**Школа самоопределения А.Н. Тубельского**

Среди авторских образовательных практик школ особого внимания заслуживает «Школа самоопределения».

«Школа самоопределения» – системное образовательное учреждение, обучающее ребят 3-17 лет. Обучение совмещается с работой по формированию индивидуального содержания образования. Это одна из ярчайших не только в России, но и в мире авторских школ, имеющая **собственную конституцию.**

**Александр Наумович Тубельский** – заслуженный учитель Российской Федерации, президент «Ассоциации демократических школ» (Россия), кандидат педагогических наук, директор «Школы самоопределения» (школа № 734 города Москвы). Нововведения, принёсшие школе широкую известность, начались в 1985 г. с появлением в школе Александра Наумовича, поэтому эту школу часто называют **школой Тубельского.**

**Цели обучения в школе:**- поиск учениками своего «Я», самоопределение обучающихся;
- участие обучающихся в различных сферах деятельности, таких, как познавательная деятельность, трудовая, общественно-организаторская, а так же художественно-творческая и спортивная деятельность;
- обучение детей обязательным дисциплинам;
- развитие способности правильно формулировать и выражать свои мысли;
- формирование у обучающихся взгляда на общество и представления себя в нем;
- физическое развитие;
- подготовка обучающихся к трудовой деятельности.

**Особенностью школы** является идея свободного выбора, формирование способностей учеников к самореализации и самоопределению. Изучая обязательные предметы и получая знания, которые необходимы обучающимся для познания общей картины мира, при этом им предоставляется право самостоятельно выбирать предметы. Преподаватели помогают найти проблему для более тщательного изучения, индивидуальный темп и способы ее решения, организуют совместную и разделительную деятельность обучающихся и учителей. Обучение организуется по учебному плану, который для каждого составляется **индивидуально.**

Процесс становления человеческой личности и процесс обучения как процесс определения и образования образа «Я», реализуется в соответствии с установленными правилами. Личностно ориентированное образование (личностный смысл учебы). Каждый педагог раскрывает смысл предмета или курса, понимание содержания предмета, личное представление о деятельности, в которой содержание этого предмета дает начало образованию и становлению личности. Усваивая необходимый материал учебного предмета, каждый обучающийся определяет личностный смысл, и в этом заключается его деятельность, формируется мыслительная деятельность, а не просто изучаются отдельные алгоритмы и понятия.

Принципы обучения:

1.Межпредметные погружения: преподаватели, работающие в одном классе, на протяжении двух-трех дней работают над общими и универсальными понятиями и умениями.

2. Оценивание своей деятельности.

3. Экзамен на определение способностей к творчеству.

4. Взаимодействие в творческой деятельности учеников разного возраста.

5. Некое образовательное пространство, наполненное различными вещами, символами и материальными объектами, которые несут свою культурную осмысленность.

6. Место педагогической деятельности в искусство-исследовательском направлении .

В работе «Школы самоопределения» имеется ряд организационных особенностей. **В дошкольном возрасте** особое внимание уделяется развитию у ребенка органов чувств, а так же способности и умению владеть своим телом. Условием для данного развития является деятельность ребенка в социальной, культурной, природной и естественной среде. В различных возрастных группах дети вместе со своими преподавателями проживают различные жизненные события, как индивидуальной, так и коллективной жизни. Сюда можно отнести: смену времен года, праздники, различные ролевые и сюжетные игры. Так же внимание уделяется посадке растений и наблюдением за тем как они растут, изобразительному искусству, занятиям, включающим ручной труд, занятия физической культурой и музыкой.

**В начальной школе** начинается обучение литературе, грамматике и арифметике. Это обучение происходит в индивидуальном темпе, для каждого учащегося а, при всем этом особенное внимание школы уделяется средствам, с помощью которых происходит выражение чувств, интересов и опыта учеников, а так же условиям для процесса рефлексии и способности выстраивать свою деятельность. Значительной задачей преподавателя является воздействие на ученика и побуждение его к осмыслению способов для индивидуальной работы. Когда преподаватель находиться вместе с обучающимися, то происходит обсуждение их предстоящей работы. Раз в неделю обучающиеся посвящают себя трудовой деятельности. При этом они сами для себя определяют виды трудовых занятий, это могут быть занятия кулинарией, шитьем, работой в библиотеке, и другие. А спустя пару месяцев свое занятие можно поменять. Отсюда, следует, что на протяжении нескольких лет ученик реализует свои способности в различных видах деятельности.

**В старшей школе** подготовка ведется по индивидуальным планам, составленным самим учеником, кроме некоторых обязательных предметов.