

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет им В.П.
Астафьева»**

Институт физической культуры, спорта и здоровья имени И.С. Ярыгина

Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «17» апреля 2019 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8
от «23» мая 2019 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа
«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

квалификация магистр

Составитель:  Л.К. Сидоров, профессор каф. ТОФВ

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 126.

- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 направление подготовки «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

- Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГОУ ВО КГПУ, утвержденное приказом ректора от 30.12.2015 № 498(п).

- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основным профессиональным образовательным программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование

Универсальные компетенции:

– УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

– УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

– УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

– УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

– УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

– УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

– ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

– ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

– ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

– ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

– ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

– ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

– ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

- ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

-

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства (вопросы, задания, портфолио достижений)

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций.

Формируемые	Высокий уровень сформированности	Продвинуты уровень	Базовый уровень сформированности
-------------	----------------------------------	--------------------	----------------------------------

компетенции	компетенции	сформированность и компетенции	компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
ОПК-3	На высоком уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	На среднем уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	На базовом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5	На высоком уровне сформирована способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	На среднем уровне сформирована способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	На базовом уровне сформирована способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6	На высоком уровне сформирована способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	На среднем уровне сформирована способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	На базовом уровне сформирована способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	На высоком уровне сформирована способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	На среднем уровне сформирована способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	На базовом уровне сформирована способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1	На высоком уровне сформирована способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	На среднем уровне сформирована способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	На базовом уровне сформирована способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-2	На высоком уровне сформирована способность осуществлять проектирование	На среднем уровне сформирована способность осуществлять	На базовом уровне сформирована способность осуществлять проектирование

	научно-методических и учебно-методических материалов.	проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.	научно-методических и учебно-методических материалов.
--	---	--	---

Примечание: менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области всех компетенции высокий уровень, в области ПК и ДПК средний уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК, средний или пороговый уровень, в области ПК и ПК базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК, ПК базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: Компетенции ОПК и ПК не сформированы.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Государственный экзамен включает теоретические, методические, педагогические, здоровьесберегающие, психологические и физиологические основы физической культуры и спортивной тренировки.

Государственный экзамен предназначен для определения практической и теоретической подготовленности магистранта к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и ориентирован на выявление знаний в области педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской деятельности, полученных магистрантом в соответствии с профессиональной образовательной программой. Конкретный состав учебных дисциплин (разделов дисциплин), входящих в государственный экзамен, определяется Институтом физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности. Каждое из разработанных заданий (вопросов) соотнесено с типовой задачей профессиональной деятельности в соответствии с его ролью в будущей профессиональной деятельности выпускника. В экзаменационный билет включается 2 вопроса и решение задачи или выполнение лабораторной работы.

Формы и условия проведения государственного экзамена по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование» (профиль: физическая культура и здоровьесберегающие технологии) определяется Ученым советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина. Магистранты обеспечиваются программами экзаменов, им

создаются необходимые условия для подготовки. К государственному экзамену допускаются магистранты, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Проведению экзамена предшествует цикл консультаций по дисциплинам, входящим в его программу. Тип и характер заданий доводятся до сведения студентов заранее, не позднее, чем за полгода до проведения государственного экзамена.

У каждого члена комиссии имеется оценочная ведомость. У председателя ГЭК на столе имеются: приказ о составе комиссии, приказ о допуске магистрантов к государственному экзамену, а также ведомость государственного экзамена. На подготовку и ответ отводится 30 минут. Магистранты выбирают билет, затем готовятся. Номер билета фиксируется в протоколе заседания ГЭК.

