

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Логопедия*

Квалификация: (степень):

*бакалавр*

*(очная форма обучения)*

Красноярск, 2020

РПД составлена ст. преподавателем кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева О.А. Дмитриевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017



И.О. заведующего кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

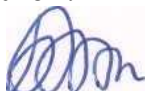
к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности  
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.



Заведующий кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

## Пояснительная записка

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

#### **Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, 18 часов практических работ, 54 часов самостоятельных работ. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе. Форма контроля – зачет

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение знания в области инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста.
2. Формирование умений осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
3. Развитие навыка организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.
4. Обучение планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогическая,
- диагностико-консультативная,
- исследовательская.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Логопедические практикумы» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.4. Основные разделы содержания**

Базовый модуль № 1. Введение в логопедические практикумы

Тема 1. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.

Тема 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.

Базовый модуль № 2. Основные направления коррекционной работы и планирование организация занятий

Тема 3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса на разных этапах логоработы.

Тема 4. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми.

Тема 5. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики.

Тема 6. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов.

Тема 7. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков.

Тема 8. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков.

Тема 9. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.

Тема 10. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.

### Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   | Код результатов обучения (компетенция)   |
|---|---|--|
| Обеспечение связи обучения обучающихся с требованиями стандартов в области образования  | Знать: основные тенденции развития и цели обучения логопедии; функции обучения дошкольников, школьников; принципы определяющие формирование содержания образовательных программ | <b>ОПК-4</b><br><b>ОК-6</b><br><b>ПК-2</b><br><b>ПК-4-</b><br><b>ПК-3</b><br><b>ПК-6</b> |
|   | Уметь: использовать теоретические знания при решении профессиональных задач педагога  |  |
|   | Владеть: развивать способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности               |  |
| Формирование знаний и умения об эффективных способах и средствах обучения и диагностики | Знать: о системе развития и воспитания детей на основе предметного содержания логопедии   |  |
|   | Уметь: выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства воспитания, обучения и диагностики  |  |
|   | Владеть: способами оценки планируемых уровней   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | личностного развития обучающегося  |  |
| Развитие способностей к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования | Знать: современные технологии коррекционно-педагогической деятельности                             |  |
|  | Уметь: изучать и оценивать особенности учебной деятельности детей и их личностные достижения       |  |
|  | Владеть: проектировать и реализовывать фрагменты учебных занятий, уроков и внеклассных мероприятий |  |
| Развитие умений проектировать и осуществлять образовательный процесс, ориентированный на взаимодействие участников образовательного процесса   | Знать: современные технологии общения в образовательном процессе                                   |  |
|  | Уметь: изучать и оценивать особенности учебной деятельности детей и их личностные достижения       |  |
|  | Владеть: проектировать и реализовывать фрагменты учебных занятий, уроков и внеклассных мероприятий |  |

#### **Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как анализ теоретического и практического материала, отзывы на опыт детских садов и школ Красноярского края, опросы, презентации, написание статей. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

#### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Интерактивные технологии: просмотр и обсуждение видеозаписей, обсуждение практических материалов образовательных организаций, выступление с сообщениями, диспут.
  - б) Технологии проектного обучения: презентация собственного проекта.

1. Организационно-методические документы  
 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине  
**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ»**  
 для студентов основной образовательной профессиональной программы  
 направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Направленность (профиль): Логопедия  
 По очной форме обучения  
 (общая трудоемкость 2 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего часов | Аудиторных часов |        |           |           |   | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля   |
|--|-------------|------------------|--------|-----------|-----------|---|---------------------|---|
|  |             | всего            | лекций | Пр. работ | семинаров |   |                     |   |
| <b>Раздел 1. Введение в логопедические практикумы</b>                                |             |                  |        |           |           |   |                     |   |
| Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми   | 6           |                  |        | 2         |           | 4 |                     | Обзор литературных источников «Индивидуальные занятия - особая форма организации логопедической работы»<br>Подготовка презентации |
| Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий | 6           |                  |        | 2         |           | 4 |                     | Составление логопедической карты, логопедического протокола   |

