

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.
П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В. П. АСТАФЬЕВА)
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

Спирин Дмитрий Витальевич

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Отряд по профилактике правонарушений как форма освоения правил
безопасности жизнедеятельности в среднем профессиональном образовании

по направлению подготовки 44. 04. 01. Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Образование в области безопасности жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой:
канд. пед. наук, доцент Горленко Н.М.

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы:
канд. пед. наук, доцент Галкина Е.А.

(дата, подпись)

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент Горленко Н.М.

(дата, подпись)

Обучающийся: Спирин Д.В.

(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2019

РЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Тема: «Отряд по профилактике правонарушений как форма освоения правил безопасности жизнедеятельности в среднем профессиональном образовании»

Цель работы: определить и обосновать комплекс условий по формированию у обучающихся правил безопасности жизнедеятельности через создание отряда по профилактике правонарушений в учреждениях среднего профессионального образования

Объект исследования: внеурочная образовательная деятельность обучающихся средних профессиональных учреждений.

Предмет исследования: условия организации отряда по профилактике правонарушений в средних профессиональных образовательных учреждениях.

Задачи исследования:

1. Провести анализ тематической научно-методической литературы по организации внеучебной деятельности в области безопасности жизнедеятельности в условиях СПО;
2. Проанализировать практику работы с обучающимися средних профессиональных учреждений по формированию безопасных форм поведения во внеучебной работе;
3. Разработать программу деятельности отряда по профилактике правонарушений в средних профессиональных учреждениях.

Методы исследования:

- Теоретический - анализ учебно-методической литературы, Интернет-ресурсов по проблеме исследования;
- Эмпирический - педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседы, изучение документации;
- Статистические - обработка, обобщение и представление экспериментальных данных.

Научная новизна: в работе впервые рассмотрены теоретические и практические аспекты организации отряда по профилактике правонарушений, как одной из форм формирования правил безопасного поведения среди обучающихся среднего профессионального образовательного учреждения.

Практическая значимость результатов исследования: организация отряда по профилактике правонарушений, будет полезна другим учебным заведениям как одна из форм внеучебной деятельности; создание отряда позволит решить проблемы нравственно-патриотического воспитания обучающихся, проблемы связанные с формированием правил безопасного поведения, а также предупреждения возможных правонарушений внутри учебного заведения.

В первой главе проанализирована история становления образования в области безопасности жизнедеятельности, дана характеристика видов внеучебной работы по безопасности жизнедеятельности в условиях среднего профессионального образования, выявлены педагогические и методические условия формирования основных понятий и правил безопасного поведения в средних профессиональных учреждениях.

Во второй главе произведен анализ практики работы с обучающимися средних профессиональных учреждений по формированию безопасных форм поведения, описано проектирование и организация деятельности отряда по профилактике правонарушений в средних профессиональных учреждениях, представлен анализ результатов работы отряда по профилактике правонарушений, который в свою очередь показал эффективность организации отряда, как формы внеучебной деятельности в сфере освоения правил безопасного поведения.

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, выводов и приложений. В работе представлено 4 рисунка, 3 таблицы, 6 приложений. Список используемой литературы включает 47 источника, 2 из которых на иностранном языке. Общий объем работы 87 страниц.

По теме диссертации было написано и опубликовано 2 статьи:

1. Спирин Д.В. Из опыта работы отряда профилактики правонарушений в СПО. Методика обучения дисциплин естественнонаучного цикла: проблемы и перспективы: материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов. Красноярск, 26 апреля 2018г. С. 168-170.

2. Спирин Д.В. Развитие нравственно-патриотического образования в группах с ОВЗ. Инновации в естественнонаучном образовании: X Всероссийская (с международным участием) научно-методическая конференция. Красноярск, 23 октября 2018 г. / отв. ред. И.Б. Чмиль; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018.С. 270-275.

Содержание

Введение.....	6
Глава I. Психолого-педагогические и методические условия организации внеучебных форм работы в области безопасности жизнедеятельности	11
1.1 История становления образования в области безопасности жизнедеятельности.....	11
1.2. Виды внеучебной работы по безопасности жизнедеятельности в условиях среднего профессионального образования.....	18
1.3. Педагогические и методические условия формирования основных понятий и правил безопасного поведения в средних профессиональных учреждениях	23
Глава II. Формирование правил безопасности жизнедеятельности через организацию отряда по профилактике правонарушений	32
2.1 Анализ практики работы с обучающимися средних профессиональных учреждений по формированию безопасных форм поведения.....	32
2.2. Проектирование и организация деятельности отряда по профилактике правонарушений в средних профессиональных учреждениях	37
2.3 Анализ результатов работы отряда по профилактике правонарушений	44
Выводы.....	60
Список литературы	61
Приложения	67

Введение

Человечество на протяжении своей истории постоянно подвергается воздействию катастроф, которые уносят тысячи человеческих жизней и причиняют громадный экономический ущерб. К сожалению, в настоящее время человек практически не замечает опасности, которые сопровождают его на протяжении жизни, не реагирует на них, сам их продуцирует. Развитие науки и техники и связанный с этим научно-технический прогресс оказывает сильное давление на Природу. Это приводит к возникновению серьезных проблем, связанных со значительным ростом опасностей для существования человечества. Экономические преобразования в российском обществе вызвали у значительной части населения утрату нравственных, социальных ценностей и ориентиров, высокую степень дегуманизации и одичания, отрицание моральных критериев поведения. Идеи безопасности не воспринимаются населением страны как социально-философские, жизненно важные категории. Государственная доктрина безопасности не принята и не понята всеми слоями общества. Низок образовательный уровень в области безопасности большинством российского социума: от детей до лиц преклонного возраста на всех направлениях государственной, общественной и частной деятельности.

В таких условиях особенную важность приобретает проблема обучения населения важнейшим компонентам безопасной жизнедеятельности. В Законе Российской Федерации «Об образовании»[18], в Концепции модернизации российского образования до 2020 года[22], в Национальной доктрине образования для населения Российской Федерации определена важнейшая задача – обеспечение современного качества образования на основе сохранения фундаментальности, соответствия потребностям развития личности, общества и государства. В соответствии с этим современная российская школа ориентирована на создание новой антропоцентрической модели воспитания, в которой ведущими идеями являются гуманизм и

личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию, т.е. образованию подрастающего поколения.

В то же время современные подростки испытывают острый кризис в процессе формирования их ценностных ориентаций. Прежде всего, он проявляется в отсутствии у большинства из них базовых ценностей (смысл жизни, понятие о жизни, духовность, патриотизм и многое другое). Подростковый возраст – период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. Поэтому современная воспитательная стратегия должна строиться на формировании и развитии у молодёжи, прежде всего, духовно-нравственных ценностей, гуманизма, свободы, демократии.

Большое значение в нравственном и патриотическом воспитании молодежи играют общественные формы патриотического и правового воспитания. В России последние несколько лет накоплен немалый положительный опыт по созданию и организации деятельности отрядов по профилактике правонарушений, которые являются одной из эффективных форм нравственного воспитания молодёжи.

Вместе с тем в практике среднего профессионального образования недостаточно уделяется внимание вопросам профилактики правонарушений, и отсутствуют внеурочные формы организации деятельности молодежи, направленные на становление нравственных, патриотических и гражданских стереотипов поведения.

Исходя из проблемы и актуальности была сформулирована тема исследования: «Отряд по профилактике правонарушений как форма освоения правил безопасности жизнедеятельности в среднем профессиональном образовании».

Объект исследования: внеурочная образовательная деятельность обучающихся средних профессиональных учреждений.

Предмет исследования: условия организации отряда по профилактике правонарушений в средних профессиональных образовательных

учреждениях.

Цель исследования: определить и обосновать комплекс условий по формированию у обучающихся правил безопасности жизнедеятельности через создание отряда по профилактике правонарушений в учреждениях среднего профессионального образования.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом, гипотезой исследования были определены следующие задачи:

1. Провести анализ тематической научно-методической литературы по организации внеучебной деятельности в области безопасности жизнедеятельности в условиях СПО.
2. Проанализировать практику работы с обучающимися средних профессиональных учреждений по формированию безопасных форм поведения во внеучебной работе.
3. Разработать комплекс методических условий по созданию и организации отряда по профилактике правонарушений в среднем профессиональном образовании.
4. Выявить результативность деятельности отряда по профилактике правонарушений у обучающихся СПО.

Гипотеза исследования: создание отряда по профилактике правонарушений, может способствовать укреплению дисциплины среди обучающихся средних профессиональных учреждений; эффективному освоению правил безопасности жизнедеятельности; формированию сознательных навыков правомерного поведения если,

- организовано взаимодействие с общественными, правоохранительными организациями и службами;
- обучающиеся вовлечены в разные виды деятельности (спортивные, проектные, профилактические и др.).
- разработана система учета правонарушений;
- организована профилактическая работа.

Методологическая основа исследования:

Проблемой безопасного поведения учащихся как субъекта чрезвычайной ситуации занимались В. С. Барсуков, В. Г. Волович, А. В. Гостюшин, А. Г. Маслов, В. Н. Мошкин. Психология безопасности человека в разнообразных жизненных ситуациях изучается И. А. Баевой, Г. В. Грачевым, П. А. Вагановым, М. Ю. Зеленковым, Б. М. Коганом, Т. М. Краснянской, В. Е. Лепским, А. Е. Шарихиным. Методы формирования навыков безопасного поведения обучающихся представлены в работах С. Р. Асяновой, В. М. Заенчика, И. К. Топорова, А. В. Попкова, А. Т. Смирнова, Л. А. Сорокиной.

Методы исследования:

Теоретический - анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы, Интернет-ресурсов по проблеме исследования;

Эмпирический - педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседы, изучение документации;

Статистические - обработка, обобщение и представление экспериментальных данных.

Исследовательская база: Экспериментальное исследование осуществлялось на базе КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж».

Исследование осуществлялось в три этапа.

Первый этап - подготовительный, в течение которого осуществлялся анализ научно-методической литературы, формулировались проблема, гипотеза исследования, определялись его теоретические основы, цель и задачи.

Второй этап - опытно-поисковое экспериментальное исследование, включающее разработку и практическую реализацию комплекса организационно-педагогических условий по проектированию созданию отряда по профилактике правонарушений в Красноярском монтажном колледже.

Третий этап - обобщающий, в процессе которого осуществлены анализ, обобщение, систематизация и описание полученных результатов опытно-поисковой работы, оформление диссертации.

Результаты исследования представлялись на научно-практических конференциях, по результатам которых были опубликованы следующие статьи:

1. Спирин Д.В. Из опыта работы отряда профилактики правонарушений в СПО. Методика обучения дисциплин естественнонаучного цикла: проблемы и перспективы: материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов. Красноярск, 26 апреля 2018г. С. 168-170.

2. Спирин Д.В. Развитие нравственно-патриотического образования в группах с ОВЗ. Инновации в естественнонаучном образовании: X Всероссийская (с международным участием) научно-методическая конференция. Красноярск, 23 октября 2018 г. / отв. ред. И.Б. Чмиль; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018.С. 270-275.

Объем и структура работы: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, списка литературы, включающего 47 источников и 6 приложений. Общее количество страниц 87, количество таблиц 3, рисунков 4.

Глава I. Психолого-педагогические и методические условия организации внеучебных форм работы в области безопасности жизнедеятельности

1.1 История становления образования в области безопасности жизнедеятельности

Более двадцати лет назад началось внедрение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в российскую систему образования. Сегодня эта дисциплина преподаётся как обучающимся общеобразовательных школ, так и в профессиональных учреждениях студентам всех специальностей и форм обучения.

Однако через двадцать лет рано говорить о прочном положении данной дисциплины в структуре профессионального образования РФ. Становление безопасности жизнедеятельности проходило трудно, на этом пути были спады и подъёмы, понимание её важности и непринятие. Сегодня этот процесс продолжается. Российская система образования требует разработки единого научного и методического подхода к целям, задачам и содержанию данной дисциплины.

История становления дисциплины БЖД в Российской системе образования начинается в 90-х годах прошлого столетия. Причин необходимости внедрения дисциплины безопасность жизнедеятельности было несколько.

Главная причина связана с необходимостью дальнейших действий по выполнению приказа Государственного комитета СССР по народному образованию № 277/66 от 10.06.91 г. «О введении в действие программы курса «Безопасность жизнедеятельности».

Этот приказ был принят в переломный момент истории СССР (непосредственно перед его распадом). Перед научно-педагогической общественностью РФ встал вопрос выбора стратегического пути в подготовке населения и специалистов по вопросам безопасности.

Понимание необходимости обучения общим вопросам безопасности на современном этапе развития общества привело к выбору, который на многие годы определил развитие системы образования РФ. Решение о внедрении дисциплины безопасность жизнедеятельности в систему образования РФ было принято. Подстегнуло это решение непростое состояние с преподаванием дисциплины «Гражданская оборона».

Мирное направление политики государства привело к постепенному снижению государственной поддержки преподавания дисциплины «Гражданская оборона», кафедры стали сокращаться и упраздняться и в этой ситуации была необходима новая идея, новое направление, которое с одной стороны спасло бы кадровый потенциал этих кафедр, а с другой было бы необходимо в современных условиях.

Решение внедрить в систему высшего образования РФ наряду с дисциплиной «Гражданская оборона» ещё и дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» было принято инициативной группой, состоящей из ведущих учёных в области гражданской обороны и представителей Министерства образования РФ.

В связи с тем, что дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» курировалась научно-методической комиссией по гражданской обороне Министерства образования РФ только на инициативной основе дальнейший этап истории становления безопасности жизнедеятельности больше связан с деятельностью специалистов в области охраны труда.

Научно-методическая комиссия (НМК) по охране труда берёт дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» под официальную юрисдикцию. В результате НМК по охране труда была переименована в НМК по охране труда и безопасности жизнедеятельности. С таким названием НМК просуществовала недолго и впоследствии опять получила старое название.

Министерством образования и науки РФ в 2001 году была утверждена Концепция образования по направлению "Безопасность жизни и

деятельности человека", вышел для широкого обсуждения проект отраслевых стандартов высшего образования по безопасности жизнедеятельности[4].

Эти документы стали основой для разработки новой программы по БЖД. Соответствующее поручение об этом было дано в приказе Министерства образования и науки РФ от 6 февраля 2002 года № 76 "О результатах подготовки Гражданской обороны Министерства образования и науки РФ в 2001 году и основные задачи на 2002 год". В 2002 году новая программа по БЖД была разработана и утверждена.

