

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Логопедия*

Квалификация: (степень):

*бакалавр*  
*(очная форма обучения)*

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева О.Л. Беляевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности  
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой  
Беляева

к.п.н, доцент О.Л.

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, 10 часов лекций, 10 часов практических работ, 52 часов самостоятельных работ. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – зачет в 6 семестре.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных, общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с теоретическими вопросами современных технологий обучения в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности с детьми с ОВЗ.
2. Овладение практическими навыками дактилирования, применение некоторых тематических жестов
3. Овладение технологиями, методами и приемами обучения детей с нарушениями в развитии

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникации» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.4 Основные разделы содержания

**Модуль 1.** «Теория использования вербальных и невербальных средств общения незлышащих».

**Модуль 2.** «Практика использования вербальных и невербальных средств общения незлышащих».

### 1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>Ознакомление с теоретическими вопросами современных технологий обучения в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности с детьми с ОВЗ.</p>	<p><b>Студент должен знать:</b>  - специфику деятельности специальных образовательных учреждений как ресурс работы в ОУ с детьми с ОВЗ.  - способы переноса опыта ДОУ компенсирующего вида в ДОУ комбинированного вида</p>	<p><b>ОК-5</b> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
<p>Овладение практическими навыками дактилирования, применение некоторых тематических жестов</p>		<p><b>ОК-5</b> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.  <b>ОПК-4</b>- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p>Овладение технологиями, методами и приемами обучения детей с нарушениями в развитии</p>		<p><b>ПК-2</b>- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в</p>

		<p>организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>ПК-5-</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>
--	--	---

### **1.6 Контроль результатов освоения дисциплины**

К методам контроля результатов относятся: Рефераты по теме «Дактильные алфавиты разных народов», сообщение «невербальные системы в жизни слышащих людей», опрос «Особенности жестовой речи», перевод коротких учебных текстов.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Поисковые технологии (разработать программы курса);
  - б) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);
  - в) Рефлексивные технологии.

**2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**  
**2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Инклюзивное образование в Красноярском крае»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Логопедия**

Квалификация: (степень): бакалавр

**по очной форме обучения**

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 72	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов - 52	Формы контроля
		Всего	Лекций 10	Семинаров 10	лаборатор. работ		
«Теория использования вербальных и невербальных средств общения незлышащих».  Средства коммуникации глухих и слабослышащих	7	2	1	1	-	5	Рефераты по теме «Дактильные алфавиты разных народов»
Дактильная речь как форма вербальной	7	2	1	1	-	5	Сообщение «невербальные системы в жизни слышащих людей»

коммуникации							
Жестовая речь как средство невербальной коммуникации	7	2	1	1	-	5	Опрос «Особенности жестовой речи»
Лингвистическая структура жестового языка	7	2	1	1	-	5	Перевод коротких учебных текстов.
«Практика использования вербальных и невербальных средств общения незлышащих». Практические примеры	14	4	1	1	-	10	Перевод коротких учебных текстов.
Освоение дактильной речи	14	4	1	1	-	10	Перевод коротких учебных текстов.
Функциональные особенности жестовой речи	14	4	2	2	-	10	Перевод коротких учебных текстов.
Лексический состав жестовой речи	6	4	2	2	-	2	Перевод коротких учебных текстов.
<b>Зачёт</b>	<b>4</b>						
<b>Итого</b>	<b>72</b>						

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. Содержание дисциплины

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

#### Основное содержание

**Модуль 1.** «Теория использования вербальных и невербальных средств общения неслышащих».

**Тема 1.** Средства коммуникации глухих и слабослышащих

**Тема 2.** Дактильная речь как форма вербальной коммуникации

**Тема 3.** Жестовая речь как средство невербальной коммуникации

**Тема 4.** Лингвистическая структура жестового языка

**Модуль 2.** «Практика использования вербальных и невербальных средств общения неслышащих».

**Тема 3.** Практические примеры

**Тема 4.** Освоение дактильной речи

**Тема 5.** Функциональные особенности жестовой речи

**Тема 6.** Лексический состав жестовой речи

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникации» для обучающихся образовательной программы Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия Квалификация: (степень): бакалавр по очной форме обучения**

#### Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также в ссылках на видеолекции, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

### **3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ Технологическая карта рейтинга дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникации»**

#### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
<i>Вербальные и невербальные средства коммуникации</i>	Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы <u>Логопедия</u> Квалификация: (степень): <u>бакалавр, очная форма обучения</u>	2	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Психология, Педагогика, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов			
Последующие: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ			
<b>Модуль № 1</b>			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Рефераты по теме «Дактильные алфавиты разных народов».	<b>10</b>	<b>20</b>
	Сообщение «невербальные системы в жизни слышащих людей».	<b>10</b>	<b>10</b>
	Опрос «Особенности жестовой речи».	<b>20</b>	<b>30</b>
Итого		<b>40</b>	<b>60</b>
<b>Модуль № 2</b>			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Перевод коротких учебных текстов	<b>20</b>	<b>40</b>
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет – ответ на вопросы зачета устно.		
Всего баллов по курсу дисциплины		<b>60</b>	<b>100</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)			

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 – допуск к зачету.

61–100 – зачтено.

В остальных случаях зачет выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполнение всех видов работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.



Доцент, кп.н. \_\_\_\_\_ О.Л. Беяева



И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Л. Беяева

## **УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**

**3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины**  
**Вербальные и невербальные средства коммуникации**  
(наименование дисциплины)  
**Для обучающихся образовательной программы**  
**бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

**направленность (профиль) Логопедия**  
**очная форма обучения**

очная форма обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место / (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<b>Обязательная литература</b>			
	<b>Модуль №1</b>			
1	Гейльман, И. Ф. Знакомьтесь: ручная речь / И. Ф. Гейльман. - М. : Загрой, 2001.	0	15	При отсутствии необходимого количества книг в библиотеке КГПУ есть возможность воспользоваться ресурсным центром КК ИПК РО
2	Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология: учеб. Пособие. – М. : Просвещение, 2000	8	15	
3	Игнатенко А.А. Сборник упражнений и текстов по жестовой речи. – М. Загрой. – 2000.	0	15	
4	О. Беляева, А. Избицкая КУРС ПО ВЫБОРУ КАК СРЕДСТВО РАСШИРЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ С ЛИЦАМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	<a href="http://surdoplus.ru/">http://surdoplus.ru/</a>		
5.	<i>Беляева О.Л. Программа курса «Говорящие руки» для обучающихся общеобразовательных школ</i>	<a href="http://surdoplus.ru/">http://surdoplus.ru/</a>		
6	Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева ; ред.: Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование)	100	1	
	<b>Модуль №2</b>			
1	Фрадкина, Р. Н. Говорящие руки: кинетический словарь жестового языка глухих России / Р. Н. Фрадкина. - М. : Сопричастность, 2001.	0	15	

2	Словарь жестов	<a href="http://signlang.ru/studyrs/tales/">http:// signlang.ru/ studyrs/tale s/</a>		
3	Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология: учеб. пособие. - М. : Просвещение, 2000	3	15	
4.	Игнатенко А.А. Сборник упражнений и текстов по жестовой речи. - М. Загрой. – 2000.	0	15	
<b>Дополнительная литература Модуль №1</b>				
1	Русский жестовый язык. Базовый курс. Компьютерная обучающая система. (М. Истина. 2001)	0	1	При отсутствии необходимого количества книг в библиотеке КГПУ есть возможность воспользоваться ресурсным центром КК ИПК РО
2	Видеословарь русского жестового языка. 1 часть. (М. УМЦ ВОГ)	0	5	
4	Басилова, Т. А. Международная конференция по билингвистическому обучению глухих детей / Т. А. Басилова, И. В. Цукерман // Дефектология. - 1996. - № 6	1		
<b>Дополнительная литература Модуль №2</b>				
1	Базоев В. З., Человек из мира тишины / В. З. Базоев, В. А. Паленный - М., ИКЦ «Академкнига», 2002.	0	3	
2	Зайцева, Г. Л. Зачем учить глухих детей жестовой речи / Г. Л. Зайцева // Дефектология. - 1998. - № 2.	1		
3	Русский жестовый язык. Базовый курс. Компьютерная обучающая система. (М. Истина. 2001)	0	1	
4	Видеословарь русского жестового языка. 2 часть. (М. УМЦ ВОГ)	0	5	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.  
заведующий кафедрой О.Л.Беляева



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.  
заведующий кафедрой О.Л.Беляева



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ**

Направление подготовки:  
*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Логопедия*

Квалификация: (степень):  
*бакалавр*  
(очная форма обучения)



