

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Факультет Исторический

Выпускающие кафедры: кафедра всеобщей истории, кафедра политологии и права

Степановская Мария Владимировна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ЖЕНЩИНЫ В ПОЛИТИКЕ В ШКОЛЬНОМ ПРЕДМЕТЕ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Политическая история и политическая культура

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой всеобщей истории

Кандидат исторических наук, доцент Зберовская Е.Л.

18.12.2019г. [подпись] Дата, подпись

Руководитель магистерской программы

Доктор педагогических наук, профессор С.Н. Ценюга

20.12.2019г. [подпись] Дата, подпись

Научный руководитель

Кандидат исторических наук, доцент Меер Е. С.

18.12.2019г. [подпись] Дата, подпись

Обучающийся Степановская М. В.

18.12.2019г. [подпись] Дата, подпись

Красноярск 2019

защиты
«отлично»
26.12.2019г.

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Ресурсы и дефициты в изучении проблемы женщин в политике на уроках по всеобщей истории в школе.....	12
1.1. Основные подходы в изучении проблемы женщин в политике в научной литературе.....	12
1.2. Женщины в политике в школьных учебниках по всеобщей истории (5-9 классы).....	17
1.3. Женщины в политике в школьных учебниках по всеобщей истории (10-11 классы).....	21
1.4. Опрос учащихся общеобразовательной школы по теме «Женщины политики на уроках всеобщей истории».....	24
Глава 2. Практические рекомендации по преподаванию проблемы женщин в политике на уроках всеобщей истории в школе.....	27
2.1. Методические рекомендации по реализации «простых» подходов в преподавании проблемы женщин в политике на уроках всеобщей истории в школе.....	27
2.2. Методические рекомендации по реализации «сложных» подходов в преподавании проблемы женщин в политике на уроках всеобщей истории в школе.....	32
Заключение.....	37
Список источников и литературы.....	40
Приложение 1.....	50
Приложение 2.....	56
Приложение 3.....	58
Приложение 4.....	77
Приложение 5.....	91
Приложение 6.....	104
Приложение 7.....	118

Введение

Актуальность данного диссертационного исследования определяется задачами модернизации современного исторического образования и необходимостью повышения его качества. В то же время, в связи с изменением структуры исторического знания все больше внимания уделяется проблемам изучения гендерной истории и участия женщин в политических процессах. С начала 1970-х гг. в США и Европе начинают развиваться женские исследования, в 1980-х гг. там же появляется гендерная история. В проекте концепции нового УМК по всемирной истории заявляется, что в школьных учебниках «нужно уделить внимание гендерной истории, что соответствует новейшим тенденциям в развитии исторической науки»¹.

Возрастание интереса к гендерному аспекту в исследовании политических институтов актуализирует изучение роли женщины в политике. Традиционное понимание политической деятельности связано с такими категориями как мужество, хладнокровие, воля, жесткость и предполагает в качестве ее основных акторов мужчин. Однако, в последние десятилетия ситуация меняется. На сегодняшний день проблема достижения женщинами паритета с мужчинами в сфере политики является одним из приоритетных направлений в политическом развитии различных стран мира. С каждым годом появляется всё больше женщин, не просто имеющих внушительный политический вес, но чьи имена известны широкой аудитории. В ряде стран Западной Европы, Юго-Восточной Азии, Латинской Америки они взяли власть в свои руки. Женщина становится активным субъектом политики. Процесс притока женщин в политику основательно поколебал сложившийся стереотип: политика — для мужчин, а семья, дети — для женщин. Но этот стереотип еще не сломлен. В целом, доля женщин на уровне принятия решений в большинстве стран остается низкой. Внедрение гендерного

¹Проект. Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории [Электронный ресурс]. URL: http://tspu.ru/his_seminar/progect.pdf (дата обращения: 20.10.2019).

подхода в преподавание такого важного и значимого предмета как история рассматривается как важный элемент развития гражданского общества. Этим и обусловлено обращение к исследованию образа женщины в политике в школьном предмете «всеобщая история».

Степень изученности.

В соответствии с мировым трендом гендерных исследований и модернизацией российского образования появляются статьи, анализирующие школьные учебники в русле репрезентации в них женских персоналий. Однако, на данный момент существует дефицит научных исследований, анализирующих российские школьные учебники на предмет представленности в них участия женщин в политике. Н. Л. Пушкарева² непопулярность «женской темы» в отечественной исторической науке объясняет именно тем, что история женщин никак не отражается в школьной учебной литературе. Она показывает, что «женская тема» всплывает в учебниках о российском и зарубежном прошлом обычно в связи с историей образования, труда, отчасти — с политической историей³. На данный момент существует ряд работ, анализирующих учебники по истории России. Например, работы С.А. Коротковой⁴, Т.Б. Котловой и А.В. Смирновой⁵. Их данные свидетельствуют, что во всех сферах жизнедеятельности человека (работа – досуг – дом) прослеживается патриархатный стереотип, который воспроизводится из учебника в учебник, а, следовательно, закрепляется в сознании школьников. Е. Л. Фалько⁶ пишет, что учебники по истории демонстрируют модель исторического знания, характеризующуюся явной

²Пушкарева Н.Л. Женская и гендерная история: итоги и перспективы развития в России //Историческая психология и социология истории. 2010. №2. С. 51–65.

³Там же. С. 52

⁴Короткова С. А. Необходимость гендерного подхода в изучении истории в школе//URL:<https://www.hse.ru/mirror/pubs/lib/data/access/ram/ticket/38/1511787978821fade0fdd841f2b300546c01e7204d/Необходимость%20гендерного%20подхода%20в%20изучении%20истории%20в%20школе.pdf> (дата обращения: 20.05.2019).

⁵Котлова Т.Б., Смирнова А.В. Гендерные стереотипы в учебниках начальной школы//Женщина в российском обществе. 2001. № 3–4. С. 53–61.

⁶Фалько Е. Л. Женские персоналии на страницах школьных учебников Отечественной истории//Арктика и Север. 2011.№4. С. 1–17.

гендерной асимметрией. Развитие женских исследований, извлечших из небытия многие женские имена, накопивших большой конкретно-исторический материал, не привело к адекватной репрезентации женщин на уровне общеобразовательных курсов истории. Т. К. Антонова⁷ также отмечает, что содержание учебников характеризуется гендерной асимметрией, андроцентризмом. Ознакомившись с работами данных исследователей, мы можем утверждать, что имеющаяся научная литература, анализирующая отражение «женской темы» в школьной учебной литературе, явно недостаточна. Отметим, что статьи посвящены практически полностью рассмотрению женского вопроса в школьных учебниках по российской истории, при этом не рассматривается участие и роль женщин в политике во всеобщей истории.

В качестве методической литературы использовались известные в педагогических кругах работы М. Т. Студеникина⁸, Е. Е. Вяземского и О. Ю. Стреловой⁹, В. В. Шоган и Е. В. Сторожаковой и др. В работе «Современные технологии преподавания истории в школе» М.Т. Студеникина предлагаются основные современные технологии преподавания истории - модульно-блочное обучение, проектная деятельность, применение интернета на уроках истории. В учебнике Е. Е. Вяземского и О. Ю. Стреловой особое внимание обращено на актуальные проблемы исторического образования в России, его цели, структуру и содержание. Предметом специального рассмотрения в учебнике является развитие познавательных возможностей учащихся в обучении истории. В пособии В. В. Шоган и Е. В. Сторожаковой¹⁰ рассмотрены регулятивные принципы обучения истории, новая

⁷Антонова Т. К. Отражение гендерной теории в учебном процессе средней общеобразовательной школы// Новые технологии. 2011. №4. С. 231–235.

⁸Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. 240 с.

⁹Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 384 с.

¹⁰Шоган В. В., Сторожакова Е. В. Методика обучения истории в школе. Ростов-на-дону: «Ростовкнига», 2016. 556 с.

классификация средств и приемы работы с ними, традиционные и проблемные методы обучения истории, а также методы модульной технологии, ориентированные на создание образа, на мышление, на глубинное переживание, на самостоятельное действие и рефлекссию учащихся. В книге также представлены новые типы уроков: урок-образ, урок мышления, урок настроения, урок самостоятельного действия и урок проповеди. В данных работах подробно освещены различные общие методические аспекты преподавания истории в школах, которые были использованы нами для создания авторских методических разработок. Однако никто из авторов не рассматривает в своих работах методы и формы обучения на примерах женских персоналий.

Исходя из актуальности темы исследования и степени её научной разработанности, **целью** диссертационного исследования является оценка возможностей реализации в школьном предмете «всеобщая история» научных подходов в изучении проблемы женщин в политике.

Задачи:

1. Определить подходы в рамках которых изучается проблема женщин в политике в научной литературе и в школьном предмете «всеобщая история».
2. На основании выделенных нами подходов выявить ресурсы и дефициты в преподавании проблемы женщин в политике в школьном предмете «всеобщая история».
3. Создать комплекс заданий по отработке дефицитов в изучении женщин в политике на уроках «всеобщей истории».

Объект исследования – научные подходы, используемые в школьном предмете «всеобщая история» для изучения проблемы женщин в политике

Предмет исследования - возможности реализации в школьном предмете «всеобщая история» научных подходов для изучения проблемы женщин в политике.

Методология исследования. При написании диссертационной работы использовался метод контент-анализа, а также метод опроса, аналитический метод и метод обобщения данных.

Источниковую базу работы можно подразделить на три группы:

1. Нормативно-правовые документы, к которым относятся Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ¹¹, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования¹², Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования¹³ и проект концепции историко-культурного стандарта по всеобщей истории¹⁴, а также приказ «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»¹⁵.
2. Учебная и методическая литература, включающая в себя учебники по всеобщей истории, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации. К ним относятся учебники от издательств «Русское слово», «Просвещение», «Дрофа» и «Вентана-Граф». С помощью данной группы источников мы определили ресурсы и дефициты в преподавании проблемы женщин в политике в учебниках по «всеобщей истории».

¹¹Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс].- Электронные данные. КосультантПлюс. Электронный фонд правовой и нормативно технической информации.- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 14.10.2019).

¹²Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011. 48 с.

¹³Приказ № 413 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 15.04.2019).

¹⁴Проект. Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории [Электронный ресурс]. URL: http://tspu.ru/his_seminar/progect.pdf (дата обращения: 20.10.2019).