ОБЖ, знакомая многим аббревиатура, связанная с обучением в современной системе общего, а также специального и среднего образования в нашей стране. Дисциплина ОБЖ появилась в учебных школьных программах с 1991 года в качестве обязательного предмета, предназначенного для усвоения правил и навыков поведения в быту, при возникновении опасных, чрезвычайных природных ситуаций или аварий на промышленных предприятиях. ОБЖ определяют, как междисциплинарную область современных научных познаний, прикладных приемов и навыков, которые охватывает как теоретические проблемы, так и практику защиты людей от опасного или вредного воздействия среды обитания в любых жизненных ситуациях, сферах человеческой деятельности. Государственная программа обучения подрастающего поколения основана на реализации требований многих Федеральных законов об охране здоровья людей, обеспечении дорожной, радиационной, пожарной безопасности; о защите населенных пунктов, их жителей от ЧС различного характера их возникновения; о воинской обязанности и прохождении военной службы. Но, кроме этих необходимых элементарных навыков выживания ОБЖ включает другие цели и задачи в обучении подрастающего поколения – от детей до выпускников учреждений среднего образования.

Цель предмета ОБЖ – это формирование здорового, безопасного поведения в быту, а также правильных действий при возникновении различных ЧС, получение необходимых знаний, навыков оказания

первичных мер медицинской помощи, как самому себе, так и рядом находящимся пострадавшим людям.

Задачи учебного предмета ОБЖ – это передача базовых знаний и навыков в различных областях жизнедеятельности, с которыми школьники неизбежно столкнутся как в период обучения, так и став взрослыми гражданами нашей страны, обретя не только права, но и обязанности:

- По организации здорового образа жизни, обеспечивающего как ее продолжительность, так и качество, то есть минимизацию количества заболеваний, сохранение физического, психического здоровья; возможности выполнения своих планов, удовлетворения желаний.
- Изучение норм безопасного поведения, находясь дома, на улицах населенных пунктов, на отдыхе, включая побережье озер, рек, морей; правил купания, нахождения на транспортных средствах.
- Обучение первичным и базовым навыкам оказания медпомощи раненым, травмированным людям в различных ситуациях, в том числе обходясь исключительно подручными средствами.
- Изучение правил безопасного поведения в дорожных ситуациях, включая все виды транспорта – от автомобильного до железнодорожного.
- Обучение своду правил безопасности, навыкам неотложных действий при возникновении как природных стихийных бедствий – землетрясений, наводнений, ураганов, так и ЧС техногенного характера – промышленных аварий, сопровождающихся взрывами, пожарами, распространением ядовитых, радиоактивных веществ.
- Инструктирование по вопросам обеспечения пожарной безопасности при нахождении дома, в школе, в местах отдыха на природе. Учитывая количества пожаров и возможной опасности для людей в зданиях универсального торгово-развлекательного назначения,

которые дети, подростки посещают вместе с родителями, так и самостоятельно; особое внимание уделяют правилам пожарной безопасности в общественных местах, что способствует выработке верного алгоритма поведения при возникновении нештатных ситуаций в них.

- Обучение по программам гражданской обороны, навыкам действий при получении сигналов ГО. Ознакомление с основами военной службы, усвоение базовых знаний о системе обороны Российской Федерации. Фактически цель преподавания, поэтому важному разделу ОБЖ содержит задачи военно-патриотического воспитания, взамен отмененной начальной военной подготовки, которая была обязательным предметом в системе образования советской школы.

- Необходимость формирования привычек безопасного поведения у детей дошкольного возраста во время посещения ими дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и в период обучения в средней школе обусловлена обязанностью государства и общества сохранить жизнь, здоровье подрастающего поколения, так и легкостью восприятия новых знаний, правильных навыков детьми, подростками.

Если учитель любого основного предмета, давая знания, например, по географии или математике, не без оснований считает, что плохое усвоение материала не отразится на здоровье, жизни обучающихся, то преподаватель ОБЖ понимает, что знания и навыки, полученные на его уроках, правильно осмысленные и усвоенные, могут их спасти в сложных, опасных жизненных ситуациях; обязательно пригодятся в будущем. Большинство преподавателей ОБЖ – это вышедшие в отставку офицеры министерства обороны, МЧС, МВД, специалисты по гражданской обороне различных муниципальных образований и ведомств. При этом не следует думать, что все обучение ОБЖ

преподавателями, вышедшими на пенсию из силовых ведомств, построено исключительно на их жизненном опыте.

Существует немало учебных центров, ведущих профессиональную подготовку, переподготовку как учителей ОБЖ для средних учебных заведений, так и воспитателей детских учреждений, основой которых служат программы, методические рекомендации, утвержденные Министерством образования, по согласованию учебных материалов с другими заинтересованными ведомствами – МЧС, МВД.

Во многих образовательных заведениях выделен, оснащен класс ОБЖ, где для практического изучения хранятся, используются на уроках защитные устройства органов дыхания; углекислотные, воздушно-пенные огнетушители; учебное оружие и другие, необходимые для выработки навыков, приемов обращения с ними, предметы, оборудование.

Для наглядного изучения выпускаются и развешиваются на стенах кабинетов, выделенных под классы ОБЖ, тематические наборы плакатов, где каждый плакат дает представление о тех или иных необходимых действиях, мерах безопасности при возникновении ЧС, а также правилах пользования различными защитными средствами, обращения с первичными средствами тушения пожаров, оружием.

Для изучения теории каждый обучающийся имеет учебник ОБЖ, соответствующий программе для своего класса. Кроме того, выпускаются научно-популярные книги, посвященные различным разделам, аспектам основ безопасности жизнедеятельности.

Реферат, написанный обучающимися, которому интересна эта учебная дисциплина, после изучения дополнительной литературы, закрепляет полученные знания, что в своей практике часто используют опытные преподаватели ОБЖ. В данном разделе собрана и обобщена полезная информация для обучающихся и преподавателей по этому направлению.

Обеспечение безопасности в повседневной жизни первоочередная задача, которую должны решать родители, педагоги. Особенно остро она стоит в городе.

Первая потенциальная опасность, с которой сталкивается обучающийся горожанин в своём ежедневном походе за знаниями – дороги, автотранспорт, управляемый не всегда соблюдающими правила дорожного движения водителями.

Маршрут подростка в образовательное учреждение может быть, как пешим, так и на транспорте. Двигаясь по тротуару ему необходимо внимательно смотреть под ноги. Возможно, тротуар скользкий или на нем ведутся ремонтные работы. Вероятность падения и получения травмы возрастает, особенно, если ребёнок начинает бежать, столкновения с пешеходами в этой ситуации не избежать. В период усиления ветра, во время движения, обучающийся должен избегать маршрута передвижения по парку, скверу при порыве ветра велика вероятность внезапного падения дерева, а также проходить с особой осторожностью участки с большими рекламными щитами. В транспорте ребёнок обязан держаться за поручни, чтобы избежать травм при падении в случае экстренного торможения. В школе, обучающиеся отличаются чрезмерной подвижностью, что также может привести к травмам при столкновении друг с другом, падении. На уроке физической культуры необходима особая осторожность при выполнении силовых упражнений, поднятии тяжестей, игр в волейбол, баскетбол. Достаточно часто обучающиеся получают ушибы, вывихи, переломы. Примеры скрытых опасностей можно продолжать долго.

Важно, чтобы директор школы понимал необходимость изучения основ безопасности жизнедеятельности. Только при этом условии будет постепенное, поэтапное материально-техническое обновление, будут изыскиваться резервы. Государством разработана неплохая концепция преподавания предмета ОБЖ. Но нет механизма её выполнения.

За годы существования ОБЖ, сформировался профессиональный преподавательский состав. Хотя есть школы, где этот предмет директор может дать учителю в «нагрузку», как довесок, что не способствует серьезному его изучению обучающимися. У детей в такой ситуации формируется легкомысленное отношение к нему. ОБЖ становится для них развлекательным учебным предметом. Предмет должны вести дипломированные специалисты, периодически проходящие профессиональную переподготовку на курсах.

1.2. Виды внеучебной работы по безопасности жизнедеятельности в условиях среднего профессионального образования

Для подготовки компетентных специалистов, отвечающих требованиям современному рынку труда и федеральным государственным образовательным стандартам, образовательные учреждения должны обеспечить необходимые условия для развития личностно-профессиональных качеств будущих специалистов.

Внеучебная деятельность является одним из индикаторов личностно-профессионального роста, профессионального становления студентов, один из эффективных механизмов по реализации задач в подготовке конкурентоспособных выпускников – будущих специалистов, которые удовлетворяли бы требования современного мира.

Среднее профессиональное образование формирует профессиональные компетенции, а также профессиональное становление студентов, согласно ФГОС.

Для наилучшего формирования профессиональных качеств будущих специалистов необходимо разрабатывать специальные механизмы внеучебной воспитательной деятельности. Исследования, проводимые в рамках улучшения уровня подготовки студентов в средних специальных образовательных учреждениях, показывают, что, способность внеучебной воспитательной деятельности полноценно влиять на личностно-

профессиональный рост студентов с целью их профессионального становления, еще недостаточно изучена, несмотря на наличие теоретических исследований, и практического опыта.

Требуется разработка системы, которая сочетала бы в себе традиционную систему обучения и качественно-новый подход к профессиональной подготовке будущих специалистов, развитие внеучебной деятельности, отвечающей потребностям студентов и применение практико-ориентированных технологий, направленных на становлении профессионально-важных качеств студентов. Так должно происходить не просто становление, становление способное отразить нормы корпоративной культуры, богатой педагогическим опытом организации [1].

Содержание воспитательной работы включает в себя:

- приобщение студентов к культурным ценностям нашей страны в виде литературных вечеров, дней памяти известных писателей и поэтов, выставок;
- профессиональную направленность внеучебной воспитательной работы в форме встречи со специалистами, экскурсиями на предприятия, профессиональных праздников;
- гражданско-патриотическое воспитание в качестве знаменательных дат в жизни страны или города, встреч с ветеранами ВОВ;
- создание условий для проявления творческих способностей каждым студентом группы в конкурсах талантов, КВН, выставок студенческого творчества.

Успешное развитие обучающегося во внеучебной деятельности достигается привлечением обучающихся к самостоятельному участию в работе.

Отличительными чертами программ в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения является их практико-

ориентированность и высокая интеграция с другими общеобразовательными сферами.

Это направление в образовании студентов призвано развить умения и навыки сохранения жизни и здоровья в различных жизненных ситуациях. Как и знание родного языка, базовые алгоритмы поведения в чрезвычайных ситуациях, умения предотвращать опасности в быту и на производстве, элементарные навыки оказания первой помощи, знание принципов сохранения здоровья и профилактики заболеваний – жизненная потребность человека.

Кроме того, как любой жизненно важный компонент, содержание образования в области безопасности жизнедеятельности несёт в себе глубокую воспитательную составляющую. Однако, в общеобразовательных учреждениях, на изучение основ безопасности жизнедеятельности выделяется очень малое количество урочного времени, что делает внеурочную деятельность в данном направлении приоритетной [10].

Рассмотрим специфику организации внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения, опираясь на анализ литературы, представленный в предыдущих параграфах.

Ознакомившись с результатами педагогических исследований и методическими разработками, следует, что в структуре работы педагога, организующего внеурочную работу по ОБЖ, прослеживается очевидная последовательность: включенность в общую модель внеурочной работы ОУ направление деятельности – форма организации вид деятельности – выбор методов – результат. При этом в данной структуре первый и последний компоненты являются системообразующими.

На каждом этапе конструирования внеурочной деятельности педагог реализует свой творческий потенциал, ориентируется на достижение запланированных результатов. Раскроем влияние каждого этапа на процесс проектирования внеурочной работы.

Опираясь на исследования Е.Б. Евладовой, нельзя не отметить зависимость запланированного результата внеурочной работы, как целевого компонента деятельности, от общей модели организации внеурочной деятельности школьников [17].

Наиболее устойчивые результаты продуцируются моделями с единой концепцией и тесными взаимосвязями между классно-урочной и внеурочной деятельностью. Любая основополагающая идея ОУ может быть рассмотрена через призму безопасности и здоровьесбережения.

Например: химико-биологическая направленность может быть представлена различными формами организации в области экологической безопасности, химического анализа окружающей среды и продуктов питания, туристической деятельности и др; медицинская направленность раскрывает широкий диапазон работы в области пропаганды здорового образа жизни, формирования навыков оказания первой помощи, профилактики заболеваний и др.; оборонно-спортивный профиль выводит на первый план учебные оборонно-спасательные тренировки, изучение истории и современного состояния Российской армии и флота; в образовательных учреждениях, ориентированных на творчески одарённых детей, находят своё место агитбригады, конкурсы плакатов; исторические концепции ОУ могут быть реализованы в организации школьных военно-исторических или краеведческих музеях [27].

Таким образом, расширение образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения возможно в соответствии с любой концепцией образовательного учреждения.

В зависимости от основополагающей идеи учебно-воспитательной работы образовательного учреждения определяется приоритетное направление внеурочной работы педагога ОБЖ.

При определении формы организации внеурочной деятельности педагогу, в первую очередь, нужно ориентироваться на необходимость систематической работы и уровень запланированных результатов.

Существуют как регулярные формы внеурочной работы, так и эпизодические. Регулярной является любая форма организованной деятельности обучающихся, действующая в течение учебного года в постоянном коллективе, по расписанию, имеющая утверждённую образовательную программу. Это могут быть кружки, факультативы, клубы, секции и др. Эпизодическая работа проводится однократно или несколько раз за учебный год, поскольку коллектив обучающихся в учреждениях некоторых видов меняется. Недели безопасности, конкурсы агитбригад, выставки плакатов, экскурсии, учебные тренировки и др. – это примеры длительных форм организации внеурочной деятельности. При этом необходимо отметить, что возможен вариант перехода из эпизодической в регулярную форму организации и наоборот (например, экскурсии, походы и др.). Важно, что сочетание регулярной и эпизодической форм внеурочной деятельности позволяет задействовать максимальное количество обучающихся [31].

Многообразие видов внеурочной деятельности позволяет в каждом конкретном случае подобрать наиболее доступный вид в зависимости от возраста обучающихся, их психофизиологических особенностей, потребностей и возможностей, а также от численности группы. Основным ориентиром при этом является максимальное достижение запланированных результатов.

Выбор педагогических методов делает конструирование процесса внеурочной деятельности сугубо индивидуальным, «окрашенным» личностью педагога, его опытом, профессиональной компетентностью. Внеурочная работа предполагает использование форм и методов, отличных от классно-урочной системы, что является фактором усиления личностно-ориентированного аспекта внеурочной деятельности.

1.3. Педагогические и методические условия формирования основных понятий и правил безопасного поведения в средних профессиональных учреждениях

Формирование у подрастающего поколения навыков безопасного поведения в различных ситуациях становится одной из ключевых проблем в области социальной поддержки молодежи. Ее острота объясняется не только проживанием большей части российских студентов в сложных условиях социального, техногенного и экологического неблагополучия.

