

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Логопедия*

Квалификация: (степень):

*бакалавр*

*(очная форма обучения)*

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева В.И. Петроченко

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программ.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа, 30 часов контактных, 78 часов самостоятельных работ. Форма контроля – зачет.

3. Цели и задачи курса. Цель курса – дать студентам полное представление о лексико-семантической системе русского языка, ее объекте и предмете изучения, задачах лексикологии; о проблематике данной науке и путях решения проблем и спорных вопросах лексикологии.

Основные задачи курса:

- углубленное изучение теоретического материала данного курса;
- использование теоретических знаний на практике при выполнении различных видов анализа лексики;
- знакомство с различными типами словарей;

Лекционный курс содержит основные сведения из области лексикологии. Часть теоретических вопросов курса предназначается для самостоятельного изучения студентами.

На лабораторных занятиях проводятся наблюдения над фактами языка, призванными выработать у студентов навыки лингвистического анализа, научить их работать с научной и справочной литературой. Планы занятий содержат, кроме теоретических вопросов и списка необходимой литературы, практические задания по изучаемым темам, схемы грамматических разборов, таблицы, обучающие и контрольные тесты, контрольные работы, изучение и выполнение которых обеспечивает качественную подготовку к зачету.

В соответствии с требованиями «Стандарта модульно-рейтинговой системы подготовки студентов в КГПУ им. В.П.Астафьева» весь изучаемый материал разделен на ряд модулей, по каждому из которых студентам выставляется рейтинговая оценка в виде набранных баллов.

Модули включают как аудиторную, так и самостоятельную работу. Аудиторная работа осуществляется в форме лекций и лабораторных занятий; внеаудиторная включает изучение студентами основной и дополнительной литературы по курсу, выполнение контрольных заданий, подготовку к контрольным срезам, к итоговому контролю. В целях оптимизации усвоения учебного материала с каждым студентом проводится также индивидуальная работа. Каждый модуль оценивается в соответствии со шкалой рейтинга.

### 4. Планируемые результаты обучения.

Выпускник, освоивший программу данной дисциплины, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОК-2 – готовностью совершенствовать свою речевую культуру;

ПК – 4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

#### «Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача	<b>Знать:</b> - основные термины лексикологии, имена известных	Проекция задачи на компетенции

	ученых; типы словарей, структуру словарной статьи; проблемы лексикологии как науки	ОК-2 – готовностью совершенствовать свою речевую культуру;
	<b>Уметь:</b> - толковать лексическое значение слова, приводить контексты его употребления; подбирать синонимы и антонимы к слову, распознавать омонимы и паронимы; анализировать лексику в семантическом, систематическом и социологическом аспектах	ПК – 4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
	<b>Владеть:</b> навыками толкования слова; навыками интерпретации синонимии, антонимии, омонимии и паронимии; навыками разноаспектного анализа лексики.	

### 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как защита рефератов, опросы, презентации, составление ментальных карт и проектов. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1 Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2 Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) Интерактивные технологии: диспут, интерактивная лекция.
- б) Технологии проектного обучения: выступление с презентациями, составление ментальных карт, практикум, моделирование ситуации.

### 7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) Технологии проектного обучения: презентация собственного проекта.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Лексикология

для бакалавров образовательной профессиональной программы Направление подготовки: 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование Направленность /Профиль: *Логопедия*, Квалификация (степень): *Бакалавр*

(наименование, шифр)

по \_\_\_очной\_ форме

(укажите форму обучения)

Модуль	Трудоемкость		№№ раздела, темы	Лекционный курс		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
	В кредитах	В часах		Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	номера	Часы	Содержание (или номера заданий)	Часы	
Входной	0,9	32		<p>Понятие о лексике и лексикологии. Предмет и задачи лексикологии. Слово в системе лингвистических единиц.</p> <p>Семасиологическая характеристика современной лексической системы Лексическое значение слова. Основные его типы</p> <p>Многозначность слова Лексические омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их типы и роль в языке</p>	-	1	2	<p>Подготовка выступлений..</p> <p>Написание рефератов.</p> <p>Разработка презентаций.</p> <p>Конспектирование научных источников</p>	30	Диагностич. тест

Базовый модуль №1	1,2	36	3-5	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконная лексика русского языка. Заимствованная лексика. Лексика современного русского языка с точки зрения ее социально-диалектного состава (сфера употребления). Диалектная лексика. Лексика профессиональная и терминологическая. .Жаргонная лексика	2	4-7	2	Подготовка докладов. Написание рефератов. Разработка презентаций. Конспектирование научных источников.	32	тест
Базовый модуль №2	1,1	36	6-10	Лексика современного русского языка с точки зрения функционально-стилевого расслоения и экспрессивно-стилистической окраски. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса Понятие о фразеологии и фразеологическом обороте.	2	8-10	4	Подготовка докладов. Написание рефератов и их защита. Конспектирование научных источников. Подготовка к тестам.	30	тест
Всего часов	3	108			4		8		92	4

## 2.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о лексике и лексикологии. Предмет и основные задачи лексикологии. Широкое и узкое определение понятия лексикологии. Функции лексикологии и фразеологии. Роль смежных наук. Понятие о национальной и литературной лексике и фразеологии.

