

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Медицинская психология»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Очная форма обучения

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» составлена профессором кафедры психологии В.В. Игнатовой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 9 от «6 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от «6» мая 2020 года

Заведующий кафедрой



О.В.Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) ИППИ

Протокол № 5 от «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 897; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Данная дисциплина «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» включена в список дисциплин вариативной части учебного плана в 3 семестре (2 курс) по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет.

На контактную работу с преподавателем отводится 36 часов (18 лекций и 18 практических при очной форме обучения). На самостоятельную работу отводится 36 часов (при очной форме обучения).

Цель и задачи дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»

Цель освоения дисциплины: содействие развитию профессионально-профильных компетенций, обучающихся (аспирантов) на основе овладения содержанием дисциплины и формирования готовности к инновационной деятельности в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- Обогащение представлений о сущности инновационной деятельности, целях и средствах организации инновационных процессов в науке и мировом образовательном пространстве;
- Формирование системы представлений о концептуальных направлениях модернизации современной системы образования в РФ и о значении современных инновационных исследований;
- Освоение основ проектирования инновационной деятельности и реализации педагогических нововведений в образовательном процессе;
- Формирование умений проектировать инновационные образовательные среды, в том числе с участием студентов;
- Ориентирование на самостоятельное освоение новых методических и технологических средств сопровождения инновационных процессов в образовании.

Основные разделы содержания

Тема 1. Проблемы инновационной деятельности в современном образовании и науке

Тема 2. Инновационная деятельность (научный анализ)

Тема 3. Неопределенность и риск в инновациях

Тема 4. Инновационные технологии

Тема 5. Экспертиза в процессе инновационной деятельности

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ПК-1 – способностью организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии

ПК-2 способностью презентовать результаты проведенного научного исследования в рамках медицинской психологии.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Задача 1: Обогащение представлений о сущности инновационной деятельности, целях и средствах организации инновационных процессов в науке и мировом образовательном пространстве	Знать: - сущность инновационной деятельности в сфере образования; - цели и средства организации современных инновационных процессов в образовании; - законодательные акты, регламентирующие инновационные процессы в образовании и науке.	а) универсальные компетенции: - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК 1); - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению

		<p>научных и научно-образовательных задач (УК 3);</p> <p>б) профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение фундаментальных и прикладных исследований в области психологических наук (ПК 1); - анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по психологическим направлениям (ПК 3);
<p>Задача 2: формирование системы представлений о концептуальных направлениях модернизации современной системы образования в РФ и о значении современных инновационных исследований</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать концептуальные направления модернизации современной системы образования, научные достижения, выделять положительные и отрицательные эффекты инновационной деятельности и ее результаты; - применять результаты современных научных исследований в собственной научной деятельности и образовательной практике; - владеть коммуникативными стратегиями коллективной инновационной деятельности. 	<p>А) универсальные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК 1); - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК 3); <p>б) профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по психологическим направлениям (ПК 3);
<p>Задача 3: Освоение основ проектирования инновационной деятельности и реализации педагогических нововведений в образовательном процессе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы освоения проектной деятельности и реализации нововведений в образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленять современные тенденции и прогнозировать развитие исследований в 	<p>А) общепрофессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую

	<p>области психологии;</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами проектирования и реализации педагогических нововведений в процессе научно-исследовательской деятельности в сфере психологии.</p>	<p>деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p> <p>б) профессиональные компетенции:</p> <p>- анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по психологическим направлениям (ПК 3);</p>
<p>Задача 4:</p> <p>Формирование умений проектировать инновационные образовательные среды, в том числе с участием студентов</p>	<p>Уметь:</p> <p>- проектировать образовательные среды инновационного характера в образовательном пространстве;</p> <p>Владеть:</p> <p>-способами привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности и участию в инновационных процессах.</p>	<p>б) профессиональные компетенции:</p> <p>- проведение фундаментальных и прикладных исследований в области психологических наук (ПК 1);</p> <p>- способность использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов (ПК 6);</p>
<p>Задача 5: ориентировать на самостоятельное освоение новых методических и технологических средств сопровождения инновационных процессов в образовании;</p>	<p>Уметь:</p> <p>- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- владеть способами проведения фундаментальных и прикладных исследований в области психологических наук.</p>	<p>б) общепрофессиональные компетенции:</p> <p>- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК 1);</p> <p>б) профессиональные компетенции:</p> <p>- проведение фундаментальных и прикладных исследований в области психологических наук (ПК 1);</p>

Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как решение компетентностно-ориентированных заданий, написание эссе на тему «Нужны ли инновации в образовании?», подбор критериев и показателей для оценки результатов инновационной деятельности; составление перечня состава портфолио инновационной деятельности; составление и решение научных и типовых задач на предмет инноваций в психологии; реферирование научных источников на предмет инновационной деятельности; разработку контрольно-измерительных материалов для оценки результатов инновационной деятельности; составление ментальных карт; разработка инновационной идеи в области собственного научного исследования.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: решение компетентностно-ориентированных заданий, написание эссе на тему «Нужны ли инновации в образовании?», подбор критериев и показателей для оценки результатов инновационной деятельности; составление перечня состава портфолио инновационной деятельности; составление и решение научных и типовых задач на предмет инноваций в психологии; реферирование научных источников на предмет инновационной деятельности; разработку контрольно-измерительных материалов для оценки результатов инновационной деятельности; составление ментальных карт; разработка инновационной идеи в области собственного научного исследования.

Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся:
 - а) игровые технологии;
 - б) проблемное обучение;
 - г) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, тренинговые технологии)

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет.

На контактную работу с преподавателем отводится 36 часов (18 лекций и 18 практических при очной форме обучения). На самостоятельную работу отводится 36 часов (при очной форме обучения).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» для обучающихся

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность
(профиль) образовательной программы Медицинская психология по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (по учебным занятиям), часы				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Базовый раздел №1. Образование в инновационном измерении	24	24	12	-	-	10	
Тема 1. Проблемы инновационной деятельности в современном образовании и науке	12	12	6	6	-	5	
Тема 2. Инновационная деятельность (научный анализ)	12	12	6	6	-	5	
Базовый раздел № 2. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности	44	12	6	6	-	26	
Тема 3. Неопределенность и риск в инновациях	16	4	2	2	-	8	
Тема 4. Инновационные технологии	14	4	2	2	-	8	
Тема 5. Экспертиза в процессе инновационной деятельности	14	4	2	2	-	10	
Форма контроля	4						зачет
ИТОГО (2 ЗЕТ), час.	72	52	18	18	0	36	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Базовый раздел №1. Образование в инновационном измерении

Тема 1. Проблемы инновационной деятельности в современном образовании и науке

Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании. Потребность в нововведениях и заказчики нововведений. Исторический экскурс в историю инновационного движения. Понятие о новациях и об инновациях. Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Характерные признаки новаций и инноваций.

Тема 2. Инновационная деятельность (научные основы)

Этапы инновационной педагогической деятельности. Понятие «инновационная деятельность». Виды инновационной деятельности. Функции субъектов инноваций. Типы, типология педагогических инноваций. Формы представления педагогических новшеств. Новации и креативность. Виды личностной инновационности. Типология инноваторов. Прогнозируемые результаты инновационных процессов. Виды деятельности, обеспечивающие инновационный процесс в науке и профессиональном образовании. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Методологические основы педагогической инноватики.

Базовый раздел № 2. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности

Тема 3. Неопределенность и риск в инновациях

Традиции и инновации. Понятие неопределенности и риска в инновациях. Жизненный цикл педагогических инноваций. Ограничения инноваций. Неопределенность и риск – смыслы и их характеристики. Полезность инновации. Управление рисками. Цели и задачи управления рисками. Алгоритм экспертного анализа рисков.

Тема 4. Инновационные технологии

Технологии инновационной деятельности. Типы, формы, виды инновационных технологий и их характеристика. Диапазон отношений к нововведениям. Успешное осуществление нововведений. Интенсификация нововведений. Инновационные механизмы. Понятие авторской школы. Педагогические технологии нового поколения. Инновации в профессиональном образовании.

Тема 5. Экспертиза в процессе инновационной деятельности

Оценка эффективности системы образования как проблема управления инновациями. Цели экспертизы и принципы. Основные подходы к оценке

инновационных проектов. Процедура экспертизы и ее формы: индивидуальная экспертиза, коллективная экспертиза, комплексная экспертиза. Параметры оценивания идей в процессе инновационной деятельности. Основные характеристики параметров. Экспертные шкалы. Критерии оценивания. Эксперт и требования к нему.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по практическим заданиям и указания на самостоятельную работу. Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия обучающемуся необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

В ходе лекций обучающимся рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения

теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. При этом следует вырабатывать критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и другое. Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и

др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удается. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания, излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде

беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы: письменное сообщение; конспект; составление словаря терминов; составление плана ответа по вопросам семинарского занятия; выполнение практического задания; разработка ментальных карт; анализ нормативных документов; анализ литературных источников.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

К структурным элементам подготовки письменного сообщения относятся: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения (доклада).

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Конспект – это последовательное, связное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой. Основную ткань конспекта составляют тезисы, но к ним добавляются и доказательства, факты и выписки, схемы и таблицы, а также заметки самого читателя по поводу прочитанного. Если конспект состоит из одних выписок, он носит название текстуальный конспект. Это самый «неразвивающийся» вид конспекта, так как при его составлении ваша мысль практически выключается из работы и все дело сводится к механическому переписыванию текста. Если содержание прочитанного представлено в основном в форме изложения, пересказа – это свободный конспект. Если из прочитанного в качестве основных выделяются лишь одна или несколько

проблем, относящихся к теме, но не все содержание книги – тематический конспект.