Чрезвычайная ситуация может возникнуть на улице, в ближайшем лесу, в собственной квартире. Чтобы избежать или уменьшить опасные последствия таких ситуаций, необходимы навыки безопасного поведения в повседневной жизни.

Актуальность темы формирования безопасного поведения студентов определена целевыми ориентирами в системе образования, нашедшими отражение в федеральных документах нормативного и рекомендательного характера (Закон РФ "Об образовании", Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса», письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 и др.).

Перед образовательным учреждением стоит задача – воспитывать самостоятельных, ответственных и здоровых граждан. Решающую роль в этом играет система работы учебного заведения.

Безопасное поведение студентов можно рассматривать как функциональную систему взаимодействия, обучающегося с окружающей средой с целью обеспечения защищенности во всех сферах жизнедеятельности. Понятие безопасного поведения наиболее полно раскрывает Л.А. Сорокина, подразумевая под безопасным поведением систему следующих компонентов:

- предвидение и прогнозирование опасностей, осуществляющихся на основе знаний о возможных опасностях окружающей среды, их физических свойствах и признаках, умений распознать и оценить опасную ситуацию, прогнозировать возможные последствия при взаимодействии с ней;
- совокупность действий по предотвращению опасной ситуации, включающей умения наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды, саморегуляцию поведения с целью недопущения или устранения причин и предпосылок возникновения опасности, умения выбрать адекватную линию поведения в соответствии со степенью опасности (уклонение, избегание), навыки по применению способов защиты от опасности;
- опыт взаимодействия с опасной ситуацией, проявляющийся в принятии решения о выборе способа поведения, ответственности за свои действия, волевых усилиях в достижении поставленной цели, творческом подходе при нахождении выхода из опасной ситуации, осуществлении рефлексии своего поведения [41].

Процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности представляет собой совокупность культурно-информационных воздействий, направленных на развитие поведенческих мотивов и качеств личности безопасного типа, способностей принятия безопасных решений в быту и профессиональной деятельности, привитие знаний, умений и навыков по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков, выработку морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Формирование поведенческих мотивов осуществляется в ходе обучения и воспитания, пропаганды знаний, информационного воздействия с использованием технических средств массовой информации, компьютерных технологий. Развитие способностей принятия безопасных решений в быту и

профессиональной деятельности осуществляется в рамках обучения, пропаганды знаний.

Формирование профессиональных компетенций происходит в ходе обучения, а морально-психологическая устойчивость – в процессе воспитания и морально-психологической подготовки [1]. В этой связи, основными составляющими процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся являются:

- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска);
- специальную теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.);
- психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.);
- развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательность, дальновидность, гуманность, оптимистичность и т.д.).

Все данные направления можно осуществлять как на уроках по основам безопасности жизнедеятельности, так и во время внеучебной работы.

Важнейшую роль в освоении понятий по безопасным формам поведения играют тематические занятия. Учебно-тематическое планирование по ОБЖ включает такие темы, как «Вредные привычки», «Склонность подростков к насилию», «Молодежные субкультуры», «Что правильно для меня?», «Почему быть здоровым модно?», «Здоровье», «Стихийные бедствия» и т.д.

Одним из эффективных приемов работы в направлении безопасного воспитания является ролевая игра. Ролевая игра позволяет студентам на практике прочувствовать все стороны проблемной ситуации, которую им необходимо решить, например, как помочь человеку в нестандартной чрезвычайной ситуации.

Проектная деятельность, которая на современном этапе является наиболее перспективным направлением в образовании, помогает выдвинуть проблемы безопасности жизнедеятельности на первый план.

Основными задачами формирования ответственности обучающихся за свое здоровье, стоящими перед системой образования, являются следующие:

1. Формирование представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье; о здоровом питании, его структуре и режиме; об оптимальной организации режима дня;
2. Формирование представления о негативных факторах здоровья (недостаточная двигательная активность, переутомление, инфекционные заболевания, и так далее); о причинах возникновения вредных зависимостей и их пагубном влиянии; о влиянии негативных и позитивных эмоций на здоровье и о факторах их возникновения (компьютер, телепередачи, азартные игры);
3. Обучение составлению, анализу и контролю собственного режима дня; осознанному выбору сохраняющих и укрепляющих здоровье поступков; выполнению правил личной гигиены;
4. Формирование представлений о компонентах здорового образа жизни и потребности обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья [2].

При выборе педагогической стратегии формирования ответственности обучающихся за свое здоровья необходимо учитывать, как психологические, так и психофизические характеристики возраста обучаемого, опираясь на зону актуального развития. Сегодня существует целый ряд педагогических

технологий, способствующих развитию ответственности за свое здоровье. К таковым относятся:

- организационно-педагогические технологии (подкрепление безопасных навыков поведения, торможение навыков рискованного поведения, наказание за неверные действия и так далее);
- игровые технологии (игра-драматизация, арт-технология, валео – логическая сказка и так далее);
- информационно-коммуникативные технологии (компьютерные игры, учебные видеосюжеты, виртуальная азбука безопасности и так далее).

Несовершеннолетние зачастую встают на путь совершения правонарушений и, как следствие, преступлений. Совершение противоправных действий со стороны несовершеннолетних, на наш взгляд, трудно поддается исправлению, это довольно динамичный процесс, в результате которого из юных правонарушителей вырастают преступники. Для предупреждения совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений государством предпринимаются меры, которые направлены на формирование единой системы государственной политики.

Проведение профилактической работы основывается на двух направлениях. Первым направлением является проведение общих профилактических мероприятий (групповых занятий в образовательных учреждениях, психологических тренингов, поддержки семей с детьми, которые попали в трудную жизненную ситуацию, оказание юридической помощи, медиация и т.д.). Вторым направлением является индивидуальная работа, которая непосредственно осуществляется с несовершеннолетним и направлена на коррекцию его поведения и ликвидацию негативных факторов, которые оказывают воздействие на его личность.

Профилактика преступности несовершеннолетних не должна возлагаться только на органы государственной власти и управления. В

решении проблемы борьбы с подростковой преступностью должны участвовать учреждения всех уровней. При всей очевидной значимости семейного воспитания и профилактической деятельности государственных органов, роль образовательных учреждений не менее важна. Они являются для несовершеннолетнего одной из основных сфер жизнедеятельности, где происходит формирование личности обучающегося, его нравственно-психологических основ поведения, обеспечивается физическое, социальное и интеллектуальное развитие. К основным задачам учреждений образования относятся разработка и реализация методик с целью формирования правомерного поведения; проведение комплексных психолого-педагогических обследований для определения необходимых форм обучения и воспитания; выявление обучающихся, пропускающих занятия, и своевременное принятие мер по нормализации процесса обучения; содействие семьям в воспитании и обучении детей; организация досуга несовершеннолетних [34].

Правовое воспитание является наиболее значимым компонентом деятельности образовательных организаций по профилактике преступности несовершеннолетних. "Задача становления правового сознания несовершеннолетних подростков тесно связана с проблемой становления и развития их нравственности и является одним из приоритетов развития любого правового общества" [24]. Несмотря на то, что в среднем возраст обучающихся образовательных организаций СПО составляет 16-19 лет, для лиц, достигших восемнадцатилетнего возраста процесс профилактики преступности несовершеннолетних имеет большое значение. В данном случае таких обучающихся также можно отнести к категории "несовершеннолетних". Ведь согласно ст. 96 УК РФ в исключительных случаях может применить положения главы об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних к лицам, совершившим преступления в возрасте от 18 до 20 лет.

Процесс нравственно-правового воспитания обучающихся не может быть ограничен только приобретением определенных знаний о праве, он также должен обеспечивать освоение подростком способов и приемов решения практических задач. К сожалению, часто в образовательных учреждениях акцент делается преимущественно на изложение теоретического материала, в то время как воспитательная составляющая отходит на второй план. Следовательно, необходимо усиление воспитательного воздействия на обучающихся, т.к. "правовое образование должно быть направлено на формирование не только когнитивно-познавательного, но и эмоционально-ценностного, а также деятельностно-практического компонентов правового сознания молодежи" [15].

В зависимости от целей и содержания профилактической деятельности формы работы с обучающимися могут быть массовыми (конференции, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, диспуты, экскурсии, учебные игры, просмотр и обсуждение фильмов и т.д.), групповыми (беседы, кружки, клубы, конкурсы и др.) или индивидуальными (беседа, оказание помощи в определенной работе, консультации и т.д.).

Эффективной формой правового воспитания является экскурсия. Можно выделить такой специфический вид экскурсии, как посещение исправительного учреждения обучающимися образовательных организаций СПО. Как правило, атмосфера исправительного учреждения вызывает у несовершеннолетнего негативное отношение ко всему, что связано с уголовным миром или сопричастно ему. Для такой экскурсии очень важны комментарии и обсуждения затрагиваемой проблемы. В проведении экскурсии должны участвовать опытные сотрудники исправительного учреждения, в задачу которых входит обеспечение безопасности посетителей, а также пояснение возникающих вопросов относительно порядка и условий отбывания осужденными уголовного наказания, их взаимоотношений с персоналом учреждения и друг с другом [8].

Еще одной распространенной формой правового воспитания обучающихся во внеучебное время являются беседы. Они могут проводиться как со всей группой студентов, так и с несколькими из них или индивидуально. От возраста и правосознания обучающихся, объема их знаний в области права зависит тематика, содержание и методика проведения беседы. Эффективность такой формы работы определяется активностью обучающихся и умением преподавателя вовлечь их в обсуждение поставленных вопросов и проблем. Не следует проводить коллективные беседы с группой слишком часто, достаточно 3-5 раз в течение всего учебного года [39]. В процессе подготовки к беседе возможно использование групповых или индивидуальных заданий. Впоследствии приобретенные знания и навыки помогут обучающимся при участии в различных конференциях или диспутах.

Особое значение в деятельности преподавателей СПО имеет проведение индивидуальной воспитательно-профилактической работы с трудными, социально и педагогически запущенными подростками. Важно не только воздействовать на подростка педагогическими средствами, но и выявлять причины такого отклоняющегося поведения, принимать меры по их устранению. Необходимо осуществлять контроль посещаемости занятий обучающимися, устанавливать причину систематического отсутствия на занятиях, т.к. прогулы могут быть связаны с вовлечением несовершеннолетнего в преступность. Особое внимание следует уделять обучающимся, склонным к противоправному поведению. Должен быть установлен строгий порядок учета правонарушений. Следовательно, работникам образовательной организации необходимо тесно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов. Безусловно, нежелание учиться сказывается на успеваемости и влечет отставание в учебе, что в свою очередь негативно влияет на нравственное формирование личности подростка [17]. Профилактические беседы следует проводить не только с самими несовершеннолетними, но и с их родителями,

требовать от них усилить контроль за ребенком. Возникает необходимость создания социальных механизмов, которые могли бы компенсировать недостатки родительского воспитания. Решение данной задачи заключается в создании студенческих объединений, различных спортивных секций, вовлечении обучающихся в общественно-полезную работу, организация различных форм занятости обучающихся в свободное от учебы время и др. "Конечной целью правового воспитания является воспитание обучающихся в духе уважения к законам и строгого их исполнения, формирование развитого правосознания и правовой культуры, привитие обучающимся навыков умения жить в данном обществе, социально-правовой активности" [39].

Таким образом, в числе первоочередных мер профилактики преступности среди несовершеннолетних должна быть активная деятельность образовательных учреждений в части правового воспитания подростков, повышение уровня их правового сознания и правовой культуры. Коррекционно-профилактическая работа должна осуществляться в тесном взаимодействии учебных заведений, семьи, государственных органов и учреждений, досуговой среды и общественных организаций. Рекомендуются активное приобщение подростков к участию в воспитательных мероприятиях, деятельности в общественных организациях, проведение бесед, выездных экскурсий. При работе с трудными подростками необходимо обеспечить строгий контроль их посещаемости, поведения во внеучебное время. Особое значение имеет проведение индивидуальных профилактических бесед и вовлечение в общественную деятельность, способствующую развитию у подростка здоровых интересов, его самореализации, формированию устойчивых представлений о правомерном поведении, исправлению и преодолению негативных качеств.

Обобщая изложенный в работе материал, необходимо отметить, что социальная ответственность за сохранение своего здоровья является важным компонентом безопасного поведения обучающихся и требует к себе особенного внимания в рамках образовательной программы.

Глава II. Формирование правил безопасности жизнедеятельности через организацию отряда по профилактике правонарушений

2.1 Анализ практики работы с обучающимися средних профессиональных учреждений по формированию безопасных форм поведения

Процесс освоения правил безопасного поведения продолжительный, многогранный, целенаправленный. Основными условиями социально-педагогической деятельности в сфере решения проблем формирования правил безопасного поведения являются:

- профессионально-этическая ответственность специалистов за профилактику и охрану физической, психологической, социальной безопасности личности;
- способность преподавателя самому являться образцом культуры безопасного поведения и обучать этому подростков;
- позитивное отношение к личностному росту подростка, поощрение в нем чувства собственного достоинства в отношениях с людьми, деятельности, поведении;
- учет возможностей природной и социокультурной среды, конкретного пространства жизнедеятельности;
- организация совместной коллективно-творческой деятельности с подростками с привлечением организаций дополнительного образования, для формирования нравственных, мировоззренческих, правовых взглядов и убеждений по проблемам безопасности, формированию ценностного отношения у подростков к своему здоровью и безопасности.
- систематизация деятельности, которая включает в себя: диагностику, планирование, стимулирование, организацию, коррекцию воспитания культуры безопасности позволит достичь положительных результатов[37].