Практикум: сопоставление словарных статей из толковых словарей (по выбору преподавателя). Выявления различий в построении и содержании статей.

Слово как основная единица лексики русского языка. Слово – двусторонняя единица языка. Признаки слова. Слово соотносится с различными уровнями языка.

Практикум: сопоставление словарных статей из толковых словарей (по выбору преподавателя). Выявление различий в построении словарных статей, их содержании, характере толкования значений слов.

Тема 3. Понятие о современной лексико-семантической системе русского языка (2 часа) Нелингвистические и лингвистические свойства слова. Лингвистические признаки слова. Сходные и различительные признаки в семантической структуре слова. Важнейший критерий объединения слов в группы. Тематическая группа. Парадигматические отношения. Синтагматические отношения. Деривационные отношения. Практикум: определение тематических групп, отношений.

Тема 4. Понятие и слово. Значение слова (2 часа) Признаки и качества предмета, которые отражаются в понятии. Связь между словом и понятием. Основная функция слова. Лексическое значение слова. Практикум: определение лексического значения слова. Работа с толковыми словарями русского языка.

Тема 5. Семантическая структура значения (2 часа) Типы лексических значений слов. Компоненты значения слова. Семема. Сема. Прямое и переносное значение. Непроизводное и производное значение. Свободное и несвободное значение. Особенности фразеологически связанных и синтаксически обусловленных значений слов. Номинативное и экспрессивно-синонимическое значение. Практикум: определение типов лексических значений слов. Выполнение компонентного анализа.

Тема 6. Функционально-стилистическая роль полисемии. Однозначность и многозначность слов русского языка (2 часа) Моносемия и полисемия. Причины, которые оказывают влияние на процесс развития многозначности. Переносы наименования. Расширение и сужение объёма значения. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Практикум: анализ однозначных и многозначных слов. Распределение типов метафор. Анализ прямых, метонимических, метафорических значений. Определение типов переноса наименования (метафорический, метонимический, синекдоха). Определение прямых и переносных значений слов, умение их охарактеризовать.

Тема 7. Омонимы (2 часа) Их типы и роль в лексико-семантической системе русского языка. Возникновение омонимов в русском языке. Языковые явления, сходные с лексической омонимией. Стилистическое использование омонимов. Словари омонимов. Практикум: определение значений омонимов в тексте. Определение типов омонимов. Работа со словарями омонимов.

Тема 8. Синонимы (2 часа) Их типы и роль в лексико-семантической системе русского языка. Понятие о лексических синонимах. Синонимия и полисемия. Синонимия в терминологии. Словари синонимов. Практикум: анализ синонимических рядов, определение различия между словами, указание доминанты в каждом ряду. Определение типов синонимов. Работа со словарями синонимов.

Тема 9. Антонимы (2 часа) Их типы и роль в лексико-семантической системе русского языка. Понятие о лексических антонимах. Типы антонимов по структуре и семантической сущности противоположности. Антонимия и полисемия. Различительные признаки

антонимов. Словари антонимов. Практикум: анализ антонимических пар. Определение типов антонимов. Работа со словарями антонимов.

Тема 10. Явление паронимии в русской лексике. Паронимы в русском языке (2 часа) Причины смешения паронимичных слов. Паронимия и паронимизация. Словари паронимов. Практикум: определение разницы в значениях пар слов-паронимов. Умение подобрать синонимы и антонимы к паронимам. Определение назначения в тексте слов-паронимов. Работа со словарями паронимов.

Тема 11. Характеристика русской лексики по происхождению. Заимствование (2 часа) Признаки слов иноязычного происхождения. Этимологические словари. Словари иностранных слов. Практикум: анализ лексики по происхождению. Выявление признаков иноязычного происхождения слов. Работа с этимологическими словарями.

Тема 12. Системные связи слов, определяемые характером функционирования. Группы слов, объединяемые областью распространения (2 часа) Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Лексика национального русского языка. Диалектная лексика и её роль в языке. Лексические диалектизмы. Диалектные (областные) словари. Практикум: объяснение значений слов диалектного происхождения в тексте. Определение диалектизмов в тексте. Работа с диалектными словарями.

Тема 13. Специальная лексика, её функции. Жаргонная и арготическая лексика (2 часа) Профессиональные «языки». Терминологические словари. Условные языки. Жаргон деклассированных. Практикум: анализ специальной, жаргонной и арготической лексики. Выявление данной лексики в текстах.

Тема 14. Группы слов, объединяемые стилевой принадлежностью и экспрессивно-стилистической характеристикой. Стилистическое расслоение русской лексики и её экспрессивно-стилистической характеристике (2 часа) Функциональные стили. Отражение функционально-стилевой и экспрессивно-стилистической характеристики слов в русских словарях. Словари языка писателей. Практикум: определение функционального стиля текста. Характеристика каждого стиля речи. Определение стилистической принадлежности слов. Выявление коннотации у слов. Знакомство со словарями языка писателей.

Тема 15. Группы слов, объединяемые активным или пассивным использованием в речи. Активный и пассивный запас слов русского языка (2 часа) Устаревшие слова и их типы. Неологизмы, их типы. Стилистическое использование устаревших и новых слов. Слово в меняющемся мире. Исторические словари. Словари устаревших слов. Словари новых слов и значений. Практикум: определение значений и типов устаревших слов и неологизмов. Работа с историческими словарями, со словарями устаревших слов и со словарями новых слов и значений.

