**ЭССЭ**

**Почему Финская школьная система считается лучшей в мире**

(на основе книги Тимоти Уокера «Финская система обучения: как устроены лучшие школы в мире»)

В профессиональных кругах известно, что международная программа по оценке качества обучения PISA (Programme for International Student Assessment) проводится раз в 3 года, начиная с 2000 г., и проходит под патронажем Организации экономического сотрудничества и развития. Цель этого масштабного тестирования — провести оценку грамотности 15-летних школьников в разных видах учебной деятельности: естественнонаучной, математической, компьютерной и читательской. Показатели нашей страны в международном рейтинге стран, ученики которых проходили тестирование PISA, из года в год остаются невысокими. Но надо признать, что в последнее время нашей стране всё-таки удалось их немного улучшить. Когда система школьного образования в Финляндии была признана самой лучшей по результатам теста PISA, понятным образом все педагоги мира проявили желание изучать опыт финских коллег, пытаясь понять, в чем же заключается их секрет. Я благодарен преподавателям аспирантуры, что получил возможность узнать о книге Тимоти Уокера, прочитать ее и поделиться с коллегами своими размышлениями.

Начиная анализ данной прочитанной мною книги, я хочу подчеркнуть, что Галина Ковалёва, координатор PISA в России, отмечает: низкие результаты теста в нашей стране связаны с тем, что учителя превосходно обучают предмету, однако не замечают, как знания по этому предмету усваивают отдельные ученики в классе. Кроме того, Ковалёва говорит, что российская система образования заметно отличается, например, от финской (а Финляндия почти всегда лидирует в PISA). У нас существуют целые школы для способных детей, но при этом отстающие ученики оказываются совершенно «заброшенными». В Финляндии же нет «лицейских» классов и школ «с уклоном»: одарённым школьникам разрешено заниматься самостоятельно, а для отстающих разрабатываются специальные индивидуальные программы обучения. Главный герой повествования американский преподаватель Тимоти Уокер проработал учителем в хельсинкской школе два года. Он утверждает, что в основе всех достижений

финских школьников лежит простой принцип: учебный процесс должен

приносить радость. В своей книге Уокер рассказывает, как устроена финская система обучения, почему важно обсуждать с учениками их оценки, как предоставление школьникам выбора и совместное планирование помогут им стать более независимыми. Одну из стратегий, которую автор рекомендует в книге, стратегию небольших передышек, я считаю очень эффективной.

Разумеется, чтобы повсеместно внедрить это в школах, необходимо изменить образовательную политику на государственном уровне. Но, с другой стороны, ничто нам в нашей стране не мешает, следуя опыту финских коллег, в частном порядке предоставлять обучающися небольшие промежутки для отдыха между занятиями: пусть поиграют, побегают, а потом, бодрые, вернутся в класс. Многие полагают, что существует пять важнейших факторов, которые позволяют финским детям учиться лучше, чем большинству их ровесников в других странах. Четыре из них напрямую связаны со школами и их зоной ответственности, а пятый – с жизнью вне школьных стен. Но, естественно, решая проблемы сложных социальных систем, мы может только предполагать. *Во-первых*, программа финских школ в равной мере уделяет внимание изучению всех учебных дисциплин, что дает детям возможность всесторонне развиваться и культивировать самые различные таланты и способности. Отсутствие частных

школ и конкуренции означает, что все учебные заведения должны быть хорошими независимо от того, где они находятся и кого обучают. Большинство финских школьников посещают классы, где учатся дети из разных социальных групп, однако никто при этом не сталкивается с сегрегацией или отслеживанием по социально-экономическому статусу и уровню способностей. Я считаю, что это является очень важным фактором. *Во-вторых*, финны рано поняли, что для успешной работы с неоднородными классами понадобятся более квалифицированные учителя, чем были у них вплоть до 70-х годов. В результате подготовкой педагогических кадров стали заниматься не колледжи, а университеты. В 80-е была осуществлена масштабная реформа высшего образования, и отныне все будущие учителя должны были в обязательном порядке получить степень магистра, проведя свое собственное научное исследование, – сегодня это требование предъявляется в Финляндии ко всем квалифицированным специалистам. По моему мнению, это является ключевым фактором, потому что дает возможность для учителя стать авторитетом для своих учеников. *В-третьих*, финны решили запустить механизм, позволяющий непрерывно заботиться о благополучии и здоровье детей во всех школах. Для этого финским школам предоставляются значительные ресурсы и специальные штатные единицы. В каждом учебном заведении с целью постоянной заботы о физическом и умственном здоровье детей организуется *группа поддержки учеников*. В такие группы входят различные специалисты (учителя, психологи и чиновники), которые обсуждают возникающие проблемы и ищут оптимальные пути их решения. *В-четвертых*, финны полагают, что руководители среднего звена, работающие в системе образования, то есть директора школ и учебных округов, должны быть опытными и квалифицированными педагогами. То есть от директора ожидается, что он сможет вести уроки в школе, которой руководит. И, наконец, *в-пятых*, нельзя забывать, что на особенности процесса обучения также сильно влияет и внешкольная жизнь учеников. Существующая в Финляндии мощная сеть различных внешкольных ассоциаций, клубов и организаций оказывает значительное позитивное воздействие на здоровье и благополучие подрастающего поколения и благотворно отражается на учебе в школе. В Финляндии существует приблизительно 100 000 негосударственных ассоциаций, насчитывающих около 15 миллионов человек. Продолжая тему стратегий, которые впечатлила меня, я выделяю «Фактор радости». Радостная обстановка в классе. Я согласен, это инструмент, который

преподаватель может использовать, чтобы повысить учебные достижения.

При правильном применении он должен выполнять вспомогательную функцию – то есть содействовать конкретной цели, определенной на тот или иной конкретный день. Кроме того, как подчеркивается в книге, мы должны уметь быстро включать и выключать его. И, вместо того чтобы отвлекать от

преподавания и учебы, этот фактор может повысить производительность труда и развить социальный и эмоциональный интеллект. Я понимаю, что идея сделать счастье приоритетом учебного процесса может показаться

слишком абстрактной. Но все зависит от того, под каким углом на это взглянуть. В книге приводится пример, что, если мы хотим лучше высыпаться, то делаем для этого определенные шаги: бегаем перед сном и выключаем телефоны, прежде чем лечь в кровать. Точно так же можно, используя различные методы, добиться того, чтобы радость в классе оказалась на первом месте.

 Подводя итог, хотелось бы заметить, что финская система могла бы частично быть исследована и внедрена в систему российского образования. Подготовка более квалифицированных кадров или переподготовка кадров, работающих давно в этой сфере, даст возможность учителям стать исследователями и стать ближе к новейшим подходам в образовании. Также заслуживает внимания финская система управления, а именно, что директор школы сам должен владеть высоким уровнем ведения урока. Созданная в стенах школы группа поддержки учеников носит не фиктивный характер, как в большинстве российских школ, а действенный. В нашей же стране группы подобного рода не имеют возможностей реально помогать каждому обучающемуся и влиять на индивидуальное развитие. По моему мнению, участие чиновников в этих группах поддержки очень важно. Деление российских образовательных организаций по статусу не приносит улучшений, и пример Финляндии, где этого деления в настоящее время не существует, также показателен для нас.