

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

**РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ И МЕХАНИЗМОВ
ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ
ИНЖЕНЕРНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КАДРОВ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ИЗ МАЛОЧИСЛЕННЫХ
КОРЕННЫХ НАРОДОВ) ДЛЯ ОСВОЕНИЯ
СЕВЕРНЫХ И АРКТИЧЕСКИХ ТЕРРИТОРИЙ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2014

УДК 332.14
ББК 74.00
Р 177

Авторский коллектив:

Васильев Е.А., Кирко В.И., Малахова Е.В., Межова И.А., Пименова Н.Н.

Рецензенты:

Н.П. Копцева,

доктор философских наук, профессор (СФУ)

А.И. Шадрин,

доктор экономических наук, профессор (КГПУ им. В.П. Астафьева)

С 341 Разработка модели и механизмов дистанционной подготовки инженерных и образовательных кадров (в том числе из малочисленных коренных народов) для освоения северных и арктических территорий Красноярского края: кол. монография / под общ. ред. д-ра физ.-мат. наук, проф. Кирко В.И.; [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-85981-733-7

В монографии рассмотрено современное состояние в области школьного и дошкольного образования в северных и арктических территориях Красноярского края. Показано, что происходит с образовательными учреждениями на фоне интенсивного освоения северных и арктических территорий Красноярского края, связанного с разработкой новых месторождений и освоением трансполярного Северо-морского пути. В настоящей работе предложена бизнес-модель и механизм ее работы, основанная на создании сети малых инновационных предприятий в Норильске, Дудинке, Тюхтете, Туре, Туруханске на базе ресурсных центров КГПУ для обеспечения и сопровождения образовательного процесса.

Предназначена для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей, занимающихся изучением проблем образования коренных этносов, а также создающих систему дистанционного обучения в условиях ограниченного доступа к сети Интернет.

ББК 74.00

Издание осуществлено при финансовой поддержке проекта № 03-2/12 «Развитие информационно-телекоммуникационной сети дистанционного образования КГПУ им. В.П. Астафьева» Программы стратегического развития КГПУ им. В.П. Астафьева на 2012–2016 годы.

ISBN 978-5-85981-733-7

© Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2014

© Васильев Е.А., Кирко В.И., Малахова Е.В., Межова И.А., Пименова Н.Н., 2014

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Введение | 5 |
| Раздел 1. Современное состояние образования на Севере Красноярского края | 7 |
| 1.1. Анализ системы образовательных учреждений Севера Красноярского края..... | 8 |
| 1.2. Анализ результатов ЕГЭ по Красноярскому краю..... | 10 |
| 1.3. Система образования на Севере Красноярского края: характеристика и тенденции | 12 |
| Раздел 2. Маркетинговые исследования объема необходимых образовательных услуг КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярского монтажного колледжа и СФУ в Тюхтетском и Туруханском районах. Установка и тестирование образовательной сети Красноярск–Тюхтет–п. Пасечное–п. Чандат (локальное проживание КМНС – чулымцев) | 33 |
| 2.1. Краткая характеристика п.г.т. Туруханск – пос. Фарково | 33 |
| 2.2. Краткая характеристика уровня жизни чулымцев в п. Чандат и п. Пасечное | 35 |
| 2.3. Маркетинговые исследования образовательных услуг гуманитарно-экономического и инженерно-технического направлений КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярского монтажного колледжа и СФУ в Тюхтетском и Туруханском районах | 41 |
| 2.4. Маркетинговые исследования образовательных услуг гуманитарно-экономического и инженерно-технического направлений КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярского монтажного колледжа и СФУ в п.г.т. Туруханск..... | 57 |
| 2.5. Маркетинговые исследования образовательных услуг гуманитарно-экономического и инженерно-технического направлений в Норильском и Долгано-Ненецком районах | 69 |

| | |
|--|----|
| 2.6. Определение организационных и технических условий для организации совместной деятельности КГБОУ СПО «Красноярский монтажный колледж» и Байкитского филиала КГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 91», ГОУ СПО «Таймырский колледж» для реализации обучающих программ населению посредством дистанционного обучения..... | 88 |
|--|----|

Раздел 3. Формирование и апробация модели межведомственной образовательной платформы..... 94

| | |
|---|-----|
| 3.1. Ресурсные центры КГПУ им. В.П. Астафьева..... | 94 |
| 3.2. Создание сети малых инновационных предприятий для обеспечения образовательного процесса на северных территориях Красноярского края | 96 |
| 3.3. Схема взаимодействия университета и малых инновационных предприятий (далее – МИП) на базе ресурсных центров | 99 |
| 3.4. Процессы технологического регламента сопровождения образовательного и консультационного процессов, реализуемых через МЦПК г. Красноярск и МЦПК г. Норильск, Тюхтет, Туруханск..... | 100 |
| 3.5. Проведение дистанционных тестовых испытаний образовательной сети Красноярск – п.г.т.Туруханск, пос. Тюхтет и др..... | 101 |
| 3.5.1. Тестовые испытания образовательной сети Красноярск – п. Тюхтет, п.г.т. Туруханск и др. с участием ректора КГПУ им. В.П. Астафьева | |
| 3.5.2. Технико-экономическое обоснование развития сети дистанционного образования в г. Норильске и г. Дудинке..... | 101 |

| | |
|-----------------|-----|
| Заключение..... | 105 |
|-----------------|-----|

| | |
|--------------------------------|-----|
| Библиографический список | 108 |
|--------------------------------|-----|

ВВЕДЕНИЕ

Объектом настоящего исследования стало состояние образования в северных территориях Красноярского края, в том числе в поселках локального проживания коренных малочисленных народов Севера.

Цель работы: разработать модель и механизмы эффективной дистанционной подготовки инженерных и образовательных кадров (в том числе из малочисленных коренных народов) для освоения северных и арктических территорий Красноярского края.

Основные методы выполнения работ:

– интернет-исследования состояния образовательной среды Севера Красноярского края;

– анализ возможностей организации дистанционного непрерывного средне технического и высшего профессионального образования, а также курсов подготовки и переподготовки кадров объединенными усилиями вузов и колледжей г. Красноярска;

– проведение тестовых испытаний части образовательной сети на базе ресурсных центров КГПУ им. В.П. Астафьева.

В настоящей работе рассмотрено современное состояние образования в северных территориях Красноярского края. Показано, что происходит постепенное сокращение образовательных учреждений, несмотря на то, что идет интенсивное освоение северных территорий края, связанное с разработкой новых месторождений и освоением транспортного Северо морского пути.

Следует прогнозировать в будущем нарастание острого дефицита квалифицированных кадров для дальнейшего развития территорий. Единственным выходом из создавшегося положения может стать создание межведомственной образовательной платформы, обеспеченной собственной сетью высокоскоростного Интернета.

КГПУ им. В.П. Астафьева в 2010 – 2013 годах создал сеть ресурсных центров в различных районах Красноярского края, оснащенных компьютерными классами, высокоскоростным Интернетом и телекоммуникационным оборудованием. В настоящей работе предложена бизнес-модель и механизм ее работы, основанная на создании сети малых предприятий в Норильске, Дудинке, Тюхтете, Туре, Туруханске на базе ресурсных центров КГПУ для обеспечения и сопровождения образовательного процесса. Небольшие поселки, такие как Фарково и Сов. речка Туруханского МР, а также Тангат и Пасечное Тюхтетского МР (мест локального проживания КМНС) связать с ресурсными центрами локальной радиосвязью.

С целью подтверждения работы предложенной бизнес-модели были проведены тестовые семинары и лекции ведущих педагогов КГПУ им. В.П. Астафьева с прямой трансляцией в режиме On-line.

Показано, что для создания межведомственной образовательной платформы и обеспечения образовательного процесса на Севере Красноярского края необходимой качественной высокоскоростной связью необходимо приобрести оборудование и арендовать собственный спутниковый ресурс с гарантированной пропускной способностью 512 Кбит/с.

Раздел 1.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА СЕВЕРЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Состояние образования сегодня тщательно оценивается несколькими государственными органами – это Федеральная служба государственной статистики и ее территориальные органы, федеральное и региональные министерства образования, муниципальные управления образования, а также пресса. Внимание и постоянный мониторинг этого вопроса связан, прежде всего, с масштабным проектом модернизации системы образования и ходом ее реализации. При этом проблемы образования представителей коренных малочисленных народов Сибири и Севера редко обсуждаются отдельным пунктом. Так, органы Федеральной службы государственной статистики РФ (как центральный, так и территориальные), несмотря на многонациональный характер населения страны, ни в одной из сфер фиксации показателей не приводят данных относительно представителей отдельных национальностей, в том числе коренных народов Сибири и Севера, используя лишь территориальный принцип сбора и обработки данных. С наибольшей остротой исследователи – социологи, педагоги, психологи – и члены ассоциаций КМНС в отношении детей коренных народов отмечают проблему этнической самоидентификации, ее размытости у подрастающего поколения. В качестве основных средств корректировки такой ситуации предполагаются средства образовательного процесса, направленного на освоение юными представителями коренных народов их родной культуры.

1.1. Анализ системы образовательных учреждений Севера Красноярского края

Система образования в северных территориях Красноярского края представлена сетью общеобразовательных учреждений, а также колледжами и техникумами, собственный вуз в этих районах один.

На сегодняшний день, по данным федерального портала «Российское образование»¹, территории Красноярского края насчитывают 1056 школ, из них в северных территориях располагаются:

– 20 школ в г. Норильск, среди них 1 коррекционный интернат для детей с отклонениями в развитии, 2 лицея – физико-математического направления и спортивного уклона, 2 гимназии – гуманитарного и эстетического направления;

– 8 общеобразовательных учреждений в г. Дудинка, среди которых 1 гимназия, 1 общеобразовательное учреждение для детей-сирот и 1 коррекционная школа-интернат;

– 1 средняя школа в пос. Диксон;

– 2 учреждения в пос. Тура – общеобразовательная школа и школа-интернат;

– 19 школ в Туруханском районе, из которых 1 в г. Игарка, остальные в поселках;

– 2 школы в пос. Хатанга, райцентре Хатангского района, одна из которых школа-интернат.

Колледжи и техникумы имеются в Норильске, Дудинке и Туре:

– г. Норильск: Политехнический колледж Норильского индустриального института, Норильский педагогический колледж, Норильский колледж искусств, Норильский филиал Красноярского строительного техникума, Норильское медицинское училище, Норильский филиал Ачинского торгово-экономического техникума;

¹ Школы России [Электронный ресурс] / Российское образование. Каталог школ. – Доступ: <http://www.edu.ru/schools/catalog/1213/>, свободный.

- г. Дудинка: Таймырский колледж;
- п. Тура: Туринское медицинское училище, Филиал Красноярского юридического техникума.

Высшее образование на этой территории сосредоточено в Норильске. Это собственный вуз – Норильский индустриальный институт, а также местные филиалы иногородних высших учебных заведений – Норильский филиал Кисловодского института экономики и права, Норильский филиал Современной гуманитарной академии, Филиал Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, Филиал Московского государственного университета культуры и искусств.

Таким образом, у жителей данных территорий есть возможность, не покидая их, получить среднее образование, освоить профессию на средне-специальном уровне и пройти Высшую школу по индустриальному направлению, востребованному в регионе. В г. Норильске также выстроена связь средне специального и высшего уровня образования: Норильский индустриальный институт имеет при себе Политехнический колледж как подготовительную ступень и место подготовки квалифицированных кадров рабочих специальностей технического направления. При этом требования к абитуриентам как в колледже, так и в институте предъявляются достаточно высокие, а потому количество учащихся там представителей сельского населения невелико, подавляющее большинство – городские жители, а чаще всего это норильчане, прошедшие подготовку в физико-математическом лицее.

При этом велико число школ, по статусу именуемых малокомплектными, и потому имеет место тенденция сокращения этих общеобразовательных учреждений. Для северных территорий это достаточно критичные показатели, поскольку населенные пункты данной части региона серьезно удалены друг от друга, сообщение между ними нерегу-

лярно, а потому есть необходимость присутствия в каждом населенном пункте собственной школы, каким бы малочисленным он не был. А это означает, что процесс образования на северных территориях Красноярского края априори в большинстве своем будет обеспечиваться за счет нерентабельных школ.

1.2. Анализ результатов ЕГЭ по Красноярскому краю

Результаты Единого государственного экзамена – один из наиболее учитываемых сегодня показателей качества образования. К сожалению, официальная статистика не приводит данных о результатах сдачи ЕГЭ в конкретных территориях края, но систематизирует эти данные по такому параметру, как тип места проживания учащихся (как на официальном информационном портале Единого госэкзамена, так и в региональных центрах мониторинга). Данные Красноярского центра оценки качества образования, опубликованные в «Отчете о результатах Единого государственного экзамена в Красноярском крае в 2012 году»², представляют итоги по результатам учащихся, живущих как в городах края, так и в сельской местности.

По официальным данным Красноярского ЦОКО, в 2012 году большая часть выпускников – 37,87% – завершили обучение в городских общеобразовательных школах, сельские общеобразовательные школы окончили 28,24%. По сравнению с 2011 годом эта ситуация обратная – тогда большая часть выпускников (44%) окончили сельские школы. При этом большая часть выпускников общеобразовательных учреждений Красноярского края (31%) проживает в Красноярске, в наименьшей степени представлены жители малых городов и поселков городского типа (таблица 1).

2 Отчет о результатах Единого государственного экзамена в Красноярском крае в 2012 году [Электронный ресурс] / Красноярский ЦОКО. – Доступ: http://cok.cross-edu.ru/?page_id=6606, свободный.

В целом участники Единого государственного экзамена 2012 года в Красноярском крае показывают результаты ниже общероссийских. Лучше российского показателя только доля участников, сдавших математику (преодолевших границу минимального балла), в крае она на 0,35% выше, чем в России.

Таблица 1.

Сводные данные по выпускникам из различных типов населенных пунктов по Красноярскому краю за 2010, 2011, 2012 гг. (Из отчета о результатах ЕГЭ в Красноярском крае в 2012 году)

| Тип населенного пункта | Доля участников ЕГЭ 2010 г., % | Доля участников ЕГЭ 2011 г., % | Доля участников ЕГЭ 2012 г., % |
|------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Город | 42,24 | 22,70 | 39,78 |
| Малый город | 23,41 | 25,43 | 23,53 |
| Село | 34,35 | 51,87 | 36,68 |

Специалисты Красноярского центра оценки качества образования фиксируют резкий отрыв результатов городских выпускников от сельских. В подготовленном ими отчете они отмечают, что наиболее хорошо подготовлены к экзамену по основным предметам – русскому языку и математике – учащиеся Красноярска, а по мере понижения статуса населенных пунктов наблюдается снижение и качества подготовки учащихся, проживающих в них. Учащиеся из сел имеют более низкий уровень подготовки, значительно отставая даже от выпускников из поселков городского типа. Это замечание позволяет оценить ситуацию сдачи ЕГЭ выпускниками школ из северных территорий Красноярского края: доля городов в них крайне невелика, подавляющее число населенных пунктов – села и поселки, в частности, даже административным центром Эвенкийского муниципального района является не город, а поселок городского

го типа Тура. Такое соотношение сельских и городских населенных пунктов в данных территориях позволяет предположить, что подавляющее большинство выпускников местных школ показывают недостаточно высокий уровень подготовки. А это означает, что они имеют слабые перспективы продолжения своего образования – получения профессии, поступления в высшую школу и, значит, повышения качества жизни.

1.3. Система образования на Севере Красноярского края: характеристика и тенденции

Система образования в северных территориях Красноярского края состоит в предельной зависимости от общих социально-экономических и гео-демографических условий. Север Красноярского края включает в себя Туруханский район (центр в п. Туруханск), Таймырский район (центр в г. Норильск) и Эвенкийский район (центр в п. Тура). Таймырский Долгано-Ненецкий и Эвенкийский муниципальный районы, согласно Уставу Красноярского края, также являются административно-территориальными единицами с особым статусом (по данным официального портала Красноярского края)³. Эти территории обладают рядом особенностей:

1) в данных территориях отмечается минимальное число городов, наибольшая часть их населения – сельские жители.

Городами в данных территориях являются порты – Игарка и Дудинка – или промышленные центры, к примеру, Норильск. Большинство населенных пунктов – поселки, чаще всего удаленные друг от друга на большие расстояния по причине малой населенности гигантских территорий этих районов, а также имеются особые поселения – кочевые стоянки оленеводов и фактории. Подавляющее большинство населенных пунктов имеют небольшие территории и

³ Территориальное устройство Красноярского края [Электронный ресурс] / Официальный портал Красноярского края. – Доступ: <http://www.krskstate.ru/msu/municipal>, свободный.

малочисленное население, подавляющее большинство которого живет натуральным хозяйством и промыслом – охотой, рыбалкой, сбором дикоросов;

2) в этих территориях активно разрабатываются месторождения нефти и природного газа, а поэтому им уделяется повышенное внимание крупного бизнеса и госкорпораций.

На сегодняшний день территории красноярского севера – одни из самых богатых недрами, в крае разрабатываются, подготовлены к добыче и производят ее целый ряд месторождений – Агалеевское, Ванкорское, Юрубчено-Тохомское, Курумбинское, Собинское, Пеляткинское;

3) эти территории являются местами компактного проживания коренных малочисленных народов Красноярского края.

В них проживают семь этнических групп из восьми, исконно проживающих в крае: долганы, кето, нганасаны, ненцы, селькупы, эвенки, энцы. Как следствие, эти районы Красноярского края являются одновременно территориями традиционного природопользования.

Именно по этим причинам образование на северных территориях Красноярского края характеризуется следующими особенностями:

1. Большое число малокомплектных школ, наблюдается тенденция их сокращения.

2. Недостаточный охват юного поколения коренных народов Севера Красноярского края базовыми формами образования.

3. Кризис введенной в советское время системы школ интернатного типа.

4. Необходимость конструктивного совмещения решения полярных задач – сохранения исконной культуры коренных народов Сибири и Севера и интеграции молодых представителей коренных народов в современное российское общество.

5. Большая разница уровня образования детей из сельских и городских территорий.

6. Доминанта средне специального профессионального образования.

7. Диссонанс между уровнем образования населения районов и требованиями к образованности претендентов на высокооплачиваемые места работы в этих территориях.

1. Далеко не во всех поселках велика доля детского населения, а потому в школах обучается немного детей, такие школы называют малокомплектными. Специфика таких школ заключается в отсутствии полной ее укомплектованности сетью параллелей одновозрастных классов, обучение которых обеспечивают педагоги специальной подготовки (предметники).

В науке и российском законодательстве однозначно не определено понятие малокомплектного общеобразовательного учреждения. «Российская педагогическая энциклопедия»⁴ малокомплектной называет школу без параллельных классов, с малым контингентом учащихся. В практике малокомплектными называют школы, контингент учащихся которых менее 100 человек⁵ и в которых классы имеют малую наполняемость (до 10 человек), где может не быть не только параллельных классов, но и отдельных. Именно в силу малой наполняемости учениками некоторым учителям приходится преподавать одновременно несколько предметов или заниматься на одном уроке с детьми из разных классов по разным предметам. Обычно ситуация малокомплектных школ влечет за собой расширение круга ответственности педагогов (т.к. нет расширенного административного аппарата школы, а также учителя-предметники не имеют должной нагрузки по специальности и вынуждены

⁴ Российская педагогическая энциклопедия. М.: Большая Российская Энциклопедия / Под ред. В.Г. Панова, 1993.

⁵ Большая советская энциклопедия. М.: Советская энциклопедия. 1969–1978.

браться за преподавание других дисциплин), малую обеспеченность оборудованием, что влияет на эффективность образовательного процесса. Одновременно преодолением перечисленных трудностей малые сельские школы выполняют важнейшую задачу по отношению к территории, где они располагаются, – они ответственны за подъем культуры в малонаселенных пунктах. Ведь именно в них осуществляется всеобщее образование, они работают на повышение уровня грамотности населения, организуют продуктивный досуг детей и молодежи (если говорить о пришкольных кружках и клубах). При этом малокомплектные школы в ходе реформирования системы общего образования экономически нерентабельны – содержание одного ученика в них обходится в 2 раза дороже, чем в полнокомплектных. По этой причине они подвержены сокращению, этот процесс назван укрупнением образовательных учреждений; дети при этом переведены в более крупные школы, осуществляется их подвоз до места учебы на школьном автобусе. По данным Красноярскстата, в период с 2000 по 2011 годы число общеобразовательных учреждений в крае сократилось почти на треть (с 1681 до 1036 школ), при этом если в городах это сокращение составило небольшой процент (с 519 до 412 школ), то количество школ в сельской местности сократилось практически вдвое – с 1162 до 624. На текущий учебный год, по сведениям Министерства образования и науки Красноярского края, число муниципальных общеобразовательных школ выросло до 1108, в том числе 15 вечерних школ, 133 филиала⁶, каталог школ России на федеральном портале «Российское образование» насчитывает 1056 общеобразовательных учреждений в Красноярском крае⁷.

⁶ Система общего образования края [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Красноярского края. – Доступ: <http://www.krao.ru/rb-topic.php?t=43>, свободный.

⁷ Школы России [Электронный ресурс] / Российское образование. Каталог школ. – Доступ: <http://www.edu.ru/schools/catalog/1213/>, свободный.

Таблица 2.

