

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки:  
06.06.01. Биологические науки  
Направленность (профиль) образовательной программы Физиология

Квалификация (степень) выпускника

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ**

Красноярск 2020

Рабочая программа научно-исследовательской практики составлена кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Бардецкой Я.В.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ

Протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа научно-исследовательской практики актуализирована кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Бардецкой Я.В.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

Рабочая программа научно-исследовательской практики актуализирована кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Бардецкой Я.В.


Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа научно-исследовательской практики актуализирована кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Бардецкой Я.В.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***Место практики в структуре образовательной программы.***

Настоящая рабочая программа научно-исследовательской практики (РПНИП) для аспирантов разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н; «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Физиология, заочной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации - Исследователь. Преподаватель-исследователь.

«Научно-исследовательская практика» входит в Блок 2 «Практики», относится к вариативной части учебного плана, индекс дисциплины в учебном плане – Б2.В.02(П).

***Трудоемкость практики*** (общий объем времени, отведенного на практику) составляет 3 з.е. или 108 часов для аспирантов заочной формы обучения. Распределение трудоемкости по курсам: 3 курс, 5 семестр – 3 з.е. (108 часов, 2 недели) в формате распределенной практики для аспирантов заочной формы обучения.

***Цель освоения практики*** – подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности. Научно-исследовательская практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы в форме кандидатской диссертации, совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей.

Целями практики являются:

1. формирование основ профессиональной культуры в научно-исследовательской деятельности, закрепление представлений об этике в сфере физиологического эксперимента;
2. совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;

3. развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
4. проведение пилотажного исследования в процессе научно-исследовательской работы, уточнение проекта основного исследования.

В целом научно-исследовательская практика носит:

- обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая навыки и умения научной деятельности;
- воспитывающий характер, характеризуя готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к исследовательской деятельности в будущей профессии;
- комплексный и целостный характер, предполагающий включение аспирантов в выполнение всех видов и функций научной деятельности.

**Планируемые результаты практики.** В результате прохождения практики аспирант должен обладать следующими компетенциями.

**Таблица 1.**

**Планируемые результаты научно-исследовательской практики**

Задачи научно-исследовательской практики	Планируемые результаты научно-исследовательской практики	Код результата (компетенция)
Задача 1: Закрепить результаты освоения основ методологии науки, организации научных исследований, методов научного исследования, анализа и обработки экспериментальных данных в физиологических и биомедицинских исследованиях.	Знать: - общие принципы планирования и организации научных исследований в области биологии и медицины; - отечественные и зарубежные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-исследовательской работы; - современные методы исследований в разделах физиологии, связанных с изучаемой проблемой; - статистические методы анализа данных, основы математического и компьютерного моделирования в физиологии - общие правила оформления отчетов о проведенных исследованиях, написания научных статей.	Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1). Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5). Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

<p>Задача 2: Овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого.</p>	<p>Уметь: - проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность; - обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования - осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме; - ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; - адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий; - анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки.</p>	<p>Способен и готов изучать научно-медицинскую и научно-биологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-1). Способен и готов к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследования (ПК-2).</p>
<p>Задача 3: Овладеть навыками объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования.</p>	<p>Владеть: - широким спектром аналитических методов и подходов классической и современной физиологии; - биометрическими методами обработки и анализа экспериментальных данных; - навыками самоконтроля и самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности, научной рефлексией (уметь делать адекватные выводы о результатах исследования, их теоретической и практической значимости).</p>	<p>Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).</p>
<p>Задача 4: Приобрести опыт логичного изложения</p>	<p>Владеть: - способами представления результатов исследования</p>	<p>Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую</p>



результатов исследования в письменной публичной форме, защиты результатов.	научному сообществу.	деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
----------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Контроль результатов освоения практики.** С целью формирования компетентностей в ходе практики аспиранты должны выполнить следующую деятельность: спроектировать исследовательскую деятельность в рамках подготовки диссертации; представить научно-исследовательский план, определить методы и методики исследования, экспериментальную базу, требования к выборке; реализовать научное исследование; проанализировать результаты исследования, обобщить, подготовить аналитический отчет; написать статью научного характера; подготовить доклад к итоговой конференции. Оценочные средства результатов освоения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет (аттестация аспирантов на кафедре).

**Перечень образовательных технологий, используемых при прохождении практики:**

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения;
  - б) самостоятельная работа аспирантов.