Фрагмент плана воспитательных мероприятий КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж» за 2018-2019 учебный год

№	Наименование мероприятия	Уровень	Срок проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
СЕНТЯБРЬ					
Гражданско-правовое, патриотическое, трудовое воспитание					
1.	Информационная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Колледж	3 сентября	Социальный педагог	Выполнено
2.	Классные часы «Терроризм – угроза обществу. Безопасность в современном мире. Профилактика терроризма и экстремизма среди молодёжи»	Колледж	3 сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители	Выполнено
3	...				
Работа по профилактике правонарушений, наркомании, вредных привычек, формирование ЗОЖ.					
1.	Проведение Дня здоровья	Колледж	3 декада	Преподаватель физической культуры	Выполнено
2.	Организация внеучебной занятости обучающихся, охват группы риска – 100%	Колледж	В течение месяца	Педагог-организатор	Выполнено
3.	...				
ОКТЯБРЬ					
Гражданско-правовое, патриотическое, трудовое воспитание					
1.	Беседы о правовой грамотности	Колледж	В течение месяца	Социальный педагог, инспектор ПДН	Выполнено
2.	Участие отряда им. В. Корнетова в мероприятиях по охране правопорядка	Район	В течение месяца	Куратор отряда	Выполнено

3	..				
НОЯБРЬ					
Гражданско-правовое, патриотическое, трудовое воспитание					
1.	Участие в «Ярмарке профессий – 2018» в МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»: - мастер-классы; - выступление творческого коллектива.	Город	17 ноября	Педагог организатор, старший мастер	Выполнено
Работа по профилактике правонарушений, наркомании, вредных привычек, формирование ЗОЖ.					
1.	Первичная диагностика обучающихся 1-го курса, выявление группы риска и исследование психологической структуры темперамента. (продолжение)	Колледж	2 ноября	Педагог-психолог	Выполнено
2	...				
ДЕКАБРЬ					
Гражданско-правовое, патриотическое, трудовое воспитание					
1.	Участие во Всероссийском открытом уроке II Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	РФ	2-4 декабря	Зам. директора по УВР	Выполнено
2..	Выпуск тематических газет: «День Конституции РФ», «Красноярск-2018: люди, события, имена».	Колледж	12 декабря	Педагог-организатор	Выполнено
3	...				
ЯНВАРЬ					
Гражданско-правовое, патриотическое, трудовое воспитание					
1.	Патронаж пожилых людей-инвалидов, патронаж многодетной семьи Русиных.	Район	В течение месяца	Кураторы волонтеров	Выполнено
2.	..				
ФЕВРАЛЬ					
Гражданско-правовое, патриотическое, трудовое воспитание					
1.	Посещение подразделения МЧС г. Красноярска	Колледж	9 февраля	Куратор отряда	Выполнено

2.	Встреча с участниками боевых событий в Афганистане.	Колледж	14 февраля	Социальный педагог	Выполнено
3.	Тренинговые занятия с учащимися «группы риска»	Колледж	В течение месяца	Педагог-психолог	Выполнено
4.	...				
МАРТ					
Гражданско-правовое, патриотическое, трудовое воспитание					
1.	Участие волонтеров в театральной постановке студии детей с ОВЗ к 8 марта (Дворец пионеров).	Город	13 марта	Куратор волонтеров	Выполнено
2.	Круглый стол «Терроризм – угроза человечеству», информационная безопасность в сети Интернет, «Противодействие коррупции – политика государства». С приглашением начальника отдела управления Губернатора по безопасности, профилактике коррупционных и иных правонарушений (Килин А.З.)	Колледж	17 марта	Зам. директора по УВР	Выполнено
3.					
АПРЕЛЬ					
Гражданско-правовое, патриотическое, трудовое воспитание					
1.	К году экологии. Разработка проекта «Арт-Сад»	Город	В течение месяца	Преподаватель-организатор	Выполнено
2.	..				
МАЙ					
Гражданско-правовое, патриотическое, трудовое воспитание					
1.	Участие студентов в праздничной колонне Свердловского р-на	Район	9 мая	Преподаватель ОБЖ	Выполнено
2.	..				

Из таблицы следует, что в колледже проводится большое количество мероприятий направленных на формирование безопасных правил поведения. Согласно плану воспитательной работы за учебный год 2018-2019 было проведено 151 мероприятие, разного уровня. На уровне колледжа студентами было принято участие в 93 мероприятиях, на уровне района принимали участие в 15 мероприятиях, на уровне города в 39, а так же на 3 краевых и одном всероссийском мероприятии. Их проводили разные специалисты, как сотрудники колледжа, например, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, педагог-психолог так и приглашенные специалисты из ГИБДД, МЧС, «Центра крови №1», разных молодежных центров.

В среднем в колледже проводилось 15 мероприятий в месяц. Делая выводы из таблицы, можно утверждать, что в колледже отсутствуют актуальные постоянные формы внеучебной деятельности направленной на формирование безопасных правил поведения, такие как различные кружки, секции, клубы. Одной из причин такой ситуации может быть низкая заинтересованность современных студентов в развитии правил собственной безопасности, продиктованной так же низкой мотивацией при изучении предмета ОБЖ\БЖД. Поэтому единственной постоянной и интересной формой внеучебной деятельности подростков в колледже, связанной с правилами безопасности является, отряд по профилактике правонарушений им. В Корнетова. К одной из причин успеха отряда можно отнести, поощрения участников отряда со стороны администрации колледжа, ребята чувствуют собственную важность, как для колледжа, так и для общества.

Таким образом, можно сделать вывод, как таковые мероприятия направленные на формирование безопасных форм поведения хоть и проводятся в достаточном количестве, но не пользуются высоким спросом среди обучающихся, по ряду причин. Создание отряда позволило решить проблему отсутствия форм внеучебной занятости, как обычных студентов, так и ребят имеющих проблемы с законом (состоящих на учетах в ПДН, СОП). Подростки требуют повышенного к себе внимания, не все намеченное

удается реализовать с первого раза, поэтому требуется индивидуальная работа с ребятами. Необходимо дополнительно мотивировать подростков на участие в мероприятиях по формированию культуры безопасного поведения, используя убеждение, положительные результаты деятельности, личностные особенности каждого.

2.2. Проектирование и организация деятельности отряда по профилактике правонарушений в средних профессиональных учреждениях

Идея создания отряда по профилактике правонарушений возникла из-за высокого уровня совершённых противоправных действий студентов колледжа. В 2008 году их было девятнадцать. На одном из собраний совета самоуправления, в сентябре 2008 года, было предложено организовать группу из обучающихся для обеспечения правопорядка на территории колледжа. Идею поддержало большинство ребят, поэтому было принято решение организовать отряд охраны правопорядка. С этой целью было подготовлено обращение в Региональное общественное движение «Общественное объединение Добровольная молодёжная дружина Красноярского края» (ДМД). На основе имеющегося опыта ДМД, были разработаны и утверждены Положение об отряде (Приложение 1), Учредительный договор (Приложение 2), составлен план работы на учебный год. Разработана учетная карточка участника отряда (приложение 3) и бланк заявления на вступление в отряд (Приложение 4). С начала 2009 года отряд начал свою работу, в составе 14-ти человек.

В ноябре 2009 года заместителем начальника штаба ДМД Шастиним Владимиром Владимировичем было предложено присвоить отряду профилактики правонарушений имя Владислава Корнетова.

Владислав Корнетов родился в 1946 году в городе Красноярске. В 16 лет закончил с отличием техническое училище и пошёл работать слесарем на Красноярский машиностроительный завод. Стал членом оперативного комсомольского отряда дружины. Он был непримирим к хулиганам,

неоднократно задерживал преступников. 21 декабря 1963 года патрульная группа, в составе которой был Владислав, на улице Вавилова пыталась задержать двух подозрительных парней. Вдруг они стали стремительно убегать. Владислав бросился за ними, но навстречу прогремел выстрел. Так при исполнении общественного и гражданского долга погиб комсомолец Владислав Корнетов. Ему было всего 17 лет. В декабре 2008 года члены нашего отряда приняли участие в открытии памятника Владиславу Корнетову, с тех пор постоянно ухаживают за его могилой, проводят встречи с его родными и близкими[42].

Целью деятельности отряда является оказание содействия администрации учебного заведения в профилактике правонарушений среди обучающихся колледжа.

Задачи отряда:

- развитие молодёжного правоохранительного движения через повышение правовой культуры молодёжи и гражданского самосознания;
- организация помощи правоохранительным структурам в соблюдении правопорядка;
- осуществление акций, профилактических мероприятий рейдов, дежурств, патрулирование территории учебного заведения и прилегающей территории.
- пропаганда здорового образа жизни
- развитие проектной деятельности направленной на профилактику правонарушений, воспитание патриотических чувств, становления здорового образа жизни.

Направления работы отряда профилактики правонарушений:

- профилактика правонарушений;
- профилактика вредных привычек;
- проведение разъяснительной работы по пожарной

безопасности;

- проведение разъяснительной работы по выполнению правил дорожного движения;
- проектная деятельность;
- патриотическое воспитание;
- укрепление здоровья членов отряда;

В целях профилактики правонарушений ежегодно организуется лекторий по изучению Уголовного Кодекса РФ, Административного Кодекса РФ. Лекции проводятся студентами СФУ, сотрудниками полиции, по окончании лектория обучающиеся сдают зачёты. Члены отряда принимают активное участие во всех городских мероприятиях. Инициативная группа отряда входит в состав группы по разработке и проведению профилактических мероприятий в подростковой и молодёжной среде, проводимых Добровольной молодёжной дружиной, ММАУ ЦМЗОЖ «Веста», ММАУ Молодёжным военно-спортивным центром «Патриот». Активисты отряда принимали участие в акции «Антитеррор», где корнетовцы познакомились с новыми видами оружия, встречались с представителями силовых структур; так же не обошли стороной и участие в интерактивном практикуме «Территория безопасности» в рамках Красноярского Молодёжного Форума с отчётом о деятельности отряда. Участники отряда регулярно осуществляют профилактические мероприятия по соблюдению правопорядка на Театральной площади в период летних каникул. Члены отряда оказывают помощь сотрудникам правоохранительных органов при проведении городских массовых мероприятий. Участники мероприятий «Бои на Енисее», празднования Дня молодёжи на Острове отдыха награждены благодарственными письмами ММАУ Молодежным военно-спортивным центром «Патриот».

В результате деятельности отряда в училище снизилось количество преступлений, совершаемыми обучающимися.

В 2015 году члены отряда приняли активное участие в профилактической компании «Нам без пива живётся красиво!». Компания проходила при активной поддержке Главного управления внутренних дел по Красноярскому краю, Министерства спорта и туризма и молодёжной политики Красноярского края, а также общественного движения «Общественное объединение Добровольная молодёжная дружина Красноярского края». Цель данной компании – информирование подростков о вреде употребления пива как алкогольного напитка, а также о законодательном регулировании розничной продажи и распитии пива и других спиртосодержащих напитков.

Два раза в год в колледже проводится месячник «Мы выбираем жизнь», целью мероприятия является профилактика вредных привычек, в котором активное участие принимают члены отряда. В период проводимых мероприятий в группах проводится разъяснительная работа о вреде курения, употребления алкоголя, ПАВ. Совместно с Добровольной молодёжной дружиной ежегодно проводится городская акция «Бросай курить!» по разъяснительной работе с населением о вреде курения.

Отряд сотрудничает с Муниципальным молодежным автономным учреждением "Центр моделирования здорового образа жизни "Веста", принимает активное участие в проведении Всемирного дня здоровья 7 апреля.

В 2017 году был проведён урок «Здоровье прежде всего», а также игра «Я и здоровье моего друга», в которой обучающиеся училища оценивали своё здоровье и здоровье своих друзей. За активное участие получили грамоту ММАУ ЦМЗОЖ «Веста».

Члены отряда принимали активное участие в ежегодном городском конкурсе непрофессиональной рекламы, «Белый кадр» по профилактике вредных привычек, итогом участия стало III место, и вручение почетной грамоты отряду от ММАУ ЦМЗОЖ «Веста».

В октябре 2018 года отряд участвовал в реализации проекта «Доброго здоровья, Красноярск», проводимого ММАУ ЦМЗОЖ «Веста». В течение месяца активисты отряда получали различные задания: наблюдение за продажей сигарет, алкогольной продукции несовершеннолетним в различных торговых точках г. Красноярска, расклеивание стикеров, проведение анкетирования среди продавцов о знании законов по розничной торговле. В результате были выявлены торговые точки, где закон соблюдается, а также места, где имеются проблемы с соблюдением тех же самых законов.

В феврале 2019 года в выставочном комплексе Mix-Max члены отряда представили отчет о проделанной работе за 2018 год, а так же провели деловую игру «Клумба здоровья». Посетителям мероприятия предлагалось изготовить из мастики и пластилина то, что благотворно влияет на здоровье человека. За проведение игры отряд был награжден дипломом. Большую работу проводят активисты отряда по запрету курения на территории колледжа, на переменах постоянно проводятся рейды, нарушителей разбирают на заседаниях совета отряда, организуют рейды во время перемен, в результате чего эта проблема в колледже решена.

Для организации работы по пожарной безопасности были организованы семинары, изучался ФЗ №69 «О пожарной безопасности» члены отряда посетили пожарные части № 8 и №4 с целью ознакомления с противопожарным оборудованием и способами тушения пожаров, команда отряда приняла участие в городской викторине «Знать обязан гражданин пожарный номер 01», получили диплом и ценные призы. С презентацией по пожарной безопасности члены отряда выезжали в младшие классы школ г. Красноярска, где знакомили школьников с правилами обращения с огнём.

Отряд принимал активное участие в проведении ежегодной акции «Юный пешеход».

Корнетовцами были изучены правила дорожного движения, сданы зачёты представителям ГИБДД. Инициативная группа отряда выезжала в детский дом с. Есаулово, в общеобразовательные школы г. Красноярска, где

были представлены электронные презентации о правилах дорожного движения, а так же проведены тематические игры о знаниях правил дорожного движения. Представителями ГИБДД проводились беседы с корнетовцами о важности изучения правил дорожного движения, с приведением статистики дорожных происшествий в г. Красноярске.

В рамках реализации проекта-победителя в конкурсах молодёжных проектов «Красноярский молодёжный форум» в 2010-2011 году «Подвиг сквозь время» членами отряда был проведён интерактивный опрос среди жителей города Красноярска, группа «Поиск» занималась сбором информации о местных героях, чьими именами названы улицы в г. Красноярске.

Члены отряда стали активными участниками в реализации проектов-победителей конкурса социальных проектов «Не ошибись, выбирая пути» 2015 год и «Связь поколений». Основной идеей этих проектов является оказание помощи пожилым людям в мелкосрочном ремонте сантехники, электропроводки, ремонте мебели, наведении порядка на приусадебных участках. За время реализации проекта помощь была 23-ем пожилым людям.

Большое внимание в работе отряда уделяется патриотическому воспитанию. Члены отряда постоянно являются участниками мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню защитника Отечества. Проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками событий в различных горячих точках. В день празднования годовщины Великой Победы 9 мая лучшие члены отряда несут почётную вахту на Посту №1 около памятника Александру Матросову, являются участниками митинга на мемориале «Победа», принимают участие в районной акции «Георгиевская лента».

Корнетовцы изучают подвиги героев-красноярцев, историю участия в Великой Отечественной войне 78-ой Добровольческой бригады сибиряков-красноярцев, посещают музей на мемориале Победы. В честь 66-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне корнетовцы провели

дискуссию «Наши деды дошли до Победы», на которой обучающиеся рассказали о своих родственниках участвовавших в освободительной войне, сделали электронные презентации.

