

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

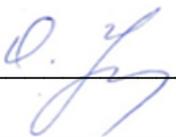
Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования, очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина Б1.В.01.04 Клиническая психология относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя 72 часа (2 З.Е.), при этом 36 часов различные формы аудиторной работы с обучающимися и 36 часов самостоятельной работы обучающихся.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе, в 7 семестре. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Клиническая психология»

Целью изучения дисциплины является обеспечение обучающихся знаниями в области закономерностей изменений психического здоровья человека под воздействием различных неблагоприятных факторов (физических и эмоциональных травм, соматических заболеваний, средовых влияний, нарушений развития), методов психологической диагностики

соответствующих нарушений, и оказания первичной консультативной помощи.

Задачи:

1. способствовать формированию представлений об интердисциплинарном характере клинической психологии, ее связи с медицинскими и психологическими науками;

2. способствовать изучению возможностей современной клинической психологии;

3. сформировать представление об основных разделах клинической психологии и их прикладном значении.

1.1. Основные разделы содержания

Раздел № 1. Общие вопросы клинической психологии

1. Введение в клиническую психологию.

2. Понятие нормы и патологии в клинической психологии.

Раздел № 2. Патопсихология.

3. Основные понятия патопсихологии.

4. Патопсихологическая диагностика. Патопсихологические синдромы.

Раздел № 2. Нейропсихология.

5. Основные понятия и теории нейропсихологии.

6. Нейропсихологическая диагностика. Нейропсихологические синдромы.

7. Нейропсихология детского возраста.

Раздел № 2. Психосоматика.

8. Причины психосоматических расстройств. Психосоматические заболевания.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического

развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-24 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Способствовать формированию представлений об интердисциплинарном характере клинической психологии, ее связи с медицинскими и психологическими науками	Знать: – основные понятия клинической психологии; иметь представления об основных разделах клинической психологии и об интердисциплинарном характере клинической психологии, ее связи с медицинскими и психологическими науками	ОПК-1;
	Уметь: – использовать основные понятия клинической психологии и об основных разделах клинической психологии; уметь анализировать интердисциплинарный характер клинической психологии, ее связи с медицинскими и психологическими науками	
	Владеть: – умениями определять основные понятия клинической психологии и основные разделы клинической психологии; объяснять интердисциплинарный характер клинической психологии, ее связи с медицинскими и психологическими науками	
Способствовать изучению	Знать: – предмет, объект клинической	ОПК-1; ПК-24; ПК-23

<p>возможностей современной клинической психологии</p>	<p>психологии; основные проблемы и задачи клинической психологии; методы обследования, используемые в клинической психологии</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике методы и конкретные методики клинической психологии; использовать имеющиеся знания для профилактики заболеваний, преодоления болезней, успешной адаптации и реабилитации; понимать специфику психического склада больного человека и строить свое общение с ними с учетом этой специфики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения на практике методы и конкретные методики клинической психологии; использования имеющихся знаний для профилактики заболеваний, преодоления болезней, успешной адаптации и реабилитации; понимать специфику психического склада больного человека и строить свое общение с ними с учетом этой специфики 	
<p>Сформировать представление об основных разделах клинической психологии и их прикладном значении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления современных психосоматических исследований, понимать роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств, владеть методами исследования изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы при хронических соматических заболеваниях, 	<p>ОПК-1; ПК-24; ПК-23</p>

	<p>понимать значение психосоматики для развития общей и клинической психологии</p>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять клинические диагностические методики; интерпретировать полученные данные в соответствии с задачей; составлять заключения, на основе полученных результатов 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками психологического консультирования семьи 	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы текущего контроля успеваемости как: доклад, решение ситуационных задач, практическая работа, письменная работа, составление таблицы с анализом основных понятий, создание ментальной карты. Форма промежуточного контроля – зачет (тестирование).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации»: решение ситуационных задач, практическая работа, письменная работа, составление таблицы с анализом основных понятий, создание ментальной карты. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система).

Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся: проблемное обучение; интерактивные технологии (дискуссия, дебаты).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Клиническая психология»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
Раздел № 1. Общие вопросы клинической психологии	16	8	4	4	-	8	
Тема 1. Введение в клиническую психологию	8	4	2	2	-	4	Практическая работа Составление таблицы с анализом основных понятий
Тема 2. Понятие нормы и патологии в клинической психологии	8	4	2	2	-	4	Письменная работа
Раздел № 2. Патопсихология	22	12	6	6	-	10	
Тема 3. Основные понятия патопсихологии.	10	6	4	2	-	4	Доклад Создание ментальной карты
Тема 4. Патопсихологическая диагностика. Патопсихологические синдромы.	12	6	2	4	-	6	Решение ситуационных задач Практическая работа Письменная работа
Раздел № 3. Нейропсихология	8	4	4	6	-	14	
Тема 5. Основные понятия и теории нейропсихологии	8	4	2	2	-	4	Практическая работа Составление таблицы с анализом основных понятий
Тема 6. Нейропсихологическая диагностика. Нейропсихологические синдромы	10	4	2	2	-	6	Практическая работа Решение ситуационных задач
Тема 7. Нейропсихология детского возраста	6	2	-	2	-	4	Доклад Письменная работа
Раздел № 4. Психосоматика	10	6	2	4		4	

Тема 8. Причины психосматических расстройств. Психосоматические заболевания	10	6	2	4		4	Практическая работа Создание ментальной карты
ИТОГО (2 ЗЕТ), час.	72	36	16	20	-	36	
Форма контроля – зачет							Тестирование

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел № 1 Общие вопросы клинической психологии.

Тема 1. Введение в клиническую психологию.

Понятие, основные разделы, задачи клинической психологии. Предмет и предметная триада клинической психологии. Основные разделы клинической психологии. Задачи клинической психологии: исследование; психодиагностика; экспертиза; психоинтервенция (направления психоинтервенции: психопрофилактика; психотерапия; психоконсультирование; психокоррекция; психореабилитация)

Основные методы клинической психологии: беседа, клиническое диагностическое интервью; наблюдение за поведением пациента; анализ истории жизни пациента; экспериментально-психологическое обследование; стандартизированные самоотчёты.

Тема 2. Понятие нормы и патологии в клинической психологии.

Категории нормы, нормальности, патологии, ненормальности, аномальности, здоровья и болезни (расстройства, нарушения).

Понятие «норма»: статистическое содержание нормы: оценочное содержание нормы. Понятие «патология». Патология и расстройство. Состояния здоровья и болезни. Понятие «внутренняя картина болезни». Структура внутренней картины болезни.

Раздел № 2 Патопсихология.

Тема 3. Основные понятия патопсихологии.

Определение патопсихологии. Задачи патопсихологии. Организация патопсихологического исследования. Этапы клинико-психологической беседы. Выбор методик для исследования. Анализ полученных данных и подготовка заключения. Структура заключения по экспериментально-психологическому исследованию. Понятие симптома и синдрома в патопсихологии.

Тема 4. Патопсихологическая диагностика. Патопсихологические синдромы.

Методы патопсихологической диагностики, соотношение качественной и количественной оценки. Методы исследования внимания, восприятия, памяти, мышления, личности, мотивационной сферы у больных с различными нозологическими формами. Интерпретация результатов диагностического исследования. Определение ведущего симптомокомплекса. Определение патопсихологического синдрома.

Структура патопсихологического синдрома. Патопсихологические регистр-синдромы (И.А. Кудрявцев): шизофренический; аффективно-эндогенный; олигофренический; экзогенно-органический; эндогенно-органический; личностно-аномальный; психогенно-психотический; психогенно-невротический.

Раздел № 3. Нейропсихология.

Тема 5. Основные понятия и теории нейропсихологии.

Нейропсихология – отрасль психологической науки. Задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии: сравнительно-анатомический метод; метод раздражения; метод разрушения; метод синдромного анализа. Основные направления нейропсихологии. Основные теории нейропсихологии: Современные представления о высших психических функциях (ВПФ) – (Л.С. Выготский); Понятие о функциональной системе (П.К. Анохин) как основе ВПФ человека; Теория системной динамической локализации ВПФ в головном мозге (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия); Структурно-функциональная модель мозга (А.Р. Лурия). Понятие «Высшие психические функции» (ВПФ). Характеристики ВПФ.