**Технологическая карта практики**  
**Научно-исследовательская практика**  
**аспирантов ОПОП**  
**Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки**  
**Направленность (профиль) образовательной программы Физиология**  
**по заочной формам обучения**  
(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
<b>Входной раздел 1.</b>	27	-	-	-	-	27	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта. 3. Представление научно-исследовательского плана по теме диссертации.	Текущий контроль по результатам деятельности аспирантов
<b>Раздел 2. «Исследовательский»</b>	27	-	-	-	-	27	1. Реализация научного исследования (пилотного). 2. Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных.	Отчет об апробации результатов научного исследования
<b>Раздел 2. «Аналитический»</b>	27	-	-	-	-	27	1. Составление отчета по итогам исследования. 2. Уточнение научно-исследовательского плана.	Отчет об апробации результатов научного

							3. Подготовка статьи научного характера.	исследования
<b>Итоговый раздел 3.</b>	23	-	-	-	-	23	1. Составление отчета по научно-исследовательской практике. 2. Проведение итоговой конференции.	Отчет по результатам прохождения научно-исследовательской практики
<b>Форма итогового контроля по учебному плану</b>	Зачет 4					104		
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	-	-	-	-			

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРАКТИКИ

### Введение

Рабочая программа научно-исследовательской практики для аспирантов по направлению 06.06.01 Биологические науки направленность (профиль) образовательной программы Физиология представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Научно-исследовательская практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке специалиста высшей квалификации, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные функции педагога-исследователя в современном образовательном учреждении.

Научно-исследовательская практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. Деятельность аспирантов в период практики является аналогом профессиональной деятельности педагога-исследователя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в условиях реального исследования.

Научно-исследовательская практика является основой для интеграции специальных, социальных и психологических знаний. Целостность профессиональной подготовки будущего исследователя предполагает сочетание трех основных областей знания:

1. методологии науки, организации научной деятельности в области физиологии;
2. специально выделенных отраслей физиологического знания;
3. комплекса гуманитарных дисциплин (философии, истории, социологии, культурологии и т.д.), т.е. знания о человеческой личности и ее развитии.

Весь материал, в общем, разделен на 2 модуля: «Исследовательский» и «Аналитический». Модули включают систему заданий, направленных на выявление умений планировать и реализовывать научное исследование по выбранной проблеме, анализировать полученные результаты и подготавливать аналитический отчет по итогам проведенного исследования, осуществлять рефлекссию своей деятельности и вносить коррективы в план основного исследования.

## **ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ 1.**

Участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики.

## **РАЗДЕЛ 2. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ»**

Разработка исследовательского плана, реализация научного исследования, обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных.

## **РАЗДЕЛ 3. «АНАЛИТИЧЕСКИЙ»**

Составление отчета по итогам исследования, оформление итогового исследовательского плана для основного исследования, подготовка статьи научного характера.

## **ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ 4.**

Подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия

После окончания практики подводятся ее итоги. Аспиранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по Институту социально-гуманитарных технологий. Результатом проверки отчетной документации руководителем является оценка, занесенная в специальный бланк-отчет. На основании всех оценок и отзывов, внесенных в бланк-отчет, руководитель выставляет итоговую оценку по научно-исследовательской практике (зачет), в который включаются оценки за выполнение всех видов заданий.

1. Оценка результатов деятельности аспирантов на научно-исследовательской практике дается на основе:
2. анализа выполнения заданий аспирантами в процессе научно-исследовательской практики;
3. беседы с преподавателями-руководителями практики от Института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева;
4. критического самоанализа аспирантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности аспирантами учитываются следующие показатели:

1. степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
2. уровень теоретического осмысления аспирантами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
3. качество подготовки отчетной документации.

## **Аттестация по итогам научно-исследовательской практики**

Научно-исследовательская практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Аспирант должен предоставить по итогам практики:

1. индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры (приложение 1);
2. отчет по практике, подписанный аспирантом (приложения 2) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
3. пакет документов по избранной теме исследования содержащий:
  - научно-исследовательский план;
  - описание методов исследования (раздел диссертации);
  - отчет по результатам исследования;
  - статью научного характера.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

### **Критерии оценивания практики:**

1. Оценка психологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).
2. Готовность аспиранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).
3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей деятельности).
4. Уровень развития исследовательской деятельности аспиранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных, качество обработки полученных данных, их интерпретация, степень достижения выдвигаемых целей).
5. Оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и исследования).
6. Оцениваются личностные качества аспиранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).
7. Качество выполнения поставленных задач.
8. Качество оформления отчетных документов.

**Показатели наличия компетентностей** в области научно-исследовательской деятельности:

1) тема исследования обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью;

2) правильно сформулированы выводы по результатам анализа научной деятельности;

3) корректно составлен и реализован исследовательский план (выбраны / разработаны методы исследования, определена выборка, реализованы этапы исследования);

4) грамотно проведены обработка, анализ, интерпретация и оценка полученных результатов исследования;

5) отчет по результатам исследования соответствует требованиям, предъявляемым к подобным документам;

6) статья научного характера содержит постановку проблемы, анализ современного отечественного и зарубежного опыта, определение цели исследования, изложение и аргументированное обсуждение собственных результатов, заключение.