¹⁵Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/> (дата обращения: 11.05.2019).

3. Опрос учащихся 5-9 и 10-11 классов на предмет знания женских политических персоналий¹⁶. Данный источник позволил определить спектр знаний учащихся по теме исследования и сделать вывод, что учащиеся в своих ответах в целом отражают именно те персоналии, которые наиболее распространены в школьных учебниках по «всеобщей истории».
4. Политические карикатуры на женщин-политиков, женские национальные символы¹⁷. Данные источники были использованы при составлении методических разработок к урокам.
5. Монографии и статьи, посвященные женщинам-политикам¹⁸. Данная группа источников позволяет определить основные научные подходы, существующие в изучении этой темы.

Новизна данной работы состоит в том, что на основании анализа школьных учебников по Всеобщей истории были выделены ресурсы и дефициты в изучении проблемы женщин в политике.

Практическая значимость исследования заключается в том, что её материалы можно использовать при подготовке уроков и элективных курсов по изучению гендерной и женской истории.

Апробация. Некоторые аспекты диссертационного исследования нашли отражение в статье «Женщины в школьных учебниках по всеобщей истории»¹⁹ опубликованной в сборнике III Всероссийской конференции «Социально-политические процессы в истории мировых цивилизаций» в рамках VI

¹⁶ Приложение 2. С. 56.

¹⁷ Британская политическая карикатура: Тереза Мэй и другие [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://medveziyugol.ru/blog/43584988731/Britanskaya-politicheskaya-karikatura:-Tereza-Mey-i-drugie?nr=1&utm_referrer=mirtesen.ru - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 01.12.19).

¹⁸ Перегудов С.П. Тэтчер и тэтчеризм. М: Наука. 1996. 301 с.; Тогоева О. И. Еретичка, ставшая святой. Две жизни Жанны д'Арк. М.: Центр гуманитарных инициатив. 2016. 576 с.; Scott J. W. Gender: A Useful Category of Historical Analysis // The American Historical Review. 1986. Vol.91. №5. P. 1053–1075.; Темкина А. А. Теоретические подходы к проблеме политического участия: гендерное измерение // Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период (сборник научных статей). СПб. 1996. С. 13-18.

¹⁹ Мут М. В. Женщины в школьных учебниках по всеобщей истории// Социально-политические процессы в истории мировых цивилизаций. Материалы III Всероссийской конференции кафедры всеобщей истории. Красноярск, 21 ноября 2017 г. /отв. ред. Д. В. Григорьев. Красноярск, 2018. С. 262–274.

международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», в статье «Женщины в политике в школьных учебниках по всеобщей истории (5 –9 классы)»²⁰ (в соавторстве с научным руководителем Е.С. Меер) опубликованной в сборнике XIII Всероссийской научной конференции с международным участием «История мировых цивилизаций. Социально-политические процессы: направления и методы исследования» в рамках VII международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития». А также в еще неопубликованной статье «Женщины в политике в школьных учебниках по всеобщей истории (10 –11 классы)»²¹ в рамках конференции «История мировых цивилизаций. общественные процессы в антропологическом измерении».

Структура работы отражает специфику изучаемой темы, определяется целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, основной части, заключения, списка источников и литературы и приложений. Основная часть работы состоит из двух глав.

Первая глава содержит в себе анализ основных подходов в изучении проблемы женщин в политике в научной литературе. На основании выделенных нами подходов проводится анализ школьных учебников по всеобщей истории на предмет содержательности представленного в них материала и эффективности предлагаемых форм работы на уроках по проблеме женщин в политике. Также в данной главе проводится анализ опроса учащихся 5-11 классов на предмет знания женских персоналий.

Во второй главе предлагаются методические рекомендации и различные формы работы на уроках всеобщей истории, в рамках выделенных нами подходов.

²⁰Меер Е.С., Мут М.В. Женщины в политике в школьных учебниках по всеобщей истории (5-9 классы)//История мировых цивилизаций. Социально-политические процессы: направления и методы исследования. Материалы XIII Всероссийской научной конференции с международным участием. Красноярск, 8 ноября 2018 г./ отв. ред. А.Г. Канаев. Красноярск, 2019. С. 128–137.

²¹ Приложение 1. С. 50.

В приложениях содержится статья, написанная по материалам диссертационной работы, дополнительные материалы к предлагаемым во второй главе методическим разработкам и варианты проведения уроков, оформленные в виде технологических карт урока и результаты опроса учащихся 5-11 классов.

Глава 1. Ресурсы и дефициты в изучении проблемы женщин в политике на уроках по всеобщей истории в школе.

1.1. Основные подходы в изучении проблемы женщин в политике в научной литературе.

В 1970-х - 1980-х гг. в США и Европе начинают развиваться женские исследования и появляется гендерная история. Изучая различные аспекты взаимодействия гендера и общества, исследователи все больше внимания уделяли соотношению гендера и политики, и в частности проблеме женщин в политике. Вплоть до XX в. женщины, как социальная группа, были практически исключены из сферы «большой политики», т.е. государственных дел, а «политическая деятельность» являлась занятием мужчин. Несмотря на то, что «политика», как и «философия», представляется обществом на первый взгляд гендерно нейтральной сферой деятельности, все традиционные научные представления о политике, государстве и власти могут считаться описанием способов участия мужчин в политике²². Однако на современном этапе развития общества наблюдается расширение роли женщин в политике и «прорыв» женщин в политику. Об этом свидетельствуют данные, которые приводит С. Г. Айвазова в своей статье «Политическое участие женщин: немного истории и теории». В Великобритании парламентские выборы 1983 года привели в палату общин 19 женщин, их доля составила тогда 3 % от общего числа парламентариев. Выборы 2005 года обеспечили женщинам уже 19,5 % парламентских мест (126 из 646 депутатов). Выборы 1980 года позволили пройти в палату представителей Конгресса США только 19 женщинам, что составило около 4 % от общего числа конгрессменов. Выборы 2006 года обеспечили женщинам 16,8 % мест (73 из 435 депутатов)²³. Сходный

²²Митрофанова А. А., Градскова Ю. В. Гендерные аспекты политики//Введение в гендерные исследования: учебное пособие для студентов вузов/под ред. И.В. Костиковой. 2-е изд. М., 2005. С. 156–168.

²³Айвазова С. Г. Политическое участие женщин: немного истории и теории//Женщина в российском обществе. 2009. №3. С. 7.

процесс наблюдается и в странах Азии, Африки и Латинской Америки²⁴. Женщины осмеливаются конкурировать с мужчинами и в борьбе за должности глав государств. Во второй половине XX века в разное время 76 женщин в 56 государствах занимали посты премьер-министров или президентов²⁵.

Данные процессы, исследователи изучают в рамках нескольких подходов.

Наиболее четко и полно подходы в изучении проблемы женщин в политике выделяются в учебном пособии по гендерным исследованиям А. А. Митрофановой и Ю. В. Градской. Они посвящают целую главу гендерным аспектам политики и выделяют несколько подходов: 1) анализ роли женщин в «большой политике», 2) анализ политического поведения женщин-избирательниц по сравнению с мужчинами, отличительных черт женской политической психологии и отношения женщин к различным политическим институтам, (однако данный подход нами не применялся в данном исследовании, так как он скорее относится к школьному предмету обществознание, нежели к истории) 3) анализ политических организаций, идей, участниц и участников, которые противопоставляют себя традиционной «мужской» политике и защищают особые интересы женщин как группы²⁶.

А. А. Темкина в работе «Теоретические подходы к проблеме политического участия: гендерное измерение»²⁷ предлагает изучать проблему женщин в политике в рамках: 1. Гендерно-нейтрального подхода. Данный подход основан на принципах гендерного равенства и отсутствия гендерных различий. Идеологически он связан с либеральным направлением женского

²⁴Матвеева Д. С. Роль женщин в политике стран Латинской Америки и Карибского бассейна//Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов. 2014. № 9. С. 103-106.; Суворова, А. А. Женское политическое лидерство в Азии//Азия и Африка сегодня. 2013. № 3. С. 17-24.; Яковлева Н.М. Женщины — президенты американских стран// Философия права. 2010. № 2 (39). С. 44-47.

²⁵Айвазова С. Г. Политическое участие женщин: немного истории и теории//Женщина в российском обществе. 2009. №3. С. 7.

²⁶Митрофанова А. А., Градская Ю. В. Гендерные аспекты политики...С. 156–168.

²⁷Темкина А. А. Теоретические подходы к проблеме политического участия: гендерное измерение // Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период (сборник научных статей). СПб. 1996. С. 13-18.

движения. Акценты научных исследований сначала были связаны с первым подходом, исходя из необходимости ответа на вопросы: «Почему женщина не занимает равных с мужчиной позиций в политике? Что мешает? Что необходимо изменить для достижения женщиной равного с мужчиной положения?». Второй подход - гендерно-чувствительный, подчеркивает сочетание гендерного равенства и гендерных различий. Он связан с радикальным направлением женского движения. Исследователи ставили перед собой задачу выяснить, что специфического приносят женщины в политику? Каковы их особые интересы и роли в политической деятельности? Каковы различия политического стиля мужчин и женщин? Что влияет на формирования различных политических ценностей мужчин и женщин? Почему сохраняются гендерные различия в политических пристрастиях? Возник даже вопрос о том, говорят ли мужчины и женщины на разных политических языках²⁸. Позднее добавились вопросы об особых интересах женщин в политике, о разных ожиданиях по отношению к женщинам и мужчинам в политике.

Знаменитая исследовательница Джоан Скотт, автор работы «Гендер: полезная категория исторического анализа»²⁹ (которая впоследствии стала наиболее цитируемой работой по гендерной истории и без которой не обходится практически ни одно исследование в этом направлении) в изучении гендера выделяет комплекс вопросов, который включал в себя анализ роли полового различия в функционировании социально-политических институтов, которые участвуют в формировании гендера. Категория «гендер» используется в социальных науках, когда, сравнивая группы мужчин и женщин, исследователь для объяснения различий использует не биологические интерпретации, а социальные. Так, Джоан Скотт писала, что «осознание гендерной принадлежности - конституирующий элемент

²⁸ Там же. С. 15.