Тема 6. Нейропсихологическая диагностика. Нейропсихологические синдромы.

Нейропсихологическая диагностика. Задачи нейропсихологической диагностики. Общие правила построения нейропсихологического обследования. Этапы нейропсихологического обследования. Методики нейропсихологического обследования. Шкала выраженности выявляемых нарушений у детей и взрослых.

Симптом и синдром в нейропсихологии. Синдромный анализ. Фактор как физиологический процесс, протекающий в определенных мозговых структурах. Типы факторов, имеющиеся у взрослого человека (Е.Д. Хомская). Нейропсихологические синдромы: Синдром поражения теменнозатылочных отделов; Синдром поражения зоны ТРО (третичных височно–теменно–затылочных отделов коры); Теменные синдромы (верхнетеменные и нижнетеменные); Височные синдромы; синдромы лобных отделов (верхний, нижний); Синдром поражения префронтальных отделов.

Тема 7. Нейропсихология детского возраста.

Леворукие дети. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ). Дети с расстройством аутистического спектра (РАС). Речевые нарушения у детей. Дети с трудностями обучения. Способы нейропсихологической коррекции процессов развития в детском возрасте.

Раздел № 4. Психосоматика.

Тема 8. Причины психосоматических расстройств. Психосоматические заболевания.

Психосоматика: определение понятия. Причины психосоматических реакций. Психосоматические расстройства и заболевания. Психотерапия психосоматических расстройств.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Клиническая психология»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Доклад,
2. Решение ситуационных задач,
3. Письменная работа,
4. Составление таблицы с анализом основных понятий,
5. Создание ментальной карты,
6. Практическая работа.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел,

разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;

- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

Составление ментальных карт.

Ментальная карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана.

Ментальная карта имеет четыре существенные отличительные черты:

- а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;
- б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;
- в) ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.;
- г) ветви формируют связанную узловую систему.

Ассоциации, которые, как известно, очень способствуют запоминанию, могут подкрепляться

символическими рисунками. То есть, рисуя интеллект-карту по какой-то проблеме, мы обдумываем ее другой частью мозга. Всегда полезно рассмотреть проблему с разных сторон. Это сильная графическая техника, которая предоставляет универсальный ключ для открытия потенциала мозга.

Техника составления ментальных карт

При составлении ментальных карт автор методики предлагает действовать следующим образом:

Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания.

Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.

Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими.

Начало работы с картами (первый этап) представляет собой режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм». Необходимо взять лист бумаги и начать обдумывать свою идею или проект. Автор советует записывать абсолютно все мысли, связанные с проектом — не критиковать и не ограничивать себя.

Второй этап — это непосредственно составление карты:

1. На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. Лучше всего использовать яркий, запоминающийся образ изучаемой или рассматриваемой темы.

От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма.

К основным идеям также подведите несколько ветвей, который связаны с ними.

Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом, карта «устоится» в сознании.

Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека разнятся. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли. Очень часто в период «оживления» карт приходят нестандартные решения и новые способы достижения целей, вспоминаются упущенные фрагменты.

Существует множество сервисов. Позволяющих составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления.

<https://www.mindmeister.com/ru>

- можно составить бесплатно только 3 карты;
- русскоязычный интерфейс;
- расширенные по сравнению с bubbl.us возможности редактирования;
- сохранение карты как изображения;
- можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернет-ресурс;
- возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения.

<https://www.mindmup.com/>

присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна;

простое управление;
бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток);
карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт;
импорт картинок с диска или облака в 2 клика. <http://www.xmind.net/>
большое количество шаблонов: фишбоун, swot-анализ и другие
полезные вещи;

- стильный дизайн, яркое оформление - фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Форма зачета: тестирование. К зачету допускаются обучающиеся, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) проработать лекционный материал, в том числе и по практическим занятиям по данной дисциплине;

б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Клиническая психология»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Психология семьи и семейное консультирование	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Бакалавриат направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Современные технологии инклюзивного образования		
Последующие: Психологическая служба в образовании		

Входной раздел (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
Итого		2	5

Базовый раздел			
	Форма работы	Количество баллов 80%	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа	10	15
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	15
	Письменная работа	5	10
	Доклад	5	10
	Создание ментальной карты	10	15
	Решение ситуационных задач	10	15
Итого		50	80

