

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет биологии, географии и химии
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

Сенди-Хуурак Айдана Оммаевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Внеклассная работа как условие формирования навыков безопасного
поведения обучающихся

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Образование в области безопасности жизнедеятельности

Допущена к защите
Заведующий кафедрой
к. пед. н., доцент, Горленко Н.М.

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
д. пед. н., доцент, Галкина Е.А..

(дата, подпись)

Научный руководитель
к. пед. н., доцент, Горленко Н.М.

(дата, подпись)

Обучающийся Сенди-Хуурак А.О.

(дата, подпись)

Красноярск 2019

Содержание

Введение

1. Психолого-педагогические условия реализации образования в области безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

1.1. Структура и содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях.

1.2. Виды и характеристика внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности.

1.3. Методические условия организации внеклассной работы в области безопасности жизнедеятельности.

2. Методика организации внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности

2.1. Анализ практики организации внеклассной работы учителей по основам безопасности жизнедеятельности.

2.2. Система работы учителя по организации внеклассной работы в школе по основам безопасности жизнедеятельности

2.3. Анализ результатов экспериментального обучения

Выводы.

Список литературы

Приложение

Введение

На современном этапе развития образования в обучении преобладает гуманистический подход. В центре педагогического процесса находится учащийся. Внеклассная работа в сочетании с урочной деятельностью открывает широкие возможности для осуществления гуманистического воспитания и формирования мировоззрения школьников.

Там, где внеклассная работа выступает как естественное продолжение системы уроков, которым свойственна атмосфера сотрудничества и сотворчества, создаётся подлинная педагогическая среда непринуждённого общения, которую можно условно обозначить как педагогическую среду. В такой среде учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки в организации общения, приобретают дополнительную информацию.

Внеклассная работа предполагает практические, общеобразовательные, развивающие цели. Своими увлекательными формами она вызывает определённый эмоциональный настрой, что, по мнению педагогов, значительно облегчает достижение этих целей.

Школы зачастую не могут выбрать необходимую направленность внеклассной и общешкольной работы. Это приводит к потере времени, интереса учащихся и ухудшению отношений учащихся и учителей.

В настоящее время наблюдается негативная тенденция роста количества чрезвычайных ситуаций. Растут масштабы последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Масштаб крупных техногенных катастроф уже вполне соизмерим с чрезвычайными ситуациями военного времени. Стремительно растёт число несчастных случаев, аварий и катастроф со значительными материальными потерями и жертвами. Почти повседневными стали аварии на предприятиях химической, угольной промышленности, при добыче, переработке и транспортировке нефти, на всех видах транспорта. Заметно возросли отрицательные последствия пожаров, взрывов, наводнений.

Создание условий безопасности жизнедеятельности становится одной из главных задач как школьного образования, так и общества в целом. Школа

должна вооружить выпускников базовыми теоретическими положениями, необходимыми для создания безопасных условий жизнедеятельности, сохранения экологии региона и принятия грамотных решений в условиях чрезвычайных ситуаций.

Управлять процессом формирования безопасных форм поведения – значит развивать и совершенствовать заложенное в человеке природой инстинкт самосохранения, корректировать намечающиеся нежелательные социальные отклонения, формировать потребность в постоянном саморазвитии, самореализации физических и духовных сил.

Внеклассная работа в современной школе должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса, через которую решаются задачи общего образования и формирования предметных, метапредметных и личностных результатов. Вместе с тем, современные педагоги испытывают недостаток методических средств, обеспечивающих организацию внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Исходя из проблем и актуальности была сформулирована тема исследования: Внеклассная работа как условие формирования навыков безопасного поведения обучающихся.

Объект исследования: образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: методические условия организации внеклассных занятий, направленных на формирование безопасного поведения обучающихся.

Цель исследования: выявить и обосновать методические условия организации внеклассных занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

Задачи исследования:

1. Выявить психолого-педагогические и методические условия организации внеклассных занятий по основам безопасности

жизнедеятельности.

2. Провести анализ практики организации внеклассных занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

3. Разработать методику организации внеклассных занятий по освоению навыков безопасного поведения.

4. Выявить результативность экспериментальной работы по организации внеклассных занятий в области безопасности жизнедеятельности .

Для решения поставленных задач в данной использовались различные методы:

теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; анализ нормативной и методической документации с целью определения возможностей организации внеклассной работы;

эмпирические: педагогическое наблюдение, анкетирование учителей и учащихся, беседы с учителями и учащимися, изучение и обобщение педагогического опыта, изучение педагогического опыта работы школ по организации внеклассной работы, экспериментально-проектное внедрение методики с использованием качественных методов её эффективности;

статистические: математическая и статистическая обработка данных педагогического эксперимента; графическое представление результатов.

Гипотеза: формирование навыков безопасного поведения обучающихся будет осуществляться эффективно, если интегрированы содержание и методы обучения уроков и внеклассной работы по Основам безопасности жизнедеятельности.

Методологическая основа исследования: большой вклад в развитие теории безопасности внесли ученые (Л.А Михайлов, Н.Н. Пискарев; позиций культурологического подхода цель учебного курса, безопасность жизнедеятельности А.Т. Смирнов, М.В. Головачев; исследования, посвященные вопросам организации внеклассной работы в школе Н.М. Верзилин, А. Н. Захлебный.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе муниципального образовательного учреждения «Баян-Кольская средняя общеобразовательная школа» села Баян-Кол, Кызылского района Республики Тыва.

Исследование осуществлялось в три этапа.

Первый этап - подготовительный, в течение которого осуществлялся анализ психолого-педагогической литературы, формулировались проблема, гипотеза исследования, определялись его теоретические основы, цель и задачи.

Второй этап - опытно-поисковое экспериментальное исследование по формированию навыков в области безопасности жизнедеятельности, с помощью внеклассных занятий разработана методика и проведен формирующий эксперимент;

Третий этап - качественный и количественный анализ экспериментальных данных; обобщающий, в процессе которого осуществлены анализ, обобщение, систематизация и описание полученных результатов опытно-поисковой работы, оформление диссертации.

Научная новизна исследования заключается в том, что: определены основные направления внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»; выявлены требования к разработке методики внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», обусловленные принципами обучения; обоснована и разработана методика внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», способствующая формированию навыков безопасного поведения. Результаты исследования опубликованы в следующих работах:

Сенди-Хуурак А. О. Подходы к организации внеклассной работы по курсу основы безопасности жизнедеятельности // Инновации в естественнонаучном образовании: X Всероссийская (с международным участием) научно-методическая конференция. Красноярск, 26 ноября 2019 г. / отв. ред. И.Б. Чмиль; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019.

Сенди-Хуурак А. О. Внеклассная работа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности // Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Методика обучения дисциплин естественнонаучного цикла: Проблемы и перспективы» в рамках XXI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века» / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020 (принята в печать).

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, двух глав исследований, заключения, библиографического списка, приложения. Включает таблиц и рисунков. Общее количество страниц

1. Психолого-педагогические условия реализации образования в области безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе

1.1. Структура и содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях

Проблема безопасности жизнедеятельности на данном этапе развития общества по-прежнему актуальна. Общество осознает, что дальнейшая эволюция человечества и технический прогресс требуют от каждого члена общества более высокого уровня знаний и ответственности за обеспечение жизни. Поэтому возникает необходимость организации непрерывного обучения населения основным принципам безопасного поведения с целью снижения негативного воздействия, например, человеческого фактора на все сферы жизнедеятельности.

Эти вопросы важны для России в настоящее время, так как страна находится на новом этапе своего исторического развития. Одной из основных задач обеспечения безопасности жизнедеятельности является разработка оптимальной структуры системы безопасности, обоснование ее целей и задач, места и роли основных компонентов, их взаимодействия.

В законе Российской Федерации «О безопасности» понятие «безопасность» трактуется как «условие защиты жизненно важных интересов человека, общества и государства от внешних и внутренних угроз»[36].

Общественная практика показывает, что слабость системы безопасности привела к огромным бедам, ведущим к гибели людей. В этой связи особенно важно сейчас, чтобы люди уделяли должное внимание этим проблемам, чтобы они формировали соответствующее мышление и поведение, то есть вырабатывали идеологию безопасности. Важную роль здесь играет образование. По мнению многих исследователей безопасности, Безопасность жизнедеятельности является основой общего образования специалистов в этой области.

В настоящее время нет государственного органа, который бы комплексно занимался реализацией развития безопасности

жизнедеятельности в школе, нет системы управления этим процессом. Координационным и руководящим органом должен стать Совет Безопасности Российской Федерации - высший государственный орган, отвечающий за национальную безопасность страны. Для формирования в образовательном поле основ безопасности жизнедеятельности в школе необходимо предоставить соответствующую информацию. Необходимо сформировать позитивное общественное мнение по данному вопросу, найти ему поддержку в органах местного самоуправления, общественных организациях и движениях. В этом случае залог успешной реализации сферы безопасности жизнедеятельности в школе. Образовательная значимость предмета будет значительно повышена с разработкой и изданием учебно-методических пособий для учителей, обучающихся и родителей

Согласно Закону РФ «Об образовании», образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся социально значимым благом и реализуемый в интересах личности, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков, ценностей, опыта и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов[37].

Задача сохранения единого образовательного пространства отражена в Законе «Об образовании» и в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования[37].

Все эти современные школы имеют ряд объективных и субъективных причин, препятствующих развитию единого образовательного пространства в области безопасности жизнедеятельности учащихся. Мы перечисляем их.

1. Организация единого образовательного пространства, в котором согласуются знания, деятельность и ценности всей школьной жизни. В школах необходимо нести культуру и жизнь в образовательный и образовательный процесс в целом. Нерационально применять знания и навыки только на уровне образовательной деятельности.

2.Необходимость использования активных форм организации образовательной деятельности. Все эти учебные мероприятия остаются ведущими. Причина здесь может быть разной, например, плохое методическое оснащение школьного кабинета или отсутствие необходимых знаний о возможных технологиях организации учебной деятельности.

3.Сокращение видов учебной деятельности по профилю сферы образования дисциплине безопасность жизнедеятельности отводится 1 час в неделю, а для формирования культуры безопасности необходимо погружение в различные виды деятельности

Таким образом, формирование идеологии безопасного поведения будет определяться как изменением учебно-методического оснащения образовательного учреждения, так и разработкой новых моделей учебной и внеучебной работы в области безопасности жизнедеятельности.

Давайте определимся с понятием «безопасность». Безопасность - это не просто сумма приобретенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях [8].

Безопасность - это «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз»[36].

Безопасность (как экономическая категория) предполагает поддержание экономики на том уровне развития, который обеспечивал бы нормальную жизнедеятельность экономики[36].

Безопасность человека – это такое состояние человека, когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к плохому состоянию, ухудшению функционирования и развития организма, сознания, психики и человека в целом, и не препятствуют достижению определенных желательных для человека целей. Безопасность - это обеспечение сохранности жизни и здоровья человека от угроз внутренних и внешних факторов среды [2].

Поэтому безопасность любого человека полностью зависит от его действий, т. е. поведения. Обратимся к определению этого понятия.