Хорошим средством, направляющим самообразование, является выполнение различных заданий по прочитанному тексту. Например, составить его развернутый план или тезисы; составить и заполнить обобщающую таблицу по основным аспектам рассмотренной проблемы; сделать графические схемы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы, наиболее важных аспектах изучаемого явления или феномена; наконец, составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат.

Особое место в самостоятельной работе аспиранта отводится *работе с литературными источниками*. Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа; подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу;
- поиск дополнительной литературы по изучаемому вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы.

Изучение литературы должно состоять из двух этапов:

1. этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над

ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2. этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы: читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам. читать тщательно – т.е. ничего не пропускать; читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете; читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительную и моторную память.

Разработка ментальных карт (интеллект-карт).

Ментальные карты – это схематическое изображение ключевых мыслей книги, основных пунктов выступления спикера или вашего наиболее важного плана действий. Это особая техника визуализации мышления, построенную на создании эффективных альтернативных записей. Существуют и другие названия данного метода: «карты ума», «интеллект-карты», «карты разума», «карты памяти».

Основной смысл методики ментальных карт заключается в получении рисунка, где в центре выделено основное понятие, от которого потом ответвляются задачи, идеи, отдельные мысли и шаги, необходимые для реализации конкретного проекта или задумки. Как и основная ветвь ассоциативных связей, мелкие ветки могут делиться еще на несколько более мелких. Таким образом, ментальная карта отображает все ассоциативные связи в мыслительном процессе ее создателя.

Значение работы с интеллект-картами: схематический текст воспринимается лучше простыми, ведь он короче и проще; экономится время восприятия и систематизации информации; в процессе составления карты улучшается запоминание материала; при работе над проектами с помощью раскрашивания ветвей наглядно показываются зоны ответственности.

Решение компетентносто-ориентированных и практических заданий (ситуаций, задач).

Решение такого рода заданий – это метод обучения, с помощью которого у студентов формируются навыки решения конкретных профессиональных ситуаций. Упражняясь, студенты должны усвоить принципы, закономерности, правила, процедуру, средства и способы решения проблем.

Решение заданий – это работа поисковая, творческая, граничащая с исследовательской. Она может быть простой и решаться на протяжении одного занятия (или его части) или сложной, предполагающей работу в течение нескольких дней. Чтобы успешно решить сложную (многоэтапную) задачу, обучающиеся должны обладать знаниями в области инновационной и проектной деятельности, владеть методами исследования, уметь осуществлять необходимые расчеты, уметь планировать процесс внедрения. Успешному выполнению задания должна предшествовать работа по изучению научной литературы и опыта, проведение исследований, совместное обсуждение проблемы и др.

Типы заданий: рецептивные (направлены на усвоение знаний), репродуктивные (направлены на усвоение действий по инструкции); творческие (направлены на применение знаний в ситуациях неопределенности). Могут быть использованы задачи: с неопределенностью исходных данных; с избыточной информацией; с противоречивыми сведениями; исследовательские задачи и другие.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев. При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё недостаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и

воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачет по дисциплине «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда типовых задач на анализ или разработку инновационных проектов.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная подготовка к занятиям – лучший способ подготовки к зачету.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
Технологическая карта рейтинга дисциплины
для обучающихся основной профессиональной образовательной
программы

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки,
направленность (профиль) образовательной программы Медицинская
психология

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Решение компетентностно-ориентированных заданий	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Написание эссе на тему «Нужны ли инновации в образовании?»	6	10
	Подбор критериев и показателей для оценки инновационной деятельности	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление перечня состава портфолио по проблеме инновационной деятельности	9	15
Итого		21	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Составление и решение научных и типовых задач на предмет инноваций в психологии	6	10
	Подбор критериев и показателей для оценки результатов инновационной деятельности	3	5
	Реферирование научных источников на предмет инновационной деятельности	6	10
	Осуществление самостоятельной информационно-поисковой деятельности по тематике занятия	6	10
Промежуто	Изучение личной инновационности	6	10

чный рейтинг- контроль			
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Зачет	9	15
Итого		9	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 2	Подбор критериев и показателей для оценки инновационной деятельности	3	5
БМ № 2 Тема № 5	Составление ментальной карты Разработка инновационной идеи в области собственного научного исследования	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры психологии
протокол № 9 от «06» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой
Дубовик

Е.Ю.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «20» мая 2020 г.
председатель НМСН(С) ИППО
Т.А.Шкерина



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Инновационные процессы в науке и научных исследованиях
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.06.01 Психологические науки
(код и наименование направления подготовки)

Медицинская психология
(направленность (профиль) образовательной программы)

Исследователь. Преподаватель-исследователь
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Игнатова В.В., профессор

Экспертное заключение

фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации/для итоговой аттестации)