Итог			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
	Зачет (тестирование)	8	15
Итого		8	15
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:
50 – допуск к зачету, 60 – зачет

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры
Протокол № 8
от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой психологии и
педагогики детства
О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического
совета ИППО протокол № 5 от «15»
мая 2019 г.
председатель НМСН(С) ИППО



Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Клиническая психология»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Составитель: Арамачева Л.В. к.психол.н., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных	Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Общая психология Возрастная психология Психология личности и индивидуальности Детская практическая психология Психология раннего и дошкольного возраста	Текущий контроль успеваемости	2	Доклад
			3	Создание ментальной карты
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			5	Решение ситуационных задач
			6	Письменная работа
			7	Практическая работа
		Промежуточная аттестация	1	Зачет (тестирование)
ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Возрастная психология Основы проектной деятельности студента ДВ Тьюторское сопровождение ДВ Основы тренинговой работы ДВ Игровые технологии в работе психолога ДВ Арттехнологии в работе психолога Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Доклад
			3	Создание ментальной карты
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			5	Решение ситуационных задач
			6	Письменная работа
			7	Практическая работа
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-24 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов	Основы проектной деятельности студента История психологии Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований	Текущий контроль успеваемости	2	Доклад
			3	Создание ментальной карты

психологических наблюдений и диагностики	Психолого-педагогическая диагностика Психологическая безопасность среды Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			5	Решение ситуационных задач
			6	Письменная работа
			7	Практическая работа
		Промежуточная аттестация	1	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет**.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1	Обучающийся знает категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины «Клиническая психология», теории развития, подходы к решению проблем развития и поведения ребенка. Умеет: пользоваться специальной и справочной литературой по разделам «Клинической психологии» (психосоматика, нейропсихология, патопсихология); критически анализировать и оценивать различные	Обучающийся знает категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины «Клиническая психология», теории развития, подходы к решению проблем развития и поведения ребенка. Умеет: пользоваться специальной и справочной литературой по разделам «Клинической психологии» (психосоматика, нейропсихология, патопсихология); критически анализировать и оценивать различные подходы в	Обучающийся знает основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины «Клиническая психология». Умеет: пользоваться специальной и справочной литературой по разделам «Клинической психологии» (психосоматика, нейропсихология, патопсихология). Владеет: навыками в подборе соответствующих

	<p>подходы в психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>Владеет: навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики исходя из проблем в развитии и в поведении ребенка; навыками решения практических задач; навыками прогнозирования дальнейшего развития личности</p>	<p>клинической психологии. Владеет: навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики, исходя из проблем в развитии и в поведении ребенка; навыками решения практических задач</p>	<p>возрасту методов диагностики, исходя из проблем в развитии и в поведении ребенка</p>
ПК-23	<p>Обучающийся имеет сформированные знания утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий патопсихологии и нейропсихологии; сформированные умения обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; полное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий патопсихологии и нейропсихологии</p>	<p>Обучающийся имеет определенные пробелы в знаниях утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий патопсихологии и нейропсихологии; определенные пробелы в умениях обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; недостаточное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий патопсихологии и нейропсихологии</p>	<p>Обучающийся фрагментарные, неполные знания утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий патопсихологии и нейропсихологии; фрагментарные, неполные умения обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; частичное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий патопсихологии и нейропсихологии</p>
ПК-24	<p>Обучающийся имеет сформированные представления о требованиях к сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; сформированные умения сбора и первичной обработки информации,</p>	<p>Обучающийся имеет определенные пробелы в представлениях о требованиях к сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; определенные пробелы в умениях сбора и первичной обработки информации, результатов психологических</p>	<p>Обучающийся имеет фрагментарные, неполные представления о требованиях к сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; фрагментарны, неполные умения сбора и первичной обработки информации,</p>