В целях укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни члены отряда принимают активное участие в различных спортивных мероприятиях. Ежегодно ММАУ Молодёжным военно-спортивным центром «Патриот» проводится футбольный турнир памяти В. Корнетова, команда отряда стабильно находится в числе лучших коллективов: 2009 год – II место, 2010 год – I место и переходящий кубок среди отрядов правоохранительного движения, 2011 год – II место. 2014 – II место, 2015 – III место, 2016 – I место, 2017 – II место, 2019 – III место. Все участники отряда посещают занятия по ОФП, многие занимаются в секциях училища и города.

В ноябре 2018 года команда отряда приняла участие в трёхдневном семинаре «Территория безопасности», организованном ММАУ Молодежным военно-спортивным центром «Патриот». Каждому члену отряда была выдана путёвка-задание с зачётным листом по семи направлениям:

1. Знакомство с образовательной программой «Юный пешеход»;
2. Знакомство с образовательной программой «Юный пожарный»;
3. Освоение навыков оказания первой медицинской помощи;
4. Участие в психологических тренингах;
5. Знакомство с основами навыков презентаций;
6. Знакомство с ролью молодёжи в поддержании правопорядка и оказания содействия правоохранительным органам;
7. Участие в занятиях ОФП с элементами рукопашного боя;
8. Участие в культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Занятия проводили специалист управления образования Октябрьского района Карнаухова В.В., психолог МБУ ЦО №5, Специалисты ММАУ МВСЦ «Патриот» Казанцев А., Шастин В.В., Ванюшин В.В., Ворошилов

С.Я., Булавкина Л., студенты КГМА им. Ясенецкого и студенты СФУ. Куратором отряда от колледжа Сермаковой Н.В. были проведены занятия по знанию обучающимися Уголовного кодекса РФ. По окончании семинара были определены лучшие члены отряда.

25.12.2018 года прошёл слёт участников правоохранительного движения «Дружина», на котором присутствовали делегаты молодёжных отрядов правоохранительного движения, представители ГИБДД Красноярского муниципального управления МВД России, Главного управления ГО и ЧС и пожарной безопасности города, департамента общественной безопасности администрации города Красноярска, общественных организаций и партии «Единая Россия». Самые активные члены отряда были награждены грамотами.

С февраля 2012 года стартовал проект «Школа компетентности», он продлился до 31 мая 2012 г.. В рамках реализации данного проекта было заключено соглашение с ММАУ Молодёжным военно-спортивным центром «Патриот», а так же был составлен план и график проведения занятий. Участники отряда познакомились с основным законом нашей страны Конституцией РФ, Трудовым правом, гражданским правом, приняли участие в различных дискуссиях. Как и прежде, главными задачами отряда остаются - исключение случаев правонарушений и преступлений среди обучающихся колледжа, профилактическая, волонтерская работа, обеспечение правопорядка на массовых мероприятиях города.

2.3 Анализ результатов работы отряда по профилактике правонарушений

Значительную роль играет отряд в обеспечении безопасности жизни студентов колледжа. За годы существования в состав отряда входили десятки юношей и девушек. Как правило, соотношение всегда было примерно одинаковым. В разные годы численность активистов менялась, но, не смотря на это, отряд исправно выполнял поставленные перед ним задачи. Ниже

представлен график динамики численности активистов отряда за все время его существования.



Рис. 1. Динамика численности отряда по профилактике правонарушений

Как следует из диаграммы, в течение десяти лет существования отряда, с момента его основания численность активистов увеличилась более чем, в 3 раза, что свидетельствует о высокой вовлеченности во внеучебную деятельность, одной из форм которой, является отряд по профилактике правонарушений, действующий на базе Красноярского монтажного колледжа.

На разных этапах существования отряда в число активистов входили разные студенты, как «отличники», так и ребята, состоящие на различных видах учета. С такими студентами проводилась дополнительная профилактическая работа.

Таблица 2

Численность состоящих на учете членов отряда

Учебный год	Внутренний контроль	ПДН	КДН и ЗП
2009-2010	7	2	2

2010-2011	6	3	2
2011-2012	5	0	1
2012-2013	10	1	2
2013-2014	8	2	2
2014-2015	6	4	1
2015-2016	3	1	0
2016-2017	4	0	0
2017-2018	5	1	1
2018-2019	3	1	1

Все студенты, состоящие на учете, помимо работы в отряде заняты различной внеучебной деятельностью, такой как, спортивные секции, художественная самодеятельность, разные тематические кружки. Как видно из таблицы, численность членов отряда состоящих на учете неуклонно снижается с каждым годом, что является положительным результатом работы.

Так же нельзя не отметить, что на протяжении десяти лет существования отряда в колледже заметно снижается количество правонарушений совершенных студентами. Причин, по которым совершаются правонарушения студентами очень много, но одна из основных это низкий уровень организации досуга и занятости подростков. Одним из направлений работы отряда и является вовлечение студентов во внеучебную деятельность. Ниже представлен график динамики совершения правонарушений обучающимися колледжа.



Рис. 2. Динамика количества совершенных правонарушений студентами колледжа

Как видно из графика, на протяжении 10 лет, что существует отряд по профилактике правонарушений в Красноярском монтажном колледже, количество противоправных действий студентов уменьшилось в несколько раз. Одним из ключевых факторов снижения количества правонарушений можно считать хорошо организованную просветительскую работу, в сфере предупреждения нарушения административного и уголовного законодательства. Одна из последних акций, проведенных активистами отряда внутри колледжа, была направлена, на пропаганду здорового образа жизни, по средствам отказа от табакокурения, а так же ребята напомнили об административной ответственности за курение в неположенных местах.

Ежегодно, в начале учебного года активисты отряда проводят анкетирование первокурсников с помощью анкеты Мошкина В.Н.[33] (Приложение 5), которая характеризует способность студентов к успешной деятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях. В конце каждого учебного года процедура повторяется, таким образом, выявляется, насколько актуально были организованы мероприятия направленные на повышение уровня знаний правил безопасного поведения среди студентов первого курса.

В первой диаграмме представлены итоги анкетирования в начале года. Данные приводятся за 2018-2019 учебный год.

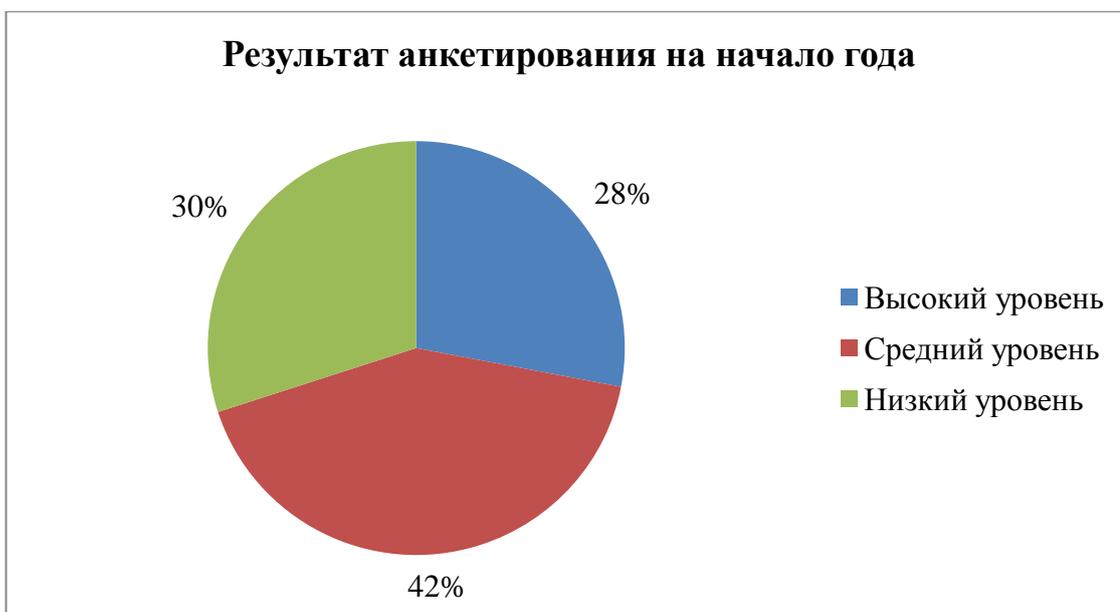


Рис. 3. Уровень способности студентов успешно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях на начало года

Из диаграммы следует, что треть респондентов имеют достаточно низкий уровень культуры безопасного поведения, тогда как подавляющее большинство имеет средний уровень. Далее представлена диаграмма по итогам анкетирования в конце учебного года 2018-2019.



Рис. 4. Уровень способности студентов успешно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях на конец года

В конце года отчетливо виден прогресс среди первокурсников в вопросах освоения правил безопасного поведения. Доля учеников с низким уровнем знаний правил безопасного поведения сократилась в 6 раз, в то время как высокого уровня тех же знаний достиг 51% опрошенных. Нельзя не отметить работу отряда по профилактике им. В. Корнетова, направленную на формирование у студентов основных правил безопасности. Привлечение в отряд новых участников, разработка и проведение профилактических мероприятий, проведение разъяснительной работы с нарушителями и вовлечение последних в активную работу по профилактике правонарушений, все это плодотворно влияет на развитие и укрепление культуры безопасного поведения, как внутри красноярского монтажного колледжа, так и за его пределами.

Отряд профилактики правонарушений им. В. Корнетова, проводит целенаправленную работу с трудными подростками, старается отвлечь обучающихся от совершения проступков, помогает организовывать свободное время, вовлекает их в активную деятельность и привлекает к дополнительному образованию. В приведенной таблице представлены основные мероприятия, за последние пять лет, в которых принимали участие активисты отряда, а так же мероприятия проведенные самими «корнетовцами».

Таблица 3

Анализ мероприятий и достижений отряда за 2014-2019 гг.

Год	Название мероприятия	Цель	Краткое описание	Итоги для отряда
2014	Акция «Неделя памяти»	Воспитание нравственно-патриотических чувств	Уборка захоронений ветеранов ВОВ, оказание социальной помощи ветеранам ВОВ и Детям войны	Благодарственное письмо от отела социальной защиты администрации Свердловского р-на
	Проект «Школа компетентности»	Трансформация норм и возможностей в образы социальной престижности молодежи через демонстрацию проблемных отношений в окружающей действительности	Проект предусматривает свою реализацию в форме лекций, бесед, тренингов, семинарских занятий	Сертификат о прохождении «Школы компетентности»
	Интеллектуально-профилактической игре «Дорога к здоровью»	Углубить и расширить знания правил здорового образа жизни	интеллектуально-профилактической игре «Дорога к здоровью» была разработана ММАУ ЦМЗОЖ «Веста»	Диплом, I место.
	Турнир по мини-футболу памяти В. Корнетова	Изучение подвига героев - земляков и сохранение традиций участников молодежного правоохранительного движения; пропаганда	Торжественное открытие турнира, выступление сестры В. Коретова, Натальи Петровны, награждение активистов корнетовского движения, проведение мини-футбольного турнира	Диплом, I место в мини-футбольном турнире, благодарственные письма от ММАУ МВСЦ «Патриот» и администрации 50

		здорового образа жизни; профилактика правонарушений и асоциальных явлений		Кировского района
	Городской конкурс фотографии «Мы за ЗОЖ»	Пропаганда здорового образа жизни	Участники снимают фотографии по теме конкурса и отправляют в оргкомитет	I место, грамота ММАУ ЦМЗОЖ «Веста»
2015	«Здоровый город»	Выявить и предотвратить продажу табачной и алкогольной продукции несовершеннолетним	Рейды волонтеров по 11 торговым точкам с целью проверки соблюдения законов о запрете продажи несовершеннолетним спиртных напитков и сигарет	Благодарственное письмо от ММАУ МВСЦ «Патриот»
	Акция, посвященная Всемирному дню отказа от курения	Формирование принципов здорового образа жизни	Велопробег с рекламой здорового образа жизни, от острова Татышев до левобережной набережной г. Красноярска	Благодарственное письмо от ММАУ ЦМЗОЖ «Веста»
	«Подвиг сквозь время»	Поиск могилы Л. Прушинской	В рамках реализации проекта- победителя в конкурсах молодёжных проектов «Красноярский молодёжный форум» в 2015 году «Подвиг сквозь время» члены отряда проводили интерактивный опрос среди жителей города Красноярска, группа «Поиск» занималась сбором	Активисты отряда, успешно справились с задачей поиска могилы Л. Прушинской. Отряд награждён благодарственным письмом ДМД г. Красноярска

			информации о героях, чьими именами названы улицы.	
	Обучающий семинар «Территория безопасности»	Выявление потенциала трудных подростков в области профилактики правонарушений в молодежной сфере	Выездной образовательный лагерь	Сертификаты о прохождении семинара
	Акция «Антитеррор»	Формирование нравственно-патриотических чувств студентов	Встречи с участниками боевых действий, знакомство с современными средствами ведения боя, посещение воинских частей, лекции действующих сотрудников правоохранительных органов	
2016	Городская акция «Брось сигарету»	Пропаганда здорового образа жизни, информирование граждан о запрете курения в общественных местах	Дежурство на Театральной площади в рамках городской акции «Брось сигарету!»	7 благодарственных писем ММАУ МВСЦ «Патриот»
	Акция «Юный пешеход»	Сформировать и закрепить знания ПДД среди младших школьников	Активистами отряда были проведены уроки по правилам ПДД, проведена викторина	Благодарственные письма от ММАУ МВСЦ «Патриот»
	Городской конкурс уголков пожарной безопасности на кубок им. Л.	Разработка стендов пожарной безопасности	Разработка и создание пожарных уголков в рамках городского конкурса пожарной безопасности	Диплом, II место.