|   |    |  |  |   |  |    |  |
|---|----|--|--|---|--|----|--|
| Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией, нарушениями голоса на разных этапах логоработы | 8  |  |  | 2 |  | 6  | Разработка фрагмента логопедического занятия для детей с различными речевыми нарушениями |
| Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми   | 6  |  |  | 2 |  | 4  | Анализ логопедического занятия для детей с различными речевыми нарушениями               |
| <b>Раздел 2. Основные направления коррекционной работы и планирование организация занятий</b>   |    |  |  |   |  |    |  |
| Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной                          | 12 |  |  | 2 |  | 10 | Разработка фрагмента логопедического занятия для детей с различными речевыми нарушениями |

|   |    |  |  |   |  |   |  |
|---|----|--|--|---|--|---|--|
| моторики  |    |  |  |   |  |   |  |
| Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов | 10 |  |  | 2 |  | 8 | Разработка фрагмента логопедического занятия для детей с различными речевыми нарушениями |
| Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков | 8  |  |  |   |  | 8 | Разработка фрагмента логопедического занятия для детей с различными речевыми нарушениями |
| Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков             | 6  |  |  | 2 |  | 4 | Разработка фрагмента логопедического занятия для детей с различными речевыми нарушениями |
| Планирование, разработка и проведение   |    |  |  |   |  | 4 | Разработка фрагмента логопедического   |



|   |             |    |   |    |   |    |  |
|---|-------------|----|---|----|---|----|--|
| студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса |             |    |   |    |   |    | занятия для детей с различными речевыми нарушениями                                      |
| Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы  | 6           |    |   | 4  |   | 2  | Разработка фрагмента логопедического занятия для детей с различными речевыми нарушениями |
| Всего   | 72<br>зачет | 18 | - | 18 | - | 54 | 7 - зачет  |

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам

### **Базовый модуль № 1. Введение в логопедические практикумы**

#### **Тема 1. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.**

Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми. Ознакомление с системой планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.

#### **Тема 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.**

Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Участие в логопедическом обследовании детей и обсуждении его результатов. Подготовка студентами фрагментов протоколов сбора анамнеза, обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия, лексико-грамматического строя. Подготовка студентами диагностического материала для обследования. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам). Заполнение речевых карт. Проведение дифференциальной диагностики. Обсуждение диагностически сложных случаев.

#### **Базовый модуль № 2. Основные направления коррекционной работы и планирование организации занятий**

#### **Тема 3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса на разных этапах логоработы.**

Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму нарушений речи. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, продвинутый, заключительный).

#### **Тема 4. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми.**

Анализ структуры речевого нарушения дошкольников. Наблюдение и анализ занятий, включающих следующие разделы: формирование артикуляционной моторики; развитие фонематического восприятия; постановка, автоматизация и дифференциация звуков; формирование дыхания, голоса, интонационной стороны речи. Анализ индивидуальных занятий и фрагментов занятий.

#### **Тема 5. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики.**

Состояние артикуляционной моторики у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией. Составление перспективного и текущего плана работы над артикуляцией. Отбор артикуляционных упражнений общего и частного характера и распределение их в структуре занятия. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики. Анализ фрагментов занятий.

#### **Тема 6. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов.**

Характеристика особенностей фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений у детей с дислалией, дизартрией и ринолалией. Составление перспективного и текущего плана работы по развитию фонематических процессов. Виды

заданий по развитию фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений. Анализ фрагментов занятий.

**Тема 7. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков.**

Нарушения звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии. Перспективное планирование работы по коррекции звукопроизношения. Овладение различными способами постановки звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, микротекстах. Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по постановке, автоматизации звуков. Анализ фрагментов занятий.

**Тема 8. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков.**

Трудности дифференциации звуков у детей с дислалией, дизартрией и ринолалией. Текущее планирование работы по дифференциации звуков. Создание наборов оппозиционных (коррелирующих) фонем для дифференциации, дифференциация фонем по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по способу и месту образования. Особенности работы по дифференциации звуков на начальном и продвинутом этапах. Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по дифференциации звуков. Анализ фрагментов занятий.

**Тема 9. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.**

Характеристика особенностей речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса. Перспективное и текущее планирование работы. Отбор заданий для работы над высотой, силой, тембром голоса. Особенности отбора заданий для работы над голосом в дооперационном и послеоперационном периодах при ринолалии. Разработка фрагментов занятий, их проведение и анализ.

**Тема 10. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.**

Особенности начального, продвинутого и заключительного этапов работы по коррекции звукопроизношения. Приоритетные направления работы на каждом из этапов. Составление планов-конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. Обсуждение разработанных моделей занятий. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым моделям. Анализ индивидуальных занятий и фрагментов занятий.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение

последних - помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усилить доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие — темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций и их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий - дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять ( 5ой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание.

Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно одна четвертая часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций - это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и

рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

### **Рекомендации по работе на семинарах**

Семинарские занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Семинары играют большую роль в развитии обучающихся. Семинарская форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура семинарского занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура семинара:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к семинару необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи семинара, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность семинара зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К семинару должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Зачет - это итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся,

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы - воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачете по дисциплине «Логопедические практикумы» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий - разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба - вот лучший способ подготовки к зачету.

### **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы**

Рабочая программа дисциплины «Логопедические практикумы» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, необходимых для овладения базовыми навыками будущей специальности. Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс и содержание семинарских занятий.

Все виды самостоятельной работы необходимо оформлять в электронном (письменном) виде. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при прохождении педагогической (логопедической) практики.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы (указы в технологической карте дисциплины). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем.

### **Методические рекомендации для студентов по написанию рефератов**

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3), причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому



источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

### **Методические рекомендации по проведению индивидуального логопедического обследования**

Проведению обследования должна предшествовать изучение медицинской и педагогической документации.

Медицинская документация (медицинская карта, выписки из нее специалистов, заключения специалистов) позволяет получить сведения о возможных причинах и механизмах речевой патологии. Особое внимание следует обратить на данные протекания беременности, родов, о раннем развитии ребенка, о перенесенных или текущих заболеваниях.

Педагогическая документация (характеристики на ребенка воспитателя, учителя, психолога) позволяет выявить специфику и результативность протекания процесса обучения и воспитания ребенка, особенности его поведения, деятельности, эмоционально-волевой сферы, уровень психического развития, коммуникативные навыки. Изучение документации помогает грамотно выстроить процедуру обследования ребенка.

Всестороннему обследованию ребенка должно предшествовать установление контакта с ним и его родителями. Беседа с родителями должна протекать в доверительно-деловом, корректном тоне. Во время беседы следует выяснить запросы и жалобы родителей, уровень и степень их осведомленности об особенностях речевого и психического развития ребенка, их ожидания. Желательно также выяснить уровень образования и сферу профессиональной деятельности родителей, чтобы в дальнейшем грамотно выстроить взаимодействие с ними. В беседе с родителями можно получить или уточнить сведения о раннем развитии ребенка, об особенностях его поведения, деятельности, интересах. Логопед должен показать искреннюю заинтересованность и готовность помочь родителям.

Обследование ребенка желательно проводить в присутствии родителей (или лиц, их заменяющих), чтобы он чувствовал их поддержку. Родителей обычно просят располагаться на некотором расстоянии от ребенка. Логопед должен тактично, но твердо пресекать попытки родителей вмешаться в процедуру изучения ребенка. В ходе проведения обследования следует обратить внимание на особенности коммуникативного поведения ребенка; на его внешний вид; на особенности поведения и деятельности; на успешность выполнения им заданий и характер возникающих трудностей, на возможность самостоятельной коррекции ошибок; на отношение к ситуации обследования, к результатам выполнения заданий, к собственному нарушению речи. В ходе обследования необходимо выявить не только нарушенные, но и сохраненные стороны в развитии ребенка.

По итогам обследования логопед делает заключение о состоянии речи ребенка, о структуре выявленных дефектов, их причинах и механизмах. На основе информации, полученной в процессе обследования, логопед составляет перспективный план коррекционно-логопедической работы с ребенком.

Логопед должен познакомить родителей ребенка с данными обследования, с содержанием предстоящей работы.

### **Методические рекомендации по заполнению речевой карты**

Речевую карту следует заполнять разборчиво, используя для этого ручку, а не карандаш.

При заполнении карты необходимо внести сведения по всем предложенным пунктам карты, за исключением случаев, когда данные не могут быть получены по объективным причинам. Разрешается использовать только общепринятые сокращения,

аббревиатуры. Запрещается использовать индивидуальные сокращения. Правильный ответ ребенка может быть отмечен знаками «+», «N».

В случае неправильного выполнения задания ребенком необходимо зафиксировать именно тот ответ, который дал ребенок. Запрещается использовать знаки «-», «N».

По окончании обследования в речевой карте необходимо отметить дату его проведения. По результатам анализа данных обследования, занесенным в речевую карту, следует сделать логопедическое заключение по психолого-педагогической и клинко-педагогической классификациям речевых нарушений.

