

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**ОСНОВЫ ЗОЖ И ГИГИЕНА**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Логопедия*

Квалификация: (степень):

*бакалавр*

*(очная форма обучения)*

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева И.Ю. Жуковиним

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры  
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности  
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры  
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры  
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая программа дисциплины по выбору «Основы ЗОЖ и гигиена» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в базовую часть учебного плана высшего образования, к модулю Б1.Б.04 «**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. N 1087; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа): 36 контактных (18ч лекций, 18 ч. практических. С/Р – 36ч). Реализуется в первом семестре.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: содействовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций в области ЗОЖ, здоровьесберегающих технологий и гигиены в быту и образовательной среде. Овладение знаниями, умениями и опытом деятельности, на основе овладения содержанием дисциплины.

#### 1.2. Задачи освоения дисциплины:

1. Заложить на первых этапах обучения представления о структурно-функциональном единстве организма;
2. Воспитать у студентов мировоззрение и культуру безопасного поведения и деятельности в различных условиях;
3. Создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности, отдыха человека, образовательной среды.

### 1.4. Основные разделы содержания

Дисциплина является составной частью базового модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» наряду с дисциплинами «Анатомия и возрастная физиология», «Безопасность жизнедеятельности». Включает в себя следующие рассматриваемые темы:

Тема I.1. ЗОЖ как отрасль медицинской науки. Определение ЗОЖ как науки.

Тема I.2. Понятие «Образ жизни». Проблемы в формировании здорового образа жизни.

Тема I.3. «Золотые» правила питания. Обмен веществ.

Тема I.4. Заболевания внутренних органов.

Тема I.5. Оказание первой помощи при травмах.

Тема I.6. Репродуктивное здоровье. Основы нравственно-полового воспитания.

Тема I.7. Региональные особенности распространения ненормативных привычек у детей и подростков.

Тема I.8. Основы гигиены учебного процесса. Определение уровня школьно-важных качеств и утомления.

Итоговый контроль осуществляется экзаменом после завершения изучения всех дисциплин модуля.

### 1.5. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-9;
- Способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности ОК-7;
- Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности ПК-4;
- Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования ПК-9

Код компетенции	Задачи освоения дисциплины	Индикаторы достижения
<b>ОК-7</b>	Воспитать у студентов мировоззрение, культуру безопасного поведения и деятельности в различных условиях.	Знает - о культуре безопасного поведения и деятельности в различных условиях.
		Умеет –мобильно взаимодействовать с информационной, научной средой в области ЗОЖ и гигиены;
		Владеет навыками самообразования и

		самосовершенствования в области ЗОЖ и здоровье сберегающих технологий.
<b>ОК-7; ОК-9</b>	Заложить на первых этапах обучения представления о структурно-функциональном единстве организма	Знает – законы функционирования организма;
		Умеет -контролировать базовые показатели стабильности здорового благополучия.
		Владеет – навыками диагностики условий ЗОЖ у детей и взрослых.
ПК-4 ПК-9	. Создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности, отдыха человека, образовательной среды.	Знает Условия создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности, отдыха человека, образовательной среды. Умеет -организовывать среду обитания, образовательную среду на основе сдоровьесберегающих технологий. Владеет – навыками профилактики ЗОЖ.

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, контрольные задания. Форма итогового контроля – экзамен по модулю «Диагностика в профессиональной деятельности»

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «основы медицинских знаний и ЗОЖ».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### для обучающихся образовательной программы

Наименование тем и разделов дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	КСР		
<b>I. ОСНОВЫ ЗОЖ И ГИГИЕНЫ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	Составление словаря специальных терминов дисциплины. Проверка содержания конспекта
1.1. ЗОЖ как отрасль медицинской науки	8	4	2	2		4	
1.2. Понятие «Образ жизни». Проблемы в формировании здорового образа жизни	8	4	2	2		4	
1.3. «Золотые» правила питания. Обмен веществ. Роль белков, жиров и углеводов в правильном питании. Витамины и минеральные вещества.	8	4	2	2		4	Обзор литературных источников Составление тестовых заданий Тестирование Заполнение рабочей тетради
1.4. Заболевания внутренних органов.	8	4	2	2		4	
1.5. Оказание первой помощи при травмах.	8	4	2	2		4	Обзор литературных источников Составление тестовых заданий Тестирование Заполнение рабочей тетради
1.6. Репродуктивное здоровье. Основы нравственно-полового воспитания	8	4	2	2		4	Обзор литературных источников Составление тестовых заданий Тестирование Заполнение рабочей тетради
1.7. Региональные особенности распространения ненормативных привычек у детей и подростков.	8	4	2	2		4	Обзор литературных источников Составление тестовых заданий Тестирование Заполнение рабочей тетради
1.8. Основы гигиены учебного процесса. Определение уровня школьно-важных качеств и утомления.	14	8	4	4		6	Обзор литературных источников Составление тестовых заданий Тестирование Заполнение рабочей тетради

## **Содержание основных разделов и тем Модуля Основы ЗОЖ и гигиена**

Тема I.1. ЗОЖ как отрасль медицинской науки. Определение ЗОЖ как науки.

Цель и задачи ЗОЖ. Методы изучения внешней среды и ее влияния на здоровье населения. Связь ЗОЖ с другими науками. Определение ЗОЖ как науки. Социальные, медицинские и психологические аспекты науки.

Слово о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Статистика здоровья, заболеваемости, долголетия и смертности. Оценка состояния здоровья.

Тема I.2. Понятие «Образ жизни». Проблемы в формировании здорового образа жизни.

Аспекты, характеризующие ЗОЖ. Законодательные акты по оздоровлению нации. Понятия «болезнь», «заболеваемость», «инвалидность».

Содержание факторов ЗОЖ. Стратегия жизни долгожителя. Гигиена сна.

Тема I.3. «Золотые» правила питания. Обмен веществ.

Роль белков, жиров и углеводов в правильном питании. Витамины и минеральные вещества.

Гигиенические основы и разновидности питания. Модные системы питания. Пирамида питания. Факторы, влияющие на обмен веществ. Белки, жиры, углеводы.

Тема I.4. Заболевания внутренних органов.

Первичный доврачебный контроль ЧСС и АД. Заболевания сердечно-сосудистой (гипертонический приступ, сердечная боль, стенокардия, инфаркт

миокарда) дыхательной (пневмония, бронхит, бронхиальная астма) системы в детском возрасте. Возрастные особенности крови. Защитная функция крови.

Инфекционные заболевания, их причины и профилактика. Искусственная иммунизация. Предупреждения и первая помощь при пищевых отравлениях.

Заболевания выделительной системы (почечная колика, нефрит, термические ожог), первая помощь и профилактика

Тема I.5. Оказание первой помощи при травмах.

Травма, виды травм. Общие правила оказания первой доврачебной медицинской помощи.

Тема I.6. Репродуктивное здоровье. Основы нравственно-полового воспитания.

Половое развитие и воспитание детей и подростков. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. Профилактика СПИДа.

Тема I.7. Региональные особенности распространения ненормативных привычек у детей и подростков.

Региональные особенности распространения ненормативных привычек у детей и подростков. Курение, алкоголь и наркотики как риск-факторы нарушения здоровья и девиантного поведения. Профилактика ненормативных привычек. Действия учителя при обнаружении факта употребления наркотических препаратов учащимися. Методология определения распространения ненормативных привычек в школьном возрасте.

Тема I.8. Основы гигиены учебного процесса. Определение уровня школьно-важных качеств и утомления.

Основы гигиены учебного процесса. Возрастные и региональные особенности обеспечения гигиенических условий обучения. Практические трудности реализации нормативных условий гигиены и возможные способы их преодоления.

## **ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

### **Составьте тестовые задания по определенной теме**

1. Факторы, влияющие на здоровье. Статистика здоровья, заболеваемости, долголетия и смертности
2. Гигиена сна.
3. Гигиенические основы и разновидности питания.
4. Иммунитет
5. Травма, виды травм.
6. Половое развитие и воспитание детей и подростков.
7. Курение, алкоголь и наркотики как риск-факторы нарушения здоровья и девиантного поведения.
8. Основы гигиены учебного процесса.
9. Понятие о росте и развитии.
10. Акселерация.
11. Закономерности онтогенетического развития организма человека
12. Развитие нервной и гуморальной регуляторных систем.
13. Общие закономерности развития сенсорных систем.
14. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности
15. Психофизиологические аспекты поведения ребенка
16. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска.
17. Классификация ЧС.
18. Опасности. Опасности и вредные факторы среды. Чрезвычайные ситуации локального характера и защита от них.

19. Экстремальные ситуации криминогенного характера и способы защиты от них.
20. Выживание в условиях автономного существования. Терроризм и экстремизм.
21. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
22. Гражданская оборона страны – как система общегосударственных мер по защите населения в военное время.