²⁹ Scott J. W. Gender: A Useful Category of Historical Analysis // The American Historical Review. 1986. Vol.91. №5. P. 1053–1075.

социальных отношений, основанный на воспринимаемых различиях между полами, а пол – это приоритетный способ выражения властных отношений»³⁰, который включает в себя: 1 «Культурные символы», которые дают понять, где в культуре «мужское», а где «женское». 2. Концепции, закрепляющие в обществе на уровне норм парные противоположности «мужское» – «женское». 3. Предписывание женщинам и мужчинам придерживаться разных и порой прямо противоположных наборов ценностей, включая внешний вид и поведение. 4. Перенесение гендерных отношений на институты и жизненные ситуации, будь то семья, трудовая занятость, получение образования, участие в политической и общественной жизни. 5. Гендерную идентичность, что находит своё отражение в безусловном принятии мужчинами и женщинами своего положения в обществе и исполнение или сопротивление тем ролям, которые им предписаны. По мнению Дж. Скотт, изменения в организации социальных отношений всегда соответствуют изменениям в репрезентациях власти. Здесь на первый план выходят вопросы о том, как воспроизводятся социальные асимметрии, связанные с полом, как функционируют институты социального контроля и за счет чего осуществляется распределение и перераспределение власти в масштабах всего общества, класса, группы и т. д. Гендер используется в буквальном или переносном смысле в политической теории для оправдания или критики правления монархов и для выражения отношений между правителем и подданными. Правители легитимируют доминирование, силу, центральную власть и правящую силу как маскулинное (врагов, чужих, подрывных элементов, слабость- как феминное) и непосредственно вводят этот код в законы.

В. В. Высокова в сборнике «Британская империя: становление, эволюция, распад»³¹ изучает проблему женщин в политике через женские символы, персонифицировавшие Британскую империю. С.В. Никитина и И.И.

³⁰ Скотт, Дж. Гендер: полезная категория исторического анализа // Гендерные исследования. – № 2 (5)., 2000. С. 142–170.

³¹ Британская империя: становление, эволюция, распад/ под ред. В. В. Высоковой. Екатеринбург, 2010. С. 139.

Болдырева в статье «Конструирование гендера в современных англоязычных СМИ на примере языковой репрезентации женщины-политика»³² выделяя особенности репрезентации женщин политиков, отмечают тенденции как маскулинизации, так и феминизации их образа. О.М. Чекрякова в своей статье «Визуальный образ Елизаветы Тюдор как аспект официальной пропаганды и репрезентации королевской власти в Англии второй половины XVI в.»³³ рассматривает визуальный образ Елизаветы Тюдор как аспект ее официальной пропаганды и выявляет различия между визуальными образами Елизаветы, распространяемыми среди придворных и среди народа. Одним из способов репрезентации женщины-политика может служить политическая карикатура. Например, А.Е. Михайлов и А.В. Иванова³⁴ рассматривают формирование образа Терезы Мэй через политические карикатуры, то же самое делает А.В. Иванова только на примере Пак Кын Хе³⁵.

Изучив спектр научной литературы, мы выделили подходы, в рамках которых мы будем изучать проблему женщин в политике. которые можно, на наш взгляд, разделить на более простые - структурные (изучаются политические практики) и более сложные – постструктурные (изучаются политические смыслы). К первым можно отнести анализ: 1. роли выдающихся женщин в политике³⁶; 2. политических организаций, которые противопоставляют себя традиционной мужской политике и защищают

³² Никитина С. В., Болдырева И. И. Конструирование гендера в современных англоязычных СМИ на примере языковой репрезентации женщины-политика//Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2013. №1. С. 39-43.

³³Чекрякова О.М. Визуальный образ Елизаветы Тюдор как аспект официальной пропаганды и репрезентации королевской власти в Англии второй половины XVI в.// История мировых цивилизаций: политическая культура как отражение общественных процессов: материалы X Всероссийской научной конференции. Красноярск, 26 мая 2016 г. / отв. ред. Е.С. Меер. Красноярск, 2017. С. 101–113

³⁴Михайлов А.Е., Иванова А.В. Образ премьер-министра Великобритании Терезы Мэй в политических карикатурах//Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2017. № 11(77). С. 135-139.

³⁵Иванова А.В. Образ первого президента-женщины республики Корея Пак Кын Хе в политических карикатурах в период ее правления//Современный ученый. 2017. № 5. С. 150-154.

³⁶Суворова, А. А. Женское политическое лидерство в Азии//Азия и Африка сегодня. 2013. № 3. С. 17-24.; Суворова А. А. «Плачущая вдова», покорившая мир//Азия и Африка сегодня. 2016. №6(607). С. 55-61.; Явнова И. И. Маргарет Тэтчер- железная леди Великобритании//Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2014. №13. С.18-22.

особые интересы женщин³⁷; 3. политики по адаптации женщин к участию в политической жизни³⁸. Ко вторым мы причисляем следующие исследования: 4. репрезентации женщин-политиков³⁹; 5. женских символов в политике⁴⁰; 6. феминности в политическом дискурсе⁴¹.

Теперь же определим, как эти подходы представлены в школьных учебниках по всеобщей истории.

1.2. Женщины в политике в школьных учебниках по всеобщей истории (5–9 классы).

При анализе проблемы женщин в политике, в качестве источников мы используем 23 учебника по всеобщей истории для 5–9 классов последних 10 лет: 4 – по истории древнего мира⁴², 4 – по истории средних веков⁴³, 4 – по истории раннего нового и нового времени⁴⁴, 5 – по истории нового времени

³⁷Бугашев С.И. Британский суфражизм в XIX - начале XX века// Труды кафедры истории Нового и новейшего времени. 2012. № 8. С. 24-35.; Пронина А.В. Суфражизм как фактор развития гражданской идентичности и правового сознания женщин в Англии// Гражданское общество в России и за рубежом. 2013. № 1. С. 46-48.

³⁸Митрофанова А. А., Градскова Ю. В. Гендерные аспекты политики// Введение в гендерные исследования: учебное пособие для студентов вузов/ под ред. И.В. Костиковой. 2-е изд. М., 2005. С. 156–158.; Шведова Н.А. «Женщины в США: механизм гендерного равенства»//Российский научный журнал. 2008. №1/2. С. 22-53.; Монахова Ю. А. Возможности реализации политических прав женщин в европейских странах//Вестник ТвГУ. 2016. № 2. С. 136 – 140.

³⁹ Британская империя: становление, эволюция, распад/ под ред. В. В. Высоковой. Екатеринбург, 2010. С. 139; Чекрякова О.М. Визуальный образ Елизаветы Тюдор как аспект официальной пропаганды и репрезентации королевской власти в Англии второй половины XVI в.// История мировых цивилизаций: политическая культура как отражение общественных процессов: материалы X Всероссийской научной конференции. Красноярск, 26 мая 2016 г. / отв. ред. Е.С. Меер. Красноярск, 2017. С. 101–113;

⁴⁰ Роговцов Д.А. Роль и место символов в политике//Палиточная сфера. 2003. № 2. С. 36-38.; Рябов О. В. Гендерное измерение национализма: методологические исследования//Вестник Ивановского государственного университета (серия «Гуманитарные науки»). 2008.№2. С. 41-51.

⁴¹Scott J. W. Gender: A Useful Category of Historical Analysis // The American Historical Review. 1986. Vol.91. №5. P. 1070–1075.; Синеокая Н. А. Лексические маркеры феминности в политическом дискурсе (на примере интервью женщин-политиков Германии) // Политическая лингвистика. 2017. №6. С. 128-134.

⁴² Андреевская Т. П., Белкин М. В., Ванина В. Э. История древнего мира. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М., 2009; Вигасин А.А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 3-е изд. М., 2015; Данилов Д.Д., Сизова Е. В., Кузнецов А. В., Кузнецова С. С., Николаева А. А. Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М., 2013; Уколова В. И. История. Древний мир. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 7-е изд. М., 2018.

⁴³ Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 3-е изд. М., 2014; Бойцов М. А., Шукуров Р. М. Всеобщая история. История средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. 5-е изд. М., 2016; Ведюшкин В. А., Уколова В. И. История. Средние века. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 6-е изд. М., 2017; Искровская Л. В., Федоров С. Е., Гурьянова Ю. В. История средних веков. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М., 2008.

⁴⁴ Ведюшкин В. А., Бовыкин Д. Ю. История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 4-е изд. М., 2015; Ведюшкин В. А., Бурин С. Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 12-е изд. М., 2013;

(XIX в.)⁴⁵ и 6– по новейшей истории⁴⁶. в школьных учебниках доминирует первый, самый традиционный подход. Проведенный контент-анализ позволяет прийти к выводу, что женщин, так или иначе участвовавших в политике, представлено в текстах крайне мало – всего 55 (в реальности их было значительно больше). Женские персоналии, имеющиеся в учебниках по всеобщей истории, можно разделить на несколько групп – женщины у власти (королевы, регентши, наместницы, премьер-министры) – 24, женщины-инструменты власти – (принцессы, брак с которыми обеспечивает территории, дополнительную власть и т.д) – 9, политические героини или антигероини (лидеры освободительного движения, террористки) – 3, женщины, оказывающее косвенное политическое влияние (обычно жены монархов) – 5, оппозиционные политические лидеры (например, революционерки) – 7, женщины-жертвы политики – 7. Некоторых женщин можно отнести одновременно к разным группам.

Рейтинг самых популярных женщин, участвовавших в политике, можно определить исходя из следующих критериев: частоты повторения в учебниках за один период, полноты характеристики политического участия, наличия визуального изображения, вопросов и заданий, источников, иллюстрирующих политический путь женщины. С этой точки зрения, самыми известными

Дмитриева О. В. Всеобщая история. История нового времени. Конец XV–XVIII век. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. 5–е изд. М., 2007; Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 2–е изд. М., 2014.

⁴⁵ Ведюшкин В. А., Бурин С. Н. Новая история зарубежных стран. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 8–е изд. М., 2008; Загладин Н. В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. 10–е изд. М., 2010; Медяков А. С., Бовыкин Д. Ю. История. Новое время. Конец XVIII – XIX век. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 4–е изд. М., 2015; Ревякин А. В. Всеобщая история. История нового времени 1800–1900. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. 3–е изд. М., 2008; Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. История Нового времени. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., 2018.

