

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Логопедия*

Квалификация: (степень):

*бакалавр*

*(очная форма обучения)*

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева Г.А.Проглядовой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017



И.О. заведующего кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности  
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.



Заведующий кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № 904; и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

## 1.2. Трудоемкость дисциплины включает:

3 з.е./108 ч, контактных 36ч, СРС - 36,

Форма контроля- экзамен

### 1) Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### Задачи дисциплины:

- формирование представления о методике развития речи (специальной) как разделе специальной педагогики;
- познакомить студентов с методиками развития связной речи и грамматического строя у детей с ОНР

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Научно-теоретические основы развития речи у детей с ТНР

Раздел 2. Современные методики развития связной речи у детей с ТНР.

Раздел 3. Современные исследования и достижения.

Бакалавр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- участие в исследованиях по проблемам развития речи обучающихся с ТНР;
- владение основными методами научных исследований психолого-педагогических исследований;
- строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования, с использованием современных здоровьесберегающих и информационных технологии в образовательном процессе;
- устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения;
- создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;
- готовность вести индивидуальную работу с учащимися коррекционного или развивающего характера;
- реализацию образовательных задач культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области.

### 2) Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных

ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>формирование представления о методике развития речи как разделе специальной педагогики</p>	<p>Знать методы обследования связной речи и грамматического строя речи детей с нарушениями речи; связь методики развития речи с другими науками;</p>	<p>ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p>
	<p>Уметь самостоятельно разработать стратегию обследования связной речи; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта).</p>	<p>ОПК-2 Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;</p>
	<p>Владеть навыками составления заключения по итогам проведенного обследования</p>	<p>ОПК-3 Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающимся;</p> <p>ОПК-4 Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального</p>

		самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
познакомить студентов с методиками развития связной речи и грамматического строя у детей с ОНР.	Знать методики развития связной речи и грамматического строя речи детей с нарушениями речи. Уметь подбирать методику развития речи в соответствии с полученными результатами в ходе диагностики. Владеть навыками составления планирования и конспектов занятий по развитию речи в соответствии с уровнем ОНР	ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 3) Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по выбору «Методика развития речи» - обзор литературных источников, сообщение о технологии обследования речевого развития детей, выполнение практических заданий и упражнений, подготовка реферата, разработка конспекта занятий, составление плана работы по развитию речи, подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы.

Форма итогового контроля - зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

#### 1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Игровые технологии;
  - б) Проблемное обучение;
  - в) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);

г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ 2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ  
КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ ПО «Методика развития речи»**

направление подготовки:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

**Логопедия**

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Квалификация: бакалавр

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Семи наров		
Раздел 1. Научно-теоретические основы развития речи у детей с ТНР	22	2	2		20	Сообщение о технологиях обследования речевого развития детей
Раздел 2. Современные методики развития связной речи у детей с ТНР	57	4	2	2	53	выполнение практических заданий и упражнений, подготовка реферата, разработка конспекта занятий, составление плана работы по развитию речи, подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы.
Раздел 3. Современные исследования и достижения.	20	2		2	18	обзор литературных источников, презентация.
Форма итогового контроля по уч. плану-экзамен	9					
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем разделам (модулям).

## **Основное содержание**

### **Раздел 1. «Научно-теоретические основы развития речи у детей с ТНР»**

**Тема 1.** Предмет методики развития речи как науки. Её связь с другими науками.

Предмет, цель и задачи методики развития речи как науки. Связь методики развития речи с психолого-педагогическими и медико-биологическими науками.

**Тема 2.** Развитие связной речи и грамматического строя речи в онтогенезе.

Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Понятия “пассивный”, “активный”, “потенциальный” словарный запас; содержание работы над каждым видом. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей. Расширение словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой компетенции (лексический уровень).

### **Раздел 2. «Современные методики развития связной речи у детей с ТНР».**

**Тема 3.** Методика развития речи детей с I уровнем ОНР.

Содержание и организация работы с детьми, имеющими I-й уровень ОНР. Приоритетные направления работы: обогащение и активизация словарного запаса (импрессивный и экспрессивный уровни), работа над пониманием элементарных речевых высказываний (импрессивный уровень), развитие коммуникативной функции речи. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях. Преобладающее использование индивидуальных и микрогрупповых форм работы.

**Тема 4.** Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР II уровнем.

Содержание работы по развитию речи у детей, имеющих II уровень ОНР. Краткая характеристика отдельных направлений работы (расширение и активизация словарного запаса, развитие словообразовательных навыков, формирование грамматического строя речи, формирование произносительной стороны речи, формирование связной речи). Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы по развитию речи. Особенности содержания и структуры индивидуальных и фронтальных занятий. Методические рекомендации к проведению занятий с детьми II-го уровня.