1. Физическая культура как предмет научного познания. Общая характеристика научно-методических основ системы физического воспитания. Классификация научных исследований: теоретические, эмпирические, фундаментальные, прикладные.
2. Физическая культура как учебный предмет в высшем учебном заведении. Цели, задачи, формы физического воспитания; распределение студентов по учебным группам.
3. Особенности организации и содержание работы специальной медицинской группы в высшем учебном заведении.
4. *Педагогическая классификация физических упражнений: группы по особенностям мышечной деятельности, исторически сложившимся системам физического воспитания, видам спорта.*
5. *Педагогическая классификация физических упражнений: группы по физиологическому признаку, по решению образовательных задач.*
6. *Значимость учета принципа систематичности в физическом воспитании.*
7. *Сущность биологической функции физической культуры.*
8. Определение понятия «Выносливость». Виды выносливости. Сенситивные (чувствительные) периоды развития общей выносливости.
9. Определение понятия «Специальная выносливость». Сенситивные (чувствительные) периоды развития специальной выносливости.
10. *Зоны мощности физических нагрузок: время, энергетические источники.*
11. Аэробная и анаэробная производительности организма. Основные закономерности их развития (раскрыть на примере выносливости).
12. Физиологические основы фазы суперкомпенсации.
13. Физиологическое обоснование основных компонентов физической нагрузки (интенсивность, продолжительность, длительность интервалов отдыха, характер отдыха, объем нагрузки).
14. Физиологические механизмы организма предстартового состояния. Виды и типы предстартовых реакций.
15. Определение понятия «Оздоровительная физическая культура». Реабилитация, реадаптация, рекреация.

16. *Методики оздоровительной физической культуры с использованием естественных сил природы.*
17. *Принципы индивидуализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с медицинскими показаниями.*
18. Критерии определения состояния здоровья (соматическое, социальное, абсолютное, практическое). Определение понятие «Третье состояние».
19. Факторы, влияющие на здоровье (укрепляющие и ухудшающие).
20. Дайте определение понятию «Здоровый образ жизни». Факторы, обуславливающие здоровый образ жизни.
21. Здоровьесберегающая деятельность в сфере образования.
22. **Здоровьесберегающие образовательные технологии: классификация, общая характеристика.**
23. *Определите и аргументируйте, какие образовательные технологии с большой вероятностью наносят ущерб здоровью учащихся и педагогов (традиционная технология, чрезмерная интенсификация образовательного процесса, использование приемов авторитарной педагогики).*
24. Методы оценки физического развития и опорно-двигательного аппарата.
25. *Методики физического воспитания детей и подростков, имеющих дефекты опорно-двигательного аппарата.*
26. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма при занятиях физической культуры и спортом.
27. **Методы оценки функционального состояния вегетативной нервной системы при занятиях физической культуры и спортом.**
28. **Методы оценки психофизиологического состояния организма.**
29. Методы контроля (педагогические наблюдения, метод опроса, контрольные соревнования и тестирование). Привести практический пример сравнение результатов тестирования в предварительном, текущем и итоговом контроле.
30. Определение объекта педагогической деятельности и профессиональные компетенции формирующиеся в ходе её реализации.
31. В связи с утратой учителем функции источника информации, возрастает роль учителя как: коррективщика, интерпретатора, фасилитатора. Содержание этих трёх понятий.
32. Лекция, её роль, функции, виды лекций. Методика анализа лекционного занятия (раскрытие темы, система работы преподавателя, активность обучающихся).
33. Раскрыть педагогическую деятельность, базирующуюся на трех структурных составляющих: предметность, общественность, субъективность.
34. Дать характеристику термину стресс по Селье. Раскрыть три стадии стресса (реакция тревоги, фаза резистентности, фаза истощения).
35. Виды педагогического эксперимента относительно этапа исследования (поисково-аналитический, констатирующий, естественно-педагогический формирующий, опытно-экспериментальный).
36. Виды экспериментов в эмпирическом исследовании. Обоснуйте свой вид эксперимента.
37. Методы теоретического научного познания.

38. Научная гипотеза. Признаки научной гипотезы.
39. Речевая культура. Речевые средства воздействия (эмоции, эмоциональность, адресация, произношение).
40. Инструментальные методы эмпирического эксперимента.

3.3.2. Ситуационные задачи и методические рекомендации по их решению

Ситуационные, компетентностно-ориентированные задачи, выносимые на государственный экзамен, составляют практическую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач.