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствии с указанными требованиями пакета документов, включающего:

1. индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры;
2. отчет по практике, подписанный аспирантом и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
3. пакет документов по избранной теме исследования содержащий:
  - научно-исследовательский план;
  - описание методов исследования (раздел диссертации);
  - отчет по результатам исследования;
  - статью научного характера.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Научно-исследовательская практика	аспирантура	3 ЗЕТ	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Методика написания диссертации. Инновационные процессы в науке и научных исследованиях. Научно-исследовательская деятельность. Педагогическая практика.			
Последующие: Научно-исследовательский семинар. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление программы исследования	<b>7</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Отчет по программе исследования	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>15</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Аналитический обзор по теме исследования	<b>7</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Отчет по аналитическому обзору	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>15</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление плана и написание научной статьи	<b>7</b>	<b>10</b>
	Аналитический обзор по теме исследования	<b>7</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Анализ статьи	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>25</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление отчета по научно-	<b>7</b>	<b>10</b>



	исследовательской работе		
	Составление заключения по научно-исследовательской работе	<b>7</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Доклад, разработка презентации доклада	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>17</b>	<b>25</b>
Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Зачет. Отчет по научно-исследовательской практике	<b>6</b>	<b>20</b>
Итого		<b>6</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и оценки

Общее количество набранных баллов	Оценка
0-59	не зачтено
60-100	зачтено

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от 20 мая 2020 г.

Председатель

С.Н. Шилов 

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Научно-исследовательская практика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

06.06.01 Биологические науки

(код и наименование направления подготовки)

Физиология

(направленность (профиль) образовательной программы)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: канд. мед. наук, доцент Бардецкая Я.В. 

РЕЦЕНЗИЯ  
на фонды оценочных средств  
образовательной программы высшего образования  
Физиология  
по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки  
КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) образовательной программы Физиология, по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов (приложение), включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы Физиология подготовки кадров высшей квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 871 от 30 июля 2014 г.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», будущей профессиональной деятельности выпускников.

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО Физиология по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки отвечают предъявляемым требованиям.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО Физиология по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астфьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, и трудовых функций, заявленных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», а также подтвердить уровень подготовки обучающихся, который позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент,  
д.м.н., профессор, член-корреспондент РАН,  
руководитель научного направления Министерство науки  
и высшего образования Российской Федерации  
(Минобрнауки России) Федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский  
центр «Красноярский научный центр Сибирского  
отделения Российской академии наук»  
(ФГБНУ ФИЦ КНЦ СО РАН, КНЦ СО РАН)  
Научно-исследовательский институт  
медицинских проблем Севера (НИИ МПС)

В.Т. Манчук

лично подписан  
Манчука В.Т.  
Иванова О.И.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС практики «Научно-исследовательская практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
- Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
- Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
- Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
- Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01. Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.06.01. Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины.**

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**УК-1.** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**УК-5.** Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**ОПК-1.** Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно коммуникационных технологий.

**ПК-1.** Способность и готовность изучать научно-медицинскую и научно-биологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

**ПК-2.** Способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методах исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследования.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).	История и философия науки. Основы физиологии Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Основы возрастной психофизиологии Основы клинической физиологии и методы психофизиологической диагностики и коррекции Методика физиологического эксперимента Методология и методы научного исследования Биометрические методы в физиологии Математические методы обработки результатов	Текущий контроль	1	Составление программы исследования
			2	Аналитический обзор по теме исследования
			3	Составление плана и написание научной статьи
			4	Составление отчета по научно-исследовательской работе
			5	Составление заключения по научно-исследовательской работе..
			6	Зачет. Отчет по научно-исследовательской практике
		Промежуточная аттестация		

	эксперимента и статистических данных Экспериментальные методы в физиологии Методология и методы подготовки научного исследования по физиологии. Научно-исследовательская практика. Педагогическая практика. Научно-исследовательская деятельность.			
Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	История и философия науки Методика написания диссертации Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Педагогическая практика Научно-исследовательская практика.	Текущий контроль     Промежуточная аттестация	1 2 3 4 5 6	Составление программы исследования Аналитический обзор по теме исследования Составление плана и написание научной статьи Составление отчета по научно-исследовательской работе Составление заключения по научно-исследовательской работе.. Зачет. Отчет по научно-исследовательской практике
Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий (ОПК-1).	Основы современной физиологии Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы возрастной психофизиологии Основы клинической физиологии и методы психофизиологической диагностики и коррекции Методика физиологического эксперимента Методология и методы научного исследования Биометрические методы в физиологии Математические методы обработки результатов эксперимента и статистических данных Экспериментальные	Текущий контроль     Промежуточная аттестация	1 2 3 4 5 6	Составление программы исследования Аналитический обзор по теме исследования Составление плана и написание научной статьи Составление отчета по научно-исследовательской работе Составление заключения по научно-исследовательской работе.. Зачет. Отчет по научно-исследовательской практике