Поведение - это образ жизни и поступки [17]. Этот термин имеет широкое значение. В контексте нашего исследования более уместно обратиться к понятию "безопасное поведение".

Безопасное поведение - это поведение, обеспечивающее безопасность существования индивида, а также не причиняющее вреда другим. [11].

Поэтому главная задача взрослых стимулировать развитие их самостоятельности и ответственности за собственное поведение. В связи с этим, наряду с традиционными формами обучения, принятыми в дошкольных образовательных учреждениях, мы уделяем большое внимание организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенных поведенческих навыков и опыта. Практическое применение навыков безопасного поведения дошкольниками является основой для развития навыков самоконтроля, что так важно для дошкольников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Жизнедеятельность - это способ существования или деятельности человека[21].

Безопасность жизнедеятельности:

–благоприятное, нормальное состояние окружающей среды, условий труда и учебы, питания и отдыха, при которых снижена возможность возникновения опасных факторов, угрожающих его здоровью, жизни, имуществу, законным интересам[11]

–Обязательная общепрофессиональная дисциплина для всех специальностей среднего и профессионального образования, в которой рассматриваются проблемы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания и защиты от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций[5].

–это область научно-практических знаний, изучающая природу опасностей, угрожающих человеку и окружающему миру, закономерности их формирования и проявления, способы предупреждения и защиты от них и ликвидации их последствий[23].

В соответствии с ФБУП учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – предмет ОБЖ) впервые вводится как

обязательный предмет в основной общеобразовательной школе, и на его преподавание в 8 классе отводится 35 часов в год.

В средней (полной) общеобразовательной школе предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» преподается на двух уровнях-базовом и профильном. На базовом уровне предмет ОБЖ преподается по выбору в 10 классе, и на его изучение отводится 35 часов в год. Преподавание данного предмета является обязательным для общеобразовательных учреждений с непрофильной подготовкой.

При профильной подготовке (военно-спортивный профиль) предмет ОБЖ преподается в 10-11 классах, а на его изучение в течение двух лет отводится 140 часов, из расчета 2 часа в неделю.

В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» для учащихся-юношей 10 классов проводятся учебно-тренировочные сборы. Однако плата за обучение не входит в ФГУП и должна проводиться в конце учебного года после освоения студентами основных образовательных программ.

Федеральный компонент содержит три стандарта по предмету ОБЖ: для начальной школы, для средней школы на базовом уровне, для средней школы на профильном уровне.

Каждый из стандартов включает:

- цели;
- обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
- требования к уровню подготовки выпускников.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в целом направлен на формирование у студентов культуры в области безопасности жизнедеятельности, воспитание ценностного отношения к жизни и здоровью человека, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственным символам; гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание[25].

Обязательное минимальное содержание основных образовательных программ по безопасности жизнедеятельности распределяет учебный

материал по уровням основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивает их преемственность на всех уровнях общего образования, в том числе на первом этапе с предметом "окружающий мир", со средним профессиональным и высшим профессиональным образованием — с предметом «Безопасность жизнедеятельности»

На втором этапе общего образования обязательным минимальным содержанием предмета Основы безопасности жизнедеятельности являются три раздела: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Раздел "обеспечение личной безопасности в повседневной жизни" включает понятия опасных ситуаций, наиболее часто встречающихся в повседневной жизни обучающихся данной возрастной группы, и направлен на формирование у них компетенций, необходимых для безопасного поведения в этих ситуациях. Основными темами данного раздела являются: опасные ситуации на дороге; опасные ситуации на транспорте; опасные ситуации при пожаре; опасные ситуации на воде; опасные ситуации при использовании бытовых приборов и инструментов; опасные ситуации при пребывании на природе; опасные ситуации при пребывании (проживании) на территории с неблагоприятными экологическими факторами; опасные ситуации криминального характера; опасные ситуации в местах массового скопления людей; опасные ситуации при угрозе совершения террористического акта, при похищении или взятии в заложники.

Второй раздел обязательного минимального содержания направлен на формирование навыков оказания первой помощи в случае необходимости во всех опасных ситуациях, перечисленных в первом разделе (Первая помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях).

Содержание третьего раздела направлено на формирование навыков безопасного поведения школьников в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, навыков использования средств коллективной

защиты, действий по сигналу «Внимание всем!» и сопутствующая речевая информация.

Курс основы безопасности жизнедеятельности в старшей школе представлен на двух уровнях — базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач:

- базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей культуры в области безопасности жизнедеятельности и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации;
- профильный уровень выбирается, исходя из личных склонностей, потребностей учащегося, и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Полное среднее (общее) образование по базовому уровню обязательного минимального учебного плана делится на три раздела: здравоохранение и личная безопасность; государственная система общественной безопасности; основы обороны и военной службы.

Содержание раздела "Охрана здоровья и личная безопасность" направлено на формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни, усвоение основных положений российского законодательства о семье и необходимости сохранения репродуктивного здоровья. В ходе изучения данного раздела учащиеся 10-11 классов смогут овладеть навыками оказания первой медицинской помощи в самых сложных случаях: тепловые и солнечные удары, электрошоки, переломы, кровотечения, а также овладеть навыками искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Содержание этого раздела обязательно изучают студенты-юноши и студенты-девушки. Для студенток этот раздел при необходимости может быть преобразован в программу углубленного изучения основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Во втором разделе дается более широкое (по сравнению с содержанием основной школы) представление о чрезвычайных ситуациях природного,

техногенного и социального характера. Обучающиеся получают возможность ознакомиться с основными направлениями деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС), гражданской обороной и ее задачами по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Содержание третьего раздела разработано в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и призвано дать наиболее полную картину военной службы. Раздел включает основные положения российского законодательства в области государственной обороны, О воинской обязанности и военной службе; основные этапы истории создания, назначения и структуры Вооруженных сил; обязательную подготовку к военной службе; требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности; первичный учет для прохождения военной службы; Общие обязанности и права военнослужащих; порядок и особенности прохождения военной службы по призыву, контракту, альтернативной гражданской службе.

Третий раздел также содержит темы, которые являются основой военно-патриотического воспитания и военно-профессиональной ориентации студентов.

Обязательным минимумом содержания на уровне старшей школы является необходимость углубленного изучения предмета безопасности жизнедеятельности, основной целью которого является подготовка обучающихся программ в области безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования. Воспитание, формирование качества личности (эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, готовность). перегрузка, способность действовать перед лицом явного и психологического стресса и т. д.) гражданские лица должны были проходить военную службу по призыву

или контракту в Вооруженных силах Российской Федерации или других войсках.

Необходимый минимум содержания на базовом уровне включает в себя основное содержание предмета ОБЖ для базового уровня. Все современные средства поражения и их поражающие факторы; приборы радиационной и военной разведки; дозиметрический контроль, средства и процедуры; организация гражданской обороны учебных заведений; нормы международного гуманитарного права

В результате изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся основной общеобразовательной школы должны овладеть знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими им адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и аварийные ситуации и в случае их возникновения правильно действовать.

1.2. Виды и характеристика внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности

Термин «внеклассная работа» чаще всего обозначается как воспитательная работа, выполняемая классическими руководителями и учителями предметниками с учащимися их школы после окончания школы; термин «внеклассная работа» - воспитательная работа, выполняемая специальными внешкольными учреждениями[17].

Внеклассная воспитательная работа - это организация воспитания различных видов деятельности школьников во внеурочное время, обеспечивающая необходимые условия для социализации личности ребенка [16].

Прежде всего, следует определить место внеклассной воспитательной работы в педагогическом процессе школы.

Внеклассная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и оказывает широкий спектр воспитательного воздействия на ребенка.

Рассмотрим эти возможности.

Во-первых, разнообразные внеклассные занятия способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается учесть на занятиях.

Вспомните подобные примеры из своего школьного опыта, и вы увидите, что внеклассная работа помогает преодолеть стереотипы в восприятии ребенка как ученика. Кроме того, разнообразные виды деятельности способствуют самореализации ребенка, повышают его самооценку, уверенность в себе, т. е. позитивное восприятие самого себя.

Во-вторых, включение в различные виды внеурочной деятельности обогащает личный опыт ребенка, его знания о многообразии видов человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические навыки.

Например, в «секретной мастерской», в средних классах с учителем и различными предметами из "кинотеатра сюрпризов", пластиковыми бутылками и общим уроком «мы идем в гости» учатся дарить подарки, заботиться о других и т.д.

В-третьих, разнообразие внеклассных занятий способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, стремления активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Если у ребенка сформировался устойчивый интерес к работе в сочетании с определенными практическими навыками, обеспечивающими его успешность в выполнении заданий, то он сможет организовать собственную деятельность. Это особенно актуально сейчас, когда дети не знают, чем занять себя в свободное время, в результате чего растет детская преступность, проституция, наркомания и алкоголизм.

Отмечается, что в школах, где хорошо организована разнообразная внеклассная воспитательная работа, меньше "трудных" детей и выше уровень адаптации, "врастания" в общество.

В-четвертых, в различных формах внеклассной работы дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т. е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и т.д. И каждый вид внеклассной деятельности-творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой-обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект [30].

Например, когда дети ставят спектакль, они усваивают один опыт общения - опыт взаимодействия, больше на уровне эмоций. При коллективной уборке класса они приобретают опыт распределения обязанностей, умение договариваться друг с другом. В спортивных занятиях дети понимают, что такое "один за всех, все за одного", "ощущение локтя". В КВН принадлежность к команде будет восприниматься по-другому, поэтому и опыт коллективного взаимодействия будет другим.

Таким образом, внеклассная работа является самостоятельной сферой воспитательной работы учителя, осуществляемой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке.

Поскольку внеклассная работа является неотъемлемой частью воспитательной работы в школе, она направлена на достижение общей цели воспитания - усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование системы ценностей, принятых обществом.

Специфика внеклассной воспитательной работы проявляется на уровне следующих задач:

1) Формирование у ребенка положительной Формирование у ребенка положительной «Я-концепции», которая характеризуется тремя факторами: а) уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей; б)

убежденностью в успешном овладении той или иной деятельностью; в) чувством собственной значимости. Позитивная Формирование у ребенка положительной «Я-концепции», которая характеризуется тремя факторами: а) уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей; б) убежденностью в успешном овладении той или иной деятельностью; в) чувством собственной значимости. Позитивная «Я-концепция» характеризует позитивное отношение ребенка к самому себе и объективность его самооценки. Это основа для дальнейшего развития личности ребенка. «Трудные» дети, как правило, имеют негативные представления о себе. Учитель может либо усилить эти восприятия, либо изменить их на позитивное восприятие самого себя и своих способностей. В учебной деятельности, по многим причинам (ее сложность для ребенка, большое количество детей на занятиях, не профессионализм педагога и др.), не всегда удается сформировать у каждого ребенка позитивную "я-концепцию". Внеклассные занятия дают возможность преодолеть ограничения образовательного процесса и сформировать позитивный настрой характеризует позитивное отношение ребенка к самому себе и объективность его самооценки. Это основа для дальнейшего развития личности ребенка. «Трудные» дети, как правило, имеют негативные представления о себе. Учитель может либо усилить эти восприятия, либо изменить их на позитивное восприятие самого себя и своих способностей. В учебной деятельности, по многим причинам (ее сложность для ребенка, большое количество детей на занятиях, не профессионализм педагога и др.), не всегда удается сформировать у каждого ребенка позитивную «я-концепцию».