Тема 16. Фразеология. Семасиологическая характеристика современной фразеологической системы. Фразеологизм – основная единица фразеологической системы (2 часа) Его отличия от слова и свободного словосочетания. Понятие о фразеологической системе. Фразеологическое значение, его отличие от лексического. Основные виды фразеологических значений. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности и мотивированности значения. Отражение фразеологического значения в толковых и фразеологических словарях. Практикум: определение фразеологического значения и его вида. Определение типов фразеологизмов по степени семантической слитности и мотивированности значения. Работа с толковыми и фразеологическими словарями.

Тема 17. Основы лексикографии. Основные словари русского языка (2 часа) Предмет и задачи лексикографии. Принципы классификации словарей. Практикум: составление характеристики основных словарей русского языка (по выбору преподавателя)

### **2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении курса студентам рекомендуется:

1. Систематически конспектировать лекции, поскольку логика их изложения может не повторять систему изложения материала ни в одном из рекомендованных источников; лекция – это результат творческого теоретического осмысления преподавателем всей известной ему информации по данному вопросу.
2. Стараться грамотно оформлять конспект: целесообразно использовать страницы тетради, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.
3. Готовиться к семинарским занятиям заранее, чтобы иметь время осмыслить подготовленный материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы.
4. В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Активно использовать умения и навыки тезирования, цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.
5. При подготовке к семинарским занятиям вырабатывать навык пересказа научного текста по памяти. Труднопроизносимые слова проверить по орфоэпическому словарю.
6. При подготовке к контролю ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.
7. Следить за обновлением информации по курсу «Русский язык с основами языкознания» в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, делать в конспекте соответствующие пометки.

**3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
СТУДЕНТОВ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>Лексикология</b>	бакалавриат		3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: школьный курс по русскому языку, литературе			
Последующие: логопедия, методика русского языка (специальная)			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 80	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	3	5
	Доклад	3	5
	Разработка презентации доклада	7	10
	Составление дополнительной библиографии	3	5
	Обзор периодики	4	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	3	5
	Индивидуальное домашнее задание	4	5
	Тестирование	8	10
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого		35	50

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 80	
		min	max
Текущая работа	Доклад	3	5
	Разработка презентации доклада	7	10
	Составление дополнительной библиографии	3	5
	Обзор периодики	4	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	3	5
	Индивидуальное домашнее	3	5

	задание		
	Письменная работа (аудиторная)	<b>4</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>8</b>	<b>10</b>
Итого		<b>35</b>	<b>50</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 40	
		min	max
Текущая работа			
	Доклад	<b>3</b>	<b>5</b>
	Разработка презентации доклада	<b>3</b>	<b>10</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>3</b>	<b>5</b>
	Обзор периодики	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений	<b>3</b>	<b>5</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>3</b>	<b>5</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>4</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>8</b>	<b>10</b>
Итого		<b>30</b>	<b>50</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4			
	Форма работы*	Количество баллов 60	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Доклад	<b>4</b>	<b>5</b>
	Разработка презентации доклада	<b>4</b>	<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений	<b>4</b>	<b>5</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>4</b>	<b>5</b>
	Тестирование	<b>8</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого		<b>30</b>	<b>40</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20	
		min	max
	Тестирование	<b>5</b>	<b>10</b>
Итого		<b>5</b>	<b>10</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БМ № 2 Тема № 4	.....		
	.....		
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>130</b>	<b>200</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 – допуск к зачету.

61–100 – зачтено.

В остальных случаях зачет выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполнение всех видов работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.



И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Л. Беляева

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от « 1 » июня 2018 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от « 8 » июня 2018 г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_

 О.Л. Беляева

Председатель НМС \_\_\_\_\_

 Л.А. Сырвачева

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Логопедия*

Квалификация: (степень):

*бакалавр*

*(очная форма обучения)*

Составитель: В.И. Петроченко, доцент кафедры коррекционной педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность/профиль: Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Тимченко А.Г., доцент кафедры  
общего языкознания КГПУ им.  
В.П. Астафьева

### 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Лексикология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;



приобретения бакалаврами сформированности соответствующему

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» с двумя профилями;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-2 – готовность совершенствовать свою речевую культуру;

ПК – 4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство КИМы	
				Номер	Форма
ОК-2 – готовность совершенствовать свою речевую культуру	ориентировочный	Предыдущие дисциплины	текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	когнитивный	Предыдущие дисциплины	текущий контроль успеваемости	3	Обсуждение на занятии
	Праксиологический	педагогическая практика, ....	текущий контроль успеваемости	4	проверка
	рефлексивно-оценочный	Текущие дисциплины	промежуточная аттестация	1	тестирование
ПК – 4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной	ориентировочный	Предыдущие дисциплины	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный	Предыдущие дисциплины	текущий контроль успеваемости	3	Обсуждение на занятии
				6	Творческое

деятельности.					задание
---------------	--	--	--	--	---------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету, тест