### **Методические рекомендации по составлению конспекта индивидуального логопедического занятия**

Конспект индивидуального логопедического занятия составляется в соответствии с перспективным планом коррекционной работы, с учетом этапа логопедической работы.

Тема – отражает основное содержание логопедического занятия. Она определяется в соответствии с перспективным планом коррекционной работы. Тема должна быть сформулирована четко.

Цель занятия – образ желаемого результата, на достижение которого направлено занятие. Постановка целей коррекционного занятия осуществляется в контексте представлений о структуре нарушения, возрастных и индивидуально психологических особенностях ребенка. Цель определяется в соответствии с темой занятия.

Цели занятия формулируются в позитивной форме, а не в негативной. Позитивная форма представления коррекционных целей включает описание тех речевых умений и навыков, познавательных функций, форм деятельности, которые должны быть сформированы у ребенка.

Цели коррекции должны быть реалистичны и соотнесены с продолжительностью коррекционной работы и возможностями ребенка.

Задачи занятия – то, что необходимо исполнить.

Задачи определяются исходя из темы и цели занятия.

Задачи должны быть сформулированы как система задач трех уровней – коррекционно-развивающего, образовательного и воспитательного.

Коррекционно-развивающие задачи направлены, во-первых, на формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка; во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка; в-третьих, на преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения, личности. Решение этого типа задач имеет приоритетное значение в коррекционно-логопедической работе.

Образовательные задачи направлены на формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование некоторых видов деятельности. Важной задачей является подготовка детей к обучению в школе, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и речевых возможностей ребенка.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребенка, на становление нравственных ориентиров в поведении, на воспитание у него положительных качеств.

Тип занятия.

Выделяют следующие типы занятий:

- изучение новой темы;
- закрепление темы;
- тренировки, упражнения;
- повторительно-обобщающие;
- контрольное (проверочное);
- комбинированное.

Оборудование – это совокупность наглядных пособий, технических средств, инструментов, необходимых в ходе занятия для решения поставленных задач.

В примерный перечень оборудования для проведения логопедических занятий могут входить: предметы, модели предметов, макеты, муляжи, иллюстрации, таблицы, схемы, игрушки, разрезная азбука, счетный материал, зонды, шпатели, зеркало, экран для закрывания лица логопеда, часы, магнитофон (с кассетами), компьютер.

Лингвистический материал – совокупность языковых средств, отрабатываемых на занятии.

Сюда могут входить звуки, слоги, слова, предложения, тексты. Речевой материал необходимо сгруппировать по моделям.

Ход проведения занятия – в описании хода занятий указываются структурные части занятия, их последовательность, содержание.

В структуре занятия выделяются следующие части.

*Организационный момент* – должен настроить ребенка на занятие, сформировать интерес к предстоящей деятельности.

*Основная часть занятия* - включает описание системы заданий, подобранной в соответствии с темой, целями и задачами данного занятия.

Задания (дидактические игры, упражнения) должны выстраиваться в логической последовательности; идти от простых к более сложным или предусматривать чередование простых и сложных.

Каждое задание должно иметь название; четкую инструкцию в форме прямой речи, обращенной к ребенку; краткое описание правил выполнения; полный лексический материал, отрабатываемый в этом задании, образец выполнения задания; примерные виды помощи; предполагаемые ответы ребенка.

Задания могут быть направлены на формирование у ребенка новых знаний, умений, навыков, на закрепление и обобщение имеющихся, на проверку усвоенного материала и т.д. в соответствии с типом данного занятия.

Все задания занятия могут быть объединены единым игровым сюжетом.

В ходе основной части занятия, как правило, должна предусматриваться динамическая пауза. Обычно она планируется в середине занятия, но может быть проведена раньше или позже (с учетом психофизического состояния ребенка). Динамическая пауза (физкультурная минутка) должна снять напряжение у ребенка, дать ему возможность перейти от умственной активности к физической, мобилизовать его на дальнейшую работу. Динамическая пауза не должна вызывать гипервозбуждения у ребенка.

Домашнее задание – упражнения, дидактические игры, которые ребенок должен выполнить дома под руководством родителей или самостоятельно, чтобы закрепить приобретенные знания, умения. Логопед должен подробно объяснить содержание и правила выполнения задания ребенку и родителям.

Итог занятия. В этой части делается краткое обобщение содержания занятия, логопед дает оценку деятельности ребенка, настраивает его на дальнейшую работу.