	методы в физиологии Методология и методы подготовки научного исследования по физиологии Научно- исследовательская практика Научно- исследовательская деятельность Подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно- исследовательский семинар.			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



Способен и готов изучать научно-медицинскую и научно-биологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-1).	Педагогическая практика. Основы современной физиологии Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы возрастной психофизиологии Основы клинической физиологии и методы психофизиологической диагностики и коррекции Методика физиологического эксперимента Методология и методы научного исследования Биометрические методы в физиологии Математические методы обработки результатов эксперимента и статистических данных Экспериментальные методы в физиологии Методология и методы подготовки научного исследования по физиологии Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар.	Текущий контроль	1	Составление программы исследования
			2	Аналитический обзор по теме исследования
			3	Составление плана и написание научной статьи
			4	Составление отчета по научно-исследовательской работе
			5	Составление заключения по научно-исследовательской работе..
		Промежуточная аттестация	6	Зачет. Отчет по научно-исследовательской практике

Способен и готов к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методах исследования с целью создания новых перспективных средств, организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследования (ПК-2).	Педагогическая практика. Основы современной физиологии	Текущий контроль	1	Составление программы исследования
	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях		2	Аналитический обзор по теме исследования
	Основы возрастной психофизиологии		3	Составление плана и написание научной статьи
	Основы клинической физиологии и методы психофизиологической диагностики и коррекции	Промежуточная аттестация	4	Составление отчета по научно-исследовательской работе
	Методика физиологического эксперимента		5	Составление заключения по научно-исследовательской работе..
	Методология и методы научного исследования Биометрические методы в физиологии Математические методы обработки результатов эксперимента и статистических данных Экспериментальные методы в физиологии Методология и методы подготовки научного исследования по физиологии Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар.		6	Зачет. Отчет по научно-исследовательской практике

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: Зачет. Отчет по научно-исследовательской практике

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: Зачет. Отчет по научно-исследовательской практике.

Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Зачет. Отчет по научно-исследовательской практике.

Формируемые	Продвинутый уровень	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
-------------	---------------------	----------------------------------	------------------------------------

компете нции	сформированности компетенций	компетенций	компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов) зачтено
УК-1. Способн ость к критичес кому анализу и оценке современ ных научных достижен ий, генериро ванию новых идей при решении исследов ательски х и практиче ских задач, в том числе в междисц иплинарн ых областях.	Способен показать значение предшествующих исследований в разработке проблемы, не нарушая этических принципов, выявить имеющиеся противоречия, предлагает рабочую гипотезу, аргументировано обосновывает актуальность, новизну своего исследования.	Критически и этично оценивает работы авторов, работающих в данном направлении, но имеются отдельные затруднения в обосновании актуальности, научной и теоретической значимости своего исследования.	Не в полной мере знаком с предшествующими исследованиями, актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования формулирует с помощью научного руководителя или руководителя - научно-исследовательской практики.
УК-5. Способно стью планиров ать и решать задачи собствен ного професси ональног о и личностн ого развития	На продвинутом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	На среднем уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	На удовлетворительном уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1. Способн	В научно-исследовательском	В научно-исследовательском	В научно-исследовательском плане

