности организации образовательного процесса в организациях системы среднего профессионального образования.
- Дуальное обучение в профессиональном образовании: инновация или утраченная традиция?
- Многоуровневая система высшего образования в РФ и Болонский процесс.
- Профессиональное в высшем образовании РФ: тенденции, специфика.
- Практикоориентированность высшего образования: миф или реальность?
- Особенности организации образовательного процесса в организациях системы высшего образования.
- Назначение и формы организации дополнительного профессионального образования.
- Особенности организации образовательного процесса в организациях системы дополнительного профессионального образования.
- Корпоративное обучение как элемент системы дополнительного профессионального образования.
- Проблемы введения инклюзии в систему непрерывного профессионального образования.

Для успешного освоения дисциплины целесообразно регулярно посещать лекционные и семинарские занятия, лабораторные работы в ходе которых в интерактивной форме (эвристические беседы, проблемно-аналитические семинары, дискуссии, мастер-классы) обсуждаются различные аспекты теории и методики реализации профессионального образования.

Наиболее значимым при освоении содержания дисциплины в прикладном аспекте является решение учебно-профессиональных задач. Способы решения каждой из предлагаемых учебно-профессиональных задач изучаются в ходе как теоретического, так и практического обучения. По мере готовности к самостоятельному выполнению задач для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде, обозначаются сроки выполнения, задаются критерии успешности их решения. Также предлагается литература, способствующая осмыслению изучаемых моментов в рамках каждой из предложенных учебно-профессиональных задач.

Активная работа по дисциплине позволит магистрантам осмысленно подходить к сложным моментам проведения научно-педагогического исследования, характеризующихся ситуативностью и спецификой сложившейся социально-экономического положения; будет содействовать ориентированию на формирование готовности к систематизации, обобщению и распространению

отечественного и зарубежного методического опыта в области профессионального образования.

Для получения экзамена по дисциплине магистрант самостоятельно выполняет комплексную учебно-профессиональную задачу, связанную с предполагаемым научно-педагогическим исследованием и/или местом практической деятельности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| ТЕМА № 1 | | | |
|-----------------|--|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 35 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Самоанализ для выявления ограниченности представлений по основным вопросам дисциплины | 3 | 5 |
| | Составление таблицы функций профессионального образования как социокультурного института | 6 | 10 |
| | Описание проблем реформирования профессионального образования как социокультурного института | 6 | 10 |
| | Подготовка тезауруса | 6 | 10 |
| | Итого | 21 | 35 |

| ТЕМА № 2 | | | |
|-----------------|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Описание специфики реализации образовательного процесса для конкретного места в системе непрерывного профессионального образования | 14 | 20 |
| | Защита проектного замысла для организации системы непрерывного профессионального образования в соответствии с выбранным местом его реализации | 14 | 20 |
| | Итого | 28 | 40 |

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

| | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
|------------------------|----------------|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| Промежуточный контроль | Устный экзамен | 15 | 20 |
| Итого | | 15 | 20 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| <i>Общее количество набранных баллов</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|--|------------------------------|
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

| | |
|--|--|
| УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики № 10 от «22» мая 2019 г. Зав. кафедрой  В.А. Адольф | На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 10 от «23» мая 2019 г. Председатель НМСС  М.И. Бордуков |
|--|--|

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного
работника образования

Квалификация (степень): магистр

Составитель: Степанова И.Ю., кандидат педагогических наук, доцент.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

| | |
|---|---|
| УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики № 9 от «13» мая 2020 г. Зав. кафедрой  В.А. Адольф | На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 8 от «20» мая 2020 г. Председатель НМСС  М.И. Бордуков |
|---|---|

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного
работника образования

Квалификация (степень): магистр

Составитель: Степанова И.Ю., кандидат педагогических наук, доцент.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теория и методика профессионального образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» решает задачи:

–контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

–контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

–обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) 3++;

- профессионального стандарта Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) программы «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|---|--|------------------------|---|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Модуль 4 "Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании" Теория и методика профессионального образования Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ Управление педагогическими системами Здоровьесберегающее пространство системы образования | Текущий контроль Промежуточная аттестация | 1-6 | Учебно-профессиональные задания Вопросы к экзамену |
| | | | 7 | |
| ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Модуль 4 "Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании" Теория и методика профессионального образования Проектирование индивидуального образовательного маршрута Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Технологическая (проектно-технологическая) практика | Текущий контроль Промежуточная аттестация | 1-6 | Учебно-профессиональные задания Вопросы к экзамену |
| | | | 7 | |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам: 7 – вопросы к экзамену.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|---|---|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено |
| ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Ответ соответствует вопросу, обоснован, в нем четко прослеживается знание структуры непрерывного профессионального образования в РФ, основные качественные отличия каждой ступени профессионального образования, нормативно-правовые основы построения системы профессионального образования в РФ | Ответ соответствует вопросу, в большей части обоснован, в нем четко прослеживается знание структуры непрерывного профессионального образования в РФ, основные качественные отличия каждой ступени профессионального образования, нормативно-правовые основы построения системы профессионального образования в РФ | Ответ в основном соответствует вопросу, в большей части обоснован, в нем частично прослеживается знание структуры непрерывного профессионального образования в РФ, основные качественные отличия каждой ступени профессионального образования, нормативно-правовые основы построения системы профессионального образования в РФ |
| ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Ответ соответствует вопросу, обоснован, в них четко прослеживаются знания назначения, специфики разработки и реализации основных образовательных программ в условиях непрерывного профессионального образования | Ответ в большей части соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются знания назначения, специфики разработки и реализации основных образовательных программ в условиях непрерывного профессионального образования | Ответ в основном соответствует вопросу, обоснован, в нем прослеживаются основные знания назначения, специфики разработки и реализации основных образовательных программ в условиях непрерывного профессионального образования |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: задания для работы на практических занятиях, эссе, проектную разработку, ИПР, задание на проектирование педагогических ситуаций.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – учебно-профессиональное задание 1:

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
|---------------------|-------------------|

| | |
|--------------------|-------------------|
| | (вклад в рейтинг) |
| Критичность | 2 |
| Реалистичность | 2 |
| Культура изложения | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – учебно-профессиональное задание 2

| | |
|---|--|
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Обоснованность выделения функций | 2 |
| Полнота описания функций | 2 |
| Культура описания сущности реализации функции | 6 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – учебно-профессиональное задание 3

| | |
|------------------------------------|--|
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Количество проблем | 2 |
| Актуальность выделенных проблем | 4 |
| Культура описания сущности проблем | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – учебно-профессиональное задание 4

| | |
|---|--|
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Обоснованность выделения понятия | 2 |
| Адекватность раскрытия сущности понятия | 4 |
| Оправданность выделения структурных компонентов | 2 |
| Соответствие фамилий ученых предложенным определениям | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – учебно-профессиональное задание 5

| | |
|---|--|
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Обоснованность выбора места | 3 |
| Выбор формы описания специфики | 3 |
| Культура описания специфики | 4 |
| Диалектичность анализа (сильные и слабые стороны) | 5 |
| Адекватность выделенных факторов, условий воздействия | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – учебно-профессиональное задание 6

| | |
|-----------------------|--|
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Формулировка проблемы | 6 |

| | |
|--|----|
| Обоснованность актуальности | 6 |
| Корректность описания проектного замысла | 8 |
| Максимальный балл | 20 |

5. Оценочные средства

Учебно-профессиональное задание 1.

К моменту поступления в магистратуру Вы уже получили один, а может и более дипломов об образовании. Данный диплом предполагает право на трудоустройство в соответствии с полученной квалификацией. Охарактеризуйте свое образование с точки зрения его профессионального аспекта:

- Каковы возможности вашей профессионально-трудовой социализации?
- Что способствовало формированию готовности к профессионально-трудовой социализации на предшествующей ступени профессионального образования?
- Чем обусловлены поступление в магистратуру, выбор образовательной программы?
- Какие варианты расширения границ профессиональной готовности, повышения уровня профессиональной компетентности в системе непрерывного профессионального образования возможны?
- Можете ли назвать себя носителем профессиональной культуры? Каковы признаки такого носителя?

Подготовьте мини-самоанализ для последующего обсуждения в группе.

Учебно-профессиональное задание 2.

Профессиональное образование можно рассматривать как социокультурный институт, обеспечивающий воспроизводство и совершенствование кадрового потенциала всех сфер материального и духовного производства, способствующий экономическому, политическому, культурному функционированию и развитию общества и личностному становлению человека. Подготовьте таблицу, раскрывающую функции профессионального образования как социокультурного института:

| № | Функция | Описание функции | Сущность реализации в профессиональном образовании |
|---|---------|------------------|--|
| | | | |

Учебно-профессиональное задание 3.

Профессиональное образование как социокультурный институт в России долгое время развивался в условиях плановой экономики. В условиях перехода к рыночной экономике, формировании рынка труда он претерпевает существенные изменения. На основе анализа литературы выделите не менее пять проблем, которые актуальны в настоящее время для реформирования социокультурного института профессионального образования.

Учебно-профессиональное задание 4.

Превращение профессионального образования в личностное достояние человека связано с такими понятиями как «профессионализация», «профессиональная готовность», «профессиональная компетентность», «профессиональное становление», «профессиональная культура», «профессионально-трудовая социализация» и пр. По сути они составляют тезаурус для рассмотрения обозначенного аспекта профессионального образования. Подготовьте подобный тезаурус из 5-7 понятий в виде таблицы:

| Понятие | Сущность | Структурные компоненты | Авторы |
|---------|----------|------------------------|--------|
| | | | |

Опишите с помощью изученных понятий уровень своего профессионального образования как личностного достояния.

Учебно-профессиональное задание 5.