	результатов психологических наблюдений и диагностики; полное владение навыками презентации результатов первичной обработки информации	наблюдений и диагностики; недостаточное владение навыками презентации результатов первичной обработки информации	результатов психологических наблюдений и диагностики; частичное владение навыками презентации результатов первичной обработки информации
--	---	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- доклад,
- составление таблицы с анализом основных понятий,
- решение ситуационных задач,
- письменная работа,
- создание ментальной карты,
- практическая работа.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	3
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1
Аргументированность собственной точки зрения.	2
Ответы на дополнительные вопросы.	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Наличие приведенных примеров	5
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	5
Максимальный балл	15

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом	5

междисциплинарных связей,	
Правильный выбор тактики действий;	5
Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	2
Решение в соответствии с алгоритмами действий	3
Максимальный балл	15

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	4
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - создание ментальной карты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация представлена в полном объеме	5
Многоступенчатая карта с добавлением фотографий и	4
Карта содержит обоснованный ответ на проблемный	4
Оригинальность	2
Максимальный балл	15

4.2.6 Критерии оценивания по оценочному средству 6 - практической работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
При выполнении работы обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	5
Решая поставленную задачу обучающийся обосновывает свои действия, при этом аргументирует свою точку зрения	5
Действует самостоятельно, предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

4.1. Типовые задания по дисциплине «Клиническая психология»

4.1.1. Примерные темы докладов:

1. Раскройте основные разделы клинической психологии.
2. Раскройте цель, задачи и методы нейропсихологии.
3. Дайте характеристику нарушения: агнозии и их классификация.
4. Дайте характеристику нарушения: апраксии и их классификация.
5. Дайте характеристику нарушения: нейропсихологические синдромы полимодального генеза.
6. Дайте характеристику нарушения: специфические и неспецифические нарушения памяти, внимания.
7. Дайте характеристику нарушения: нарушения эмоций при поражениях мозга.
8. Охарактеризуйте методы нейропсихологического исследования.
9. Обоснуйте разделение понятий: патопсихология, и психопатология.
10. Охарактеризуйте предмет, задачи и методы патопсихологии
11. Выделите этапы построения патопсихологического исследования, раскройте принципы его организации.

4.1.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1. Заполнить таблицу «Связь клинической психологии с другими психологическими науками».

Психологические науки	
Детская психология	
Медицинская психология	
Патопсихология	
Психопатология	
Возрастная психология	
Педагогическая психология	

Задание 2. Составить сравнительную таблицу нормального и анормального развития ребенка (возраст – по выбору обучающегося).

Задание 3. Составить таблицу синдромов двигательных нарушений; нарушений чувствительности; нарушений высших корковых функций.

Задание 4. Составить таблицу типологических поведенческих расстройств с учетом возрастного развития (возраст – по выбору обучающегося).

4.1.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задача 1.

Ознакомьтесь с ситуационной задачей.

Описание ситуации:

Больной Р. 19 лет студент, обратился в органы МВД с письмом следующего содержания: «Прошу принять меры и оградить меня от преследования шайки бандитов и хулиганов. Они воображают себя сверхчеловеками, поместили меня в сумасшедший дом и производят надо мной эксперименты. Тайно вставили мне в голову передатчик, какой то „центральный мозг“ и постоянно ведут со мной переговоры с помощью сверхвысоких частот, не дают ни минуты покоя. Вколачивают мне в голову грязные мысли и заставляют отвечать на них, все мои чувства уложили под железный колпак. Они с хулиганскими целями двигают моим языком, заставляют произносить нецензурные слова, забивают мне голову своими провокационными разговорами. По ночам вынимают мое сердце и легкие и вставляют кибернетические. Я весь стал сам не свой, даже ем и хожу автоматически. А они все время мысленно говорят мне, что сделали из меня робота. Еще раз прошу незамедлительно принять меры против этих хулиганов».

Задание к ситуационной задаче:

Выделите патопсихологический синдром. Охарактеризуйте расстройство. Аргументируйте свой ответ.

Задача 2.

Ознакомьтесь с ситуационной задачей.

Описание ситуации:

Девушка 22 года, узнав о гибели родителей в автомобильной катастрофе, пролежала больше суток в кровати. Не реагировала на вопросы своего молодого человека. Не принимала пищу и не разговаривала. Лежала на кровати в позе эмбриона, смотрела в одну точку, мимика выражала безысходное отчаяние.

Задание к ситуационной задаче:

Выделите патопсихологический синдром. Охарактеризуйте расстройство. Аргументируйте свой ответ.