2) Формирование у детей навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия. Для ранней социальной адаптации ребенок должен иметь положительное отношение не только к себе, но и к другим людям. Если у ребенка с позитивной «Я-концепцией» формируется умение договариваться с друзьями, распределять обязанности, учитывать интересы и желания других людей, совершать совместные действия, оказывать необходимую помощь, позитивно разрешать конфликты, уважать мнение другого и т. д., тогда его

взрослая работа будет успешной. Полностью позитивная «Я-концепция» формируется только в коллективном взаимодействии.

3) Формирование у детей потребности в продуктивной, социально одобряемой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности, формирование интереса к ним в соответствии с индивидуальностью ребенка, необходимыми навыками. Иными словами, во внеурочной деятельности ребенок должен научиться заниматься полезной деятельностью, он должен уметь заниматься такой деятельностью и организовывать ее самостоятельно.

4) Формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов детского мировоззрения. Во внеклассной деятельности обучающиеся усваивают нравственные нормы поведения через овладение нравственными понятиями. Эмоциональная сфера формируется через эстетические представления в творческой деятельности.

5) Развитие познавательного интереса. Данная проблема внеклассной работы отражает преемственность в учебной и внеклассной деятельности, так как внеклассная работа связана с воспитательной работой на уроке и в конечном итоге направлена на повышение эффективности образовательного процесса. Развитие познавательного интереса у детей как направление внеурочной работы, с одной стороны, «работает» на образовательный процесс, а с другой - усиливает воспитательное воздействие на ребенка [3].

Эти задачи определяют основные направления внеурочной деятельности по достижению ее основной цели и носят характер общих положений. В реальной воспитательной работе они должны конкретизироваться в соответствии с особенностями класса, самого учителя, с общешкольной внеклассной работой и т.д.

Основные виды и формы организации внеклассной воспитательной работы.

В школах широко распространена кружковая работа, организованная учителем по своему предмету. В предметных кружках, например по истории, литературе, математике, участвуют дети, учащиеся нескольких параллельных

(или смежных) классов. Драматические, танцевальные, кружки пиления и резьбы по дереву, фото, Радио. Кинолюбители руководствуются в качестве правил специально приглашенными школьными учителями или родителями обучающихся.

Кружки иногда называют секциями. Студиями, обществами (например, общество клуб историков). В некоторых школах есть свои телестудии.

Очень важно, чтобы занятия кружков проходили по твердому графику, без остановок и пропусков, не теряя времени на поиски свободного места. В ряде школ теперь введен единый Клубный день, в который члены кружка собираются в определенный час, выезжают на заранее запланированные места. Такая организационная четкость и регулярность, сложившиеся традиции создают благоприятные условия и психологическое отношение к творческой работе в области добровольно отобранных и заинтересованных студентов. Кружковая работа предоставляет возможности для более тесного общения и общения, возможности для более тесного общения и общения между учащимися разных классов, встречи в благоприятной эмоциональной среде, создания основы для общих интересов и духовных потребностей.

В школах часто проводятся лекции по общеполитическим вопросам и международной обстановке, а также по отдельным вопросам науки, техники, литературы и искусства. Лекции довольно распространены. В ряде школ им придается определенная направленность.

Тематические вечера и утренники имеют познавательную направленность и посвящены какой-либо одной специальной теме (например, утренник "огонь в комнате").

Здесь проходят диспуты, вечера вопросов и ответов на определенные темы, чаще всего на темы морали, которые привлекают большое внимание, а также праздничные вечера и дни отдыха.

Встречи с гостями, приглашенными в школу, очень распространены в школах. Такие встречи могут органично сочетаться с торжественными и тематическими вечерами и утренниками.

Дух соперничества в жизнь школы вносят различного рода конкурсы, смотры, соревнования, турниры, фестивали и другие формы соревнований.

Предметные олимпиады являются очень важным средством развития интереса к знаниям. Особое значение в плане воспитания имеет сама разработка вопросов и заданий к Олимпиаде, которая зачастую является результатом творческой деятельности членов соответствующих кружков.

Состязание и смотры и олимпиады часто проводят для всех школ района. Заканчиваются они городскими и республиканскими состязаниями и смотрами.

Школы проводят экскурсии: в музей, на природу, на производство экскурсии имеют большое воспитательное и познавательное значение. Многие из них проводятся с преподавателями-предметниками и связаны с изучением следующих тем и разделов курса.

1.3. Методические условия организации внеклассной работы в области безопасности жизнедеятельности

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности, проводимые в учреждениях, обеспечивающих общее среднее образование, должны быть направлены на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, развитие психологической устойчивости при возникновении экстремальных ситуаций различного характера.

Школа имеет большие возможности для формирования знаний и умений по безопасности учащихся. Эти возможности были заложены в содержание школьных предметов, в ходе изучения которых участники получают информацию о мировых технологических, природных, социальных опасностях, а также об организационных и образовательных формах внеурочной деятельности.

При организации внеурочной работы со студентами необходимо шире практиковать проведение встреч со специалистами МЧС, УГАИ, медицинскими работниками.

Изучение материала, требующего много времени, может быть выполнено в классе с командами молодых спасателей, юных инспекторов дорожного движения.

Эффективными итоговыми массовыми формами организации учебной и внеучебной деятельности могут стать праздники, конкурсы и соревнования по основам безопасности жизнедеятельности.

Конечно, внеклассные мероприятия, тренинги, организация, методика, тренинги. Практически внеклассные занятия должны быть для всех учителей, но не превращать внеклассные занятия в основную форму работы.

К внеклассным относятся большое разнообразие занятий, основанных на совместной деятельности учителя и учащегося, на совместном поиске. На эксперименте по обработке новых приемов с целью активизации обучения, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Рассмотрим основные из них:

Конференция. За месяц до конференции студенты получают объемную тему для размышления. Небольшая группа готовит сообщения. Цель сообщений - познакомить студентов с проблемой, поставить важные вопросы и проблемы для обсуждения. Их задача - слышать, понимать, записывать, понимать проблемы и выдвигать свои версии, взгляды, идеи. В то же время, фантазия в рамках темы и поиск оригинальных решений особенно поощряются. Выступающие отвечают на вопросы. Жюри регистрирует небольшие открытия и интересные идеи, дает баллы.

Конференции могут проводиться по следующим темам: "здоровый образ жизни»,

Лекция. Во время внеклассных занятий, которые должны занимать более 5-6 минут, необходимо решить проблему активизации умственной деятельности, познавательной и практической деятельности. Для этого можно воспользоваться следующими способами:

- Раздайте каждому студенту тезисы лекции и попросите студентов на правом свободном от тезисов месте на листе написать вопросы, возникшие во время лекции. Оцениваются наиболее интересные вопросы.

– Преподаватель обещает сделать 10 существенных ошибок во время лекции, и те из студентов, которые их найдут, будут вознаграждены.

- Каждые 3-5 минут во время лекции студентам даются короткие устные или письменные Экспресс-задания.

- Студентам выдаются листы с кратким изложением текста лекции, в которых, однако, опущены Основные понятия, даты. Названия принципов. В ходе лекции студенты должны вставить все это.

- Преподаватель поручает всем студентам заранее создать небольшие группы для совместного поиска интересных материалов для предстоящей лекции.

- Преподаватель предлагает студентам сделать тесты во время лекции.

- Преподаватель оставляет две минуты в конце лекции, объявляя об этом заранее, и проводит викторину по основным понятиям, поднятым в ходе лекции.

Самостоятельный поиск знаний. Обучающим дается задание искать что-то на улицах, в лесу, в квартире-нужно найти решение.

Например, дается задание: "описать городские шумы и дать им социально-экономическую интерпретацию (поиск, творчество)."

Есть известная проблема, изучите ее и предложите решения. Например, растет наркомания, пьянство, хулиганство, воровство. В чем причина этого и каковы возможные решения этой проблемы. Мы имеем умирающее растение, находим причину и лечим его (в низших классах).

Во всех случаях мы рассматриваем не только поиск знаний, но и их активное применение.

Конкурс как форма внеурочной деятельности. За несколько дней до начала занятий класс делится на две команды и судейскую бригаду. Непосредственно на уроке каждая команда задает противоположную сторону

задачи и вопросы. В команде роли назначаются таким образом, чтобы один или несколько человек отвечали за направление, тему или

Каждой группе можно выдавать прямые и перевернутые кроссворды, заключающие в себя необходимые понятия. Прямые кроссворды — клеточки пустые, и их надо заполнить, решив кроссворд; перевернутые кроссворды — кроссворд уже решен, все клеточки заполнены, нужно ко всем словам из клеточек дать определения.

Еще вариант. Ученики получают задание составить кроссворд с помощью учебников по разным предметам.

Проблемно-обучающие занятие-зачет. Это занятие можно провести на дифференцированной основе. Первый ряд в классе получает задание внимательно прочитать параграф учебника, после чего попеременно ученики, сидящие, за данной партой, задают друг другу вопросы и отвечают на них (дополняя друг друга), не заглядывая в учебник. Каждый ученик выставляет по итогам работы оценку своему партнеру.

Каждая пара учеников среднего ряда получает задание на основании текста учебника подготовить наибольшее количество оригинальных вопросов, заданий, тестов. Затем они передаются соседним ученикам на парте, которые, изучив поступившие материалы, выставляют оценку.

Третий ряд в полном составе садится полукругом за учительский стол. Учитель предупреждает детей, что оценка будет служить не только знаниям, но и логике и оригинальности суждений, ставит задачи и советует их. Оценки по этой форме работы ниже 4-5 не выставляются.

Такие тесты можно проводить один раз в год в 9-11 классах. Например, по темам: "международная система гуманитарного реагирования в чрезвычайных ситуациях мира и войны, ее цели, задачи и принципы. Гуманитарная акция МЧС России", "преступность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних", "законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства", "История гражданской обороны и

единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)".

Род занятий - "аквариум". Этот вид дискуссии используется для обсуждения спорных, спорных вопросов, чтобы

«Аналитикам» предоставляет возможность оценить ход и результаты дискуссии. Преподаватель систематизирует выводы студентов и подводит общий итог совместной деятельности.

Занятие - «Аквариум» можно провести в 8 классе на тему: Современная «безопасная» диета и пищевые заболевания», где можно обсудить вопросы о питании, о раздельном питании, о голодании, и про очищение организма.

Деловая игра. Деловые игры используют для формирования целостного представления о какой-либо проблеме, развития творческого мышления, а также для ознакомления учащихся с профессиями и сохранением здоровья людей занятых в этой деятельностью.

Атмосфера деловых игр позволяет им максимально эффективно мобилизовать свои силы, знания, накопленный опыт и использовать их в типичных жизненных ситуациях. В результате возникли проблемы, связанные с формированием коммуникативных навыков, а также социальной активности.