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-2 – готовность совершенствовать свою речевую культуру	Обучающийся на высоком уровне проявляет готовность совершенствовать свою речевую культуру	Обучающийся на среднем уровне проявляет готовность совершенствовать свою речевую культуру	Обучающийся на удовлетворительном уровне проявляет готовность совершенствовать свою речевую культуру
ПК – 4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды: письменная работа, проверка обзора литературных источников, проверка проекта, проверка составления тестов/лингвистических задач, проверка конспекта.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кратко изложены полученные результаты теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	3
Суть исследуемой проблемы раскрыта	3
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных

источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

## 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Применение метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Самостоятельное конструирование знаний в процессе решения практических задач и проблем	2
Ориентация в информационном пространстве	2
Использование навыков практического и творческого мышления	2
Оригинальность проекта	3
Максимальный балл	15

## 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составлению тестов / лингвистических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки образовательных результатов	2
Валидность тестовых заданий / структуры задач	3
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	3
Максимальный балл	10

## 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – творческое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие нестандартного решения	3
Наличие знаний различных областей	2
Наличие аргументированной собственной точки зрения	3
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа»
3. Издательство Лань. Электронно-библиотечная система. ООО «Издательство Лань» и др.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Лексикология»**

1. Современный русский литературный язык – нормированная, обработанная форма общенародного языка. Понятие о национальной и литературной лексике и фразеологии.
2. Понятие о лексико-семантической системе русского языка. Системные отношения слов.
3. Слово как знаковая единица языка. Знаковые отношения в слове.
4. Предмет и задачи лексикологии русского языка. Основные научные достижения лексикологии. Лексика в школьном курсе русского языка.
5. Проблема определения слова и характеристика слова в современной лингвистике.
6. Слово в лексической системе русского языка. Основные свойства слова как значимой единицы.
7. Семантическая структура слова. ЛЗ и ГЗ в слове. Аспекты ЛЗ слова.
8. Основные типы лексических значений слов в русском языке.
9. Многозначность слова как система значений (ЛСВ). Структурные связи в многозначном слове. Типы полисемии. Функционально-стилистическая роль полисемии.
10. Парадигматические отношения слов в русском языке (синонимы, антонимы; их типы). Соотношение подсистем в единой лексической системе языка.
11. Лексические омонимы в современном русском языке. Пути появления омонимов. Разграничение многозначных слов и омонимов.
12. Лексическая синонимия и типы синонимических рядов в русском языке. Семная структура синонимического ряда.
13. Паронимия и паронимазия. Словарь паронимов.
14. Лексический состав современного русского языка с точки зрения происхождения.
15. Старославянизмы в лексике русского языка. Их семантические, фонетические и морфологические признаки.
16. Основные пласты исконно русской лексики.

17. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления (лексика общенародная, диалектизмы, профессионализмы и жаргонизмы). Отражение этих пластов лексики в словарях.
18. Активный и пассивный словарь русского языка. Историзмы и архаизмы как разновидности устаревших слов. Разновидности неологизмов. Отражение устаревшей и новой лексики в словарях.
19. Характеристика лексики разной стилевой принадлежности и различных экспрессивно-стилистических свойств. Стилиевые и стилистические пометы в словарях.
20. Фразеологические единицы, их основные признаки и употребление в русском языке, соотношение со словом.
21. Основные типы фразеологических единиц русского языка с точки зрения их семантической слитности.
22. Структурные типы фразеологических оборотов русского языка. Морфологические свойства фразеологизмов, отношение к системе частей речи.
23. Фразеологизмы современного русского языка с точки зрения их происхождения. Источники русской фразеологии.
24. Системные связи фразеологизмов. Фразеолого-семантические парадигмы.
25. Фразеологические обороты современного русского языка с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств. Стилистическое использование фразеологических средств языка.
26. Теоретические основы русской лексикографии. Роль и функции словарей в формировании культуры речи. Типы словарей, их содержание и структура.
27. Лексикографическая статья как лексикографическое описание слова, ее компоненты.
28. Основные изменения в лексике и фразеологии русского языка в современную эпоху.
29. Фразеография, фразеологические словари русского языка. 30. Характеристика важнейших словарей русского языка (в т.ч. словарей школьного типа).

### Вариант № 1

1. Как изучается слово в семасиологии?
  - А) с точки зрения происхождения;
  - Б) с точки зрения особенностей его лексического значения;
  - В) с точки зрения сферы распространения;
  - Г) с точки зрения его способности вступать в синонимические связи с другими словами.
2. Какие признаки относятся к дифференциальным признакам значений слов, входящих в лексико-семантическую группу *алтын, лев, рубль, сантим, доллар, гривна, крона*?
  - А) денежная единица;
  - Б) достоинство денежной единицы;
  - В) страна, в которой имела хождение денежная единица;
  - Г) время использования денежной единицы.
3. Выберите характеристики лексического значения слова *одернуть* «резким замечанием призвать к порядку»
  - А) переносное;
  - Б) производно-номинативное;
  - В) немотивированное;
  - Г) семантически мотивированное;
  - Д) лексико-семантически мотивированное;
  - Е) свободное;
  - Ж) фразеологически связанное;