Задача 3.

Ознакомьтесь с ситуационной задачей.

Описание ситуации:

Мальчик 6 лет. Жалобы на головную боль, слабость, отсутствие аппетита. До 4 лет не вызывал волнения у родителей. В 4 года пошел в детский сад. Появилась рвота по утрам. Ребенок перестал самостоятельно есть, «разучился» держать ложку, много плачет, в детский сад идти не хочет. В группе детского сада: участие в играх не принимает, отказывается есть, не слушает воспитателя. В течение дня несколько раз рвота. Похудел. При обследовании у гастроэнтеролога изменений со стороны ЖКТ не обнаружено.

Задание к ситуационной задаче.

Дайте ответы на вопросы:

1. Оцените характер данной патологии.
2. Какие дополнительные анамнестические данные необходимы для постановки диагноза.
3. Какие специалисты должны посмотреть ребенка.

4.1.4. Типовые задания к письменной работе:

Подготовить письменный ответ на задание:

1. Дайте характеристику нарушения: специфические и неспецифические нарушения памяти, внимания.

2. Ребенок в возрасте 5,6 месяцев был госпитализирован в больницу в связи с впервые развившимся у него приступом бронхиальной астмы. После попадания в больницу мальчик выглядит напуганным, стал демонстрировать потерю уже ранее приобретенных им навыков (самостоятельное питание и одевание, засыпание, навыки общения со взрослыми) и настаивал на том, чтобы маме разрешили постоянно находиться у него в палате. На вопросы палатной медсестры отвечает кратко или не отвечает совсем. Она вынуждена кормить, ежедневно одевать ребенка после сна и раздевать перед сном.

Ответьте на вопросы. Какое психосоматическое расстройство отмечается у ребенка? К какому классу расстройств может быть отнесено данное расстройство? В ответ, на какие события может возникнуть данный вариант психосоматического дизонтогенеза? Объясните возможный механизм возникновения данного расстройства? С какой целью может использовать ребенок проявления психосоматического регресса?

3. Составьте планы патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, экспертизы с целью снятия диагноза).

4.1.5. Типовые задания к созданию ментальной карты

Задание 1.

Составьте ментальную карту по теме «Ведущие области (разделы) клинической психологии»:

- Патопсихология.
- Нейропсихология.
- Психосоматика.

Задание 2.

Составьте ментальную карту по теме «Психосоматические нарушения у детей дошкольного возраста» (проблема – на выбор студента):

В ментальной карте отобразите информацию:

1. Основные проявления проблемы;
2. Возможные причины возникновения проблемы;
3. Типичные ошибки родителей при решении проблемы;
4. Рекомендации родителям по решению проблемы.

Инструкция:

1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4.
2. Начните ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа.
3. Присоедините основные темы к центральному изображению.
4. Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на соединительных линиях.
5. Используйте образы, рисунки, символы и коды.
6. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии.
7. Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные аббревиатуры.

4.1.6. Типовые задания к практической работе

1. Тема «Патопсихология. Методы диагностики»

Задание:

1. Объединиться в группы (вопросы 1, 2, 3).
2. Охарактеризовать каждую методику (рассказать о сути методики, процедуре проведения диагностики).
3. Продемонстрировать процедуру диагностики с представителем своей группы.
4. Привести примеры результатов диагностики в норме и при различных вариантах нарушений.

Диагностические пробы:

1. Исследование памяти:
 - методика "Заучивание 10 слов"
 - методика "Пиктограмма"
 - методика "Воспроизведение рассказов"
2. Исследование мышления:
 - "Классификация предметов"
 - "Исключение предметов"
 - "Существенные признаки"
 - "Простые аналогии"
 - "Сложные аналогии"

- "Сравнение понятий"
 - "Пословицы и метафоры"
 - "Объяснение сюжетных картин"
 - "Установление последовательности событий"
3. Исследование внимания и сенсомоторных реакций:
- "Корректурная проба"
 - "Отыскивание чисел"
 - "Счет по Крепелину"
 - "Отсчитывание"
 - "Переключение внимания" (таблицы Шульте)

2. Тема «Нейропсихология детского возраста»

Задание:

Вопросы 1-5 – (охарактеризовать, как проявляется проблема в поведении ребенка, выделить причины проблемы нейропсихологического характера, привести примеры способов диагностики и коррекции, дать рекомендации родителям)

Вопрос 6 – привести примеры упражнений на разные сферы психического развития, провести 1-2 в группе.