Важно различать ролевые и деловые игры. Часто деловую игру называют соревнованием экспертов или турниром по защите профессий, но это не так.

Деловая игра имеет следующие особенности:

- имитация реального процесса с помощью модели;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие интересов у участников игры и появление конфликтных ситуаций;
- наличие общей игровой задачи у всего коллектива, решение которой является связующим стержнем игры;

– разыгрывание путей решения проблемы с позиции тех должностных лиц, чьи роли исполняются;

– применение системы оценки игровой деятельности каждого участника игры.

Для деловых игр характерны:

– диалогичность и полемичность общения;

– появление мыслительной деятельности и функциональной компетентности' между участниками игры, смена и разнообразие видов и форм познавательной деятельности[25].

Как показывает практика, деловые игры представляют большой интерес для студентов. Они могут учить, что у них есть желание и возможность использовать дополнительную литературу, а также находить ответы на них. Изучение творческого мышления обучающихся.

Важно знать, что участники игры должны сначала пройти определенный уровень обучения по изучаемой теме. Поэтому лучше использовать тему или раздел.

2. Методика организации внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности

2.1. Анализ практики организации внеклассной работы учителей по основам безопасности жизнедеятельности

С целью оценки состояния проблемы организацию внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в практике образования нами был проведен констатирующий этап эксперимента.

В эксперименте принимали участия учителя: средней образовательной школы села Баян-Кола, учащиеся 8 классов.

На данном этапе были поставлены следующие задачи: определить трудности, связанные с проведением внеклассных занятий; изучить отношение учителей и учеников к внеклассным занятиям в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»; проанализировать ответы учителей и обучающихся; выявить основные направления внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе.

Для решения обозначенных задач, получения достоверных данных о состоянии исследуемых вопросов экспериментального исследования, мы применяли такие методы научного исследования, как: беседа, анкетирование учителей и учащихся 8ых классов, качественный и количественный анализ результатов анкетирования, изучение школьной документации (программ развития, планов воспитательной работы образовательных учреждений).

Для проведения анкетированию с учителями мы поставили цель предстоящей беседы, наметили круг основных и вспомогательных вопросов, которые позволили нам выяснить сущность интересующих нас проблем. При продумывании вспомогательных вопросов мы учитывали возможные варианты беседы и предусматривали ее ход в случае позитивных и отрицательных ответов. Цель проводимой анкетирования с учителями образовательных учреждений — выявление круга проблем, связанных с организацией внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Педагогам школ были заданы следующие основные

вопросы: как вы относитесь к внеклассной работе по предмету? Как часто вы проводите внеклассную работу по предмету? С какой целью вы проводите внеклассную работу? Каким образом вы определяете содержание внеклассных мероприятий? Как вы определяете эффективность проведенных вами мероприятий? Какие формы внеклассной работы вы используете в своей работе? Как вы думаете, почему в современном мире особое внимание уделяется экологии и безопасности? Помимо основных вопросов, нами были составлены вспомогательные вопросы, которые помогли конкретизировать круг проблем нашего педагогического исследования. Например, к основному вопросу беседы: «Как вы определяете содержание внеклассных мероприятий?» одним из вспомогательных вопросов был: «Какие формы и методы наиболее приемлемы при организации внеклассной работы?»

В анкетировании принимали участие 27 учителей.

Вопросы были размещены на онлайн-сервисе **Google Формы** <https://docs.google.com/forms/d/1FHxfI3-i51fpe2X6DTkq5bpmGRCwO9F6S3MxnjqymGg/edit>

На вопрос №1: «что вы понимаете по внеклассной работой учащихся?» 60% учителей ответили, что это форма различной организации учащихся на добровольной основе под руководством; 23% считают метод обучения учащихся на добровольной основе под руководством учителя; 27% максимальное сближение урочной и внеурочной формы работы.

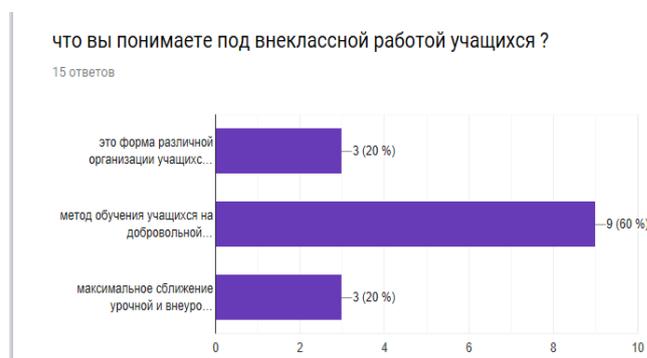


Рис.1. Результат анкетирования на вопрос «что вы понимаете под внеклассной работой учащихся?»

На вопрос №2 «Как часто вы проводите внеклассные занятия

по предмету?» 53,3% учителей проводит раз в четверть внеклассные занятия; 33,3% раз в неделю; 13,3% раз в месяц; анкетированных ответили, и только 13,3% ответили неделю;.

Как часто вы проводите внеклассную работу по предмету?
15 ответов

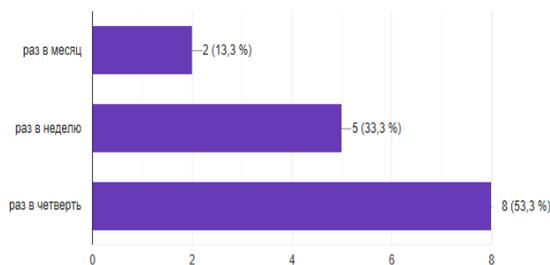


Рис.2. Результат анкетирования на вопрос «как часто вы проводите внеклассную работу по предмету?»

На вопрос №3 «Какие формы внеклассной работы вы используете в своей работе?» в основном 53,3% учителей ответили, что они используют групповую форму; и 26,7% ответили массовой; индивидуальную внеклассную занятию проводят только 20% учителей.

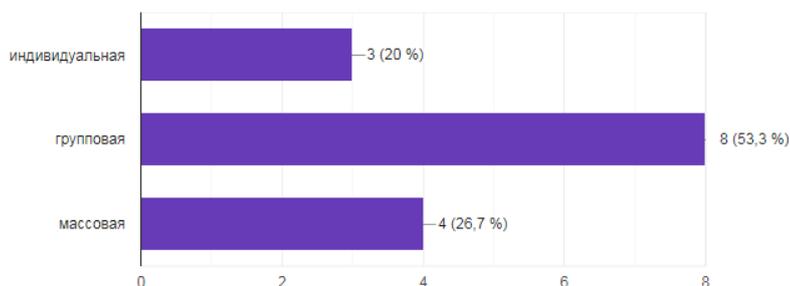


Рис.3. Результат анкетирования на вопрос «какие формы внеклассной работы вы используете в своей работе?»

На вопрос №4 «Какие ресурсы вы используете для самообучения?» 53,3% учителей ответили журналы по области безопасности жизнедеятельности; 20% учителей читают статьи; 13,3% периодические публикации; остальные 13,4% разделились на издания учебных пособий и периодические сайты.

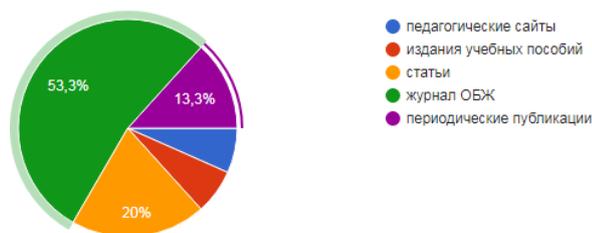


Рис.4. Ресурсы для самообучения

На вопрос №5 «Достаточно ли методических рекомендаций для проведения внеклассных занятий?» 73,3% учителей ответили да; 26,7% считают, что недостаточно методических рекомендаций.

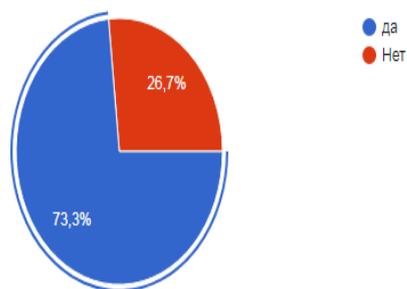


Рис.5. Результат анкетирования на вопрос «достаточно ли методических рекомендаций для проведения внеклассных занятий?»

На вопрос: какая форма преобладающе 66,7% выбрали форму групповую.

Анализируя анкетирование учителей, мы пришли к следующим выводам: педагоги в целом положительно относятся к организации внеклассной работы; учителя проводят в среднем внеклассные мероприятия один раз в четверть; внеклассные мероприятия проводятся в основном с целью повышения познавательной активности учащихся к предмету; в своей работе преобладающее место занимает групповая форма работы; эффективность внеклассных мероприятий педагоги определяют количеством участников принимающих участие в учебно-воспитательном процессе, заинтересованностью старшеклассников в проведении последующих мероприятий. Ответы учителей на составленные нами вопросы позволили решить ряд проблем, связанных с разработкой экспериментальной методики организации внеклассной работы по формированию навыков безопасного поведения. По результатам анкетирования мы получили широкий спектр понимания исследуемых вопросов.

Полученные результаты анкетирования позволяют нам сформулировать следующие выводы.

1. Учителя образовательных учреждений под внеклассной работой понимают форму различной организации учащихся на добровольной основе под руководством учителя, но 25,9% учителей считают, что это метод обучения учащихся.

2. Данные результаты анкетирования свидетельствуют о редком проведении внеклассных мероприятий, но большинство учителей считают необходимым систематическое вовлечение учащихся во внеклассную работу.

Для выяснения интересов учащихся по внеклассным работам были проведены анкетирования и были заданы ряд вопросов. В анкетирование принимали всего 16 учащихся. Результаты представлены в таблице.

Таблица 1

Анализ анкетирования учащихся МБОУ «Баян-Колская СОШ»

| № | Вопросы | | Ответы,% |
|----|---|---------------------------------|----------|
| 1. | Выберите форму организаций внеклассных занятий | Факультатив | 28,6 |
| | | Лекции | 14,3 |
| | | Деловые игры | 50,0 |
| | | Выпуск газет и стендов | 7,1 |
| 2. | Какую форму внеклассных занятий ты хочешь посетить? | Индивидуальную | 7,1 |
| | | Групповую | 42,9 |
| | | Массовые | 50,0 |
| 3. | Вам нравится предмет основы безопасности жизнедеятельности | Да | 64,3 |
| | | Нет | 35,7 |
| 4. | Какое содержание из курса основы безопасности жизнедеятельности, ты считаешь наиболее важным? | Основы здорового образа жизни | 43,8 |
| | | Основы комплексной безопасности | 25,0 |
| | | Основы медицинских знаний | 31,3 |
| 5. | Нуждаются ли вы дополнительных занятий по ОБЖ? | Да | 68,8 |
| | | Нет | 31,3 |

По результатам анкетирования, видно, что обучающиеся предпочитают деловые игры; хотят посетить массовые внеклассные мероприятия; наиболее важным содержанием безопасности жизнедеятельности считают «основы здорового образа жизни» и они нуждаются в дополнительных занятиях по основам безопасности жизнедеятельности.

При разработке внеклассных мероприятий стоит уделять внимание таким немаловажным видам внеклассной работы, как беседы, экспериментальные исследования, индивидуальные самостоятельные работы, организация конференций. Следует заинтересовать старшеклассников разнообразными видами внеклассной работы по экологической безопасности.

Далее было проанализировано 13 журналов «Основы безопасности жизнедеятельности в школе», изданные за последние пять лет. Выявлено, что за этот период опубликовано всего 189 статей, из них только 5 статей посвященных организации и проведению внеклассной работы. Детальный анализ статей по внеклассной работе показал, что во всех пяти статьях представлена система организации внеклассной работы. Из таблицы видно, что за 4 года не было ни одной статьи, только в 2019 году было опубликовано 5 статей.

Таблица 2

Анализ статей журнала «Основы безопасности жизнедеятельности в школе»

| Года выпуска | № журнала | Количество статей | Статьи по внеклассной работе |
|--------------|-----------|-------------------|------------------------------|
| | | | Число |
| 2019 | 1 | 18 | 2 |
| 2019 | 2 | 16 | 1 |
| 2019 | 3 | 15 | 0 |
| 2019 | 4 | 20 | 0 |
| 2019 | 5 | 18 | 1 |
| 2019 | 6 | 19 | 0 |
| 2019 | 7 | 16 | 0 |

| | | | |
|------|----|----|---|
| 2019 | 8 | 15 | 0 |
| 2019 | 9 | 17 | 0 |
| 2019 | 10 | 16 | 0 |
| 2019 | 11 | 15 | 1 |
| 2017 | 7 | 1 | 0 |
| 2015 | 8 | 3 | 0 |

Анализ журнала «Основы безопасности жизнедеятельности в школе» показал, что проблеме организации внеклассной работы по ОБЖ уделяется незначительное внимание, статьи выходят не чаще одной в год. Только за последний 2019 год, эта тематика стала популярной.

Был проведен анализ внеклассных занятий МБОУ Баян-Колской СОШ. В основном внеклассные занятия проводятся с целью подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ), основному государственному экзамену (ОГЭ). В анализе видно, что внеклассные занятия проводятся для 8-ого класса по тем предметам, по которым, они обязаны сдать, и по тем предметам, для которых они выбрали для будущих профессий. По основам безопасности жизнедеятельности не проводятся внеклассных занятий, так как нет необходимости подготовки.

Таблица 3

Результат анализа внеклассных занятий по всем предметам 8-ого класса

| Название предметов | Количество часов |
|--------------------|------------------|
| Русский язык | 17 |
| Математика | 15 |
| Биология | 7 |
| Химия | 7 |
| Физика | 7 |
| География | 7 |
| Информатика | 7 |
| История | 7 |
| Обществознание | 7 |

Для фиксации уровня знания в области безопасности жизнедеятельности было проведено тестирование обучающихся 8 класса МБОУ Баян-Колской СОШ. Всего 16 учащихся.

Контрольная работа

Задание №1

Тема: Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
Для закрепления полученных знаний.

Задание. Соотнесите виды аварии с ситуациями. Заполните таблицу ниже.

| | Виды аварии | | Ситуация |
|----|--|----|---|
| 1. | Аварии на Радиационно-опасных объектах | a. | Химические боеприпасы |
| 2. | Аварии на химическо-опасном объекте | b. | Прорыв сточных вод |
| 3. | Аварии на транспорте | c. | Реактор |
| 4. | Аварии на коммунальном объекте | d. | Упал самолет |
| | | e. | Поезд сошел с рельс |
| | | f. | Аварии с выбросом химически опасных веществ |
| | | g. | Разбился автомобиль |
| | | h. | Атомная электростанция |

| №вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------|---|---|---|---|
| Ответ | | | | |

Задание №2

Кроссворд с ключевым словом «Добродейание» по теме: Оказание первой медицинской помощи пр травмах различного происхождения

Цель: проверить усвоение основ медицинских знаний при различного происхождения

Вопросы к кроссворду:

1. Средство для снятия болей.
2. Ожог, полученный от солнца, радиоактивного источника.
3. Какая кислота применяется для промывание глаз при удалении инородного тела?
4. Какой спирт применяют при протирании укушенных насекомыми мест?
5. Что кладут на голову и область сердца при солнечном и тепловом ударе?

Ja – это объем учебного материала, сообщенный обучающимися в течение этого же времени.

За единицу времени в данном исследовании принимался урок и занятие, а за объем учебного материала – знания в области безопасного поведения в разных ситуациях.

По данным В.П. Беспалько, коэффициент качества образования может быть нормирован в следующих пределах: $0 \leq K_3 \leq 1$.

При $K_3 \geq 0,7$ – знания усвоены, при $K_3 \leq 0,7$ – материал усвоен не полностью.

Средний коэффициент усвоения материала вычисляется как отношение суммы K_3 отдельных обучающихся к общему количеству их работ (n):

$$K_{\text{ср}} = K_y / n.$$

Анализ результатов теста показал, что из 16 обучающихся, только 9 (51%) человек усваивает учебный материал, а коэффициент сформированности знаний составил $K = 0,53$.

2.2. Система работы учителя по организации внеклассной работы в школе по основам безопасности жизнедеятельности

Проведенный анализ психолого-педагогической и методической литературы, анкетирования учителей и учащихся, в Баян-Кольской СШ, позволили выяснить о необходимости проведения внеклассных занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

Главной целью образования является обеспечения безопасного поведения обучающихся.

В системе школьного образования основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование обучающихся системы знаний как о безопасности.

Анализ ФГОС ОО позволил выделить основные результаты, которые

можно формировать как на уроках по основам безопасности жизнедеятельности, так и во внеклассной работе. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Планируемые результаты внеклассной работы

| Планируемые результаты внеклассной работы по ФГОСОО | | |
|--|--|---|
| Личностные | Предметные | Метапредметные |
| <ul style="list-style-type: none"> ●воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; ●воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; ●усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, ●формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, ●формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию ●формирование осознанного, уважительного и доброжелательного | <ul style="list-style-type: none"> ●формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения; ●формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; ●формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; ●знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; ●приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культуры соблюдением правил техники безопасности | <ul style="list-style-type: none"> ●формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. ●владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |

Из таблицы видно, что внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности может способствовать формированию всех видов результатов, обозначенных в стандарте.

Далее был проанализирован учебник Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.-М.: Дрофа, 2012.

Учебник состоит из 3 разделов, 8 глав и 35 параграфов. После каждого параграфа представлен перечень вопросов для повторения и задания. Здесь ученикам представлены практические занятия. Например, как первая медицинская помощь при утоплении.

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 ого класса включает следующие разделы: «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни ».

Таблица 5

Тематическое планирование внеклассных работ по основам безопасности жизнедеятельности

| № раздела, тем | Наименование разделов, тем | Количество часов | Внеклассная работа |
|----------------|---|------------------|---------------------------------|
| Раздел-1 | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни(11) | | |
| Тема 1 | Пожарная безопасность | 3 | Практико-ориентированная лекция |
| Тема 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни | 3 | Дискуссионные занятия |
| Тема 3 | Организация дорожного движения, безопасности пешеходов и пассажиров | 3 | Дискуссионные занятия |
| Тема 4 | Правило безопасного поведения | 3 | Деловые игры |

| | | | |
|----------|---|---|---------------------------------|
| | при неблагоприятной экологической обстановке | | |
| Раздел-2 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствий(10) | | |
| Тема 5 | Аварии на радиационно опасных объектов и их возможные последствия | 2 | Дискуссионные занятия |
| Тема 6 | Обеспечение химической безопасности населения | 3 | Практико-ориентированная лекция |
| Тема 7 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектов экономики и их возможные последствия | 3 | Деловые игры |
| Тема 8 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 2 | Дискуссионные занятия |
| Раздел-3 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11) | | |
| Тема 8 | Основы здорового образа жизни | 3 | Дискуссионные занятия |
| Тема 9 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровье человека и общества | 3 | Практико-ориентированная лекция |
| Тема 10 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 3 | Деловые игры |
| Тема 11 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 3 | Практико-ориентированная лекция |

Внеклассная работа строилась в дополнение и расширение знаний и умений обучающихся в соответствии с примерной программной и учебно-тематическим планом по предмету. Так на этапе планирования были определены темы, которые играют особую роль в освоении знаний и умений в области безопасности и требуют формирования устойчивых навыков, а

также те, которые наиболее трудно усваиваются обучающимися. Для организации внеклассной работы были определены следующие виды занятий: лекции, дискуссии, деловые и ролевые игры.

Внеклассные занятия проводились не реже 2 раз в неделю. Вид занятия определялся в зависимости от содержания предметного материала. Так по таким темам как «Пожарная безопасность», «Обеспечение химической безопасности населения», «Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества», «Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности» были разработаны практико ориентированные лекции, включающие работу с ситуационными задачами. Дискуссионные занятия были разработаны по таким темам как «Профилактика пожаров в повседневной жизни», «Организация дорожного движения, безопасности пешеходов и пассажиров», «Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия», «Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера», «Основы здорового образа жизни». Проведение дискуссий предполагало предварительную подготовку обучающихся. Деловые игры проводились по следующим темам: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствий», «Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия», «Вредные привычки и их влияние на здоровье».

Для организации внеклассных занятий необходимы дополнительные образовательные средства, которые включают списки учебных пособий для углубленного изучения темы, списки интернет-ресурсов, включающих видеоматериалы, тренировочные задания, картотека ситуационных задач и дидактических карточек.

Таблица 6

Список литературы и цифровых образовательных ресурсов по безопасности жизнедеятельности

| Тема внеклассного мероприятия | Список литературы | Выходные данные ЦОР |
|--|---|---|
| Пожарная безопасность | Смирнов А.Т., Б.О. Хренников основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс : учеб. для общ. учреждений | Действия при пожаре: правила пожарной безопасности // Режим доступа https://www.youtube.com/tch?v=VNoF88M7SfQ |
| Профилактика пожаров в повседневной жизни | Айзан Р.И., Безопасность жизнедеятельности: практикум.- Новосибирск: Арта, 2011. 288с. | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения// Режим доступа https://www.youtube.com/watch?v=w4j1cBCElck |
| Организация дорожного движения безопасности пешеходов и пассажиров | Айзан Р.И., Основы Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие - Новосибирск: Арта, 2011. 368с. | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров// Режим доступа https://www.youtube.com/watch?v=9u3-C_5wbkc |
| Правило безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | Смирнов А.Т., Б.О. Хренников основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс : учеб. для общ. учреждений | Правила безопасного поведения на природе// Режим доступа https://www.youtube.com/watch?v=tVkpiYtmNrU |
| Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия | Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения территорий: - М.: КНОРУС, 2009.-364 | Радиоактивное загрязнение // Режим доступа https://www.youtube.com/watch?v=dnoX6Dajpow |
| Обеспечение химической | М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов., Основы | Действия населения при Химических Авариях// |

| | | |
|--|---|--|
| безопасности населения | безопасности жизнедеятельности: 8 класс., по ред.Ю.Л. Воробьева.- М.: «Издательство АСТ» | Режим доступа https://www.youtube.com/watch?v=W9ygm5b22F4 |
| Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | Смирнов А.Т., Б.О. Хренников основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс : учеб. для общ. учреждений | Пожар. ОБЖ. Выпуск 8// Режим доступа https://www.youtube.com/watch?v=2qvFRD3OtP0 |
| Основы здорового образа жизни | Айзан Р.И., Основы Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие - Новосибирск: Арта, 2011. 368с. Яшин В.Н., ОБЖ.Здоровый образ жизни/В.Н.Яшин. - 2-е изд.,доп. - М.:Айрис-пресс,2006. - 112с. | 8 принципов Здорового образа жизни// Режим доступа https://www.youtube.com/watch?v=xjrx_qC4DxE |
| Вредные привычки и их влияние на здоровье | Айзан Р.И., Основы Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие - Новосибирск: Арта, 2011. 368с. | Вредные привычки и их влияние на здоровье// Режим доступа https://www.youtube.com/watch?v=sHdXZ8ef74g |
| Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | Яшин В.Н., ОБЖ.Здоровый образ жизни/В.Н.Яшин. - 2-е изд.,доп. - М.:Айрис-пресс,2006. - 112с. | Здоровый образ жизни как необходимое условие для сохранения и укрепления здоровья// Режим доступа https://vk.com/video-146122880_456239043 |

Представим примеры ситуационных задач и дидактических карточек.