#### *Семинарское занятие №1*

Тема: «Понятие «Образ жизни». Проблемы в формировании ЗОЖ».

Цель: Ознакомление студентов с основными, наиболее значительными направлениями работы по сохранению общественного и индивидуального здоровья.

Оборудование: ТСО, презентации, настенные таблицы.

Вопросы к семинару:

1. Аспекты, характеризующие ЗОЖ.
2. Законодательные акты по оздоровлению нации.
3. Понятия «болезнь», «заболеваемость», «инвалидность».
4. Содержание факторов ЗОЖ. Стратегия жизни долгожителя.
5. Гигиена сна.

Ход занятия:

1. Актуализация материала (преподаватель в ходе беседы, совместно с обучающимися обосновывает актуальность темы и проблем, обсуждаемых на семинаре). Знакомство с методическими пособиями по предмету, основной литературой для чтения, особенностями организации образовательного процесса при изучении дисциплины «Основы ЗОЖ и гигиена», рабочей программой модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».
2. Изучение семинарских вопросов в форме фронтальной беседы, ответов обучающихся в виде сообщений индивидуально и в парах с применением компьютерных презентаций.
3. Подведение итогов занятия, формулировка общего вывода о пройденном материале, рефлексия обучающихся, обсуждение моментов в семинаре, которые вызвали затруднение или интерес.

#### *Семинарское занятие № 2*

Тема: «Золотые» правила питания. Обмен веществ. Роль белков, жиров, углеводов.

Витамины и минеральные вещества».

Цель: Ознакомиться с понятием ЧС, классификацией ЧС, порядком поведения при угрозе и возникновении ЧС, особенностями организации и проведении работ в образовательных учреждениях при возникновении ЧС.

Оборудование: ТСО, презентации, настенные таблицы.

Вопросы к семинару:

1. Гигиенические основы и разновидности питания.
2. Модные системы питания. Пирамида питания.
3. Факторы, влияющие на обмен веществ. Белки, жиры, углеводы.
4. Понятие о калорийности продуктов питания. Принципы формирования рекомендаций по питанию в зависимости от возраста, трудовой деятельности и состояния здоровья.
5. Вредные пищевые привычки. Пищевая зависимость.

Ход занятия:

1. Актуализация материала (преподаватель в ходе беседы, совместно с обучающимися обосновывает актуальность темы и проблем, обсуждаемых на семинаре).
2. Изучение семинарских вопросов в форме фронтальной беседы, ответов обучающихся в виде сообщений индивидуально и в парах с применением компьютерных презентаций.
3. Изучение разделов учебника, научной и научно-популярной литературы по теме «Основные правила питания». Составление недельного рациона питания.
4. Подведение итогов занятия, формулировка общего вывода о пройденном материале, рефлексия обучающихся, обсуждение моментов в семинаре, которые вызвали затруднение или интерес.

### Семинарское занятие № 3

Тема: «Принципы и правила оказания первой помощи при травмах/1».

Цель: Ознакомиться с понятием травмы и овладеть навыками оказания первой помощи при ранениях и кровотечениях.

Оборудование: ТСО, презентации, настенные таблицы, жгут Эсмарха, подручные средства для закрутки.

Вопросы к семинару:

1. Общие правила и принципы оказания первой помощи.
2. Понятие о травмах, виды травм.
3. Классификация видов кровотечений.
4. Правила наложения жгута и подручных средств для остановки кровотечения.
5. Понятие об антисептике и септике.
6. Классификация переломов, осложнения.
7. Понятие об иммобилизации.

Ход занятия:

1. Актуализация материала (преподаватель в ходе беседы, совместно с обучающимися обосновывает актуальность темы и проблем, обсуждаемых на семинаре).
2. Изучение семинарских вопросов в форме фронтальной беседы, ответов обучающихся в виде сообщений индивидуально и в парах с применением компьютерных презентаций.

3. Выполнение практических заданий на закрепление специальных умений:

дифференциальная диагностика видов кровотечений, наложения табельных и подручных средств для остановки кровотечения, наложение табельных и подручных средств для иммобилизации.

4. Подведение итогов занятия, формулировка общего вывода о пройденном материале, рефлексия обучающихся, обсуждение моментов в семинаре, которые вызвали затруднение или интерес.

#### Семинарское занятие № 4

Тема: «Принципы и правила оказания первой помощи при травмах/2».

Цель: Ознакомиться с понятием перелом и овладеть навыками оказания первой помощи при переломах.

Оборудование: ТСО, презентации, настенные таблицы, шины Крамера, подручные средства для иммобилизации.

Вопросы к семинару:

1. Классификация переломов, осложнения.
2. Понятие об иммобилизации.
3. Понятие о болевом, травматическом шоке.
4. Правила переноса и транспортировки пострадавших с переломами конечностей, таза, позвоночника, черепа.

Ход занятия:

1. Актуализация материала (преподаватель в ходе беседы, совместно с обучающимися обосновывает актуальность темы и проблем, обсуждаемых на семинаре).

2. Изучение семинарских вопросов в форме фронтальной беседы, ответов обучающихся в виде сообщений индивидуально и в парах с применением компьютерных презентаций.

3. Выполнение практических заданий на закрепление специальных умений:

дифференциальная диагностика видов переломов, наложение табельных и подручных средств для иммобилизации.

4. Подведение итогов занятия, формулировка общего вывода о пройденном материале, рефлексия обучающихся, обсуждение моментов в семинаре, которые вызвали затруднение или интерес.

#### Семинарское занятие № 5

Тема: «Принципы и правила оказания первой помощи при термических поражениях и внезапных заболеваниях/1».

Цель: Ознакомиться с понятием «термические поражения», овладеть навыками оказания первой помощи при их возникновении.

Оборудование: ТСО, презентации, настенные таблицы, марлевые бинты.

Вопросы к семинару:

1. Понятие о термических поражениях и их классификация.
2. Термические поражения обусловленные воздействием высоких температур.

Правила «девятки» и «ладони» для оценки площади поражения ожога. Классификация глубины ожогов по степеням и правила оказания первой помощи.

3. Термические поражения обусловленные воздействием низких температур. Классификация глубины отморожения по степеням и правила оказания первой помощи.

4. Термические поражения обусловленные воздействием ультрафиолетовых лучей.

5. Термические поражения обусловленные воздействием химических веществ.

Ход занятия:

1. Актуализация материала (преподаватель в ходе беседы, совместно с обучающимися обосновывает актуальность темы и проблем, обсуждаемых на семинаре).

2. Изучение семинарских вопросов в форме фронтальной беседы, ответов обучающихся в виде сообщений индивидуально и в парах с применением компьютерных презентаций.

3. Выполнение практических заданий на закрепление специальных умений: наложение асептических повязок на палец, ладонь, коленный сустав.

4. Подведение итогов занятия, формулировка общего вывода о пройденном материале, рефлексия обучающихся, обсуждение моментов в семинаре, которые вызвали затруднение или интерес.

Семинарское занятие № 6

Тема: «Принципы и правила оказания первой помощи при термических поражениях и внезапных заболеваниях/2».

Цель: Ознакомиться с понятием «внезапные заболевания», овладеть навыками оказания первой помощи при их возникновении.

Оборудование: ТСО, презентации, настенные таблицы, тренажер для проведения реанимационных мероприятий.

Вопросы к семинару:

1. Признаки внезапных состояний при обмороке, эпилепсии, инфаркте, инсульте, гликемической коме, тепловом ударе и правила оказания первой помощи.

2. Понятие о «клинической» и «биологической» смерти. Прямые и косвенные признаки смерти.

3. Принципы и правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

Ход занятия:

1. Актуализация материала (преподаватель в ходе беседы, совместно с обучающимися обосновывает актуальность темы и проблем, обсуждаемых на семинаре).

2. Изучение семинарских вопросов в форме фронтальной беседы, ответов обучающихся в виде сообщений индивидуально и в парах с применением компьютерных презентаций.

3. Выполнение практических заданий на закрепление специальных умений: проведение непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких на тренажере.

4. Подведение итогов занятия, формулировка общего вывода о пройденном материале, рефлексия обучающихся, обсуждение моментов в семинаре, которые вызвали затруднение или интерес.

#### Семинарское занятие № 7

Тема: «Репродуктивное здоровье. Основы нравственно-полового воспитания».

Цель: Ознакомиться с понятием «репродукция», оценить последствия заболеваний ЗПП в подростковом возрасте.

Оборудование: ТСО, презентации, настенные таблицы.

Вопросы к семинару:

1. Половое развитие и воспитание детей и подростков.
2. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.
3. Ранняя беременность. Последствия абортов.
4. Профилактика СПИДа.