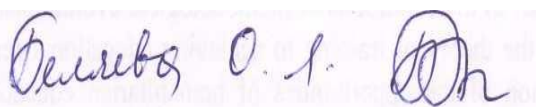
## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений студента

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| Наименование дисциплины   | Направление подготовки и уровень образования<br>Наименование программы            | Количество зачетных единиц |
|---------------------------|---|----------------------------|
| Логопедические практикумы | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование<br>Направленность (профиль): | 2                          |

|  |   | Логопедия                 |     |
|--|---|---------------------------|-----|
| Смежные дисциплины по учебному плану   |   |                           |     |
| Предшествующие: русский язык и культура речи; анатомия, физиология и патология органов слуха и речи; нейрофизиология; введение в логопедическую специальность; логопедические технологии |   |                           |     |
| Последующие: специальная педагогика; логопедические технологии; нейропсихология; невропатология; психолингвистика  |   |                           |     |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1   |   |                           |     |
|  | Форма работы  | Количество баллов<br>40 % |     |
|  |   | min                       | max |
| Текущая работа   | Обзор литературных источников «Индивидуальные занятия - особая форма организации логопедической работы» | 6                         | 10  |
|  | Составление логопедической карты, логопедического протокола   | 6                         | 10  |
|  | Разработка фрагмента логопедического занятия для детей с различными речевыми нарушениями                | 6                         | 10  |
| Промежуточный рейтинг-контроль   | Анализ логопедического занятия для детей с различными речевыми нарушениями                              | 6                         | 10  |
| Итого  |   | 24                        | 40  |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2   |   |                           |     |
|  | Форма работы  | Количество баллов<br>45 % |     |
|  |   | min                       | max |
| Текущая работа   | Разработка фрагмента логопедического занятия для детей с ринолалией                                     | 6                         | 1   |
|  | Разработка фрагмента логопедического занятия для детей с дизартрией                                     | 3                         | 5   |
|  | Разработка фрагмента логопедического занятия для детей с ФФН  | 6                         | 10  |
|  | Разработка фрагмента логопедического занятия для детей с ОНР  | 6                         | 10  |
| Промежуточный рейтинг-контроль   | Разработка фрагмента логопедического занятия для детей с различными речевыми нарушениями                | 6                         | 10  |
| Итого  |   | 27                        | 45  |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ  |   |                           |     |
| содержание   | Форма работы  | Количество баллов<br>15 % |     |
|  | Зачет   | 9                         | 15  |
| Итого  |   | 9                         | 15  |

И.о.зав. кафедрой



## Фонды оценочных средств

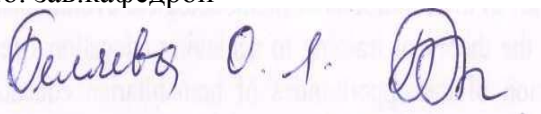
### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

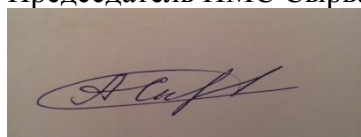
Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «24 мая» \_ 2017  
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
от «24 мая» \_ 2017  
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

### ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Логопедия*

Квалификация: (степень):

*бакалавр*

*(очная форма обучения)*

Составитель: Дмитриева О.А., ст. преподаватель



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:**

1. Методика развития речи
2. Методика преподавания русского языка (специальная)
3. Методика преподавания литературы (специальная)

Заведующий МАДОУ № 59 г. Красноярск

Дедух М.В.



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Логопедические практикумы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль «Логопедия»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. Л. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ПК-1.** Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**ПК-2.** Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**ПК-3.** Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