Выберите правильные ответы.

Взрыв характеризуется следующими особенностями:

1. Высокая скорость химического превращения
2. Большое количество газообразных продуктов
3. Резкое повышение температуры
4. Сильный и звуковой эффект (рев, громкий звук, шум сильного хлопка)
5. Мощное дробящее действие

Ответы:

Выберите правильные ответы.

В походе, когда из-за неосторожного обращения одного из ваших товарищей с огнем в лесу случился пожар:

- а. быстро выйти из зоны пожара;
- б. постарайтесь немедленно потушить огонь, сбейте край костра ветками, бросьте землю или накройте его водой;
- с. если пожар не ликвидирован, отправьте кого-нибудь в ближайший город, чтобы сообщить о пожаре и покинуть безопасное место

Ответы:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Кипящее молоко упало ребенку на предплечье и руку. Кожа ярко-красная, большое количество пузырьков заполнено прозрачной жидкостью. Беспокоит сильная боль.

Что такое первая помощь? Как уменьшить боль? Вы должны лопнуть пузырьки?

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Представьте, что на одном из предприятий района произошла авария с выбросом углеводородов. Вы-главный спасатель города (председатель чрезвычайной комиссии). Вам необходимо принять срочное решение, чтобы защитить общественность от последствий выброса этого вещества. С чего вы начинаете?»

Ваш друг взял в руку за провод включенного магнитофона, и его ударило электрическим током. Проволока осталась у него на руке.

Выберите из предложенных вариантов свои следующие действия и определите их порядок:

1. Возьмите провод и вытащите его из рук друга.
2. Иди и посмотри, как он себя чувствует.
3. Выключите свет на электрической панели.
4. Вытяните провод из розетки с помощью сухой деревянной палочки
5. вызвать скорую помощь».
6. Позвоните родителям (или соседям).

Представьте себе, вы спланировали провести выходной день на природе. Прибыли на место для бивака, поставили палатку и обнаружили, что забыли взять воду. Что вы будете делать в таком случае?

Нельзя забывать и о здоровом образе жизни. Вред курения можно показать, решая следующие задачи:

1. одно число в два раза больше другого. Если большее из этих чисел умножить на два, а меньшее умножить на четыре, то их сумма будет равно 48. найдите эти числа. Меньшее из них покажет вам, сколько минут жизни забирает одна сигарета.

Ответы:

2. Одно из чисел на 42 меньше, чем другого. Если первое число увеличить в 4,5 раза, а ко второму прибавить 28, то их сумма будет равна 180. найдите эти числа, и вы узнаете, сколько лет полноценной жизни забирает табак у курильщиков и сколько лет в среднем живут в России мужчины.

Ответы:

Приведем примеры внеклассных занятий.

Тема «Безопасное поведение в быту и на улице».

Вид: беседа с элементами дискуссии.

Цель: изучение правил безопасности поведения в быту и на улице.

Задачи:

Обучающая – знакомство с видами опасностей; выявление опасных мест на пути из дома в школу и источников опасности,

Воспитывающая – научить избегать и уметь предотвращать опасные ситуации, правильно действовать в опасной ситуации

Развивающая – продолжить формирование умений задавать вопросы, формулировать свою точку зрения, находить аргументы, подтверждающие высказывание, согласовывать свою позицию с позицией товарища.

Ход внеклассного занятия.

Наша внеклассное занятие будет посвящено безопасности и будет называться «Безопасное поведение в быту и на улице».

– Какие правила безопасности вы знаете?

– Всегда ли вы соблюдаете правила дорожного движения?

– Проверяете ли, когда уходите из дома, выключены или нет электроприборы, свет?

– Можете ли вы гулять без взрослых в незнакомых местах?

– Как проводите свободное время с друзьями?

– Можете ли на спор прогуляться по тонкому льду на реке или искупаться в незнакомом водоеме?

– Знаете ли вы телефоны тех служб, которые смогут прийти вам на помощь в минуту опасности?

Давайте, вместе вспомним номера служб помощи.

101 – пожарная служба;

102 – милиция;

103 – скорая помощь;

104 – служба газа;

Жизнь каждого человека бесценна. Важнейшими правами человека являются право на жизнь и право на личную безопасность. Для того, чтобы соблюдались эти права человека, действуют правоохранительные органы (или милиция), служба спасения.

Но не все зависит только от этих служб. Очень многое зависит от самого человека. От того, как люди соблюдают законы, от стремления не причинять друг другу вред, от ответственности, умения предвидеть, и распознавать опасности, а также от того, как люди соблюдают несложные правила безопасности. Ваша жизнь, ребята, и безопасность во многом зависит от ответственного отношения к себе и окружающим. Соблюдение правил безопасности в школе, дома, на улице должны стать важной частью вашей жизни.

- Скажите, что такое безопасность?

В словаре С.И.Ожегова дается определение слову «безопасность». Безопасность – положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь.

Ученые подразделяют опасности на 3 группы.

Человек может быть источником опасности, своими действиями или наоборот бездействием может создать для себя и окружающих реальную угрозу жизни. Поэтому нужно уметь предугадывать возможные опасности и устранять причины, угрозы. Например:

- чтобы не затопить соседей (выключать воду);
- чтобы вас не сбила машина на дороге (соблюдать правила дорожного движения).

- Ребята, а дома есть опасности? Какие правила безопасности надо соблюдать дома?

Опасность первая. Электрические приборы. Они могут ударить током или стать причиной пожара.

Правило 1. Уходя из дома и даже из комнаты, обязательно выключай телевизор, магнитофон, утюг и другие электроприборы.

Правило 2. Никогда не тяни за электрический провод руками.

Правило 3. Ни в коем случае не подходи к оголенным проводам и не дотрагивайся до них.

Опасность вторая. Острые, колющие и режущие предметы.

Правило 1. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности

- Можно ли подходить к незнакомым машинам, садиться туда и т.д.?
- Можно ли играть в темных местах, на пустырях, стройках, в заброшенных домах?

Вывод.

Итак, сегодня мы с вами обсуждали важные права человека – это право на жизнь и безопасность.

- Отчего же в большей степени зависит, окажется ли человек в опасности или нет? (От самого человека)

- Что нужно делать, чтобы этого не произошло? (Соблюдать правила безопасности)

А если случится беда, необходимо обратиться в службы спасения.

При пожаре не сидим, набираем... (101)

Видишь, на дороге случилась беда –

Незамедлительно звони ...(102)

Стало плохо человеку-

Ты не медли, не реви.

Ведь помочь ему сумеешь,

Позвони, набрав...(103)

Коль почувствовал запах газа в квартире,

К телефону беги и звони...(104)

Соблюдайте, ребята, меры безопасности и будьте здоровы.

время урока.

Тема занятия «Безопасность превыше всего».

Вид: игра-соревнование.

Цель: обобщить знания учащихся по правилам поведения в экстремальных ситуациях, научить избегать и уметь предотвращать опасные ситуации, правильно действовать в опасной ситуации.

Задачи.

Обучающая – пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения, практическая отработка навыков безопасного поведения школьников в различных условиях

Воспитывающая – профессиональное ориентирование молодёжи на дальнейшую службу(работу) в МЧС России, популяризация профессий спасателя и пожарного; пропаганда социальной значимости курса «Основы безопасности жизнедеятельности», поднятие его престижа

Развивающая – продолжить формирование умений принимать решение в чрезвычайных ситуациях, анализировать факторы и среды и формулировать выводы.

Оборудование.

- 1.Маршрутные листы
- 2.Таблички с названием станции
- 3.Картинки туристских узлов
- 4.Аптечка
5. Оборудование для этапов

Ход занятия.

1. Вводная часть

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас пройдёт игра-соревнование на тему: «Безопасность превыше всего»

В нашей стране существует мощная структура – МЧС России, готовая действовать в сложной обстановке чрезвычайных ситуациях различного характера. В МЧС России работают подготовленные сотрудники, искренне любящие своё дело. Их знают и уважают во всём мире, наша страна не оставляет без внимания и помощи ни одну чрезвычайную ситуацию. Сейчас вы покажете свои знания и навыки в разных ситуациях. Всем удачи, ребята!

2. Организационный момент. Команды получают маршрутные листы, на которых указаны в какой последовательности они проходят дистанцию. Выигрывает та команда, которая набрала большее количество баллов. На станциях работают судьи – учителя и старшеклассники.

3. Основная часть.

Станция 1 «Узлы».

Цель: Проверка умения вязать узлы: проводник восьмерка, грейпвайн, австрийский. Оборудование: веревки одного диаметра.

Станция 2 «Аптечка».

Цель: Проверка знаний оказания первой медицинской помощи.

1. Человек потерял сознание, что делать?

Ответ: (положить, дать понюхать нашатырь, нажать на точку между носом и верхней губой).

2. Ожог уксусной кислотой, что делать?

Ответ: (Мыть с мылом-мыло щелочь).

Станция 3 «Здоровье» .

Цель: Показать комплекс упражнений для укрепления различных мышц тела.

1. Три упражнения (координация, пресс, наклоны)

2. Какие существуют методы и принципы закаливания

Ответ: (методы-солнце, воздух, вода; принципы-постепенность, постоянство, систематичность.)

Станция 4 «Огонь»

Цель: проверка знаний, связанных с умением погасить разного типа возгорания.

1. Как погасить горящий бензин?

Ответ: (засыпать песком, накрыть, использовать огнетушитель)

2. Как погасить горящий телевизор?

(Ответ: вынуть шнур из розетки, накрыть, использовать огнетушитель).