Ход занятия:

1. Актуализация материала (преподаватель в ходе беседы, совместно с обучающимися обосновывает актуальность темы и проблем, обсуждаемых на семинаре).

2. Изучение семинарских вопросов в форме фронтальной беседы, ответов обучающихся в виде сообщений индивидуально и в парах с применением компьютерных презентаций.

3. Коллективное обсуждение на практическом занятии, защита докладов.

4. Подведение итогов занятия, формулировка общего вывода о пройденном материале, рефлексия обучающихся, обсуждение моментов в семинаре, которые вызвали затруднение или интерес.

#### Семинарское занятие № 8

Тема: «Региональные особенности распространения ненормативных привычек у детей и подростков».

Цель: Ознакомиться с современным состоянием проблемы наркопрофилактики рисками развития различных видов зависимостей.

Оборудование: ТСО, презентации, настенные таблицы.

Вопросы к семинару:

1. Региональные особенности распространения ненормативных привычек у детей и подростков.
2. Курение, алкоголь и наркотики как риск-факторы нарушения здоровья и девиантного поведения.
3. Профилактика ненормативных привычек. Действия учителя при обнаружении факта употребления наркотических препаратов учащимися.

4. Методология определения распространения ненормативных привычек в школьном возрасте.

Ход занятия:

1. Актуализация материала (преподаватель в ходе беседы, совместно с обучающимися обосновывает актуальность темы и проблем, обсуждаемых на семинаре).
2. Изучение семинарских вопросов в форме фронтальной беседы, ответов обучающихся в виде сообщений индивидуально и в парах с применением компьютерных презентаций.
3. Выполнение практических заданий на закрепление специальных умений: тестирование на выявление различных ненормативных привычек в школьном возрасте.
4. Подведение итогов занятия, формулировка общего вывода о пройденном материале, рефлексия обучающихся, обсуждение моментов в семинаре, которые вызвали затруднение или интерес.

#### Семинарское занятие № 9

Тема: «Основы гигиены учебного процесса».

Цель: Ознакомиться с основными нормативными документами, регламентирующими гигиеническую безопасность жизнедеятельности учебного процесса.

Оборудование: ТСО, презентации, настенные таблицы.

Вопросы к семинару:

1. Основы гигиены учебного процесса.
2. Возрастные и региональные особенности обеспечения гигиенических условий обучения.
3. Практические трудности реализации нормативных условий гигиены и возможные способы их преодоления.

Ход занятия:

1. Актуализация материала (преподаватель в ходе беседы, совместно с обучающимися обосновывает актуальность темы и проблем, обсуждаемых на семинаре).
2. Изучение семинарских вопросов в форме фронтальной беседы, ответов обучающихся в виде сообщений индивидуально и в парах с применением компьютерных презентаций.
3. Подведение итогов занятия, формулировка общего вывода о пройденном материале, рефлексия обучающихся, обсуждение моментов в семинаре, которые вызвали затруднение или интерес.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (экзамену).*

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций студента.

К промежуточной аттестации допускаются студенты, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к итоговой аттестации сугубо индивидуальна.

Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену/зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей курса, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и

литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.

Подготовка к итоговой аттестации фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период экзаменационной сессии, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше

их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным.

Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к экзамену.

### *Рекомендации по работе на лекции*

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путём логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Как правило, лекция содержит какой-либо объём научной информации, имеет определённую структуру (вводную часть, основное содержание, обобщения, выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Многие лекции естественнонаучного цикла сопровождаются демонстрацией опытов, показом натуральных объектов или изобразительных средств наглядности, экранных проекций.

Посещение студентами лекционных занятий — необходимо, т. к. лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (лабораторных, семинарских и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

1. Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. До лекции и сжато излагать его в конспекте.

3. В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

4. Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской

работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

5. Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстративный материал, который

можно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах.

7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных

терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

8. Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

9. Надо помнить, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Слушать можно, но польза от этого невелика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория всё это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто

является причиной плохого понимания, излагаемого на лекции. По этой причине необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывая конспект

и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти.

#### Подготовка доклада

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании доклада, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Доклад выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297).

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал

полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Сур; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.

Общий объем доклада должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы

нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе,

без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется сверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в докладе, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении.

Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания доклада.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно.

Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в докладе вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Подготовка и защита устного сообщения

Устное сообщение на семинаре строится по определенному плану:

1. Проблема, интересующая студента.
2. Изложение сути её решения.
3. Современное состояние данной проблемы.
4. Краткие выводы или заключение.

Выступление необходимо сопровождать демонстративным материалом, либо мультимедийной демонстрацией. В этом случае необходимо в день предшествующий учебному занятию сообщить об этом преподавателю для технической организации демонстрации. После выступления докладчик может сдать реферат по своему сообщению.

## **ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

Презентация - это набор слайдов, объединенных возможностью перехода от одного слайда к другому и хранящихся в общем файле.

Слайд – это логически автономная информационная структура, содержащая различные объекты, которые представляются на общем экране монитора, листе бумаги или на листе цветной пленки в виде единой композиции. В составе слайда могут присутствовать следующие объекты: заголовки и подзаголовки, графические изображения (рисунки), таблицы, диаграммы, организационные диаграммы, тексты, звуки, маркированные списки, фон, колонтитул, номер слайда, дата, различные внешние объекты.

Правило № 1. Прежде чем приступить к созданию презентации, следует четко представлять (понимать), что вы собираетесь донести до слушателей, что вы собираетесь рассказать. Поэтому необходимо просмотреть как можно больше литературы по данной теме, составить список материалов и иллюстраций, которые вам необходимы, определить, какие материалы и иллюстрации необходимо отсканировать, найти в Интернете или, наконец, нарисовать самим.

Правило № 2. Самое важное: презентация – это визуальное, а не текстовое произведение, это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и, соответственно, в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Форма содержания: 1) Введение. 2) Основная часть. 3) Заключение.

Введение.

В этой части вы должны ввести аудиторию в ваш проект, ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие вопросы будут решаться?
- Ответ, на какой вопрос вы ищете в проекте.

Основная часть.

В этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах вашей презентации, т.е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.

Заключение.

В заключении вы можете повторить, перефразировав, введение. Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введении вы описываете основные положения, понятия и вопрос, на который ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Не забудьте указать на титульном листе название работы и имена автора (-ов).

Правило № 3. Будьте проще! В презентации не должно быть ничего лишнего.

Каждый слайд должен представлять собой звено, логически связанное с темой повествования, и работать на общую идею презентации. К сожалению, разработчики Microsoft Office предоставляют массу возможностей для воплощения дурного вкуса в оформлении презентаций. Не поощряйте такие наклонности: выбирайте для слайдов простые темы, или для их оформления используйте готовые шаблоны (<http://www.smiletemplates.com>).

К этому же относится использовать анимации:

применяйте её только тогда, когда это нужно, например, чтобы подчеркнуть последовательность ваших тезисов.

Правило № 4. Наглядности в презентации можно добиться с использованием фигур и линий. Заливку фигур, особенно если вы

размещаете в них текст, не стоит делать яркой, а вот стрелки лучше прорисовывать жирнее: не все издалека смогут разглядеть тонкую линию. Правило № 5. Шрифт и кегль должны служить максимально простому визуальному восприятию. Шрифт – из классических, кегль – не меньше 24. Текст должен быть контрастным на любом цветовом фоне.

Правило № 6. Расположение предложений на каждом слайде должно максимально облегчать задачу его восприятия. Совет: на слайдах «Заголовков и объект (список)» пропускайте после каждого пункта маркер, увеличивая отступ вдвое, если позволяет объём текста.

Правило № 7. Количество текста в слайде должно определяться мыслью, что презентация – это конспект ключевых тезисов вашей работы (тезисный план), поэтому размещать туда выдержки из работы не стоит.

Правило № 8. Графика чаще всего раскрывает концепции или идеи гораздо эффективнее текста: одна картинка может сказать больше тысячи слов. Бывает и наоборот, одно слово может сказать больше тысячи картин. Если есть возможность, вставляйте картинки в каждый слайд. Визуализация помогает аудитории. Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева направо, поэтому смотрим сначала на левую сторону слайда.

Правило № 9. Не перегружайте слайды лишними деталями, не увлекайтесь анимацией. Анимацию следует использовать только с целью привлечения внимания аудитории к основным, ключевым моментам слайда. Не забывайте, что звуковые и визуальные эффекты не должны отвлекать внимание слушателей от основной важной информации.

Правило № 10. В конце презентации лучше поместить вежливый слайд «Спасибо за внимание!» Перед началом обсуждения вашей работы и презентации лучше вывести на экран титульный слайд с вашим именем и темой работы.

Правило № 11

#### 1. Информационная емкость.

Возможность в одной мультимедийной презентации разместить большой объем графической, текстовой и звуковой информации, позволяет в полной мере продемонстрировать преимущества и достоинства учебного материала.