⁴⁶ Алексашкина Л. Н. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 12–е изд. М., 2012; Белоусов Л. С., Смирнов В. П. История. Новейшее время, XX – начало XXI века. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 2–е изд. М., 2015; Загладин Н. В. Всеобщая история. Новейшая история. XX – начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. 2–е изд. М., 2014; Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А. О. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 7–е изд. М., 2018; Хейфец В. Л., Хейфец Л. С., Северинов К. М. Всеобщая история. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М., 2013; Шубин А. В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., 2010.

женщинами всеобщей истории являются Жанна Д'Арк (как политическая героиня), Елизавета I Английская, Маргарэт Тэтчер, Мария Терезия, Индира Ганди, Изабелла Кастильская⁴⁷ как женщины у власти. Причем всем критериям удовлетворяют только первых три имени. При этом лидером для учебного эксперимента и творчества является средневековая героиня Жанна Д'Арк. Именно на ней отрабатываются разные типы вопросов и заданий (рассказать по плану историю Жанны друг другу, написать сочинение, поработать с миниатюрами, со скульптурой и т.д.)⁴⁸. Большинство женщин только упоминаются в тексте, 49 % женщин вообще не имеют визуального изображения, вопросов и заданий, связанных с ними, не имеют 45 женщин (82 %).

Парадоксально, но несмотря на то, что период нового времени в XIX в. – это время борьбы женщин за политические права, а новейшее время (XX–начало XXI вв.) – это период наиболее активной женской эмансипации, самые высокие показатели по женщинам, участвовавшим в политике, в школьных учебниках относятся к периоду нового раннего и нового времени. На историю древнего мира приходится всего 1 женщина (Клеопатра), на историю средних веков – 6, на раннее новое и новое время – 19 женщин, на новое время (XIX в.) – 14, новейшее время – 15. Из 55 только 6 женщин относятся к Азии (при этом

⁴⁷ Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков... С.172–176, 189–190; Алексашкина Л. Н. Всеобщая история. XX – начало XXI века... С.185–186, 220–221; Белоусов Л. С., Смирнов В. П. История. Новейшее время, XX – начало XXI века... С.87, 91–92; Бойцов М. А., Шукуров Р. М. Всеобщая история. История средних веков... С. 169, 238; Ведюшкин В. А., Бовыкин Д. Ю. История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века... С. 15–16, 20, 52–53, 84, 91; Ведюшкин В. А., Бурин С. Н. Всеобщая история. История Нового времени... С. 12, 20, 59, 69–72, 74–75, 173–174, 184; Ведюшкин В. А., Уколова В. И. История. Средние века... С. 69, 71; Дмитриева О. В. Всеобщая история. История нового времени. Конец XV–XVIII век... С. 11–13, 112, 137, 139–142, 144–145, 147, 198, 228–229, 237; Загладин Н. В. Всеобщая история. Новейшая история. XX – начало XXI века... С. 141–144, 191, 193; Искровская Л. В., Федоров С. Е., Гурьянова Ю. В. История средних веков... С.172–173, 196–197; Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А. О. Новейшая история... С.176, 206–207, 260–261; Хейфец В. Л., Хейфец Л. С., Северинов К. М. Всеобщая история... С.183–186? 241; Шубин А. В. Всеобщая история. Новейшая история... С.15, 222–223; Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800... С. 20, 31, 119–123, 178.

⁴⁸ Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков... С.175, 178, 199; Бойцов М. А., Шукуров Р. М. Всеобщая история. История средних веков... С. 169; Ведюшкин В. А., Уколова В. И. История. Средние века... С. 69; Искровская Л. В., Федоров С. Е., Гурьянова Ю. В. История средних веков... С.175.

2 из них европейского происхождения), 2– к Латинской Америке, 1 (Клеопатра) – к Африке, все остальные представляют Запад.

Второй подход проникает в школьные учебники непросто. В 50% учебников, в которых должно присутствовать суффражистское движение, его не имеется вообще. Самыми неженскими в этом плане являются учебники Н. В. Загладина⁴⁹, где вопрос о политических правах женщин на Западе видимо считается решенным, зато сообщается факт о получении женщинами права голосовать в Японии после Второй мировой войны, что выглядит крайне странным в данном контексте. Наиболее продвинутым в этом плане является учебник по новой истории А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной, который единственный содержит задания для школьников по данному вопросу (ребятам предлагается сделать доклад о суффражистском движении в Великобритании и о его яркой представительнице Э. Панкхёрст)⁵⁰. Но, к сожалению, нет ни одного фото суффражисток.

Третий подход в учебниках почти не проявляется. Исключение составляет учебник по новейшей истории О. С. Сороко-Цюпы, А. О. Сороко-Цюпы, в котором, единственном из 6 учебников, в четырех строках упоминается о расширении роли женщин в политике после Второй мировой войны и даже о специальных квотах для женщин в парламентах ряда стран⁵¹.

Четвертый подход мы можем найти только в учебнике по ранней новой и новой истории О. В. Дмитриевой, автора монографии о Елизавете I, и применяет она его именно к данной королеве. Она предлагает учащимся работу с портретами Елизаветы I, которые служили для репрезентации ее власти, анализирует ее политическую риторику⁵².

В учебниках начинает появляться пятый подход. В учебниках А. С. Медякова, Д. С. Бовыкина и А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М.

⁴⁹ Загладин Н. В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века...; Загладин Н. В. Всеобщая история. Новейшая история. XX – начало XXI века... С. 178.

⁵⁰ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. История Нового времени... С. 29, 36, 168, 172.

⁵¹ Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Новейшая история... С. 187.

⁵² Дмитриева О. В. Всеобщая история. История нового времени. Конец XV–XVIII век... С. 112, 142.

Ванюшкиной по новой истории упоминается политическая символика (присутствует образ Марианны как символа Франции). Во втором учебнике учащимся предлагается сделать проект по национальным символам и презентацию, в первом присутствуют карикатуры по Фашоде и разделу Китая, в которых используются женские национальные образы, но к ним нет заданий⁵³. Таким образом, речь идет скорее о потенциале для реализации подхода, нежели о его воплощении на практике.

Наиболее сложный шестой подход в школьных учебниках не обнаружен.

Таким образом, подвижки в направлении гендерной истории в учебниках по всеобщей истории для 5-9 классов имеются, но дефициты в реализации подходов огромны. Даже в рамках самого первого, самого простого подхода наблюдаются большие пробелы. Особенно это касается стран Азии и Латинской Америки, в которых в XX – XXI вв. роль женщин-политиков весьма значима, но это практически не находит отражения в школьных учебниках. Этот недостаток в целом характерен для характеристики периода новейшей истории, когда женщины активно проникают во власть, факт который школьные учебники не признают.

1.3. Женщины в политике в школьных учебниках по всеобщей истории (10 –11 классы).

В качестве источников мы используем 9 учебников по всеобщей истории для 10-11 классов: 5 учебников для десятых классов⁵⁴, 4 учебника для

⁵³ Медяков А. С., Бовыкин Д. Ю. История. Новое время. Конец XVIII – XIX век... С. 23, 36, 39, 75, 83; Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. История Нового времени... С.39, 69.

⁵⁴ Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. Россия в мире. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 3-е изд. М., 2016.; Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 5-е изд. М., 2017.; Загладин Н. В., Сахаров А.Н. История с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 2-е изд. М., 2014.; Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В., Искровская Л.В. История. Всеобщая история (базовый уровень и углублённый уровни). 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М., 2013.; Уколова В. И., Ревякин А. В. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 9-е изд. М., 2014.

одиннадцатых классов⁵⁵. Как и в школьных учебниках по всеобщей истории для 5-9 классов, в аналогичных учебниках для 10-11 классов доминирует первый подход. Проведенный контент-анализ позволяет прийти к выводу, что женщин, так или иначе участвовавших в политике, представлено в текстах крайне мало – всего 23. Это на 32 персоналии меньше, чем в учебниках для 5-9 классов. Стоит отметить, что в учебниках для 10-11 классов данная тенденция наблюдается и в отношении мужских персоналий. Возможно, это связано с тем, что в учебниках 10-11 классов материал представлен более сжато, выделяются только самые важные ключевые моменты и больше материала отводится для характеристики событийной составляющей.

Женские персоналии, имеющиеся в учебниках по всеобщей истории 10-11 классов, как и в предыдущей статье, можно разделить на несколько групп – женщины у власти (королевы, регентши, наместницы, премьер-министры) – 15, женщины-инструменты власти (принцессы, брак с которыми обеспечивает территории, дополнительную власть и т.д) – 3, политические героини или антигероини (лидеры освободительного движения, террористки) – 2, женщины, оказывающее косвенное политическое влияние (обычно жены монархов) – 4, оппозиционные политические лидеры (например, революционерки) – 2. Некоторых женщин можно отнести одновременно к разным группам.

Авторы учебников определили для себя основные персоналии, которые они будут освещать в учебном материале, так как, и в учебниках для 5-9 классов, и в учебниках для 10-11 классов, это одни и те же имена. Исходя из таких критериев, как частота повторения в учебниках за один период, полнота характеристики политического участия, наличие визуального изображения,

⁵⁵ Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 3-е изд. М., 2018.; Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 6-е изд. М., 2019.; Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 3-е изд. М., 2016.; Пленков О. Ю., Андреевская Т. П., Шевченко С. В. Всеобщая история. 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М., 2013.

вопросов и заданий, источников, иллюстрирующих политический путь женщины, самыми известными женщинами являются Жанна Д'Арк (как политическая героиня), Елизавета I Английская, Мария Терезия, Маргарэт Тэтчер, Индира Ганди⁵⁶, как женщины у власти. Большинство женщин только упоминаются в тексте и не имеют визуального изображения.

Если говорить о периодах, то на историю древнего мира приходится всего 1 женщина (Клеопатра), на историю средних веков – 5, на раннее новое и новое время – 7 женщин, на новейшее время – 10. Из 23 только 3 женщины относятся к Азии, 1 (Эва Перон) – к Латинской Америке, 1 (Клеопатра) – к Африке, все остальные представляют Запад.