Вопросы:

1. Леворукие дети.
2. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ).
3. Дети с расстройством аутистического спектра (РАС).
4. Речевые нарушения у детей.
5. Дети с трудностями обучения.
6. Способы нейропсихологической коррекции процессов развития в детском возрасте.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестовые задания к зачету по дисциплине «Клиническая психология»:

1. Выберите один или несколько ответов. Укажите основные характеристики высших психических функций.
 - а) Формируются прижизненно, под влиянием социальных факторов.
 - б) Определяют уровень интеллектуального развития.
 - в) Произвольны по способу осуществления.
 - г) Формируются в раннем возрасте.

2. Выберите один ответ. Что является объектом клинической психологии?

- а) Психологические проявления соматических заболеваний.
- б) Патологии и особенности лечения заболеваний.
- в) Человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации, связанными с физическим, духовным, социальным состоянием.
- г) Профилактические процедуры возникновения болезней.

3. Выберите один ответ. Укажите направление нейропсихологии, изучающее закономерности развития мозга:

- а) Реабилитационная нейропсихология
- б) Детская нейропсихология
- в) Нейропсихология развития
- г) Экспериментальная нейропсихология

4. Введите ответ в свободное поле. Методика патопсихологического исследования, в ходе проведения которой оценивается:

- техника исполнения рисунка (величина, завершенность, их обрамление, подчеркивание, наличие уточняющих линий, отличия и сходство рисунков, относящихся к различным понятиям);
- расположение рисунков на листе;
- принцип, положенный в основу ассоциативного ряда для запоминания;
- степень оригинальности или стандартности.

Ответ _____

5. Установите соответствие между названием диагностической пробы в патопсихологическом исследовании и инструкции, которую дает экспериментатор.

1). Корректирующая проба	А). "Я буду называть слова и целые выражения, которые вы должны будете запомнить. Для того чтобы легче было запомнить, вы должны к каждому слову нарисовать что-либо такое, что бы могло помочь вам вспомнить заданное слово"
2). Пиктограмма	Б). "Вот здесь на каждой карточке изображены 4 предмета. Три из них между собой сходны, их можно назвать одним названием, а четвертый к ним не подходит. Вы должны назвать предмет, который не подходит (или который надо исключить), и сказать, как можно назвать"
3). Отыскивание чисел	В). "Вы должны просматривать эти буквы строчка за строчкой, слева направо и вычеркивать все буквы «К» и «Р». Вычеркивать нужно вот так (экспериментатор

	показывает, вычеркивая буквы на первой строчке вертикальной черточкой)"
4). Исключение предметов	Г). "Вот на этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку Вы должны будете вот этой указкой показывать и называть вслух все числа по порядку от 1 до 25"

6. Выберите один или несколько ответов. В так называемую «психосоматическую семерку» входят следующие заболевания:

- а) Бронхиальная астма.
- б) Нейродермит.
- в) Язвенная болезнь желудка.
- г) Алкоголизм.

7. Выберите один ответ. Укажите раздел клинической психологии.

- а) Патопсихология.
- б) Реабилитология.
- в) Психопатология.
- г) Эпидемиология.

8. Выберите один или несколько ответов. В качестве методов исследования клиническая психология использует...

- а) функционально-диагностические пробы.
- б) методы психотерапии.
- в) методы педагогики.
- г) проективный метод.

9. Выберите один ответ. Укажите основной метод патопсихологии.

- а) Функциональная проба.
- б) Наблюдение.
- в) Моделирующий эксперимент.
- г) Тестирование.

10. Выберите один ответ. Кожные психосоматические заболевания часто связаны с...

- а) гневом.
- б) аутоагрессией.
- в) нарушенным контактом с окружающими людьми и миром.
- г) чувством беспомощности.

11. Выберите один или несколько ответов. Проба "Запоминание 10 слов" позволяет оценить...

- а) способность к обобщению.
- б) динамику мнестической деятельности.
- в) объем кратковременной и долговременной памяти.
- г) нарушения памяти у детей.