Инновационные процессы в науке и научных исследованиях

(наименование дисциплины)

37.06.01 Психологические науки

(код и наименование направления подготовки)

Педагогическая психология, Медицинская психология

(наименование программы)

Исследователь, преподаватель-исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, программ аспирантуры «Педагогическая психология», «Медицинская психология», а также целям и задачам рабочей программы дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» и критерии оценивания, представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам, бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Д-р медицинских наук, профессор,
зав. кафедрой специальной психологии
КГПУ им. В.П. Астафьева

Подпись: С. Н. Шилова заверено
Инициалы обложки документа С.Н. Место печати
КГПУ им. В.П. Астафьева



С.Н. Шилов

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «инновационные процессы в науке и научных исследованиях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом овладения обучающимися необходимыми знаниями и умениями, компетенциями, указанными в ФГОС ВО по данному направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) образовательной программы «Медицинская психология»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ПК-1 – способность организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии

ПК-2 способность презентовать результаты проведенного научного исследования в рамках медицинской психологии

Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-1. – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий	Иностранный язык; Методика написания диссертации; Методология и методы научного исследования; Проектирование и организация теоретических и эмпирических исследований; Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательский семинар.	текущий контроль успеваемости	7	Реферирование научных источников на предмет инновационной деятельности
		текущий контроль успеваемости	3	Написание эссе на тему «Нужны ли инновации в образовании?»
		текущий контроль успеваемости	4	Подбор критериев и показателей для оценки результатов инновационной деятельности
		промежуточная аттестация	1	зачет
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	История и философия науки; Актуальные проблемы педагогической психологии; Методика написания диссертации; Основы педагогики высшей школы; Основы	текущий контроль успеваемости	8	<u>8 – Разработка (подбор) контрольно-измерительных материалов для изучения личной готовности к инновационной деятельности</u>
		текущий контроль успеваемости	5	Составление перечня состава портфолио инновационной деятельности

междисциплинарных областях	психологии высшей школы; Методология и методы психологического исследования; Проектирование и организация теоретических и эмпирических исследований; Педагогическая практика; Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательский семинар.	текущий контроль успеваемости	6	Составление и решение научных и типовых задач на предмет инноваций в психологии
		текущий контроль успеваемости	7 10	Реферирование научных источников на предмет инновационной деятельности разработка инновационной идеи в области собственного научного исследования
		промежуточная аттестация	1	зачет
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Иностранный язык; Научно-исследовательская деятельность; Научно-исследовательский семинар.	текущий контроль успеваемости	2	решение компетентностно-ориентированных заданий
		текущий контроль успеваемости	3	написание эссе на тему «Нужны ли инновации в образовании?»
		текущий контроль успеваемости	4	подбор критериев и показателей для оценки результатов инновационной деятельности
		текущий контроль успеваемости	9	составление ментальных карт
промежуточная аттестация	1	зачет		
ПК-1. способность организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии	Методология и методы психологического исследования; Методика написания диссертации; Проектирование и организация теоретических и эмпирических исследований; Научно-исследовательская практика; Научно-	текущий контроль успеваемости	8	<u>8 – Разработка (подбор) контрольно-измерительных материалов для изучения личной готовности к инновационной деятельности</u>
		текущий контроль успеваемости	5	Составление перечня состава портфолио инновационной деятельности
		текущий контроль успеваемости	9	Составление ментальных карт

	исследовательская деятельность;	текущий контроль успеваемости	10	разработка инновационной идеи в области собственного научного исследования
		промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-2 Способность презентовать результаты проведенного научного исследования в рамках медицинской психологии	Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательская деятельность.	текущий контроль успеваемости		
		текущий контроль успеваемости	10	разработка инновационной идеи в области собственного научного исследования
		текущий контроль успеваемости	6	составление и решение научных и типовых задач на предмет инноваций в психологии
		текущий контроль успеваемости	5	Составление перечня состава портфолио инновационной деятельности
		промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

Оценочные средства

Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
-------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

	компетенций	компетенций	компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий	Обучающийся всегда готов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий	Обучающийся часто проявляет готовность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий	Обучающийся ситуативно проявляет готовность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся всегда способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся достаточно часто проявляет способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся способен ситуативно к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся всегда проявляет готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся достаточно часто проявляет готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся ситуативно проявляет готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ПК-1. Способность организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии	Обучающийся всегда проявляет готовность организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии	Обучающийся достаточно часто проявляет готовность организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии наук	Обучающийся ситуативно проявляет готовность организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии
ПК-2. Способен презентовать результаты проведенного научного исследования в рамках медицинской психологии	Обучающийся всегда активно презентует результаты проведенного научного исследования в рамках медицинской психологии	Обучающийся достаточно часто презентует результаты проведенного научного исследования в рамках медицинской психологии	Обучающийся ситуативно презентует результаты проведенного научного исследования в рамках медицинской психологии

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: решение компетентностно-ориентированных заданий, написание эссе на тему «Нужны ли инновации в образовании?», подбор критериев и показателей для оценки результатов инновационной деятельности; составление перечня состава портфолио инновационной деятельности; составление и решение научных и типовых задач на предмет инноваций в психологии; реферирование научных источников на предмет инновационной деятельности; разработку контрольно-измерительных материалов для оценки результатов инновационной деятельности; составление ментальных карт; разработка инновационной идеи в области собственного научного исследования.