Составитель: \_\_\_\_\_ (О.Л. Беляева, доцент кафедры коррекционной педагогики)

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств** рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по дисциплинам

### 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриат.

- образовательной программы направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ бакалавриат Направленность (профиль) подготовки «Логопедия»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

В ходе обучения формируются общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессиональные компетенции (ПК), общекультурные компетенции (ОК):

**ОПК-4** - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**ОК-5** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

**ПК-2** - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-5** - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

### 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
<b>ОПК-4</b> - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности	Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности»	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	2	Сообщение «невербальные системы в жизни слышащих людей»
	Педагогика			
	Филологические основы дефектологического образования			
	Русский язык с основами языкознания			
	Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи			
	Методика развития речи			
	Методика преподавания русского языка (специальная)			
	Психологические особенности детей с ОВЗ			
	Инклюзивное образование в Красноярском крае			
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ			
	Специальная педагогика			
	Специальная психология			
	Логопсихология			
	Современные технологии обучения			
	Логопедические технологии			
Логопедические практикумы				
Логопедическая ритмика				
Инклюзивное образование детей с ОВЗ				
Интегрированное образование детей с ОВЗ				

в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи				
	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики				
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения				
	Организация и содержание работы с детьми с ЗПР				
	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР				
	Логопедические программы				
	Адаптированная образовательная программа				
	Вербальные и невербальные средства коммуникации				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
	Производственная практика				
	Педагогическая практика				
	Преддипломная практика				
	Научно-исследовательская работа				
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
<b>ПК-5-</b> способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаци	Медико-биологические основы дефектологии	Текущий контроль	1	Рефераты по	
	Клиника интеллектуальных нарушений	успеваемости		теме.	
	Модуль. «Теория и практика инклюзивного образования»	ости		«Дактильные	
	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи	Промежуточная аттестация		альные	
	Логопедия			алфавиты	
	Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи			разных	
	Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп			народов»	
	Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов				
	Альтернативная коммуникация				
	Вербальные и невербальные средства коммуникации				
	Учебная практика				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				
	Производственная практика				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
	Педагогическая практика				
	Преддипломная практика				
	Научно-исследовательская работа				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				

й нарушений развития					
<b>ОК-5-</b> способность ю к коммуникаци и в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык	Текущий	4	Перевод	
	Филологические основы дефектологического образования	контроль успеваем		д коротк	
	Русский язык с основами языкознания	ости		их	
	Основа речевои культуры дефектолога			учебны	
	Альтернативная коммуникация	Обзор		х	
	Вербальные и невербальные средства коммуникации	литерату рных		текстов	
	Учебная практика	источни			
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	ков, представ ление и анализ			
	Производственная практика	презента			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ций, опрос			
	Педагогическая практика				
	Преддипломная практика				
	Научно-исследовательская работа				
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы					
<b>ПК-2-</b> готовностью к организации коррекционной развивающей образовательной среды, выбору и использованию	Медико-биологические основы дефектологии	Текущий	3	Опрос	
	Клиника интеллектуальных нарушений	контроль успеваем		«особе	
	Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи	ости		нности жестов	
	Методика преподавания русского языка (специальная)	Обзор		ой речи»	
	Модуль. «Теория и практика инклюзивного образования»	литерату рных			
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	источни ков,			
	Специальная педагогика	представ			

Ю	Логопедия	ление и			
	Логопедические технологии	анализ			
	Логопедические практикумы	презента			
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха	ций, опрос			
	Инклюзивное образование детей с ОВЗ				
	Интегрированное образование детей с ОВЗ				
	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики				
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения				
	Организация и содержание работы с детьми с ЗПР				
	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР				
	Логопедические программы				
	Адаптированная образовательная программа				
	Альтернативная коммуникация				
	Вербальные и невербальные средства коммуникации				
	Производственная практика				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
	Педагогическая практика				
	Преддипломная практика				
	Научно-исследовательская работа				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы					
Модуль. Социальное предпринимательство					
Основы социального проектирования и социального предпринимательства					
Практикум социально-ориентированных в некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса					

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачёт.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачёт.**

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – зачёт.**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Беляева О.Л.