Прушинской			
Деловая игра «Закон и порядок»	Формирование знаний в области административного права	Проведение деловой игры среди групп колледжа. Победители были отмечены грамотами	Благодарственное письмо ММАУ МВСЦ «Патриот»
Акция «Безопасная дорога»	Предотвратить травматизм на дорогах среди пешеходов	Дежурство совместно с сотрудниками ГИБДД на пешеходных переходах. Разъяснительные беседы с пешеходами, раздача буклетов о безопасном поведении на дороге	Благодарственное письмо ММАУ МВСЦ «Патриот»
«Молодёжный патруль здоровья»	Профилактика табакокурения, пропаганда ЗОЖ	Разъяснительная работа с населением по выполнению ФЗ №15	Диплом от городского Молодёжного центра профилактики наркомании
Краевой инфраструктурный проект «Территория 2020»	Выявление и поддержка молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, готовых лично включиться в работу по развитию муниципальных образований Красноярского края и организация реализации этими людьми социальных проектов и инициатив	Защита социального проекта «Аллея доноров», направленного на поддержку донорского движения в г. Красноярске	Сертификат победителя конкурса «Красноярск 2020»

2017	Акция «Уроки донорства»	Познакомить обучающихся школ, с развитием донорского движения в России	Проведение уроков с демонстрацией электронной презентации, а так же проведение викторины	Благодарственное письмо от «Центра крови №1»
	Акция ГИБДД «Осторожно, пешеход!»	стабилизация дорожно-транспортной обстановки	активисты постарались довести до каждого водителя и пешехода статистику аварийности, призвали всех участников дорожного движения быть осторожнее и внимательнее на дороге, объяснили пешеходам правила перехода проезжей части	Благодарственное письмо от ГИБДД
	Городская акция «Осторожно, тонкий лёд»	Разъяснить гражданам, чем опасен ранний и поздний лёд, каковы условия безопасного пребывания человека на льду	Информационно-разъяснительная работа с рыбаками на Красноярском водохранилище по профилактике поведения на льду.	Благодарственное письмо ММАУ МВСЦ «Патриот»
	Городской конкурс, посвященный всемирному дню здорового питания	Разъяснить важность здорового питания для человека	Демонстрация электронной презентации, проведение викторины среди студентов колледжа	Диплом, II место

	<p>Всероссийский конкурс общественно-государственных инициатив «Горячее сердце» г. Москва</p>	<p>Объединение усилий органов государственной власти и общественных организаций в целях гражданского, нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения</p>	<p>Итогом ежегодного проведения Инициативы является торжественное вручение Нагрудного знака «Горячее сердце» (далее-Нагрудный знак) и Символа «Горячее сердце» (далее-Символ) за готовность бескорыстно прийти на помощь и преодоление трудных жизненных ситуаций. Награждение осуществляется в соответствии с порядком и требованиями, установленными Положением</p>	<p>Символом «Горячее сердце», диплома установленного образца</p>
	<p>Семинар «Организация волонтерских объединений антинаркотической направленности</p>	<p>Обучение студентов основам наркопрофилактики</p>	<p>Семинар проходил в молодежном Октябрьского р-на «Свое дело» с 22.11.2017 – 25.11.2017</p>	<p>Сертификаты о прохождении обучения</p>
2018	<p>Городской конкурс «Белый кадр»</p>	<p>Поддержка молодые творческие таланты и инициативы в сфере пропаганды здорового образа жизни</p>	<p>Работы конкурсантов должны освещать преимущества здорового образа жизни, акцентировать внимание на общечеловеческих ценностях и нести позитивный настрой. Количество поданных</p>	<p>Диплом, II место</p>

			работ на конкурс не ограничено.	
Фестиваль «Тёплый»	пропаганда и повышение общественного престижа семейного образа жизни, ценностей семьи и ответственного отношения к родительским обязанностям	В программе Фестиваля были рассмотрены актуальные темы, связанные с супружеством, родительскими обязанностями и взаимоотношениями между мужчиной и женщиной, интерактивные и образовательные площадки для детей, молодежи и взрослой аудитории	Благодарственное письмо ММАУ ЦМЗОЖ «Веста»	
Акция «Кибербезопасность»	Формирование культуры безопасного поведения в киберпространстве	Проведение уроков кибербезопасности, демонстрация электронной презентации, анкетирование студентов	Благодарственное письмо ММАУ МВСЦ «Патриот»	
XV Всероссийский специализированный форум «Современные системы безопасности», секция, «Донорский вектор спасения»	продемонстрировать новейшие технологии, услуги в сфере безопасности	В рамках форума традиционно работают обучающие площадки по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, оказанию медицинской помощи, личной безопасности, а также консультационные площадки от правоохранительных и контролирующих органов.	Благодарственное письмо «Центр крови №1»	
Городские соревнования	Развитие навыков первой помощи	Соревнования проводились в городском центре МЧС. Решение	Грамота, III место	

	«Человеческий фактор»		различных задач связанных с первой помощью	
	Акция «Я сам несу ответственность за свои поступки»	Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания обучающихся	Провести викторину по теме акции для обучающихся 1го курса, провести беседу о необходимости законопослушного поведения	Благодарственное письмо от администрации колледжа
2019	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	создание символа праздника — Дня Победы	Общественная акция по раздаче символических ленточек, посвящённая празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне,	Благодарственное письмо оргкомитета мероприятия
	Проект «Я знаю Россию»	Изучить карту России	Изучение карты России при помощи составления пазла карты Российской Федерации	Сертификат победителя проекта
	Соревнования «Я умею спасать»	формирование культуры безопасности среди молодежи и развитие молодежного спасательного движения в городе Красноярске	Перед командами была поставлена ситуационная задача спасения пострадавших в ДТП и оказания им первой помощи. На первом этапе участники отрабатывали действия по боевому развертыванию, тушению условного возгорания, эвакуации пострадавших из	Грамота, IV место

			автомобиля, и оказания им первой помощи. На заключительном этапе команды показывали свои теоретические знания, отвечая на тестовые задачи и вопросы	
Пеший квест «Здорово быть здоровым»	Формирование правил здорового образа жизни	Студенты выполняют задания согласно путевого листа, команды, справившиеся с заданиями в максимально короткий срок становятся победителями и призерами квеста		Диплом, II место
Акция «Неделя добра»	Развитие волонтерства, формирование нравственных чувств	Сбор кормов для приюта животных, сбор вещей для граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации		Благодарственное письмо от благотворительного фонда «Добро24.ру»
Краевая акция «Посади дерево»	Формирование и развитие экологической культуры населения, бережного отношения к природе родного края	В рамках Акции проводится мероприятия по посадке деревьев и кустарников на территории г. Канска		Благодарственное письмо ММАУ МВСЦ «Патриот»
«День правовых знаний»	Формирование правовой культуры студентов	Проведения анкетирование, направленное на формирование правовых знаний, урок правовой грамотности		Благодарственное письмо от администрации колледжа

В качестве наиболее значимых мероприятий для отряда, можно выделить участие активистов отряда, в реализации городского проекта, «Подвиг сквозь время», в рамках которого проводились мероприятия по увековечиванию памяти Лиды Прушинской, погибшей в юном возрасте при спасении ребенка из пожара. При поддержке ММАУ МВСЦ «Патриот» проводился поиск места её захоронения и её родственников. В 2016 поиски увенчались успехом, была произведена установка и торжественное открытие памятника.

Так же «корнетовцы» одержали победу в краевом инфраструктурном проекте «Территория 2020», в рамках флагманской программы «Добровольчество». Проект был разработан и реализован активистами отряда в 2016 году. В рамках проекта активистами отряда по профилактике правонарушений им В. Корнетова был проведен поиск почетных доноров города Красноярска. После в парке «Каменка» была высажена аллея рябин, перед каждым саженцем была закреплена табличка с именем знаменитого донора – земляка и количеством спасенных им жизней.

В 2018 году отряд по профилактике правонарушений им. В. Корнетова был отмечен, оргкомитетом конкурса «Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце», г. Москва, учрежденного при поддержке Фонда социально-культурных инициатив, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, Паралимпийского комитета, Уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка и др. за пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений, волонтерскую деятельность. Отряд был награжден дипломом победителя и памятным кубком. Деятельность отряда отражена в «Почетной книге «Горячее сердце» (Приложение 6).

Выводы

Большое значение в области формирования навыков безопасных форм поведения обучающихся средних образовательных учреждений играют общественные формы патриотического и правового воспитания. Внеучебная деятельности по основам безопасности жизнедеятельности в СПО может быть организована через тематические занятия, ролевые игры, проектную деятельность, беседы, диспуты и выездные экскурсии.

Анализ практики работы с обучающимися средних профессиональных учреждений по формированию безопасных форм поведения показал, что во внеучебную работу вовлечена лишь шестая часть обучающихся. Большинство студентов СПО эпизодически участвуют во внеурочной работе по ОБЖ за счет проведения тематических классных часов и общих мероприятий колледжа.

Отряд по профилактике правонарушений является формой внеурочной деятельности в среднем профессиональном образовании. Для эффективного функционирования отряда необходимо согласовывать его деятельность с общественными, правоохранительными организациями и службами. Содержание работы должно включать проведение разъяснительной работы (по пожарной безопасности, выполнению правил дорожного движения), разные виды профилактик (правонарушений, а вредных привычек), изучение культуры и истории родного края, укрепление здоровья членов отряда, которое реализуется через такие виды деятельности как: спортивные, проектные, профилактические. Важным компонентом методической работы является система учета правонарушений и их коррекция.

Деятельность отряда по профилактике правонарушений у обучающихся СПО способствует укреплению дисциплины среди обучающихся средних профессиональных учреждений; эффективному освоению правил безопасности жизнедеятельности; формированию сознательных навыков правомерного поведения.

Список литературы

1. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие. - Новосибирск: Издательство Сибирского университета, 2008. - 136 с.
2. Абрамова С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2012. 244 с.
3. Акимова Л. Лучше один раз увидеть ... (аудиовизуальные технологии в обучении ОБЖ) // Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей / Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям. М., 2011. № 9. С. 24—28.
4. Акимова Л. Методические аспекты внеурочной работы по ОБЖ // Основы безопасности жизнедеятельности: Информационно-методическое издание для преподавателей / Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям. М., 2009. № 10. С. 36—43.
5. Акишин В. П. Организация работы по предупреждению правонарушений обучающимися учебных заведений системы профессионального образования: Метод. Рекомендации. – М.: Высш. шк., 2001. – 56 с.
6. Акулич М.М. Патриотизм в системе нравственных ценностей россиян // Безопасность Евразии. 2004. №2. – С. 395 – 411.
7. Алгоритм действий при пожаре или задымлении // Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях: Ежемесячный журнал. М.: ООО «Центр изучения социально-экономических проблем здравоохранения», 2013. № 2. С. 65—66.
8. Ацеваева М.Б., Тимофеева Т.А., Теория и практика организации молодежного добровольческого движения по первичной профилактике

различных видов зависимостей, пропаганде здорового образа жизни. - Красноярск: Новые компьютерные технологии, 2012. - 99 с.

9. Безопасность жизнедеятельности на улице, в школе и институте, в транспорте, дома/Образование в документах. М.: Частное образование, № 18, 2007. – С. 27 – 50.

10. Безруких М.М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении: Начальная школа. М.: Просвещение. – 2016. – 128 с.

11. Белов С.В., Козьяков А.Ф. и Ильницкая А.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних проф. Учеб. Заведений. М.; высш. шк., НМЦ СПО, 2000. 343 с.

12. Бурлака С.А., Пономаренко А.Д. К вопросу о современных формах первичной (педагогической) профилактики криминального поведения молодежи // ППД. 2016. № 1. С. 86-90.

13. Бяшарова Н.Н. Воспитание чувства ответственности у младших школьников за своё здоровье [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=pedportal.net/attachments/001/212/772/1212772.docx?1444866225&a=v> (Дата обращения 11.05.2019 г).

14. Высоцкая Н.В., Красноусов С.Д., Никитина Н.А., Черкашина Е.Ю. Работа с молодежью, совершившей правонарушения и преступления. - Красноярск: Новые компьютерные технологии, 2010. - 100 с.

15. Ганушко Я.В. Методы способствующие активному формированию общих компетенций студентов СПО. Инновации в естественнонаучном образовании: X Всероссийская (с международным участием) научно-методическая конференция. Красноярск, 23 октября 2018 г. / отв. ред. И.Б. Чмиль; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – С 66 – 68.

16. Дерягина М.Б. Организация и проведение массовых профилактических мероприятий и акций по пропаганде здорового образа

жизни, профилактике негативных явлений в молодежной среде. - 2 изд. - Красноярск: Новые компьютерные технологии, 2008. - 38 с.

17. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Самоорганизация как перспективная возможность развития дополнительного образования детей // Вестник Костромского государственного университета. - Кострома: Издательство КГУ, 2014. - С. 132-135.

18. Закон Российской Федерации "Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 - ФЗ.

19. Закон Российской Федерации «Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 № 51-ФЗ.

20. Иванова Е.А. Семейное воспитание как средство предупреждения правонарушений несовершеннолетних подростков. А/р канд дисс. — Карачаевск, 2004. — 23 с.

21. Ковалевич В.Т. Социальная психология: учеб. пособие / В.Т. Ковалевич. – Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2006. – 204 с.

22. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года. — Вестник образования, № 6, 2012. — С. 10 – 40.

23. Коробейникова К.А., Мухаметгалиева С.Х. Создание профилактических отрядов в образовательных организациях как способ пресечения правонарушений среди несовершеннолетних // Юридические и социально-педагогические аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних и молодежи. - Елабуга: Елабужский институт КФУ, 2015. – С. 25 – 26.

24. Красильников Ю.Ю., Бочарова Н.М., Дьяконова С.В. Система работы образовательного учреждения по формированию здорового образа жизни // Педагогическое мастерство. – 2012. – № 4. – С. 159 – 163.

25. Кудрицкая А.А., Чмиль И.Б., Глущенко Т.А. Патриотическое воспитание школьников г. Красноярска в современных условиях. Инновации в естественнонаучном образовании: X Всероссийская (с международным

участием) научно-методическая конференция. Красноярск, 23 октября 2018 г. / отв. ред. И.Б. Чмиль; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – С. 140 – 150.

26. Лаврентьева О.А. Формирование социальной ответственности подростков в жизнедеятельности школы: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Новосибирск, 2016. – 24 с.

27. Марчук Н.Ю., Пестова И.В., Дильмиева Т.Р. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков: Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладос». – 2014. – 52 с.

28. Медведева С.Н. К вопросу о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних // Общество и право. 2013. № 2 (44). С. 129-132.

29. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2001. - 158 с.

30. Некрасова Е.А., Барышевой Н.В. Организация гражданско-патриотической работы в профессиональных учебных заведения (из опыта работы ПЛ №15 и ПУ №19). - Красноярск: Издательский отдел Учебно-методический центр начального профессионального и дополнительного образования, 2005. - 77 с.

31. Педагогическая практика: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Г.А. Хакимова. Нижневартовск: Изд-во НГГУ, 2009. 45 с.

32. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности как педагогическое явление // Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет журнал. – М.: OIM.RU, 2004.

33. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников: Монография. - Барнаул: Издательство БГПУ, 2002. - 318 с.

34. Плющ И.В. Уроки и внеклассное мероприятие, направленные на профилактику злоупотребления детей и подростков ПАВ / И.В.Плющ, Н.Н.

Шелегин: табл., рис. // ОБЖ: ежемесячный научно-методический и информационный журнал. М.: Русский журнал, 2008. № 10. С. 38—44.

35. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5—11 классах (игры, тесты, практикумы) / Авт.-сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова. 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2012. 110 с.