Станция 5 «Знаки»

Цель: Проверить знание знаков международной кодовой таблицы символов

Задание: Определить что означает каждый знак.

| № | Значение сигнала | Сигнал | № | Значение сигнала | Сигнал |
|---|--|--------|----|---|--------|
| 1 | Нужен врач – серьезные телесные повреждения | I | 10 | Попытаемся взлететь | I > |
| 2 | Нужны медикаменты | II | 11 | Судно серьезно повреждено | I H |
| 3 | Не способны двигаться | X | 12 | Здесь можно безопасно совершить посадку | △ |
| 4 | Нужны пища и вода | F | 13 | Требуются топливо и масло | L |
| 5 | Требуются оружие и боеприпасы | ≡ | 14 | Все в порядке | LL |
| 6 | Требуются карта и компас | □ | 15 | Нет | N |
| 7 | Нужны сигнальная лампа с батареей и радиостанция | I | 16 | Да | Y |
| 8 | Укажите направление следования | K | 17 | Не понял | JL |
| 9 | Я двигаюсь в этом направлении | ↑ | 18 | Требуется механик | W |

Станция 6 «Компас»

Цель: Проверка умений пользоваться компасом и определение азимута.

1. Определить азимут на предмет.

2. Определить предмет по азимуту.

Станция 7 «Зелёная планета»

Цель: проверка знаний лекарственных трав и умение их применять.

1.Найти какое растение, из представленных на картинках, может помочь при кашле.



Рис.6. Растение при кашле

2.Найти лекарственные растения, из представленных на картинках, указать как и для чего их используют.

Станция 8 «Прыжок»

Последовательные прыжки с двух на двое всей команды. Выигрывает та команда, которая дальше прыгнет.

Станция 9 «Дым»

Цель: Проверка умения правильно выйти из задымлённого помещения?

Ответ: (ползком, закрыть нос мокрым платком итд.)

Станция 10 «Вода»

Цель: Умение правильно спасти тонущего человека и оказание первой медицинской помощи утопающего.

1. Как спасти тонущего зимой человека?

2.Первая помощь утопающему.

Станция 11 «Я не заблужусь»

Цель: Ориентирование по местным признакам в лесу и в городе.

1.Определить стороны света по звездам.

2.Как в городе найти направление на север? (самостоятельно и без компаса)

Ответ: алтарь храма на востоке; -спутниковые тарелки на юге.

Станция 12 «Я один»

Цель: Выживание в экстремальной ситуации.

1. Правила разведения костров

Ответ: (около 2-х метров от дерева, убрать сухие листья, ветки, снять дёрн, потом потушить, положить дёрн на место)

2. Как добыть питьевую воду в лесу?

Ответ: (Если из реки, то очистить, сделав угольный фильтр, добавив 2-3 кристаллика марганцовки, одеть на ветку целлофановый пакет)

4. Заключительная часть.

Подведение итогов, награждение победителей.

Тема занятия «Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности».

Вид: Лекция .

Цели занятия: продолжить формирование представлений о формах здорового образа жизни и

Задачи:

Обучающая: дать представление о здоровом образе жизни, видах сохранения здоровья; расширить кругозор и углубить знания по данной теме; рассказать об актуальных и значимых моментах влияния двигательной активности на здоровье; ознакомиться с правилами сбалансированного питания; дать представление о вредных привычках, и борьбе с ними.

Развивающие: создать условия для формирования стремления к самопознанию; формировать системы взглядов, принципов, норм поведения здорового образа жизни; совершенствовать формы и методы работы по пропаганде и формированию здорового образа жизни.

Воспитательные: формировать сознательное отношение к изучаемой теме; воспитать у обучающихся чувства ответственности за жизнь пациента при проведении профилактических мероприятий; подготовки пациента к укреплению и сохранению здоровья;

Ход внеклассного занятия.

Наша внеклассное занятие будет посвящено здоровье и будет называться «Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности».

«Здоровье – природная база профессионального долголетия, которая напрямую зависит от соответствия культуры образа жизни требованиям профессии». Однако культура здоровья населения в России откровенно низкая, отношение к здоровью в обществе носит потребительский характер. Самосознание ценности здоровья как фактора активного долголетия отсутствует не только у большинства населения, но и у многих медицинских работников.

Сейчас, я каждому из вас, дам тезисы нашей лекции и попрошу, чтобы справа на свободном месте на листке написали вопросы, которые возникли в ходе лекции. За наиболее интересные вопросы выставяю оценки.

| | |
|---|----------------------------------|
| <p>Что следует понимать под общей культурой в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>Это, в первых, осознанное поведение в процессе повседневной жизнедеятельности и в условиях различных опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Это, во вторых, способность уметь с определенной степенью вероятности предвидеть возникновение опасной или чрезвычайной ситуации по внешним признакам развития событий, по анализу различной информации и по собственному опыту.</p> <p>Это, в третьих, способность правильно оценивать ход событий и, если есть возможность, избегать опасных ситуаций.</p> | <p><u>Место для вопросов</u></p> |
|---|----------------------------------|

Рис.7. Основные тезисы лекции

В ходе лекции допущу 10 существенных ошибок, и те кто их обнаружит, будут вознаграждены.

Обеспечение безопасности каждого человека в процессе его жизнедеятельности и повышение его уровня общей культуры в области безопасности являются одной из основных составляющих в индивидуальной системе здорового образа жизни.

Ребята, расскажите:

- как можно укрепить здоровье?

- В чем заключается отрицательное влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства?
- Какие умения и навыки определяет общий уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности?

Соблюдение норм здорового образа жизни должно способствовать воспитанию в каждом человеке таких качеств, как ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью, которое представляет как индивидуальную, так и общественную ценность.

Сейчас выдам листы, где пропущены основные слова в изложении, во время изложения лекции вы должны их заполнить.

Умение человека обеспечить безопасности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных – основная составляющая образа жизни, обеспечивающая социальное человека.

Давайте разделимся на две команды первый ряд будет 1-ой командой, 2 ряд второй командой. В ходе лекции вы какие термины узнали? Из этих терминов составьте вопросы и задавайте свои вопросы друг другу. Какая команда наберет больше балла, та будет награждена.

Награждение участников.

Таким образом, система внеклассной работы осуществляемая на базе МБОУ Баян-Колская СОШ, позволила выявить результативность экспериментальной работы. Результаты этой работы представим в следующем параграфе.

2.3. Анализ результатов экспериментального обучения

Экспериментальное обучение проводилось на базе МБОУ Баян-Колская СОШ, села Баян-Кола и включило констатирующий этап и обучающий этапы.

На констатирующем этапе эксперимента обучающимися была предложена контрольная работа. Работа позволила выявить уровень освоения предметного материала обучающимися.

Статистические методы обработки результата контрольной работы выявило, что 51% обучающихся осваивают учебный материал на 4 и 5, а коэффициент сформированности знаний составил $K=0,53$.

В течение всего учебного года были проведены внеклассные занятия по основам безопасности жизнедеятельности.

Количественная обработка полученных экспериментальных данных в нашем исследовании основывалась на формуле поэлементного анализа А. А. Кыверялга.

Контрольная работа включала в себя задания по таким разделам как «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни», « Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения»

Всего было подготовлено 6 вопросов, которые позволяли выявить знания и умения.

Таблица 7

Контрольная работа для результата освоения уровня данных разделов

| Разделы | №заданий | Планируемые результаты | | |
|--|--|---|----------------|---|
| | | Предметные | личностны е | метапредме тные |
| Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 1.Тестирование по теме: Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 1.Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов | | самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из |
| | 2. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--------------------|
| | Соотношение классификаций Чрезвычайных ситуаций техногенного характера | питания; 2. безопасно использовать бытовые приборы; 3. безопасно использовать средства коммуникации; | | ситуации неуспеха; |
| Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения | 3. Брейн-ринг по теме: Действие в Чрезвычайных ситуациях 4. Контрольная работа в виде (тестирование) | 1) предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; 2) соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; 3) характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; 4) предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; 4) классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных | интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | ситуаций техногенного характера; 5) классифицировать и характеризовать опасные ситуации | | |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 5. Кроссворд по теме: Оказание первой медицинской помощи при травмах различного происхождения 6. Контрольная работа | 1) выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; 2) анализировать состояние своего здоровья; 3) классифицировать средства оказания первой помощи; оказывать первую помощь при растяжениях; 4) анализировать состояние своего здоровья; | Формированность ценности здорового и безопасного образа жизни; | |

В начале учебного года обучающиеся имели недостаточный коэффициент сформированности знаний $K_3=0,51$. В течение года в группе обучающихся, посещающих внеклассные занятия наблюдается положительная динамика качества освоения физического материала. Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 8

Коэффициент усвоения знаний обучающихся

| Разделы | Коэффициент | |
|---|-------------|----------|
| | Входное | Итоговое |
| Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 0,51 | 0,62 |
| Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения | 0,48 | 0,56 |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 0,49 | 0,58 |

Из таблицы 7 видно, что в начале учебного года обучающиеся имели недостаточный коэффициент сформированности знаний по всем проверяемым темам, который варьируется в пределах от $K_3=0,48$ до $K_3=0,62$.

В течение года в группе обучающихся, посещающих внеклассных занятий наблюдается положительная динамика качества освоения физического материала.

К результатам внеклассной работы можно отнести участие обучающихся в различных акциях и конкурсах, проводимых школой и районом.

Таблица 9

Достижения обучающихся в области ОБЖ

| Название мероприятия | Количество участников | Награды, места, |
|---|-----------------------|---|
| Конкурс санитарных дружин | 26 | Диплом 1 степени |
| Интеллектуальная игра «огонь нас не тронь» (школьная) | 40 | Диплом 2 степени |
| Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели» | 56 | Благодарственное письмо |
| Конкурс-Фестиваль в районном этапе «Безопасное колесо» | 17 | 3 место Грамота+Благодарственное письмо |
| Конкурс платков на тему: «Экстремальные ситуации в жилище» (школьная) | 31 | Награждены за лучший рисунок Дипломом 1 степени |

Таким образом, анализ результатов экспериментального обучения позволяет сделать вывод об эффективности проведения внеклассных занятий по безопасному поведению обучающихся, включающий содержание и методы обучения.

Полученные результаты позволили подтвердить выдвинутую гипотезу и решить задачи, поставленные в ходе данного исследования.

Выводы

Обучение школьников принципам безопасного поведения является одной из основных задач общего образования. Идеология безопасного поведения определяется изменением учебно-методического оснащения образовательного учреждения и разработкой новых моделей внеклассной работы в области безопасности жизнедеятельности. Видами внеклассных занятий по основам безопасности жизнедеятельности являются конференции, публичные лекции, экскурсии, дискуссии, тематические и ролевые игры, которые отличаются практико-ориентированным содержанием и деятельностным вовлечением обучающихся в организацию и проведение этих мероприятий.

Анализ практики обучения в Баян-Кольской средней общеобразовательной школе позволил выявить, что внеклассные занятия по основам безопасности жизнедеятельности не проводятся. Однако только половина обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний по области безопасного поведения.

Внеклассные занятия по освоению навыков безопасного поведения должны интегрироваться с уроками по основам безопасности жизнедеятельности, ведущими методами обучения должны стать практические, реализующиеся в дополнение наглядным и словесным методам. Навыки безопасного поведения должны систематически совершенствоваться на общешкольных мероприятиях (патриотические и спортивные игры, акции, олимпиады и др.)