**ПК-6.** Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции                               | Тип контроля                   | Оценочное средство/ КИМы                         |
|-------------|---|--------------------------------|--|
| ОК - 6      | Общекультурные основы профессиональной деятельности<br>История<br>Естественнонаучная картина мира | текущий контроль промежуточная | Анализ доступных литературных и видеоисточников. |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p>Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности"<br/>         Основы учебной деятельности студента<br/>         Основы проектной деятельности студента<br/>         Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования"<br/>         Современные технологии обучения<br/>         Логопедия<br/>         Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи<br/>         Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи<br/>         Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики<br/>         Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения<br/>         Организация и содержание работы с детьми с ЗПР<br/>         Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР<br/>         Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/>         Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы<br/>         Модуль "Профилактика экстремизма"<br/>         Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> | <p>аттестация</p>                                | <p>Практические задания, опрос</p>            |
| <p>ПК-1<br/>         ПК-2<br/>         ПК-3<br/>         ПК-4<br/>         ПК-5<br/>         ПК-6</p> | <p>Медико-биологические основы дефектологии<br/>         Клиника интеллектуальных нарушений<br/>         Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи<br/>         Методика преподавания русского языка (специальная)<br/>         Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования"<br/>         Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ<br/>         Специальная педагогика<br/>         Логопедия<br/>         Логопедические технологии<br/>         Логопедические практикумы<br/>         Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха<br/>         Инклюзивное образование детей с ОВЗ<br/>         Интегрированное образование детей с</p>   | <p>текущий контроль промежуточная аттестация</p> | <p>Сообщения, презентация, доклады, зачёт</p> |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>ОВЗ</p> <p>Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения</p> <p>Организация и содержание работы с детьми с ЗПР</p> <p>Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР</p> <p>Логопедические программы</p> <p>Адаптированная образовательная программа</p> <p>Альтернативная коммуникация</p> <p>Вербальные и невербальные средства коммуникации</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Модуль "Социальное предпринимательство"</p> <p>Основы социального проектирования и социального предпринимательства</p> <p>Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса</p> |  |  |
|--|---|--|--|

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

| Формируемые компетенции | <b>Продвинутый уровень сформированности компетенций</b> | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|---|--|--|
|                         | (87-100 баллов) отлично                                 | (73 - 86 баллов) хорошо                      | (60 - 72 баллов)*<br>удовлетворительно         |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>ПК-1.</b><br>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов  | Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов  | Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов  | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов  |
| <b>ПК-2.</b><br>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   | Обучающийся на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   | Обучающийся на среднем уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   |
| <b>ПК-3</b><br>Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования | Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования | Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования |
| <b>ПК-6.</b><br>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса   | Обучающийся на высоком уровне демонстрирует взаимодействие с участниками образовательного процесса   | Обучающийся на среднем уровне использует взаимодействие с участниками образовательного процесса  | Обучающийся на удовлетворительном уровне использует взаимодействие с участниками образовательного процесса  |

\*менее 60 баллов компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: письменную работу, проверку обзора литературных источников, проверку составление логопедической карты, логопедического протокола и заполнение логопедических карт, проверку фрагмента учебного занятия.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, теории и методики обучения | 4                                   |
| Аргументирует свою точку зрения  | 4                                   |
| Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений  | 2                                   |
| Максимальный балл  | 10                                  |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников

| Критерии оценивания                          | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Количество источников                        | 2                                   |
| Адекватность предлагаемой выборки источников | 2                                   |
| Глубина анализа источников                   | 4                                   |
| Соответствие источников исследуемой проблеме | 2                                   |
| Максимальный балл                            | 10                                  |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4- проверка конспекта

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Обоснованность цели и задач  | 2                                   |
| Правильность представленного предметного содержания                  | 1                                   |
| Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов     | 2                                   |
| Соответствие форм и методов возрастным особенностям обучающихся      | 1                                   |
| Степень вовлеченности обучающихся                                    | 1                                   |
| Наличие критериев и показателей проверки образовательных результатов | 1                                   |
| Описание ресурсов  | 1                                   |
| Оригинальность   | 1                                   |
| Максимальный балл  | 10                                  |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - фрагменту учебного занятия

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|-------------------------------------|
|---------------------|-------------------------------------|

|   |   |
|---|---|
| Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в данном фрагменте учебного занятия | 1 |
| Соответствие содержания фрагмента урока формируемым результатам образовательной программы                     | 1 |
| Правильность использования оборудования и средств обучения  | 1 |
| Соответствие структуры урока выбранному виду учебного занятия   | 1 |
| Соответствие форм и , методов работы возрастным особенностям обучающихся                                      | 1 |
| Максимальный балл   | 5 |

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - заполнение логопедических карт

| Критерии оценивания                                      | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Объективность оценки образовательных результатов         | 2                                   |
| Валидность тестовых заданий / структуры задач            | 2                                   |
| Соответствие возрастным особенностям обучающихся         | 2                                   |
| Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач | 2                                   |
| Оригинальность тестов / задач                            | 2                                   |
| Максимальный балл  | 10                                  |

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 - 253.

### **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Логопедические практикумы»**

1. Формирование и развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.

2. Формирование звукопроизношения. Этапы работы над звуком, задачи и содержание каждого этапа.