36. Подзолков В.Г. Материалы к курсу лекций по правовому воспитанию. 2-е изд., перераб. и доп. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2007. 124 с.

37. Рекомендации по организации работы с подростками по формированию культуры безопасного поведения // kopilkaurokov.ru URL: <https://kopilkaurokov.ru/obzh/prochee/rekomendatsii-organizatsii-raboty-po-formirovaniu-kul-tury-biezopasnogo-povedeniia-u-podrostkov> (дата обращения: 02.12.2019).

38. Самыгин П.С., Попов М.Ю., Самыгин С.И. Отношение к праву как критерий эффективности правовой социализации современной российской молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2016. № 5. С. 51-56.

39. Сермакова Н.В. О взаимодействии органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних г. Красноярска в организации индивидуальной профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении // Профилактика правонарушений среди подростков. - Красноярск: Платина, 2012. - С. 17-28.

40. Соломин, В. П. О мотивации к здоровому образу жизни студентов педагогического университета / В. П. Соломин, Ю. К. Бахтин, Л. Г. Буйнов, Л. П. Макарова // Молодой ученый. 2013. № 6, с. 730–732.

41. Сорокина, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе как фактор повышения качества человеческого потенциала / Л. А. Сорокина, Д. В. Сухоруков, Е. В. Смирнова // Здоровьесберегающее образование. 2013. № 1 (29), с. 111–114.

42. Спирин Д.В. Из опыта работы отряда профилактики правонарушений в СПО. Методика обучения дисциплин естественнонаучного цикла: проблемы и перспективы: материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов. Красноярск, 26 апреля 2018г. С. 168-170.

43. Спирин Д.В. Развитие нравственно-патриотического образования в группах с ОВЗ. Инновации в естественнонаучном образовании: X Всероссийская (с международным участием) научно-методическая конференция. Красноярск, 23 октября 2018 г. / отв. ред. И.Б. Чмиль; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018.С. 270-275.

44. Тарчоков Б.А., Машекуашева М.Х. Вопросы противодействия преступности среди несовершеннолетних подростков // ИСОМ. 2016. № 3-1. С. 201-204.

45. Целиковский С.Б., Сальникова Е.С. Правовое воспитание в формировании правового сознания несовершеннолетних // Universum: психология и образование: электрон. научн. журн. 2015. № 11-12 (20). URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/2825> (дата обращения: 28.11.2019).

46. Life safety code handbook 2008 / edited by. Ron Cote. 2008 ed. Quincy, MA : National Fire Protection Association, 2008. - P. 176.

47. Thompson D., Hudson S.H., Mack M. Keep school playgrounds safe // The education digest. 2006. - Vol. 64, N 2. - P. 60-64.

Приложения

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник РУВД
по Свердловскому
району
подполковник милиции



УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБОУ НПО
«ПУ № 21»



УТВЕРЖДАЮ:

Начальник Штаба ОД
«ОО ДМД КК».



Итого: _____
« 1 » _____ 2008г.

Д.В.Троян
« 1 » _____ 2008г.

А.А.Исаков
« » _____ 2008г.

Положение об отряде профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учебного заведения

1. Общие положения

1. Настоящим Положением регулируются отношения, возникающие в связи с участием учащихся ПТУ 21 в профилактике правонарушений среди учащихся школы.

2. Отряд профилактики правонарушений среди несовершеннолетних (в дальнейшем ОТРЯД) является одной из форм самоуправления учащихся в деятельности учебного заведения.

3. ОТРЯД является добровольным формированием, образуемый учебным заведением для профилактики и пресечения правонарушений среди учащихся и молодежи.

4. ОТРЯД осуществляет свою деятельность на территории, учебных зданиях в соответствии с Уставом учебного заведения и руководствуется действующими федеральными и краевыми законами.

II. Цели и задачи ОТРЯДА

5. Цели:

5.1. Пропаганда правовых знаний среди несовершеннолетних;

5.2. Оказание правовой помощи несовершеннолетним, а так же проведение мероприятий направленных на борьбу с распространением наркотических веществ.

5.3. Содействие государственным, общественным организациям в улучшении нравственной и криминальной обстановки в молодежной среде.

6. Задачи:

6.1. Организация профилактики правонарушений в молодежной среде.

6.2. Содействие развитию добровольного участия учащихся в деятельности учебного заведения по обеспечению внутреннего распорядка.

6.3. Взаимодействие с органами внутренних дел по вопросам предупреждения и пресечения правонарушений в молодежной среде.

6.4. Взаимодействие с краевой добровольной молодежной дружиной Красноярского края, администрацией учебного заведения, с органами внутренних дел при организации поддержания общественного порядка во время проведения массовых мероприятий, организуемых государственными органами и учебным заведением.

III. Структура и руководящие органы

7. Органы управления ОТРЯДА: общее собрание, командир, штаб, командиры отделений (групп). Куратор от учебного заведения - заместитель руководителя учебного заведения по воспитанию

8. Общее руководство и контроль за деятельностью ОТРЯДА осуществляют кураторы от органов внутренних дел, краевой добровольной молодежной дружины Красноярского края, и заместитель руководителя учебного заведения по воспитательной работе

9. ОТРЯД состоит из штаба и отделений (групп), которые могут иметь различные направления деятельности связанных с участием в поддержании внутреннего распорядка в учебном заведении.

Примечание: количество и специализация отделений ОТРЯДА определяется качественным составом и оперативной обстановкой.

10. Высшим органом ОТРЯДА является общее собрание, которое созывается не реже двух раз в год.

Внеочередное собрание созывается по требованию не менее 1/2 членов ОТРЯДА, куратора или командира ОТРЯДА, а также по решению штаба.

В компетенцию общего собрания ОТРЯДА входит:

10.1. Принятие и изменение Положения.

10.2. Избрание и освобождение командира, начальника штаба и заместителя командира ОТРЯДА.

10.3. Решение по реорганизации или ликвидации ОТРЯДА.

10.4. Избрание и утверждение делегатов на конференции (слеты) проводимые различными органами по вопросам деятельности формирований по охране общественного порядка.

10.5. Определение направлений деятельности ОТРЯДА.

10.6. Назначение командира, начальника штаба, заместителя командира, а также командиров отделений (групп).

10.7. Заслушивание и утверждение отчетов о своей деятельности командира, начальника штаба, командиров отделений (групп), других должностных лиц ОТРЯДА.

10.8. Полномочное решение всех вопросов, касающихся деятельности ОТРЯДА, в том числе подтверждение или отмена решений штаба и командира ОТРЯДА.

11. Общее собрание ОТРЯДА является правомочным, если на нем присутствует более 50% членов ОТРЯДА.

Решение общего собрания считается принятым при условии, если за него проголосовало более 50% членов ОТРЯДА, присутствующих на общем собрании.

12. Штаб ОТРЯДА как коллегиальный орган.

- 12.1. Разрабатывает мероприятия по обеспечению порядка в учебных зданиях и на прилегающей к учебному заведению территории.
 - 12.2. Распределяет силы и средства ОТРЯДА согласно утвержденным планам.
 - 12.3. Обобщает и распространяет опыт работы ОТРЯДА.
 - 12.4. Знакомится с опытом работы аналогичных организаций, действующих и действовавших на территории Красноярского края и Российской Федерации.
 - 12.5. Принимает решение по совершенствованию структуры ОТРЯДА.
 - 12.6. Организует учебно-методическую работу среди членов ОТРЯДА.
 13. В штаб ОТРЯДА входят:
 - 13.1. Командир ОТРЯДА;
 - 13.2. Начальник штаба ОТРЯДА;
 - 13.3. Сотрудник РУВД, на территории которого находится учебное заведение;
 - 13.4. Заместитель командира ОТРЯДА;
 - 13.5. Командиры отделений (групп) ОТРЯДА;
 - 13.6. Куратор от учебного заведения.
 14. Командир ОТРЯДА:
 - 14.1. Руководит работой штаба и личным составом ОТРЯДА.
 - 14.2. Организует работу по реализации планов деятельности ОТРЯДА, согласованных с заместителем руководителя по учебно-воспитательной работе учебного заведения.
 - 14.3. Осуществляет взаимодействие с органами внутренних дел при организации поддержания общественного порядка.
 - 14.4. Совместно с заместителем руководителя по учебно-воспитательной работе учебного заведения рассматривает вопросы финансирования, материально-технического обеспечения и морального поощрения членов ОТРЯДА.
 - 14.5. Ведет подготовку и расстановку кадров, назначает командиров отделений (групп).
 - 14.6. Принимает к исполнению должностные инструкции начальника штаба, заместителя командира, командира отделения (группы), члена ОТРЯДА, разработанных краевой добровольной молодежной дружиной Красноярского края
 - 14.7. Несет ответственность за работу штаба и ОТРЯДА в целом.
- Командир ОТРЯДА назначается и освобождается общим собранием ОТРЯДА по согласованию с руководством учебного заведения.
15. Начальник штаба ОТРЯДА.
 - 15.1. Руководит работой штаба.
 - 15.2. Планирует и организует теоретическую, специальную и физическую подготовку членов ОТРЯДА.
 - 15.3. Разрабатывает и ведет учет издаваемых приказов.
 - 15.4. Разрабатывает и ведет учетную документацию по деятельности ОТРЯДА, выдает удостоверения.
 - 15.5. Ведет учет поощрений и взысканий членов ОТРЯДА.
 - 15.6. Проводит анализ имеющихся фактов правонарушений, причин способствующих их появлению, вырабатывает рекомендации и предложения.
 - 15.7. Периодически готовит информационно-аналитическую справку о деятельности ОТРЯДА учебного заведения, руководителю краевой добровольной молодежной дружины по охране общественного порядка, куратору от учебного заведения.

Начальник штаба назначается и освобождается общим собранием ОТРЯДА по согласованию с куратором от учебного заведения.

16. Заместитель командира ОТРЯДА.

16.1. Руководит работой отделений (групп).

16.2. Осуществляет взаимодействие с органами внутренних дел при организации специальных мероприятий.

16.3. Участвует в подготовке и расстановке кадров.

16.4. Занимается планированием и оснащением техническими средствами членов ОТРЯДА, ведет их учет, хранение и выдачу.

Заместитель командира назначается и освобождается общим собранием ОТРЯДА по согласованию с куратором от учебного заведения.

17. Командир отделения (группы).

17.1. Руководит отделением (группой) ОТРЯДА.

17.2. Осуществляет взаимодействие с отделами органов внутренних дел при проведении мероприятий в учебных зданиях, студенческих общежитиях, на прилегающей к учебному заведению территории.

17.3. Участвует в привлечении и отборе молодежи и учащихся в члены ОТРЯДА

17.4. Является непосредственным пропагандистом участия молодежи в поддержании порядка.

17.5. Подготавливает рапорт командиру для поощрения особо отличившихся членов ОТРЯДА или наложения взыскания.

17.6. Несет ответственность за сохранность технических средств, полученных членами ОТРЯДА.

17.7. Организует явку членов ОТРЯДА для проведения теоретической и физической подготовки.

Командир отделения (группы) назначается и освобождается командиром по согласованию со штабом ОТРЯДА.

18. Куратор ОТРЯДА от учебного заведения:

18.1. Руководит деятельностью ОТРЯДА учебного заведения в пределах своей компетенции.

18.2. Взаимодействует с органами внутренних дел и краевой муниципальной дружиной общественного порядка, по планированию действий ОТРЯДА и проведению им мероприятий в учебном заведении.

18.3. Вносит на рассмотрение администрации учебного заведения предложения по решению социальных вопросов, моральному и материальному стимулированию учащихся - членов ОТРЯДА.

18.4. Представляет общему собранию ОТРЯДА, администрации учебного заведения, правоохранительным органам и краевой добровольной молодежной дружине кандидатуру командира, начальника штаба и заместителя командира ОТРЯДА.

18.5. Взаимодействует с краевой добровольной молодежной дружиной и предоставляет сведения о проделанной работе.

IV. Условия и порядок приема в ОТРЯД

19. В ОТРЯД принимаются на добровольной основе молодые граждане Российской Федерации, в возрасте не младше 14 лет, способные по своим физическим и моральным качествам выполнять поставленные перед ОТРЯДОМ задачи.

21. Вступающий в состав ОТРЯДА проходит стажировку. Она длится от двух до шести месяцев.(зависит от уровня подготовки кандидата). За это время стажер должен пройти теоретическую подготовку, изучить права и обязанности члена ОТРЯДА, изучать действующее законодательство Российской Федерации и Красноярского края, регламентирующее правовую основу участия граждан в обеспечении правопорядка.

22. На время прохождения стажировки, за вновь вступающим закрепляется наставник из числа опытных членов ОТРЯДА.

23. Прием в состав осуществляется штабом ОТРЯДА после предоставления положительной рекомендации наставника, сдачи зачета по теоретической подготовке.

24. Вновь принятому вручается удостоверение члена ОТРЯДА учебного заведения, а также форма установленного образца.

25. Исключение из ОТРЯДА производится по следующим основаниям:

25.1. Личное заявление члена ОТРЯДА.

25.2. В связи с систематическим невыполнением требований настоящего Положения, должностных инструкций, решений общего собрания.

25.3. В случае совершения действий, порочащих честь и достоинство члена ОТРЯДА.

25.4. Постановка на учет в лечебно-профилактических учреждениях по поводу психического заболевания, наркомании, алкоголизма.

26. При отчислении (исключении) из состава ОТРЯДА молодой гражданин обязан сдать удостоверение, форму установленного образца, а также другое имущество, полученное им в пользование.

27. Исключение производится общим собранием ОТРЯДА.

28. О принятии или исключении доводится до сведения членов ОТРЯДА.

V. Права и обязанности члена ОТРЯДА.

29. Член ОТРЯДА обязан:

29.1. Руководствоваться в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, действующим федеральным, краевым законодательством, постановлениями, настоящим Положением, должностными инструкциями и решениями общего собрания ОТРЯДА.

29.2. Активно участвовать в деятельности учебного заведения по поддержанию внутреннего порядка, в работе по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся и молодежи.

29.3. В общении с гражданами проявлять корректность и выдержку.

29.4. Являться примером в быту, учебе, повышать свои правовые знания, специальную и физическую подготовку, изучать методы борьбы с правонарушениями.

29.5. При выполнении заданий, четко выполнять приказы и требования куратора от школы, представителей правоохранительных органов при несении дежурства с сотрудниками милиции, а также командира, членов штаба.

29.6. В случае обращения граждан с сообщениями о событиях, угрожающих личной безопасности граждан, общественной безопасности, общественному порядку, или обнаружении указанных фактов непосредственно членом ОТРЯДА сообщить об этом в ближайший орган внутренних дел.