**Число государственных и муниципальных
общеобразовательных учреждений на начало учебного года⁸**

| | 1995/96 | 2000/01 | 2005/06 | 2008/09 | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Число общеобразовательных учреждений | 1794 | 1724 | 1461 | 1202 | 1144 | 1095 | 1060 |
| в том числе: | | | | | | | |
| в городах и поселках городского типа | 543 | 557 | 513 | 447 | 437 | 433 | 429 |
| в сельской местности | 1251 | 1167 | 948 | 755 | 707 | 662 | 631 |
| Из общего числа учреждений: | | | | | | | |
| общеобразовательные учреждения без вечерних (сменных) | 1752 | 1681 | 1427 | 1176 | 1118 | 1069 | 1036 |
| в том числе: | | | | | | | |
| в городах и поселках городского типа | 510 | 519 | 485 | 428 | 420 | 416 | 412 |
| в сельской местности | 1242 | 1162 | 942 | 748 | 698 | 653 | 624 |
| вечерние (сменные) общеобразовательные учреждения | 42 | 43 | 34 | 26 | 26 | 26 | 24 |
| в том числе: | | | | | | | |
| в городах и поселках городского типа | 33 | 38 | 28 | 19 | 17 | 17 | 17 |
| в сельской местности | 9 | 5 | 6 | 7 | 9 | 9 | 7 |

⁸ Образование 2012, раздел 8. Красноярский краевой статистический ежегодник [Электронный ресурс] / Красноярскстат. – Доступ: <http://krasstat.gks.ru/>, свободный.

Таким образом, на момент начала 2011-2012 учебного года половина малых населенных пунктов края, в которых ранее располагались общеобразовательные учреждения, не имела собственных школ. Сегодня эта цифра, вероятно, выросла, но ненамного. Наиболее остро ситуация упразднения малокомплектных школ коснулась северных территорий, поскольку в них населенных пунктов с малым числом жителей больше всего. Тем не менее увеличение числа школ коснулось и северных территорий Красноярского края: так, в пос. Носок школа была построена в 2000 году.

2. По проценту охвата дошкольными учреждениями детей в возрасте 1 – 6 лет край уступает соседям. По данным Федеральной службы государственной статистики на 2010 год: Красноярский край – 28,6 – 55,1 %, Ханты-Мансийский АО – 55,1 – 63,4 %, Республика Саха/ Якутия – 63,4 – 74 %.

Число же общеобразовательных и дошкольных учреждений в крае и, например, Якутии на протяжении 15 статистически фиксируемых лет переживает сходную динамику – сократились почти в два раза (таблица с официального сайта Федеральной службы государственной статистики, опубликованная в 2010 году)⁹.

Таблица 3.

**Данные Федеральной службы государственной статистики
о количестве дошкольных и общеобразовательных
учреждений в субъектах Российской Федерации**

| Российская Федерация/ Федеральный округ/Регионы/ Автономные образования | Год | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1990 | 1995 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Российская Федерация | 87 944 | 68 593 | 51 329 | 49 981 | 48 878 | 47 835 | 47 185 | 46 518 |

⁹ Образование [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации. - Доступ: <http://www.gks.ru>, свободный.

Окончание табл. 3.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------------------------------|---|-----------|------|------|------|------|------|------|
| Сибирский федеральный округ | 13 599 | 10 196 | 7305 | 7083 | 6938 | 6895 | 6836 | 6763 |
| Красноярский край | 1968 | 1468 | 1100 | 1064 | 1035 | 1019 | 1006 | 994 |
| | Таймырский (Долгано- Ненецкий) А.О. | 46 | 36 | 28 | 28 | 26 | 27 | 24 |
| | Эвенкийский А.О. | 36 | 33 | 27 | 25 | 19 | 19 | 18 |
| Дальневосточный федеральный округ | 5423 | 3843 | 2690 | 2526 | 2465 | 2448 | 2432 | 2414 |
| Республика Саха (Якутия) | 1047 | 881 | 725 | 697 | 699 | 696 | 697 | 694 |

В этом случае удивляют статистические данные числа детей и подростков в возрасте 7 – 18 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях, в общей численности детей и подростков соответствующего возраста (по опубликованной на 2010 год информации Федеральной службы государственной статистики РФ, к сожалению, на данный момент Росстат не предоставляет столь подробной информации)¹⁰, в которых край занимает одну из лидирующих по численности позиций в России: Красноярский край – 0,46 – 0,87, Якутия и Ханты-Мансийский АО – 0 – 0,09 %. Вероятнее всего, в эту группу детского населения края попадают и дети – представители КМНС, поскольку именно в отношении их часто отмечается ситуация неблагополучия в семьях (низкий уровень дохода, подверженность родителей алкоголизму и т.д.). В Якутии и Ханты-Мансийском АО при столь же высоком, а, может, и более высоком проценте представителей коренных народов Сибири и Севера среди населения (не обнаружено точных данных) доля не обучающихся детей и подростков практически стремится к нулю. Красноярский край в этом случае находится в ином положении, чем соседние территории.

¹⁰ Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Доступ: <http://www.gks.ru>, свободный.

3. Общеобразовательные учреждения интернатного типа расположены в крупных населенных пунктах, в них живут и обучаются дети из малых населенных пунктов – удаленных поселков, оленеводческих стоянок. На сегодня таких учреждений, по доступным данным, всего два – в Хатанге и Туре.

В ходе полевого исследования в Туруханске и Фарково, проведенного научным коллективом Гуманитарного института СФУ в 2010 году, интервьюируемые делились оценкой такого опыта, называя его одной из основных причин упадка национальной культуры: рассказывали, что с 3-х лет ребенка забирали от кочующей семьи в детсад-интернат, а родители продолжали жить в лесу, в результате чего поколение 1970-х практически ничего не знает о собственной культуре, не владеет языком и традиционными способами хозяйствования¹¹.

Образовательные учреждения интернатного типа были введены в 1960-е годы, целью такого нововведения была модернизированная социализация детей коренных народов Севера – обучение их в соответствии с современным для того периода взглядом на образование и государственной идеологией, в условиях отрыва от семьи и традиционных способов хозяйствования и обучения промыслу. Результатом такой образовательной практики в течение длительного периода стало как повышение уровня грамотности и в целом образованности представителей КМНС, населяющих исконные территории, так и утрата их исконной культуры, в том числе традиционных форм природопользования, в течение нескольких поколений. Это, в свою очередь, сказалось на глобальном процессе потери представителями коренных народов Севера исконной этнической идентичности, задача восстановления которой путем формирования позитивного образа народа сегодня решается на государственном,

¹¹ Коренные малочисленные народы Севера и Сибири в условиях глобальных трансформаций (на материале Красноярского края). Красноярск: СФУ, 2012. 640 с.

муниципальном и общественном уровне – как официально, с позиции органов власти (такова ситуация в субъектах РФ, где доля коренного населения сибирских и северных территорий предельно велика), так и за счет деятельности общественных лидеров и организаций, в том числе региональных ассоциаций коренных народов. И в сфере образования касаясь этих территорий сегодня в качестве основной проблемы активно обсуждается вопрос соответствия форм базового (дошкольного и школьного) образования особенностям образа жизни и культуры народов Сибири и Севера.

Специалисты делят процесс развития образования на Севере на периоды: 1) период возрождения – 1920 – 1930-е годы (появление письменности, книг, создание разных типов школ); 2) период застоя – 1940 – 1950-е годы; 3) период начала деградации – 1960 – 1980-е годы. По мнению некоторых исследователей, начало деградации было обеспечено самой системой образования на Севере, активно использовавшей форму интернатного обучения. Интернаты оцениваются сегодня как формы, ведущие деэтнизацию и дезадаптацию, что привело народы Севера к «демографическим потерям» – потере исконной этнической самоидентификации детей. Именно в качестве средства, восстанавливающего исконную идентификацию, ученые предлагают востребовать формы и методы этнопедагогики. Опорой внедрения этнопедагогики с разработкой новых форм школ и занятий способна выступить статья 8 Федерального закона «О гарантиях прав коренных малочисленных народов РФ», фиксирующего право коренных народов получать от государства помощь в реформировании форм воспитания и обучения подрастающего поколения с учетом специфики традиционной жизнедеятельности¹².

Но и в отношении столь популярного предмета рассуждений – этнопедагогики – на сегодняшний день суще-

¹² Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» от 30 апреля 1999 г. N 82-ФЗ.

ствуют две кардинально противоположные точки зрения: 1) острая нуждаемость коренных народов в средствах этнопедагогики ради возрождения и сохранения традиционной культуры и образа жизни и 2) необходимость поликультурного образования, поскольку этнопедагогика понимается в качестве помехи интеграции представителей коренных народов Сибири и Севера в современное общество.

Необходимость «этнопедагогизации» национальных школ, создания форм национальной школы

Так, исследователи называют этнопедагогические методы способом этнического выживания народов¹³, системой формирования личности человека, способного выжить в суровых условиях тундры¹⁴. Ценными свойствами этнопедагогики называются глубокая индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания, развитие самостоятельности учащегося и уважение его в качестве личности, эффективность и простота методов (воспитание примером, убеждение, принуждение, стимул, требование, система наказаний и поощрений). Также большим достоинством этнопедагогики принято считать ее опору на семейное воспитание: не школа задает тон обучения и воспитания, иногда наперекор семейным способам, а наоборот – организованное обучение строится на принципах обучения семейного воспитания примером, где родитель есть пример и авторитет, как сложилось в национальной традиции¹⁵. Этнопедагогика, по сути, обсуждается как средство восстановления и сохранения традиционного образа жизни коренных малочисленных народов Сибири и Севера, средство формирования

¹³ Фрумак И.В. История образования у коренных народов Дальнего Востока в современной отечественной историографии // Сибирь в 17 – 20 веках: сборник статей. Новосибирск, 2002.

¹⁴ Момде В.С. Этнопедагогика малочисленных народностей Таймыра // Таймырские чтения – 2010. Норильск, 2010. С. 61–67.

¹⁵ Беликова А.П. Этнопедагогика – духовная опора современного воспитания подрастающего поколения // Этносоциальные процессы в Сибири. Вып. 6. Новосибирск, 2004. С. 206–208.

естественных носителей такого образа жизни. Это действительно актуально, поскольку традиционный образ жизни как способ хозяйствования находится в большинстве территорий не в лучшем положении.

Деструктивность традиционных знаний по отношению к включенности представителей малочисленных народов в современное общество, то есть неэффективность сохранения и использования исконных форм традиционного образа жизни детьми и молодежью на пути их взросления и включения в российское сообщество

Исследователи, придерживающиеся данной точки зрения, утверждают, что традиционные знания могут способствовать торможению процесса адаптации народов Сибири и Севера к современным условиям. В качестве альтернативы этнопедагогике специалисты предлагают поликультурное образование¹⁶, основами которого предполагаются: принцип включенности национальной культуры в систему российской и мировой культуры (выстраивание и освоение системы общекультурных ценностей), принцип выстраивания исторической обусловленности прошлого и настоящего (в этом необходимость владения традиционными формами национальной культуры, из изучения), принцип поликультурной толерантности как механизм этнокультурной идентификации личности в структуре межэтнических отношений и ее коммуникаций в современном мире¹⁷.

4. Сфера образования фиксирует, по сути, следующие проблемы:

– необходимость сохранения традиционного образа жизни и восстановления этнической идентичности подрастающего поколения коренных малочисленных народов Сибири и Севера;

¹⁶ Литвинов С.В. Этнокультурный потенциал современного образования// Этносоциальные процессы в Сибири. Вып. 6. Новосибирск, 2004. С. 208–210.

¹⁷ Харитонова С.А. Образовательные аспекты полиэтнической культуры// Этносоциальные процессы в Сибири. Вып. 5. Новосибирск, 2003. С. 160–164.

– необходимость интеграции молодых представителей коренных малочисленных народов Сибири и Севера в современное российское общество;

– востребованность реформирования системы образования в территориях проживания коренных малочисленных народов при доминанте любого из выше названных направлений решаемой проблематики.

Проблема этнической идентичности юных представителей коренных народов Сибири и Севера действительно фиксируется довольно остро.

Исследование, рассматривающее воспроизводство знаков этнокультурной аутентичности в городской среде и их использование в социальных практиках на примере молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера, констатирует, что важную роль в воспроизводстве символов аутентичности в мегаполисе играет дислокальность (нахождение в разных географических и культурных контекстах) молодых мигрантов, которых отличает постоянное общение с земляками в мегаполисе и ежегодные поездки на «Малую Родину». При выпадении молодых людей из подобного контекста общения их идентичность сильно склоняется в сторону доминирующей национальной группы¹⁸.

Психологи фиксируют, что нынешнее состояние этнической идентичности детей коренных народов характеризуется неустойчивостью, противоречивостью, неопределенностью¹⁹. Из этого определяется необходимость специального изучения особенностей этнической идентичности детей КМНС, а также важность создания приемов психологического сопровождения детей с нарушениями этнической идентичности в условиях национальных школ. Этнопедаго-

¹⁸ Давыдов А.П. Этнокультурная аутентичность представителей молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера в российском мегаполисе: автореф. дис. к. соц.н.// Официальный сайт ИС РАН. 2007. – Доступ: <http://www.isras.ru/publ.html?id=537>, свободный.

¹⁹ Павлов С., Мухина В. Психология этнической идентичности детей коренных малочисленных народов Севера// Развитие личности. № 3-4. 2001. С. 55 – 75.

гика (народная педагогика) также полагается здесь условием развития идентичности личности. Основами такой системы воспитания детей коренных этносов служит разделение на три возрастные категории (колыбельные младенцы – примерно до 3-х лет; младшие дети – до начала обучения трудовой деятельности; старшие дети – до начала регулярной трудовой деятельности) и принадлежность статуса главных воспитателей ребенка в традиционной культуре северян родителям и ближайшим родственникам. В этом случае такая форма образовательного учреждения, как школа-интернат, противопоказана детям КМНС, она прерывает цепь наследования этнической определенности. Результаты опроса в рамках проводимого исследования показали специалистам, что у детей коренных народов Сибири и Севера этнические представления и чувства складываются позже, чем у русских, а этническая идентичность в метисированных (смешанных) семьях определяется национальностью коренных представителей, что часто связано в большей мере со льготами, которые существуют для КМНС²⁰. Некоторые специалисты отмечают стремительное снижение среди молодежи коренных народов интереса к национальной культуре в городской среде, где под влиянием массовой культуры формируется приоритет культуры Запада²¹, а также потерю национальными языками коренного населения Сибири и Севера их актуальности – исчезновение языков из ежедневного речевого обихода или существования стойкого двуязычия, сосуществования в семьях родного и русского языков (на основе анкетного опроса, проведенного в 1998 – 1999 годах)²².

²⁰ Павлов С., Мухина В. Психология этнической идентичности детей коренных малочисленных народов Севера // Развитие личности. № 3–4. 2001. С. 55–75.

²¹ Трофимова С.Б., Рукша Л.Г. Межнациональное общение как фактор адаптации студенческой молодежи коренных малочисленных народов Севера в модернизирующемся социокультурном пространстве городов-мегаполисов // Таймырские чтения. 2006. Ноябрьск, 2006. С. 109–112.

²² Башеева Т.П. Двуязычие в бурятских семьях (по материалам социологического исследования) // Этносоциальные процессы в Сибири. Вып. 5. Новосибирск, 2003. С. 84–87.

При этом в крае имеется опыт планомерного преподавания национального языка с целью его возрождения, внедрения в сферу ежедневного общения²³. Так, селькупский, эвенкийский и кетский языки преподаются в школах сел Фарково, Совречка, Келлы, Верещагино, Сургутиха, Бор. При этом существует реальная возможность продолжения изучения родного языка в системе Высшей школы – в Институте народов Севера при Российском педагогическом университете им. А.И. Герцена преподаются эвенкийский, кетский и селькупский. Огрехами в этом случае является разрыв уровней образования средних школ и требований вуза к абитуриентам – проблема состоит в уровне разработанности материалов обучения.

Таким образом, система образования в территориях проживания коренных народов Сибири и Севера, безусловно, требует ее реформирования как ради сохранения традиционного образа жизни коренных народов и определенности этнической идентичности молодого поколения, так и ради эффективной интеграции молодых представителей КМНС в современное общество и условия. Региональная ассоциация общественных объединений коренных малочисленных народов Севера Красноярского края в качестве проектов, направленных на восстановление и поддержание этноидентичности молодого поколения, планирует создание Этнокультурного центра коренных малочисленных народов Севера Красноярского края в г. Красноярске, а также оказывает ежегодную помощь по программе «Финансовая поддержка мероприятий районных общественных организаций коренных малочисленных народов Севера».

Россия имеет также примеры планомерного реформирования системы образования с целью повышения уровня этнической определенности населения, начиная с младшего поколения, и непрерывности образовательных ступеней

²³ Майорова Л.Ю. Преподавание языков КМНС в школах Туруханского района // Этнос Сибири: Прошлое. Настоящее. Будущее. Ч.2. Красноярск, 2004. С. 175–178.

вплоть до высшей школы²⁴. Например, созданная в Ханты-Мансийском АО система этнокультурного образования охватывает все уровни – от дошкольного до высшего профессионального и послевузовского образования. В округе работают 39 общеобразовательных учреждения с этнокультурным компонентом содержания образования, 6 общеобразовательных школ в районах округа (Ханты-Мансийском, Белоярском, Березовском, Нижневартовском, Октябрьском и Сургутском) работают в режиме эксперимента по воспитанию этнической культуры на основе традиций народной педагогики коренных народов Севера. По заявлению официального Интернет-ресурса, этнокультурное образование в Ханты-Мансийском АО основывается на равноправии, на сохранении и развитии языков народов, населяющих территорию округа, и направлено на защиту и развитие культуры и традиций коренных малочисленных народов Севера (ханты, манси, ненцев). Особое внимание уделяют здесь сохранению и изучению языков – около 30% детей КМНС изучают родной язык в образовательных учреждениях округа (школы оснащены учебно-методическими комплексами, пособиями, словарями, программами по развитию речи для детей, не владеющих родным языком; стипендиальная поддержка изучающих языки КМНС премиями губернатора АО; повышение квалификации преподавателей национального языка и литературы). При этом уровень подготовки данных общеобразовательных учреждений, согласно данным официальных ресурсов Ханты-Мансийского АО, эффективно коррелируется с необходимым для поступления в вузы автономного округа. Но все же поддержание традиционной культуры в образовании реализуется в большей степени за счет профессиональных направлений высшей школы: например, Институт языка, истории и культуры народов

²⁴ Смирнов Т.А., Смирнова А.Т. Семейная среда: элементы обрядности народов Сибири как инструменты социализации личности // Таймырские чтения – 2009. Норильск, 2009. С. 87–92.

Югры Югорского ГУ (отделения «Финно-угорovedения и общего языкознания», «Хантыйской филологии», «Мансийской филологии»), Кафедра развития этно-образовательных систем обско-угорских народов при институте повышения квалификации и развития регионального образования, Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок (отделения этнологии, хантыйской и мансийской филологии и фольклористики). Направление образования в высшей школе, позволяющее освоить традиционную культуру народа и поддерживающее исконную национальную самоидентификацию представителей КМНС, скорее определяет профессиональные сферы студентов уже при получении ими высшего образования, при этом не решая проблемы разницы уровня подготовки школьников-абитуриентов и уровня знаний, востребованного при поступлении в вуз.

В Красноярском крае при этом есть опыт организации дополнительного образования ради сохранения исконной культуры коренных народов. Так, в пос. Суринда ежегодно организуется Детский этнический лагерь-стойбище, где ребята обучаются выживанию в тайге, узнают, как нужно вести себя в лесу, осваивают традиционные ремесла²⁵.

5. Разница в уровне образования детей села и города напрямую касается северных территорий Красноярского края и связана как с тем, что в мелких поселениях есть доля детей, не посещающих школу, так и с тем, каков уровень комплектации и подготовки в удаленных от центра поселковых образовательных учреждениях. Согласно материалам экспедиций (проведены в 2010 году) научного коллектива Гуманитарного института СФУ, опубликованным в 2012 в монографии «Коренные малочисленные народы Севера и Сибири в условиях глобальных трансформаций (на материале Красноярского края)», дети Туруханского района, как и взрослое его население, делятся на две категории: оседлые

²⁵ Коренные малочисленные народы Севера и Сибири в условиях глобальных трансформаций (на материале Красноярского края). Красноярск: СФУ, 2012. С. 581.

и кочевые. При этом о кочующих детях местные жители говорят, что до школы они ничего не знали – жили с родителями в лесу, но при этом и ситуация школьного интерната осознается как негативная – такой опыт сказался на разрыве семейных и этнических традиций, а уровень образования, скорее, оценивается как лишь ликвидирующий безграмотность.

Специалисты Красноярского центра оценки качества образования фиксируют резкий отрыв результатов ЕГЭ городских выпускников от сельских, наблюдая зависимость уровня подготовки от величины и статуса населенного пункта: по мере понижения статуса населенных пунктов наблюдается снижение качества подготовки учащихся, проживающих в них, при этом учащиеся из сел имеют наиболее низкий уровень подготовки, значительно отставая даже от выпускников из поселков городского типа.

Серьезной проблемой является стабильно частое несоответствие уровня среднего образования выпускников школ территорий проживания коренных малочисленных народов Сибири и Севера востребованному уровню абитуриента, что предполагает необходимость существования переходной образовательной ступени между школой и вузом для представителей коренных малочисленных народов. Высшее образование коренных малочисленных народов в действительности остается больной темой для Красноярского края. По данным комитета Законодательного собрания края по делам Севера и коренных малочисленных народов, лишь около 5 % коренного малочисленного населения имеют высшее образование, а порядка 2 % и вовсе остаются без образования²⁶. И это притом, что коренные народы обладают массой предпочтений в вопросах высшего образования: представители этих народов имеют право поступления в вузы без эк-

²⁶ Волошинский Е. Льготный негатив: Высшее образование – редкость для коренных народов, №2 (193), 28 января 2009 г. [Электронный ресурс] / «Вечерний Красноярск». – Доступ <http://www.vecherka.ru/theme/8594>, свободный.

заменов или по льготному конкурсу (согласно российскому законодательству, высшие учебные заведения оказывают содействие в зачислении на подготовительные отделения при получении положительных оценок на вступительных испытаниях в вуз или на собеседовании в первую очередь не-скольким категориям граждан, среди которых, в соответствии с ФЗ РФ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» от 30.04.99 N 82-ФЗ, и представители коренных малочисленных народов), а также обладают правом проезда до места обучения за счет бюджетных средств и материальной поддержки в качестве надбавок к стипендии, дотации на питание и т.д.. И тем не менее территории проживания коренных народов не получают необходимых им специалистов из числа жителей, а уровень образованности представителей коренных народов остается низким: по данным Информационно-правового центра коренных малочисленных народов Красноярского края, сегодня многие студенты из числа КМНС, будучи не в состоянии адаптироваться к городским условиям, бросают учебу, едва доучившись до 3-го курса.