3. Цель, содержание и приёмы работы на подготовительном этапе работы по преодолению нарушений звукопроизношения.

4. Цель, содержание и приёмы работы на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков.

5. Формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слогов.

6. Формирование навыков дифференциации звуков.

7. Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза у дошкольников с ФФН.

8. Подготовка к обучению грамоте и специфика обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.

9. Основные задачи, содержание и формы коррекционной работы в ДОУ (группе) для детей с ОНР (по периодам обучения).

10. Обследование звуковой стороны речи дошкольников (принципы, этапы, основные направления и методы)

11. Полное логопедическое обследование дошкольников с речевой патологией (принципы, этапы, основные направления и методы).
12. Обследование младших школьников с речевой патологией (принципы, этапы, основные направления и методы).
13. Написание логопедического заключения.
14. Характеристика нарушений устной и письменной речи учащихся, посещающих логопункт при общеобразовательной школе.
15. Психолого-педагогическая характеристика и характеристика нарушений устной и письменной речи учащихся специальной (коррекционной) школы V вида.
16. Содержание логопедической работы с детьми школьного возраста, имеющими фонетически изолированный дефект, фонематическое или фонетико-фонематическое недоразвитие.
17. Этапы коррекционного обучения детей с ОНР, посещающих логопункт при общеобразовательной школе. Задачи и содержание каждого этапа.
18. Требования к логопедическим занятиям с детьми школьного возраста, имеющими ОНР.
19. Отбор детей в специальные (коррекционные) школы V вида.
20. Участники коррекционно-образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе V вида, их взаимодействие.
21. Содержание программы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида.
22. Уроки развития речи в специальной (коррекционной) школе V вида (цели, задачи, содержание и структура).
23. Уроки произношения в специальной (коррекционной) школе V вида (цели, задачи, содержание и структура).
24. Специфика обучения грамоте учащихся специальной (коррекционной) школы V вида.
25. Основные формы организации логопедической работы в специальной (коррекционной) школе V вида, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
26. Документация и организация рабочего времени учителя-логопеда, оборудование логопедического кабинета.
27. Содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы с детьми с дислалией.
28. Содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы с детьми с ринолалией.
29. Задачи, содержание и приёмы логопедической работы с детьми с ринолалией в дооперационный период.
30. Задачи, содержание и приёмы логопедической работы с детьми с ринолалией в послеоперационный период.
31. Особенности логопедической работы по устранению нарушений произношения при ринолалии.
32. Содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы с детьми с дизартрией.
33. Особенности коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.
34. Содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы с детьми с моторной алалией.
35. Особенности работы над лексико-грамматической стороной речи при моторной алалии.
36. Содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы с детьми с дислексией.

37. Содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы с детьми с дисграфией.

### **2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Для проведения анализа усвоения учебных достижений студентов по учебной дисциплине применяются:

- составление картотеки информационных ресурсов;
- тестирование;
- изготовление самодельного наглядного пособия и дидактических материалов;
- разработка эссе, технологических карт уроков;
- выступления с сообщением;
- индивидуальные задания;
- участие в педагогических и методических конкурсах;
- рейтинговая оценка.

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Логопедические практикумы**

Специальное дефектологическое образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ  
 Направление подготовки 44.03.03  
 Бакалавриат Форма обучения заочная

| Наименование   | Место хранения                          | Количество экземпляров               |
|--|---|--------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>   |   |                                      |
| Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» ; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469001">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469001</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. -256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a>  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. -112с: табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462205">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462205</a>   |   |                                      |
| Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / И. Ю. Левченко [и др.]. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 336 с. - (Бакалавриат)   | Научная библиотека                      | 15                                   |
| Дополнительная литература   |   |                                      |
| Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458665">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458665</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Глозман, Жанна Марковна. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте [Текст]: учебное пособие / Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. : Питер Пресс, 2008. - 80 с. : ил. - (Детскому психологу).  | Научная библиотека                      | 25                                   |
| Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева] Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. Ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт, 2016. - 410, [1] с. - (Бакалавр.: Академический курс).  | Научная библиотека                      | 20                                   |
| Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, СЕ. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет группы риска по отклонениям развития : учебное пособие. Ч. 1 - 2 / Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУВПО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document /17261">http://elib.kspu.ru/document /17261</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста группы риска по отклонениям развития : учебное пособие / Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева. - Красноярск : КГПУ и(м. В. П. Астафьева, 2013. - 241, [1] с.: ил. -Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document //12710">http://elib.kspu.ru/document //12710</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением  | ЭБС «Университетская                    | Индивидуальный                       |