- З) номинативное;  
И) экспрессивно-синонимическое.
4. Лексические омонимы – это
- А) слова одной части речи, сходные по звучанию и значению;  
Б) слова одной части речи, совпадающие в звуковом и буквенном составе;  
В) слова одной части речи, совпадающие в грамматической форме, произношении и написании.
5. Омофоны
- А) совпадают в звучании, но отличаются в написании;  
Б) совпадают в звучании и написании;  
В) совпадают в звучании и написании в одной грамматической форме.
6. Какие из приведенных ниже значений являются значениями одного слова *тьма*?
- 1) *Отсутствие света, мрак;*  
2) *В Древней Руси: десять тысяч;*  
3) *перен. Невежество, культурная отсталость;*  
4) *Множество.*
- А) 1) – 2) и 3) – 4) – значения двух омонимов;  
Б) 1) – 3) и 2) – 4) – значения двух омонимов;  
В) 1), 2), 3), 4) – значения одного многозначного слова;  
Г) 1), 2), 3), 4) – значения четырех однозначных слов.
7. В следующих примерах определите функции синонимов и их тип по характеру дифференциальных признаков.
- Весь зал аплодировал. Хлопали, подняв руки. Рукоплескали минут пять.*
- А) синонимическая замена;  
Б) уточнение;  
В) синонимическое противопоставление;  
Г) стилевые;  
Д) стилистические;  
Е) идеографические;  
Ж) смешанные.
8. Антонимом к слову *позавчера* является слово
- А) *Сегодня;*  
Б) *Вчера;*  
В) *Завтра;*  
Г) *Послезавтра.*
9. Определите тип подобранных в задании 9 антонимов по характеру логической противоположности.
- А) контрарные;  
Б) контрадикторные;  
В) векторные.
10. Какие из приведенных ниже словосочетаний являются правильными?
- А) идеалистический характер человека;  
Б) идеалистический взгляд на теорию познания;  
В) идеальное направление в философии.
12. Как называются пары слов *абонент – абонемент; идеальный – идеалистический*?
- А) синонимы;

- Б) паронимы;
- В) гипонимы и гиперонимы.

13. Каковы основные пути развития словарного состава языка?

- А) развитие исконной лексики и заимствования из других языков;
- Б) переход просторечной лексики в литературный язык;
- В) переход жаргонной и диалектной лексики в литературный язык

14. Пользуясь словарем, определите, какие из следующих слов относятся к общеславянской лексике.

- А) рука;
- Б) сеять;
- В) дом;
- Г) баянист;
- Д) гулять.

15. Какие из следующих слов относятся к старославянизмам?

- А) золото;
- Б) единый;
- В) хождение;
- Г) злонравие;
- Д) горожанин;
- Е) влачить.

16. Какие из следующих слов являются заимствованными?

- А) кабала;
- Б) штаб;
- В) парень;
- Г) агент;
- Д) анекдот;
- Е) сутки;
- Ж) театр.

17. Какие из следующих слов относятся к специальной лексике?

- А) пеун (петух);
- Б) гидрогенизация (реакция присоединения водорода к веществу);
- В) кирпич (знак, запрещающий движение);
- Г) пудель (промах при стрельбе);
- Д) усечь (понять);
- Е) прикид (внешний вид, одежда).

18. Какие из следующих слов относятся к разговорно-жаргонной лексике?

- А) новатор;
- Б) надлежащий;
- В) офонареть;
- Г) анализировать;
- Д) вышеозначенный;
- Е) тусоваться;
- Ж) платформа (политическая программа).

19. Определите значение и тип фразеологизма *съесть собаку* с точки зрения структуры и степени семантической спаянности компонентов.

- А) словосочетание;
- Б) предложение, выполняющее номинативную функцию;
- В) предложение, выполняющее коммуникативную функцию;
- Г) фразеологическое сращение;
- Д) фразеологическое единство;
- Е) фразеологическое сочетание;
- Ж) фразеологическое выражение.

20. Какие из следующих фразеологизмов являются разговорными?

- А) *была не была*;
- Б) *богу душу отдать*;
- В) *капля в море*;
- Г) *ничтоже сумняшеся*;
- Д) *за и против*.

21. Какому современному слову соответствует архаизм *чело*?

- А) *лоб*;
- Б) *шея*;
- В) *плечо*;
- Г) *глаз*.

22. Какое из заимствованных слов имеет значение *встреча официальных лиц с журналистами*?

- А) *дифирамб*;
- Б) *брифинг*;
- В) *мезальянс*;
- Г) *пиетет*.

23. Крылатые слова *«И какой же русский не любит быстрой езды»* принадлежат:

- А) А.С. Пушкину;
- Б) М.Ю. Лермонтову;
- В) Н.В. Гоголю;
- Г) Л.Н. Толстому;
- Д) И.С. Тургеневу.

24. Из какого языка заимствовано слово *библиография*?

- А) из французского языка;
- Б) из греческого языка;
- В) из английского языка;
- Г) из немецкого языка.

### Вариант № 2

1. Какие отношения объединяют следующие слова в лексическую систему: *сосна, ель, пихта, кедр, туя*?

- А) парадигматические;
- Б) синтагматические;
- В) деривационные.