В различных организациях системы непрерывного профессионального образования реализуемый образовательный процесс имеет свои специфические особенности. Выберите конкретное место (образовательную организацию, ее подразделение) в системе непрерывного профессионального образования, которое наиболее близко, понятно, оказало наибольшей

воздействие на осознание профессионального образования как личного достояния. Охарактеризуйте специфику реализации образовательного процесса на данном месте. Покажите его сильные и слабые стороны. Обозначьте факторы, условия, способствующие продуктивному воздействию на развитие личности обучающихся, их профессиональное становление. Выделите две-три проблемы, связанные с введением инклюзии.

Учебно-профессиональная задача 6.

Изменения на различных ступенях системы непрерывного профессионального образования сложный и продолжительный процесс. Реформирование, модернизация продолжают порой много лет. На пути трансформаций возникает множество проблем и задач, которые требуют решения, активности различных субъектов, которые к ним причастны. Выделите для себя проблему, для решения которой готовы приложить личные усилия. Данная проблема может определяться предшествующей ступенью профессионального образования, местом практической деятельности, местом предполагаемого труда после окончания магистратуры, направлением научно-педагогического исследования в рамках магистерской диссертации и т.п. Опишите выделенную проблему, обоснуйте ее актуальность, а также предложите проектный замысел, направленный на разрешение обозначенной проблемы.

Вопросы к экзамену - 7:

1. Общие и специфические функции профессионального образования.
2. Сущность профессионального образования как социокультурного института.
3. Способы адаптации профессионального образования к меняющейся социально-экономической ситуации
4. Закон «Об образовании в РФ» и проблематика профессионального образования.
5. Структура профессионального образования как педагогической системы.
6. Превращение профессионального образования в личное достояние.
7. Профессиональная подготовка, профессиональное становление в формировании и развитии личности специалиста.
8. Сущность и содержание понятий «профессионализация», «профессиональная компетентность», «профессиональная квалификация».
9. Реформирование системы среднего профессионального образования в современной социально-экономической ситуации.
10. Тенденции развития содержания среднего профессионального образования.
11. Особенности организации образовательного процесса в организациях системы среднего профессионального образования.
12. Дуальное обучение в профессиональном образовании.
13. Многоуровневая система высшего образования в РФ и Болонский процесс.
14. Профессиональное в высшем образовании РФ: тенденции, специфика.
15. Практическая ориентация высшего образования: способы, примеры.
16. Особенности организации образовательного процесса в организациях системы высшего образования.
17. Назначение и формы организации дополнительного профессионального образования.
18. Особенности организации образовательного процесса в организациях системы дополнительного профессионального образования.
19. Корпоративное обучение как элемент системы дополнительного профессионального образования.
20. Проблемы введения инклюзии в систему непрерывного профессионального образования.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензированного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 22 мая 2019 года Протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №10 от 23 мая 2019 года

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 13 мая 2020 года Протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

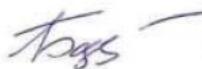


В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №8 от 20 мая 2020 года

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование** / Направленность (профиль) образовательной программы

Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

Квалификация (степень) «магистр», по заочной форме обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа Потребность |
|--|--|--|
| <i>Основная литература</i> | | |
| Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Ред. В.А. Сластенин. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006. - 368 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 20 |
| Ильина, Н.Ф. Онтология непрерывного образования: учебное пособие /Н.Ф. Ильина, В.А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 42 |
| <i>Дополнительная литература</i> | | |
| Громкова, Т.М. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов /Т.М. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 415 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 6 |
| Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк.. - М.: МПСИ, 2005. - 216 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 13 |
| Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 240 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 32 |
| Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. - 192 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 25 |
| Змеёв, С.И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студ. Вузов. - М.: Академия, 2002. - 128 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 13 |
| Краевский, В.В. Основы обучения : Дидактика и методика : учеб. пособие / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. – М.: «Академия», 2007. – 352с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 55 |
| Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /Е.А. Климов. - 3-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2007. - 304 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 11 |
| Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. | 59 |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.М. Левина. - М.: Академия, 2001. - 272 с. | Астафьева | |
| Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2005. - 400 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 22 |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
| Рабочая программа дисциплины «Теория и методика профессионального образования» | <u>Электронно-библиотечная система «КГПУ»</u> | Свободный доступ |
| Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. – ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 | ЭБС Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. –Москва, 1992. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | Локальная сеть вуза |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. –Электрон.дан. –ООО ИВИС. –2011. | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) |
|--|--|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-136 | Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., экран-шт., проектор-1шт., макеты скелета человека, макеты органов человека, макеты мышц человека, учебные таблицы по анатомии и физиологии человека Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-137 | Учебная доска-1шт., массажная кушетка-1 шт., велотренажер-1шт., ширма-1шт. |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-149 | Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-150 | Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151 | Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт. |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152 | Маркерная доска- 1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153 | Проектор-1шт., маркерная доска-1шт., компьютер-10 шт., интерактивная доска-1шт., массажная кушетка-1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 пер.-1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-156 | Маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. |
| для самостоятельной работы | |
| Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-05 Центр самостоятельной работы | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). |

| | |
|--|--|
| | Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) |
| Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы | Компьютер-Зшт, МФУ-Зшт, рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |