

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ,
ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

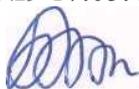
Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия

Квалификация: (степень):
бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева Л.А. Сырвачевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017



И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

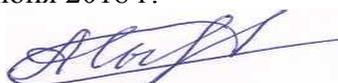


И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.



Заведующий кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины.

Целью данного курса является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- содействовать развитию у студентов способности использовать содержание курса для решения психокоррекционных, практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем; информационных и коммуникативных способностей; творческого отношения к диагностической, коррекционной и профилактической работе специалиста;
- формировать профессионально-значимые качества будущих учителей- логопедов, позволяющих применять их в психокоррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями.

Бакалавр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины: «Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту по требованиям, предъявляемым к уровню знаний будущих учителей- логопедов.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы студента, связанных с формированием личности современного педагога, его профессиональных компетенций, знаний и умений в области теоретических и методологических основ психокоррекции детей, имеющих нарушения речи.

Знания, приобретаемые бакалаврами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для грамотного психолого-педагогического обоснования содержания, методов и приемов психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Это соответствует требованиям заказчиков к выпускникам-бакалаврам КГПУ им. В.П. Астафьева.

1.4. Основные разделы содержания

Модуль 1.

Тема 1. Актуальные проблемы и задачи коррекции психического развития в детском возрасте

Тема 2. Принципы организации коррекционно-развивающей работы

Тема 3. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Методы и средства психолого-педагогического воздействия

Тема 4. Виды коррекционной работы. Составление программ психолого-педагогической коррекции. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Модуль 2.

Тема 5. Виды и причины отклонений в развитии ребенка. Дети “группы риска” в отдельные возрастные периоды..

Тема 6. Основные направления работы детского практического психолога

Тема 7. Обследование ребенка детским практическим психологом. Психологическая диагностика

Тема 8. Работа с педагогическим коллективом

Тема 9. Работа специалиста с семьей ребенка, имеющего нарушения.

1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>-содействовать развитию у студентов способности использовать содержание курса для решения психокоррекционных, практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем; информационных и коммуникативных способностей; творческого отношения к диагностической, коррекционной и профилактической работе</p>	<p>Студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и принципы психолого-педагогической коррекции; – основные методы и средства психолого-педагогического воздействия; – основные принципы и особенности коррекционной работы с детьми разного возраста; – приемы психопрофилактической, психокоррекционной и консультативной работы, основы психотерапии; – современные достижения отечественной и зарубежной науки в области теории и практики оказания психологической поддержки. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом 	<p>ОК-3 - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;</p> <p>ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и</p>

	<p>конкретном случае проблемного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы и вида дизонтогенеза, подбирать и использовать методы психологической коррекции; – соотносить теорию с практикой (приводить примеры); – доказывать, аргументировать собственные утверждения; – составлять программы психолого-педагогической коррекции. <p>Студенты должны владеть: навыками психопрофилактической работы с детьми, имеющими нарушения развития, их родителями и специалистами образовательных учреждений, включая владение методами активного обучения, методике творческого ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>
<p>-формировать профессионально-значимые качества будущих учителей-логопедов, позволяющих применять их в психокоррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями.</p>	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и принципы психолого-педагогической коррекции; – основные методы и средства психолого-педагогического воздействия; – основные принципы и особенности коррекционной работы с детьми разного возраста; – приемы психопрофилактической, психокоррекционной и консультативной работы, основы психотерапии; – современные достижения отечественной и зарубежной науки в области теории и практики оказания психологической поддержки. <p>Студенты должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае проблемного развития; 	<p>ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;</p> <p>ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы и вида дизонтогенеза, подбирать и использовать методы психологической коррекции; – соотносить теорию с практикой (приводить примеры); – доказывать, аргументировать собственные утверждения; – составлять программы психолого-педагогической коррекции. <p>Студенты должны владеть: современными технологиями и приемами коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи (включая подготовку практического материала и самостоятельную работу по курсу).</p>	<p>ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, выполнение контрольных работ, обзор литературных источников, представление и анализ презентаций. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии).

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи»
 Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
 (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	Результаты обучения и воспитания	
		Всего	лекций	семинаров практических работ			ЗУН	компетенции
Модуль 1.	52	7	3	4	45			
<p>Тема 1. Актуальные проблемы и задачи коррекции психического развития в детском возрасте</p> <p>Тема 2. Принципы организации коррекционно-развивающей работы</p> <p>Тема 3. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Методы и средства психолого-педагогического воздействия</p> <p>Тема 4. Виды коррекционной работы. Составление программ психолого-педагогической коррекции. Особенности коррекционно-развивающей</p>						<p>Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, докладов, опрос. Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Составление кратких программ психолого-педагогической коррекции для детей с трудностями в развитии : а) по заданию педагога и б) на выбор студента</p>	<p>Знает теоретические основы и принципы психолого-педагогической коррекции; основные методы и средства психолого-педагогического воздействия; основные принципы и особенности коррекционной работы с детьми разного возраста; приемы психопрофилактической, психокоррекционной и консультативной работы, основы психотерапии; современные достижения отечественной и зарубежной науки в области теории и практики оказания психологической поддержки.</p> <p>Умеет использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае проблемного развития; адекватно, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической</p>	<p>ОК-3</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-6</p>

работы с детьми дошкольного возраста.						.	проблемы и вида дизонтогенеза, подбирать и использовать методы психологической коррекции	
Модуль 2.	47	7	3	4	40			
<p>Тема 5. Виды и причины отклонений в развитии ребенка. Дети “группы риска” в отдельные возрастные периоды</p> <p>Тема 6 Основные направления работы детского практического психолога</p> <p>Тема 7 Обследование ребенка детским практическим психологом. Психологическая диагностика</p> <p>Тема 8 Работа с педагогическим коллективом</p> <p>Тема 9 Работа специалиста с семьей ребенка, имеющего нарушения</p>						<p>Проведение диагностики (двух детей) по тесту Керна-Йирасек</p> <p>аОформление протоколов обследования и заключения по результатам диагностики.</p> <p>Обзор литературы источников, представление и анализ презентаций, докладов, опрос.</p>	<p>Знает теоретические основы и принципы психолого-педагогической коррекции; основные методы и средства психолого-педагогического воздействия; основные принципы и особенности коррекционной работы с детьми разного возраста; приемы психопрофилактической, психокоррекционной и консультативной работы, основы психотерапии; современные достижения отечественной и зарубежной науки в области теории и практики оказания психологической поддержки.</p> <p>Умеет использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае проблемного развития; адекватно, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы и вида дизонтогенеза, подбирать и использовать методы психологической коррекции</p>	<p>ОК-6</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-8</p>
	108		6	8	85			

Форма итогового контроля по уч. плану	Экзамен. (контроль). - 9		
--	--------------------------	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Рабочая модульная программа включает содержание курса лекционного и семинарских занятий

Тема 1. Актуальные проблемы и задачи коррекции психического развития в детском возрасте.

Неблагоприятные социально-экономические тенденции современной жизни и наследственные влияния, осложняющие психическое развитие и воспитание детей. Проблема контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса. Задачи психологической помощи детям и их близким.

Психолого-педагогическая коррекция как вид психологической практики. История развития за рубежом и в России. Вклад Л.С. Выготского в разработку принципов организации коррекционной работы (понятие первичных и вторичных дефектов, содержание коррекционной работы).

Цель и задачи психолого-педагогической коррекции. Психологическая коррекция и психотерапия, несколько различий. Симптоматическая и каузальная коррекция. Модели объяснения причин трудностей в развитии: медицинская, биологическая, педагогическая, деятельностная, интеракционистская и др.

Основные этапы коррекционной работы с детьми. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.

Проблема оценки эффективности психологической коррекции.

Необходимые профессиональные и личностные качества дефектолога, детского практического психолога. Профессионально-этический кодекс психолога.

Тема 2. Принципы организации коррекционно-развивающей работы.

Симптоматическая и каузальная направленность коррекционной работы. Принципы коррекционно-воспитательной работы: нормативности, коррекции “сверху вниз”, системности развития, деятельностного подхода, активного привлечения к процессу значимых для ребенка взрослых. Психологическая коррекция родительских установок. Возможности практического детского психолога в перестройке социальной ситуации развития ребенка. Выбор “базовой” для реализации целей коррекции деятельности. Пути коррекционной работы при нарушениях в развитии эмоционально-волевой и познавательной сферы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление глоссария по пройденным понятиям.
2. Подготовка к контрольному опросу: цели, задачи психокоррекции, принципы организации коррекционно-развивающей работы.

Тема 3. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Методы и средства психолого-педагогического воздействия

Метод игротерапии. Игра в психоаналитической практике. Основные механизмы воздействия в рамках психоанализа. Игровая терапия, центрированная на ребенке (терапия отношений). Основные механизмы и психологические средства воздействия в рамках гуманистического подхода. Игровая комната, её оборудование, игрушки и игровые предметы. Показания для применения индивидуальной и групповой форм игротерапии. Требования к составу группы игровой коррекции. «Открытые» и «закрытые» группы. Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы игротерапии.

Арттерапия как метод психокоррекционного воздействия. Понятие арттерапии. Основная цель арттерапии. Коррекционное воздействие с точки зрения психоаналитического и гуманистического направлений. Виды арттерапии. Показания для проведения арттерапии. Задания и упражнения, используемые в арттерапии. Ряд принципиальных различий между рисуночной терапией, уроками рисования и игрой. Функция психолога в организации и осуществлении арттерапии.

Методы коррекции поведения. Бихевиоризм как основа поведенческой терапии. Этапы развития поведенческой терапии. Аверсивная терапия, метод систематической десенсибилизации, импловивная терапия. Показания для применения метода систематической десенсибилизации, этапы. Метод поведенческого тренинга: метод «жетонов», поведенческий тренинг с точки зрения теории социального научения А. Бандуры, педагогический подход в рамках поведенческого тренинга. Эффективность поведенческого тренинга.

Метод социальной терапии. Потребность в социальном признании как одна из ведущих социальных потребностей ребенка. Приемы, используемые в рамках метода социальной терапии. Метод статусной психотерапии.

Этапы групповой психокоррекции: ориентировочный, реконструктивный, закрепляющий. Тактика психолога на каждом этапе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить конспект по книге О.А. Карабановой «Игра в коррекции психического развития ребенка» (СПб., 1997).
2. Сделать подборку техник, используемых в рамках каждого из методов.

Тема 4. Виды коррекционной работы. Составление программ психолого-педагогической коррекции. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Содержание коррекционной работы (коррекция умственного развития, коррекция развития личности, коррекция невротических состояний, коррекция межличностных взаимодействий). Виды коррекций в зависимости от форм психологической помощи (лекционно-просветительная, консультативно-рекомендательная, собственно-коррекционная (индивидуальная и групповая)). Готовность психолога к организации коррекционной работы (теоретическая, практическая, личностная).

Составление коррекционных программ (психологическая и педагогическая части). Принципы построения коррекционных программ. Составление программы психолого-педагогической коррекции: виды, особенности, требования.

Особенности коррекционной работы в ДОУ. Предмет коррекции. Компоненты готовности к коррекционной работе. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Психопрофилактика как деятельность по предотвращению отклонений и нарушений в развитии дошкольника. Примерные ориентиры нормального развития ребенка от 0 до 7 лет. Понятие «группы риска». Критерии оценки отклонений в поведении детей. Основные виды нарушений поведения у детей: гиперактивность, агрессивность, тревожность, аутизм, вспыльчивость, пассивность. Причины отставания в психическом развитии и способ коррекции. Коррекция отношений детей и взрослых. Общие правила эффективного общения взрослого и ребенка. Коррекционные игры и занятия с детьми.

Кризис 6-7 лет и его значение для личностного роста ребенка. Психологические новообразования дошкольного возраста. Формирование «внутренней позиции школьника». Методы диагностики уровня интеллектуального развития, произвольности высших психических функций и поведения. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека. Разработка детским практическим психологом коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей детей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление и защита понятийного словаря.
2. Проведение диагностики (двух детей) по тесту Керна-Йирасека. Оформление протоколов обследования и заключения по результатам диагностики. Интерпретация с использованием дополнительных методов исследования.

Тема 5. Виды и причины отклонений в развитии ребенка. Дети “группы риска” в отдельные возрастные периоды.

Психологические новообразования возраста, типичные виды деятельности, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы как показатели уровня психического развития ребенка. Категории детей с проблемами развития при различных видах дизонтогенеза: дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, сенсорно-двигательными и речевыми нарушениями. Психологические трудности ребенка без явлений дизонтогенеза, проявляющиеся в отдельных нарушениях аффективной и личностной сферы. Всесторонний анализ практическим психологом социальной ситуации развития с целью выявления зоны и содержания конфликта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить краткую программу психолого-педагогической коррекции для детей с трудностями в развитии социально-эмоциональной сферы.
2. Проанализировать программу коррекции и развития социально-эмоциональной сферы, разработанную Г.А. Широковой.

Тема 6. Основные направления работы детского практического психолога

Задачи практической диагностики, ее этапы. Требования к методам исследования и научное обоснование их применения. Тестовое и клиническое обследование. Проблема психологического диагноза и условно-вариативного прогноза, границы профессиональной компетенции детского психолога при их составлении. Принцип единства диагностики и коррекции как основа разработки детским практическим психологом рекомендаций или программы психокоррекционной, развивающей работы.

Психопрофилактика возможных нежелательных тенденций в психосоциальном и личностном развитии детей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить краткую программу психолого-педагогической коррекции для детей с трудностями в развитии.
2. Проанализировать систему психопрофилактики и коррекции трудностей и нарушений развития детей дошкольного возраста, разработанную О.В. Хухлаевой.

Тема 7. Обследование ребенка детским практическим психологом. Психологическая диагностика

Системный подход к исследованию психосоциального и личностного развития ребенка. Правила проведения тестового диагностического обследования. Преимущества и недостатки применения стандартизированных методик в практике детского консультирования. Клиническое обследование как средство качественной оценки особенностей психического развития ребенка. Составление “Истории развития ребенка”, значение каждого раздела для оценки хода психического развития и его прогноза. Заключение психологического обследования, его содержание, формулирование психологической проблемы.

Тема 8. Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом.

Роль психолога в практической реализации научных достижений психологии и дефектологии в воспитательно-образовательном процессе. Взаимодополняемость позиций психолога и педагога в

работе по развитию способностей, личностных качеств ребенка, а также при коррекции отклонений в развитии детей. Педагогический консилиум и психологическое консультирование как основные виды помощи психолога педагогу в профессиональном росте. Работа психолога, направленная на помощь педагогу в нахождении индивидуального оптимального стиля общения с детьми и коллегами, в предупреждении межличностных конфликтов в коллективе. Проблемы административного и профессионального подчинения детского практического психолога, его статус в педагогическом коллективе.

Тема 9. Работа специалиста с семьей ребенка, имеющего нарушения.

Формирование особенностей психики и поведения детей в зависимости от стиля родительского отношения. Виды нарушений в семейном воспитании: гиперопека (гиперпротекционизм) и гипоопека (гипопротекционизм), противоречивое воспитание. Психологический анализ первичного запроса. Беседа с родителями, ее задачи и общие принципы проведения. Предупреждение педагогических ошибок родителей, повышение психологом их педагогической компетенции, раскрытие возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей ребенка.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать план занятия по коррекции страха.
2. Подобрать комплекс игр, способствующих коррекции нарушения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (примерный план содержания)

Тема 1, 2. Актуальные проблемы и задачи коррекции психического развития в детском возрасте. Принципы организации коррекционно-развивающей работы.

Семинар № 1.

Вопросы для обсуждения

1. Наследственные влияния, осложняющие психическое развитие и воспитание детей.
2. Представления о нормативном содержании и периодизации психического развития ребенка.
3. Психолого-педагогическая коррекция как вид психологической практики. История развития за рубежом и в России.
4. Вклад Л.С. Выготского в разработку принципов организации коррекционной работы.
5. Виды психолого-педагогической коррекции.
6. Психологическая коррекция и психотерапия (общее и различия).
7. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
8. Основные этапы коррекционной работы с детьми. Проблема оценки эффективности психологической коррекции.
9. Профессиональные и личностные качества детского практического психолога. Профессионально-этический кодекс психолога.

Тема 3. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Методы и средства психолого-педагогического воздействия

Семинар № 2.

Тема занятия 1. Метод игротерапии

Вопросы для обсуждения

1. Понятие метода, история возникновения

2. Механизмы коррекционного воздействия
3. Формы работы
4. Особенности содержания и практического применения в работе с детьми дошкольного возраста
5. Функции психолога в организации и осуществлении коррекционной работы

Практические задания к семинарам 1, 2, 4.

1. Составить конспект по книге О.А. Карабановой «Игра в коррекции психического развития ребенка» (СПб., 1997).
2. Сделать подборку техник, используемых в рамках каждого из методов.

Тема занятия 2. Арттерапия как метод психологической коррекции

Вопросы для обсуждения

1. Понятие метода, история возникновения
2. Механизмы коррекционного воздействия
3. Виды арттерапии, показания для их проведения
4. Особенности содержания и практического применения в работе с детьми дошкольного возраста
5. Функции психолога в организации и осуществлении коррекционной работы

Семинар № 3.

Тема занятия 3. Бихевиористский подход в психокоррекции

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия бихевиоризма
2. Процедура бихевиористской терапии
3. Основные методы бихевиористской терапии
4. Область применения бихевиористской терапии

Тема занятия 4. Метод социальной терапии.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие метода, история возникновения
2. Механизмы коррекционного воздействия
3. Формы работы
4. Особенности содержания и практического применения в работе с детьми дошкольного возраста
5. Функции психолога в организации и осуществлении коррекционной работы

Семинар № 4.

Тема занятия 5. Метод сказкотерапии.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие метода, история возникновения

2. Механизмы коррекционного воздействия
3. Направления работы, функции и роль психолога в каждом из них.
4. Особенности содержания и практического применения в индивидуальной и групповой работе с детьми.

Тема 4. Виды коррекционной работы. Составление программ психолого-педагогической коррекции Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми.

Тема занятия 6. Виды коррекционных программ, их построение

Вопросы для обсуждения

1. Коррекционные программы. Виды коррекционных программ
2. Принципы построения коррекционных программ
3. Общая структура коррекционно - развивающей программы
4. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и педагогами.

Практические задания

1. Составить краткую программу психолого-педагогической коррекции для детей с трудностями в развитии.
2. Обсудить составленные программы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и соответственно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно

использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной литературы. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно ознакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия.

Дисциплинарный модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль и итоговый рейтинг контроль, включающие различные виды самостоятельной работы (подготовка сообщений, практические задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний.

Задания направлены на осмысление, обобщение и закрепление и систематизацию теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата.

РПД предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий, предлагаемую к изучению литературу.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

1. поиск литературных источников по теме (учебники, методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках, специальная периодика, материалы конференций, веб-страницы в Интернете, при их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них);
2. внимательное, аналитическое чтение информации;
3. выписать незнакомые термины и понятия, выяснить и уточнить их значение в словарях;
4. отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы от второстепенной;
5. анализ полученной информации по исследуемой проблеме и первичное обобщение материала;
6. классификация информации по исследовательским проблемам;

7. составление логичного плана, последовательно раскрывающего вопросы темы;
8. грамотное, стилистически правильное построение научного реферативного текста;
9. окончательный осознанный синтез знаний, связь их с другими смежными дисциплинами.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ
РЕЧИ**

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия

Квалификация: (степень):
бакалавр
(очная форма обучения)

Составитель:
коррекционной педагогики



Л.А. Сырвачева, к.псих.н., доцент кафедры

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи
2. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи

Заведующий МАДОУ № 59 г. Красноярска

Дедух М.В.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине: «Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи» решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» квалификация (степень) выпускника) – бакалавр;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль/название программы Логопедия / Дошкольная дефектология / Специальная психология / Олигофренопедагогика, квалификация (степень) бакалавр;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины (ОК-3, ОК-6, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-8):

ОК-3 - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

1.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ОК-3 - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;</p> <p>ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>	<p>Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Психология, Специальная психология, Психопатология, Социология, Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Анатомия и возрастная физиология, Основы генетики, Безопасность жизнедеятельности, Специальная педагогика, Логопедия, Современные технологии обучения, Введение в профессию, Нормативно-правовые основы учителя-логопеда, Основы тифлопедагогики, Основы тифлопсихологии</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p> <p>обзор литературных источников, опрос, представление и анализ презентаций, докладов</p>	<p>Проверка обзора литературных источников, практических заданий, устный опрос, тесты, экзамен</p>
<p>ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-</p>	<p>Информационная культура и технологии в образовании, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ, Логопедические технологии, Логопсихология, Современные технологии обучения, Педагогические системы обучения и воспитания, Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях, Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях, Интегрированное обучение детей с ограниченными</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p> <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, проведение психолого-педагогического обследования</p>	<p>Проверка обзора литературных источников, практических заданий, устный опрос, тесты, экзамен</p>

педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья, Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Организация деятельности ПМПконсилиума, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Информационная культура и технологии в образовании, Математика и информатика, Информационные технологии в образовании, Статистические методы обработки информации, Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях, Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях, Основы научной деятельности студента, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	текущий контроль успеваемости обзор литературных источников, опрос, представление и анализ презентаций, докладов, проведение психолого-педагогического обследования	Решение практических задач. Проверка обзора литературных источников, практических заданий, устный опрос, тесты, экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, тесты.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1 Оценочное средство – тесты, вопросы к экзамену.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Сырвачева

Критерии оценивания по оценочному средству - вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--------------------------------------	--	--

	компетенций		
ОК-3 - способность анализировать закономерность и исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выразить собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить теоретические знания, осознает и излагает собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на анализ профессионально и личностно значимые социокультурных проблем, изложение собственной мировоззренческой и гражданской позиции	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении задания на анализ профессионально и личностно значимые социокультурных проблем, изложение собственной мировоззренческой и гражданской позиции
ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает его, знает, как применить полученные знания по социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний по социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения по применению полученных знаний по социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-3 - способность осуществлять	Обучающийся имеет глубокие знания программного	Обучающийся имеет хорошие знания программного	Обучающийся имеет знания основного материала, но

<p>образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить теоретические знания по осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания по осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении работ по осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить теоретические знания по осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания по осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении работ по осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ</p>
<p>ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания по осуществлению</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания по осуществлению мониторинга достижения</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,</p>

	мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	испытывает затруднения в выполнении работ по осуществлению мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания по реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ по реализации дефектологических, педагогических, психо-логических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине

1.1. Фонды оценочных средств включают:

- 4.1.1. Обзор литературных источников.
- 4.1.2. Устный опрос.
- 4.1.3. Сообщение / презентация, доклад.
- 4.1.4. Проведение психолого-педагогического обследования, решение практических задач.
- 4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству - выполнение тестовых заданий.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству - обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – устный опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может применить на практике данный материал.	2
Обучающийся привел не менее 3 методик для изучения данного психического качества, свойства, процесса.	2
Максимальный балл	5

4.1.3. Сообщение / презентация, доклад.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне. Логика изложения материала, лаконичность выступления.	2
Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	2
Построение доклада с учетом особенностей аудитории.	1
Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных)	2
Максимальный балл	7

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству - проведение психолого-педагогического обследования, решение практических задач.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных целей и задач в психолого-педагогическом обследовании	1
Правильность использования методов, диагностического инструментария, приемов и средств, соответствие возрастным особенностям обследуемых	2
Соответствие поставленным задачам	2
Максимальный балл	5

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству - выполнение тестовых заданий.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в промежуточный/ итоговый рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	5/10
76- 90 % правильных ответов	7/15
91-100 % правильных ответов	10/20
Максимальный балл	22/45

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Понятие и виды психолого-педагогической коррекции.
2. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
3. Особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
4. Этапы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
5. Принципы коррекционно - развивающей работы (краткая характеристика).
6. Коррекционная программа: понятие, виды, требования.
7. Принципы составления коррекционных программ.
8. Основные методы психолого-педагогической коррекции: понятия, краткая характеристика.
9. Метод игротерапии: понятие, цель, формы работы.
10. Основные механизмы воздействия в игротерапии.
11. Оборудование игровой комнаты: игрушки и игровые предметы.
12. Показания для проведения индивидуальной формы игротерапии.
13. Показания для проведения групповой формы игротерапии.
14. Метод арттерапии: понятие, цель, виды, формы работы .
15. Основные механизмы воздействия в арттерапии.
16. Арттерапия как рисуночная терапия.
17. Типы заданий, используемых в рисуночной терапии.
18. Показания для проведения индивидуальной формы арттерапии.
19. Показания для проведения групповой формы арттерапии.
20. Методы коррекции поведения: понятие, виды.
21. Показания для применения методов коррекции поведения.
22. Метод систематической десенсибилизации.
23. Метод социальной терапии: понятие, виды.
24. Основные виды и причины нарушений поведения у детей.
25. Коррекционная работа с детьми «группы риска».
26. Критерии эффективности коррекционной работы.
27. Психопрофилактика как деятельность по предотвращению отклонений и нарушений в развитии ребенка.
28. Коррекция общения ребенок-взрослый.
29. Должностные права и обязанности детского практического психолога.
30. Специфика работы дефектолога, детского практического психолога в ДОУ.
31. Виды и причины отклонений в развитии ребенка.
32. Основные направления работы детского практического психолога.
33. Беседа с родителями, ее задачи и общие принципы проведения.

34. Выявление стиля родительского отношения к ребенку. Психокоррекция родительских установок.
35. Пути коррекционной работы при нарушениях в развитии эмоционально-волевой и познавательной сферы.
36. Методы и приемы проведения игровых занятий.
37. Этапы групповой психокоррекции: ориентировочный, реконструктивный, закрепляющий. Тактика психолога на каждом этапе.
38. Построение коррекционно-развивающей программы на основе данных психодиагностического обследования.
39. Психологическая и педагогическая части коррекционной программы.
40. Разработка детским психологом коррекционно- развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей детей.
41. Необходимые профессиональные и личностные качества детского практического психолога.
42. Задачи адаптационного периода молодого специалиста в ДООУ.

Условия допуска к экзамену

1. Проработка тем, выносимых на практические занятия.
2. Выполнение предлагаемых практических заданий.

Варианты промежуточных контрольных тестовых заданий

Вариант 1

1. Какие методы используют психологи при коррекции и развитии поведенческой и эмоциональной сфер личности ребенка-дошкольника?
2. Какие методические приемы используются в программах, предназначенных для коррекции и развития поведенческой и эмоциональной сфер личности ребенка-дошкольника?
3. Дать определение игровой терапии.
4. А.Захаров выделяетфункции игры в терапевтическом процессе:
 - А) 1,
 - Б) 2,
 - В) 3,
 - Г) 4,
 - Д) 5.
5. Назовите функции (цию) игры и их (ее) значение.
6. Назовите самый эффективный метод коррекции эмоциональной сферы личности ребенка старшего дошкольного возраста.
7. Дать определение психогимнастики. Значение психогимнастики.
8. К какому методу относится проективное рисование?
9. Функции рисования в развитии дошкольников.
10. Перечислите недостатки метода беседы и постановки проблемных ситуаций в работе с детьми дошкольного возраста.
11. Рисование как способ налаживания контакта между детьми рационально начинать с:
 - А) индивидуальных рисунков;
 - Б) парного рисования;
 - В) подгруппового рисования;
 - Г) группового рисования.
12. Верно ли утверждение: «Знание норм и правил морали достаточно, чтобы они стали средством саморегуляции реального поведения ребенка»?
13. Цель(и) программы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы ребенка.

14. Назовите направления реализации программы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы ребенка.
15. Перечислите виды деятельности психолога с родителями.
16. Основные задачи психолога в оказании психологической и просветительской помощи педагогам.
17. Основные формы работы психолога с педагогами.
18. Перечислите принципы реализации программы и раскройте их содержание.
19. Назовите этапы реализации программы.
20. Методические приемы, используемые в программе.

Вариант 2

1. Цель(и) программы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы ребенка.
2. Назовите направления реализации программы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы ребенка.
3. Перечислите виды деятельности психолога с родителями.
4. Основные задачи психолога в оказании психологической и просветительской помощи педагогам.
5. Основные формы работы психолога с педагогами.
6. Перечислите принципы реализации программы и раскройте их содержание.
7. Назовите этапы реализации программы.
8. Методические приемы, используемые в программе.
9. Какие методы используют психологи при коррекции и развитии поведенческой и эмоциональной сфер личности ребенка-дошкольника?
10. Какие методические приемы используются в программах, предназначенных для коррекции и развития поведенческой и эмоциональной сфер личности ребенка-дошкольника?
11. Дать определение игровой терапии.
12. А.Захаров выделяетфункции игры в терапевтическом процессе:
 - А) 1,
 - Б) 2,
 - В) 3,
 - Г) 4,
 - Д) 5.
13. Назовите функции (цию) игры и их (ее) значение.
14. Назовите самый эффективный метод коррекции эмоциональной сферы личности ребенка старшего дошкольного возраста.
15. Дать определение психогимнастики. Значение психогимнастики.
16. К какому методу относится проективное рисование?
17. Функции рисования в развитии дошкольников.
18. Перечислите недостатки метода беседы и постановки проблемных ситуаций в работе с детьми дошкольного возраста.
19. Рисование как способ налаживания контакта между детьми рационально начинать с:
 1. А) индивидуальных рисунков;
 2. Б) парного рисования;
 3. В) подгруппового рисования;
 4. Г) группового рисования.
20. Верно ли утверждение: «Знание норм и правил морали достаточно, чтобы они стали средством саморегуляции реального поведения ребенка»?

Вариант 3

1. Назовите самый эффективный метод коррекции эмоциональной сферы личности ребенка старшего дошкольного возраста.
2. Дать определение психогимнастики. Значение психогимнастики.
3. К какому методу относится проективное рисование?
4. Функции рисования в развитии дошкольников.
5. Перечислите недостатки метода беседы и постановки проблемных ситуаций в работе с детьми дошкольного возраста.
6. Рисование как способ налаживания контакта между детьми рационально начинать с:
А) индивидуальных рисунков; В) парного рисования;
Б) подгруппового рисования; Г) группового рисования.
7. Верно ли утверждение: «Знание норм и правил морали достаточно, чтобы они стали средством саморегуляции реального поведения ребенка»?
8. Какие методы используют психологи при коррекции и развитии поведенческой и эмоциональной сфер личности ребенка-дошкольника?
9. Какие методические приемы используются в программах, предназначенных для коррекции и развития поведенческой и эмоциональной сфер личности ребенка-дошкольника?
10. Дать определение игровой терапии.
11. А.Захаров выделяетфункции игры в терапевтическом процессе:

А) 5, Б) 4, В) 3, Г) 2, Д) 1.
12. Назовите функции (цию) игры и их (ее) значение.
13. Цель(и) программы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы ребенка.
14. Назовите направления реализации программы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы ребенка.
15. Перечислите принципы реализации программы и раскройте их содержание.
16. Назовите этапы реализации программы.
17. Методические приемы, используемые в программе.
18. Перечислите виды деятельности психолога с родителями.
19. Основные задачи психолога в оказании психологической и просветительской помощи педагогам.
20. Основные формы работы психолога с педагогами.

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 3 от «15»мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи»**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Сырвачева, Л. А. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста группы риска по отклонениям развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 244 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12710	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 4-5 лет группы риска по отклонениям развития : учебное пособие / Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 232с. Режим доступа : http:// elib.kspu.ru/document/12711	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет группы риска по отклонениям развития : учебное пособие. Ч. - 2 / Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУВПО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document /17261	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Общая психология: краткий курс / . - Москва : РИПОЛ классик, 2016. - 190 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Немов, Р. С. Психология [Текст] : в 3-х книгах : учебное пособие / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС. Кн. 1 : Общие основы психологии : учебное пособие. - 2008. - 687 с.	АУЛ(50)	50
Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Г. С. Пьянкова, Н. Т. Селезнева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2009. 70 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5749 .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ

Саенко, Юлия Владимировна. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Саенко. - М. : Академический проект, 2006. - 182 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3) КБИСП(2), АУЛ(44)	50
Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Детский практический психолог [Текст] : программы и методические материалы : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. А. Шаграева [и др.] ; ред.: О. А. Шаграева, С. А. Козлова. - М. : Академия, 2001. - 256 с. - (Дисциплины по выбору). - Библиогр. в конце глав.	АНЛ(1), ЧЗ(1) КБППД(2), АУЛ(8)	12
Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Маврин С.В.
(должность структурного подразделения)

Рож
(подпись)

Рогова А.А. | *27.06.2018*
(Фамилия И.О.) (дата)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

« Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) логопедия

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицесертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р

3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.