#### 2. Эмоциональная привлекательность, наглядность.

Мультимедийные презентации дают возможность представить информацию не только в удобной для восприятия последовательности, но и эффектно сочетать звуковые и визуальные образы, подбирать доминирующие цвета и цветовые сочетания, которые создадут у учащихся позитивное отношение к представляемой информации. Наглядность - это ключевой аргумент использования мультимедийных презентаций. И лучше всего он выражается расхожей фразой: «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», или даже прочесть.

#### 3. Интерактивность.

Возможность непосредственно воздействовать на ход презентации - это одно из важнейших преимуществ мультимедиа. Выбрать язык презентации, нужный для представления раздел или блок информации - неоспоримое достоинство мультимедийных презентаций, которое дает возможность фокусировать внимание учеников на выбранных именно Вами ключевых моментах. Типичные недочеты и ошибки при создании презентаций.\*

Отсутствие Титульного слайда, содержащего: название проекта или темы урока (занятия), сведения об авторе, дату разработки, информацию о местоположении ресурса в сети и др.

ичадаз и илец :ынелватсдерп мороток в ,яинедевВ еивтстустО \*

изучения темы, краткая характеристика содержания.

ирп ,котобарзар хытунревзар ялд) яинелвалгО еивтстустО \*

наличии в презентации разделов, подтем) с гиперссылками на разделы / подтемы презентации.

:огещаждредос ,ицатнезерп яинешреваз огоксечигол еивтстустО \*

закключение, обобщения, выводы.

ееоб ен) йеицамрофни йовотскет йонбордоп водйалс акзургереП \*

трех мелких фактов на слайде и не более одного важного).

еоньланоицарен и еонремонвареН \* использование пространства на слайде;

.меинаждредос с иицатнезерп аноф изявс еивтстустО \*

мокшилс еинавозьлопси :ыммаг йовотевц робыв йынчадуеН \*

ярких и утомительных цветов, использование в дизайне более 3 цветов (цвет текста, цвет фона, цвет заголовка и/или выделения), использование темного фона со светлым текстом.

йондо хакмар в хадйалс ан воноф хынзар еинавозьлопсиИ \*

презентации.

с и автсечак огохолп йифарготоф ,вокнусир еинавозьлопсиИ \*

искажениями пропорций.

арыв огонжлод еивтстустО \*внивания текста.

уджем или хамехс в йезявс ьтсонсяен или еивтстустО \*

компонентами материала на слайде.

и имадйалс уджем хадохереп ирп воткеффэ хынчилзар еичилаН \*

других раздражающих эффектов анимации, мешающих восприятию информации;

стО \*утствие единства стиля страниц:

одинаковая гарнитура и размер шрифта для всех заголовков (не менее 24 пунктов);

одинаковая гарнитура и размер шрифта для тестовых фрагментов (не менее 18 пунктов);

заголовки, номера страниц, кнопки перелистывания должны появляться в одном и том же месте экрана;

одинаковая цветовая гамма на всех страницах и т.п.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
СТУДЕНТОВ  
ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ГИГИЕНЫ**

Наименование Модуля	Уровень/ступень образования (бакалавриат)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
ЗОЖ и Гигиена	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «ЛОГОПЕДИЯ» бакалавр заочное отделение	Базовый Б.1.Б.02.01	2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: нет			
Последующие: - Безопасность жизнедеятельности			
<b>Текущая работа</b>	Форма работы*	Количество баллов 85 %	
		min	max
	Семинар	<b>0</b>	<b>5</b>
	Обзор литературных источников	<b>6</b>	<b>10</b>
	Практическая работа	<b>6</b>	<b>10</b>
	Составление тестовых заданий	<b>6</b>	<b>10</b>
	Разработка презентации и доклада	<b>6</b>	<b>10</b>
	Решение ситуационных задач	<b>3</b>	<b>6</b>
	Рабочая тетрадь	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Тестирование	<b>12</b>	<b>19</b>
<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>85</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	Max
	ЭКЗАМЕН	<b>9</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>15</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
	Составление инструкций	6	10
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	Max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

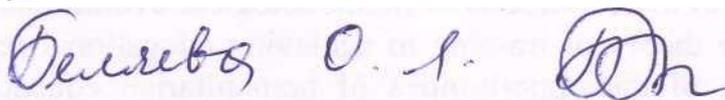
Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики  
Жуковин И.Ю.**



**Утверждено на заседании кафедры 27 сентября 2016 года  
и.о. Зав. кафедрой**

**О.Л. Беляева**



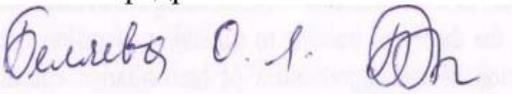
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «24 мая» 2017  
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 1  
от «28 сентября» 2017  
Председатель НМС



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ГИГИЕНЫ»**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Логопедия*

Квалификация: (степень):

*бакалавр*

*(очная форма обучения)*

Составитель: \_

\_Жуковин И.Ю., доцент

## Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС Модуля «Основы здорового образа жизни и гигиены» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает задачи:

- контроль, оценка и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в государственных образовательных стандартах ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий);
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов и методических приемов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование программа бакалавриата: «ЛОГОПЕДИЯ»

- очная форма обучения

- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование программа бакалавриата: «ЛОГОПЕДИЯ» - очная форма обучения

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения модуля.

- Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-9;

- Способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности ОК-7;
- Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности ПК-4;

Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования ПК-9

## **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Дисциплины, на которых формируется компетенция	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОК – 9 Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная гигиена Анатомия и возрастная гигиена Безопасность жизнедеятельности Подготовка к защите и защита Вкр	Текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль успеваемости Текущая работа	Устный опрос с позиции формируемой компетенции Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ Представление блок-схем по материалам Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, материала.
ОК-7 Способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Общекультурные основы профессиональной деятельности История Философия Иностранный язык Информационная культура и технологии в образовании Социология Политология	Промежуточная аттестация промежуточный контроль успеваемости Текущая работа	Устный опрос с позиции формируемой компетенции Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями

	<p>Культурология Физическая культура и спорт Физиологические основы дефектологического образования Психолингвистика Русский язык с основами языкознания Основы речевой культуры дефектолога Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»</p>		<p>организации инклюзивного образования детей с ОВЗ Представление блок-схем по изучаемым материалам Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, материала.</p>
	<p>Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная гигиена Анатомия и возрастная гигиена Безопасность жизнедеятельности Модуль «научные основы учебно- профессиональной деятельности» Основы учебной деятельности студента Основы проектной деятельности студента Основы математической обработки информации Модуль «Теория и практика инклюзивного образования» Педагогические системы обучения воспитания детей с нарушениями речи Логопедическая ритмика Организация деятельности ПМПК Организация деятельности ПМПк Введение в логопедию</p>	<p>Текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль успеваемости Текущая работа</p>	<p>Групповая работа, дискуссия с элементами анализа, обзор периодики Тестирование, обзор периодики, аналитическая записка, сравнительный анализ, доклад Экспертное заключение, аналитическая записка, доклад, разработка проекта (проектной разработки).</p>

	<p>Основы сурдопедагогики сурдопсихологии Основы олигофренопедагогики Психолого-педагогические технологии работы с умственно отсталыми Элективная дисциплина по ОФП Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Учебная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>ПК-4 Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная гигиена Анатомия и возрастная гигиена Безопасность жизнедеятельности Модуль «Теория и практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль успеваемости Текущая работа</p>	<p>Устный опрос с позиции формируемой компетенции Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями организации инклюзивного</p>

	<p>инклюзивного образования»  Современные технологии обучения  Логопедические практикумы  Введение в логопедию  Введение в профессию  Лексикология  Орфография и пунктуация  Производственная практика  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Педагогическая практика  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Педагогическая практика  Научно-исследовательская деятельность  Преддипломная практика  Подготовка к защите и защита ВКР</p>		<p>образования детей с ОВЗ  Представление блок-схем по материалам  Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, материала.</p>
<p>ПК-9  Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты</p>	<p>Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»  Инклюзивное образование в Красноярском крае  Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи  Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи</p>	<p>Текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль успеваемости  Текущая работа</p>	<p>Устный опрос с позиции формируемой компетенции  Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ</p>

исследования	Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		Представление блок-схем по материалам Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, материала.
--------------	--	--	---

### **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (ПО ОБЩЕМУ МОДУЛЮ ОМЗ и ЗОЖ)**

Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

Оценочное средство 1 - Контрольные вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству:

- 1) Точность, полнота и правильность ответа;
- 2) Глубина понимания проблемы, предложенной в вопросе;
- 3) Самостоятельность ответа;
- 4) Уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями;
- 5) Обоснованность привлечения фактологического материала;
- 6) Логичность построения ответов и грамотность устной речи.

