

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Валиулиной Елены Анатольевны
(фамилия, имя, отчество, студента)

44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование»
программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами
аутистического спектра (РАС)»
(код ОККО и наименование направления)

3 курс

**Модель обучения и психолого-педагогического сопровождения
детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
в системе дополнительного образования**
(тема выпускной квалификационной работы)

Черенёва Елена Александровна
(научный руководитель)

Магистерская диссертация посвящена актуальной проблеме – построению модели обучения и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в системе дополнительного образования. По типу магистерская работа является исследовательской.

Работа написана по классической схеме и содержит введение, три главы, заключение, список цитируемой литературы. Во введении автором описывается видение актуальности исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотезы, задачи.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать на практике модель организации процесса обучения и психолого – педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в рамках инклюзии в учреждении дополнительного образования.

В первой главе представлен анализ литературы, касающейся современных представлений о теоретических основах организации обучения детей с РАС. Дана психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Подробным образом охарактеризованы особые образовательные потребности детей с РАС. Описаны модели организации обучения для детей с РАС.

Во второй главе дана теоретическая характеристика содержания психолого – педагогического сопровождения, раскрыты основные понятия и принципы психолого – педагогического сопровождения, охарактеризованы современные подходы к развитию и коррекции детей с РАС.

В третьей главе подробным образом раскрыта модель обучения и психолого – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в системе дополнительного образования. Описывается апробация и реализация модели обучения для детей с РАС в рамках инклюзивного пространства учреждения дополнительного образования, психолого – педагогическое сопровождение

детей дошкольного возраста с РАС в системе дополнительного образования.

Достоинством данной работы являются практические наработки (карты наблюдения, анкеты для родителей, индивидуальная карта развития ребенка) для проведения психолого-педагогического мониторинга, позволяющего отслеживать положительную динамику в развитии коммуникативных навыков, уровне социализации, развитии творческих способностей детей с РАС, которые могут быть использованы специалистами образовательных организаций.

Полученные данные, в целом, подтвердили выдвинутые гипотезы. Выводы, сделанные автором, вытекают из поставленных задач исследования и соответствуют содержанию работы.

Работа свидетельствует о том, что автор имеет достаточные знания по заявленной проблеме, обладает основными навыками организации и проведения самостоятельного исследования.

Поэтому с учетом вышеизложенного, можно сделать заключение, что магистерская диссертация Валиулиной Е.А. соответствует основным требованиям, предъявленным к данному виду работам, заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к публичной защите.

Рецензент: _____ Кулакова Т.И.
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

_____ канд.мед.наук, доцент
(ученая степень, звание, должность)

« _____ » _____ 2019 г.