6. В сфере профессионального образования в крае на фоне общероссийской ситуации фиксируется достаточно хорошее положение по показателям числа государственных (муниципальных) учреждений среднего профессионального образования и вузов (по данным Федеральной службы государственной статистики РФ и геоинформационной системы «Статистика» на 2010 год)²⁷. В сравнении с территориями-соседями, в которых также велика доля представителей коренных малочисленных народов среди населения:

– по учреждениям среднего профессионального образования: Красноярский край – 49 – 90 единиц, Республика Саха/ Якутия и Ханты-Мансийский АО – 15 – 31 единица;

²⁷ Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Доступ: <http://www.gks.ru>, свободный.

– по вузам: Красноярский край – 9 – 22 единицы, Республика Саха/ Якутия и Ханты-Мансийский АО – 3 – 9 единиц.

Единственный собственный вуз Крайнего Севера Красноярского края – Норильский индустриальный институт, но на территории присутствуют филиалы иногородних вузов (4 филиала государственных и негосударственных вузов в Норильске), при этом основная масса учреждений профессионального образования средне-специальные – техникумы и колледжи. По данным федерального портала «Российское образование», ситуация с учреждениями профессионального образования в северных территориях края такова:

– колледжи и техникумы имеются в Норильске, Дудинке и Туре: г. Норильск – политехнический колледж Норильского индустриального института, Норильский педагогический колледж, Норильский колледж искусств, Норильский филиал Красноярского строительного техникума, Норильское медицинское училище, Норильский филиал Ачинского торгово-экономического техникума; г. Дудинка – Таймырский колледж; п. Тура – Туринское медицинское училище, Филиал Красноярского юридического техникума;

– вузы на этой территории присутствуют только в Норильске: Норильский индустриальный институт, и филиалы – Норильский филиал Кисловодского института экономики и права, Норильский филиал Современной гуманитарной академии, Филиал Московского государственного университета культуры и искусств.

7. Диссонанс между уровнем образования населения районов и требованиями к образованности претендентов на высокооплачиваемые места работы в этих территориях.

Уровень зарплат в северных территориях – самый высокий в крае, поскольку именно в них располагаются предприятия по добыче дорогостоящих ископаемых, и именно на этих предприятиях высоко оплачивают работу специалистов. Средняя зарплата в отрасли, по данным Новосибирск-

стата²⁸, на первое полугодие 2013 года составила беспрецедентные в сравнении с другими регионами СФО 64022 рублей месяц. По мнению служб статистики, зарплата северных территорий повышает и среднюю заработную плату в Красноярском крае: так, по данным Новосибирскстата, проводившего подсчет показателей по зарплаткам в регионах СФО, среднемесячная зарплата в Красноярском крае в первом полугодии 2013 года составила 30186 руб., тогда как в целом по округу она находится на уровне 25320 рублей, и Красноярский край лидирует. При этом специалисты, работающие в этой отрасли, в большинстве своем трудятся вахтовым методом, приезжая из других районов края. Это обусловлено тем, что на разработке месторождений и добыче нефти и газа востребован рабочий персонал самой высокой квалификации, а местное население за редким исключением имеет подготовку такого высокого уровня.

Таким образом, в качестве основных проблем системы образования территорий Севера Красноярского края можно выделить следующие:

- недостаточный охват детей коренных малочисленных народов, проживающих в малонаселенных территориях, образовательными услугами;
- необходимость совмещения в образовательном процессе двух блоков содержания – общего образования и этнокультурной компоненты;
- слабый уровень подготовки большинства выпускников школ северных территорий Красноярского края (из числа сельского населения);
- как следствие – малый процент выпускников, сумевших продолжить образование на высшем уровне, и, следовательно, сложность улучшения качества жизни молодого поколения;

²⁸ О заработной плате в регионах СФО, №204, 18.10.2013 г. [Электронный ресурс] / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Новосибирской области. – Доступ: http://novosibstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/novosibstat/ru/publications/news_issues/c9db16004188b90f8246ce2d59c15b71, свободный.

– серьезный разрыв между уровнем профессиональной подготовки большинства молодежи Севера края и требованиями, предъявляемыми к специалистам при устройстве на высокооплачиваемые рабочие места, которыми богата территория.

Ситуация, в которой находится система образования России, - ситуация модернизации, может способствовать коренному изменению к лучшему данного положения дел. В России не первый год проводятся эксперименты по введению дистанционного обучения с целью сохранения малокомплектных школ в сельских и удаленных территориях и повышения качества образования в них. Так, еще в 2010 году в Республике Татарстан начался эксперимент по дистанционному обучению учащихся малокомплектных школ по причине расформирования сельских и поселковых школ. Сегодня подобный опыт довольно успешно внедряется во многих субъектах Российской Федерации, большое число территорий России принимает решения о таком пути повышения уровня образования в регионе²⁹.

²⁹ Дистанционное обучение спасет малокомплектные школы в Приморье, 15 марта 2013 года [Электронный ресурс] / Официальный сайт Информационного агентства «Приморье.24». – Доступ: <http://primorye24.ru/news/pressa/26422-distancionnoe-obuchenie-spaset-malokomplektnye-shkoly-v-primore.html>, свободный.

Раздел 2.

ПРОВЕДЕНИЕ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА, КРАСНОЯРСКОГО МОНТАЖНОГО КОЛЛЕДЖА И СФУ В ТЮХТЕТСКОМ И ТУРУХАНСКОМ РАЙОНАХ. УСТАНОВКА И ТЕСТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СЕТИ КРАСНОЯРСК–ТЮХТЕТ–П. ПАСЕЧНОЕ– П. ЧАНДАТ (ЛОКАЛЬНОЕ ПРОЖИВАНИЕ КМНС – ЧУЛЫМЦЕВ)

2.1. Краткая характеристика п.г.т. Туруханск – пос. Фарково

В Туруханском районе в 15 из 28 поселений проживают представители коренных народностей Крайнего Севера — кеты, селькупы и эвенки (всего 1373 человека, или 11,08 % населения района). Эвенки (188 человек) проживают в абсолютно дискомфортной зоне северной части района. Кеты (866 человек из менее чем 1000 всего зарегистрированных по переписи) и селькупы (369 человек) проживают в экстремально дискомфортной зоне в центральной и южной части района. Также на территории района проживают незначительное число ненцев (несколько семей), 5-6 семей югов, которых всего в мире около 19 человек по переписи 2002 года. Имеется Туруханская СОШ № 1.

Поселок Туруханск расположен на слиянии рек Нижняя Тунгуска и Енисей примерно в 1200 км севернее Красноярска. Сообщение осуществляется водным или воздушным транспортом. Поселок в советские годы был городом, но со временем в процессе миграции его население сократилось настолько, что Туруханск стал вновь селом, оставаясь при этом административным центром Туруханского района, в состав которого входят такие города и поселки как Игарка, Фарково, Верхняя Баиха, Келлог, Советская Речка и др. Наиболее многочисленное население Туруханска – русские, коренные малочисленные народы представлены селькупами, кето и эвенками. Село Фарково располагается на слиянии рек Фарковка и Турухан примерно в 50 километрах от Туруханска по прямой, сообщение осуществляется воздушным и речным транспортом (путь по реке составляет порядка 120 километров). По дороге в Фарково из вертолета была хорошо видна местность – она лесистая, хвойная, множество болот неправильной формы. Видимо, в силу довольно холодного климата и недалеко расположенной границы вечной мерзлоты вода не может ни просачиваться в почву, ни успевать испаряться. Фарково является единственным в Красноярском крае пунктом компактного проживания селькупов, также в этом поселке проживают русские, кеты, эвенки, но они малочисленны.

В пос. Фарково есть школа (Рис.1), которая находится в одноэтажном деревянном здании с пристройками. Имеется 10 кабинетов для занятий, школьная библиотека, компьютерный класс, тренажерный кабинет, столовая, школьные мастерские. При школе есть два интерната: старший и младший. В школе обучается 108 учащихся. Педагогический коллектив состоит из 12 преподавателей. Контактная информация МОУ «Фарковская СОШ»: 663234, Красноярский край, Туруханский район, с. Фарково. Т. 83919046802.



Рис. 1. Фотография школы в пос. Фарково

Полевые исследования показали, что домашние телефоны в Туруханске пятизначные, начинающиеся на четверку, присутствуют операторы связи, такие как ЕТК, Билайн, Мегафон. У многих наличествует Интернет. На домах расположено по несколько тарелок спутникового телевидения, которые ловят порядка 30-ти каналов. В Фарково телефоны есть только стационарные, сотовой связи нет, но у некоторых жителей при этом есть мобильные телефоны, которые используются как плееры. У единственной женщины в поселке по неясным причинам дома ловит Билайн.

2.2. Краткая характеристика уровня жизни чулымцев в поселках Чандат и Пасечное

В Тюхтетском районе Красноярского края живет коренной малочисленный сибирский народ, чулымцы. Место их компактного проживания – берега реки Чулым, а именно территория Чиндатского сельсовета Тюхтетского района, в который входят три деревни: пос. Чиндат, пос. Пасечное и с. Усть-Чульск (в народе называемое деревней Караси).

Административным центром является пос. Чиндат, удаленный от райцентра на 114 км. Численность населения Чиндатского сельсовета, по данным официального портала Красноярского края,³⁰ составляет 384 человека. В их состав входит и коренное население. По данным последней Всероссийской переписи населения, проведенной в 2010 году, число чулымцев, живущих в сельской местности Красноярского края, составило 137 человек, 76 из них мужчины, 61 женщина³¹ (таблица размещения коренных малочисленных народов РФ³²). Со времени проведения предыдущей переписи населения число коренных чулымцев сократилось (данные 2002 года говорят о 148 чулымцах, проживающих в сельской местности Красноярского края).

Итоги полевого исследования, проведенного в 2010 году группой преподавателей и студентов Гуманитарного института СФУ в рамках проекта «Красноярский край как поликультурное пространство – родина коренных малочисленных народов Севера. Информационно-аналитический проект»: при поддержке СФУ и Агентства по делам севера и поддержки КМНС студенты Гуманитарного института под руководством преподавателей смогли оценить современное состояние традиционной культуры чулымцев и основные проблемы жителей этой территории.

Основные проблемы:

1. Утрата большинства национальных традиций: отмирание коренной традиции происходило постепенно – в интервью сельчане рассказывали, как использование национального языка запрещалось и высмеивалось в школе, вре-

³⁰ Территории Красноярского края [Электронный ресурс] / Официальный портал Красноярского края. – Доступ: <http://www.krskstate.ru/krasnoyarskkray/territories/0/doc/1502>, свободный.

³¹ Численность и размещение населения [Электронный ресурс] / Всероссийская перепись населения 2010. – Доступ: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm, свободный.

³² Размещение населения коренных малочисленных народов Российской Федерации [Электронный ресурс] / Всероссийская перепись населения 2010. – Доступ: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/Documents/Vol4/pub-04-19.pdf, свободный.

менем тотального его забвения местные жители называют 1980-90-е гг. Нынешнее поколение (люди 30 – 40 лет) воспитывалось как поколение советских граждан без какого-либо национального самоопределения. Память о традициях сохраняют только люди весьма преклонного возраста, которых в деревнях осталось немного.

2. Пьянство является острой проблемой, встречающейся как среди людей 40-50 лет, так и среди не занятой молодежи (из интервью: «Все есть: колбаса, пряники. А не могу есть, только пить могу»). В магазинах деревень осуществляется свободная продажа пива и других алкогольных напитков, и сами жители активно изготавливают самогон. Следить за этим особенно некому, поскольку собственного пункта полиции не существует (ближайший находится в районном центре, Тюхтете).

3. Иждивенческие настроения: ожидание помощи от государства доминирует в обществе. Молодежь мало инициативна, порой молодые люди не просто не имеют возможности найти работу, но и вообще не хотят работать. Интервью во многих случаях ярко демонстрировали отсутствие у людей веры в возможность достичь чего-либо своими силами, привычку к помощи со стороны.

4. Безработица в Чиндатском сельсовете тотальна: есть немного рабочих мест, за которые люди получают заработную плату: это сельский клуб в Пасечном, администрация и транспорт сельсовета, частные магазины (их два – в Чиндате и Пасечном), школа в Чиндате, медпункты в деревнях, где есть по одному медработнику, должность почтальона, привозящего корреспонденцию и пенсию из Тюхтета. Больше работы за зарплату в деревнях нет, а устроиться на ежедневную работу в райцентре практически невозможно, поскольку сообщение с ним крайне нечастое - автобус ходит в районный центр только в понедельник и пятницу, выезжая в 6 утра и возвращаясь к 7 вечера. Туда и обратно он идет бит-

ком – утром все везут пойманную рыбу, чтобы продать ее в Тюхтете, а вечером продукты. Это основная статья доходов местных жителей – рыбная ловля, сбор ягод и продажа добычи, охота (часто на вопрос об основном источнике дохода в интервью местные жители отвечали «браконьерство»). При этом отсутствие в Чиндатском сельсовете пунктов сбора сельхозпродуктов и промысловой добычи превращает эту возможность дохода в тяжелый и малоодоходный труд. Временная работа, за которую местные жители с радостью берутся, подворачивается редко: во время экспедиции несколько женщин получили работу на месяц – красить клуб, за что должны были получить около 5 000 рублей – большие деньги по уровню жизни Пасечного. Еще один источник дохода – пособие по безработице, да и поиск работы возможен именно через Центр занятости, что находится в Тюхтете, но не каждый выдержит это стояние на учете: на момент экспедиции, по словам местных жителей, ежемесячное пособие составляло 900 рублей, но чтобы получить его, нужно два раза в месяц съездить на отметку в Центр занятости в райцентр и еще раз – в банк за деньгами, а эти поездки обойдутся в 720 рублей (3 поездки туда и обратно по 120 рублей в одну сторону). В большинстве случаев жители Чиндатского сельсовета живут натуральным хозяйством с доходом от промысла, встречаются крепкие хозяйства, обеспеченные даже сельскохозяйственным транспортом. Большое число безработных связано также и с тем, что некоторые не имеют желания работать, заниматься промыслом или домашним хозяйством, а также с невозможностью работать по причине слабого здоровья.

5. Плохое транспортное сообщение с райцентром: дорога длиной в 120 км (до дер. Пасечное), по сути, является бездорожьем (в дождь ее размывает, и тогда автобус спасается только при помощи трактора). При этом силами администрации сельсовета это транспортное сообщение налажено, но автобус удалось выделить всего один, ходит он два

дня в неделю (в понедельник и пятницу), утром выезжая в райцентр и вечером возвращаясь обратно.

6. Образовательные учреждения на территории Чиндатского сельсовета сильно сокращены: на три деревни всего одна школа до 9 класса. К 2010 году школу в Пасечном и интернат в Чиндате закрыли, как поясняли местные жители, из-за проблем с директором (в Пасечном) и недостатком финансирования (в Чиндате). Раньше в интернате Чиндата обучались дети из этих трех деревень, возвращаясь домой только на выходные. Еще в 2002 году школа функционировала: «... три школы, и во всех наблюдается полный порядок. Наиболее благоприятное впечатление производит центральное учебное заведение в Чиндате. Здесь местная ребятня из всех близлежащих деревень живет в интернате. В школе имеется компьютер, вместительный спортзал, кружок народного промысла, где учат работать с берестой и глиной»³³. На момент экспедиции лишь одна школа должна была принять детей осенью, по инициативе сельсовета детей развозят на сельском автобусе (от Пасечного до Чиндата около 40 минут пути, от Усть-Чульска до Чиндата больше часа). По словам местного населения, проблемы школы состоят в наличии учебников.

7. Слабо развитая система здравоохранения: каждый из населенных пунктов Чиндатского сельсовета имеет свой медпункт и своего медработника, но здесь можно получить лишь экстренную помощь, а ближайшая больница, где можно пройти диагностику и получить консультацию специалиста, находится в райцентре.

Сельсовет старается выйти из ситуации своими силами: организована передача результатов анализов через почтальона, которому кондуктор автобуса передает все документы, собранные ею на почте и в поликлинике. Тем не менее для диагностики (сдачи анализов) и за помощью квали-

³³ Иванов С. Там, где обрываются дороги // Красноярский рабочий, 2002. – Доступ: http://www.krasrab.com/archive/2002/02/08/13/view_article, свободный.

фицированных специалистов родителям с детьми приходится обращаться в поликлинику Тюхтета.

При анализе рынка образовательных услуг на вышеуказанных территориях были выделены следующие группы населения, которые потенциально могут являться обучающимися по образовательным профессиональным программам начального и среднего профессионального образования с применением технологий дистанционного обучения:

1) предприятия и учреждения, находящиеся на территориях;

2) люди с ограниченными возможностями, которые могут пройти обучение в краевом центре (военные, матери малолетних детей, слушатели с ограниченными финансовыми и физическими возможностями, пенсионеры);

3) все категории специалистов (инженеры, служащие, рабочие, преподаватели, школьники и воспитатели и т.д.), желающие пройти профессиональную подготовку, переподготовку или повышение квалификации с получением соответствующего диплома или сертификата государственного образца;

4) все категории граждан, желающие получить консультации у специалистов высокой квалификации;

5) образовательные и научные учреждения, желающие реализовать свои образовательные и консультационные программы на территории Красноярского края.

Анализ образовательных интересов коренного населения, проживающего на территориях Дудинки, Байкита, Фарково, в отношении среднего и начального профессионального образования показывает, что большой интерес прежде всего вызывают специальности, связанные с освоением и обслуживанием месторождений нефти и природного газа:

1. Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

2. Электрические станции, сети и системы.

3. Сварочное производство.

4. Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).
5. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.
6. Земельно-имущественные отношения.

2.3. Маркетинговые исследования образовательных услуг гуманитарно-экономического и инженерно-технического направлений КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярского монтажного колледжа и СФУ в Тюхтетском и Туруханском районах

Учреждения профессионального образования Тюхтетского и Туруханского районов Красноярского края представлены краевым государственным образовательным учреждением начального профессионального образования «Профессиональное училище № 22», расположенным в г. Игарка Туруханского района Красноярского края. Данное учебное заведение начального профессионального образования на территории единственное. Но в связи с тем, что на линии «Красноярск–Тюхтет–п. Пасечное–п. Чандат» не лежит г. Игарка, то возможность задействовать ее производственные площади для осуществления функционирования образовательной сети становится не реальной. Тем не менее на территории п. Тюхтет Красноярского края имеется учебное заведение интернат, поэтому сетевые отношения с г. Красноярском возможны.

В связи с тем что в п. Тюхтет нет образовательных учреждений профессионального обучения, спектр программ, предлагаемых учебными заведениями высшего профессионального образования г. Красноярска, может быть представлен в полном (избыточном) объеме.

В рамках гуманитарно-экономического направления возможна реализация следующих направлений специальностей ВПО или их отдельных дисциплин (табл. 4).

Направления и специальности подготовки гуманитарно-экономического содержания, осуществляемые в ФГАОУ ВПО «Сибирский Федеральный Университет»³⁴

| Шифр направления / специальности | Наименование направления / специальности | Шифр профиля / специальности | Наименование профиля / специальности |
|----------------------------------|--|------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 030000 | Гуманитарные науки | | |
| 030600.62 | История | 030600.62.04 | История постсоветской России |
| 031600.62 | Реклама и связи с общественностью | 031600.62.01 | Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере |
| 032700.62 | Филология | 032700.62.01 | Отечественная филология: русский язык и литература |
| 033000.62 | Культурология | 033000.62.05 | Культура стран и регионов мира |
| 033300.62 | Религиоведение | 033300.62 | Религиоведение |
| 034700.62 | Документоведение и архивоведение | 034700.62.02 | Документационное обеспечение управления |
| 035700.62 | Лингвистика | 035700.62.03 | Теория и практика межкультурных коммуникаций |
| 036401.65 | Таможенное дело | 036401.65.04 | Товароведение и экспертиза в таможенном деле |
| 050000 | Образование и педагогика | | |

³⁴ Направления подготовки бакалавров и специалистов [Электронный ресурс] / Сибирский Федеральный университет. – Доступ: <http://admissions.sfu-kras.ru/exams>, свободный.

Продолжение табл. 4.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------|--|--------------|--|
| 050100.62 | Педагогическое образование | | |
| 050100.62 | Педагогическое образование | 050100.62.27 | Дополнительное образование |
| 050100.62 | Педагогическое образование | 050100.62.29 | Изобразительное искусство |
| 051000.62 | Профессиональное обучение (по отраслям) | 051000.62.14 | Декоративно-прикладное искусство и дизайн |
| 070000 | Культура и искусство | | |
| 071800.62 | Социально-культурная деятельность | 071800.62.01 | Менеджмент социально-культурной деятельности |
| 080000 | Экономика и управление | | |
| 080100.62 | Экономика | 080100.62.01 | Бухгалтерский учет, анализ и аудит |
| 080100.62 | Экономика | 080100.62.05 | Налоги и налогообложение |
| 080100.62 | Экономика | 080100.62.07 | Финансы и кредит |
| 080100.62 | Экономика | 080100.62.09 | Экономика предприятий и организаций |
| 080200.62 | Менеджмент | 080200.62.08 | Управление проектами |
| 080200.62 | Менеджмент | 080200.62.11 | Управленческий и финансовый учет |
| 080200.62 | Менеджмент | 080200.62.12 | Финансовый менеджмент |
| 081100.62. | Государственное и муниципальное управление | 081100.62.11 | Региональное управление |
| 100000 | Сфера обслуживания | | |
| 101100.62 | Гостиничное дело | 101100.62.01 | Ресторанная деятельность |

Окончание табл. 4.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------|--|--------------|---|
| 100800.62 | Товароведение | 100800.62.01 | Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров |
| 100800.62 | Товароведение | 100800.62.02 | Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения непродовольственных товаров и сырья |
| 100800.62 | Товароведение | 100800.62.03 | Товароведение и экспертиза товаров в области стандартизации, сертификации и управления качеством продукции |
| 100800.62 | Товароведение | 100800.62.04 | Товарный менеджмент |
| 260000 | Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров | | |
| 260800.62 | Технология продукции и организация общественного питания | 260800.62.01 | Технология организации ресторанный дела |

В рамках инженерно-технического направления возможна реализация следующих направлений специальностей ВПО или их отдельных дисциплин (таб. 5).