Критерии оценивания по оценочному средству 2 - решению компетентностно-ориентированных и практических заданий

4	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
2	Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, и обучения и воспитания	2
4	Аргументирует свою точку зрения	2
2	Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
4	Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 3 - написанию эссе на тему «Нужны ли инновации в образовании?»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдение требований к написанию и оформлению эссе	3
Наличие четкой и логичной структуры	3
Обоснованность, аргументированность доказательность высказываемых положений и выводов автора	2
Выражение личного отношения к обсуждаемой проблеме	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 4 - подбору критериев и показателей для оценки инновационной деятельности

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Изученность и обоснованность подбора основных критериев (общие и специальные-результативные)	4
Ориентированность представленного набора показателей и критериев на инновационную деятельность	4
Обоснованность подбора дополнительных критериев	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составлению перечня состава портфолио инноваций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представление фактических и проектных материалов по инновациям в составе портфолио	3
Соответствие содержания портфолио инноваций формируемым результатам образовательной программы	3
Правильность использования терминов	3
Соответствие структуры портфолио выбранному виду	3

портфолио	
Соответствие материалов портфолио инновационным психологическим идеям	3
Максимальный балл	15

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление и решение научных и типовых задач на предмет инноваций в психологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки результатов	2
Валидность оценочно-диагностических материалов / структуры задач	2
Соответствие особенностям инновационной деятельности в психологии	2
Вариативность оценочно-диагностических материалов	2
Оригинальность оценочно-диагностических материалов/ задач	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Реферирование научных источников на предмет инновационной деятельности

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аналитический характер представленной информации	1
Наличие сформулированных инновационных проблем и задач	1
Правильность использования приема реферирования научных материалов (самостоятельность текста, стиль изложения, выводы)	1
Учет принципа предметности (педагогическая психология) при выборе научных материалов	2
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 8 – Разработка (подбор) контрольно-измерительных материалов для изучения личной готовности к инновационной деятельности

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Валидность, надежность контрольно-измерительных материалов	4
Объективность оценки	4
Комплексность и сбалансированность контрольно-измерительных материалов (на примере педагогической психологии)	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 9 - составлению ментальных карт (на примере педагогической психологии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет психолого-педагогических особенностей организации инновационной деятельности	2
Соблюдение принципов составления ментальных карт	4
Комплексность и сбалансированность ментальных карт	4
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 10 – разработке инновационной идеи в области собственного научного исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность и значимость предложенной идеи	4
Представленность этапов разработки	2
Учет оптимальных условий для реализации идеи	2
Учет факторов и условий реализации идеи	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации
Типовые вопросы и практические задания к зачету по дисциплине
«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»

Вопросы к зачету:

1. Инновационные процессы в сфере психологической науки и стратегии развития общества.
2. Роль инновационных процессов в науке и образовании (культурный

и цивилизационный процессы).

3. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования.

4. Структура инновационной деятельности (на примере педагогической психологии).

5. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности.

6. Психологические основы информационного обеспечения инновационных процессов в сфере науки и образования.

7. Психологическая готовность личности к инновациям.

8. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного процесса в научном исследовании.

9. Психологический портрет инновационной личности.

10. Социальная группа как субъект инновационного процесса.

11. Инновационная ориентация организации: специфика ценностей, целей и норм.

12. Инновационный климат и факторы его определяющие.

13. Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности.

14. Инновационный лидер.

15. Характеристики инновационной команды.

16. Социальные позиции и роли психолога в инновационном процессе.

17. Психологические проблемы управления инновационными процессами.

18. Сравнение психологических основ зарубежных подходов к управлению инновационной сферой в образовании.

19. Способы управления факторами, определяющими значимость инноваций.

20. Оценка эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.

Практические задания к зачету:

1. Составьте план научно-исследовательской работы в области педагогической психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

2. Обозначьте актуальную, на ваш взгляд, научную или научно-образовательную задачу в психолого-педагогической области. Разработайте план мероприятий по решению данной задачи и определите группу специалистов, которых необходимо привлечь для решения указанной задачи.

3. Ознакомьтесь с современными научными достижениями в исследуемой вами области. Проведите анализ имеющихся достижений и обозначьте перспективы развития данной области науки на ближайшие 5 лет с учетом инновационных тенденций развития различных областей научного знания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Типовые компетентностно-ориентированные и практические задания

Задание 1. Проанализируйте собственное научное исследование с точки зрения его актуальности и востребованности в современной науке.