Второй подход проявляется в школьных учебниках очень непросто. Только в учебнике О.В. Волобуева, М.В. Пономарева, В.А. Рогожкина содержится пункт об эмансипации женщин⁵⁷, а в конце параграфа учащимся предлагается обсудить на уроке экономические и внеэкономические причины и последствия эмансипации женщин⁵⁸. В учебнике О.Ю. Пленкова, Т.П. Андреевской, С.В. Шевченко упоминается, что женщины Великобритании получили избирательные права (видимо имея ввиду, что Великобритания в этом плане выступила новатором)⁵⁹. Как и в своем учебнике для 9 классов, Н.В. Загладин, только уже в учебнике для 11 классов, сообщает факт получения женщинами права голосовать в Японии после Второй мировой

⁵⁶ Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. Россия в мире. 10 класс...с. 186, 194–195; Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире. 11 класс... с. 242, 247; Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история. 10 класс...с. 161, 164, 179; Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история 11 класс...с. 139,198; Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс... с. 303, 346; Загладин Н. В., Сахаров А.Н. История с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс...с. 207–208, 289; Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В., Искровская Л.В. История. Всеобщая история (базовый уровень и углублённый уровни). 10 класс... с. 138–139, 180; Пленков О. Ю., Андреевская Т. П., Шевченко С. В. Всеобщая история. 11 класс... с. 156, 232–233, 239, 242; Уколова В. И., Ревякин А. В. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс...11; с. 244, 279

⁵⁷ Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история 11 класс...С. 197–198

⁵⁸ Там же...с. 203.

⁵⁹ Уколова В. И., Ревякин А. В. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс...с. 58.

войны⁶⁰, не обращая внимания на подобные достижения в других странах мира.

Третий подход в учебниках почти не прослеживается. Исключением является лишь учебник О.В. Волобуева, М.В. Пономарева, В.А. Рогожкина в котором в нескольких предложениях упоминается о расширении роли женщин в политике и приводятся конкретные примеры и имена: Сиримаво Бандаранаики (как первая женщина премьер-министр), Индира Ганди, Маргарет Тэтчер, Ангела Меркель (последняя названа самой известной женщиной главой правительства в настоящее время)⁶¹.

Более сложные подходы в изучении проблемы женщин в политике (а именно четвертый, пятый и шестой) в школьных учебниках по всеобщей истории для 10-11 классов не были обнаружены. В этом плане данные учебные материалы уступают идентичным для 5-9 классов, в которых четвертый и пятый подходы все же хотя бы были намечены.

Таким образом, дефициты в реализации подходов огромны. Тенденции изучения гендерной истории в старшую школу проникают крайне тяжело. Если в учебниках по всеобщей истории для 5-9 классов мы могли выявить как минимум пять подходов, то в учебниках для 10-11 классов только три. Даже в рамках первого подхода наблюдаются большие пробелы. Почти все женские персоналии относятся к Западной Европе (регионы Азии, Африки и Латинской Америки, где роль женщин в политике государств была довольно значительной, игнорируются). Авторы зачастую используют несколько громких женских персоналий, оставляя в тени огромное количество женщин-политиков, женских организаций и просто женщин, участвовавших в политической деятельности.

1.4. Опрос учащихся общеобразовательной школы по теме «Женщины-политики на уроках всеобщей истории».

⁶⁰ Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс...с.340.

⁶¹ Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история 11 класс. С. 197.

Исходя из проведенного анализа школьных учебников по всеобщей истории, нами было решено провести опрос⁶² среди учащихся на предмет знания женских политических персоналий. Опрос проводился на базе МБОУ СШ №6 города Красноярска среди учащихся 5-9 и 10-11 классов. Ученикам было предложено ответить на два вопроса: 1. Каких женщин, связанных с политикой из курса всеобщей истории вы знаете? 2. Чем они знамениты?

Среди учащихся 5-9 классов самой популярной оказалась Жанна Д'Арк, ее называют 27.3% опрошенных;

- 24.2% называют Елизавету II;
- 18.2% - Марию Антуанетту;
- 15.2 % - Елизавету Тюдор;
- 12.1% - Ангелу Меркель;
- 9.1% - Терезу Мей;
- 3.03% - Марию Тюдор;
- 3.03% - Клеопатру;
- 3.03% - королеву Викторию.

Среди всех опрошенных, только 33.3% смогли объяснить, чем знаменита та или иная женщина-политик. 21.21% не смогли ответить на поставленные вопросы вообще, либо называли не политических деятелей, либо приводили пример из истории России.

Среди учащихся 10-11 классов круг женщин-политиков заметно расширен.

- 36.73% Елизавета II;
- 24.49% Жанна Д'Арк;
- 20.41% Ангела Меркель;
- 18.37 % Клеопатра;
- 12.24% королева Виктория;
- 12.24% принцесса Диана;

⁶² Приложение 2. С. 56.

- 8.16% Елизавета Тюдор;
- 6.12% Мария Стюарт;
- 6.12% Хилари Клинтон;
- 2.04% Марию Антуанетта;
- 2.04% Маргарет Тэтчер;

Среди всех опрошенных более половины 55.1% смогли объяснить, чем знамениты данные женщины. 10.2 % не смогли ответить, либо дали неверный ответ.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что учащиеся в своих ответах в целом отражают именно те персоналии, которые наиболее распространены в учебниках (особенно касаясь Жанны Д'Арк). Исключением является Елизавета II, которой в учебном материале уделяется совсем немного места, но многие ее называют. Видимо это связано с тем, что Елизавета II до сих пор является одной из самых популярных публичных персон. Кроме того, как и в учебниках по всеобщей истории, среди ответов учащихся почти все женщины-политики, кроме Клеопатры, относятся к Западу. Многие опрошенные (особенно среди 5-9 классов) не смогли объяснить, чем женщины-политики знамениты, многие дают односложные ответы (по примеру «Елизавета II – королева Великобритании»). Результаты данного опроса подтверждают наш тезис, о том, что тенденции в изучении гендерной истории в школу проникают крайне тяжело. В преподавании проблемы женщин в политике в школьном предмете «всеобщая история» существуют множество пробелов и дефицитов, которые еще предстоит восполнить.

Глава 2. Практические рекомендации по преподаванию проблемы женщин в политике на уроках всеобщей истории в школе.

2.1. Методические рекомендации по реализации «простых» подходов в преподавании проблемы женщин в политике на уроках всеобщей истории в школе.

В процессе нашего исследования мы выделили простые и сложные подходы в изучении проблемы женщин в политике в школьном предмете «всеобщая история». К простым подходам мы отнесли, те где: 1) Демонстрируется роль выдающихся женщин в политике; 2. Описываются политические организации, которые противопоставляют себя традиционной мужской политике и защищают особые интересы женщин; 3. Политики по адаптации женщин к участию в политической жизни.

Для реализации первого подхода - «роль выдающихся женщин в политике» целесообразным будет изучение политических персоналий. Тем более, что проект Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории призывает составителей новых УМК и, соответственно, учителей показывать на наиболее ярких примерах роль человека в истории, что будет способствовать формированию у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого⁶³. Мы предлагаем учащимся 11 класса изучить роль выдающихся женщин-политиков XX века на примере Маргарет Тэтчер, Индиры Ганди, Виолеты Барриос де Чаморро и Сиримаво Бандаранаике⁶⁴. Анализируя школьные учебники по всеобщей истории, мы пришли к выводу, что больше всего женщин-политиков, упоминаемых в учебном материале, относятся к Западной Европе, поэтому целесообразным будет предложить учащимся изучить именно эти персоналии (две из них относятся к Азии, одна к Латинской Америке и только Маргарет Тэтчер относится к Европе). Кроме того, все эти женщины в течении XX века

⁶³ Проект. Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории [Электронный ресурс]. URL: http://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf (дата обращения: 30.10.2019).

⁶⁴ Приложение 3. С. 58.

занимали высшие государственные посты. Маргарет Тэтчер - первая женщина - премьер-министр Великобритании, Индира Ганди - единственная женщина - премьер-министр Индии, Виолета Барриос де Чаморро – первая женщина-президент, Сиримаво Бандаранаике - первая в мире женщина-премьер-министр. Для достижения цели урока: «Создать условия для формирования представлений у учащихся о роли женщин-политиков в XX веке»⁶⁵ учитель делит класс на группы. В основе групповой работы лежит системно-деятельностный подход, который является главенствующим во ФГОС и реализуется через универсальные учебные действия (УУД)⁶⁶. Каждая группа получает задание заполнить свою часть таблицы - 1. Женщина-политик; 2. Особенности прихода к власти; 3. Проводимая политика; на основании раздаточного материала от учителя. Затем от каждой группы назначаются несколько выступающих и учащиеся заполняют остальную часть таблицы. Таким образом у каждого ученика в конце занятия есть таблица по всем изучаемым женщинам-политикам. В завершении учитель организует дискуссию по теме: «Роль женщин-политиков в XX веке». В качестве домашнего задания учащимся предлагается подготовить сообщение об одной из женщин-политиков современности.

В рамках второго подхода «Политические организации, которые противопоставляют себя традиционной мужской политике и защищают особые интересы женщин» учащимся 9 класса предлагается поработать с письменным источником по истории женского движения за уравнивания в правах в XIX веке⁶⁷ и ответить на вопросы к нему в рамках темы: «Гражданское общество. Социальные движения»⁶⁸. Современные школьники, согласно ФГОС, должны уметь: осуществлять поиск необходимой

⁶⁵ Там же. С. 58.

⁶⁶ Приказ № 413 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 27.09.2019).

⁶⁷ Приложение 4. С. 77.

⁶⁸ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А. О. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 7–е изд. М., 2018. С. 186.

информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значимым событиям и выдающимся личностям в истории и оценивать их. На этом фоне на первый план выходит задача обучения учащихся работе с информацией на основе исторических документов. С их помощью реализуется принцип наглядности в обучении истории. Документ делает рассказ учителя живым и ярким, а выводы более убедительными. Значимость исторического источника состоит также в том, что он содействует конкретизации исторического материала, способствует складыванию ярких образов и картин прошлого, создает ощущение духа эпохи, формирует у учащихся интерес к истории. Кроме того, анализ исторических источников способствует развитию у учащихся навыков самостоятельной и групповой работы, метапредметных умений, что еще более повышает значимость изучения исторических источников в условиях реализации ФГОС⁶⁹. Одной из успешных инновационных педагогических технологий является технология развития критического мышления через чтение и письмо, которая не только способствует развитию у обучающихся умения чётко мыслить, структурировать и корректно интерпретировать информацию, но и не требует глобальной перестройки урока. В начале урока учитель проводит опрос с помощью приема «толстые и тонкие вопросы». «Толстые и тонкие вопросы» — это способ организации взаимопроса учащихся по теме, при котором «тонкий» вопрос предполагает репродуктивный однозначный ответ (чаще это «да» или «нет»), а «толстый» (проблемный) требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализ информации. Приём

⁶⁹ Приказ № 413 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 27.09.2019).