Таблица 5.

Направления и специальности подготовки инженерно-технического содержания, осуществляемые в ФГАОУ ВПО «Сибирский Федеральный университет»

| Шифр направления / специальности | Наименование направления / специальности | Шифр профиля / специальности | Наименование профиля / специальности |
|----------------------------------|--|------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 090000 | Информационная безопасность | | |
| 090900.62 | Информационная безопасность | 090900.62.01 | Безопасность компьютерных систем |
| 090301.65 | Компьютерная безопасность | | |
| 130000 | Геология, разведка и разра- ботка полезных ископаемых | | |
| 131000.62 | Нефтегазовое дело | 131000.62.01 | Бурение нефтяных и газовых скважин |
| 131000.62 | Нефтегазовое дело | 131000.62.02 | Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти |
| 131000.62 | Нефтегазовое дело | 131000.62.07 | Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтегазового производства |

Продолжение табл. 5.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------|-----------------------------------|--------------|---|
| 130101.65 | Прикладная геология | 130101.65.01 | Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых |
| 130101.65 | Прикладная геология | 130101.65.02 | Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания |
| 130101.65 | Прикладная геология | 130101.65.03 | Геология нефти и газа |
| 130101.65 | Прикладная геология | 130101.65.04 | Прикладная геохимия, петрология, минералогия |
| 130102.65 | Технология геологической разведки | 130102.65.01 | Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых |
| 130102.65 | Технология геологической разведки | 130102.65.03 | Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых |
| 130400.65 | Горное дело | 130400.65.02 | Подземная разработка рудных месторождений |
| 130400.65 | Горное дело | 130400.65.03 | Открытые горные работы |
| 130400.65 | Горное дело | 130400.65.04 | Маркшейдерское дело |
| 130400.65 | Горное дело | 130400.65.05 | Шахтное и подземное строительство |
| 130400.65 | Горное дело | 130400.65.06 | Обогащение полезных ископаемых |
| 130400.65 | Горное дело | 130400.65.09 | Горные машины и оборудование |
| 130400.65 | Горное дело | 130400.65.10 | Электрификация и автоматизация горного производства |

Продолжение табл. 5.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------|--|--------------|--|
| 140000 | Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника | | |
| 140100.62 | Теплоэнергетика и теплотехника | 140100.62.01 | Тепловые электрические станции |
| 140100.62 | Теплоэнергетика и теплотехника | 140100.62.03 | Промышленная теплоэнергетика |
| 140400.62 | Электроэнергетика и электротехника | 140400.62.03 | Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем |
| 140400.62 | Электроэнергетика и электротехника | 140400.62.04 | Электрические станции |
| 140400.62 | Электроэнергетика и электротехника | 140400.62.05 | Электроэнергетические системы и сети |
| 140400.62 | Электроэнергетика и электротехника | 140400.62.07 | Электроснабжение |
| 140400.62 | Электроэнергетика и электротехника | 140400.62.10 | Электропривод и автоматика |
| 140400.62 | Электроэнергетика и электротехника | 140400.62.11 | Электротехнологические установки и системы |
| 140400.62 | Электроэнергетика и электротехника | 140400.62.12 | Электрический транспорт |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------|---|--------------|--|
| 140700.62 | Ядерная энергетика и теплотехника | 140700.62.02 | Теплофизика |
| 150000 | Металлургия, машиностроение и материалобработка | | |
| 150100.62 | Материаловедение и технологии материалов | 150100.62.02 | Физико-химия материалов и процессов |
| 150100.62 | Материаловедение и технологии материалов | 150100.62.07 | Материаловедение и технологии материалов в машиностроении |
| 150400.62 | Металлургия | 150400.62.02 | Металлургия цветных металлов |
| 150400.62 | Металлургия | 150400.62.03 | Теплофизика, автоматизация и экология промышленных печей |
| 150400.62 | Металлургия | 150400.62.04 | Литейное производство черных и цветных металлов |
| 150400.62 | Металлургия | 150400.62.05 | Металловедение и термическая обработка металлов |
| 150400.62 | Металлургия | 150400.62.06 | Обработка металлов давлением |
| 150400.62 | Металлургия | 150400.62.08 | Порошковая металлургия, композиционные материалы, покрытия |
| 150700.62 | Машиностроение | 150700.62.02 | Машины и технология обработки металлов давлением |
| 150700.62 | Машиностроение | 150700.62.04 | Оборудование и технология сварочного производства |

Продолжение табл. 5.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------|---|--------------|---|
| 150700.62 | Машиностроение | 150700.62.05 | Машины и технология литейного производства |
| 151000.62 | Технологические машины и оборудование | 151000.62.01 | Проектирование технических и технологических комплексов |
| 151000.62 | Технологические машины и оборудование | 151000.62.03 | Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов |
| 151000.62 | Технологические машины и оборудование | 151000.62.06 | Металлургические машины и оборудование |
| 151000.62 | Технологические машины и оборудование | 151000.62.12 | Гидравлические машины, гидроприводы и гидропневмоавтоматика |
| 151600.62 | Прикладная механика | 151600.62.04 | Динамика и прочность машин, приборов и аппаратуры |
| 151900.62 | Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств | | |
| 160000 | Авиационная и ракетно-космическая техника | | |
| 162107.65 | Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования | 162107.65.02 | Международные и телекоммуникационные системы на транспорте |
| 190000 | Транспортные средства | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------|---|--------------|--|
| 190100.62 | Наземные транспортно-технологические комплексы | 190100.62.07 | Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование |
| 190600.62 | Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов | 190600.62.02 | Автомобильный сервис |
| 190600.62 | Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов | 190600.62.06 | Сервис транспортно-технологических машин и оборудования (Нефтепродуктообеспечение и газоснабжение) |
| 190600.62 | Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов | 190600.62.07 | Сервис транспортно-технологических машин и оборудования (Трубопроводный транспорт нефти и газа) |
| 190700.62 | Технология транспортных процессов | 190700.62.04 | Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте |
| 190700.62 | Технология транспортных процессов | 190700.62.09 | Организация и безопасность движения |
| 190109.65 | Наземные транспортно-технологические средства | 190109.65.01 | Автомобили и тракторы |
| 190109.65 | Наземные транспортно-технологические средства | 190109.65.02 | Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование |
| 190110.65 | Транспортные средства специального назначения | 190110.65.03 | Наземные транспортные средства и комплексы аэродромно-технического обеспечения полетов авиации |

Продолжение табл. 5.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------|---|--------------|---|
| 190401.65 | Эксплуатация железных до- рог | 190401.65.05 | Безопасность движения и эксплуатации железнодорожного транспорта |
| 200000 | Приборостроение и оплотех- ника | | |
| 200100.62 | Приборостроение | 200100.62.05 | Информационно-измерительная техника и технологии |
| 200700.62 | Фотоника и оптоинформа- тика | | |
| 210000 | Электронная техника, радио- техника и связь | | |
| 210100.62 | Электроника и наноэлектро- ника | 210100.62.08 | Микросистемная техника |
| 210400.62 | Радиотехника | | |
| 210700.62 | Инфокоммуникационные технологии и системы связи | 210700.62.04 | Сети связи и системы коммутации |
| 210700.62 | Инфокоммуникационные технологии и системы связи | 210700.62.05 | Системы мобильной связи |
| 211000.62 | Конструирование и техноло- гия электронных средств | 211000.62.01 | Проектирование и технология радиоэ- лектронных средств |
| 210601.65 | Радиоэлектронные системы и комплексы | 210601.65.04 | Радионавигационные системы и ком- плексы |
| 220000 | Автоматика и управление | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------|---|--------------|---|
| 220100.62 | Системный анализ и управление | | |
| 220400.62 | Управление в технических системах | | |
| 220700.62 | Автоматизация технологических процессов и производств | 220700.62.01 | Автоматизация технологических процессов и производств |
| 221000.62 | Мехатроника и робототехника | | |
| 221400.62 | Управление качеством | 221400.62.01 | Управление качеством в производственно-технологических системах |
| 221700.62 | Стандартизация и метрология | | |
| 222000.62 | Инноватика | | |
| 222900.62 | Нанотехнологии и микросистемная техника | 222900.62.02 | Материалы микро- и наносистемной техники |
| 223200.62 | Техническая физика | | |
| 230000 | Информатика и вычислительная техника | | |
| 230100.62 | Информатика и вычислительная техника | 230100.62.01 | Вычислительные машины, комплексы, системы и сети |

Продолжение табл. 5.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------|--------------------------------------|--------------|--|
| 230100.62 | Информатика и вычислительная техника | 230100.62.02 | Автоматизированные системы обработки информации и управления |
| 230100.62 | Информатика и вычислительная техника | 230100.62.04 | Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем |
| 230100.62 | Информатика и вычислительная техника | 230100.62.05 | Высокопроизводительные вычислительные системы на базе больших ЭВМ |
| 230100.62 | Информатика и вычислительная техника | 230100.62.06 | Системы автоматизированного проектирования в машиностроении |
| 230100.62 | Информатика и вычислительная техника | 230100.62.09 | Технологии разработки программного обеспечения |
| 230400.62 | Информационные системы и технологии | 230400.62.01 | Информационные системы и технологии |
| 230400.62 | Информационные системы и технологии | 230400.62.04 | Информационные системы в медиаиндустрии |
| 230400.62 | Информационные системы и технологии | 230400.62.05 | Информационные системы и технологии в административном управлении |
| 230400.62 | Информационные системы и технологии | 230400.62.07 | Информационно-управляющие системы |
| 230400.62 | Информационные системы и технологии | 230400.62.09 | Геоинформационные системы |

Продолжение табл. 5.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------|---|--------------|---|
| 230400.62 | Информационные системы и технологии | 230400.62.12 | Информационные системы и технологии в экологии |
| 230700.62 | Прикладная информатика | 230700.62.01 | Прикладная информатика в экономике |
| 230700.62 | Прикладная информатика | 230700.62.02 | Прикладная информатика в менеджменте |
| 230700.62 | Прикладная информатика | 230700.62.04 | Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении |
| 230700.62 | Прикладная информатика | 230700.62.14 | Прикладная информатика в области искусств и гуманитарных наук |
| 231000.62 | Программная инженерия | | |
| 231300.62 | Прикладная математика | | |
| 240000 | Химическая и биотехнологии | | |
| 240100.62 | Химическая технология | | |
| 241000.62 | Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии | | |
| 270000 | Архитектура и строительство | | |
| 270100.62 | Архитектура | | |
| 270300.62 | Дизайн архитектурной среды | | |
| 270800.62 | Строительство | 270800.62.01 | Промышленное и гражданское строительство |
| 270800.62 | Строительство | 270800.62.02 | Гидротехническое строительство |

Окончание табл. 5.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------|---|--------------|--|
| 270800.62 | Строительство | 270800.62.03 | Городское строительство и хозяйство |
| 270800.62 | Строительство | 270800.62.04 | Производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций |
| 270800.62 | Строительство | 270800.62.05 | Теплогасоснабжение и вентиляция |
| 270800.62 | Строительство | 270800.62.06 | Водоснабжение и водоотведение |
| 270800.62 | Строительство | 270800.62.09 | Экспертиза и управление недвижимостью |
| 270800.62 | Строительство | 270800.62.10 | Проектирование зданий |
| 270800.62 | Строительство | 270800.62.15 | Автомобильные дороги |
| 270800.62 | Строительство | 270800.62.19 | Проектирование зданий и сооружений |
| 270900.62 | Градостроительство | | |
| 271101.65 | Строительство уникальных зданий и сооружений | 271101.65.01 | Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений |
| 280000 | Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды | | |
| 280100.62 | Природообустройство и водопользование | 280100.62.06 | Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения |
| 280700.62 | Техносферная безопасность | 280700.62.01 | Безопасность жизнедеятельности в техносфере |
| 280700.62 | Техносферная безопасность | 280700.62.06 | Инженерная защита окружающей среды |
| 280700.62 | Техносферная безопасность | 280700.62.07 | Охрана природной среды и ресурсосбережение |

Подготовка по данным направлениям специальностям осуществляется в учебных заведениях высшего профессионального образования города Красноярска как основная образовательная программа подготовки бакалавров (шифр 62) / специалистов (шифр 65).

Еще одно направление деятельности образовательной сети, которое со временем может быть задействовано в рамках образовательной сети, – это программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования при наличии высшего и среднего профессионального образования, которое в настоящее время осуществляется во всех учебных заведениях ВПО г. Красноярска.

Профессиональная переподготовка объемом свыше 800 часов. По окончании обучения выдается диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения нового вида профессиональной деятельности, связанной с приобретением новой квалификации. Профессиональная переподготовка объемом свыше 250 академических часов. По окончании обучения выдается диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения нового вида деятельности. Повышение квалификации объемом от 16 до 250 академических часов. По окончании обучения выдается удостоверение о повышении квалификации (при наличии высшего среднего образования) или сертификат. Возможна реализация программ по заявке заказчика на индивидуальных условиях как с выездом на территорию заказчика, так и в дистанционном режиме.

Основные риски при реализации программ могут быть связаны лишь с возможно высокой ценой на услуги образовательной сети, но решение этой проблемы заложено изначально в ее гибкости. Это становится возможным как эффект масштаба при привлечении дополнительных клиентов, при расширении предложения образовательной услуги на другие поселки района – Пасечное и Чандат.

2.4. Маркетинговые исследования образовательных услуг гуманитарно-экономического и инженерно-технического направлений в п.г.т. Туруханск

В п.г.т. Туруханск учебные заведения профессионального образования отсутствуют, но в связи с возможностью размещения там образовательной сети и заинтересованности администрации поселка городского типа в получении местными жителями образовательной услуги в качестве эксперимента (на период 2014-2015 гг.) может быть предложен следующий перечень образовательных услуг (таб. 6) в рамках гуманитарно-экономического и (таб. 7) в рамках инженерно-технического направления подготовки:

**Направления и специальности подготовки гуманитарно-экономического содержания,
осуществляемые в ФГАОУ ВПО «Сибирский Федеральный Университет»**

| Шифр направления / специальности | Наименование направления / специальности | Шифр профиля / специальности | Наименование профиля / специальности |
|----------------------------------|--|------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 030000 | Гуманитарные науки | | |
| 031600.62 | Реклама и связи с общественностью | 031600.62.01 | Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере |
| 032700.62 | Филология | 032700.62.01 | Отечественная филология: русский язык и литература |
| 035700.62 | Лингвистика | 035700.62.03 | Теория и практика межкультурных коммуникаций |
| 050000 | Образование и педагогика | | |
| 050100.62 | Педагогическое образование | | |
| 050100.62 | Педагогическое образование | 050100.62.27 | Дополнительное образование |
| 050100.62 | Педагогическое образование | 050100.62.29 | Изобразительное искусство |
| 051000.62 | Профессиональное обучение (по отраслям) | 051000.62.14 | Декоративно-прикладное искусство и дизайн |
| 070000 | Культура и искусство | | |
| 071800.62 | Социально-культурная деятельность | 071800.62.01 | Менеджмент социально-культурной деятельности |
| 080000 | Экономика и управление | | |

Окончание табл. 6.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------|--|--------------|---|
| 080100.62 | Экономика | 080100.62.01 | Бухгалтерский учет, анализ и аудит |
| 080100.62 | Экономика | 080100.62.07 | Финансы и кредит |
| 080100.62 | Экономика | 080100.62.09 | Экономика предприятий и организаций |
| 080200.62 | Менеджмент | 080200.62.12 | Финансовый менеджмент |
| 100000 | Сфера обслуживания | | |
| 101100.62 | Гостиничное дело | 101100.62.01 | Ресторанная деятельность |
| 100800.62 | Товароведение | 100800.62.01 | Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров |
| 100800.62 | Товароведение | 100800.62.02 | Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения непродовольственных товаров и сырья |
| 100800.62 | Товароведение | 100800.62.03 | Товароведение и экспертиза товаров в области стандартизации, сертификации и управления качеством продукции |
| 100800.62 | Товароведение | 100800.62.04 | Товарный менеджмент |
| 260000 | Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров | | |
| 260800.62 | Технология продукции и организация общественного питания | 260800.62.01 | Технология организации ресторанныго дела |

**Направления и специальности подготовки инженерно-технического содержания,
осуществляемые в ФГАОУ ВПО «Сибирский Федеральный Университет»**

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------------|---|------------------------------|---|
| Шифр направления / специальности | Наименование направления / специальности | Шифр профиля / специальности | Наименование профиля / специальности |
| 090000 | Информационная безопасность | 3 | 4 |
| 090900.62 | Информационная безопасность | 090900.62.01 | Безопасность компьютерных систем |
| 090301.65 | Компьютерная безопасность | | |
| 130000 | Геология, разведка и разработка полезных ископаемых | | |
| 131000.62 | Нефтегазовое дело | 131000.62.01 | Бурение нефтяных и газовых скважин |
| 131000.62 | Нефтегазовое дело | 131000.62.02 | Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти |
| 131000.62 | Нефтегазовое дело | 131000.62.07 | Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтегазового производства |
| 130101.65 | Прикладная геология | 130101.65.01 | Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых |
| 130101.65 | Прикладная геология | 130101.65.03 | Геология нефти и газа |
| 130102.65 | Технология геологической разведки | 130102.65.03 | Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых |

Продолжение табл. 7.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------|--|--------------|--|
| 140000 | Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника | | |
| 140100.62 | Теплоэнергетика и теплотехника | 140100.62.01 | Тепловые электрические станции |
| 140400.62 | Электроэнергетика и электротехника | 140400.62.03 | Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем |
| 140400.62 | Электроэнергетика и электротехника | 140400.62.04 | Электрические станции |
| 140400.62 | Электроэнергетика и электротехника | 140400.62.05 | Электроэнергетические системы и сети |
| 140400.62 | Электроэнергетика и электротехника | 140400.62.07 | Электроснабжение |
| 150000 | Металлургия, машиностроение и материалообработка | | |
| 150400.62 | Металлургия | 150400.62.02 | Металлургия цветных металлов |
| 150400.62 | Металлургия | 150400.62.04 | Литейное производство черных и цветных металлов |
| 150400.62 | Металлургия | 150400.62.05 | Металловедение и термическая обработка металлов |
| 150400.62 | Металлургия | 150400.62.06 | Обработка металлов давлением |
| 150400.62 | Металлургия | 150400.62.08 | Порошковая металлургия, композиционные материалы, покрытия |

Продолжение табл. 7.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------|---|--------------|--|
| 150700.62 | Машиностроение | 150700.62.02 | Машины и технология обработки металлов давлением |
| 150700.62 | Машиностроение | 150700.62.04 | Оборудование и технология сварочного производства |
| 150700.62 | Машиностроение | 150700.62.05 | Машины и технология литейного производства |
| 151000.62 | Технологические машины и оборудование | 151000.62.03 | Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов |
| 151000.62 | Технологические машины и оборудование | 151000.62.06 | Металлургические машины и оборудование |
| 151000.62 | Технологические машины и оборудование | 151000.62.12 | Гидравлические машины, гидроприводы и гидропневмоавтоматика |
| 190000 | Транспортные средства | | |
| 190100.62 | Наземные транспортно-технологические комплексы | 190100.62.07 | Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование |
| 190600.62 | Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов | 190600.62.02 | Автомобильный сервис |
| 190600.62 | Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов | 190600.62.06 | Сервис транспортно-технологических машин и оборудования (Нефтепродуктообеспечение и газоснабжение) |

Окончание табл. 7.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------|---|--------------|---|
| 190600.62 | Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов | 190600.62.07 | Сервис транспортно-технологических машин и оборудования (Трубопроводный транспорт нефти и газа) |
| 190700.62 | Технология транспортных процессов | 190700.62.04 | Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте |
| 190700.62 | Технология транспортных процессов | 190700.62.09 | Организация и безопасность движения |
| 190109.65 | Наземные транспортно-технологические средства | 190109.65.01 | Автомобили и тракторы |
| 190109.65 | Наземные транспортно-технологические средства | 190109.65.02 | Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование |
| 190110.65 | Транспортные средства специального назначения | 190110.65.03 | Наземные транспортные средства и комплексы аэродромно-технического обеспечения полетов авиации |
| 270000 | Архитектура и строительство | | |
| 270100.62 | Архитектура | | |
| 270300.62 | Дизайн архитектурной среды | | |
| 270800.62 | Строительство | 270800.62.01 | Промышленное и гражданское строительство |
| 270800.62 | Строительство | 270800.62.03 | Городское строительство и хозяйство |
| 270800.62 | Строительство | 270800.62.04 | Производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций |
| 270800.62 | Строительство | 270800.62.05 | Теплогазоснабжение и вентиляция |
| 270800.62 | Строительство | 270800.62.06 | Водоснабжение и водоотведение |

Оценка конкурентов. В качестве основного конкурента для образовательной сети выступает учебное заведение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 22», расположенное в г. Игарка. Территориально Игарка и Туруханск являются близкими, но если в профессиональном училище № 22 осуществляется только подготовка по программам НПО, то нами предлагаются либо программа в целом, либо набор отдельных дисциплин по программам подготовки высшего профессионального образования, что должно быть более привлекательно со стороны спроса на образовательную услугу. С другой стороны, возможно в будущем расширение образовательной сети до г. Игарка, что может дополнительно привлечь слушателей по программам профессионального обучения. При этом мы не ставим такой задачи, так как основным упором для внедрения образовательной сети является создание условий для поддержки коренных малочисленных народов Севера.