Рекомендации: при выполнении задания необходимо выделить несколько (не менее трех) аргументов, указывающих на востребованность и актуальность данного исследования в современной науке.

Требования к выполнению задания: характеристика не менее трех аргументов, выраженных в развернутых и конкретных суждениях.

Задание 2. Выделите основную проблему собственного научного исследования и опишите задачи, необходимые для решения данной проблемы и этапы решения поставленных задач.

Рекомендации: при выполнении задания необходима четкая формулировка проблемы с учетом современных тенденций развития психологического знания, а также логика в постановке задач и выделении этапов решения проблемы.

Требования к выполнению задания: четкость в формулировке проблемы, логичность построения задач и этапов решения проблемы.

Задание 3. Постройте перспективную схему развития собственного научного исследования с учетом основной идеи исследования и тенденций в развитии педагогической психологии в целом.

Рекомендации: при выполнении задания необходимо соблюдать логику: цель – задачи – гипотеза исследования, рассмотреть перспективу каждого направления исследования с учетом поставленной цели, задач, гипотезы.

Требования к выполнению задания: логичность схемы, аргументация соответствия исследования основным тенденциям в развитии психологической науки в целом.

Задание 4. Выделите основные направления и средства собственного психологического исследования и докажите их соответствие современным направлениям развития психологической науке и современным средствам научного знания

Рекомендации: при выполнении задания необходимо провести анализ современных направлений в развитии психологической науки, а также средств научного знания

Требования к выполнению задания: четкость в обозначении направлений научного исследования и соответствие выбранных средств решения проблемы современным средствам научного знания.

Задание 5. Выделите содержание инновационных процессов в образовании и науке через ознакомление с основными нормативно-правовыми документами и законодательными актами, регламентирующими научную деятельность в РФ.

Рекомендации: при выполнении задания необходимо провести анализ основных нормативно-правовых документов и законов, выделив основные

тенденции и направления инновационного развития науки.

Требования к выполнению задания: четкость и обоснованность сделанных выводов, ориентация в нормативно-правовых документах, касающихся науки и научных исследований.

Задание 6: Проанализируйте современные требования к публикациям, научным разработкам, защите диссертационных исследований, оцените собственную готовность к инновационной области вашего исследования.

Рекомендации: при выполнении задания необходимо опираться на основные нормативно- правовые документы и законы в области образования и науки. Обратите внимание на результаты собственного научного исследования.

Требования к выполнению задания: четкость в формулировке требований к публикациям и научным разработкам, ориентация в нормативно-правовых документах, касающихся науки и научных исследований.

Написание эссе на тему «Нужны ли инновации в образовании?»

Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* – взвешивание) – это вид письменной работы небольшого объема и свободной композиции, в котором выражены индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу, заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Объем эссе 7-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике; • умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;

- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями к данному виду работ. В эссе обучающийся может: проанализировать конкретный случай, пример, взятый из общественной жизни или собственного опыта автора; проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий.

Подбор критериев и показателей для оценки результатов

инновационной деятельности (в конкретной области)

- 1) Изучите научные источники по проблеме критериально-оценочного аппарата инновационной деятельности, критерии ее результативности.
- 2) Сделайте подборку основных и специальных критериев и показателей.
- 3) Охарактеризуйте основные, специальные и конкретные практические критерии (по группам).
- 4) Составьте перечень дополнительных критериев

Критерии:

- Общие критерии – позволяют оценить значимость (общественную и профессионально-деятельностную) предполагаемого проекта с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации.
- Специальные критерии – позволяют оценить компетентность автора проектной идеи и содержательность проекта с точки зрения его полноты, соответствия нормативным и понятийным требованиям.
- Конкретные практические критерии – позволяют оценивать степень обоснованности проекта с точки зрения возможностей его воплощения и жизнеспособности.

Составление перечня состава инновационного портфолио.

1. Определите вид портфолио:
 - портфолио достижений;
 - рефлексивный портфолио;
 - проблемно-ориентированный портфолио;
 - тематический портфолио.
2. Определите основные разделы портфолио и его содержание применительно к специфике инновационной деятельности в психолого-педагогической сфере.

Портфолио: суть и цель. Портфолио (англ. portfolio) изначально определялось, как папка для документов. В настоящее время понятие несколько видоизменилось и трактуется, как пакет примеров работ, достижений того или иного специалиста, которые используются для демонстрации его знаний и навыков. Основная цель создания портфолио – это демонстрация собственных знаний, навыков, опыта, достижений и другое. Портфолио — неотъемлемая часть имиджа в любом виде деятельности.

Требования к оформлению портфолио и принцип работы: системность; достоверность; объективность; нацеленность автора на самосовершенствование; Структуризация материалов, логичность и лаконичность всех письменных пояснений; аккуратность и эстетичность оформления; целостность, тематическая завершенность представленных материалов; наглядность результатов работы.