**Тема 5.** Развитие лексико-грамматического строя и связной речи у детей с ОНР III уровнем и ОНР IV уровнем.

Речевые возможности детей, имеющих III-й и IV-й уровни ОНР. Основы методики развития речи дошкольников (логопедическая группа детского сада), имеющих III-й и IV-й уровни ОНР. Основы методики развития речи младших школьников (логопедический пункт), имеющих III-й и IV-й уровни ОНР. Разделы работы над развитием речи, формирование связной речи детей как приоритетное направление в работе.

### **Раздел 3. Современные исследования и достижения.**

**Тема 6.** Использование современных информационных и коммуникационных технологий для логопедической работы при нарушениях зрения.

## **2.3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика развития речи»**



направление подготовки:  
**44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**  
Направленность (профиль) образовательной программы  
**Логопедия**  
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)  
Квалификация: бакалавр

РПД «**Методика развития речи**» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям по «Методика развития речи» (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

**Работа над презентацией.**

Презентация по материалам общетеоретических вопросов. Презентация разрабатывается по общепринятым требованиям. Она не должна содержать текст выступления, а должна быть насыщена иными иллюстративными средствами. Следует обосновать для какой группы детей, родителей важны данные теоретические сведения.

**Работа по составлению библиографического списка современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику.**

Библиографический список современных исследований составляется в соответствии с темами 7-10. Краткая аннотация приводится к каждому источнику (не менее трех).

**Работа по подбору упражнений и их демонстрации.**

Подбор упражнений проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий. Инструкция:

1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей. Уточнить методические рекомендации к их проведению.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки и т.д.
3. Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и представить их использование на разных этапах, к детям разного возраста.

**Работа по подготовке сообщения, доклада.**

Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу при помощи литературы из карты литературы. Выделить основные части. Обратить внимание на определения, понятия.
2. Полезно составить таблицу или план.
3. Отобрать содержание к каждому пункту плана. Раскрыть каждый критерий в таблице.
4. Составить список литературы, на который опирались при подготовке к сообщению
5. Прочитать, выделить для себя важные моменты в содержании. Подготовиться к устному или письменному сообщению.
6. Подготовить презентацию.
7. Предусмотреть, какие могут возникнуть вопросы у слушателей, преподавателя.

**Методические рекомендации**

**Методические рекомендации для студентов по различным формам работы**

Представленная рабочая модульная программа дисциплины «Методика развития речи» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Содержание предмета разделено на 2 дисциплинарных модуля. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения ЗУНов дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Методика развития речи» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

### **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы**

РПД «Методика развития речи» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям по «Методики развития речи» (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

1. осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
2. анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
3. обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
4. логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
5. грамотно строить научный реферативный текст;
6. стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения контрольной работы по «Методики развития речи (специальной)», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки: Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса.

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов. E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. Ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира. E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) E – mail: gnrbu @ gnrbu . ru ; http: // www. gnrbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН). E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Информацию о литературе, которая будет необходима на наших практических занятиях можно найти в разделе «Дефектология», «Коррекционная педагогика», а также в разделах систематического каталога смежных отраслей знания, например, медицины, общей психологии, клинической психологии, клинической психиатрии, медицинской психологии, педагогики, социологии. В случае, если не удастся самостоятельно справиться с библиографическими поисками, нужно обратиться к дежурному библиографу, который даст консультацию по методике дальнейшего поиска.

Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявиться общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
  - а) тематическими планами лекционного и практического курса ;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

**3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ  
3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Методика развития речи	направление подготовки: <b>44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ</b> Направленность (профиль) образовательной программы <b>Логопедия</b>	2

**Смежные дисциплины по учебному плану**

Предшествующие: Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Психолингвистика, Логопедия, Онтогенез речевой деятельности, Логопсихология,  
Последующие: логопедия, логопрактикумы, логоритмика, логотехнологии ППД с речевыми нарушениями,

**Раздел № 1**

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	сообщение о технологии обследования речевого развития детей	5	8
	выполнение практических заданий и упражнений	5	10
	подготовка реферата	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	5	10
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>36</b>

**Раздел № 2**

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	разработка конспекта занятий	5	8
	составление плана работы по развитию речи	10	15
	подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы	10	15
Промежуточный рейтинг-контроль	тест	5	8
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>46</b>

**Раздел 3.**

	Форма работы*	Количество баллов
--	---------------	-------------------

		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	5	10
	презентация	5	8
		<b>10</b>	<b>18</b>
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	экзамен – устное собеседование по вопросам		
<b>Итого</b>		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>
Всего баллов по курсу дисциплины			

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики  
Г.А. Проглядова

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики



зав. кафедрой

О.Л. Беляева

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Логопедия*

Квалификация: (степень):

*бакалавр*

*(очная форма обучения)*

Составитель:  \_\_\_\_\_ (Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики)

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств** рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Методика развития речи
2. Методика преподавания русского языка (специальная)
3. Методика преподавания литературы (специальная)

Заведующий МАДОУ № 59 г. Красноярск

Дедух М.В.





## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Методика развития речи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Методика развития речи» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующему направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы логопедической работы по развитию речи;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации логопедической работы по развитию речи.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
  2. постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе научно-исследовательского семинара (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8):

ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3 Способность осуществлять образовательно -коррекционный процесс с учетом психофизических ,возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающимся;

ОПК-4 Готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей	Общекультурные основы профессиональной деятельности, Социология	Текущий контроль успеваемости	обзор литературных источников, сообщение о

<p>профессии, мотивацией осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Педагогика, Специальная педагогика, Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика развития речи (специальная), Логопедия Введение в логопедическую должность, логопедические технологии, Педагог и проблемы дисциплины Практика по получению первичных, профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>технологии обследования речевого развития детей, выполнение практических заданий и упражнений, подготовка реферата, разработка конспекта занятий, составление плана работы по развитию речи, подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы.</p>
<p>ОПК-2 Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Психология Педагогика, Методика преподавания русского языка (специальная) Методика развития речи (специальная) Логопедические технологии, Логопедическая ритмика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>обзор литературных источников, сообщение о технологии обследования речевого развития детей, выполнение практических заданий и упражнений, подготовка реферата, разработка конспекта занятий, составление плана работы по развитию речи,</p>

	<p>Семейное воспитание детей с нарушением речи  Сравнительная педагогика  Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях  Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях  Нормативно-правовые основы учителя-логопеда  Основы тифлопедагогики  Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Преддипломная практика  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы.</p>
<p>ОПК-3 Способность осуществлять образовательно - коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающимся</p>	<p>Основы генетики  Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности  Основы невропатологии  Психопатология  Клиника интеллектуальных нарушений  Основы нейропсихологии  Психофизиология  Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи  Психолингвистика  Специальная педагогика  Специальная психология  Логопсихология  Методика преподавания русского языка (специальная)</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	<p>обзор литературных источников, сообщение о технологии обследования речевого развития детей, выполнение практических заданий и упражнений, подготовка реферата, разработка конспекта занятий, составление плана работы по развитию речи, подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы.</p>

	<p>Методика преподавания литературы (специальная)</p> <p>Методика развития речи (специальная)</p> <p>Современные технологии обучения</p> <p>Логопедия</p> <p>Логопедическая ритмика</p> <p>Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p>Технологии формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи</p> <p>Технология формирования предложных конструкций</p> <p>Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения</p> <p>Технология формирования интонационной стороны речи</p> <p>Технология формирования темпо-ритмической организации речи</p> <p>Основы тифлопсихологии</p> <p>Практика по получению</p>		
--	--	--	--

	<p>профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Основы вожатской деятельности</p>		
<p>ОПК-4 Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Педагогика</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Филологические основы дефектологического образования</p> <p>Русский язык с основами языкознания</p> <p>Специальная педагогика</p> <p>Специальная психология</p> <p>Логопсихология</p> <p>Методика преподавания русского языка (специальная)</p> <p>Методика развития речи (специальная)</p> <p>Современные технологии обучения</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Логопедическая ритмика</p> <p>Логопедический практикум</p> <p>Семейное воспитание детей с нарушением речи</p> <p>Сравнительная педагогика</p> <p>Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Инклюзивное обучение детей с ограниченными</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>обзор литературных источников, сообщение о технологии обследования речевого развития детей, выполнение практических заданий и упражнений, подготовка реферата, разработка конспекта занятий, составление плана работы по развитию речи, подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы.</p>

	<p>возможностями здоровья          Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии          Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха          Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость          Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития          Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи          Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения          Основы тифлопсихологии          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности          Преддипломная практика          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии          Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи          Методика преподавания русского языка (специальная)          Методика преподавания литературы (специальная)          Методика развития речи (специальная)          Логопедия          Логопедические технологии          Педагогические системы обучения и воспитания          Логопедический</p>	<p>Текущий контроль успеваемости          Промежуточная аттестация</p>	<p>обзор литературных источников, сообщение о технологиях обследования речевого развития детей, выполнение практических заданий и упражнений, подготовка реферата, разработка конспекта занятий, составление плана работы по развитию речи, подбор практических, диагностических заданий для логопедической</p>