Еще одной причиной, по которой сети «заводятся» в п.г.т. Туруханск, – это его близость в расположении к местам добычи нефти крупными игроками-компаниями, осуществляющими разработку недр Ванкорского месторождения, размещение геолого-разведочных партий и проч.

Учебное заведение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 22» создано в 2001 г. как результат следующих преобразований: филиал профессионального лицея (г. Дудинка), филиал профессионального лицея № 7 г. Норильска, а в 2004 г. оно получило свой нынешний статус – краевое государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 22».

В настоящее время количество обучающихся в стенах профессионального училища составляет 207 человек³⁵. Это

³⁵ Профессии [Электронный ресурс] / Профессиональное училище №22. – Доступ: http://www.pu22-igarka.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=24&Itemid=29, свободный.

жители Игарки, поселков, сел и деревень Туруханского района, поселка Светлогорск. Основной контингент учащихся – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, опекаемые. Это означает, что последующее получение образования без какой-либо поддержки, создание благоприятных условий является затруднительным, поэтому актуализируется необходимость формирования на территории возможности для учащихся получения дистанционного образования на базе образовательной платформы.

Училище имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от 20 сентября 2010 г., выданную службой по контролю в области образования Красноярского края серия РО № 006733, а также Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения, выданное службой по контролю в области образования 09.06.2012 года, регистрационный № 3200 от 09.06.2012 г. Ведется подготовка по техническим профессиям.

На базе 9 классов (срок обучения 3 года) с получением среднего полного (общего) образования по профессиям:

- автомеханик, водитель (категория В,С);
- машинист буровых установок на нефть и газ;
- на базе 11 классов: электрогазосварщик.

Прием на гуманитарно-экономическое направление в училище не ведется, но близкими профессиями здесь являются: повар, кондитер (прием 2011 г. составил 23 человека), продавец, контролер-кассир (выпуск 2012 г. составил 19 человек) и секретарь-референт (выпуск 2012 г. составил 18 человек)³⁶.

Выпускникам и учащимся старших курсов могут быть предложены дисциплины бакалавриата по следующим профилям подготовки (таблица 8) как с условием прослушивания этих дисциплин в п.г.т. Туруханск, так и при расширении образовательной сети в будущем непосредственно в г. Игарка.

³⁶ Профессиональное училище №22 [Электронный ресурс]. – Доступ: <http://www.pu22-igarka.ru>, свободный.

Таблица 8.

**Направления подготовки, осуществляемые в ФГАОУ ВПО
«Сибирский Федеральный университет»**

| Шифр направления | Наименование направления | Шифр профиля | Наименование профиля |
|------------------|--|--------------|---|
| 100800.62 | Товароведение | 100800.62.01 | Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров |
| | | 100800.62.02 | Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения непродовольственных товаров и сырья |
| | | 100800.62.03 | Товароведение и экспертиза товаров в области стандартизации, сертификации и управления качеством продукции |
| | | 100800.62.04 | Товарный менеджмент |
| 260800.62 | Технология продукции и организация общественного питания | 260800.62.01 | Технология организации ресторанного дела |

Данная подготовка осуществляется в торгово-экономическом институте Сибирского федерального университета (СФУ).

Основной упор в образовании профессионального училища № 22 сделан на подготовку высококвалифицированных рабочих для отраслей экономики, востребованных на рынке труда Туруханского района. Основными местами прохождения практики учащихся в рамках рассматриваемых профессий являются:

- ООО «ЮГ»;
- ООО «Туруханский ОРС».

В связи с тем что данное образовательное учреждение является единственным из числа профессиональных, в организации процесса обучения, оказания образовательной услуги могут быть введены программы дополнительного профессионального образования, на чем остановимся более подробно ниже.

Основными задачами развития КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 22» на период до 2015 г. признаются:

- обеспечение подготовки конкурентоспособных на рынке труда молодых специалистов;
- лицензирование новых профессий;
- отработка наиболее эффективных технологий преподавания;
- формирование высокого профессионализма педагогических кадров;
- совершенствование материально-технической базы.

Разработанная в 2011 г. «Программа развития КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 22» на 2011-2015 годы» ставит задачи по обеспечению современного качества начального профессионального образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства; построению учебно-воспитательного процесса на основе применения современных информационных и инновационных технологий, тесного сотрудничества науки и практики; повышению социального статуса и профессионализма преподавателей и мастеров производственного обучения; созданию среды социально-психологической и физической комфортности для обучающихся и преподавателей училища; созданию системы мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации; формированию эффективных форм и механиз-

мов взаимодействия с работодателями как фактора, обеспечивающего высокое качество подготовки специалистов; постоянному совершенствованию материально-технической базы учреждения; развитию социального и образовательного партнерства.

В связи с этим становятся актуальными предлагаемые условия, которые должны оказать содействие в реализации этих задач:

– во-первых, условия, направленные на решение информационных проблем: формирование (т.е. установка и тестирование) образовательной сети дистанционного обучения Красноярск – Тюхтет – п. Пасечное – п. Чандат; это позволит организовать не только обучение ведущими преподавателями высших учебных заведений г. Красноярска студентов, получающих профессиональное обучение в КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 22», но и сформировать программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в соответствии с необходимостью территории района;

– во-вторых, организация процесса функционирования образовательной сети на условиях социального и образовательного партнерства;

– в-третьих, мониторинг диагностики процесса функционирования образовательной сети с последующей выработкой предложений по расширению ее сферы деятельности.

В связи с этим возможно внедрение уже существующих в учебных заведениях ВПО г. Красноярска образовательных программ (либо отдельных дисциплин, сформированных определенных образом) подготовки бакалавров. В частности, по гуманитарно-экономическому направлению это могут быть программы, представленные в таблице 6.

Еще одним направлением работы по внедрению образовательной сети является подготовка абитуриентов к единому государственному экзамену. В рамках гуманитарно-

экономического направления дисциплинами для подготовки в условиях дистанционно-заочного обучения могут быть: русский язык, литература, математика, география, история и обществознание.

Основные риски, которые могут возникнуть на пути внедрения образовательной сети, связаны, во-первых, с условиями функционирования конкурентной среды; во-вторых, с техническими сложностями установки и поддержания сети; в-третьих, что является одновременно и сильной стороной предлагаемых условий для реализации образовательной услуги, это установление тесных контактов с крупнейшими компаниями-недропользователями на условиях социального партнерства.

Все риски могут быть нивелированы на этапе функционирования сети. Таким образом, проблема может быть снята как технически, так и организационно.

2.5. Проведение маркетинговых исследований объема необходимых образовательных услуг в Норильском и Долгано-Ненецком районах

Профессиональная образовательная деятельность на территории осуществляется по следующим направлениям:

– начального профессионального образования: краевым бюджетным образовательным учреждением начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 17» (г. Норильск), краевым бюджетным образовательным учреждением начального профессионального образования «Профессиональное училище № 105» (г. Норильск);

– среднего профессионального образования: краевым государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса» (г. Норильск), краевым государственным бюджетным образовательным учреждени-

ем среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Таймырский колледж» (г. Дудинка);

– высшего профессионального образования: ФГБОУ ВПО «Норильский индустриальный институт».

Такой широкий спектр образовательных учреждений дает возможность более широко применять дистанционный подход к системе профессионального образования. Но подчас технические возможности: например, плохая связь через Интернет в г. Норильске – не позволит в ближайшее время осуществить установку и тестирование образовательной сети. Поэтому исследование построим по территориальному признаку, т.е. вначале рассмотрим г. Дудинку (Таймырский (Долгано-Ненецкий) муниципальный район), а затем г. Норильск как центр Норильского промышленного района.

Образовательные учреждения профессионального обучения в Таймырском (Долгано-Ненецком) муниципальном районе представлены КГБОУ СПО «Таймырский колледж».

Образовательное учреждение образовано в 2004 году, колледж создан на основании постановления администрации Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа от 07.12.2004, № 543 «О создании государственного окружного учреждения среднего профессионального образования Таймырского Долгано-Ненецкого автономного округа «Таймырский колледж»». Это единственное учебное заведение профессионального образования на территории Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района. Учредителем является Министерство образования и науки Красноярского края.

Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности по специальностям и профессиям. Вся работа осуществляется на основе организационно-правового обеспечения образовательной деятельности и соответствия требованиям, предусмотренным лицензией серии А № 290681

от 27 марта 2008, регистрационный № 1650-л на право осуществления образовательной деятельности, фактическим параметрам ее осуществления в КГБОУ СПО «Таймырский колледж».

Структура образовательного учреждения. КГБОУ СПО «Таймырский колледж» – многопрофильное образовательное учреждение, ведущее подготовку специалистов для муниципального района для следующих отраслей экономики: минерально-сырьевой, топливно-энергетический комплекс; коммунальное хозяйство, сельское и промышленное хозяйства, основанные на традиционном природопользовании коренных малочисленных народов Таймыра.

В колледже реализуется профессиональное образование 2 уровней – среднее профессиональное образование и начальное профессиональное образование. Подготовка специалистов ведется на трех отделениях – техническом, гуманитарном и отделении дополнительных образовательных услуг.

В соответствии с лицензией реализуется профессиональная подготовка по следующим специальностям и профессиям, соответствующим гуманитарно-экономической направленности:

1. Специальности среднего профессионального образования (таб. 9).

Таблица 9.

Квалификации среднего профессионального образования гуманитарно-экономической направленности, подготовка которых осуществляется в Таймырском колледже

| Шифр квалификации | Наименование квалификации |
|-------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 |
| 050704 | Дошкольное образование |
| 050709 | Преподавание в начальных классах |
| 050720 | Физическая культура |

Окончание табл. 9.

| 1 | 2 |
|--------|--|
| 050202 | Информатика |
| 070802 | Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы |
| 071302 | Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество |
| 080110 | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) |
| 080302 | Коммерция (по отраслям) |
| 080501 | Менеджмент (по отраслям) |
| 100200 | Туризм |

2. Профессии начального профессионального образования (таб. 10).

Таблица 10.

Квалификации начального профессионального образования гуманитарно-экономической направленности, подготовка которых осуществляется в Таймырском колледже

| Шифр квалификации | Наименование квалификации |
|-------------------|--------------------------------------|
| 32.19 | Вышивальщица |
| 32.21 | Модистка головных уборов |
| 34.1 | Официант, бармен |
| 34.2 | Повар, кондитер |
| 34.3 | Продавец, контролер-кассир |
| 35.4 | Изготовитель изделий из кости и рога |
| 35.8 | Художник |
| 35.10 | Художник росписи по ткани |
| 36.3 | Парикмахер |
| 36.5 | Фотограф |

В соответствии с лицензией реализуется профессиональная подготовка по следующим специальностям и профессиям, соответствующим инженерно-технической направленности.

Таблица 11.

**Квалификации среднего профессионального образования
технической направленности, подготовка которых
осуществляется в Таймырском колледже**

| Шифр квалификации | Наименование квалификации |
|----------------------|---|
| 140407 | Электрические станции, сети и системы |
| 131003.01 | Оператор нефтяных и газовых скважин |
| 150709.02 | Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) |

3. Профессии начального профессионального образования (таб. 12).

Таблица 12.

**Квалификации начального профессионального образования
технической направленности, подготовка которых
осуществляется в Таймырском колледже**

| Шифр квалификации | Наименование квалификации |
|----------------------|--|
| | Техник |
| | Техник |
| | Оператор по добыче нефти и газа – оператор по поддержанию пластового давления |
| | Электрогазосварщик, газосварщик |

Дополнительные профессиональные образовательные программы образовательного учреждения «Таймырский колледж» гуманитарно-экономического направления в основном являются продолжением программ подготовки среднего и начального профессионального образования.

В структуре КГБОУ СПО «Таймырский колледж» функционирует отделение дополнительного образования, которое организывает внебюджетную деятельность, направленную на подготовку взрослого населения по гуманитарно-экономическому направлению:

– по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям: 050709 «Преподавание в начальных классах», 050720 «Физическая культура», 080110 «Экономика и бухгалтерский учет», 080501 «Менеджмент», форма обучения – заочная;

– по программам профессиональной подготовки и переподготовки по профессиям: 26341 «Секретарь руководителя», 17353 «Продавец продовольственных товаров», 12965 «Контролер-кассир», 20336 «Бухгалтер», 16675 «Повар», 11583 «Вышивальщица»;

– по программам дополнительного профессионального образования: курсы по охране труда.

Такой охват может быть использован в системе кооперационных связей с образовательной сетью дистанционной формы обучения.

Ежегодный охват контингента слушателей составляет: по заочном отделении по образовательным программам СПО – 57 человек, по программам профессиональной подготовки и переподготовки – 76 человек.

С целью формирования у обучающихся и студентов колледжа дополнительных профессиональных компетенций в колледже организована подготовка по программе «Бизнес-школа». В учебную группу входят обучающиеся и студенты колледжа по профессиям и специальностям: «Продавец. Контролер-кассир», «Парикмахер», «Оленевод», «Бухгалтер», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Принцип формирования «Бизнес-школы» состоит в том, чтобы дать выпускникам дополнительную профессиональную подготовку по экономико-управленческому профилю подготовки.

Для обучающихся и студентов колледжа предусмотрена дополнительная профессиональная подготовка по профессиям гуманитарно-экономической направленности:

- «Проблемы социально-экономического развития предпринимательства в условиях Крайнего Севера» (10 часов);
- «Совершенствование форм и методов хозяйствования в оленеводстве» (24 часа);
- «Соблюдение правил розничной продажи товаров – повышение культуры обслуживания» (24 часа);
- «Декоративно-прикладное творчество и дизайн» (72 часа).

Производственная практика обучающихся проводится на предприятиях и организациях различных форм собственности на договорной основе, расположенных в Дудинке, поселках Таймырского муниципального района, в Красноярске. Ежегодно более 30 предприятий и организаций предоставляют рабочие места обучающимся колледжа для прохождения производственного обучения и практики.

Заключены договоры на подготовку кадров с предприятиями района, на основании которых формируются контрольные цифры приема, открыты новые специальности и профессии по заявкам работодателей.

Заключены договоры о сотрудничестве в подготовке кадров с крупными компаниями, осуществляющими свою деятельность на территории Красноярского края, в частности, в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе: ООО «Тагульское» ОАО «ТНК-ВР Менеджмент», ОАО «Славнефть», ОАО «РОНефтегазгеология».

Заключен договор с компанией ООО «Тагульское» ОАО «ТНК-ВР Менеджмент» о финансовой помощи колледжу в модернизации материально-технической базы.

Колледж осуществляет подготовку кадров для традиционного природопользования (оленоводы, резчики по кости и рогу, вышивальщицы, мастера декоративно-прикладного искусства).

Качественная подготовка современного специалиста невозможна без использования в образовательном процессе различных информационных ресурсов, передовых педагогических технологий, доступа обучающихся и педагогов к цифровым образовательным ресурсам мирового информационного пространства.

С этой целью необходимо создание Волоконно-Оптической Линии Связи (ВОЛС), которая соединила бы районы Крайнего Севера Красноярского края с его материковой частью и позволила обеспечить высокоскоростной доступ к мировым информационным ресурсам.

Если для программ среднего профессионального образования возможно привлечение в режиме дистанционного обучения ведущих преподавателей учебных заведений ВПО г. Красноярска, то для учащихся начального профессионального образования вузы могут предложить программы подготовки к вступительным экзаменам по дисциплинам единого государственного экзамена в рамках гуманитарного направления: русский язык и литература, математика, обществознание, история, география. Это становится возможным при привлечении преподавателей, ведущих дисциплины подготовки в рамках заочных школ и подготовительных курсов.

На базе среднего профессионального образования дисциплины обучения по программам бакалавриата и специалитета, пролицензированных в учебных заведениях ВПО г. Красноярска, могут быть предложены колледжу по направлениям, близким по профессиональной принадлежности тем, что читаются в образовательном учреждении: в рамках гуманитарно-экономического направления (таб. 13), в рамках инженерно-технического направления (таб. 14).

Таблица 13.

Направления и специальности подготовки гуманитарно-экономического содержания, осуществляемые в ФГАОУ ВПО «Сибирский Федеральный Университет»

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------------|--|------------------------------|--|
| Шифр направления / специальности | Наименование направления / специальности | Шифр профиля / специализации | Наименование профиля / специализации |
| 030000 | Гуманитарные науки | | |
| 030600.62 | История | 030600.62.04 | История постсоветской России |
| 031600.62 | Реклама и связи с общественностью | 031600.62.01 | Реклама и связи с общественной сфере |
| 032700.62 | Филология | 032700.62.01 | Отечественная филология: русский язык и литература |
| 033000.62 | Культурология | 033000.62.05 | Культура стран и регионов мира |
| 033300.62 | Религиоведение | 033300.62 | Религиоведение |
| 034700.62 | Документоведение и архивоведение | 034700.62.02 | Документационное обеспечение управления |
| 035700.62 | Лингвистика | 035700.62.03 | Теория и практика межкультурных коммуникаций |
| 036401.65 | Таможенное дело | 036401.65.04 | Товароведение и экспертиза в таможенном деле |
| 050000 | Образование и педагогика | | |
| 050100.62 | Педагогическое образование | | |
| 050100.62 | Педагогическое образование | 050100.62.27 | Дополнительное образование |

Продолжение табл. 13.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------|--|--------------|---|
| 050100.62 | Педагогическое образование | 050100.62.29 | Изобразительное искусство |
| 051000.62 | Профессиональное обучение (по отраслям) | 051000.62.14 | Декоративно-прикладное искусство и дизайн |
| 070000 | Культура и искусство | | |
| 071800.62 | Социально-культурная деятельность | 071800.62.01 | Менеджмент социально-культурной деятельности |
| 080000 | Экономика и управление | | |
| 080100.62 | Экономика | 080100.62.01 | Бухгалтерский учет, анализ и аудит |
| 080100.62 | Экономика | 080100.62.05 | Налоги и налогообложение |
| 080100.62 | Экономика | 080100.62.07 | Финансы и кредит |
| 080100.62 | Экономика | 080100.62.09 | Экономика предприятий и организаций |
| 080200.62 | Менеджмент | 080200.62.08 | Управление проектами |
| 080200.62 | Менеджмент | 080200.62.11 | Управленческий и финансовый учет |
| 080200.62 | Менеджмент | 080200.62.12 | Финансовый менеджмент |
| 081100.62. | Государственное и муниципальное управление | 081100.62.11 | Региональное управление |
| 100000 | Сфера обслуживания | | |
| 101100.62 | Гостиничное дело | 101100.62.01 | Ресторанная деятельность |
| 100800.62 | Товароведение | 100800.62.01 | Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров |

Окончание табл. 13.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------|---|--------------|--|
| 100800.62 | Товароведение | 100800.62.02 | Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения непродовольственных товаров и сырья |
| 100800.62 | Товароведение | 100800.62.03 | Товароведение и экспертиза товаров в области стандартизации, сертификации и управления качеством продукции |
| 100800.62 260000 | Товароведение Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров | 100800.62.04 | Товарный менеджмент |
| 260800.62 | Технология продукции и организация общественного питания | 260800.62.01 | Технология организации ресторанного дела |

**Направления и специальности подготовки технического содержания,
осуществляемые в ФГАОУ ВПО «Сибирский Федеральный университет»**

| Шифр направления / специальности | Наименование направления / специальности | Шифр профиля / специальности | Наименование профиля / специальности |
|----------------------------------|--|------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 131000.62 | Нефтегазовое дело | 131000.62.01 | Бурение нефтяных и газовых скважин |
| 131000.62 | Нефтегазовое дело | 131000.62.02 | Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти |
| 131000.62 | Нефтегазовое дело | 131000.62.07 | Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтегазового производства |
| 130101.65 | Прикладная геология | 130101.65.03 | Геология нефти и газа |
| 140400.62 | Электроэнергетика и электротехника | 140400.62.03 | Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем |
| 140400.62 | Электроэнергетика и электротехника | 140400.62.04 | Электрические станции |
| 140400.62 | Электроэнергетика и электротехника | 140400.62.05 | Электроэнергетические системы и сети |
| 140400.62 | Электроэнергетика и электротехника | 140400.62.07 | Электроснабжение |
| 150700.62 | Машиностроение | 150700.62.04 | Оборудование и технология сварочного производства |

Окончание табл. 14.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------|--|--------------|--|
| 270800.62 | Строительство | 270800.62.01 | Промышленное и гражданское строительство |
| 270800.62 | Строительство | 270800.62.02 | Гидротехническое строительство |
| 270800.62 | Строительство | 270800.62.03 | Городское строительство и хозяйство |
| 270800.62 | Строительство | 270800.62.04 | Производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций |
| 270800.62 | Строительство | 270800.62.05 | Теплогазоснабжение и вентиляция |
| 270800.62 | Строительство | 270800.62.06 | Водоснабжение и водоотведение |
| 270800.62 | Строительство | 270800.62.09 | Экспертиза и управление недвижимостью |
| 270800.62 | Строительство | 270800.62.10 | Проектирование зданий |
| 270800.62 | Строительство | 270800.62.15 | Автомобильные дороги |
| 270800.62 | Строительство | 270800.62.19 | Проектирование зданий и сооружений |
| 270900.62 | Градостроительство | | |
| 271101.65 | Строительство уникальных зданий и сооружений | 271101.65.01 | Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений |

Для преподавателей учебного заведения «Таймырский колледж» образовательная сеть может служить предметом повышения их квалификации – профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования. Программы профессионального обучения, реализуемые в вузах г. Красноярска:

1. Программы профессиональной переподготовки с правом ведения нового вида профессиональной деятельности, связанной с приобретением новой квалификации (свыше 800 часов):

- «Менеджмент в образовании»;
- «Менеджер по развитию персонала»;
- «Юридический психолог»;
- «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» по направлению «Английский язык»;
- «Специалист в области компьютерной графики и web-дизайна (web-дизайнер)»;
- «Работник сферы государственной молодежной политики»;

2. Программы профессиональной переподготовки (свыше 250 часов):