направлен на реализацию сразу трёх целей, которые ставятся на любом уроке: обучает ребёнка на практике применять новые знания и соотносить их с уже полученными; отрабатывает умение формулировать вопросы; воспитывает уважение к различным мнениям и взглядам на одну и ту же проблему. Ещё одним приемом технологии развития критического мышления является прием «фишбоун», который учащиеся в парах заполняют по ходу урока на основании работы с документом⁷⁰. В основе Фишбоуна - схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. Эта графическая техника представления информации позволяет образно продемонстрировать ход анализа какого-либо явления через выделение проблемы, выяснение её причин и подтверждающих фактов и формулировку вывода по вопросу. В процессе составления «рыбьего скелета» ученики: учатся работать в группе или парах; визуализируют причинно-следственные связи; ранжируют различные факторы по их значимости; развивают способность критически мыслить; обучаются давать оценку явлениям действительности. Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы. Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу. Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) — на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме. Нижние косточки (изображаются напротив) — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме. Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения. Прием «фишбоун» предполагает ранжирование понятий, поэтому наиболее важные из них для решения основной проблемы располагают ближе к голове. Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий⁷¹.

⁷⁰ Приложение 4. С. 79.

⁷¹ Дудина Е. А. Критическое мышление как условие успешности педагога // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. СПб., 2014. С. 40-42

После заполнения «фишбоун» и презентации результатов учитель предлагает ответить на вопросы: «Почему женщинам нужны права? Какое влияние женское движение оказало на развитие общества? Почему сопротивление введению женского избирательного права было таким сильным?».

Внедряя третий подход в преподавание проблемы женщин в политике, мы предлагаем провести урок-конференцию⁷² в 11 классе в рамках темы: «Социокультурное развитие: изменения в повседневной жизни людей»⁷³. Учитель заранее делит класс на группы. Каждой группе предлагается выполнить свой мини-проект по теме «Повышение роли политического участия женщин в современном развитии общества» на примере одной из стран Европы. Метод проектов – это один из видов интерактивных образовательных технологий, в процессе освоения которых обучающиеся самостоятельно планируют и выполняют практические задания – проекты. Метод проектов, на наш взгляд, как нельзя лучше способствует процессу активизации, дает школьникам возможность развивать свои учебные навыки (анализ, синтез, поиск и решение проблем, постановка целей и задач), проявить свою креативность, творческие идеи. После вводного слова учителя и постановки проблемы в начале урока, учащиеся представляют результаты своей деятельности в виде презентации. Остальные учащиеся заполняют таблицу и могут задавать вопросы. После всех выступлений организуется круглый стол по теме: «Что мешает достижению равенства на практике? Предложите свои рекомендации». По итогам конференции учащимися составляется общая резолюция, содержащая рекомендации по повышению роли политического участия женщин в современном развитии общества. Целесообразно также, было бы сделать данный урок интегрированным вместе с уроком обществознания, либо провести в рамках внеклассного занятия по истории.

⁷²Приложение 5. С. 91.

⁷³Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 6-е изд. М., 2019. С. 197.

2.2. Методические рекомендации по реализации «сложных» подходов в преподавании проблемы женщин в политике на уроках всеобщей истории в школе.

К сложным подходам относится: 1. репрезентации женщин-политиков; 2. женских символов в политике; 3. феминности в политическом дискурсе.

Для реализации подхода - репрезентации женщин-политиков, мы решили предложить учащимся 11 класса поработать с политическими карикатурами на бывшего премьер-министра Великобритании Терезу Мей⁷⁴. Целью урока является - создать условия для формирования у учащихся представлений об образе Терезы Мей в политических карикатурах, особенностях политической ситуации в современной Великобритании и роли Терезы Мей в политической жизни⁷⁵. Карикатура - (итал. caricatura, от caricare – нагружать, преувеличивать) это изображение, в котором сознательно создаётся комический эффект; один из жанров графики⁷⁶. Чаще всего встречается как иллюстрация к злободневным газетным и журнальным материалам, почти всегда сопровождается пояснительной подписью. Карикатура призвана обличать, высмеивать, осуждать. Идеино-политическая направленность карикатур определенного времени создает у школьников эмоциональный образ изучаемой эпохи, дает повод для размышления о том или ином историческом периоде. Карикатура как средство обучения наиболее соответствует уровню мышления старших классов. Склонность учеников старших классов к критическому осмыслению изучаемых вопросов выдвигает на первый план источники документального характера. Такими источниками может стать карикатура. При восприятии изображений на карикатурах у учеников складываются определенные обобщающиеся ассоциации. А.А Вагин выделил два типа карикатур: карикатуры-иллюстрации, которые дополняют

⁷⁴ Приложение 6. С. 104.

⁷⁵ Там же. С. 104

⁷⁶ Горяйнова О.А. Исторический источник — карикатура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/637129/> - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 05.11.19).

рассказ учителя и не требуют особой расшифровки, привлекаются в качестве примера, и карикатуры-характеристики, которые подчеркивают определенные черты исторических явлений, вскрывают его политическую природу, его суть⁷⁷. Вторая характеристика требует разбор ее и беседы с учениками. К данной классификации нужно добавить карикатуру-портрет, которая раскрывает образ исторического деятеля с негативной стороны. Еще одним типом является карикатура-символ, в которой степень обобщения исторического знания доводится до уровня определенного зрительного сигнала, эмблемы. В процессе работы с карикатурой ученики переводят аллегория рисунков на язык исторических фактов и идей. Применение публицистической графики в виде карикатур способствует формированию умения воспринимать и мгновенно оценивать данное средство, повышает их общую образовательную культуру, расширяет кругозор учащихся. Использование карикатуры на уроке истории по данной теме носит метапредметный характер, что отвечает требованиям ФГОС. В начале урока учитель делит класс на группы, и каждая получает раздаточный материал в виде карикатур и вопросов к ним. После выполнения задания группы сменяются по методу «Мозаика» и каждый рассказывает свою часть работы. Сами карикатуры и вопросы к ним помогут учащимся выявить основные особенности современной политики Великобритании. В конце урока учитель организует дискуссию по теме: «Почему именно так изображается образ Терезы Мей в политических карикатурах?», подводит итоги и оценивает работу учащихся. Данный урок может быть использован как внеклассное занятие, либо как элемент урока в рамках темы «Страны западной Европы на современном этапе».

Еще одним подходом, применяемым для изучения проблемы женщин в политике в предмете «всеобщая история» является изучение женских символов в политике. Политика, как и другие сферы общественной жизни

⁷⁷Вагин А. А. Методика обучения истории в школе. М.: Просвещение, 1972. С. 115.

порождает свой символический мир. Политический символ можно отнести как к индивидуально значимому, так и к коллективно значимому явлению, в котором проявляет себя дух отдельно взятого человека или определенной социальной группы, партии, нации и т.д. Посредством политической символики происходит насаждение в общественном сознании ощущения причастности к событиям. Политический символ многофункционален. В политической сфере символ выполняет ряд функций, которые раскрывают природу данного явления в полной мере. Можно выделить следующие функции политической символики: мобилизационная, информационно-коммуникативная, функция политической социализации, идентификационная и манипулятивная функции⁷⁸. По мнению О.В. Рябовой, «пол» национального символа отражает важные стороны репрезентаций наций⁷⁹. Для реализации данного подхода на уроке истории, учащимся 9 класса предлагается выполнить мини-проекты по теме «Женские национальные символы Европы XIX века»⁸⁰ на примере Британской Империи, Франции и Пруссии в рамках темы: «Повседневная жизнь и мировосприятие человека»⁸¹. Каждая группа получает свой национальный символ и вопросы и задания к нему. Затем на уроке учащиеся представляют свою работу и заполняют общую таблицу (где отражаются особенности каждого символа и его значение). В качестве закрепления учитель организует работу по методу «Дискуссия» для ответа на вопрос: «Какое влияние оказали женские национальные символы в политике государств Европы?». В конце занятия ученики оценивают свою работу по приему «мишень»⁸². На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры- вопросы рефлексии

⁷⁸ Роговцов Д.А. Роль и место символов в политике// Палітычная сфер, 2003. № 2. С. 36-38.

⁷⁹ Рябов О. В. Гендерное измерение национализма: методологические исследования//Вестник Ивановского государственного университета (серия «Гуманитарные науки»), 2008. С. 41-51.

⁸⁰ Приложение 7. С. 118

⁸¹ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. История Нового времени. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., 2018. С. 58.

⁸² Приложение 7. С. 118.

состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.

Последний подход в изучении проблемы женщин в политике звучит как «феминность в политическом дискурсе». Под феминностью нами понимается совокупность личностных характеристик, соответствующих женственности: мягкость, заботливость, нежность, слабость, незащищенность, готовность помочь, уступчивость и т. п.⁸³ Изменения в современном обществе диктуют новые условия коммуникативного взаимодействия во всех типах дискурса. Не является исключением и политический дискурс, равноправными участниками которого являются как мужчины, так и женщины. Некогда закрытая для женщин сфера большой политики требует от них большей решительности и целеустремленности, чем от мужчин. Оказавшись на достаточно высоком уровне власти, постепенно женщины-лидеры меняют свое поведение, которое начинает соответствовать мужскому стандарту поведения. Тем не менее некоторыми исследователями отмечается, что в последнее время очевидна определенная тенденция к смягчению женского стиля политического лидерства в связи с тем, что женщине стало легче вступить в политику⁸⁴. По нашему мнению, данный подход является слишком сложным для учащихся общеобразовательной школы. Однако некоторые элементы этого подхода все же можно использовать на уроках всеобщей истории. Например, при изучении программных речей женщин-политиков можно обратить внимание учащихся на использование ими так называемых «фемитивов». Например, Хилари Клинтон в своих речах часто употребляла при упоминании о себе такое слово, как «mother». Бывший губернатор штата

⁸³ Большой толковый социологический словарь. В 2-х томах. Джери Д., Джери Дж. М.: АСТ, 1999; Т.1. С. 208.