|  |   |                                      |
|--|---|--------------------------------------|
| интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210585">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210585</a>   | библиотека онлайн»  | неограниченный доступ                |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы   |   |                                      |
| Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. -112с: табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462205">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462205</a>  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                 | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» ; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469001">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469001</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                 | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Груздева, Ольга Васильевна. Детская практическая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 232 с.  | Научная библиотека  | 39                                   |
| Ресурсы сети Интернет  |   |                                      |
| Научно-теоретический журнал «Логопед»  | <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a> | свободный                            |
| Логопедический сайт «Болтунишка»   | <a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a>       | свободный                            |
| Логопункт.ru – сайт для логопедов [Электронный ресурс]   | <a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a>         |                                      |
| Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]   | <a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a>             | свободный                            |
| Информационные справочные системы  |   |                                      |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .  | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                     | свободный                            |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.  | Научная библиотека (1-02)   | Локальная сеть вуза                  |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] :   | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>     | Индивидуальный                       |

периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .

неограниченный  
доступ

Согласовано:

зам. дир-ра библиотеки |  | Шушанин С.В. | 08.06.18  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Логопедические практикумы»

#### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) логопедия

по очной форме обучения

| Аудитория  | Оборудование   |                                       |
|--|--|---------------------------------------|
|  | (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)  |                                       |
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |  |                                       |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А  | Учебная доска-1шт.   | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02   | Маркерная доска – 1 шт.  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03   | Учебная доска-1шт.   | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04<br>Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»   | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05   | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.   | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06   | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.   | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07   | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08   | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а  | Учебная доска-1шт.   | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а  | -  | Нет                                   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11   | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06   | Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.   | Нет  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08   | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | Нет  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»     | Компьютер-1шт., принтер-1шт.   | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11   | Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.   | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12   | Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.   | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14   | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.   | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а  | Экран-1шт., учебная доска-1шт.   | Нет  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15<br>Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями» | Компьютер-1шт.,<br>принтер-1шт.,<br>магнитно-маркерная доска-1шт.,<br>учебно-методическая литература    | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16   | Компьютер-2шт., МФУ-2шт.,<br>комплект материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература) | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18   | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.  | Нет   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19<br>(аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)   | Компьютер-2шт., МФУ-2шт.  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| <b>Для самостоятельной работы</b>  |   |   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09<br>Ресурсный центр  | Компьютер-13шт.,<br>ноутбук-2шт., научно-справочная литература  | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09   | Компьютер-2шт.  | Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>XnView – (Свободная лицензия);<br>Java – (Свободная лицензия);<br>VLC – (Свободная лицензия);<br>КонсультантПлюс (договор № |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>г. Красноярск, ул.<br/>Ады Лебедевой, д. 89,<br/>1-05<br/>Центр самостоятельной работы</p>  | <p>компьютер- 15 шт.,<br/>МФУ-5 шт.,</p> | <p>20087400211 от 30.06.2016<br/>Microsoft® Windows® Home 10<br/>Russian OLP NL Academic<br/>Edition Legalization Get<br/>Genuine (ОЕМ лицензия,<br/>контракт № Tr000058029 от<br/>27.11.2015);<br/>Kaspersky Endpoint Security –<br/>Лицсертификат №1B08-<br/>190415-050007-883-951;<br/>7-Zip - (Свободная лицензия<br/>GPL);<br/>Adobe Acrobat Reader –<br/>(Свободная лицензия);<br/>Google Chrome – (Свободная<br/>лицензия);<br/>MozillaFirefox – (Свободная<br/>лицензия);<br/>LibreOffice – (Свободная<br/>лицензия GPL);<br/>XnView – (Свободная<br/>лицензия);<br/>Java – (Свободная лицензия);<br/>VLC – (Свободная лицензия).<br/>Гарант - (договор №<br/>КРС000772 от 21.09.2018)<br/>Консультант Плюс (договор №<br/>20087400211 от 30.06.2016)</p> |
|  | <p>ноутбук-10 шт.</p>                    | <p>Альт Образование 8 (лицензия<br/>№ ААО.0006.00, договор №<br/>ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>   |
| <p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования<br/>в КГПУ им. В.П. Астафьева<br/>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p> |  |   |

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год  
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р

3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой    Беляева О.Л.