Формируемые компетенции	Высокий уровень	Продвинутый	Базовый
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(62-78 баллов) удовлетворительно/ зачтено
<b>(ОК-9)</b>	Обучающийся на высоком уровне способен использовать приёмы оказания первой помощи в зависимости от возраста человека. Выживать в условиях ЧС на основе целостного системного	Обучающийся на среднем уровне способен использовать приёмы оказания первой помощи. Демонстрирует продвинутый уровень целостного с и с т е м н о г о	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать приёмы оказания первой помощи. Фрагментарно и частично использует знания в области безопасности

	научного мировоззрения с использованием знаний в области естественных наук	научного мировоззрения с использованием знаний в области безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний	жизнедеятельности и основ медицинских знаний
<b>ОК 7</b>	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Обучающийся на среднем уровне способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
<b>ПК 4 ПК 7</b>	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: обзор литературных источников;

разработка презентации и доклада; составление тестовых заданий; коллоквиум; семинар;

практическая работа; решение ситуационных задач; тестирование.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – 2 обзор литературных источников.

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество источников	4
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству –3 разработка презентации и доклада

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Информационная емкость презентации	2
Эмоциональная привлекательность и наглядность Презентации	2
Интерактивность	1
Мастерство изложения материала: образность, Эмоциональность	3
Соответствие темы доклада содержанию и форме его представления	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству – 4 составление тестовых заданий.

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Обучающиеся должны показать полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, свободно справляться с поставленными задачами	4
Обучающиеся должны продемонстрировать умения работы с различными видами литературных источников, в том числе монографии, пособиями	2
Использование научной лексики при изложении предметного материала	2
Расширение проблематики в рамках использования дополнительных источников литературы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству – 6 семинар

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Наличие плана ответа выступающего	4
Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбор наиболее существенных из них	1
Логичность выступления	3

Четкое вычленение излагаемой проблемы, её точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации вопроса обсуждения, доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации.	1
Правильное и содержательное использование понятий и терминов	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству –7 практическая работа

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнение практического задания правильно и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям с соблюдением необходимой последовательности действий	2
Творческий подход и демонстрация рациональных способов решения	2
Проведен правильный анализ полученных результатов, аргументация	2
В ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п. обсуждения, доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации.	2
Правильно выполнен анализ ошибок	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству –8 решение ситуационных задач

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное определение ситуации	1
Составление алгоритма действий	2
Обоснование рациональных способов решения	1
Демонстрация действий	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству –9 тестирование

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество
---------------------	------------

	баллов (вклад в рейтинг)
Количество правильно выбранных/сформулированных ответов	6
Время на выполнения задания	5
Самостоятельность выполнения заданий	8
Максимальный балл	19

## Тестирование

Указания: Все задания имеют 4 варианта ответа, из которых один или несколько правильных. Номера выбранных Вами ответов укажите рядом с номером вопроса в бланке для ответов.

### Вариант № 1

№ 1. Истоки гигиены идут из глубины веков. Наибольших успехов гигиена достигла:

1. на Руси;
2. в Древней Греции;
3. в Европе;
4. на Востоке.

№ 2. Известные учёные - гигиенисты:

1. М.И. Виноградова;
2. Ф.Ф. Эрисман;
3. И.П. Павлов;
4. И.И. Мечников.

№ 3. Физиологическое значение воздуха. Воздух необходим человеку для:

1. движения;
2. дыхания;
3. иммунитета;
4. памяти.

№ 4. Физиологическое значение воды. Вода необходима человеку для:

1. закаливания;
2. приготовления пищи;
3. поддержания гомеостаза;
4. занятий водными видами спорта.

№ 5. Гигиеническое значение почвы. Наиболее благоприятна с гигиенической точки зрения:

1. большая воздухо - водопроницаемость почвы;

2. высокая гигроскопичность;
3. влаго-теплоемкость;
4. содержание аммиака.

№ 6. Закаливание - это:

1. повышение двигательной активности;
2. снижение работоспособности;
3. ускорение роста и развития;
4. повышение устойчивости организма к действию неблагоприятных климатических факторов.

№ 7 Человек нуждается в определенной дозе солнечного облучения (УВЧ).

Недостаточный его уровень:

1. укрепляет иммунные механизмы;
2. ослабляет;
3. не влияет;
4. препятствует иммунной реакции.

№ 8 Купание детей летом в открытых водоемах - один из лучших способов закаливания.

Однако необходимо соблюдать правила:

1. очистить дно, берег водоема от посторонних предметов;
2. дети в воде должны активно двигаться;
3. не умеющих плавать детей допускать к воде;
4. температура воды должна быть ниже +20°C и воздуха ниже +24°C.

№ 9. Для школьников предпочтителен четырех-разовый прием пищи. Оптимально следующее распределение калорийности суточного рациона:

1. завтрак - 5%, обед - 60%, полдник - 10%, ужин - 25%;
2. завтрак - 30-35%, обед - 35-40%, полдник - 15%, ужин - 15-20%;
3. завтрак - 40%, обед - 25%, полдник - 5%, ужин - 30%;
4. завтрак - 25%, обед - 15%, полдник - 15%, ужин - 45%.

№ 10. Из растительных белков высокой биологической ценностью обладает:

1. белки белого хлеба;
2. сои, фасоли, картофеля;
3. кукурузы;
4. грибов.

№ 11. Жиры - основной источник энергии для человека при длительной физической нагрузке умеренной интенсивности? Это характерно для видов спорта?

1. гимнастика, акробатика;
2. плавание и водное поло, велогонки;
3. борьбе, бокс;

4. фигурное катание.

№ 12. Пищевые углеводы делятся на простые и сложные. К простым относятся:

1. крахмал;
2. пектины;
3. глюкоза, фруктоза;
4. лигнин.

№ 13. По растворимости витамины делят на жирорастворимые и водорастворимые. К жирорастворимым относятся:

1. витамин С;
2. витамин Д;
3. витамин В12;
4. витамин В6.

№ 14. Калорийность пищевого рациона школьника определяется по:

1. массе тела
2. меню-раскладке;
3. хронометражно-табличному методу;
4. тренировочным нагрузкам.

№ 15. Наибольшее увеличение роста и массы тела у детей происходит на:

1. 7-ом году жизни;
2. 1-ом и в период полового созревания (13-14 лет);
3. в 10 лет;
4. в 17-18 лет.

№ 16. В связи с перестройкой эндокринного аппарата в подростковом периоде наблюдается:

1. снижение интенсивности обменных процессов;
2. понижение лабильности процессов возбуждения и торможения;
3. ускорение темпов роста и развития;
4. несклонность к усталости, раздражительности.

№ 17. Физическое воспитание школьников включает следующие формы:

1. развлечения на игровых автоматах;
2. уроки физической культуры;
3. посещение футбольных матчей и хоккея;
4. физкультурно-оздоровительные мероприятия.

№ 18. В основной части урока физической культуры должны соблюдаться общие физиологические и гигиенические принципы выполнения физических упражнений:

1. на одном занятии целесообразно развивать только одно двигательное качество;

2. несколько двигательных качеств, т.е. содержание занятий должно быть комплексным;
3. длительность основной части урока - менее 30-35 минут;
4. разминка после основной части урока.

№ 19. В борьбе за здоровье людей среднего и пожилого возраста какую роль играют физическая культура и спорт:

1. снижают аппетит;
2. активизируют обмен веществ и улучшают работу сердечно-сосудистой системы;
3. вызывают обострение хронических заболеваний;
4. бессонницу.

№ 20. Основные гигиенические требования, которые должны соблюдать при любых физкультурных занятиях:

1. ограничения воздушно-солнечных ванн;
2. неполноценный сон;
3. режим труда и отдыха;
4. спортивная одежда и обувь не должна соответствовать правилам гигиены.

Указания: Все задания имеют 4 варианта ответа, из которых один или несколько правильных. Номера выбранных Вами ответов укажите рядом с номером вопроса в бланке для ответов.

## Вариант № 2

№ 1. ЗОЖ - это:

1. медицинская наука;
2. биологическая;
3. химическая;
4. физическая.

№ 2. Задачи ЗОЖ.

1. воспитание у студентов физических качеств;
2. изучение влияния внешней среды на здоровье и работоспособность людей;
3. изучение деятельности организма;
4. формирование психических качеств средствами физической культуры.

№ 3. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Вода должна быть:

1. с избытком или недостатком в ней отдельных химических элементов;
2. содержать патогенные бактерии;
3. прозрачной, бесцветной, без запаха и привкуса;
4. жёсткой.

№ 4. Через почву могут передаваться возбудители различных заболеваний:

1. вирус гриппа;
2. кори;
3. возбудители дизентерийной палочки;
4. туберкулезы.