Составление и решение научных и типовых задач (заданий) на предмет инноваций в психологии

Научная задача представляет элементы: *предмет исследования и цель*

исследования, при этом подразумевается, что, по крайней мере, один метод решения задачи (достижения научной цели исследования) известен (опубликован).

Постановка научной задачи (проблемы) – чёткая формулировка, конкретизирующая *предмет* и *цель исследования* (например, в терминах и понятиях педагогической психологии)

Предмет исследования (ЧТО ДАНО для поиска решения задачи методами научного исследования) Рамки исследования могут излагаться и в виде отдельной формулировки.

Цель исследования (ЧТО ТРЕБУЕТСЯ) излагается путём перечисления *требуемых научных результатов* - доказываемых утверждений, искомых соотношений или значений для переменных величин, обосновываемых рекомендаций и другое).

Решение научной задачи представляет собой взаимосвязь: предмет исследования, цель исследования, метод исследования (иначе говоря, решение научной задачи образуется конкретизацией метода её решения). Типовые задания направлены на развитие умений в области инновационной деятельности в сфере педагогической психологии.

Примеры типовых заданий:

Задание 1. Выделить основные тенденции в развитии научных исследований в области педагогической психологии по следующей схеме:

- характеристика основных тенденций в развитии психологических научных исследований;
- проблемы соответствия современным тенденциям в частных научных исследованиях в области психологии;
- задачи и перспективы развития психологических научных исследований в рамках соответствия современным тенденциям развития науки в целом.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Подготовить письменное сообщение, например, по теме «Модернизация в науке и научных исследованиях».

Примерные вопросы для обсуждения:

- В чем состоит роль модернизации в науке и научных исследованиях в социально- экономическом и социокультурном развитии страны?
- Каковы потребности нововведений в психологической науке в современном мире?
- Как вы оцениваете процесс модернизации науки в РФ на современном этапе?
- Насколько он соответствует реальным потребностям современного общества?
- Кто, на ваш взгляд, выступает основным заказчиком нововведений в научных исследованиях (в частности в педагогической психологии?).
- Каковы основные нововведения в психологических исследованиях? С

чем они связаны?

- Охарактеризуйте необходимые условия для успешности модернизации в науке и научных исследованиях и риски, связанные с инновационным развитием.

Требования к заданию:

Сообщение готовится в свободной форме. Аспирант может «охватить» все вопросы, может более детально рассмотреть с его точки зрения более актуальные.

Форма отчета: текст в электронном виде (презентация), объем 3-5 стр.

Составление ментальных карт (на примере педагогической психологии)

Ментальные карты, майндмэппинг - это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Ее можно применять для создания новых идей, фиксации идей, анализа и упорядочивания информации, принятия решений.

В них удачно совмещены психология, мнемоника и нейролингвистика. Ментальная карта – это такая объемная древовидная система. В самом начале использования вам нужно определиться с **темой** – словом или небольшим определением, которое будет задавать направление всем вытекающим данным. Данное задание связано с проблемами инновационности и традиций в психологии.

Общие рекомендации работы с ментальной картой:

- Начинаем всегда с центра карты. Выделяем главную идею цветом и крупными буквами.
- Строим связи (ветки) от главной идеи к составляющим частям. Выделяем их другими цветами. Для усиления контраста используем более мелкий шрифт (по желанию).
- Можно использовать картинки и образы для отдельных частей, если это улучшит восприятие карты.
- Не переигрывайте в цвета, многие пишут, чем больше, тем лучше, но вы не в раскраску играете, а решаете задачу. Рекомендация, не более 4-х цветов в карте.
- Фиксируйте на карте все, что приходит в голову и связано с полученными частями карты. Лучше потом отрезать ненужное, чем упустить что-то.

Пример составления ментальной карты

1. Выделить основные тенденции в развитии научных исследований в области педагогической психологии по следующей схеме:
 - характеристика основных тенденций в развитии психологических научных исследований;
 - проблемы соответствия современным тенденциям в частных научных

- исследованиях в области психологии;
- задачи и перспективы развития психологических научных исследований в рамках соответствия современным тенденциям развития науки в целом.
2. Затем выберите форму ментальной карты и трансформируйте полученный материал в изображение карты (изучите варианты ментальных карт).

Форма отчета: Ментальные карты в электронном виде.

Реферирование научных источников на предмет инновационной деятельности

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер. Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать: умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике; умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках; умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Разработка (подбор) контрольно-измерительных материалов для изучения личной готовности к инновационной деятельности.

Задание 1. Проанализируйте собственное исследование с точки зрения соответствия инновациям в научных исследованиях на современном этапе развития науки по следующим основаниям:

- соответствие проблемы исследования инновациям в научных исследованиях на современном этапе развития науки в целом (с обоснованием данного соответствия);
- соответствие задач исследования инновациям в научных исследованиях на современном этапе развития науки в целом;
- аргументация тематики исследования с точки зрения актуальности на современном этапе развития научного знания.