	<p>практикум  Элективные дисциплины по физической культуре и спорту  Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии  Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха  Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость  Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития  Технологии формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи  Технология формирования предложных конструкций  Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи  Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения  Технология формирования интонационной стороны речи  Технология формирования темпо-ритмической организации речи  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Преддипломная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>работы.</p>
--	--	--	----------------

<p>ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии          Психофизиология          Специальная психология          Методика преподавания русского языка (специальная)          Методика преподавания литературы (специальная)          Методика развития речи (специальная)          Логопедия          Логопедические технологии          Логопедический практикум          Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья          Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья          Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии          Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха          Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость          Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития          Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи          Нормативно-правовые основы учителя-логопеда          Основы тифлопедагогики          Основы тифлопсихологии          Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской</p>	<p>Текущий контроль успеваемости          Промежуточная аттестация</p>	<p>обзор литературных источников, сообщение о технологии обследования речевого развития детей, выполнение практических заданий и упражнений, подготовка реферата, разработка конспекта занятий, составление плана работы по развитию речи, подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы.</p>
---	---	--	--



	деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **контрольную работу, тест-экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **контрольную работу, тест-экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству – **контрольную работу, тест-зачет**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А.

#### 3.2.2. Оценочное средство **Контрольные работы** для промежуточного контроля

1. Подбор и систематизация лексического материала для индивидуального занятия с ребенком II (III, IV) уровня ОНР.

2. Развитие связного монологического высказывания детей.

3. Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи детей с ОНР на логопедическом пункте общеобразовательной школы

4. Специфика обследования детей на каждом уровне ОНР.

5. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи. Выводы и заключение по каждому разделу обследования.

6. Содержание и организация работы с детьми, имеющими I-й уровень ОНР.

7. Приоритетные направления работы: обогащение и активизация словарного запаса (импрессивный и экспрессивный уровни), работа над пониманием элементарных речевых высказываний (импрессивный уровень), развитие коммуникативной функции речи.

8. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.

9. Преобладающее использование индивидуальных и микрогрупповых форм работы.

10. Понятия “пассивный”, “активный”, “потенциальный” словарный запас; содержание работы над каждым видом.

11. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей (данного) уровня.

12. Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.

13. Специфика содержания и организации индивидуальных занятий с детьми разного уровня.

#### 3.2.3. Оценочное средство **ТЕСТ** для итогового контроля

##### Модуль 1.

##### **Часть 1. Выбрать правильный ответ (закрытая форма)**

1. Общее недоразвитие речи наблюдается при наиболее сложных формах детской речевой патологии:

а) алалии, б) афазии, в) дизартрии, г) дислалии, д) нарушениях голоса.

**1-а, б, в;**

2. Типичные проявления указывающие на системное недоразвитие речевой деятельности: а) более позднее начало речи; б) речь детей малопонятна; в) речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена; г) патологически ускоренный темп речи; д) патологически замедленный темп речи.

**2-а, б, в;**

3. При отграничении общего недоразвития речи от задержки речевого развития необходимо учитывать данные анамнеза и анализ речевых навыков ребенка: а) в анамнезе наличие негрубой родовой травмы; б) в анамнезе наличие грубой родовой травмы; в) длительные соматические заболевания в раннем детстве; г) не выражены тенденции к спонтанному речевому развитию; д) не переносят выработанные речевые навыки в условия свободного общения.

**3-а, в;**

4. Для первого уровня речевого развития характерны: а) широкое использование жестов, мимики; б) сформированная связная речь; в) многозначность употребления слов; г) хорошее звукопроизношение; д) фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

**4-а, в, д;**

5. Третий уровень речевого недоразвития характеризуется: а) понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме; б) в свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения; в) грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций; г) использование простых предложений состоящих из 2-3, редко 4 слов; д) наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

**5-а, б, д;**

6. Методика развития речи (специальная) это ... а) педагогическая наука изучающая речевые расстройства б) педагогическая наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией в) педагогическая наука изучающая онтогенез речевой деятельности г) педагогическая наука изучающая формирование грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией д) педагогическая наука изучающая формирование связной речи у дошкольников с речевой патологией

**6-б;**

7. Предметом курса методики развития речи (специальной) является: а) формирование речи детей дошкольного возраста с речевой патологией; б) развитие речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи; в) развитие лексики; г) развитие связной речи; д) формирование правильного звукопроизношения

**7-а, б;**

8. Основной целью курса методики развития речи является: а) внедрение научно обоснованной системы обучения родному языку; б) разработка научно обоснованной системы обучения родному языку; в) формирование у ребенка базы для усвоения грамоты; г) обучение грамоте; д) подготовка к школе

**8-б;**

9. Содержанием методики развития речи (специальной) является: а) формирование номинативной, коммуникативной и когнитивной функций речи; б) обогащение словаря, формирование грамматического строя; в) воспитание звуковой культуры, развитие связной речи; г) подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте, ознакомление дошкольников с художественной литературой д) развитие общей и мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями речи

**9-а, б, в, г;**

10. Перед методикой развития речи (специальной) стоят задачи: а) изучение онтогенеза речевой деятельности; б) изучение особенностей моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями речи; в) изучение развития речи при различных формах речевых нарушений; г) разработка принципов обучения родному языку; д) разработка принципов формирования связной речи

**10-а, в, г;**

11. Перед методикой развития речи (специальной) стоят задачи: а) усовершенствование средств, методов и приемов развития речи дошкольников с речевой патологией; б) определения содержания и организации работы по развитию речи в специальном дошкольном учреждении; в) разработка

методов диагностики речевых нарушений; г) разработка профилактики д) внедрение новых методик по обучению грамоте

**11-а, б.**

## **Модуль 2.**

### **Часть 2. Вставить пропущенные слова и цифры (открытая форма)**

12. Периодизация общего недоразвития речи разработана .....

**Левиной;**

13. Филичевой Т.Б. выделен на современном этапе развития .....уровень ОНР

**IV;**

14. Обследование детей с общим недоразвитием речи проходит в..... этапа.

**3**

15. Сотрудниками НИИ дефектологии в 50-60годы XX века выделены ..... уровня речевого развития.

**3**

16. Дети с общим недоразвитием речи спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи .....

**не могут**

17. Построение предложений из одного аморфного слова – корня является характерным признаком ОНР - .....уровня.

**I**

18. Логопедическое заключение «ОНР – I уровня» выставляется детям с .....лет.

**3**

19. Общее недоразвитие речи выделено в ..... классификации речевых нарушений.

**психолого-педагогической**

20. Перед методикой развития речи стоят ..... задач.

**5**

21. Формирование словообразовательных навыков в виде планов-конспектов представлены в методических рекомендациях .....

**Шаховской**

22. Различают ..... этапа коррекционной работы по формированию правильного произношения.

**4.**

### **Часть 3. Упорядочить (установить последовательность)**

23. Обучение детей I уровня ОНР предусматривает: а) формирование двусоставного простого предложения; б) развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности; в) обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов; г) развитие понимания речи.

**г, б, в, а;**

24. Установите порядок основных задач обучения детей с ОНР II уровня: а) развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса; б) практическое усвоение простых грамматических категорий; в) интенсивная работа по развитию понимания речи направленная на различение форм слова; г) овладение правильным произношением и различением звуков, формирование ритмико-слоговой структуры слова.

**а, б, г, в;**

25. Установите порядок основных задач коррекционного обучения детей III уровня ОНР: а) дальнейшее развитие связной речи; б) подготовка к грамоте и овладение ее элементами; в) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; г) формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).

**а, б, г, в;**

26. Программой по ритмике решаются специфические коррекционные задачи: а) управление мышечным тонусом; б) воспитание слухового внимания; в) развитие голоса и четкой артикуляции; г) координация движений в связи с изменением музыки.

**а, г, б, в;**

27. На основе индивидуальных планов осуществляется преодоление индивидуальных речевых затруднений учащихся, сюда входят: а) устранение индивидуальных отклонений в письме вновь поступивших учащихся и учащихся с особо сложными нарушениями речи; б) преодоление затруднений, связанных с произношением слов сложного слогового состава и предложений; в) закрепление правильного произношения звуков и дифференциация звуков; г) развитие артикуляционной моторики, постановка звуков.

**г, в, б, а.**

28. Последовательность становления импрессивной речи при ОНР:

- а) ситуативный уровень;
- б) расчлененный уровень;
- в) предикативный уровень;
- г) нулевой уровень;
- д) номинативный уровень.

**4,1,5,3,2.**

29. Последовательность этапов формирования устной речи у дошкольников, предложенная Н.С.Жуковой:

- а) двусоставное предложение;
- б) предложения из нескольких слов;
- в) предложения из аморфных слов-корней;
- г) сложное предложение;
- д) первые формы слов.