12. Выберите один ответ. Кто разработал учение о структурно-функциональной модели мозга?

- а) П.К. Анохин.
- б) Г. Мунк.
- в) А.Р. Лурия.
- г) Л.С. Выготский.

13. Выберите один ответ. В основе психосоматического заболевания лежит ...

- а) неудовлетворенная потребность.
- б) хроническое соматическое заболевание.
- в) задержка психического развития.
- г) реакция на эмоциональное переживание.

14. Установите соответствие между разделом клинической психологии и его содержанием.

1). Корректирующая проба	А). Реакция на эмоциональное переживание
2). Пиктограмма	Б). "Вот здесь на каждой карточке изображены 4 предмета. Три из них между собой сходны, их можно назвать одним названием, а четвертый к ним не подходит. Вы должны назвать предмет, который не подходит (или который надо исключить), и сказать, как можно назвать"
3). Отыскивание чисел	В). "Вы должны просматривать эти буквы строчка за строчкой, слева направо и вычеркивать все буквы «К» и «Р». Вычеркивать нужно вот так (экспериментатор показывает, вычеркивая буквы на первой строчке вертикальной черточкой)"
4). Исключение предметов	Г). "Вот на этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку Вы должны будете вот этой указкой показывать и называть вслух все числа по порядку от 1 до 25"

15. Установите соответствие между методом нейропсихологии и его характеристикой.

1). Метод разрушения	А). Изучение зависимости способов жизни, поведения животных от особенностей строения их нервной системы
2). Сравнительно-анатомический метод	Б). Предполагает разрушение определенной области мозга животного и наблюдение за особенностями его поведения
3). Метод синдромного анализа	В). Анализ особенностей высших психических функций в результате воздействия на мозг
4). Метод раздражения	Г). Предполагает применение ряда тестов, позволяющих оценить состояние всех основных высших психических функций и определить зону поражения мозга

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

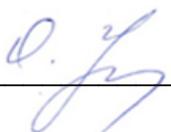
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-
разработчика: психологии и педагогики детства

« ___ » _____ 20__ г., протокол № ___

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)
№ ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.2. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Клиническая психология»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Клиническая психология [Текст] : учебник / ред. Б. Д. Карвасарский. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2006. - 960 с.	Научная библиотека	60
Государев, Николай Алексеевич. Клиническая психология [Текст] : учебное пособие / Н. А. Государев. - М. : Ось-89, 2007. - 144 с.	Научная библиотека	42
Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. -444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2771-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Корецкая, И.А. Клиническая психология : Учебно-методический комплекс /И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 48 с. - ISBN 978-5-374-00366-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал_	http://www.edu.ru	свободный
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://window.edu.ru	свободный
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 –. – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный

EastView: универсальные базы данных[Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
--	---	---

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. / 15.05.2019
(Фамилия И.О.) (дата)

**4.3. Карта материально-технической базы дисциплины
«Клиническая психология»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"> - доска учебная, проектор (ПО – нет); - учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт. (ПО – нет); - учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту (ПО – нет); - учебная доска-1шт., экран-1шт. (ПО – нет); - учебная доска-1шт. (ПО – нет)
для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
ауд. 1-04, 1-06, 2-02, 2-03, 2-04, 2-06, 2-07, 2-09,	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1 шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1шт, проектор-1шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1шт, интерактивная доска-1шт, шкаф-1шт, проектор-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1шт. (ПО – нет); - Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт, учебно-методическая литература (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)) - Аудитория для тренингов. (ПО – нет); - Компьютер-2шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, МФУ-2шт, маркерная доска-1шт. (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);

<p>3-03,</p> <p>3-04, 3-05, 3-06, 3-10, 4-03, 4-04, 4-05, 4-06, 4-08</p> <p>(660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)</p>	<p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). - Проектор-1шт, учебная доска-1шт,экран-1шт,компьютер-1шт. (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Интерактивная доска с проектором-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1 шт. (ПО нет); - Маркерная доска-1шт, проектор- 1 шт, экран -1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет);</p>
<p>для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</p>	
<p>ауд. 2-06,</p>	<p>- Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт, учебно-методическая литература (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p>

660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
--	--