№ 5. В суточном режиме школьника наибольшая работоспособность в:

1. обеденные часы;
2. утренние и послеобеденные;
3. вечерние;
4. ночные.

№ 6. А затем у них появляются признаки нарушения физического состояния:

1. подавленность;
2. неспособность сосредоточиться;
3. дрожание конечностей, бледность;
4. неустойчивое настроение.

№ 7. В чем заключаются физиологические основы закаливания:

1. закаливание не способствует повышению иммунитета;
2. нормализации жирового и углеводного обменов;
3. в результате закаливания совершенствуется терморегуляция организма;
4. закаливание не повышает устойчивость к инфекционным заболеваниям.

№ 8. Человек нуждается в определенной дозе солнечного (ультрафиолетового) облучения. Недостаточный его уровень:

1. улучшает образование в организме витамина Д;
2. затрудняет;
3. не влияет;
4. препятствует образованию витамина Д.

№ 9. Контрастный душ что нормализует:

1. витаминную недостаточность;
2. тонус стенок мелких артериальных сосудов (артериол);
3. умственную работоспособность;
4. чрезмерную физическую нагрузку.

№ 10. Основные гигиенические принципы построения любого рациона питания. Пища должна быть:

1. по калорийности удовлетворять энергетические потребности человека;
2. полноценной в качественном отношении;
3. несбалансированной;
4. не разнообразной.

№ 11. Какие продукты служат источником животных жиров:

1. кедровые орехи;
2. сливочное масло;
3. оливковое масло;
4. кукурузное.

№12. К сложным углеводам относятся:

1. галактоза;
2. фруктоза;
3. клетчатка;
4. глюкоза.

№ 13. По растворимости витамины делят на жирорастворимые и водорастворимые. К

водорастворимым относятся:

1. витамин Д;
2. витамин С;
3. витамин Е;
4. витамин К.

№ 14. Качественная полноценность пищевого рациона достигается правильным

соотношением белков, жиров и углеводов. Так, соотношение между белками, жирами и углеводами в норме принято:

1. 2; 3; 1;
2. 4; 2; 5;
3. 1; 1; 4;
4. 1; 4; 2;

№ 15. Частота сердечных сокращений с возрастом:

1. учащается;
2. урежается;
3. появляется аритмия;
4. не изменяется.

№ 16. Акселерация - это:

1. задержка роста детей;
2. повышенная чувствительность организма к факторам окружающей среды;
3. процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;
4. ускорение роста и физического развития детей и подростков.

Вариант № 3

№ 1. Что обеспечивает санитарное просвещение:

1. диспансеризацию;

2. пропаганду санитарно-гигиенических знаний среди населения;
3. медицинский осмотр;
4. беседы о нездоровом образе жизни.

№ 2. При гигиенической оценке воздуха учитывается:

1. оздоровительный и закаливающий эффект;
2. устойчивость спортсменов к действию неблагоприятных факторов;
3. физические свойства воздуха;
4. травмобезопасность.

№ 3. Безопасность воды в эпидемическом отношении является одним из важнейших гигиенических требований. Загрязненная вода может стать причиной инфекционных заболеваний:

1. ветряная оспа;
2. холера, гепатит;
3. грипп;
4. туберкулез.

№ 4. Наиболее распространенный способ дезинфекции воды:

1. озонирование;
2. хлорирование газообразным хлором;
3. обработка ультрафиолетовыми лучами;
4. медным купоросом.

№ 5. При курении сигарет в организм вместе с табачным дымом поступают вредные вещества:

1. углекислый газ;
2. ниацинамид;
3. никотин, оксид углерода;
4. сернистый газ.

№ 6. Ночной сон школьника должен быть непрерывным и продолжительным. Не менее:

1. четырех часов;
2. шести часов;
3. восьми часов;
4. десяти часов;

№ 7. На основании исследований и практического опыта были установлены следующие основные гигиенические принципы закаливания:

1. постепенность и последовательность;
2. не систематичность;
3. пассивный режим;
4. однообразие средств и форм.

№ 8. Как влияют большие дозы ультрафиолетовых лучей (УВЧ) на иммунную систему организма:

1. улучшают ее функцию;
2. нарушают;
3. не изменяют;
4. разрушают.

№ 9. В дневном рационе школьника количество белка должно составлять:

1. 15-17 % от всей калорийности суточного рациона;
2. 10-12 % от всей калорийности суточного рациона;
3. 20-25 % от всей калорийности суточного рациона;
4. 5-7 % от всей калорийности суточного рациона.

№ 10. Какие продукты служат источниками растительных жиров:

1. сало;
2. сливки;
3. соевое масло;
4. сыр.

№ 11. Что развивается у человека, не получающего достаточного количества витаминов:

1. гипотериоз;
2. гиповитаминоз;
3. гипокинезия;
4. гипотермия

№ 12. В каждом возрасте наблюдаются определенные изменения показателей роста, массы тела, объема грудной клетки и т.п. Необходимо регулярно проводить:

1. энерго метрические измерения;
2. антропометрические;
3. антропогенные;
4. эрго графические.

77

№ 13. Показатели деятельности сердца, такие как, систолический и минутный объемы крови с возрастом:

1. снижаются;
2. повышаются;
3. не изменяются;
4. возникают нарушения сердечно-сосудистой деятельности.

№ 14. Для лиц среднего и пожилого возраста наиболее важны гимнастические упражнения, направленные на:

1. улучшения зрения;

2. поддержания гибкости и подвижности позвоночника и суставов;
3. глубокое дыхание;
4. снижение аппетита.

№ 15. Гипокинезия - это:

1. сумма движений, выполняемая человеком в процессе жизнедеятельности;
2. постоянство внутренней среды;
3. дефицит движений;
4. нарушение координации движений.

№ 16. Формы производственной гимнастики следующие:

1. тренировка;
2. уроки физической культуры;
3. вводная гимнастика;
4. аэробика.

Указания: Все задания имеют 4 варианта ответа, из которых один или несколько правильных. Номера выбранных Вами ответов укажите рядом с номером вопроса в бланке для ответов.

Вариант № 4

№ 1. Санитарно-эпидемиологические службы осуществляют:

1. медицинский осмотр;
2. пропаганду здорового образа жизни;
3. текущий санитарный надзор;
4. разработку мероприятий направленных на охрану здоровья.

№ 2. Что входит в состав атмосферного воздуха (химический состав):

1. окись углерода;
2. двуокись азота;
3. кислород;
4. сернистый газ.

№ 3. Жесткость воды определяется содержанием в ней солей:

1. калия и натрия;
2. марганца и никеля;
3. меди и цинка;
4. кальция и магния.

№ 4. Наиболее неблагоприятные условия создаются при сочетании:

1. высокой температуры, низкой влажности и безветрии;
2. высокой температуры, большой влажности и отсутствии ветра;
3. низкой температуры, низкой влажности и безветрии;
4. высокой температуры, низкой влажности и сильном ветре.

№ 5. Табакокурение - это одна из самых распространенных вредных привычек, которая может привести к:

1. урежению сердцебиений и дыхания;
2. снижению артериального давления;
3. возникновению злокачественных опухолей гортани, бронхов, легких;
4. повышению тембра и звонкости голоса.

№ 6. При закаливании холодом в реакции организма на действие температурного раздражителя (воздушная или водная процедура) сколько выделяется фаз:

1. одна;
2. три;
3. две;
4. пять.

№ 7. Длительная белковая недостаточность может привести к:

1. улучшению функций пищеварительной системы;
2. улучшению функций эндокринной системы;
3. улучшению функций кроветворной и других систем организма;
4. к ослаблению работоспособности, снижению сопротивляемости инфекциями.

№ 8. В жирах содержатся насыщенные и поли ненасыщенные жирные кислоты. Какие продукты являются источниками поли ненасыщенных жирных кислот:

1. яйца;
2. оливковое масло;
3. колбасы;
4. молочные продукты.

№ 9. Углеводы делятся на усвояемые организмом человека и на не усвояемые, так называемые балластные вещества, которые содержатся в:

1. белом хлеба;
2. бананах;
3. отрубях, свекле, редьке;
4. огурцах.

№ 10. Для выполнения длительных нагрузок требующих от спортсменов высокой выносливости (бег на длинные дистанции, плавание, велоспорт, лыжные гонки)

требуется:

1. большое количество белков и витаминов Д и С;
2. углеводов и витаминов В и С;
3. жиров и витаминов

№ 11. В восстановительном периоде питание школьников является одним из ведущих факторов ускорения восстановительных процессов и борьбы с утомлением. Пища должна содержать большое количество чего:

1. жиров, витаминов, минеральных солей;
2. углеводов, витаминов и микроэлементов;
3. белков, витаминов и микроэлементов;
4. жиров, белков, витаминов, микроэлементов.