- «Менеджмент в образовании»;
- «Менеджмент организации» по направлению «Управление развитием персонала»;
- «Психология» по направлению «Клиническая психология»;
- «Психология» по направлению «Классическая психология»;
- «Дошкольная педагогика и психология» по направлению «Методики дошкольного образования»;
- «Иностранный язык» по направлению «Преподавание английского языка»;

- «Иностранный язык» по направлению «Преподавание немецкого языка»;
- «Олигофренопедагогика» по направлению «Образование лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии»;
- «Логопедия» по направлению «Образование лиц с нарушениями речи»;
- «Педагогика и психология»;
- «Преподаватель»;
- «Информатика» по направлению «Обучение информатике в общеобразовательных учреждениях и учреждениях среднего профессионального образования»;
- «Математика» по направлению «Обучение математике в общеобразовательных учреждениях и учреждениях среднего профессионального образования»;
- «Русский язык и литература» по направлению «Обучение русскому языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и учреждениях среднего профессионального образования»;
- «География» по направлению «Обучение географии в общеобразовательных учреждениях и учреждениях среднего профессионального образования»;
- «История» по направлению «Обучение истории и обществознанию в общеобразовательных учреждениях и учреждениях среднего профессионального образования»;
- «Биология» по направлению «Обучение биологии в общеобразовательных учреждениях и учреждениях среднего профессионального образования»;
- «Технология и предпринимательство» по направлению «Обучение технологии в общеобразовательных учреждениях и учреждениях среднего профессионального образования»;
- «Физика» по направлению «Обучение физике в общеобразовательных учреждениях и учреждениях среднего профессионального образования»;

3. Программы повышения квалификации (свыше 16 часов). Программы повышения квалификации способствуют развитию профессиональных компетентностей в различных областях деятельности:

– «Менеджмент в образовании» по направлению «Эффективные управленческие решения»;

– «Педагогика и психология» по направлению «Практическая психология»;

– «Педагогика и психология» по направлению «Арт-терапия»;

– «Дошкольная педагогика и психология» по направлению «Теория и практика Монтессори-педагогика. Психолого-педагогическое образование»;

– «Педагогика» по направлению «Тьюторская деятельность и технологии открытого образования»;

– «Иностранный язык. Английский язык 3 уровня»;

– «Преподавание в начальных классах» по направлению «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего звена общего образования: содержание, способы работы учителя»;

– «Социальная педагогика» по направлению «Ювенальные технологии в профилактике правонарушений несовершеннолетних»;

– «Педагогика и методика начального образования» по направлению «Актуальные вопросы реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;

– «Специальная психология» по направлению «Расстройства аутистического спектра. Введение в проблему аутизма»;

– «Логопедия» по направлению «Техники логопедического массажа в коррекции речевых нарушений»;

– «Русский язык и литература» по направлению «Мето-

дика преподавания русского языка как иностранного: традиции и инновации»);

– «Менеджмент в образовании» по направлению «Инновационный менеджмент в высшей школе»;

– «Менеджмент в образовании» по направлению «Правовые и экономические основы управления современным образовательным учреждением»;

– «Менеджмент организации» по направлению «Стратегический менеджмент»;

– «Социальная работа» по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми-инвалидами»;

– «Дошкольная педагогика и психология» по направлению «Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС»;

– «Педагогика и психология» по направлению «Педагог дополнительного образования детей»;

– «Педагогика и психология» по направлению «Семейная педагогика и психология»;

– «Информатика» по направлению «Элементарный курс компьютерной грамотности»;

– «Педагогика» по направлению «Технологии дистанционного образования»;

– «Информатика» по направлению «Контроль знаний средствами компьютерной диагностики»;

– «Педагогика» по направлению «Развитие рефлексивной культуры педагогов образовательных учреждений различных типов»;

– «Педагогика» по направлению «Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива школы»;

– «Математика» по направлению «Компьютерное сопровождение школьного курса математики и элективных математических курсов».

Учебный и учебно-тематический планы программ формируются в соответствии с современными требованиями рынка с учетом образовательных потребностей слушателей и мнения экспертов.

Еще одно направление, которое может быть охвачено образовательной сетью, – это г. Норильск и Норильский промышленный район. Образовательные учреждения системы профессиональной подготовки в г. Норильске представлены:

– начальным профессиональным образованием: краевое государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 17» и краевое государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 105»;

– среднее профессиональное образование: Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса»;

– высшее профессиональное образование: федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Норильский индустриальный институт», имеющем в своей структуре политехнический колледж;

– в рамках Норильского индустриального института осуществляется подготовка по следующим специальностям и направлениям:

– среднее профессиональное образование (с учетом гуманитарно-экономического профиля) (таб. 15).

Таблица 15.

**Наименование специальностей подготовки
среднего профессионального образования в ФГБОУ ВПО
«Норильский индустриальный институт»³⁷**

| Коды специальностей | Наименование | Нормативный срок подготовки | Присваиваемая квалификация |
|---------------------|---|-----------------------------|--|
| 034702.51 | Документационное обеспечение управления и архивоведение | 2 года 10 месяцев | Специалист по документационному обеспечению управления, архивист |
| 034702.52 | Документационное обеспечение управления и архивоведение | 3 года 10 месяцев | Специалист по документационному обеспечению управления, архивист |
| 080114.51 | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | 2 года 10 месяцев | Бухгалтер |
| 080114.52 | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | 3 года 10 месяцев | Бухгалтер, специалист по налогообложению |

– высшее профессиональное образование (с учетом гуманитарно-экономического профиля) (табл. 16):

Таблица 16.

**Наименование специальностей подготовки высшего
профессионального образования в ФГБОУ ВПО
«Норильский индустриальный институт»**

| Коды направлений и специальностей | Наименование | Квалификация, присваиваемая по завершении образования |
|-----------------------------------|--------------|---|
| 080100.62 | Экономика | Бакалавр |
| 080200.62 | Менеджмент | Бакалавр |

³⁷ Наименование специальностей [Электронный ресурс] / Норильский индустриальный институт. - Доступ: www.norvuz.ru, свободный.

В связи с такой подборкой направлений подготовки в Норильском индустриальном институте в рамках образовательной сети могут быть предложены дисциплины по всем профилям подготовки, осуществляемым Сибирским Федеральным университетом (таблицы 13 и 14).

Устанавливая образовательную сеть в г. Норильске, возможно решение следующих задач:

- приближение данного района к краевому центру. В настоящее время абитуриенты нацелены на поступление или продолжение обучения в городах Москва и Санкт-Петербург;

- установление более тесных коммуникативных контактов между образовательными учреждениями края;

- формирование единого образовательного пространства на территории Красноярского края.

Такой подход позволит снизить риски при формировании и функционировании системы «тройной спирали»: Университет – Бизнес – Государство и развить принципы социального и общественного партнерства как в районах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера, так и Севера в целом.

2.6. Определение организационных и технических условий для организации совместной деятельности КГБОУ СПО «Красноярский монтажный колледж», Байкитского филиала КГБОУ НПО «Профессиональный лицей №91», ГОУ СПО «Таймырский колледж» для реализации обучающих программ населению посредством дистанционного обучения

Предварительный анализ содержания основных профессиональных образовательных программ показал высокую степень совместимости содержания программ, используемых в КГБОУ СПО «Красноярский монтажный кол-

ледж» и Байкитского филиала КГБОУ НПО «Профессиональный лицей №91», ГОУ СПО «Таймырский колледж» по следующим специальностям:

◆ Байкитский филиал КГБОУ НПО «Профессиональный лицей №91» по профессии 21.5. «Электромонтер по ремонту сетей» и КГБОУ СПО «Красноярский монтажный колледж» специальность 140407 «Электрические станции, сети и системы»;

◆ ГОУ СПО «Таймырский колледж» и КГБОУ СПО «Красноярский монтажный колледж» по специальностям 131003 «Бурение нефтяных и газовых скважин» и 131018 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» в части наличия общих требований к результатам освоения образовательной программы:

1. Техник-технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей призывного возраста).

2. Техник-технолог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений.

ПК 1.1. Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений.

ПК 1.2. Контролировать и поддерживать оптимальные режимы разработки и эксплуатации скважин.

ПК 1.3. Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях.

ПК 1.4. Проводить диагностику, текущий и капитальный ремонт скважин.

ПК 1.5. Принимать меры по охране окружающей среды и недр.

ПК 2.1. Выполнять основные технологические расчеты по выбору.

● 140407 «Электрические станции, сети и подсистемы» – полное совпадение специальностей между колледжами.

● 150709.02 «Сварщик (электрогазосварочные и газосварочные работы)» и 150415 «Сварочное производство» в части требований к результатам освоения образовательной программы:

1. Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Выбирать и рассчитывать основные параметры режимов работы соответствующего оборудования.

ПК 1.5. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учётом применяемой технологии.

ПК 1.6. Решать типовые технологические задачи в области сварочного производства.

На базе колледжа создана структура, непосредственно отвечающая за организацию и реализацию программ дистанционного обучения – Центр дистанционного обучения.

Специалисты центра дистанционного обучения выполняют следующие задачи:

- организационно-методическое обеспечение дистанционного обучения (ДО);
- программно-техническое сопровождение системы дистанционного обеспечения (СДО) КГБОУ СПО «КМК», ее развитие;
- организация и сопровождение учебного процесса в СДО КГБОУ СПО «КМК»; предоставление услуг по внедрению дистанционного обучения.

Для выполнения вышеперечисленных задач на ЦДО возложено выполнение следующих функций:

- предоставление услуг дистанционного обучения;
- предоставление услуг по внедрению новых курсов в СДО КГБОУ СПО «КМК»;
- обеспечение обучения преподавателей дистанционным образовательным технологиям.

В настоящее время в колледже активно идет наработка пакетов учебно-методического комплекса для его реализа-

ции в образовательной программе профессионального обучения в форме дистанционного образования:

- проектируются электронные учебники;
- совершенствуется локальная сеть;
- активно внедряется программа «1С Колледж»;
- нарабатываются библиотеки 3d моделей узлов и деталей оборудования.

Проведенные исследования позволяют сделать вывод о перспективности взаимодействия в рамках дистанционного образования между колледжем КГБОУ СПО «Красноярский монтажный колледж» и Байкитским филиалом КГБОУ НПО «Профессиональный лицей №91», ГОУ СПО «Таймырский колледж». Такое взаимодействие позволит реализовать целый ряд задач:

1. Обеспечить доступ коренным народам Севера к среднему специальному профессиональному образованию за счет уменьшения стоимости обучения и предоставлению возможностей по выбору его формы (индивидуальная-групповая, кейсовая, телекоммуникационная в On-line режиме, телевизионная или комплексная);

2. Предоставление возможностей работникам предприятий и учреждений проходить курсы переподготовки, повышения квалификации и дополнительного образования без отрыва от производства;

3. Предоставление возможностей военнослужащим получать основное или дополнительное образование;

4. Создание условий для колледжа по дополнительной реализации своих образовательных программ с использованием базы Байкитского филиала КГБОУ НПО «Профессиональный лицей №91», ГОУ СПО «Таймырский колледж».

Раздел 3.

ФОРМИРОВАНИЕ И АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ

3.1. Ресурсные центры КГПУ им. В.П. Астафьева

Для реализации образовательного процесса на северных территориях Красноярского края было предложено создать межведомственную сеть ресурсных центров в г. Дудинке, п.г.т. Тура, п.г.т. Туруханск, г. Норильск и пос. Тюхтет, обеспеченных высокоскоростным Интернетом.

Ввиду малочисленности пос. Пасечное, пос. Чиндат Тюхтетского МР и пос. Фарково³⁸ с пос. Советская речка Туруханского МР для обеспечения их жителей (в том числе КМНС) образовательными услугами было принято решение создать в районных центрах Тюхтет, Туруханск и Северо-Енисейск филиалов малого инновационного предприятия «МЦПК г. Красноярск» на базе ресурсных центров КГПУ им. В.П. Астафьева. Ресурсный центры были созданы в пос. Тюхтет в 2012 году, а в п.г.т. Туруханск и Северо-Енисейск – в 2010 году за счет средств Программы развития КГПУ.

Ресурсные центры представляют собой полноценные компьютерные классы (8 компьютеров), оснащенные сервером, абонентской спутниковой станцией и полным комплектом оборудования для видеоконференцсвязи. Кроме того, на Севере края были открыты ресурсные центры в г. Норильске.

На рисунке 2 представлены фотографии оснащения типового ресурсного центра КГПУ им. В.П. Астафьева, которые были открыты в различных городах Красноярского края,

³⁸ Численность населения [Электронный ресурс]. – Доступ: <http://farkovo.ukoz.ru>, свободный.

в том числе и северных (Норильск, Туруханск, Тюхтет, Енисейск и Северо-Енисейск). Планируется открыть на втором этапе проекта в п.г.т. Тура и совместно с Таймырским колледжем в г. Дудинке. Все созданные ресурсные центры обладают высокоскоростным широкополосным Интернетом (не менее 500 Мбит/с), позволяющим обеспечивать высококачественную телекоммуникационную связь в On-line режиме.



Рис. 2. Фотографии оснащения типового ресурсного центра КГПУ им. В.П. Астафьева

На рисунке 3 приведена карта размещения созданных и планируемых к созданию ресурсных центров КГПУ.



Рис. 3. Карта размещения созданных и планируемых к созданию ресурсных центров КГПУ

Обеспечение высококачественным дистанционным образованием поселков, таких, как Пасечное и Чиндат Тюхтетского МР, Фарково, Сов. Речка, Суринда и Ессей Эвенкийского МР, пос. Носок Таймырского Долгано-Ненецкого МР, планируется проводить через ресурсные центры с использованием радиосвязи. Для обеспечения локально расположенных поселков высококачественной интернет-связью требуется оборудование на общую сумму 60 – 70 тыс. рублей.

3.2. Создание сети малых инновационных предприятий для обеспечения образовательного процесса на Северных территориях Красноярского края

С целью осуществления образовательного процесса между Красноярском и Севером Красноярского края на первом этапе предложена схема создания автономных малых инновационных предприятий (МИП) в Красноярске, Норильске, Тюхтете, Туруханске и Северо–Енисейске на базе существующих ресурсных центров КГПУ им В. П. Астафьева в соответствии с Федеральным законом № 217 от 2 августа 2009 года.

В настоящее время Университетом заключены типовые договоры о сотрудничестве с отделами образования Тюхтетского, Северо–Енисейского, Ермаковского, Шушенского, Бородинского и других районов края. В договорах обозначены следующие направления сотрудничества:

- совместное участие в инновационном развитии территории путем расширения возможностей предоставления образовательных услуг;

- взаимодействие в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программам дополнительного образования ИДОиПК КГПУ им. В.П. Астафьева (установление потенциальных потребителей данных услуг, содействие формированию групп обучающихся и т. д.);

- организация и проведение научно-образовательных и научно-технических семинаров ведущих педагогов и уче-

ных для педагогов, специалистов предприятий и школьников в телекоммуникационном режиме;

- повышение уровня знаний школьников для последующей сдачи ЕГЭ с эффективным использованием дистанционных методов обучения;

- выявление абитуриентов с высоким балом ЕГЭ для проведения работы по информированию об условиях поступления в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- содействие в реализации обучающих программ образовательных учреждений г. Красноярска;

- содействие в организации обучения по программам КГПУ им. В.П. Астафьева с применением дистанционных технологий;

- непрерывный маркетинг необходимых для территории расположения Партнера образовательных программ и образовательных услуг;

- взаимодействие с органами местного самоуправления и предприятиями территории расположения Партнера по совершенствованию и расширению образовательного процесса.

- организация и проведение педагогической практики и педагогической интернатуры для студентов КГПУ им. В.П. Астафьева;

- организация специализированных лагерей для школьников для углубленного обучения специализированных предметов;

- содействие организации создания малых инновационных предприятий и подготовка кадрового потенциала для них.

- освоение и совместное использование новых педагогических, здоровьесберегающих и информационных технологий;

- содействие организации работы с талантливыми и одаренными детьми.

Определены формы сотрудничества. Сотрудничество между Сторонами может быть реализовано в виде следу-

ющих форм взаимодействия (включая, но не ограничиваясь ими):

- организация выездных семинаров и курсов как в на территории расположения Партнера, так и на базе Университета;

- совместное участие в разработке образовательных курсов с применением дистанционных образовательных технологий для учащихся территории расположения Партнера;

- содействие в проведении образовательных курсов с применением дистанционных образовательных технологий;

- проведение консультаций профессорско-преподавательского состава и презентации направлений образовательной деятельности Университета с использованием дистанционных технологий;

- разработка и реализация совместных учебных, научно-педагогических, социальных и культурных региональных программ;

- профориентационные мероприятия для старшеклассников территории расположения Партнера; привлечение педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений территории расположения Партнера для участия в конференциях, семинарах и других научных мероприятий Университета;

- научное сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся территории расположения Партнера.

На базе ресурсных центров КГПУ были созданы малые инновационные предприятия в г. Красноярске, г. Бородино, пос. Шушенском, а также в г. Норильске.

Имеется предложение ОАО КБ «Искра» об организации видеоконференции между городами Красноярск, Норильск и Дудинка на базе спутниковых станций IDirect и системы ВКС Nrucont.

В созданных МИП КГПУ им. В.П. Астафьева участву-

ет как соучредитель и имеет в уставном капитале 33% собственности в виде «Ноу-хау».

В п.г.т. Туруханск, п.г.т. Тюхтет и п.г.т. Северо-Енисейск принято решение на первом этапе создать филиалы ООО «МЦПК г. Красноярск».

3.3. Схема взаимодействия университета и малых инновационных предприятий (далее – МИП) на базе ресурсных центров

Между Университетом КГПУ и МИПами подготовлен проект соглашения о сотрудничестве в целях сопровождения образовательных услуг, оказываемых Университетом с применением дистанционных образовательных технологий (реализуемых в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников).

При этом обязанностями МИПа будет являться обеспечение:

- аренды площадей, которые будут использоваться для ведения образовательной деятельности;
- связи (в т.ч. телефонной), необходимой для организации ведения образовательной деятельности;
- оплаты работникам МИПа, непосредственно осуществляющим мероприятия, необходимые для организации ведения образовательной деятельности;
- подбора заказчиков образовательных услуг;
- организации ведения образовательной деятельности.

Для реализации МИПом своих обязанностей ему будет передано университетом необходимое оборудование.

Оплата услуг МИПа будет осуществляться путем обеспечения для МИПа возможности использования оборудования университета во время, когда оно не задействовано университетом для своих нужд.

3.4. Процессы технологического регламента сопровождения образовательного и консультационного процессов, реализуемых через МЦПК г. Красноярск и МЦПК г. Норильска, Тюхтета, Туруханска

1. Сбор заявок на организацию семинара, консультации или мероприятия (отв. менеджер проекта МПЦК г. Норильск); заявка по утвержденной форме.

2. Формирование общей заявки для МПЦК г. Красноярск и ее официальная передача (отв. директор МПЦК г. Норильск); заявка по утвержденной форме.

3. Анализ заявки, выбор мероприятия, подбор вариантов преподавателя-консультанта (отв. менеджер проекта МЦПК г. Красноярск).

4. Составление сметы в соответствии с утвержденными учредителями Инструкцией и схемой ценообразования (отв. директор и бухгалтер МЦПК г. Красноярск).

5. Составление программы мероприятия (отв. менеджер проекта МЦПК г. Красноярск).

6. Передача сметы, проекта программы мероприятия МЦПК г. Бородино (отв. директор МЦПК г. Красноярск).

7. Предоставление согласованного с МПЦК г. Красноярск счета Заказчикам на оплату (отв. директор и бухгалтер МЦПК г. Норильск).

8. Публикация в местной печати, интернет-рассылка объявления заинтересованным юридическим лицам (отв. менеджер проекта МЦПК г. Норильск, Тюхтет, Туруханск).

9. Оплата Заказчиками счетов (отв. Заказчики).

10. Составление списков слушателей и участников мероприятия (отв. менеджер проекта МЦПК г. Норильск).

11. Утверждение списков слушателей и передача в МЦПК г. Красноярск (отв. директор МЦПК г. Норильск).

12. Оплата откорректированного и согласованного с

МПЦК г. Красноярск счета в МЦПК г. Красноярск (отв. директор и бухгалтер МЦПК г. Норильск).

13. Заключение договора об оплате с преподавателем или консультантом (МЦПК г. Красноярск).

3.5. Проведение дистанционных тестовых испытаний образовательной сети Красноярск – п.г.т. Туруханск, пос. Тюхтет и др.

3.5.1. Тестовые испытания образовательной сети Красноярск – пос. Тюхтет, п.г.т. Туруханск и др. с участием ректора КГПУ им. В.П. Астафьева

На рисунке 4 приведена фотография изображения ректора КГПУ им. В.П. Астафьева во время приветственного обращения к руководителям ресурсных центров и работникам администраций районов, отвечающих за образование, социальную защиту и т.д.



*Рис. 4. Фотография изображения ректора КГПУ им. В.П. Астафьева
О.А. Карловой*

Фотография сделана во время выступления со стороны районного ресурсного центра. В верхнем правом углу

видны слушатели телевизионного обращения. Тестовые испытания показали, что сеть обеспечивает высококачественное телевизионное сопровождение в режиме телеконференции.

На рисунке 5 приведена фотография слушателей ресурсного центра во время видеообращения О.А. Карловой.



Рис. 5. Фотография слушателей ресурсного центра во время видеообращения

Проведены тестовые образовательные семинары с трансляцией на ресурсные центры КГПУ им. В.П. Астафьева доцента кафедры педагогики и управления образованием КГПУ им. В.П. Астафьева кандидата педагогических наук Яковлевой Н.Ф. по темам (Рисунок 6):

1. Коммуникативные техники в воспитании детей группы социального риска. (3 часа) 15.05.2013г.
2. Кейс-метод в профилактике правонарушений несовершеннолетних. (3 часа) 16.05.2013г.
3. Технология проведения медиативного сеанса с подростками (жертва+обидчик). (3 часа) 17.05.2013г.