**3,5,1,2,4.**

30. Онтогенетическая последовательность степеней обобщения слов, выделенная Л.П.Федоренко:

понимание обобщающих значений наименований однородных предметов, действий, качеств – имен нарицательных;

усвоение родовых понятий («игрушки», «посуда», «одежда» и др.);

слова являются именами собственными, названия соотносятся с одним; конкретным предметом

усвоение слов, обобщающих родовые понятия («растение», «движение», «цвет» и др.).

**3,1,2,4.**

31. Последовательность этапов формирования навыков и умений связной речи, предложенная В.К.Воробьевой:

формирование навыков связной описательной речи;

формирование навыков связной повествовательной речи;

формирование ориентировки в языковых средствах сообщения;

формирование ориентировки в смысловой целостности связного сообщений;

развитие навыка связного говорения практическим методом;

закрепление правил смысловой и языковой организации связной речи;

переход к самостоятельной связной речи с опорой на усвоенные правила.

**4,3,5,2,1,6,7.**

32. Последовательность применения упражнений по методике В.К. Воробьевой:

1. сравнение парных загадок, в которых об одном и том же предмете рассказывается в разной речевой форме;

2. пересказ с опорой на предметно-графическую схему;

3. сравнение рассказа и набора слов из него;

4. рассказывание на основе личных впечатлений;

5. игры на восстановление порядка картин серии.

**3,1,5,2,4.**

33. Последовательность усложнения форм речи в процессе ручной деятельности, предложенная Н.А.Чевелевой:  
 завершающая речь (дети описывают уже выполненную работу или её часть);  
 сопровождающая отраженно-отсроченная речь;  
 сопровождающая речь, представленная ответами на вопросы педагога, содержащие опорные слова;  
 самостоятельно составленная сопровождающая речь;  
 планирующая речь (ребенок рассказывает о том, что он намерен делать);  
 сопровождающая речь, представленная ответами на вопросы, где не было опорных слов.

**2,3,6,4,1,5.**

**Часть 4. Установить соответствие**

**Задание 34.**

Классификация речевых нарушений	Нарушение речи
1. Клинико-педагогическая.	А. Общее недоразвитие речи.
2. Педагогическая.	Б. Дислалия.
3. Психолого-педагогическая.	В. Дизартрия.
	Г. Фонетико-фонематическое недоразвитие.
	Д. Дисграфия.

**1- б,в,д, 3 – а,г.**

**Задание 35.**

Структура речевого дефекта.	Симптоматика.
1. Фонетически изолированный дефект.	А. Нарушено формирование всех компонентов речевой системы.
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие.	Б. Нарушено лишь звукопроизношение, лексико-грамматическая сторона речи и фонематическое восприятие соответствуют возрастной норме.
3. Общее недоразвитие речи.	В. Наблюдаются дефекты восприятия и произношения фонем, лексико-грамматическая сторона речи соответствует возрастной норме.
	Г. Нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения.

**1-б, 2-в, 3-а.**

**Задание 36.**

Классификация речевых нарушений	Признаки.
1. Клинико-педагогическая.	А. Применительна к любому возрасту.
2. Педагогическая.	Б. Создана в середине 20 века.
3. Психолого-педагогическая.	В. Построена на основе психолингвистических критериев.
	Г. Ориентирована на проведение фронтальной формы работы.

**1-а,в; 3-б, г.**

**Задание 37.**

Уровень ОНР.	Признаки.
1. Первый.	А. Появляется фраза, искаженная в фонетическом и грамматическом отношении.

2. Второй.	Б. Речевая подражательность реализуется в слоговых комплексах, состоящих из 2-3 плохо артикулируемых звуков.
3. Третий.	В. Связное речевое высказывание неполное, непоследовательное, в нем отражена лишь внешняя сторона явления, не переданы причинно-следственные отношения, упущены существенные признаки.
	Г. Не различают формы единственного и множественного числа существительных.

**1-б,г; 2-а; 3-в.**

**Задание 38.**

Клинический вид ОНР.	Признаки.
1. Неосложненный вариант ОНР.	А. Стойкие нарушения слоговой структуры, трудности актуализации даже хорошо знакомых слов.
2. Осложненный вариант ОНР.	Б. Несформированность всех компонентов речевой системы без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности.
3. ОНР при моторной алалии.	В. ОНР сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.
	Г. Замедление темпов речевого развития сочетается со способностью к самостоятельному овладению языковыми обобщениями.

**1-б, 2-в, 3-а.**

**Задание 39.**

Вид ОНР.	Причина.
1. Неосложненный вариант ОНР.	А. Текущее нервно-психическое заболевание.
2. Осложненный вариант ОНР.	Б. Дизонтогенетическое нарушение ЦНС.
3. ОНР при моторной алалии.	В. Дизонтогенетически-эцефалопатическое нарушение ЦНС.
	Г. Энцефалопатическое нарушение ЦНС.