2. Какие признаки относятся к дифференциальным признакам значений слов, входящих в лексико-семантическую группу *отец, мать, дочь, сын, бабушка, дедушка*?

- А) термины родства;
- Б) пол;
- В) родство внутри одного поколения;
- Г) родство внутри разных поколений.

3. Выберите характеристики лексического значения слова *платформа* «политическая программа партии, общественной группировки».

- А) переносное;
- Б) производно-номинативное;
- В) немотивированное;
- Г) семантически мотивированное;
- Д) лексико-семантически мотивированное;
- Е) свободное;
- Ж) фразеологически связанное;
- З) номинативное;
- И) экспрессивно-синонимическое.

4. Какое из приведенных ниже определений позволяет расклассифицировать синонимы по степени синонимичности?

- А) Синонимы – близкие по значению слова;
- Б) Синонимы – слова одной части речи, имеющие в значениях общие и различные признаки, причем есть позиции, в которых различительные признаки становятся несущественными, нейтрализуются;
- В) Синонимы слова, которые заменяют друг друга в одном контексте;
- Г) Синонимы – это слова, обозначающие одно и то же явление действительности.

5. Какие из приведенных ниже значений являются значениями одного слова *отжать*?

- 1) *Выжать из чего-нибудь влагу;*
  - 2) *Кончить жать (Отжали до дождей);*
  - 3) *Давя, нажимая, отделить, оттеснить от чего-нибудь.*
- А) 1, 2, 3 – значения трех однозначных слов;
  - Б) 1 – 2 и 3 – значения двух омонимов;
  - В) 1 – 3 и 2 – значения двух омонимов;
  - Г) 1, 2, 3 – значения одного многозначного слова.

6. В предложении *Врача пригласить, а фельдшера позвать* определите функции синонимов и их тип по характеру дифференциальных признаков.

- А) синонимическая замена;
- Б) уточнение;
- В) синонимическое противопоставление;
- Г) стилевые;
- Д) стилистические;
- Е) идеографические;
- Ж) смешанные.

8. К слову *разъединить* подберите антоним. Определите тип антонимов по структуре и характеру логической противоположности.

- А) *соединить*;
- Б) *сдвинуть*;
- В) *завязать*;
- Г) с одним корнем;
- Д) с разными корнями;
- Е) контрарные;
- Ж) контрадикторные;
- З) векторные.

9. Какое из следующих выражений является неправильным?

- А) Командировочные расходы;
- Б) В гостинице жили командировочные;
- В) Командировочное удостоверение.

10. Какие слова относятся к лексике ограниченного употребления?

- А) диалектизмы;
- Б) архаизмы;
- В) неологизмы;
- Г) разговорные слова;
- Д) жаргонная лексика.

11. Пользуясь словарем, определите, какие из следующих слов относятся к общеиндоевропейской лексике.

- А) *молот*;
- Б) *вешалка*;
- В) *дремучий*;
- Г) *корова*;
- Д) *два*.

12. Какие из следующих слов относятся к старославянской лексике?

- А) *благоразумие*;
- Б) *ладья*;
- В) *берег*;
- Г) *тающий*;
- Д) *преднамеренный*;
- Е) *борода*.

13. Какие из следующих слов являются заимствованными?

- А) *диета*;
- Б) *фрукты*;
- В) *актив*;
- Г) *зигзаг*;
- Д) *дорога*;
- Е) *капюшон*;
- Ж) *вылить*.

14. Укажите, к какому разряду лексики ограниченного употребления относятся следующие слова: *драпать* (*убегать*), *хвост* (*академическая задолженность*), *свалить* (*уйти*), *закосить* (*украсть*), *мент* (*милиционер*)?

- А) жаргонно-арготическая лексика;
- Б) диалектная лексика;
- В) профессионализмы.

15. Определите стилистический разряд слов *стекляшка*, *выкрутиться*, *хапать*.

- А) нейтральный;
- Б) разговорный;
- В) газетно-публицистический.

16. Определите тип фразеологизма *тянуть лямку* с точки зрения структуры и степени семантической спаянности компонентов.

- А) словосочетание;
- Б) предложение, выполняющее номинативную функцию;
- В) предложение, выполняющее коммуникативную функцию;
- Г) фразеологическое сращение;

- Д) фразеологическое единство;
- Е) фразеологическое сочетание;
- Ж) фразеологическое выражение.

17. Какое значение имеет фразеологизм *во все лопатки*?

- А) очень быстро;
- Б) нехотя;
- В) не замечая ничего вокруг.

18. Какие из приведенных ниже фразеологизмов имеют значение «*быть нечестным, совершать нечестные поступки*»?

- А) *нечист на руку*;
- Б) *как на духу*;
- В) *обвести вокруг пальца*;
- Г) *съесть собаку*.

19. Укажите стилистическую характеристику фразеологизма *с бухты-барухты*.

- А) разговорный;
- Б) межстилевой;
- В) книжный (газетно-публицистический).

20. Определите сферу употребления фразеологизма *ни дна ни покрывки*.

- А) общеупотребительный;
- Б) жаргонно-арготический;
- В) профессиональный;
- Г) диалектный.

21. Какие из следующих выражений являются неправильными?

- А) *приобрести абонемент*;
- Б) *пользоваться библиотечным абонентом*;
- В) *надеть на дочку пальто*;
- Г) *одеть на дочку пальто*.