№ 12. В каком возрасте завершается окостенение позвоночника:

1. 15-18 лет;
2. 10-12 лет;
3. 18-25 лет;
4. 12-15 лет.

№ 13. Показатель внешнего дыхания - как, например, частота дыхания с возрастом:

1. учащается;
2. не изменяется;
3. урежается;
4. становится неритмичным.

№ 14. В чем заключается основное гигиеническое требование к уроку физической культуры:

1. на одном занятии целесообразно развивать только одно физическое качество;
2. уроки физкультуры проводить на открытом воздухе и в любую погоду;
3. принцип соответствия физических нагрузок возрастным функциональным возможностям растущего организма;
4. степень утомления у школьников должно быть значительной.

№ 15. Каким образом меняется суточная калорийность питания детей школьного возраста при систематических занятиях физической культурой:

1. уменьшается;
2. увеличивается;
3. не изменяется;
4. витаминизируется больше.

№ 16. В ходе кардио тренировки (бег, плавание, езда на велосипеде) важно достичь предела выносливости, но не превысить его. Как определить границы собственных возможностей.

1. измерять пульс до начала, в середине и в конце тренировки;
2. частоту дыхания;
3. рост, вес;
4. остроту зрения.

№ 17. Гиперкинезия - это:

1. биологическая потребность организма в движениях;
2. дефицит движений;
3. чрезмерная двигательная активность;
4. саморегуляция двигательной активности.

Указания: Все задания имеют 4 варианта ответа, из которых один или несколько

правильных. Номера выбранных Вами ответов укажите рядом с номером вопроса в бланке для ответов.

№ 1. Химический состав атмосферного воздуха имеет огромное гигиеническое значение. Он влияет на:

1. акустическую комфортность;
2. дыхание;
3. питание;
4. психо-эмоциональную сферу.

№ 2. Чем может загрязнять воздушную среду:

1. природными осадками;
2. вредными газообразными примесями;
3. ионизацией воздуха;
4. плесневыми грибами.

№ 3. Наиболее благоприятные условия создаются при сочетаниях температуры, влажности и движения воздуха:

1. высокой температуре, большой влажности и безветрии;
2. низкой температуре, большой влажности и ветре;
3. низкой температуре, большой влажности и безветрии;
4. высокой температуре, низкой влажности и ветре.

№ 4. Наркомания - это заболевание, возникающее в результате злоупотребления наркотическими средствами, к которым относятся:

1. промедол, димедрол;
2. элениум, реланиум;
3. опий, морфий, кокаин;
4. гексобарбитал, циклобарбитал.

№ 5. Чем отличается организм детей и подростков от организма взрослых:

1. более низкой интенсивностью обменных процессов;
2. непрерывным ростом и развитием;
3. высокой работоспособностью;
4. лучшей адаптацией к окружающей среде.

№6 . К важнейшим гигиеническим факторам, формирующим привычную двигательную активность школьников относятся:

1. учебная перегрузка в школе и дома;
2. наличие вредных привычек;
3. рациональный суточный режим;
4. плохая организация физического воспитания.

№ 7. Для подготовки организма к выполнению интенсивных физических нагрузок на разминке нужно повысить функцию:

1. анаэробной системы обеспечения обмена веществ;
2. аэробной;
3. анаэробной - аэробной;
4. в зоне низкой интенсивности.

№ 8. В чем заключается гигиеническое значение рационального суточного режима школьника:

1. способствует снижению работоспособности;
2. нарушению осанки;
3. укреплению и сохранению здоровья;
4. сокращению времени для помощи родителям.

№ 9. Формами после рабочего восстановления являются:

1. физкульт-пауза;
2. микро пауза активного отдыха;
3. восстановительная гимнастика;
4. отдых.

## **Варианты итогового теста**

### **Вариант 1**

1. Гигиена классной комнаты оценивается по следующим параметрам

- а) влажность
- б) температура
- в) освещенность
- г) размеры
- д) состояние мебели

2. Для люминесцентных ламп достаточной считается общая мощность:

- а) 300 Вт
- б) 500 Вт
- в) 1040 Вт

3. Гормоны щитовидной железы

- а) регулируют процессы роста и развития организма
- б) регулируют работу зрительного анализатора
- в) регулируют работу желудочно-кишечного тракта

4. Незаменимые аминокислоты

- а) необходимы только в период роста и развития организма
- б) необходимы в любом возрасте
- в) без последствий для организма могут отсутствовать в рационе питания

5. Особенность высшей нервной деятельности детей:

- а) повышенная скорость выработки условных рефлексов
- б) пониженная скорость выработки условных рефлексов
- в) пониженная устойчивость внимания
- г) неуравновешенность психофизиологических функций

6. К болезням сердечно-сосудистой системы относятся

- а) атеросклероз
- б) пневмония
- в) ишемическая болезнь сердца
- г) гипертоническая болезнь
- д) пиелонефрит

7. Критические периоды роста и развития характеризуются

- а) относительной устойчивостью организма
- б) повышенной устойчивостью организма к внешним воздействиям
- в) пониженной устойчивостью организма к внешним воздействиям

8. Главными факторами, влияющими на рост и развитие являются

- а) психо-эмоциональная обстановка в семье
- б) питание
- в) погодные условия
- г) освещенность классной комнаты

9. Главные факторы, учитываемые оценке при освещенности класса

- а) цвет стен и мебели
- б) абсолютные размеры окон
- в) абсолютная мощность ламп
- г) мощность ламп на 1 м<sup>2</sup>
- д) расположение здания

10. К гигиеническим принципам расписания уроков относятся

- а) чередование трудных и легких предметов
- б) учет динамики работоспособности учащихся
- в) учет времени года
- г) учет учебной четверти

11. Главными признаками полового развития являются

- а) степень развития первичных половых признаков
- б) степень развития вторичных половых признаков

- в) мышечная сила
- г) пропорциональность частей тела

12. К заболеваниям желудочно-кишечного тракта относят

- а) гастрит
- б) гипертоническая болезнь
- в) язвенная болезнь
- г) пневмония

13. Под юношеской гипертонией понимают

- а) стойкое повышение артериального давления у подростков
- б) стойкое понижение артериального давления
- в) временное повышение артериального давления

14. В течение дня работоспособность

- а) наивысшая на первом уроке
- б) наивысшая на 2-3 уроках
- в) снижается в первой половине рабочего дня
- г) практически не изменяется

15. Острота зрения в онтогенезе до 15 лет

- а) не изменяется
- б) постепенно уменьшается
- в) постепенно возрастает
- г) в начале возрастает, а затем стабилизируется
- д) вначале уменьшается, а затем стабилизируется

16. Иммуитет - это

- а) механизмы защиты организма от чужеродных агентов
- б) способность эритроцитов к фагоцитозу
- в) выработка антител на антигены

17. Глазные гигиенические требования к классной мебели

- а) дизайн б) размеры в) цвет

18. Правильную посадку учащихся обеспечивает

- а) выбор размера мебели
- б) выбор цвета мебели
- в) подбор стула к массе тела
- г) контроль учителя

19. Каково значение гормонов

- а) регуляция функций органов
- б) рост организма
- в) развитие организма
- г) регуляция обмена веществ

20. Сколько пар ребер прикрепляются к грудины?

- а) 8 б) 10 в) 12 г) 15

21. Кости черепа у новорожденного ребенка соединены

- а) подвижно  
б) неподвижно  
в) совсем не соединены  
г) полуподвижно

22. Роль кровообращения:

- а) транспорт O<sub>2</sub> и CO<sub>2</sub>  
б) перенос питательных веществ  
в) выведение продуктов распада  
г) образование тканевой жидкости  
д) защита от микроорганизмов  
е) перенос гормонов

23. Дыхательные движения осуществляются под влиянием:

- а) сознания  
б) концентрации O<sub>2</sub> в крови  
в) вегетативной нервной системы  
г) концентрации CO<sub>2</sub> в крови

24. Реакция организма, осуществляемая нервной системой в ответ на

воздействие внешних или внутренних раздражителей

- а) торможение б) возбуждение в) рефлекс г) нервный импульс

25. Установите соответствие:

льтовидная мышца	шцы шеи
льшая грудная мышца	шцы туловища
ртняжная мышца	шцы спины
редняя зубчатая мышца	шцы нижних конечностей
удино-ключично-сосцевидная ца	шцы туловища
углавая мышца	шцы нижних конечностей
ечелучевая мышца	шцы груди
апецевидная мышца	шцы живота
ирочайшая мышца спины	шцы спины
роножная мышца	шцы верхних конечностей
уловая мышца	шцы шеи

26. Достаточным считается уровень освещенности рабочего места не менее:  
а) 150 люкс б) 300 люкс в) 500 люкс г) 1000 люкс