**1-б, 2-в, 3-в.**

**Задание 40.**

Классификация ОНР.	Вариант нарушения.
1. Клиническая.	А. Отсутствие общеупотребительной речи.
2. По психологическим механизмам.	Б. ОНР вследствие нарушений речедвигательного аппарата.
3. По уровням ОНР.	В. ОНР при моторной алалии.
	Г. ОНР вследствие нарушения психической активности.
	Д. Неосложненный вариант ОНР.

**1-в,д; 2-б,г; 3-а.**

**Задание 41.**

Этапы генезиса речи (М.И. Лисина)	Вариант нарушения.
-----------------------------------	--------------------

1 этап-довербальный	А. Этап охватывает возраст от конца первого года до второй половины второго года.
2 этап-этап возникновения речи	Б. Этот период от появления первых слов до конца дошкольного возраста.
3 этап-этап развития речевого общения	В. Ребенок еще не понимает речи окружающих и не умеет говорить сам.
	Г. Ребенок начинает понимать речь взрослых и воспроизводит первые активные слова.
	Д. В случае замедленного речевого развития этот этап растягивается до полутора лет.

**1-в, 2-г, д, а, 3-б**

**Задание 42. Авторские рекомендации по развитию лексико-грамматических средств языка.**

авторы	характеристика
1. Жукова Н.С.	А. Предлагает методические приемы по формированию фразовой и связной речи в соответствии с уровнями ОНР.
2. Ефименкова Л.Н.	Б. Предлагает развивать лексико-грамматические средства языка на основе поэтапного формирования устной речи.
3. Ткаченко Т.А.	В. Дает краткую характеристику речевых процессов детей с различными уровнями развития.
	Г. Представляет методические рекомендации к проведению занятий по совершенствованию лексико-грамматических представлений в виде планов-конспектов занятий.

**1-б, 2а, в, 3-г**

**Задание 43. Развитие связной речи**

Авторы	характеристика
1. Глухов В.П.	А. При работе над формированием связной речи у детей с ОНР использует вспомогательные средства, такие как наглядность и моделирование плана высказывания.
2. Ткаченко Т.А.	Б. Делает попытку систематизировать приемы работы по развитию связной речи детей с ОНР.
3. Ефименкова Л.Н.	В. Вся коррекционная работа делится на три этапа.
	Г. Предлагает систему обучения рассказыванию детей в несколько этапов, предусматривающих овладение детей навыками монологической речи.

**1-г, 2-а, 3-б, в.**

**Задание 44.**

Этапы коррекционной работы по	.
-------------------------------	---

формирования правильного произношения	
1. Подготовительный	А. Работа по развитию артикуляционной и мелкой моторики,
2. Постановки	Б. Используют все возможные приемы для вызывания правильного звучания того или иного звука.
3. Автоматизации	В. Введение поставленного звука в слог, слово, предложение, связную речь.
4. Дифференциации	Г. Обучение ребенка умению различать смешиваемые, близкие по звучанию или произнесению звуки.
	Д. Работа по формированию фонематических процессов, по выработке направленной воздушной струи.

1-а, д, 2-б, 3-в, 4-г

### 3.2.4. Критерии оценивания по оценивающему средству – контрольные задания

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно отвечает на поставленные в тесте вопросы	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности при выборе ответа теста.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности при выборе ответа теста, недостаточно корректные формулировки.
ОПК-2 Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно отвечает на поставленные в тесте вопросы	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности при выборе ответа теста.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности при выборе ответа теста, недостаточно корректные формулировки.
ОПК-3 Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно отвечает на поставленные в тесте вопросы	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности при выборе ответа теста.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности при выборе ответа теста, недостаточно корректные формулировки.



обучающимся			
ОПК-4 Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно отвечает на поставленные в тесте вопросы	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности при выборе ответа теста.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности при выборе ответа теста, недостаточно корректные формулировки.
ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно отвечает на поставленные в тесте вопросы	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности при выборе ответа теста.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности при выборе ответа теста, недостаточно корректные формулировки.
ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно отвечает на поставленные в тесте вопросы	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности при выборе ответа теста.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности при выборе ответа теста, недостаточно корректные формулировки.