Результативность внеклассных занятий в области безопасности жизнедеятельности подтверждается тестовыми формами контроля знаний, увеличением доли обучающихся вовлеченных во внеклассные формы работы и изменением ценностного отношения всего коллектива школы к проблеме формирования безопасных форм поведения.

Список литературы

1. Абаскалова Н.П., Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студентов пед. Вузов-Новосибирск: Арта, 2011. 304с.
2. Айзан Р.И., Безопасность жизнедеятельности: практикум.-Новосибирск: Арта, 2011. 288с.
3. Айзан Р.И., Основы Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие - Новосибирск: Арта, 2011. 368с.
4. Анисимов В.В., Формы обучения и организации учебного процесса в школе: учеб. Для вуз / - М.: Просвещение, 2014. 645с.
5. Банчуков Р.В., Из опыта внеклассной работы: Развитие навыков анализа творческой работы у старшеклассников. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1995.
6. Волков Г.Н., Педагогика жизни. — Чебоксары, 2012.
7. Гаткин Е.Я., Безопасность ребенка / Е.Я. Гаткин.- М.: Лист, 2007
8. Гафнер В.В./Грани педагогики безопасности: материалы всероссийской конференции, Екатеринбург / Под ред. В.В. Гафнера.-Екатеринбург: ГОУ ВПО «Урал. пед. Ун-т», 2015. 94с.
9. Гинецинский В.И., Современные образовательные технологии: учебное пособие — М.: Изд-во КноРус, 2013. 379.
10. Давыдов В.В., Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 2006. 134с.
11. Дудкина А.П. Клуб веселых и находчивых в школе // Внеклассная работа (Из опыта работы учителей Ростовской области) / Сост. П.Ф. Славгородский. - М., 2008.
12. Зайцев О.С., Техническое творчество школьников: опыты и перспективы чрезвычайные ситуации: Библиотечка журнала «ОБЖ».- М.: ИЦ-Ред. «ОБЖ», 2009.
13. Зиновьева Э.Н., Метод творческого самовыражения / Э.Н. Зиновьева, Н.М. Киришин. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2008.

14. Илобачов А.Ю., Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов., /М.:Юрайт-Издат,2006.-360с.
15. Кыверялг А.А., Методы исследования в профессиональной педагогике. — Таллин, 2007.
16. Каинов Г.И., Хаустова Е.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 А.Н. -11 классы: сборник элективных курсов; Волгоград: Учитель, 2009. – 219 с.
17. Кононенко А.И., Удалова Е.Д. Тематические вечера в школе. - Киев, 2012.
18. Котик М.А., Психология и безопасность. — Таллинн; 2010.
19. Мастрюков Б.С., Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов высш. учеб. Заведений., М.:Издательский центр «Академия»,2003-336с.
20. Мастрюков, Б.С. Ступеньки творчества, или Развешающие игры/ М.: «Академия», 2008.
21. Медоуз Д.Х., Пределы роста. Доклады Римскому клубу: М., Иностранная Литература,2006.
22. Мошкин В.Н., Подготовка подростков к выживанию (в экстремальных ситуациях криминального характера)/ Барнаул: АГИК, 2007.
23. Мошкин В.Н., Воспитание готовности к успеху и безопасности / Барнаул: АОА «Алтайский полиграфический комбинат», 2009.
24. Никитина Л.Е., Социальное воспитание детей фактор стабилизации общества №7 за 2002 г.
25. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 8 кл. общеобразоват. учреждений / М.2008.
26. Основы безопасности жизнедеятельности в школе, научно-методический журнал, М., «Школа-Пресс», №2, 2019
27. Прессман Л.П., Педагогическое значение походов по местам боевой славы// Активизация преподавания ОБЖ в средней школе / Под ред. В.В. Голубкова. - М., 2001.

28. Попова Г.П., Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы., школьный курс в тестах, играх/М.:Учитель, 2005-120с.
29. Петровский А.В., Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – 2 изд, стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512с.
30. Сапронов. Ю.Г., А.Б.Сыса., Безопасность жизнедеятельности-2-е изд. — М.:Академия 2004. 320с.
31. Слостенин В.А., И.Ф. Исаев., Педагогика. — 3-е изд., М., 2000
32. Славгородский П.Ф., Внеклассная работа (Из опыта работы учителей Ростовской области) /М., 2004.
33. Социальная психология / Под общ. ред. Г.П. Предвечногo и Ю.А. Шерковина. - М., 2011.
34. Тесленко В.И., Трубицина Е.И. Методология и методика психологопедагогического исследования: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 323 с. 38
35. Топоров И.К., Методика преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных . учреждениях /М.:П, 2000-96
36. Федеральный закон «Об безопасности» в Российской Федерации №2446-1-ФЗ от 5 марта 1992.
37. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012.
38. Чуватина Л.К., Внеклассная работа как итог поиска творческой активности учащихся // Организация творческой деятельности учащихся на занятиях и вне занятий / Под ред. З.Я. Рез. - Л., 1999.
39. Т. Миллер Здоровье и окружающая среда. Пер. с англ. / Под ред. Ягодина Г.А. — М.: Издательская группа «Прогресс», «Пангея», 1993.
40. Dewey J. Experience and Education. N.-Y., 1938
41. Dewey J. Progressive Education and the Science of Education. Wash., 1928

Тест по выявлению уровня знаний, учащихся по безопасному поведению в разных случаях.

1. Безопасное поведение отражает:

- а) способность человека к осторожным действиям;
- б) знания, навыки, умения, личностные качества к быстрым действиям в чрезвычайной ситуации;
- с) знания, навыки, личностные качества позволяющие предотвратить исход опасной ситуации;

2. Безопасное поведение обеспечивается:

- а) знанием, навыками и умением выйти из рискованной ситуации;
- б) знанием, навыками, умением избежать риски для жизни;
- с) знанием, навыками и умением предотвратить опасную ситуацию; знанием, навыками и умением использовать ситуацию для развития своих волевых качеств.

3. Опасная ситуация – это:

- а) когда человеку что-то или кто-то угрожает;
- б) когда известно о ситуации риска;
- с) когда происходит физическое нападение на человека;
- д) когда имеет место психологическое давление.

4. Безопасность в опасной ситуации – это:

- а) система действий против угроз;
- б) состояния защищенности от дискомфорта и от безнаказанности;
- с) беспокойства за жизнь близких
- д) чувство неудовлетворенности текущим положением.

5. По какой стороне тротуара нужно ходить?

- а) По правой;
- б) По левой;
- с) По любой.

6. Назовите признаки отравления:
- а) сильная рвота;
 - б) головная боль;
 - в) сильная боль в области живота;
 - г) возможная потеря сознания
 - д) все ответы верны.
7. Как правильно выйти из задымленного помещения?
- а)ползком, закрыть нос мокрым платком;
 - б) стоя, дыша открытым ртом;
8. Чем можно отравиться в лесу во время похода?
- а) ядовитыми грибами и ягодами;
 - б) одуванчиком;
 - в) луком медвежьим;
 - г) цикорием;
 - д) подорожником

Задание №2

Брейн-бринг по теме: Действия в чрезвычайных ситуациях

Цель: проверить знания и умения принять практические навыки в условиях автономного пребывания человека в природе, при чрезвычайных ситуациях.

Вопросы для брейн-ринга:

1. Защитное сооружение гражданской обороны (убежище, укрытие.)
2. Статья 213.4, добавленная в Уголовный кодекс (УК) 1 июля 1994 г., со сроком наказания от 3-х лет, штрафом-возмещение материального ущерба от спецмероприятий. Дать ее название. (Заведомо ложное сообщение об акте терроризма)
3. Что вызывает заболевание кожи человека каплями воды в бассейне? (Грибок).
4. Как передается грипп? (Воздушно-капельным путем)
5. Как ты сможешь бороться с микробами, живущими у тебя во рту? (Зубная паста, меньше сладостей).
6. Где следует спастись при химическом заражении хлором? (На верхних этажах строительных помещений.)
7. Какое из наркотических веществ наиболее опасное? (Любое, все)

Задание №3

по теме Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

При выполнении заданий с кратким ответом выберите три верных ответа из шести предложенных.

За полный правильный ответ на каждое из заданий ставится 2 балла. Если в заданиях допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл, если допущены 2 и более ошибок или ответ вовсе отсутствует, то ставится 0 баллов.

Очень важно соблюдать правила безопасного поведения на зимних водоёмах. Укажите их.

1. Наиболее опасен лёд в местах впадения рек и ручьёв, у крутых берегов и на изгибах.
2. Перед началом перехода через лёд необходимо хорошо закрепить на себе снаряжение.
3. Переходить водоём по льду можно только в светлое время суток и при хорошей видимости.
4. Если по льду движется группа людей, то необходимо соблюдать между ними дистанцию не менее 1 метра.
5. Преодолевать подозрительное место быстрыми прыжками.
6. Расстегнуть крепление лыж, приготовить верёвку или шест.

В период пребывания детей на берегах водоёмов, а также при проведении экскурсий и туристических походов по воде и вблизи водных объектов необходимо соблюдать определённые правила безопасного поведения. Назовите их.

1. Купаться можно самостоятельно в небольших водоёмах.
2. Нельзя нырять в незнакомых местах – на дне могут оказаться камни, коряги, металлические прутья.
- 3.

4.Купание детей производить группами не более 10 человек в ограждённых местах с глубиной не более 0,7 м, продолжительностью не более 10 минут.

5.Обследование места купания проводится мальчиками старшего возраста, умеющими плавать и нырять.

6.Если свело судорогой мышцы, перевернуться на спину, спокойно плыть к берегу, можно растереть руками сведённую мышцу или уколоть её булавкой, иголкой.

7.Присутствие медицинского работника при купании ребят не обязательно.

Существуют косвенные признаки съедобных растений. Укажите их.

1)Небольшая высота растений.

2)Кора обглодана животными.

3)Плоды поклёваны птицами.

4)Множество косточек у основания дерева.

5)Засохшее растение.

6)Плоды растения обнаружены в гнёздах.

7)По каким приметам можно определить стороны горизонта?

8)По таянию снега на склонах оврага.

Что нужно сделать и чему научиться для повышения выживаемости человека в условиях автономного существования?

1.Повышать уровень подготовки специалистов.

2.Улучшать работу техники и оборудования.

3.Повышать уровень психической и физической выносливости.

4.Уметь пользоваться противогазом.

5.Учиться правильному поведению в экстремальных ситуациях.

6.Быть дисциплинированным.

Задание №4

Контрольная работа

Тема: «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»

1. Пути возникновения химических веществ в организм человека.
2. Общие мероприятия первой медицинской помощи при поступлении АХОВ через дыхательные пути.
3. Признаки поражения сероуглеродом. Первая медицинская помощь.
4. Первая медицинская помощь при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка.
5. Признаки отравления минеральными удобрениями. Первая медицинская помощь до приезда скорой помощи; при попадании химикатов в дыхательные пути; при заражении кожных покровов; при попадании химикатов в глаза