## Вариант 2

1. К принципам рационального питания относятся следующие
  - а) соответствие калорийности рациона энерготратам организма
  - б) вкус и внешний вид пищи
  - в) обеспеченность пищи витаминами, минеральными веществами, водой.
2. Гормоны поджелудочной железы
  - а) регулируют работу глаза
  - б) регулируют работу желудочно-кишечного тракта
  - в) регулируют рост и развитие эмбриона
3. Незаменимые аминокислоты
  - а) содержатся только в растительной пище
  - б) содержатся только в животной пище
  - в) содержатся в обеих группах, но в разных количествах
  - г) синтезируются в организме
  - д) не синтезируются в организме
4. К практически здоровым относятся
  - а) лица, не имеющие никаких отклонений в состоянии здоровья
  - б) лица с незначительными жалобами, без выраженных проявлений заболевания
  - в) лица, имеющие вялотекущие хронические заболевания
5. Правильную посадку учащихся обеспечивают
  - а) выбор размера мебели
  - б) выбор цвета мебели
  - в) подбор стула к массе тела
  - г) контроль учителя
6. Под аккомодацией понимают
  - а) способность глаза к четкому видению разно удаленных предметов
  - б) способность к определению глубины пространства
  - в) адаптация зрения к темноте
7. Железы внутренней секреции вырабатывают
  - а) гормоны б) жиры в) клетки крови
8. Эмоциональный стресс – это
  - а) чрезмерная повышенная функциональная активность организма
  - б) чрезмерная пониженная функциональная активность организма
  - в) защитная реакция организма
9. Для критического периода развития характера о
  - а) высокая работоспособность
  - б) повышенная чувствительность к воздействию любых факторов
  - в) повышенная утомляемость организма
10. Частота сердечных сокращений с возрастом

а) не изменяется б) увеличивается в) уменьшается

11. Под соматическим здоровьем понимают

а) состояние нервной системы

б) функционирование желудочно-кишечного тракта

в) наличие болезненных изменений в любых частях тела

г) наличие болезненных изменений, кроме психических расстройств

12. Особенность высшей нервной деятельности у детей

а) повышенная скорость выработки условных рефлексов

б) пониженная скорость выработки условных рефлексов

в) пониженная устойчивость внимания

г) неуравновешенность психофизиологических

13. Работоспособность в течение недели

а) растет к концу недели, но медленно

б) снижается к концу недели

в) мало подвержена изменению

г) наивысшая в среду.

14. Акселерация роста и развития это

а) ускорение темпов роста и развития

б) замедление темпов роста и развития

в) ускорение темпов роста и замедление темпов развития

г) замедление темпов роста и ускорение темпов развития

15. Гетерохронность роста и развития - это

а) одинаковые темпы созревания различных функций организма

б) разные темпы созревания разных функций

в) замедление темпов полового созревания

г) ускорение темпов физического развития

16. Эмоциональный стресс - это

а) чрезмерно повышенная функциональная активность организма

б) чрезмерная пониженная функциональная активность организма

в) защитная реакция организма

17. Главные факторы, учитываемые при оценке освещенности класса

а) цвет стен и мебели

б) абсолютные размеры окон

в) абсолютная мощность ламп

г) мощность ламп в ваттах на 1 м<sup>2</sup>

д) расположение здания

18. Какие болезни развиваются при недостатке гормона щитовидной железы

а) микседема

б) базедова болезнь

в) гигантизм

г) кретинизм

19. В каком отделе пищеварительного тракта всасывается основная масса воды?

а) желудок

б) тонкий кишечник

- в) толстый кишечник
- г) печень
- д) прямая кишка

20. Какие витамины нерастворимы в воде?

- а) А
- б) В
- в) С
- г) Д
- д) Е

21. Какие болезни развиваются при недостатке гормона щитовидной железы?

- а) микседема
- б) базедова болезнь
- в) гигантизм
- г) кретинизм

22. Где происходит газообмен в малом круге кровообращения?

- а) клетки тела
- б) клетки кожи
- в) легкие

23. При диссимиляции углеводов в процессе дыхания образуется:

- а) ряд органических кислот
- б) АТФ
- в) вода
- г) теплота
- д) O<sub>2</sub>
- е) CO<sub>2</sub>

24. В состав центральной нервной системы входят:

- а) спинной мозг
- б) мозжечок
- в) седалищный нерв
- г) головной мозг
- д) нервные узлы-ганглии
- е) нервные волокна

25. Из чего состоит серое вещество ЦНС?

- а) нервные клетки
- б) их отростки
- в) нервные волокна
- г) ядра нервных клеток
- д) нейроглия

26. Какое число хромосом у яйцеклеток и сперматозоидов человека

- а) 23 пары
- б) 46 пар
- в) 23
- г) 46
- д) 48
- е) 48 пар

27. В состав периферической нервной системы входят:

- а) спинной мозг

- б) Варолиев мост
- в) нервы и нервные узлы-ганглии
- г) головной мозг
- д) нервные волокна

28. Регуляция работы внутренних органов осуществляется?

- а) спинномозговыми нервами
- б) черепно-мозговыми нервами
- в) спинным мозгом
- г) вегетативной нервной системой

29. Установите соответствие:

Дельтовидная мышца

мышцы шеи

Большая грудная мышца

мышцы туловища

Портняжная мышца

мышцы спины

Передняя зубчатая мышца

мышцы нижних

конечностей

Грудино-ключично-сосцевидная мышца

мышцы туловища

Двуглавая мышца

мышцы нижних

конечностей

Плечелучевая мышца

мышцы груди

Трапецевидная мышца

мышцы живота

Широчайшая мышца спины

мышцы спины

Икроножная мышца

мышцы верхних

конечностей

Скуловая мышца

мышцы шеи

30. Достаточным считается уровень освещенности рабочего места не менее:

- а) 150 люкс
- б) 300 люкс
- в) 500 люкс
- г) 1000 люкс

31. Расстояние по горизонтали от заднего края крышки парты до спинки сиденья

называется:

- а) дистанцией сиденья
- б) дифференцией
- в) дистанцией спинки
- г) высотой сиденья
- д) глубиной сиденья

## УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ГИГИЕНЫ

для студентов ООП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «ЛОГОПЕДИЯ»

по очной форме обучения

№	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
<b><i>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</i></b>			
1	<b>Айзман, Роман Игоревич.</b> Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботьялов. - 2-е изд., стереотип. - Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2010. - 214 с. - (Университетская серия).	Научная библиотека	40
2	<b>Тен, Елена Евгеньевна.</b> Основы медицинских знаний [Текст] : учебник / Е. Е. Тен. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 256 с.	Научная библиотека	130
3.	<b>Здоровый образ жизни</b> : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 86 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363869">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363869</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b><i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</i></b>			
1.	<b>Яшин, Владимир Николаевич.</b> ОБЖ. Здоровый образ жизни [Текст] : учебное пособие / В. Н. Яшин. - 2-е изд., доп. - М. : Айрис-пресс, 2006. - 112 с. - (Специальное образование).	Научная библиотека	15
2.	<b>Артюнина, Галина Петровна.</b> Основы медицинских знаний [Текст] : здоровье, болезнь и образ жизни : учебное пособие для высшей школы / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. - М. : Академический проект ; М. : Гаудеамус, 2008. - 560 с.	Научная библиотека	32
3.	<b>Возрастная анатомия, физиология</b> и школьная гигиена [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Лысова [и др.]. - Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2010. - 398 с. : ил. - (Университетская серия).	Научная библиотека	51

<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
1.	<b>Ильин А. А.</b> Первые действия в экстремальной ситуации – М.: ЭКСМО – Пресс, 2009 г. 384 с.	Научная библиотека	10
2.	<b>Гуров В.А.,</b> Медведев Л.Н. Практикум по возрастной физиологии: методы оценки школьно-зависимых систем организма и здоровья учащихся – Красноярск Красноярский гос.пед.университет им. В.П. Астафьева, 2006.- 168 с.	Научная библиотека	14
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>			
1.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Министерства здравоохранения Российской Федерации «Нормативно-правовое обеспечение деятельности по формированию здорового образа жизни»	<a href="http://mednet.ru/index.php?Itemid=244">http://mednet.ru/index.php?Itemid=244</a>	Свободный доступ
2.	Сайт Министерства здравоохранения РФ: Здоровая Россия	<a href="http://www.takzdorovo.ru/">http://www.takzdorovo.ru/</a>	Свободный доступ
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a> Индивидуальный неограниченный доступ	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	<b>Гарант</b> [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза
5.	<b>East View:</b> универсальные базы данных [Электронный ресурс] :периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	<b>Elibrary.ru</b> [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Свободный доступ
7.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Основы ЗОЖ и гигиена»

#### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) логопедия

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

1-11	экран-1шт., учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

3-16	материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

		Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой   Беляева О.Л.