### 3.2.5. Критерии оценивания по оценивающему средству – тест

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей	Обучающийся имеет глубокие знания программного	Обучающийся имеет хорошие знания программного	Обучающийся имеет знания основного материала, но

профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	теоретического материала, четко, грамотно, точно отвечает на поставленные в тесте вопросы	теоретического материала, иногда допускает неточности при выборе ответа теста.	допускает неточности при выборе ответа теста, недостаточно корректные формулировки.
ОПК-2 Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно отвечает на поставленные в тесте вопросы	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности при выборе ответа теста.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности при выборе ответа теста, недостаточно корректные формулировки.
ОПК-3 Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно отвечает на поставленные в тесте вопросы	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности при выборе ответа теста.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности при выборе ответа теста, недостаточно корректные формулировки.
ОПК-4 Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно отвечает на поставленные в тесте вопросы	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности при выборе ответа теста.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности при выборе ответа теста, недостаточно корректные формулировки.
ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно отвечает на поставленные в тесте вопросы	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности при выборе ответа теста.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности при выборе ответа теста, недостаточно корректные формулировки.

дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно отвечает на поставленные в тесте вопросы	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности при выборе ответа теста.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности при выборе ответа теста, недостаточно корректные формулировки.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- сообщение о технологии обследования речевого развития детей, подготовка реферата
- выполнение практических заданий и упражнений
- разработка конспекта занятий
- составление плана работы по развитию речи
- подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы
- Библиографический список современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение о технологии обследования речевого развития детей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем направлениям	2
Представлены материалы с учетом современных достижений	2
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	4
Максимальный балл	8

4.2 Критерии оценивания по оценочному средству – Подготовка реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем направлениям	2
Представлены материалы с учетом современных достижений	2
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	4
Максимальный балл	8

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Библиографический список современных исследований в области тифлопедагогики, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

Критерии оценивания	Количество

	баллов (вклад в рейтинг)
Библиографический список представлен современными исследованиями	3
Дана краткая аннотация к каждому источнику	4
Источников не менее трех	3
Максимальный балл	10

#### 4.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены требования к оформлению	2
Отражено большее количество тем	2
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Максимальный балл	8

#### 4.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Выполнение практических заданий и упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная заданиям	3
Представлены материалы с учетом современных достижений	3
Учтены особые образовательные потребности обучающихся	4
Максимальный балл	10

#### 4.6. Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка конспекта занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем направлениям	2
Представлены материалы с учетом современных достижений	2
Учтены все особые образовательные потребности обучающихся	4
Максимальный балл	8

#### 4.7. Критерии оценивания по оценочному средству – Составление плана работы по развитию речи.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная и условия определены верно	5
Представлены материалы с учетом современных достижений	5
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	5
Максимальный балл	15

#### 4.8. Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная и условия определены верно	5
Представлены материалы с учетом современных достижений	5

Описаны особые образовательные потребности обучающихся	5
Максимальный балл	15

### **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

Задания по базовому модулю.

- Делается обзор литературных источников, и презентуется
- Представляется сообщение о технологии обследования речевого развития детей,
- Выполняются практические задания и упражнения,
- Подготавливается и презентуется реферат,
- Представляются разработанные конспект занятий,
- Представляется плана работы по развитию речи,
- Представляются подобранные практические, диагностические задания для логопедической работы.

#### 4. Учебные ресурсы

##### 4.1 Карта литературного обеспечения дисциплины «Методика развития речи»

направление подготовки:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Квалификация: бакалавр

Карта литературного обеспечения дисциплины «Методика развития речи» Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)		
Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.	Библиотека КГПУ	120
Дунаева, Н.Ю. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) : учебное пособие / Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова. - Москва : Владос, 2017. - 37 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500494-9-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486088">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486088</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Носкова, Людмила Петровна. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. П. Носкова, Л. А. Головщиц. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 344 с. - (Коррекционная педагогика).	Библиотека КГПУ	47
Назарова, Людмила Петровна. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха [Текст] : учебное пособие / Л. П. Назарова ; ред. В. И. Селиверстов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 288 с.	Библиотека КГПУ	53
Ресурсы Интернет		
Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учебно-метод. пособие. — М.: Соц.-полит. журн., 1994. — 96 с.// Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]	<a href="http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml</a>	свободный
Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л.С.	<a href="http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml</a>	свободный

Возловой. В 5 кн. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2003.- Кн. V :  
Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи  
у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. - 480 с.  
(Библиотека учителя-дефектолога) // Педагогическая библиотека  
[Электронный ресурс]

Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. - Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано:

Зам. дир. ра. Библиотек М.В. Мушинская 15.06.2018  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Методика развития речи»

#### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) логопедия

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)



1-11	экран-1шт., учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

3-16	материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

		Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р

3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой    Беляева О.Л.