⁸⁴ Синеокая Н. А. Лексические маркеры феминности в политическом дискурсе (на примере интервью женщин-политиков Германии) // Политическая лингвистика. 2017. №6. С. 128-134.

Аляска и кандидат в вице-президенты США в 2008 г., Сара Пейлин в своих выступлениях также активно акцентировала свою преданность семейным ценностям, используя элементы, принадлежащие к семантическому полю «Семья»⁸⁵. Для сравнения можно использовать речи мужчин-политиков, которые в своих речах наоборот чаще оперируют к терминам маскулинности.

Таким образом, реализация уроков, спланированных с применением современных подходов к изучению проблемы женщин в политике в школьном предмете «всеобщая история», позволяет восполнить дефициты и пробелы, которые наблюдались нами при анализе школьных учебников и несколько снизить эту гендерную диспропорцию. Кроме того, грамотно выбранный учителем подход позволяет решать сразу несколько проблем, с которыми сталкивается учитель истории. Так, каждая поурочная разработка с использованием любого из подходов решает задачу отбора материала для подготовки к урокам.

⁸⁵Джиоева А.А., Бузык Е.Д. Конструирование фемининности и маскулинности в политической коммуникации//Вестник МГИМО Университета. 2015. № 3 (42). С. 167-172.

Заключение.

Современное общество характеризуется все более широким проникновением женщин в политику и в целом расширением женского политического участия. Всё это порождает новые требования к историческому образованию в школе. Более глубокое изучение проблемы женщин в политике на уроках всеобщей истории в школе объясняется объективными потребностями современного общества. И эти потребности уже находят своё отражение в меняющихся концепциях исторического образования в России.

На основе анализа научной литературы нами были выделены шесть основных подходов в изучении женщин в политике: 1. роль выдающихся женщин в политике; 2. политические организации, которые противопоставляют себя традиционной мужской политике и защищают особые интересы женщин; 3. политика по адаптации женщин к участию в политической жизни; 4. репрезентация женщин-политиков; 5. женские символы в политике; 6. феминность в политическом дискурсе.

На основании выделенных подходов, нами был проведен контент-анализ школьных учебников по всеобщей истории. В качестве источников мы использовали 23 учебника по всеобщей истории для 5–9 классов и 9 учебников по всеобщей истории для 10-11 классов. В учебниках для 5-9 классов отражены первые пять подходов (кроме подхода: феминность в политическом дискурсе), в учебниках для 10-11 только первые три. И в средней, и в старшей школе доминирующим оказался первый подход- роль выдающихся женщин в политике. В учебниках для 5-9 классов женщин, так или иначе участвовавших в политике, представлено – всего 55, в учебниках для 10-11 в разы меньше, всего – 23. Исходя из таких критериев, как частота повторения в учебниках за один период, полнота характеристики политического участия, наличие визуального изображения, вопросов и заданий, источников, иллюстрирующих политический путь женщины, самыми известными женщинами являются Жанна Д’Арк (как политическая героиня), Елизавета I Английская, Мария

Терезия, Маргарэт Тэтчер, Индира Ганди. Большинство женщин относятся к Западному миру (в 5-9 классах только 6 женщин относятся к Азии (при этом 2 из них европейского происхождения), 2 – к Латинской Америке, 1 (Клеопатра) – к Африке, в учебниках для 10-11 классов только 3 женщины относятся к Азии, 1 (Эва Перон) – к Латинской Америке, 1 (Клеопатра) – к Африке). Таким образом, можно отметить, что уже сейчас можно наблюдать тенденции в направлении гендерной истории в учебниках по всеобщей истории, однако дефициты в реализации подходов огромны. Даже в рамках самого первого подхода наблюдаются большие пробелы. Особенно это касается стран Азии и Латинской Америки, в которых в XX – XXI вв. роль женщин-политиков весьма значима. Кроме того, авторы зачастую используют несколько громких женских персоналий, оставляя в тени огромное количество женщин-политиков, женских организаций и просто женщин, участвовавших в политической деятельности.

Исходя из проведенного анализа школьных учебников по всеобщей истории, нами было решено провести опрос среди учащихся на предмет знания женских политических персоналий. Опрос проводился на базе МБОУ СШ №6 города Красноярска среди учащихся 5-9 и 10-11 классов. Таким образом, мы можем сделать вывод, что учащиеся в своих ответах в целом отражают именно те персоналии, которые наиболее распространены в учебниках (особенно касаясь Жанны Д'Арк). Кроме того, как и в учебниках по всеобщей истории, среди ответов учащихся почти все женщины-политики, кроме Клеопатры, относятся к Западу. Многие опрошенные (особенно среди 5-9 классов) не смогли объяснить, чем женщины-политики знамениты, многие давали односложные ответы.

В качестве инструмента для преодоления дефицитов в реализации подходов в изучении женщин в политике нами был разработан комплекс методических рекомендаций по преподаванию проблемы женщин в политике на уроках всеобщей истории в школе. В рамках подходов нами были

предложены примеры уроков с использованием современных педагогических технологий (проблемного обучения, интерактивных технологий, технологии развития критического мышления через чтение и письмо), что соответствует требованиям ФГОС.

Таким образом, цель исследования достигнута, а задачи выполнены. На основании анализа учебной литературы и проведенного опроса были выявлены возможности и дефициты в преподавании проблемы женщин в политике в школьном предмете «всеобщая история» и предложены методические рекомендации для ликвидации этих дефицитов.

Подводя итог данного исследования, мы пришли к выводу, что изучение проблемы женщин в политике в школьном предмете всеобщая история представляется крайне важным в условиях модернизации современного исторического образования. Постижение истории должно быть направлено не только на успешную сдачу Всероссийских проверочных работ, ОГЭ и ЕГЭ, но и учитывать ценностную составляющую в формировании личности обучающихся. Именно школа призвана воспитать молодую личность, которая объективно будет оценивать не только историко-политическое прошлое, но и настоящее. Тем более, как показало данное исследование, существует много возможностей для реализации эффективного обучения истории женщин в политике.

Список источников и литературы

Источники

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011. 48 с.
2. Проект. Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории [Электронный ресурс]. URL: http://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf (дата обращения: 20.10.2019).
3. Приказ № 413 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 15.04.2019).
4. Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/> (дата обращения: 11.05.2019).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс].- Электронные данные. КосультантПлюс. Электронный фонд правовой и нормативно технической информации.- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 14.10.2019).

Учебные пособия:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 3–е изд. М., 2014. 288 с.
2. Алексашкина Л. Н. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 12–е изд. М., 2012. 295 с.
3. Андреевская Т. П., Белкин М. В., Ванина В. Э. История древнего мира. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М., 2009. 304 с.
4. Белоусов Л. С., Смирнов В. П. История. Новейшее время, XX – начало XXI века. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 2–е изд. М., 2015. 143 с.
5. Бойцов М. А., Шукуров Р. М. Всеобщая история. История средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. 5–е изд. М., 2016. 264 с.
6. Ведюшкин В. А., Бовыкин Д. Ю. История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 4–е изд. М., 2015. 256 с.
7. Ведюшкин В. А., Бурин С. Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 12–е изд. М., 2013. 302 с.
8. Ведюшкин В. А., Бурин С. Н. Новая история зарубежных стран. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 8–е изд. М., 2008. 256 с.
9. Ведюшкин В. А., Уколова В. И. История. Средние века. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 6–е изд. М., 2017. 111 с.
10. Вигасин А.А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 3–е изд. М., 2015. 303 с.

11. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. Россия в мире. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 3-е изд. М., 2016. 400 с.
12. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 3-е изд. М., 2018. 352 с.
13. Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 5-е изд. М., 2017. 257 с.
14. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 6-е изд. М., 2019. 223 с.
15. Данилов Д.Д., Сизова Е. В., Кузнецов А. В., Кузнецова С. С., Николаева А. А. Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М., 2013. 288 с.
16. Дмитриева О. В. Всеобщая история. История нового времени. Конец XV–XVIII век. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. 5-е изд. М., 2007. 320 с.
17. Загладин Н. В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. 10-е изд. М., 2010. 304 с.
18. Загладин Н. В. Всеобщая история. Новейшая история. XX – начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. 2-е изд. М., 2014. 272 с.
19. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 3-е изд. М., 2016. 448 с.

20. Загладин Н. В., Сахаров А.Н. История с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 2-е изд. М., 2014. 445 с.
21. Искровская Л. В., Федоров С. Е., Гурьянова Ю. В. История средних веков. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М., 2008. 304 с.
22. Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В., Искровская Л.В. История. Всеобщая история (базовый уровень и углублённый уровни). 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М., 2013. 336 с.
23. Медяков А. С., Бовыкин Д. Ю. История. Новое время. Конец XVIII – XIX век. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 4–е изд. М., 2015. 112 с.
24. Пленков О. Ю., Андреевская Т. П., Шевченко С. В. Всеобщая история. 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М., 2013. 336 с.
25. Ревякин А. В. Всеобщая история. История нового времени 1800–1900. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. 3–е изд. М., 2008. 320 с.
26. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А. О. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 7–е изд. М., 2018. 304 с.
27. Уколова В. И. История. Древний мир. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 7–е изд. М., 2018. 160 с.
28. Уколова В. И., Ревякин А. В. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 9-е изд. М., 2014. 367 с.

29. Хейфец В. Л., Хейфец Л. С., Северинов К. М. Всеобщая история. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М., 2013. 305 с.
30. Шубин А. В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., 2010. 251 с.
31. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. История Нового времени. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., 2018. 463 с.
32. Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 2–е изд. М., 2014. 320 с.

Прочие источники:

1. Scott J. W. Gender: A Useful Category of Historical Analysis // The American Historical Review. 1986. Vol.91. №5. P. 1053–1075.
2. Айвазова С. Г. Политическое участие женщин: немного истории и теории//Женщина в российском обществе. 2009. №3. С. 7.
3. Британская империя: становление, эволюция, распад/ под ред. В. В. Высоковой. Екатеринбург, 2010. 188 с.
4. Британская политическая карикатура: Тереза Мэй и другие [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://medveziyugol.ru/blog/43584988731/Britanskaya-politicheskaya-karikatura:-Tereza-Mey-i-drugie?nr=1&utm_referrer=mirtesen.ru - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 01.12.19).
5. Британская политическая карикатура: Тереза Мэй и другие [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://medveziyugol.ru/blog/43584988731/Britanskaya-politicheskaya-karikatura:-Tereza-Mey-i-drugie?nr=1&utm_referrer=mirtesen.ru - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 01.12.19).