<p>ость самостоя тельно осущест влять научно- исследов ательску ю деятельн ость в соответст вующей професси ональной области с использо ванием современ ных методов исследов ания и информа ционно коммуни кационн ых технолог ий.</p>	<p>плане грамотно подобраны исследовательские методы, определены объекты, выборки и этапы исследования. Разработаны /модифицированы требуемые исследовательские методики. Корректно проведены сбор, обработка экспериментальных данных с использованием современных компьютерных программ статистического анализа. Представлен аналитический отчет с выводами по результатам оценки научной деятельности и корректировкой исследовательского плана. По материалам практики подготовлена рукопись научной статьи. Содержание, композиция, стиль изложения, оформление, иллюстративный материал соответствуют требованиям к рукописям, представляемым в реферируемые биомедицинские журналы. Имеется резюме на английском языке. При защите отчета, демонстрирует умение вести научную дискуссию, излагает свои мысли логично, аргументировано. Изложение сопровождается</p>	<p>плане подобраны с помощью преподавателя методы, определены объекты, выборка и этапы исследования. Статистический анализ и интерпретация представляемых научных данных под руководством преподавателя выполнены корректно. Представлен аналитический отчет по результатам исследования, корректировка исследовательского плана требует доработки. В подготовленной по материалам практики рукописи статьи имеются стилистические недочеты, может требовать дополнительной доработки иллюстративный материал, недостаточно обоснована собственная концепция в обсуждении результатов. При защите отчета не всегда достаточно аргументировано защищает свою точку зрения, имеются отдельные недочеты в оформлении презентации к докладу.</p>	<p>подобраны с помощью преподавателя методы, определены объекты, выборка и этапы исследования. Корректно проведены сбор экспериментального материала, имеются недочеты при проведении статистического анализа результатов. Представлен аналитический отчет по результатам исследования, но не предпринимались попытки корректировки исследовательского плана. В рукописи статьи представлен неполный анализ имеющихся отечественных и зарубежных исследований перед постановкой цели работы, или требуют серьезной доработки представление результатов исследования (неполный статистический анализ, ошибки в его проведении), или слабо аргументирована собственная концепция в обсуждении результатов, отсутствует резюме на английском языке. При защите отчета не в полной мере владеет терминологическим аппаратом, имеются нарушения научного стиля изложения, затрудняется в определении перспектив дальнейшей работы; плохо аргументирует собственную научную концепцию в дискуссии.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	электронной презентацией.		
ПК-1. Способность и готовность изучать научно-медицинскую и научно-биологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.	Обучающийся в полной мере владеет приемами работы в научных поисковых системах, биомедицинских базах данных; свободно ориентируется в современной отечественной и зарубежной научной литературе по теме исследования; знаком с современными научными теориями, концепциями, гипотезами в избранной области исследования и использует их для аргументированного обсуждения при постановке целей и задач исследования, обсуждении результатов, определении дальнейших перспектив, в научной дискуссии.	Обучающийся знаком с основными научными поисковыми системами, биомедицинских базах данных; осуществляет с их помощью подбор и анализ литературы по теме исследования, но не в полной мере использует их для аргументированного обсуждения результатов, определении дальнейших перспектив, в научной дискуссии.	Представленный в отчете обзор литературы по теме исследования не полный; обучающийся не достаточно хорошо осведомлен о приемах работы в научных поисковых системах.

<p>ПК-2. Способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методах исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследования</p>	<p>Владеет базовыми методами исследования в области современной физиологии и медицины, методами математического аппарата, биометрическими методами обработки данных. Применяет методы, адекватные поставленным задачам исследования.</p>	<p>В целом владеет базовыми методами исследования в области физиологии, биометрическими методами обработки данных. С помощью преподавателя подбирает требуемые для проведения экспериментального исследования методы.</p>	<p>Частично владеет базовыми физиологическими методами, испытывает затруднения в подборе методов исследования, в проведении статистического анализа полученных результатов.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление программы исследования; аналитический обзор по теме исследования; составление плана и написание научной статьи; составление отчета по научно-исследовательской работе; составление заключения по научно-исследовательской работе.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - составление программы исследования

Критерии оценивания	Количество
---------------------	------------

	баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач исследования	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Соответствие форм и методов задачам исследования	2
Наличие критериев и показателей проверки результатов исследований	2
Описание ресурсных обеспечений исследования	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – аналитический обзор по теме исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников по теме исследования	2
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	2
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	4
Глубина анализа источников. Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление плана и написание научной статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления актуальности и соответствие темы статьи проблеме собственного исследования	2
Наличие цели и объекта исследования	2
Углубленность описания проблемы	2
Наличие научной новизны результатов исследования. Наличие выводов и заключения	2
Соответствие требованиям оформления статей	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - составление отчета по научно-исследовательской работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Представление реализованных целей и задач исследования	2
Соответствие содержания отчета программе исследования	2
Соответствие структуры отчета программе исследования	2
Правильность использования ресурсных обеспечений исследования	2
Наличие адекватных выводов	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составление заключения по научно-исследовательской работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие целям и задачам научно-исследовательской работы	2
Соответствие содержания обоснования научно-исследовательской работы	2
Валидность применяемых методик научно-исследовательской работы	2
Объективность оценки результатов научно-исследовательской работы	2
Соответствие выводов научно-исследовательской работы	2
Максимальный балл	10

**5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**5.1. Оценочное средство Зачет. Отчет по научно-исследовательской практике.**



**Индивидуальный план  
научно-исследовательской практики**

ФИО аспиранта \_\_\_\_\_

	Виды работ	Содержание работ	Результаты	Замечания
1				
2				
3				
4				
5				

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

Подпись руководителя программы аспирантуры \_\_\_\_\_

Подпись руководителя научно-исследовательской практики \_\_\_\_\_

**Отчет**

**аспиранта по научно-исследовательской практике**

1. Прделанная работа за период практики:

---

---

---

2. Соответствие индивидуальному плану:

---

3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) \_\_\_\_\_

---

Что для Вас представляло больший интерес? Что Вам удалось осуществить более успешно:

---

Какие аспекты, направления в работе исследователя для Вас оказались наиболее трудными? \_\_\_\_\_

---

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры Вы бы взяли в свой будущий исследовательский багаж? \_\_\_\_\_

---

4. Предложения по проведению практики \_\_\_\_\_

---

---

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

Подпись руководителя программы аспирантуры \_\_\_\_\_

Подпись руководителя научно-исследовательской практики \_\_\_\_\_

**Титульный лист отчета по научно-исследовательской практике**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Кафедра специальной психологи

ОТЧЕТ

по научно-исследовательской практике

по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль)  
образовательной программы Физиология

За период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ ФИО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель программы аспирантуры  
\_\_\_\_\_  
(должность) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

Руководитель научно-исследовательской практики  
\_\_\_\_\_  
(должность) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

Красноярск, 20\_\_

## **6. Оценочные средства для текущего контроля**

### **6.1. Оценочное средство «Составление программы исследования».**

Праксиологический, рефлексивно-оценочный этап: владеет навыками, «объясняет важность применения современных научных достижений в профессиональной деятельности».

Составьте программу собственного научного исследования по утвержденной теме.

Разработанная программа исследования должна включать перечень вопросов, подлежащих изучению при выполнении научно-исследовательской работы.

Придерживайтесь требований и критериев при написании научно-исследовательской программы:

- определите проблему, актуальность;
- поставьте цель;
- в соответствии с целями определите объект и предмет исследования;
- определите и выделите методы вашего исследования;
- этапы исследовательской работы;
- сроки реализации и завершения исследования.

### **6.2. Оценочное средство «Аналитический обзор по теме исследования».**

Праксиологический, рефлексивно-оценочный этап: владеет навыками, «объясняет важность применения современных научных достижений в профессиональной деятельности».

#### **Требования к написанию обзора**

Аналитический обзор – это результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу, содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения. Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, журнальных публикаций, диссертаций и других источников информации.

Главное требование, предъявляемое к аналитическому обзору, звучит так: вся информация должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде.

Работа над аналитическим обзором начинается после того, как изучена литература и собран фактический материал. Первым ее шагом является составление плана, в котором определяется последовательность изложения материала. План помогает лучше продумать структуру аналитического обзора, определить, какие разделы оказались перегруженными материалом, где его недостаточно, какие вопросы следует опустить и т.д. Составление плана помогает избежать ошибок в построении текста.

Аналитические обзоры составляются по определенной схеме: тема, предмет (объект), характер и цель работы, метод проведения работы. В начале аналитического обзора, если это требуется, следует поместить ключевые слова – элементы информационно-поискового языка. Для этого из текста реферируемых документов выбирают от 5 до 15 слов или

словосочетаний, наиболее точно передающих содержание документов. Ключевые слова записывают в именительном падеже прописными буквами в строку через запятые.

Текст аналитического обзора – это сводная характеристика вопросов темы, содержащая систематизированную, обобщенную и критически оцененную информацию.

Текст обзора должен отвечать следующим основным требованиям:

- полнота и достоверность использованной информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- наличие критической оценки приведенных сведений;
- аргументированность выводов;
- ясность, четкость и лаконичность изложения материала;
- соответствие стиля изложения нормам литературного русского языка.

Основой подготовки текста обзора является аналитико-синтетическая переработка отобранной документальной информации.

При отборе информации для составления текста обзора следует руководствоваться следующими основными положениями:

- в обзоре должны найти отражение все существующие взгляды на рассматриваемые вопросы, независимо от личной концепции автора;
- особое внимание должно быть уделено новым сведениям, в частности, новым достижениям, новым путям решения проблем и т. д.;
- не допускается использование в обзоре устаревших или вызывающих сомнение сведений.

В аналитическом обзоре следует применять стандартизованную терминологию, избегать непривычных терминов и символов, а если без них обойтись нельзя, разъяснять их значения при первом упоминании в тексте. Термины, отдельные слова и словосочетания, названия организаций и должностей допускается заменять официально принятыми аббревиатурами и общепринятыми текстовыми сокращениями, смысл которых понятен из контекста. Если реферируется источник на иностранном языке, фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, названия изделий и другие имена собственные в тексте аналитического обзора приводят на языке оригинала.

Формулы в аналитическом обзоре приводятся в том случае, если без них невозможно передать содержание и если они отражают итоги работы, описанной в реферируемых документах. Допускается включать в аналитический обзор иллюстрации и таблицы, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объем текста.