Задача 1. Основная задача урока физической культуры – формирование двигательного навыка у обучающихся в передаче мяча при игре в волейбол.

Дайте физиологическое обоснование последовательности использования учителем физической культуры дидактических принципов обучения при решении поставленной задачи.

Задача 2. При формировании двигательного навыка на начальном этапе освоения двигательного действия у обучающихся возникает большое количество движений, не имеющих отношения к технике выполнения движения.

Дайте обоснование физиологических процессов, вызывающих отклонение от основной структуры движения (техники выполнения движения).

Задача 3. Два школьника, имеющие примерно одинаковый уровень проявления двигательных способностей и функциональных показателей, показывают различный уровень физической работоспособности, при выполнении физических упражнений, требующих проявления выносливости.

Объясните с точки зрения физиологии возможные причины, влияющие на различный уровень проявления работоспособности у школьников.

Задача 4. При подготовке обучающихся к сдаче нормативов комплекса ГТО учителем физической культуры используются различные средства и методики для повышения двигательных качеств.

Дайте обоснование основных критериев в соответствии с которыми учитель организует двигательный режим обучающихся для повышения их двигательных кондиций.

Задача 5. Основным показателем влияния физических нагрузок на уроке физической культуры на организм учащихся являются функциональные показатели, величина которых зависит от интенсивности и объема двигательной деятельности.

Какие доступные показатели для оценки влияния физических нагрузок на организм учащихся использует на уроках физической культуры учитель?

Задача 6. Известно, что частота сердечных сокращений до определенного периода находится в прямой пропорциональной зависимости от интенсивности физической нагрузки, после чего эта зависимость нарушается.

При каких показателях ЧСС происходит нарушение пропорциональности указанного соотношения и как это учитывается в практике физической культуры и спорта, в частности, при определении уровня физической работоспособности?

Задача 7. У спортсмена, занимающегося бегом на дистанциях 100 и 200 метров, отмечалась положительная динамика роста скорости. Однако в определенный период тренировочного процесса скорость стабилизировалась на одном уровне, несмотря на то, что особых изменений в тренировочных нагрузках не происходило. Возник так называемый «скоростной барьер».

Объясните причину стабилизации скорости, исходя из особенностей протекания (формирования) механизмов адаптации и их изменения в тренировочном процессе в результате нарушения методики тренировки.

Задача 8. Восстановительный процесс после выполнения физических нагрузок носит фазный характер. Выделяют несколько фаз: «недовосстановления», «исходного восстановления», «сверх восстановления» (суперкомпенсация), «пониженного восстановления» и «стабилизации».

Объясните биологическую целесообразность возникновения указанных фаз и необходимость их учета в практике спортивной тренировки.

Задача 9. Одним из физиологических состояний организма, возникающих в процессе двигательной деятельности, является процесс утомления, который рассматривается как биологическая защитная реакция организма от истощения. В тоже время установлено, что доведение выполнения физических нагрузок до процесса утомления способствует повышению физической работоспособности.

Объясните с чем это связано?

Задача 10. У учащихся-спортсменов, занимающегося игровыми видами спорта, отмечают трудности в усвоении новых технических навыков и решении сложных тактических задач, спортивная работоспособность в целом при этом остается на прежнем уровне. О каком патологическом состоянии может идти речь в этой ситуации? Обоснуйте ответ.

Задача 11. У спортсмена, демонстрирующего высокие результаты и находящегося на пике формы при исследовании иммунного статуса выявлено снижение содержания всех классов иммуноглобулинов. С чем связано это явление? Обоснуйте ответ.

Задача 12. Спортсмен, занимающийся игровыми видами спорта накануне

важных соревнований стал более раздражительным, агрессивным, тревожным, жалуется на беспокоящие его навязчивые мысли (мысли о проигрыше на соревнованиях), отмечаются тенденция к симуляции заболеваний. Спортивная работоспособность и мотивация снижены. О чем свидетельствуют вышеперечисленные симптомы? Обоснуйте ответ.