Рис. 6. Фотография к.п.н., доцента КГПУ им. В.П. Астафьева Яковлевой Н.Ф.

На рисунке 7 приведена фотография телевизионного экрана во время лекции доцента кафедры педагогики и управления образованием КГПУ им. В.П. Астафьева кандидата педагогических наук Саволайнен Г.С. по теме: Методология и методы психолого–педагогического исследования.



Рис. 7. Фотографии телевизионных экранов во время лекции доцента кафедры педагогики и управления образованием КГПУ им. В.П. Астафьева к.п.н. Саволайнен Г.С.

На рисунке 8 приведена фотография во время лекции в Online-режиме кандидата педагогических наук, доцента Беловой Е.Н. Установочная лекция для директоров школ.



Рис. 8. Фотография лекции к.п.н. доцента Беловой Е.Н.

3.5.2. Техничко-экономическое обоснование развития сети дистанционного образования в г. Норильске и г. Дудинке

В коммерческом предложении ОАО КБ «Искра» об организации видеоконференцсвязи в г. Норильске и г. Дудинке указана стоимость оборудования, она составляет около 150000 рублей. Стоимость подключения к спутниковому ресурсу - 145000 рублей, ежемесячная аренда ресурса - 145000 рублей.

Учитывая тот факт, что Таймырский колледж ежемесячно оплачивает Интернет в размере 40000 рублей, достаточно объединить 5-6 потребителей в Норильске и в г. Дудинке, чтобы сеть окупала свое создание.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В качестве основных проблем системы образования территорий Севера Красноярского края можно выделить следующие:

- недостаточный охват детей коренных малочисленных народов, проживающих в малонаселенных территориях, образовательными услугами;

- необходимость совмещения в образовательном процессе двух блоков содержания – общего образования и этнокультурной компоненты;

- слабый уровень подготовки большинства выпускников школ северных территорий Красноярского края (из числа сельского населения);

- как следствие, малый процент выпускников, сумевших продолжить образование на высшем уровне и, следовательно, сложности улучшения качества жизни молодого поколения;

- серьезный разрыв уровня профессиональной подготовки большинства молодежи Севера края и требований, предъявляемых к специалистам при устройстве на высокооплачиваемые рабочие места, которыми богата территория.

Маркетинговый анализ образовательных учреждений, промышленных и сельскохозяйственных предприятий северных территорий Красноярского края, а также образовательных программ КГПУ им. В.П. Астафьева, Сибирского федерального университета и «Красноярского монтажного колледжа» позволил выделить часть образовательных программ, которые могут быть реализованы в дистанционном и телекоммуникационном режиме.

Реализацию образовательных программ предложено проводить:

- на базе существующих ресурсных центров КГПУ им. В.П. Астафьева в г. Норильске, в п.г.т. Туруханске, п.г.т. Северо-Енисейске, пос. Тюхтет;

- на базе Таймырского колледжа;
- Байкитского филиала КГБОУ «Профессиональный лицей № 91»;
- КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 22» в п.г.т. Туруханск.

Проведенные исследования позволяют сделать вывод о перспективности взаимодействия в рамках дистанционного образования между КГПУ им. В.П. Астафьева, СФУ, колледжем КГБОУ СПО «Красноярский монтажный колледж» и Байкитским филиалом КГБОУ НПО «Профессиональный лицей №91», ГОУ СПО «Таймырский колледж».

Такое взаимодействие позволит реализовать целый ряд задач:

1. Обеспечить доступ коренным народам Севера к среднему специальному и высшему профессиональному образованию, оказание консультационных услуг за счет уменьшения стоимости обучения и предоставления возможностей по выбору его формы (индивидуальная, групповая, кейсовая, телекоммуникационная в Online-режиме, телевизионная или комплексная);
2. Предоставление возможностей работникам предприятий и учреждений проходить курсы переподготовки, повышения квалификации и дополнительного образования без отрыва от производства;
3. Предоставление возможностей военнослужащим получать основное или дополнительное образование;
4. Создание условий для вузов и колледжей Красноярска по дополнительной реализации своих образовательных программ с использованием базы ресурсных центров КГПУ им. В.П.Астафьева, Байкитского филиала КГБОУ НПО «Профессиональный лицей №91», ГОУ СПО «Таймырский колледж».

Разработанная модель межведомственной образовательной платформы Красноярского края для обеспечения

образовательными и консультационными услугами Северных территорий, в том числе жителей локально расположенных поселков, включает в себя создание малых инновационных предприятий или филиалов МИП ООО «МЦПК г. Красноярск» на территориях Тюхтетского, Туруханского, Эвенкийского и Таймырского Долгано-Ненецкого районов с целью сопровождения и обеспечения дистанционного образовательного процесса.

В порядке эксперимента были созданы МИП: ООО «МЦПК г. Норильск», ООО «МЦПК п. Шушенское», ООО «МЦПК г. Бородино». Предложено (на первом этапе) создание филиалов ООО «МЦПК г. Красноярск» в пос. Тюхтет, в п.г.т. Тура, в п.г.т. Туруханск и г. Дудинка с последующим их реформатированием в МИП ООО «МЦПК – X» (по названию населенного пункта).

Разработана процессно-экономическая модель взаимодействия красноярских образовательных учреждений с ООО МИП, образованных на территориях. Показана возможность их эффективной и самокупаемой работы.

Для обеспечения локальных поселков качественными образовательными услугами, в том числе поселков локального проживания КМНС, предложено их соединение с Интернетом через ресурсные центры по радиосвязи.

Проведены тестовые лекции и семинары с участием ведущих преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева в Online-режиме в виде телеконференции. Лекции и семинары транслировались одновременно на 2-3 населенных пункта. Обращение ректора КГПУ им. В.П. Астафьева транслировалось на 8 населенных пунктов. Во всех случаях тестовые семинары и лекции продемонстрировали высококачественную связь.

Для развития высококачественного образовательного процесса в режиме Online-конференций на Севере Красноярского края необходимо установка собственного оборудования и аренда спутникового интернет-ресурса.

Библиографический список

1. Абаев Н.В. Геополитические и этнокультурные аспекты региональной безопасности российского приграничья в условиях социокультурного транзита евразийской цивилизации // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 5 (2013 6) 724-734.
2. Абеле Ф. Канадский опыт улучшения положения коренных народов на рынке труда// Регион: экономика и социология. – 2004. – №4.
3. Айпин Е.Д. Материалы по вопросам защиты прав и интересов коренных малочисленных народов: Во льдах Нунавута: Сборник №2. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2006. – 24 с.
4. Андреева Т.В. О пилотном проекте «Юкез»: «Эвенкийский язык в школе: методика обучения, информационные технологии и обмен опытом» // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 5 (2013 6) 671-675.
5. Арктика: зона мира и сотрудничества/ Отв.ред. А.В. Загорский. – М.: ИМЭМО РАН, 2011. – 195 с.
6. Атласова Э.С. Классы глаголов в юкагирском языке // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 5 (2013 6) 676-701.
7. Баранова Т.С. Психосемантические методы в социологии // Социология 4М. - № 3 – 4, 1993 – 1994. – [Электронный ресурс]: <http://www.isras.ru/files/File/4M/3-4/Baranova.pdf>
8. Баташов М.С. Этническая история коренных народов Енисейского уезда XVII века и их судьба // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 6 (2013 6) 842-869.
9. Башеева Т.П. Двужычие в бурятских семьях (по материалам социологического исследования)// Этносоциальные процессы в Сибири. Вып. 5. – Новосибирск, 2003. – С. 84-87.
10. Беликова А.П. Этнопедагогика – духовная опора современного воспитания подрастающего поколения// Этносоциальные процессы в Сибири. Вып. 6. – Новосибирск, 2004. – С. 206 – 208.
11. Белолубская В.Г. Космогонические мотивы в фольклоре эвенов // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 5 (2013 6) 660-663.
12. Белолубский Г.Д. Об этнониме «эвен» // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 5 (2013 6) 707-712.
13. Большая советская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия. 1969-1978.

14. Братющенко С.В., Селиверстов В.И. Корпоративная социальная ответственность бизнеса как институт государственно-частного партнерства и эффективной региональной социальной политики // Российско-канадская программа «Обмен опытом управления северными территориями». – 2005. – С. 189-206.
15. Варавина Г.Н. Календарная праздничная культура эвенов Якутии: традиции и современность (символика обрядовой деятельности) // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 5 (2013 6): 629-640.
16. Вдовин А.С., Багашев М.С., Макаров Н.П. К вопросу о создании историко-этнографического парка в г. Красноярске // Наследие древних и традиционных культур Северной и Центральной Азии. Новосибирск, 2000, Т.1. - С.13-14.
17. Виноградова О. Аборигены и нефть. Нефтегазовая вертикаль. 2012. № 4. С. 58-62.
18. Винокурова А.А. Строфика в эвенской поэзии (на материале творчества В. Лебедева) // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 5 (2013 6) 664-670.
19. Винокурова С.Д. Сомативная лексика в фольклоре и топонимике эвенов // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 5 (2013 6) 702-706.
20. Волков П.В., Князева Е.В., Мандрыка П.В. Приемы изготовления и использования орудий 7 слоя стоянки Усть-Шилка 2 // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 3 (2008 1) 436-443.
21. Волошинский Е. Льготный негатив: Высшее образование – редкость для коренных народов, №2 (193), 28 января 2009 г. [Электронный ресурс] / «Вечерний Красноярск». – Доступ <http://www.vecherka.ru/theme/8594>, свободный.
22. Вопросы взаимоотношений коренных малочисленных народов с промышленными компаниями (опыт, практика сотрудничества, документы). – М.: Издательство Совета Федерации, 2009. – 120 с.
23. Гарфинкель Г. Что такое этнометодология? // Социологическое обозрение. – 2003. – Т.3 – № 4. – С. 3 – 25
24. Григорьев С.И., Растов Е.Ю. Основы современной социологии: учебное пособие. – Барнаул: Издательство Алтайского государственного университета, 2001.
25. Давыдов А.П. Этнокультурная аутентичность представителей молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера в российском мегаполисе: автореф. дис. к. соц. н. // Официальный сайт ИС РАН. 2007. – Доступ: <http://www.isras.ru/publ.html?id=537>, свободный.

26. Данилейко В.А. Государственные учреждения и научные организации и их роль в этнографическом изучении севера Сибири (1920–1930-е гг.) // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 6 (2013 6) 798-815.
27. Демина А.Н. О совмещении количественного и качественного подходов в исследовательском цикле [Электронный ресурс] // Социология: 4М. – № 11. – 1999. – Доступ: <http://www.isras.ru/files/File/4M/11/Demin.pdf>, свободный.
28. Дистанционное обучение спасет малокомплектные школы в Приморье, 15 марта 2013 года [Электронный ресурс] / Официальный сайт Информационного агентства «Приморье.24». – Доступ: <http://primorye24.ru/news/prensa/26422-distancionnoe-obuchenie-spaset-malokomplektnye-shkoly-v-primore.html>, свободный.
29. Дмитриев И. Контент-анализ: сущность, задачи процедуры. 2005. – [Электронный ресурс] – Доступ: <http://psyfactor.org/lib/k-a.htm>, свободный.
30. Долуханов П.М. Первоначальное распространение человека с анатомически современным строением в северной Евразии // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 2 (2008 1) 273-283.
31. Доронина И.А. Политико-правовые основы формирования территорий традиционного природопользования КМНС Севера России (на примере Ненецкого автономного округа): дис. ... канд. полит. наук. М., 2005. 196 с.
32. Емельяненко Т.В. Методы межкультурных исследований ценностей [Электронный ресурс] // Социология: 4М. — № 9, 1997. – Доступ: <http://www.isras.ru/files/File/4M/9/Emelyanenko.pdf>, свободный.
33. Жиркова З.С. Проектирование развития школ малочисленных народов Севера // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 5 (2013 6) 742-747.
34. Замараева Ю.С. К вопросу о воздействии глобальных трансформаций на коренные народы Севера, компактно проживающие в регионах Российской Федерации // Международный журнал фундаментальных и прикладных исследований. – 2014. – № 5-1. – С. 113–116.
35. Замятин К., Пасанен А., Саарикиви Я. Как и зачем сохранять языки народов России / К. Замятин. – Хельсинки, 2012. – 180 с.
36. Иванов С. Там, где обрываются дороги [Электронный ресурс] // Красноярский рабочий, 2002. – Доступ: http://www.krasrab.com/archive/2002/02/08/13/view_article, свободный.

37. Изменение подстилающей поверхности в районе Юрубченского месторождения в результате антропогенной деятельности / О.В. Тасейко, С.В. Михайлюта, А.А. Леженин, Ю.Д. Иванова, В.И. Бурмин, Г.Т. Дербенко, Н.В. Трофимова, О.А. Антамошкина // Инженерная экология. – М.: Изд-во «Инженерная экология». 2011. №6. – С.16-25.
38. Ильбейкина М.И. Современные музейные практики: 2000-2012 гг. [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1. – Доступ: www.science-education.ru/107-8403 (дата обращения: 04.10.2014).
39. Келли Дж. Теория личности. – СПб.: Речь, 2000. – 249 с.
40. Кирко В.И., Кеуш А.В., Шишацкий Н.Г. Вопросы формирования территории традиционного природопользования // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 6 (2013 6) 882-889.
41. Кирко В.И., Кеуш А.В., Шишацкий Н.Г. Проблемы модернизации экономики северных территорий // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 9 (2012 5) 1246-1251.
42. Кистова А.В. Этнографический метод в социально-гуманитарных исследованиях [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – Доступ: www.science-education.ru/113-10495 (дата обращения: 04.10.2014).
43. Климов И.А. Комплексное использование семантического дифференциала и контент-анализа открытых вопросов для изучения культурных феноменов [Электронный ресурс] // Социология: 4М. – № 10. – 1998. – Доступ: <http://www.isras.ru/files/File/4M/10/Klimov.pdf>, свободный.
44. Коеркова А.Г. Из историографии эвенов Камчатки // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 5 (2013 6) 713-719.
45. Кожемякина В.А. Коренные народы Канады: этноязыковые и культурно-языковые проблемы [Электронный ресурс] // Иностранные языки: Сборник. – 2009. – №1. – 17 с. – Режим доступа: http://www.iling-ran.ru/library/sborniki/for_lang/2009_01/3.pdf, свободный.
46. Колесник М.А. Специфика общероссийской и региональной культурной идентичности студентов Сибирского федерального университета на основе результатов ассоциативного эксперимента со словом «Родина» [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – Доступ: www.science-education.ru/118-14016 (дата обращения: 04.10.2014).

47. Колесник М.А., Миркес М.М. Принципы симметрии в пространстве города Красноярска и процессы региональной идентичности // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 12 (2011 4) 1727-1742
48. Конышев В.И., Сергунин А.А. Канадская стратегия в Арктике и России: возможно ли взаимопонимание? // Арктика и Север. – 2012. – №8. – С. 1-23.
49. Копцева Н.П. К вопросу о государственной политике в области сохранения языков коренных малочисленных народов Севера // Арктика и Север. – 2014. – № 16. – С. 34-40.
50. Копцева Н.П., Лузан В.С. Государственная культурная политика в Сибирском федеральном округе: концепции, проблемы, исследования: монография. – Красноярск: Изд-во СФУ, 2012. – 160 с.
51. Копцева Н.П., Хижнякова А.Н., Резникова К.В. Лингвокультурологические особенности национальных языков северных народов Красноярского края // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 3 (2011 4) 323-341.
52. Коренные малочисленные народы Севера и Сибири в условиях глобальных трансформаций / Копцева Н.П., Амосов А.Е., Бахова Н.А., Бокова В.И., Булак К.А., Задорожная А.В., Заложнева М.С., Замараева Ю.С., Ильбейкина М.И., Кеуш А.В., Кивкуцан Е.В., Кирко В.И., Кистова А.В., Кривоногов В.П., Лобакова Н.М., Лузан В.С., Махонина А.А., Медянцева Н.В., Ноздренко Е.А., Пименова Н.А., Сергакова Е.А., Резникова К.В. и др. На материале Красноярского края / КГАУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности», Сибирский федеральный университет, Российское научно-образовательное культурологическое общество (Красноярский филиал). Красноярск, 2012. Том 1. Концептуальные и методологические основы исследования. Этнокультурная динамика коренных малочисленных народов Красноярского края.
53. Королева Ю.А. Взаимодействие органов государственной власти и коммерческих структур в сфере социальной защиты КМНС Севера: дис. ... канд. социол. наук. – М., 2007. – 180 с.
54. Кривоногов В.П. Этническое самосознание и языковые процессы у долган // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 6 (2013 6) 870-881.
55. Кривоногов В.П. Тофалары: Три шага в будущее. Красноярск: РИО КГПУ, 2008. – 198 с.
56. Кривоногов В.П. Чулымцы в начале XXI века. Красноярск: РИО КГПУ, 2008. – 148 с.

57. Кривоногов В.П. Народы Таймыра в начале XXI века.– Красноярск: РИО КГПУ, 2007. - 419 с.
58. Кривоногов В.П. Хакасы в начале XXI века: Современные этнические процессы: монография. – Абакан, 2011.
59. Кривоногов В.П. Народы Таймыра в начале XXI века. Монография. – Saarbrucken, 2011.
60. Кривошапкина Е.А. Из истории издания учебно-методической литературы по эвенскому языку // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 5 (2013 6) 653-659.
61. Кужугет А.К. Народная культура как национальная идея республики Тува // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 5 (2013 6) 720-723.
62. Культура коренных и малочисленных народов Севера в условиях глобальных трансформаций. Коллективная монография. Отв. редактор Н.П. Копцева. Авторский коллектив: Копцева Н.П., Сертакова Е.А., Ильбейкина М.И., Замараева Ю.С., Либакова Н.М., Бахова Н.А., Лузан В.С., Резникова К.В., Ноздренко Е.А., Василенко Е.В., Пантелеева И.А., Кистова А.В., Пименова Н.Н., Неволько Н.Н. – Санкт-Петербург: Эйдос, 2011. – 174 с.
63. Куропятник М.С. Коренные народы в процессе социокультурных изменений: дис. докт. социол. наук: 22.00.06. – СПб., 2006. – 360 с.
64. Кыргыз З.К. Культура Тувы и ее исследователи // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 1 (2010 3) 110-115.
65. Либакова Н.М., Сертакова Е.А. Методология прикладных этнологических исследований северных территорий России: преимущества экспертного интервью [Электронный ресурс] // NB: Проблемы общества и политики. — 2014. — № 3. — С.67-86. DOI: 10.7256/2306-0158.2014.3.11268. – Доступ: http://e-notabene.ru/pr/article_11268.html, свободный.
66. Литвинов С.В. Этнокультурный потенциал современного образования // Этносоциальные процессы в Сибири. Вып. 6. – Новосибирск, 2004. – С. 208-210.
67. Лузан В.С. Социально-философский анализ динамики государственной культурной политики Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. философ. наук. Сибирский Федеральный университет. – Красноярск, 2011.
68. Лузан В.С. Культурная политика как самостоятельный вид государственной политики // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 4 (2009 2) 587-594.

69. Лузан В.С. Особенности правового регулирования социокультурного развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в условиях глобальных трансформаций // *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences* 5 (2011 4) 678-687.
70. Майорова И.И. Тенденции развития обучения и воспитания коренных народов Канады и Австралии (XIX-XX вв.): автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2010. – 23 с.
71. Майорова Л.Ю. Преподавание языков КМНС в школах Туруханского района // *Этносы Сибири: Прошлое. Настоящее. Будущее. Ч.2.* – Красноярск, 2004. – С. 175 – 178.
72. Макаров Н.П. Древние этапы культурогенеза народов Красноярского Севера // *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences* 6 (2013 6) 816-841.
73. Максимов А.А. Реализация интересов народов Севера в условиях промышленного развития: от зарубежного опыта к российской модели: дис. ... канд. эконом. наук. – Сыктывкар, 2007. – 136 с.
74. Мандрыка П.В. Степь и тайга: проблема взаимоотношений племен раннего железного века (по материалам Енисейского Приангарья) // *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences* 2 (2008 1) 260-268.
75. Материалы международной конференции «Сибирский Север и Арктика в условиях глобальных вызовов XXI века». Красноярск, 21-22 ноября 2011. – Красноярск. – 61 с.
76. Межова И.А., Смылкина Т.А., Бухарова Е.Б. Места компактного проживания коренных малочисленных народов Севера Красноярского края // *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences* 6 (2013 6) 906-912.
77. Мельникова О.Т. Методики и техники фокус-группового исследования [Электронный ресурс] // *Социология: 4М.* – № 27. – 2007. – Доступ: <http://www.isras.ru/files/File/4M/24/Melnikova.pdf>, свободный.
78. Момде В.С. Этнопедагогика малочисленных народностей Таймыра // *Таймырские чтения – 2010.* – Норильск, 2010. – С. 61-67.
79. Мыглан В.С., Ваганов Е.А. Картина ледостава на реках Сибири в последние 300 лет (согласно древесно-кольцевой хронологии) как отражение изменений климата // *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences* 3 (2008 1) 361-372.
80. Наименование специальностей [Электронный ресурс] / Норильский индустриальный институт. - Доступ: www.nogvuz.ru, свободный.