#### Оформление материалов обзора

Объем обзора – до 15 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора обзора.

Далее через один интервал – название обзора жирным шрифтом.

Далее – ключевые слова.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

#### Критерии оценки материалов обзора

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с корректным использованием научных понятий.

2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему.

3. Внимание должно быть уделено анализу новых достижений, новых путей решения проблем и т.д.

4. Наличие критической оценки приведенных сведений.

5. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы с аргументацией, основанной на фактах педагогической социальной действительности.

6. Аргументированность выводов.

7. Ясность, четкость и лаконичность изложения материала.

### **6.3. Оценочное средство «Составление плана и написание научной статьи».**

Праксиологический, рефлексивно-оценочный этап: владеет навыками, «объясняет важность применения современных научных достижений в профессиональной деятельности».

Составьте план научной статьи по проблеме исследования.

В представленном плане статьи должны найти отражение:

- актуальность статьи – почему важно исследовать эту тему; чем она значима для текущего момента, для современной ситуации;
- постановка проблемы – в чем выражается какое-либо противоречие, обозначается отсутствие какой-либо информации и одновременно потребность в ней;
- разработанность исследуемой проблемы – то есть краткий обзор литературы по данному вопросу;
- цель – то, что предполагается получить по окончании работы, итоговый результат исследовательской деятельности;
- задачи исследования отражают последовательность достижения цели; то есть задачи – это то, что необходимо сделать, чтобы получить намеченный результат (проанализировать литературу, сопоставить, измерить, сравнить, оценить, ...);
- методы исследования (описание методики сбора материала, методы первичной и статистической обработки собранного материала);
- заключение – показать, что поставленная цель достигнута, т.е. основной результат действительно получен.

Требования к написанию статьи

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя: аннотацию; введение; методы исследований; основные результаты и их обсуждение; заключение (выводы); список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

**Название (заглавие)** – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали саму суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

**Аннотация.** Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

**Во Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой.

Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

– выявить...

- выявить...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, разветвляется в комплексе взаимосвязанных задач.

**Основная часть** включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом.

**Заключение** содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

**Выводы** (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано.

**Список литературы** – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).



Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данным; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

#### **6.4. Оценочное средство «Составление отчета по научно-исследовательской работе».**

Праксиологический, рефлексивно-оценочный этап: владеет навыками, «объясняет важность применения современных научных достижений в профессиональной деятельности».

Составьте отчет по научно-исследовательской работе.

Отчет представляет собой документирование исследования в виде дневника наблюдений, опытов, реферата, в котором отражены: наличие ведущей идеи; достоверность приводимых фактов; последовательное, ясное, краткое и убедительное изложение научно-исследовательской работы аспиранта.

Придерживайтесь критериев при написании отчета по научно-исследовательской работе:

1. критерии научности физиологического исследования, виды исследований;
2. отражение проблемы, целей, задач исследования;
3. отражение гипотезы в соответствии с выделенной проблемой;
4. отражение методов, последовательность этапов, способы получения результатов с учетом этических принципов;
5. критерии научного знания;
6. обобщение эмпирических данных, правильное описание методов или процедур в соответствии с логикой исследования;
7. сопоставление, выделение возможностей и ограничений в исследовательской деятельности;
8. описание сильных и слабых сторон научного исследования;
9. представление результатов в письменной форме, придерживаясь требований к их оформлению.

Требования к отчету по научно-исследовательской работе

**Научный отчет** представляет собой документ, в котором содержатся исчерпывающие сведения о выполнении исследования. Любой научный отчет должен соответствовать определенным требованиям, к которым относят: четкость построения; логичность построения и изложения

материала; убедительная аргументация; краткость и точность формулировок; конкретность и доказательность изложения результатов исследования; обоснованность предлагаемых рекомендаций.

Конкретное содержание отчета зависит от области науки, в которой проводилось исследование, и от целей и задач самого исследования. Но обобщенная структура научного отчета должна включать следующие составные части: титульный лист установленного образца, список исполнителей проведенного исследования; реферат, содержание, основную часть (изложение результатов исследования), список литературы и приложения. При необходимости прилагается также перечень сокращений, символов и специальных терминов с их определениями.

**Реферат** отчет должен отражать основные сведения об отчете: объем, количество и характер иллюстративных материалов и таблиц, перечень ключевых слов, сущность выполненной работы, методы исследования, краткие выводы и возможности применения результатов исследования. Цель реферата – кратко и конкретно передать сущность проведенного исследования.

**Основная часть** отчета включает: введение; аналитический обзор; обоснование выбранного направления исследования; разделы отчета, отражающие методику, содержание и результаты проведенного исследования (их количество определяется логикой проведенного исследования); заключительная часть (выводы и предложения).