Задача 13. У спортсмена в процессе выполнения физических нагрузок отмечалось некоторое уменьшение МОК, который увеличился после её прекращения. Для какого вида физических упражнений характерна такая реакция кровообращения? Какой физиологический феномен лежит в её основе? Физиологический механизм феномена.

Задача 14. У спортсмена в результате тренировок была отмечена высокая степень автоматизма движений и подвижности нервных процессов на фоне оптимизации восприятия афферентных сигналов от проприорецепторов, высокой возбудимости мышечного аппарата. Это сопровождалось уменьшением мышечной хронаксии и скрытого периода двигательной реакции. Совершенствование какого физического качества произошло у спортсмена?

Задача 15. Как определить работоспособность у лиц, занимающихся физической культурой.

Задача 16. Назовите основные параметры «Введения» магистерской диссертации.

Задача 17. Теоретический обзор литературы, используемый в магистерской диссертации.

Задача 18. Оформление главы 2 «Методы и организация исследования», последовательность содержания.

Задача 19. Особенности написания выводов, методических рекомендаций в магистерской диссертации.

Задача 20. Как оформить научную новизну и практическую значимость исследования. **Обоснуйте новизну и практическую значимость на примере своего научного исследования, отраженного в магистерской диссертации.**

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач проводится по алгоритму:

1. анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
2. определение основных категорий, понятий, проблемы;
3. выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
4. ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;
5. изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и

развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные показатели:

- рациональность и обоснованность выбора решения;
- последовательность изложения ответа;
- рассмотрение проблемы с разных сторон;
- использование знаний по педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;
- соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам;
- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности; ясность и аргументированность изложения собственного мнения;
- вариативность предложенных решений;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

3.3.3. Продукты портфолио, предъявляемые обучающимися на государственном экзамене

Портфолио достижений выпускника магистратуры размещается студентом на сайте вуза. Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по желанию выпускника. Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата).

Достижения для портфолио включают:

1. Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения).
2. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер.
3. Методические разработки (диагностические таблицы, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., заключения, протоколы консультаций, программы консультационных встреч, программы развития, коррекционные программы, каталоги техник и упражнений, рекомендации, информационные буклеты, памятки).
4. Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах.
5. Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов-практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта).

6. Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки.

7. Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций).

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

- объем представленной документации;
- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
- полнота проявленных профессиональных компетенций (на основе отзывов профессионального и родительского сообщества);
- широта спектра социального взаимодействия и социальной активности творческий подход к наполнению и содержанию портфолио;
- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации;
- разнообразие использованных источников информации;
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, в части оцениваемых компетенций

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Оценка «отлично»	(73-86 баллов) Оценка «хорошо»	(60-72 баллов) Оценка «удовлетворительно»
УК-1.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,

	вырабатывать стратегию действий.	вырабатывать стратегию действий.	вырабатывать стратегию действий.
УК-2.	Обучающийся на высоком уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Обучающийся на среднем уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Обучающийся на базовом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3.	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4.	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на среднем уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на базовом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5.	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на базовом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6.	Обучающийся на высоком уровне определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. стратегии ю действий.	Обучающийся на среднем уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Обучающийся на базовом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК-1.	Обучающийся на высоком уровне способен	Обучающийся на среднем уровне способен	Обучающийся на базовом уровне способен

	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2.	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
ОПК-3.	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся на среднем уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся на базовом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5.	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать программы	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать программы	Обучающийся на базовом уровне способен разрабатывать программы

	мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении..	мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6.	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7.	Обучающийся на высоком уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Обучающийся на среднем уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Обучающийся на базовом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8.	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1.	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать образовательные программы в	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать образовательные программы в	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-2.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.
ПК-3.	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК высокий или средний уровень, в области ПК высокий уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК, ОПК средний уровень, в области ПК высокий уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций УК, ОПК, ПК базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: Компетенции УК, ОПК, ПК, не сформированы.