30. Член ОТРЯДА имеет право:

30.1. Требовать от учащихся и молодых граждан соблюдения установленного внутреннего распорядка учебного заведения и прекращения нарушений общественного порядка.

30.2. Составлять рапорт в штаб отряда в случае нарушения внутреннего распорядка или причинения правонарушением имущественного или иного ущерба физическому или юридическому лицу.

VI. Меры морального и материального стимулирования.

31. К члену ОТРЯДА за активную работу могут быть применены следующие меры поощрения:

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой;
- награждение ценным подарком;
- денежное вознаграждение.

32. К члену ОТРЯДА могут быть применены следующие меры взыскания:

- замечание;
- выговор;
- строгий выговор;
- отстранение от должности;
- исключение из ОТРЯДА.

VII. Порядок взаимодействия с правоохранительными органами.

33. Взаимодействие ОТРЯДА учебного заведения с правоохранительными органами осуществляется через участие представителей РУВД в работе штаба ОТРЯДА и закреплении куратора от органов внутренних дел.

34. При решении вопросов, находящихся в компетенции районных, городских и краевых органов милиции, куратор из числа офицеров органов внутренних дел и командир ОТРЯДА согласовывают свои действия. При проведении совместных мероприятий ОТРЯД подчиняется представителям органов внутренних дел.

VIII. Прекращение деятельности ОТРЯДА.

36. Прекращение деятельности ОТРЯДА осуществляется в виде его реорганизации или ликвидации.

37. Реорганизация ОТРЯДА осуществляется по решению общего собрания по согласованию с краевой добровольной молодежной дружиной.

Имущество ОТРЯДА после его реорганизации переходит к вновь созданному формированию учебного заведения.

38. Ликвидация ОТРЯДА учебного заведения осуществляется по решению общего собрания по согласованию с краевой добровольной молодежной дружиной.

39. Имущество ОТРЯДА после ликвидации передается администрации учебного заведения.

IX. Гарантии правовой и социальной защиты членов ОТРЯДА.

39. Члены ОТРЯДА при исполнении обязанностей по обеспечению выполнения внутреннего распорядка находятся под защитой государства в соответствии с действующим законодательством.

Учредительный договор
о создании отряда профилактики правонарушений несовершеннолетних
имени В. Корнетова

«01» 09 2008 г.

г. Красноярск

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №21» в лице директора Троян Людмилы Викторовны, действующего на основании Устава с одной стороны, начальника РУВД Свердловского района г. Красноярска в лице Кузнецова Игоря Ивановича, действующего на основании Положения, а также Регионального общественного движения «Общественного объединения добровольная молодежная дружина Красноярского края», именуемое в дальнейшем РОД «ООДМД» в лице начальника штаба Исакова Антона Александровича, действующего на основании Устава с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Учредители», заключили договор о нижеследующем:

1. Учредители в целях профилактики правонарушений в молодежной, в том числе и студенческой среде, развитие добровольного участия молодых граждан для поддержания внутреннего распорядка на территории учебного заведения приказом создают отряд профилактики правонарушений несовершеннолетних имени В. Корнетова, именуемую в дальнейшем «ОППН им. Корнетова»;
2. Юридический адрес: г. Красноярск, ул. Академика Вавилова 19А;
3. Задачи и направления деятельности «ОППН им. В. Корнетова» определяются Положением об отряде;
4. Права определяются Положением «ОППН им. В. Корнетова»;
5. Права Учредителей:
 - 5.1 участвовать в управлении делами РОД «ООДМД» в порядке, определяемом действующим законодательством, учредительным договором и Положением;
 - 5.2 вносить на рассмотрение совета учредителей предложения по всем вопросам, являющимся предметом деятельности «ОППН им. В. Корнетова», участвовать в их обсуждении и принятии решений;
 - 5.3 решать вопрос о приеме членов в совет учредителей;
 - 5.4 получать информацию о деятельности «ОППН им. В. Корнетова»;
 - 5.5 обеспечивать контроль за деятельностью «ОППН им. В. Корнетова»;
 - 5.6 определять основные направления деятельности «ОППН им. В. Корнетова»;
 - 5.7 утверждать отчеты деятельности «ОППН им. В. Корнетова»;
 - 5.8 осуществлять информационную, организационную и методическую поддержку «ОППН им. В. Корнетова».
6. Обязанности Учредителей:
 - 6.1 соблюдать действующее законодательство, настоящий учредительный договор и Положение «ОППН им. В. Корнетова»;
 - 6.2 исполнять принятые на себя обязательства по отношению «ОППН им. В. Корнетова».

7. Совет Учредителей правомочен, если на нем присутствуют более половины его членов. Решение Совета Учредителей по вопросам исключительной компетенции принимается единогласно. По остальным вопросам решение принимается большинством голосов членов, присутствующих на Совете Учредителей;
8. Полномочия Совета Учредителей определяются Положением;
9. Совет Учредителей собирается не реже двух раз в год. Ответственным за созыв Совета Учредителей является директор «ОППН им. В. Корнетова»;
10. Каждый Учредитель имеет право выйти из состава Учредителей «ОППН им. В. Корнетова»;
11. «ОППН им. В. Корнетова» создается без срока действия;
12. Деятельность «ОППН им. В. Корнетова» прекращается по совместному решению его Учредителей, а также по иным причинам, предусмотренным действующим законодательством;
13. Настоящий договор вступает в действие с момента его подписания Учредителями;
14. Настоящий договор составлен в трех экземплярах, по одному для каждого Учредителя, и один экземпляр передается директору «ОППН им. В. Корнетова».

15. Юридические адреса сторон:

КГБОУ «Профессиональное училище №21»	НПО РУВД района г. Красноярск	Свердловского района г. Красноярск	Регионального общественного движения «Общественного объединения добровольная молодежная дружина Красноярского края»
660010, Красноярский край, г. Красноярск, Вавилова, дом 19-а, тел. 34-20-32	660079, г. Красноярск, Лет Октября, 73.	660025, г. Красноярск, пер. Вузовский 8, каб. 109.	

Подписи сторон:

 Директор КГБОУ НПО Гроян Л.В.	Начальник Свердловского Красноярска Кузнецов И.И.	РУВД Начальника штаба РОД «ООДМД» Исаков А.А.	
---	--	--	--

Учредительный договор составил юриконсульт: Чернышева Н.С. 

от _____

Паспорт _____ № _____
выдан _____

Проживающего по адресу _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу принять меня кандидатом (сотрудником) в отряд профилактики правонарушений несовершеннолетних им. В. Корнетова.

С Положением об отряде, нормативно-правовыми основами своей деятельности, выдержками из Устава и Правилами внутреннего распорядка ПУ-21, с федеральными законами (кодексы) и подзаконными актами, относящиеся к деятельности отряда по поддержанию правопорядка на территории учебного заведения ознакомлен(а).

Обязуюсь соблюдать Устав ПУ-21 и Положение о отряде, участвовать в деятельности отряда, выполнять решения руководящих органов администрации ПУ-2, командира отряда и общественной организации РОД ОО ДМД КК .

Приложения:

1. Анкета.
2. Фотография 3x4 (для удостоверения) - 1 шт.
3. Справка с места учебы.
4. Характеристика с места учебы.
5. Копия паспорта.

Подпись: _____ / _____ /

« ___ » _____ 20__ года

Анкета для обучающихся

Дорогой друг! Просим ответить на вопросы анкеты. Ответы помогут нам понять ваш уровень владения правилами безопасного поведения. Фамилию указывать не надо. Анкета будет использована в научных целях.

Ознакомься с вариантами мнений и отметь те ответы, с которыми ты согласен. Для этого на отдельном листочке напиши столбиком номера мнений (с 1 по 35). Рядом с номерами мнений напиши свои ответы. Если ты согласен с мнением, то напиши «да» (или поставь знак «+»), если не согласен – напиши «нет» (или поставь знак «-»).

1. 35-26 баллов – высокий уровень владения правилами безопасного поведения;

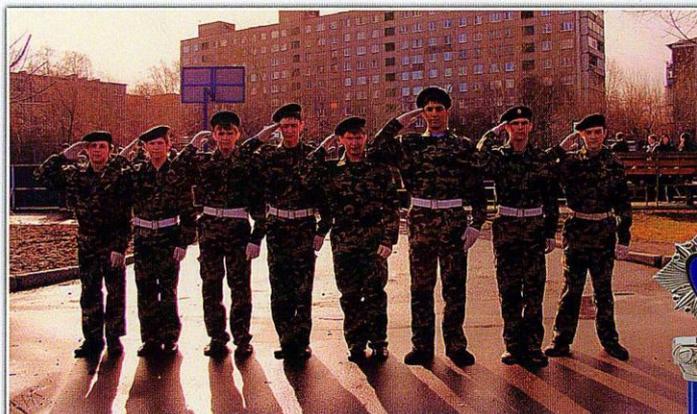
2. 25-15 баллов – средний уровень владения правилами безопасного поведения;

3. 14 и менее баллов – низкий уровень владения правилами безопасного поведения.

1. Прежде чем переходить через дорогу, я выбираю безопасное место и слежу за приближением автомобилей, чтобы избежать беды.
2. На улице я стараюсь обходить места, где можно поскользнуться, упасть в траншею или яму.
3. Я замечаю приближение опасных собак и стараюсь держаться от них подальше.
4. Я знаю, где и когда можно столкнуться с хулиганами, грабителями, и стараюсь избегать этих мест.
5. Главное, сохранять спокойствие в любой нестандартной ситуации
6. От опасностей человек может и должен защищаться сам.
7. Если на меня нападет преступник, я позову на помощь.
8. Если я получу серьезную травму, то я обращусь за помощью.
9. Я не впускаю в квартиру посторонних и незнакомых людей.

10. Я впускаю людей в квартиру, не спрашивая, кто пришел.
11. Главная причина опасностей - ошибки и слабости самого человека.
12. Я могу сам позаботиться о себе. Во многих случаях я могу обезопасить себя, избежать травм, болезней, потерь.
13. Главным источников опасности является человек
14. Бывают случаи, когда предвидеть и избежать опасности невозможно, когда человек не может защитить себя от потерь.
15. Если на улице я увижу лежащего человека, на котором лежит электрический провод, я сам уберу с него электропровод.
16. Если на улице я увижу лежащего человека, на котором лежит электрический провод, я позову на помощь других людей.
17. Если рядом со мной упадет провод высоковольтной линии электропередачи, то я быстро убегу подальше от провода.
18. Если рядом со мной упадет провод высоковольтной линии электропередачи, то я буду на одной ноге прыгать подальше от провода.
19. Если на меня набросится злобный пес, то я буду действовать смело и решительно.
20. Если в незнакомой части города на меня нападут местные хулиганы, то я буду действовать смело и решительно.
21. Чтобы спастись от вооруженного грабителя, я остановлю автомобиль и уеду с незнакомым мужчиной.
22. Я не буду перебегать через дорогу вместе с товарищами, если это опасно (близко мчится автомобиль и т.д.).
23. От беды не уйдешь. От человека ничего не зависит.
24. В случае опасности главная надежда на помощь взрослых, специалистов: охранников, пожарных, врачей и т.д.
25. Причины опасностей не зависят от нас, они вокруг человека: открытые люки, гололед, автомобили, собаки, ураганы и т.д.

26. От окружающих людей не жди помощи и поддержки в случае опасности. Каждый за себя.
27. Чтобы спастись от грабителей, я скажу им, где живут богатые люди.
28. Человек может обезопасить себя от любых опасностей и в любых условиях.
29. При опасности я могу растеряться, испугаться, не могу действовать правильно.
30. Я сам могу придумать выход в опасной ситуации.
31. Я слежу за тем, как другие действуют в случае опасности.
32. Если незнакомый человек позовет меня к своему автомобилю и попросит меня показать ему дорогу, то я поеду с ним, покажу путь.
33. Я знаю и не повторяю ошибки тех, кто попадает под колеса автомобилей на дорогах.
34. Я стараюсь не повторять своих и чужих ошибок, которые приводят к бедам, потерям, неприятностям.
35. При опасности бесполезно думать самому, надо вспомнить то, что когда-то узнал об опасностях и самозащите.



Отряд профилактики правонарушений имени Владислава Корнетова

Руководитель *Сермакова Наталья Викторовна*
Создан в 2009 году
Красноярск, Красноярский край



Их путь – правильный!

В Красноярском монтажном колледже несколько лет существует отряд из 40 неравнодушных человек. Направления деятельности отряда широки и разнообразны. Основное – профилактика правонарушений, наркомании и вредных привычек. Ребята пропагандируют здоровый образ жизни, занимаются гражданско-патриотическим воспитанием, осуществляют социальную проектную деятельность. Совместно с сотрудниками полиции участники отряда проводят рейды по торговым точкам для выявления нарушений по продаже табачной и алкогольной продукции несовершеннолетним, осуществляют патрулирование на территории колледжа и на городских общественных мероприятиях в целях поддержания правопорядка.

В активе дел отряда – помощь инвалидам и одиноким пожилым людям, участие в велоквесте «Сибиряк здоровьем богат», акциях «Беги за мной, Красноярск!», «Территория твоей ответственности», «Скажи жизни ДА!», «Марафон добрых дел» и других. Отряд участвовал в социальном проекте «Связь поколений», всероссийской акции «Дерево-память», получил сертификат победителя конкурса «Красноярск 2020» и грант в 20 000 рублей за проект «Аллея почетных доноров». За вклад в развитие донорского движения в Красноярске отряд награжден грамотами и памятным кубком Красноярского краевого центра крови № 1. За активную гражданскую позицию и деятельность получил более 100 благодарственных писем от общественных и государственных организаций, награжден медалью «15 лет всероссийскому студенческому корпусу спасателей». Отряд принимает участие в военно-спортивной игре «Патриот», «Служить России любой из нас готов!», ухаживает за захоронениями участников Великой Отечественной войны, принимает активное участие в волонтерских миссиях. В октябре 2016 года проводилась общекраевая акция «Марафон добрых дел». В рамках акции для групп, где обучаются люди с ограниченными возможностями здоровья, проводился интерактивный классный час «Мы разные, но мы равные». Еженедельно студентами-волонтерами Таршиным Евгением, Кузнецовым Владимиром, Зямбахтиным Денисом осуществлялся патронаж пожилой женщины – инвалида-колясочника. А еще волонтеры участвуют в экологических акциях, собирают средства для бездомных животных и др.

Каждый год Отряд профилактики правонарушений пополняется новыми волонтерами, ребята чтят память 17-летнего красноярца Владислава Корнетова, комсомольца, дружинника, который погиб, выполняя свой общественный долг. Его имя теперь носит отряд. Добрые и полезные дела отряда востребованы обществом, а значит, их путь – правильный!