22. Автор словаря антонимов русского языка:

- А) С.И. Ожегов;
- Б) О.В. Вишнякова;
- В) М.Р. Львов;
- Г) Л.А. Новиков;
- Д) А.И. Молотков.

23. Какому современному слову соответствует архаизм *выя*?

- А) *лоб*;
- Б) *шея*;
- В) *плечо*;
- Г) *глаз*.

24. Какое из заимствованных слов имеет значение *неравный брак*?

- А) *дифирамб*;
- Б) *брифинг*;
- В) *мезальянс*;
- Г) *пиекет*.

### Вариант № 3

1. Что называется лексическим значением слова?

- А) предмет, обозначаемый словом;

- Б) значения рода, падежа, числа, лица и т.п.;
- В) существенные признаки явлений действительности, отраженные в сознании человека и связанные с определенной последовательностью звуков;
- Г) отражение предмета в сознании человека.

2. Какие признаки слов, входящих в лексико-семантическую группу **идти, ехать, лететь, плыть, бежать, плестись**, являются интегральными?

- А) перемещение в пространстве;
- Б) движение по воздуху;
- В) перемещение по воде;
- Г) скорость перемещения.

3. Выберите характеристики лексического значения слова **овес** – «яровой злак».

- А) переносное;
- Б) производно-номинативное;
- В) немотивированное;
- Г) семантически мотивированное;
- Д) лексико-семантически мотивированное;
- Е) свободное;
- Ж) фразеологически связанное;
- З) номинативное;
- И) экспрессивно-синонимическое.

4. Какие из приведенных ниже фрагментов лексических систем относятся к парадигматическим?

- А) *Темный – цвет, темные – дела;*
- Б) *Велосипед – велосипедный – велосипедист;*
- В) *Начальник – подчиненный;*
- Г) *Осина – дуб – клен – ольха – тополь.*

5. Какие типы лексических микросистем относятся к антонимам?

- А) Идеографические;
- Б) Контрадикторные;
- В) Стилиевые;

7. Какие из приведенных ниже значений являются значениями одного слова **стопа**?

- 1) *Часть ноги;*
- 2) *Ряд предметов, наложенных один на другой;*
- 3) *перен. В некоторых выражениях **нога, шаг** (направить свои стопы);*
- 4) *мера бумаги, равная 180 или 1000 листам.*

- А) 1, 3 и 2, 4 – значения двух омонимов;
- Б) 1, 2, 3, 4 – значения четырех однозначных слов;
- В) 1, 2, 3, 4 – значения одного многозначного слова;
- Г) 1, 2 и 3, 4 – значения двух омонимов

8. Определите функцию синонимов и их тип по характеру дифференциальных признаков в следующем предложении:

*Все это притянуто к пошлым, грошовым интересам.*

- А) уточнение;
- Б) синонимическое противопоставление;
- В) стилиевые;

- Г) стилистические;
- Д) идеографические;
- Е) смешанные.

9. К слову *жизнь* подберите антоним. Определите тип антонимов по структуре и характеру логической противоположности.

- А) *рождение*;
- Б) *смерть*;
- В) *старость*;
- Г) с одним корнем;
- Д) с разными корнями;
- Е) контрарные;
- Ж) контрадикторные;
- З) векторные.

10. Какое из следующих выражений является неправильным?

- А) *Командировочные расходы*;
- Б) *В гостинице жили командировочные*;
- В) *Командировочное удостоверение*.

11. Какие слова относятся к специальной лексике?

- А) диалектизмы;
- Б) архаизмы;
- В) профессионализмы;
- Г) разговорные слова;
- Д) жаргонные слова.

12. Пользуясь словарем, определите, какие из следующих слов относятся к общеславянской лексике.

- А) *коришун*;
- Б) *соль*;
- В) *бровь*;
- Г) *кустарник*;
- Д) *порог*.

13. Какие из следующих слов относятся к старославянской лексике?

- А) *прах*;
- Б) *головной*;
- В) *вращать*;
- Г) *единодушие*;
- Д) *горящий*;
- Е) *свеча*.

14. Какие из следующих слов являются заимствованными?

- А) *эра*;
- Б) *фарфор*;
- В) *ангел*;
- Г) *кювет*;
- Д) *дуэль*;
- Е) *выход*;
- Ж) *башмак*.

15. Укажите, к какому разряду лексики ограниченного употребления относятся следующие слова: *накостричить* (*намусорить*), *волжский* (*влажный, сырой*), *обтужить* (*затянуть натуго*).

- А) жаргонно-арготическая лексика;
- Б) диалектная лексика;
- В) профессионализмы.

16. Определите стилистический разряд слов *клёвый, вроде, болтун*.

- А) нейтральный;
- Б) разговорный;
- В) газетно-публицистический.

17. Определите тип фразеологизма *кот наплакал* с точки зрения структуры и степени семантической спаянности компонентов.

- А) словосочетание;
- Б) предложение, выполняющее номинативную функцию;
- В) предложение, выполняющее коммуникативную функцию;
- Г) фразеологическое сращение;
- Д) фразеологическое единство;
- Е) фразеологическое сочетание;
- Ж) фразеологическое выражение.