4. Требования к выпускной квалификационной работе в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы и к защите выпускной квалификационной работы

К ВКР магистра предъявляются **следующие требования:**

соответствие темы исследования направлению подготовки и магистерской программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника;

практическая актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач учреждений и органов образования, реализации технологических проблем системы образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в данной области науки и сферы приложения профессиональных сил;

достоверность и объективность квалификационной работы, использование научных результатов отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований, реального опыта; логическая аргументированность; апробация в среде специалистов, практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;

соответствие содержания работы сформулированным целям и задачам; возможность использования результатов в профессиональной практике; профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения, самостоятельно решать как типовые задачи в области дошкольной педагогики и психологии, так и нестандартные задачи с использованием научного подхода;

социально-гуманистическая направленность, содействие утверждению общечеловеческих принципов, норм и идеалов, гуманистическому развитию общества;

структура работы и культура ее оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, качество научно-справочного аппарата, стиль изложения.

Требования к тексту выпускной квалификационной работы магистра

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской и др.) соответственно планируемым результатам образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки обучающегося по программе магистратуры.

Тема и цели диссертации должны быть значимы для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практики, в которой будет осуществлять профессиональную деятельность выпускник магистратуры. Диссертация должна демонстрировать способность автора применить для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирования их реализации, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность автора.

В диссертации, в процессе ее подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий. Основные научные результаты, полученные

автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат в обязательном порядке апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложении в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и в других формах. Плагиат (неправомерные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет за собой отказ в допуске к защите (о чем делается запись в протоколе выпускающей кафедры при рассмотрении вопроса о допуске к защите).

Формат магистерской диссертации определяется в соответствии с ориентацией программы магистратуры на академический или прикладной вид профессиональной деятельности как основной у выпускника. Допустимыми форматами магистерских диссертаций в КГПУ им. В.П. Астафьева являются исследовательская диссертация (для академической магистратуры) и проектная диссертация (для прикладной магистратуры). Направление исследования в исследовательской диссертации задается исследовательским(ими) вопросом(ами) и (или) гипотезой, в проектной диссертации – проектной идеей.

Исследовательская диссертация представляет собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенном обучающимся научном исследовании, в том числе о полученных результатах и их интерпретации, выводах, которые позволили бы расширить наши знания об изучаемых проблемах и возможных путях их решения.

Обязательными структурными элементами для исследовательской магистерской диссертации являются:

- Реферат (аннотация);
- Введение;
- Методология исследования;
- Результаты исследования;
- Выводы и обсуждение;
- Библиография;
- Приложения.

Проектная диссертация представляет собой отчет о разработке проекта, который позволяет создать интеллектуальный продукт/технологию в той сфере, где будет осуществляться профессиональная деятельность выпускника, и собственно сам разработанный продукт. Обязательными структурными элементами для проектной магистерской диссертации являются:

- Реферат (аннотация);
- Введение;
- Методология работы;

Результаты предпроектного исследования;

Результаты проектирования;

Выводы и обсуждение;

Библиография;

Приложения.

Текст магистерской диссертации включает в себя: · титульный лист; · реферат (на русском и английском языках); · оглавление (содержание); · введение; · основную часть; · заключение; · библиографию; · приложения. Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные методологические характеристики работы: цель, задачи, объект и предмет исследования и рабочая гипотеза.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Наименования каждой главы (и подраздела внутри главы) должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать основное содержание. Кроме того, наименования главы (подраздела) не могут повторять наименование диссертации.

Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации. Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных

специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно- правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д.

Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». В содержательной части диссертации обязательно должны присутствовать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы. Источники в списке обязательно нумеруются. В содержательной части диссертации ссылки указываются в виде номеров источников в квадратных скобках, номера разделяются запятыми, диапазон номеров указывается в виде первого и последнего номера, разделенного дефисом. Например: [1,2-5,17,20].

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения.

Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется. Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу.

Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а по вертикали – выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис.» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение».

Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте диссертации должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делается в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.