81. Направления подготовки бакалавров и специалистов [Электронный ресурс] / Сибирский Федеральный Университет. – Доступ: <http://admissions.sfu-kras.ru/exams>, свободный.
82. Находкина А.А. Лексические лакуны родства в якутском героическом эпосе Олонхо: проблемы перевода // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 5 (2013 6) 735-741.
83. Находкина А.А. Проблемы (не)переводимости в якутском эпическом тексте Олонхо // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 2 (2014 7) 273-286.
84. Находкина А.А. Способы перевода якутских имен собственных на английский язык // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 4 (2012 5) 469-478.
85. Нечаева Н.В. Особенности общинного самоуправления коренного населения Канады // Экономика. Право. Менеджмент: современные проблемы и тенденции развития: материалы международной научно-практической конференции 21 февраля 2012 г.
86. Новое будущее Сибири. Коллективная монография. Под ред. О.А. Карловой, Н.П. Копцевой, Ю.Н. Москвича. Авторский коллектив. – Красноярск: СФУ, КГПУ, 2014.
87. О заработной плате в регионах СФО. №204. 18.10.2013 г. [Электронный ресурс] / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Новосибирской области. – Доступ: http://novosibstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/novosibstat/ru/publications/news_issues/c9db16004188b90f8246ce2d59c15b71, свободный.
88. Образование 2012, раздел 8. Красноярский краевой статистический ежегодник [Электронный ресурс] / Красноярскстат. – Доступ: <http://krasstat.gks.ru/>, свободный.
89. Образование [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации. - Доступ: <http://www.gks.ru>, свободный.
90. Отчет о результатах Единого государственного экзамена в Красноярском крае в 2012 году [Электронный ресурс] / Красноярский ЦОКО. – Доступ: http://cok.cross-edu.ru/?page_id=6606, свободный.
91. Официальный портал Красноярского края [Электронный ресурс]. – Доступ: <http://www.krskstate.ru/msu/municipal>, свободный.
92. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Доступ: <http://www.gks.ru>, свободный.
93. Павлов С., Мухина В. Психология этнической идентичности детей коренных малочисленных народов Севера// Развитие личности. – № 3 – 4. – 2001. – С. 55-75.

94. Пальчин С.Я. Нынешние социальные и экономические данные о коренных малочисленных народах Севера с 2012 года // *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences* 6 (2013 6) 913-924.
95. Паниотто В.И., Максименко В.С. Количественные методы в социологических исследованиях. Киев, 2003. [Электронный ресурс]. – Доступ: <http://ecsocman.hse.ru/text/19153534/>, свободный.
96. Пименова Н.Н. Культурное наследие коренных малочисленных народов Красноярского края и современные культурные практики [Электронный ресурс] // *NB: Культуры и искусства*. — 2014. – № 2. – С.28-66. DOI: 10.7256/2306-1618.2014.2.11269. – Доступ: http://enotabene.ru/ca/article_11269.html, свободный.
97. Пименова Н.Н. Этническая ситуация Красноярского края: роль культурного наследия коренных малочисленных народов [Электронный ресурс] // *Современные проблемы науки и образования*. – 2014. – № 4. – Доступ: www.science-education.ru/118-14017 (дата обращения: 04.10.2014).
98. Постников С.Н., Андриенко А.В. Педагогическая технология Б.И. Вершинина: содержание и возможности // *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences* 5 (2013 6) 754-761.
99. Профессии [Электронный ресурс] / Профессиональное училище №22. – Доступ: http://www.pu22-igarka.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=24&Itemid=29, свободный.
100. Профессиональное училище №22 [Электронный ресурс]. – Доступ: <http://www.pu22-igarka.ru>, свободный.
101. Размещение населения коренных малочисленных народов Российской Федерации [Электронный ресурс] / Всероссийская перепись населения 2010. – Доступ: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/Documents/Vol4/pub-04-19.pdf, свободный.
102. Разумовская В.А. «Сильные» тексты русской культуры и центры переводческой аттракции // *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences* 5 (2014 7) 834-846.
103. Резникова К.В. Сохранение и трансформация некоторых аспектов традиционного образа жизни коренных и малочисленных народов Севера, проживающих в населенных пунктах (поселках) Туруханск и Фарково // *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences* 6 (2013 6) 925-939.
104. Родионова Н.В. Семантический дифференциал (обзор литературы) [Электронный ресурс] // *Социология: 4М*. – № 7. – 1996. – Доступ: <http://www.isras.ru/files/File/4M/7/Rodionova.pdf>, свободный.

105. Российская педагогическая энциклопедия. — М: Большая Российская энциклопедия. Под ред. В. Г. Панова. 1993.
106. Саратовская Т.С. Кооперативное управление на территориях проживания коренных малочисленных народов Севера // Российско-канадская программа «Обмен опытом управления северными территориями». – 2005. – С. 198-203.
107. Семенова А.А. Модификации древнерусского концепта «государство» в российской культуре XXI века (методологический аспект): диссертация на соискание степени канд. филос. наук. – Красноярск, 2009. – 198 с.
108. Семенова А.А., Бралкова А.А. Визуализация концепта «Север» в изобразительном искусстве // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 4 (2011 4) 476-491.
109. Сергеева О.В. Исследовательское поле визуальной социологии [Электронный ресурс] // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2008. – Том XI. – №1. – С. 136-146. – Доступ: http://ecsocman.hse.ru/data/2010/09/03/1214990144/09_Sergeeva.pdf, свободный.
110. Середкина Н.Н. К вопросу о методологических принципах культурно-семиотического подхода в изучении искусства индигенных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока [Электронный ресурс] // NB: Культуры и искусства. — 2014. – № 2. – С.127-146. DOI: 10.7256/2306-1618.2014.2.11320. – Доступ: http://e-notabene.ru/ca/article_11320.html, свободный.
111. Система общего образования края [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Красноярского края. – Доступ: <http://www.krao.ru/rb-topic.php?t=43>, свободный.
112. Ситникова А.А. Концепт «север» в творчестве Рокуэлла Кента [Электронный ресурс] // NB: Культуры и искусства. — 2014. – № 2. – С.1-27. DOI: 10.7256/2306-1618.2014.2.11550. – Доступ: http://e-notabene.ru/ca/article_11550.html, свободный.
113. Слинкина (Антамошкина) О.А., Сухинин А.И., Буряк Л.В. Картографирование текущего состояния лесов Красноярского края с использованием данных дистанционного зондирования // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета им. ак. М.Ф. Решетнева. – 2008. – № 1(18). – С.70-74.
114. Смирнов Т.А., Смирнова А.Т. Семейная среда: элементы обрядности народов Сибири как инструменты социализации личности// Таймырские чтения – 2009. – Норильск, 2009. – С. 87-92.
115. Совместное управление в Арктике: примеры Канады, Аляски и Скандинавских стран. – М., 2008. – 40 с.

116. Стручков К.Н. О функционировании якутских заимствований в языке эвенков Амурской области // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 5 (2013 6) 647-652.
117. Тарарухина М.И., Ионцева М.В. Техника репертуарных решеток Дж. Келли [Электронный ресурс] // Социология: 4М. – №8. – 1998. – Доступ: http://www.isras.ru/4M_8.html, свободный.
118. Тарасова З.Е. Филологические аспекты перевода якутского эпического текста на английский язык // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 5 (2013 6) 748-753.
119. Теория и практика прикладных культурных исследований: региональный проект. Коллективная монография. Под ред. Н.П. Копцевой. Авторский коллектив: Копцева Н.П., Бахова Н.А., Кистова А.В., Пантелеева И.А., Васильев В.К., Москалюк М.В., Резникова К.В. и др. – Санкт-Петербург: Эйдос, 2013. – 224 с.
120. Территории Красноярского края [Электронный ресурс] / Официальный портал Красноярского края. – Доступ: <http://www.krskstate.ru/krasnoyarskkray/territories/0/doc/1502>, свободный.
121. Толстова Ю.Н. Анализ социологических данных. – Москва: Научный мир, 2000. – 352 с.
122. Толстова Ю.Н. Измерение в социологии: учебное пособие. – Москва: КДУ, 2007. – 288 с.
123. Трофимова Н.В., Иванов В.В. Использование космических изображений для распознавания гарей // X Международная научная конференция «Решетневские чтения»: Тезисы докладов. Красноярск, 2006. – С. 123-124.
124. Трофимова Н.В., Кадиров В.В. Программа классификации и обработки растровых изображений // X Международная научная конференция «Решетневские чтения»: Тезисы докладов. Красноярск, 2006. – С. 111-112.
125. Трофимова С.Б., Рукша Л.Г. Межнациональное общение как фактор адаптации студенческой молодежи коренных малочисленных народов Севера в модернизирующемся социокультурном пространстве городов-мегаполисов// Таймырские чтения – 2006. – Норильск, 2006. – С. 109-112.
126. Уотсон Р. Этнометодологический анализ текстов и чтения // Социологический журнал. – 2006. – № 1 – 2.
127. Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» от 30 апреля 1999 г. N 82-ФЗ.
128. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Доступ: <http://www.gks.ru>, свободный.

129. Фрумак И.В. История образования у коренных народов Дальнего Востока в современной отечественной историографии// Сибирь в 17 – 20 веках: сборник статей. – Новосибирск, 2002.
130. Хакназаров С.Х. Коренные малочисленные народы Севера и проблема сохранения окружающей среды в Ханты-Мансийском автономном округе: возможности применения зарубежного опыта // Письма в Международный научный журнал «Альтернативная энергетика и экология». – 2005. – №1. – С. 49-51.
131. Харитоновна С.А. Образовательные аспекты полиэтнической культуры// Этносоциальные процессы в Сибири. Вып. 5. – Новосибирск, 2003. – С. 160-164.
132. Хомушку О.М. Шаманизм как мировоззренческая основа этнокультурных традиций народов Саяно-Алтая в современном обществе // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 1 (2010 3) 94-100.
133. Численность и размещение населения [Электронный ресурс]/ Всероссийская перепись населения 2010. – Доступ: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm, свободный.
134. Численность населения [Электронный ресурс]. – Доступ: <http://farkovo.ukoz.ru>, свободный.
135. Шарина С.И. Диалекты эвенского языка: состояние исследований и классификация // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 5 (2013 6) 641-646.
136. Шафир М.А. Анализ соответствий: представление метода [Электронный ресурс] // Социология: 4М. – №28. – 2009. – Доступ: <http://www.isras.ru/files/File/4M/28/Shafir.pdf>, свободный.
137. Шведова Н.А., Аксенова О.В. и др. Предпринимательство и женщины коренных малочисленных народов Севера через призму гендерного образования. – М., 2007. – 500 с.
138. Школы России [Электронный ресурс] / Российское образование. Каталог школ. – Доступ: <http://www.edu.ru/schools/catalog/1213/>, свободный.
139. Этноты Сибири. Прошлое, настоящее, будущее: Материалы международной научно-практической конференции. В 2-х ч. / Отв. ред. Н.П. Макаров. Красноярск. Красноярский краевой краеведческий музей. 11-13 ноября 2004. Ч.1. – 198 с., Ч.2. – 232 с.
140. Ядов В.А. Стратегия и методы качественного анализа данных [Электронный ресурс] // Социология 4М. – №1. – 1991. – Доступ: <http://www.isras.ru/files/File/4M/1/Yadov.pdf>, свободный.

141. Andersen T. Survey of Living Conditions in the Arctic: Inuit, Saami and the Indigenous Peoples of Chukotka (SLICA)/ T. Andersen, J. Kruse, B. Poppel// Arctic. – 2002. – Vol. 55. – №3. – P. 310-315.
142. Anderson R.B. Indigenous land rights in Canada: the foundation for development? / R.B. Anderson and others// Entrepreneurship and Small Business. – 2005. – Vol. 2. – No. 2. – P. 104-133.
143. Baines, S.G. Social Anthropology with Indigenous Peoples in Brazil, Canada and Australia. A comparative approach/ S.G. Baines// Vibrant. – 2012. – V.9. – №1. – P. 209-238.
144. Boyer, Y. The International Right to Health for Indigenous Peoples in Canada/ Y. Boyer// NAHO Discussion Paper Series. – №3. – 2004. – 40 p.
145. Bucharov A.V., Kirko V.I., Zinov V.G. On the Innovative Structure of University Complexes // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 3 (2008 1) 318-327.
146. Canadian Living Wage Framework. A National Methodology for Calculating the Living Wage in Your Community. – 5 p. – Режим доступа: http://www.policyalternatives.ca/sites/default/files/uploads/publications/BC_Office_Pubs/bc_2008/ccpa_bc_living_wage_2008.pdf, свободный.
147. Chanchikova Y.T. Features of Eurasian Traditions in System of Western Traditionalism of the First Half of Twentieth Century// Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 4 (2009 2) 595-600.
148. Conducting Research on Residential Schools: A Guide to the Records of the Indian and Inuit Affairs Program and Related Resources at Library and Archives Canada. – 27 p.
149. Dockery, A.M. The subjective wellbeing of Indigenous Australians/ A. M. Dockery. – 2010. – 17 p.
150. Dolukhanov P.M. The Initial Expansion of Anatomically Modern Humans in Northern Eurasia: New Evidence and New Hypotheses // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 2 (2008 1) 273-283.
151. Dorough, D.S. The Indigenous Human Right to Development/ D.S. Dorough// Indigenous affairs. – 2010. – 1-2. – P. 76-83.
152. Emett, K. Cooperative management in Canada`s northern national parks. – 2003.
153. First nations regional longitudinal health survey (RHS). Cultural framework. – 2005. – 16 p.
154. George N. Strengthening Adult Literacy Among Indigenous Populations in Canada and Other OECD Countries / N. George, T.S. Murray. – 2012. – 39 p.

155. Hofstede, G. Culture's consequences: comparing values, behaviors, institutions and organization across nations / G. Hofstede. – Thousand Oaks: Sage Publications, 2003. – 595 p.
156. Hudson River PCBs Superfund Site. Draft Quality of Life. Performance Standards. – 2003. – 110 p.
157. Indigenous Peoples and United Nations Human Rights Bodies: A Compilation of UN Treaty Body Jurisprudence, the Recommendations of the Human Rights Council and its Special Procedures, and the Advice of the Expert Mechanism on the Rights of Indigenous Peoples. – 2013. – Volume V. – 296 p.
158. Indigenous peoples' right to adequate housing: A global overview. – United Nations Housing Rights Programme. Report. – №7. – 358 p.
159. Indigenous peoples' right to adequate housing: A global overview. – United Nations Housing Rights Programme. Report. – №7. – 358 p.
160. Kilmartin, Ch. Local Factors Contributing to LivingStandards/ Ch. Kilmartin // Family Matters. – 1996. – № 43. – P. 42.
161. Kim I.E. Levy-Bruhl's Concept of Participation and the Indirect Use of Relation Nouns in the Russian Language // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 1 (2008) 62-69.
162. Kistova A.V., Pimenova N.N., Zamaraeva Ju.S., Reznikova K.V. Research possibilities for studying the indicators of quality of life of indigenous peoples of the North (based on the study of indigenous peoples of the North of Russia). Life Sci J 2014; 11(6s); 593-600.
163. Kluckhohn C. The Study of Values//Values in America. Univ. of Notre Dame, 1961.
164. Kluckhohn F.R., Strodbeck F.L Variations in Value Orientations. IL 1961.
165. Ko, M.Ch. The Effects of Community Quality of Life on Local Policy Decisions / M.Ch. Ko. – Dissertation. – Blacksburg, 2011. – 164 p.
166. Koptseva N. The Results of Theoretical and Experimental Research of the Modern Problems of the Indigenous Small-Numbered Peoples of the North, Siberia and the Far East in Siberian Federal University // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 5 (2013 6) – P. 762 – 772.
167. Koptseva N., Bakhova N., Zamaraeva J. Socio-Cultural Study of Leisure Needs and Preferences of People with Disabilities Living in the City of Krasnoyarsk // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 3 (2012 5). – P. 307-323.
168. Koptseva N.P, Kirko V.I. Specificity of ethnogeny indigenous peoples by Central Siberia in the transition from the traditional type of society to modern society. Life Sci J 2014; 11(8); 221-229.

169. Koptseva N.P., Kirko V.I. Modern specificity of legal regulation of Cultural Development of the Indigenous Peoples of the Arctic Siberia under the global transformations. *Life Sci J* 2014; 11(9); 314-319.
170. Koptseva N.P., Kirko V.I. The information basis for formation of positive ethnic identities in the process of acculturation of indigenous peoples of the Arctic Siberia (Krasnoyarsk, Russia). *Life Sci J* 2014; 11(8); 479-483.
171. Koptseva N.P., Kirko V.I. Post-Soviet practice of preserving ethnocultural identity of indigenous peoples of the North and Siberia in Krasnoyarsk Region of the Russian Federation. *Life Sci J* 2014; 11(7); 180-185.
172. Koptseva N.P., Kirko V.I. Ethnic identification on indigenous people of the Siberian Arctic // *American Journal of Applied Sciences* 11 (9): 1574-1578, 2014. DOI:10.3844/ajassp.2014.1574-1578.
173. Koptseva N.P. Materials of the First Session of Educational, Scientific and Methodological Seminar «Theory and Practice of Applied Culture Studies» on the Basis of Art History and Theory and Culture Studies Department, Institute of Humanities, Siberian Federal University, Krasnoyarsk. June 2nd, 2009 // *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences* 2 (2009 3) 194-232.
174. Kothari, M. Promotion and protection of all human rights, civil, political, economic, social and cultural rights, including the right to development / M. Kothari. – Human Rights Council. Tenth session. – 17 February 2009. – 27 p.
175. Kuhnlein, H.V. Traditional plant foods of Canadian indigenous peoples / H.V. Kuhnlein, N.J. Turner. – Gordon and Breach publishers, 1996. – 534 p.
176. Kyrgys Z.K. Culture of Tuva and its Investigators (S.I. Vainshtein) // *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences* 1 (2009 3) 110-115.
177. Language Vitality and Endangerment / UNESCO Ad Hoc Expert Group on Endangered Languages. – 2003. – 23 p.
178. Libakova N.M., Sitnikova A.A., Sertakova E.A., Kolesnik M.A., Ilbeykina M.I. Interaction of the Yakut ethnicity and biological systems in the territory of the Sakha Republic (Hordogoy settlement, Suntarsky District) and Krasnoyarsk Krai (Essey settlement, Evenks District). *Life Sci J* 2014; 11(6s); 585-592.
179. Libakova N.M., Sitnikova A.A., Sertakova E.A., Kolesnik M.A., Ilbeykina M.I. Modern practices of regional and ethnic identity of the Yakuts (North Asia, Russia). *Life Sci J* 2014; 11(12); 133-140.

180. Lester, T. W. Labor Standards and Local Economic Development—Do Living Wage Provisions Harm Economic Growth? / T. W. Lester. – Chapel Hill. – 43 p.
181. Local quality of life counts: a handbook for a menu of local indicators of sustainable development. – 2000. – 75 p.
182. Macdonald, D. Poverty or Prosperity. Indigenous Children in Canada / D. Macdonald, D. Wilson. – Canadian Centre for Policy Alternatives, 2013. – 44 p.
183. Native Women's Association of Canada's Report in Response to Canada's Fourth and Fifth Reports on the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights covering the period of September 1999 – December 2004. – 2006. – 29 p.
184. Nemirovsky V.G. Characteristics of Social and Cultural Development of the Krasnoyarsk Territory // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 5 (2010 3) 747-753.
185. No more stolen sisters: the need for a comprehensive response to discrimination and violence against indigenous women in Canada. – London: Amnesty International Publications, 2009. – 32 p.
186. Performance Standard 7 Indigenous Peoples // Performance Standards on Social & Environmental Sustainability / International Finance Corporation. – January 1, 2012. – 8 p.
187. Performance Standards on Social & Environmental Sustainability / International Finance Corporation. – April 30, 2006. – 37 p.
188. Petrucijova H. In the Trace of Human Identity // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 4 (2010 3) 615-624.
189. Power, T.P. Canada Opposes The United Nations' Declaration Of 2007 Recognizing The Rights Of Indigenous Peoples: Is Canada's Strident Opposition An Anomaly Or A Symptom Of A Troubling Transformational Shift In Canadian Values? / T.P. Power // Forum on Public Policy. – 2009. – 18 p.
190. Reznikova K.V., Zamaraeva J.S., Kistova A.V., Pimenova N.N. The current state of traditional socio-cultural practices of indigenous peoples of the North (on the example of cultures of Selkups, Nenets and Essey Yakuts). Life Sci J 2014; 11(12); 126-132.
191. Slawina L.N., Tolmacheva A.V. The Birth Rate of the Townsfolk of Krasnoyarsk Territory in the Context of All-Russian Demographic Trends (1990th-2000th) // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 4 (2009 2) 549-559.
192. Quality of life in Europe. First European Quality of Life Survey 2003. – Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2004. – 114p.

193. Quality of Life Survey 2012 Six Councils Report. – Wellington, 2013. – 129p.
194. Sayers, N. Exploration on Indigenous Lands and Exploitation of Indigenous Bodies / N. Sayers. – 2013. – 6 p. – Режим доступа: <http://www.akissforgabriela.com/wp-content/uploads/2013/07/NaomiSayers2013.pdf>, свободный.
195. Schutter, O. De. Report of the Special Rapporteur on the right to food/ O. De Schutter. – Human Rights Council. Twenty-second session. – 24 December 2012. – 21 p.
196. Smillie-Adjarkwa, Ch. Is the Internet A Useful Resource For Indigenous Women Living In Remote Communities In Canada, Australia and New Zealand To Access Health Resources? / Ch. Smillie-Adjarkwa. – 2005. – Режим доступа: <http://research.arts.yorku.ca/nhnf/DigitalDivide.pdf>, свободный.
197. Survey of Living Conditions in the Arctic: Results. – 2007. – 32 p.
198. The Economist Intelligence Unit's quality-of-life index // The world in 2005. – 4 p.

Учебное издание

Васильев Е.А., Кирко В.И., Малахова Е.В.,
Межова И.А., Пименова Н.Н.

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ И МЕХАНИЗМОВ
ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КАДРОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ
ИЗ МАЛОЧИСЛЕННЫХ КОРЕННЫХ НАРОДОВ)
ДЛЯ ОСВОЕНИЯ СЕВЕРНЫХ И АРКТИЧЕСКИХ
ТЕРРИТОРИЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Электронное издание

Редактор *Н.А. Агафонова*
Корректор *А.В. Кротова*
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Редакционно-издательский отдел КГПУ,
т. 217-17-52, 217-17-82

Подготовлено к изданию 10.11.14.
Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 7,8