18. Какое значение имеет фразеологизм *съесть собаку*?

- А) иметь большой опыт;
- Б) быть голодным;
- В) выражение отрицательного отношения к кому-чему-либо;
- Г) узнать правду.

19. Какие из приведенных ниже фразеологизмов имеют значение «*отдаленное от центра, глухое место*»?

- А) *куда Макар телят не гонял*;
- Б) *медвежий угол*;
- В) *у черта на куличках*;
- Г) *за семью печатями*.

20. Укажите стилистическую характеристику фразеологизма *точить лясы*.

- А) разговорный;
- Б) межстилевой;
- В) книжный (газетно-публицистический);

21. Определите сферу употребления фразеологизма *сойти со сцены*.

- А) общеупотребительный;
- Б) жаргонно-арготический;
- В) профессиональный;
- Г) диалектный.

22. К какому типу словарей относится «Словарь русского языка» в 4 тт. под ред. А.П. Евгеньевой?

- А) толковый словарь;
- Б) словарь синонимов;
- В) этимологический словарь;
- Г) словарь паронимов;
- Д) словарь антонимов.

23. Из какого языка заимствовано слово *лидер*?

- А) из немецкого языка;
- Б) из английского языка;
- В) из французского языка;
- Г) из тюркских языков;
- Д) из греческого языка.

24. Какое из следующих слов имеет значение «неумеренная восторженная похвала»?

- А) брифинг;
- Б) мезальянс;
- В) пиетет;
- Г) дифирамб.

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

###### Лексикология

Направление подготовки: 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование* Направленность /Профиль: *Логопедия*; Квалификация (степень): *Бакалавр*

по очной форме обучения  
(укажите форму обучения)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
<b>Обязательная литература</b>				
<i>Модуль №1</i>				
1	Валгина, Н. С.. Современный русский язык: учеб. для вузов/ Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; ред. Н. С. Валгина. - 6-е изд., перераб. и доп.. - М.: Логос, 2006. - 528 с.	Биб-ка (195 экз),	25	
2.	Фомина М.И. Современный русский язык: Лексикология. М., 1997	Биб-ка (40 экз),	20	
3.	Современный русский язык: учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Филология"/ П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин и др.; Под ред. П. А. Леканта. - М.: Дрофа, 2000. - 560 с	20	10	
4.	Новиков Л.А. Современный русский язык. М., 2003	5	2	
<i>Модуль №2</i>				
1.	Валгина, Н. С.. Современный русский язык: учеб. для вузов/ Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; ред. Н. С. Валгина. - 6-е изд., перераб. и доп.. - М.: Логос, 2006. - 528 с.	Биб-ка (50 экз), (	30	
2.	Современный русский язык: учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Филология"/ П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин и др.; Под ред. П. А. Леканта. - М.: Дрофа,	Биб-ка (50 экз.)	20	

	2000. - 560 с			
3.	Фомина М.И. Современный русский язык: Лексикология. М., 1997	Биб-ка (5 экз.)	5	
4.	Новиков Л.А. Современный русский язык. М., 2003	Биб-ка (5 экз)	5	
<b>Дополнительная литература</b>				
<i>Модуль №1-2</i>				
1	Сборник упражнений по современному русскому языку: учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Филология" / ред., сост. П. А. Лекант, сост. В. В. Леденева, сост. Т. В. Маркелова, сост. М. Ф. Тузова. - М.: Дрофа, 2000. - 304 с	1 чз	3	
2	Тихонов А.Н. и др. Словарь-справочник по русскому языку. – М.: «Словари», 1995.	Биб-ка (5 экз)	5	
3	Современный русский язык /Л.А.Новиков, Л.Г.Зубкова, В.В.Иванов и др.; Под общ. ред. Л.А.Новикова. – 3-е изд. – СПб., 2001.		3	
4.	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. Ч. 1: Лексикология. Фразеология/ В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др.; Под ред. Е. И. Дибровой. - М.: Академия, 2002. - 704 с	Биб-ка (20 экз)	5	
<b>Методические пособия, рекомендации</b>				
<i>Модуль 1-2</i>				
1.	Петроченко В. И. Русский язык с основами языкознания: учебно-методическое пособие. 2-е изд-е, испр. и доп. – Красноярск, 2010. – 156 с.		5	
2.	Домашенкина Г.П., Иванова Т.Б. Грамматический разбор в вузе и в школе. Учеб. пособие для студентов-заочников I – V курсов фак. рус. яз. и лит. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1987.		1	

3	А.Н.Тихонов и др. Словарь-справочник по русскому языку. – М.: «Словари», 1995.		5	
4.	Касаткин Л.Л. и др. Краткий справочник по современному русскому языку /Под ред. П.А.Леканта. – М., 1995.		5	
5.	Ресурсы сети Интернет: <a href="http://www.dic.academic.ru">http: www.dic. academic.ru</a> <a href="http://www.slovari.yandex.ru">http: www.slovari.yandex.ru</a>			

Согласовано: заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В. / 22.09..2018  
(подпись) (Фамилия И.О.)

(дата)

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Лексикология»

#### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) логопедия

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	-	Нет

1-10а		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия);

		Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой   Беляева О.Л.