Во введении кратко характеризуют состояние проблемы на момент начала исследования, цель, новизну и актуальность исследования, целесообразность его проведения.

В аналитическом обзоре систематизированы и критически анализируют состояние вопроса, которому посвящено исследование. Сюда включают только те сведения, которые имеют непосредственное отношение к теме отчета и, в первую очередь, новые идеи и проблемы, а также возможные подходы к решению этих проблем. Противоречивые сведения, полученные из разных источников, должны быть проанализированы и оценены особенно тщательно. Иногда аналитический обзор составляют и как самостоятельный отчет.

Обоснование выбора темы исследования вытекает из аналитического обзора, на основе которого сделаны аргументированные и убедительные выводы. Не следует смешивать обоснование выбора темы исследования и обоснования целесообразности (необходимости) самого исследования. Ведь последнее определяется заданием на проведение исследования, о чем идет речь еще в поступлении отчета.

В разделах отчета дается подробное и последовательное изложение содержания проведенного исследования, приводятся полученные результаты, в том числе и негативные. До разделов включают теоретический анализ литературных источников, методику исследования. По результатам экспериментальных исследований раскрывают цель и сущность

экспериментов, оценивается точность и достоверность полученных данных, приводят анализ этих данных, интерпретируют их и сравнивают с теоретическими данными. Завершают эти разделы отчета трактовкой полученных результатов исследования и описанием их возможного применения.

В заключительной части (выводы и предложения) включают оценку результатов проведенного исследования с точки зрения их соответствия требованиям задач исследования. Здесь также могут рассматриваться пути и цель дальнейшей работы, а также отмечается научная и практическая ценность результатов исследования в целом.

В список литературы включают все использованные источники, в том числе и малотиражные ведомственные документы и отчеты. Библиографическое описание использованных источников составляют в соответствии с существующими требованиями (об этом будет идти речь дальше).

Приложения могут включать разнообразные дополнительные материалы отчета: промежуточные математические расчеты; таблицы вспомогательных цифровых данных; описания аппаратуры и приборов, использованных в процессе исследования; примеры анкет, тестов, инструкций, контрольных работ, разработанных для данного исследования; иллюстративные материалы вспомогательного характера. Размещают дополнительные материалы в последовательности их появления в тексте основных разделов содержания.

## **6.5. Оценочное средство «Заключение по научно-исследовательской работе».**

Праксиологический, рефлексивно-оценочный этап: владеет навыками, «объясняет важность применения современных научных достижений в профессиональной деятельности».

Составьте заключение по научно-исследовательской работе.

Заключение должно отражать Ваше отношение по соответствию целям и задачам, содержанию обоснования научно-исследовательской работы, валидности применяемых методик и адекватности оценки результатов исследования.

Объем заключения – до 6 страниц.

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по модулю

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 16.06.2018 г. протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) ИСГТ

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:


1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.


Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) ИСГТ

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики

на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

20.05.2020, протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н)

20.05.2020, протокол № 8

Председатель  С.Н. Шилов

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

### НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль) образовательной программы Физиология

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление [Текст] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека КГПУ	89
2.	Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481576">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481576</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
4.	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный



	(Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450759">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450759</a>		доступ
5.	Озёркин, Д.В. Основы научных исследований и патентоведение : учебное пособие / Д.В. Озёркин, В.П. Алексеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 172 с. : табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209000">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209000</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Харченко, Л.Н. Научно-исследовательская деятельность. Научный семинар. Модуль 1-2 : презентация / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 51 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240779">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240779</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
7.	Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435828</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459296">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459296</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
9.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Свободный доступ
10.	Биометрика: сайт доказательной биологии и медицины	<a href="http://www.biometica.to.msk.ru">http://www.biometica.to.msk.ru</a>	Свободный доступ
11.	Статистика в медико-биологических исследованиях	<a href="http://www.medstatistica.com">http://www.medstatistica.com</a>	Свободный доступ

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

12.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
13.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
14.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ
16.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

*Казанцева*  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

**Карта баз практики**  
**для аспирантов основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**  
**06.06.01. Биологические науки**  
**направленность (профиль) образовательной программы Физиология**  
**по заочной форме обучения**

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
1	Научно-исследовательская практика	<p>КГПУ им. В.П. Астафьева  МИП (Малое Инновационное Предприятие) «Клиника современных коррекционных и развивающих технологий»  г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека», ауд. 1-10.  Компьютеры, ноутбуки, электроэнцефалограф, нейроэнергокартограф, приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", электрокардиограф "Валента", приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический грессо, комплект логопедический, комплекты психологических тестов,</p>	

		методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--