Орфографические и пунктуационные ошибки в диссертации недопустимы. Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

Слова, фразы, цитаты и т.п., приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках), или, как минимум, кратко пояснять. Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз, но лучше вынести его в специальный раздел диссертации - списка терминов, условных обозначений и сокращений, размещаемый непосредственно после оглавления.

Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу. Приложение, представляющее собой текст исходного кода компьютерных программ или что-то, представленное не на русском языке, должно тщательным образом поясняться на русском языке. Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части диссертации. Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7).

Приложения должны иметь непосредственное отношение к диссертации, если диссертация может обойтись без какого-то приложения, без особого ущерба для целостности, то его следует исключить. Нет смысла приводить приложения только лишь ради наращивания объема диссертации. Внутри содержательной части диссертации обязательно должны быть ссылки на приложения.

Требования к структуре и содержанию доклада

1. Доклад состоит из теоретического обобщения, изложения и

критического анализа основных результатов, которые получены лично диссертантом в процессе опытной исследовательской работы и опубликованы в печатных научных изданиях. Доклад содержит оценку практической значимости исследования, результат его внедрения в практику и науку.

2. В научном докладе должен быть представлен рабочий аппарат диссертации, описана проблема исследования, обозначена актуальность работы, новизна, научная и практическая значимость работы.

3. Содержание научного доклада структурируется автором диссертации на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста выпускной квалификационной работы. Обычно доклад следует декомпозировать на три части.

– В первой части необходимо обосновать актуальность темы исследования и ее значимость для науки и практики; указать проблему (гипотезу), цель, задачи исследования (редко); сформулировать методологическую базу исследований и перечислить использованные методы (методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы (иллюстрируются с помощью плакатов или слайдов).

– Во второй части следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее структурным членением и привести заключение.

– Третья часть должна состоять из выводов выполненного исследования. Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Общие требования к презентации доклада

Доклад сопровождается наглядным материалом: презентация, плакаты, раздаточный материал, модель, конструкция. Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала.

Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его.

Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано. Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада выступает презентация. Презентация научного доклада должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов примерно совпадает с количеством минут доклада.

Примерный порядок показа слайдов

1. Титульный лист – название работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. научного руководителя с указанием его должности, званий, научной степени.

2. Несколько вводных фраз об актуальности работы, значимости данной проблемы (можно использовать текст из «Введения»)

3. Цель и задачи работы.

4. Характеристика объекта и предмета исследования,

5. Методы исследования.

6. Слайды, представляющие результаты работы, (таблицы, графики, диа- граммы и т.д.).

7. Вывод -(ы).

Требования к оформлению слайдов презентации

1. Каждый слайд должен иметь заголовок. На слайде не должно быть много текста, лучше использовать нумерованные или маркированные списки.

2. Рекомендуется использовать не более двух шрифтов – для заголовка и основного текста. Размер шрифта надо выбирать так, чтобы текст могли прочитать слушатели в аудитории. Для смыслового выделения фрагментов текста можно использовать жирный шрифт.

3. Предпочтительнее темный шрифт на светлом фоне. Не следует использовать как фон узоры, фотографии, какие-то картинки, а также эффекты анимации, если они не являются иллюстрацией процесса, механизма.

4. Результаты лучше представлять в виде рисунков: графиков, диаграмм, циклограмм и т.п. Все рисунки должны быть выполнены в одном стиле и иметь подписи, обозначения, расшифровки, чтобы в них можно было разобраться за время демонстрации слайда.

5. Во время доклада следует стоять слева от слайдов (так взгляд слушателей идет слева – направо). Чтобы предотвратить неожиданные осложнения необходимо заранее апробировать презентацию с использованием тех технических средств, которые будут представлены при защите диссертации.

Требования к защите ВКР (магистерской диссертации)

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация в завершеном виде, подписанная автором,

научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы.

По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите (согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.)

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы.

Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее, чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты, мнения рецензента. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления

протокола заседания государственной аттестационной комиссии. Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации. Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.