Задание 2. Спроектируйте вариант развития собственного научного исследования с учетом закономерностей инновационной деятельности (выбор конкретного задания)

Задание 3. Постройте перспективную схему развития собственного научного исследования с учетом основных тенденций в развитии психологической науки в целом.

Рекомендации: при выполнении задания необходимо соблюдать логику: цель – задачи - гипотеза исследования, рассмотреть перспективу каждого направления исследования с учетом поставленной цели, задач, гипотезы.

Требования к выполнению задания: логичность схемы, аргументация соответствия исследования основным тенденциям в развитии психологической науки в целом.

Задание 4. Выделите основные направления и средства собственного психологического исследования и докажите их соответствие современным направлениям развития психологической науке и современным средствам научного знания

Рекомендации: при выполнении задания необходимо провести анализ современных направлений в развитии психологической науки, а также средств научного знания

Требования к выполнению задания: четкость в обозначении направлений научного исследования и соответствие выбранных средств решения проблемы современным средствам научного знания.

Форма отчета: материал в письменной форме.

Разработка инновационной идеи в области собственного научного исследования

Задание. Выполните основные действия разработки инновационной идеи по следующей схеме:

- Ознакомьтесь с идеями, которые реализуются в инновационной деятельности (в рамках педагогической психологии), изучив для этого научные источники.
- Оцените данные идеи применительно к собственной научной работе.
- Докажите актуальность проблемы вашего исследования для современного развития области научного знания в рамках которого работаете (ваша научная идея, скорее всего, зафиксирована в гипотезе исследования).
- Изучите методы описки инновационных идей (составьте ментальную карту)
- Сформулируйте идею вашего исследования в терминах инновационной деятельности.

Разработка инновационного проекта начинается с формирования инновационной идеи, что является отправной точкой данного процесса. С одной стороны, инновационная идея есть база и сущность инновационного проекта, которая находит отражение в постановке конечной цели проекта. С другой стороны, формирование инновационной идеи – есть осмысление задуманного плана действий, т.е. инновационная идея представляет собой способы или пути достижения цели проекта.

Возникновение инновационных идей происходит при помощи методов

экспертных оценок, среди них можно выделить такие знаменитые метод как методы выявления мнений (метод интервью; метод анкетирования – выборочных опросов; написание сценария и т.д.); творческие методы (мозговая атака; морфологический анализ; метод Дельфи и т.д.). Вы можете использовать данные методы для того, чтобы выделить основную идею вашего исследования.

Форма отчета: материал в презентационной форме (не более 8 слайдов).

4. Учебные ресурсы
Карта литературного обеспечения дисциплины
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
 Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки,
 направленность (профиль) образовательной программы Медицинская психология
 по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Лазарева, Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя : монография / Л.И. Лазарева ; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 144 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-98980-034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438322	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Подымова, Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности : монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. - Москва : Прометей, 2016. - 208 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907453-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437343		
<p>Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации : учебно-методическое пособие / под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой, Е.В. Пискуновой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 194 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1657-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428365</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4672-3</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>5</p>
<p>Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования / Мин-во образования и науки РФ. – М., 2012.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный</p>

		доступ
Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	2
Дополнительная литература		
Агарков, А.П. Управление инновационной деятельностью : учебник / А.П. Агарков, Р.С. Голов. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02328-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=22993	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Крайник, Ольга Михайловна. Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов при контроле качества общего образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации / О. М. Крайник, А. А. Данькина, О. Н. Козел; Упр. Алтайского края по образованию и делам молодежи. - Барнаул: [б. и.], 2011. - 119 с.: ил., схемы - Библиогр.: с. 85-86. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3065/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Образование. Наука. Инновации: Южное измерение : научно-образовательный журнал / ред. Л.М. Сухорукова - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2012. - № 3(23). - 255 с. - ISSN 1996-6792 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144870	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2788</p>		
<p>Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0507-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25614</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Подымова, Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности : монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. - Москва : Прометей, 2016. - 208 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907453-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43734</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Саукова, Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога: учебно-методическое пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин; ред. Н.М. Саукова. - Москва: Прометей, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-7042-2439-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>О. Г. Хомерики Информационный тезаурус педагогической инноватики // Педагогика, 2009, № 6 [Электронный ресурс]. - URL: dlib.eastview.com</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Черникова, И.В. Социальные инновации: учебное пособие / И.В.</p>	<p>ЭБС «Университетская</p>	<p>Индивидуальный</p>

Черникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 185 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45788	библиотека онлайн»	неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**4.2 Карта материально-технической базы дисциплины
«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»
для обучающихся основной профессиональной образовательной
программы**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки,
направленность (профиль) образовательной программы Медицинская психология
очная форма обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт.,

	схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)