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачету

\*Менее 50 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций</b> (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
-------------------------	---	--	---

<p><b>ОПК-4-</b>готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p><b>На продвинутом уровне способен</b> к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p><b>На базовом уровне способен</b> к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p><b>На пороговом уровне способен</b> к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p><b>ПК-5-</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><b>На продвинутом уровне способен</b> к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><b>На базовом уровне способен</b> к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><b>На пороговом уровне способен</b> к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
<p><b>ПК-2-</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической</p>	<p><b>На продвинутом уровне способен</b> к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-</p>	<p><b>На базовом уровне способен</b> к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-</p>	<p><b>На пороговом уровне способен</b> к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,</p>

деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	здравоохранения и социальной защиты
<b>ОК-5-</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>На продвинутом уровне способен</b> к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>На базовом уровне способен</b> к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>На пороговом уровне способен</b> к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Рефераты по теме «Дактильные алфавиты разных народов»
2. Сообщение «невербальные системы в жизни слышащих людей»
3. Опрос «Особенности жестовой речи».
4. Перевод коротких учебных текстов

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству

4.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству – Рефераты по теме «Дактильные алфавиты разных народов»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся представил реферат по теме «Дактильные алфавиты разных народов»	5
Описал, как лично он может применить на практике предложенный материал	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

1. 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение «невербальные системы в жизни слышащих людей»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся представил сообщение «невербальные системы в жизни слышащих людей»	5
Представлены иллюстрации и подготовленный материал для семинаров	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

1. 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Перевод коротких учебных текстов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлен перевод коротких учебных текстов	5
Перевод представлен без ошибок	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

1. Рефераты по теме «Дактильные алфавиты разных народов»
2. Сообщение «невербальные системы в жизни слышащих людей»
3. Опрос «Особенности жестовой речи».
4. Перевод коротких учебных текстов

### **5. ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ для итогового контроля**

1. Кинетические системы коммуникации. Невербальная коммуникация.
2. Жесты, используемые в качестве невербальных компонентов разговорной речи слышащего большинства.
3. Жестовый язык как кинетическая невербальная система коммуникации глухих.
4. Дактильная речь как кинетическая система вербальной коммуникации глухих.
5. Две разновидности общения: русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь.
6. Жестовая речь как одно из средств когнитивной деятельности и социализации
7. Дактильная речь, дактилирование, дактильный знак, дактильные системы. Дактильный алфавит.
8. Принципы построения различных дактильных алфавитов.
9. Функциональное назначение дактильной речи в межличностном общении учащихся с недостатками слуха и общении глухих и слышащих.
10. Функциональные особенности жестовой речи.
11. Особенности овладения русским жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей.
12. Формирование калькирующей жестовой речи как системы общения, отражающей структуры русского языка.
13. Функциональное назначение русского жестового языка и калькирующей жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.
14. Жестовые языки в историческом аспекте.
15. Понятие о национальных жестовых языках. «Жестуно» и другие международные системы жестового общения глухих.
16. Жест как основная смысловая единица жестового языка.
17. Структура жеста: конфигурация и движение - основные структурные элементы жеста.
18. Лингвистическая характеристика русского жестового языка как невербальной кинетической знаковой системы.
19. Визуально-кинетическая субстанция жеста и функционирование в ситуации, требующей непосредственного участия собеседников.
20. Лексический состав жестового языка.
21. Лексикография жестового языка и жестовые словари.
22. Морфология жестового языка. Регулярные способы передачи морфологических значений в жестовом языке (множественность, принадлежность, модальность, аспектуальность, временные, субъектно-объектные, атрибутивные, кванторные отношения и т.д.).
23. Синтаксис жестового языка.
24. Структура синтаксических единиц.
25. Роль конситуации и немануальных компонентов (мимика и пантомимика) в оформлении жестового высказывания.

26. Лексический состав калькирующей жестовой речи. Два основных класса лексических единиц: жесты, заимствованные из русского жестового языка, и жесты, принадлежащие только калькирующей жестовой речи.
27. Порядок жестов в высказывании как отражение синтаксического строя предложения русского языка.
28. Проблема жестовой речи как средства обучения.
29. Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в истории зарубежной педагогики.
30. Определение роли и места дактильной и жестовой речи представителями испанской, английской и голландской систем индивидуального обучения.

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Вербальные и невербальные средства коммуникации»

##### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) логопедия

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

1-11	экран-1шт., учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

3-16	материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

		Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год  
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры  
коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г  
Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой    Беляева О.Л.