6. Британский парламент вновь проголосует по ключевым вопросам Brexit [Электронный ресурс]//Российская газета-Электрон. дан. – Режим доступа: <https://rg.ru/2019/03/11/britanskij-parlament-vnov-progolosuet-po-kluchevym-voprosam-brex.html> - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 01.12.19).
7. Бугашев С.И. Британский суфражизм в XIX - начале XX века// Труды кафедры истории Нового и новейшего времени. 2012. № 8. С. 24-35.
8. Джиева А.А., Буцык Е.Д. Конструирование фемининности и маскулинности в политической коммуникации//Вестник МГИМО Университета. 2015. № 3 (42). С. 167-172.
9. Женщины в политике и управлении: история и современность. Материалы международной научно-практической конференции. Ярославль.1999. 221 с.
10. Иванова А.В. Образ первого президента-женщины республики Корея Пак Кын Хе в политических карикатурах в период ее правления//Современный ученый. 2017. № 5. С. 150-154.
11. Игнатъев П.Н. Никарагуа после холодной войны: модернизация и политическая конкуренция//Латинская Америка. 2014. №4. С. 48-60.
12. История женщин на Западе. В 5 томах. Т. IV: Возникновение феминизма: от Великой французской революции до Мировой войны/под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро.; под ред. Ф. Тебо; научн. ред. перевода Н.Л. Пушкарева. СПб.: Алетейя, 2015. 536 с.
13. Лорбер Дж. Хрестоматия к курсу «Основы исследований». М.: МЦГИ, 2013. 396 с.
14. Марианна. Французская революция [Электронный ресурс] – Режим доступа:<https://yandex.ru/images/search?text=%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%20%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8> - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 23.11.19).

15. Матвеева Д. С. Роль женщин в политике стран Латинской Америки и Карибского бассейна//Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов. 2014. № 9. С. 103-106.
16. Мир, сотрудничество, неприсоединение: избранные статьи, речи, интервью о внешней политике Индии и советско-индийских отношениях. М: Прогресс, 1985. С. 3-51.
17. Митрофанова А. А., Градскова Ю. В. Гендерные аспекты политики//Введение в гендерные исследования: учебное пособие для студентов вузов/под ред. И.В. Костиковой. 2–е изд. М., 2005. С. 156–168.
18. Михайлов А.Е., Иванова А.В. Образ премьер-министра Великобритании Терезы Мэй в политических карикатурах//Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2017. № 11(77). С. 137.
19. Монахова Ю. А. Возможности реализации политических прав женщин в европейских странах//Вестник ТвГУ. 2016. № 2. С. 136 – 140.
20. Национальный символ «Британия» [Электронный ресурс] – Режим доступа:<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F>- Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 23.11.19).
21. Никитина С. В., Болдырева И. И. Конструирование гендера в современных англоязычных СМИ на примере языковой репрезентации женщины-политика//Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2013. №1. С. 39-43.
22. Олимпия де Гуж. Декларация прав женщины и гражданки//Поздеев А. В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 8 класс. М.: ВАКО, 2018. С. 24-27.
23. Перегудов С.П. Тэтчер и тэтчеризм. М: Наука, 1996. 301 с.

24. Пронина А.В. Суфражизм как фактор развития гражданской идентичности и правового сознания женщин в Англии// Гражданское общество в России и за рубежом. 2013. № 1. С. 46-48.
25. Пруссия. Дева. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BF%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%> - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 23.11.19).
26. Репина Л.П. Женщины и мужчины в истории: новая картина европейского прошлого//Средние века, 2004. № 65. С. 357-360.
27. Репина Л.П. От «домашних дел» к «делам государства»: гендер и власть в историческом контексте//Диалог со временем: альманах интеллектуальной истории. 2007. №19. С. 5-27.
28. Репина, Л. П. Гендерная история: проблемы и методы исследования//Новая и новейшая история, 1997. № 6. С. 41-58.
29. Роговцов, Д.А. Роль и место символов в политике//Палітычная сфера. 2003.№ 2. С. 36-38.
30. Рябов, О. В. Гендерное измерение национализма: методологические исследования//Вестник Ивановского государственного университета (серия «Гуманитарные науки»). 2008. С. 41-51.
31. Синеокая Н. А. Лексические маркеры феминности в политическом дискурсе (на примере интервью женщин-политиков Германии)// Политическая лингвистика. 2017. №6. С. 128-134.
32. Скотт, Дж. Гендер: полезная категория исторического анализа// Гендерные исследования. – № 2 (5)., 2000. С. 142–170.
33. Суворова А. А. «Плачущая вдова», покорившая мир//Азия и Африка сегодня. 2016. №6(607). С. 55-61.
34. Суворова А. А. Женское политическое лидерство в Азии//Азия и Африка сегодня. 2013. № 3. С. 17-24.

35. Темкина А. А. Теоретические подходы к проблеме политического участия: гендерное измерение//Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период (сборник научных статей). СПб. 1996. С. 13-18.
36. Тогоева О. И. Еретичка, ставшая святой. Две жизни Жанны д'Арк. М.: Центр гуманитарных инициатив, 2016. 576 с.
37. Чекрякова О.М. Визуальный образ Елизаветы Тюдор как аспект официальной пропаганды и репрезентации королевской власти в Англии второй половины XVI в.//История мировых цивилизаций: политическая культура как отражение общественных процессов: материалы X Всероссийской научной конференции. Красноярск, 26 мая 2016 г. / отв. ред. Е.С. Меер. Красноярск, 2017. С. 101–113.
38. Шведова Н.А. «Женщины в США: механизм гендерного равенства»//Российский научный журнал. 2008. №1/2. С. 22-53.
39. Швец Л.Г., Шепелева Ю.Л. Гендерный аспект властных отношений: проблемы и направления развития. М: Кредо, 2015. С. 5-14.
40. Явнова И. И. Маргарет Тэтчер- железная леди Великобритании//Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2014. №13. С.18-22.
41. Яковлева Н.М. Женщины — президенты американских стран// Философия права. 2010. № 2 (39). С. 44-47.

Использованная литература

1. Антонова Т. К. Отражение гендерной теории в учебном процессе средней общеобразовательной школы// Новые технологии. 2011. №4. С. 231–235.
2. Беем, С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2015. С. 308–330.

3. Большой толковый социологический словарь. В 2-х томах. Джери Д., Джери Дж. М.: АСТ, 1999; Т.1. 544 с.
4. Вагин А. А. Методика обучения истории в школе. М.: Просвещение. 1972. 351 с.
5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 384 с.
6. Горайнова О.А. Исторический источник — карикатура [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/637129/>- Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 01.10.19).
7. Дудина Е. А. Критическое мышление как условие успешности педагога// Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. СПб., 2014. С. 40-42.
8. Жеребкина, И. А. Введение в гендерные исследования. Ч. I: учебное пособие. Харьков: ХЦГИ, 2001. 708 с.
9. Киммел, М. Гендерное общество. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006. 464 с.
10. Короткова С. А. Необходимость гендерного подхода в изучении истории в школе //URL:<https://www.hse.ru/mirror/pubs/lib/data/access/ram/ticket/38/1511787978821fade0fdd841f2b300546c01e7204d/Необходимость%20гендерного%20подхода%20в%20изучении%20истории%20в%20школе.pdf> (дата обращения: 20.05.2019).
11. Котлова Т.Б., Смирнова А.В. Гендерные стереотипы в учебниках начальной школы//Женщина в российском обществе. 2001. № 3–4. С. 53–61.
12. Меер Е.С., Мут М.В. Женщины в политике в школьных учебниках по всеобщей истории (5-9 классы)//История мировых цивилизаций.

- Социально-политические процессы: направления и методы исследования. Материалы XIII Всероссийской научной конференции с международным участием. Красноярск, 8 ноября 2018 г./ отв. ред. А.Г. Канаев. Красноярск, 2019. С. 128–137.
13. Мой, Т. Сексуальная текстуальная политика. М.: «Прогресс-Традиция». 2004. 239 с.
 14. Мут М. В. Женщины в школьных учебниках по всеобщей истории// Социально-политические процессы в истории мировых цивилизаций. Материалы III Всероссийской конференции кафедры всеобщей истории. Красноярск, 21 ноября 2017 г. /отв. ред. Д. В. Григорьев. Красноярск, 2018. С. 262–274.
 15. Никулина, Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: учебное пособие. Калининград, 2000. 95 с.
 16. Пидкасистый П. И., Портнов М. Л. Искусство преподавания. Москва: Пед. общество России, 1999. 212 с.
 17. Пушкарева Н.Л. Женская и гендерная история: итоги и перспективы развития в России //Историческая психология и социология истории. 2010. №2. С. 51–65.
 18. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. 240 с.
 19. Фалько Е. Л. Женские персоналии на страницах школьных учебников Отечественной истории//Арктика и Север. 2011.№4. С. 1–17.
 20. Федюнина, Т.В. Гендер в условиях информационной культуры//Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. №2. С. 302-306.
 21. Шоган В. В., Сторожакова Е. В. Методика обучения истории в школе. Ростов-на-дону: «Ростовкнига», 2016. 556 с.

Приложение 1

ЖЕНЩИНЫ В ПОЛИТИКЕ В ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ (10 –11 КЛАССЫ)

М. В. Степановская

M.V. Stepanovskaya

Научный руководитель Е.С. Меер

Research advisor E.S. Meer

В статье анализируются школьные учебники по всеобщей истории для 10-11 классов с точки зрения отражения в них проблемы женщин в политике. Автор на основе контент-анализа показывает, насколько тексты учебников соответствуют современным научным трендам в изучении вопроса.

Ключевые слова: женщины, политика, всеобщая история, школьный учебник, репрезентация, национальные символы.

WOMEN IN POLICY IN SCHOOL TEXTBOOKS ON GENERAL HISTORY (GRADES 10 –11)

The article analyzes school textbooks on general history for grades 10–11 from the point of view of reflecting the problems of women in politics. Based on content analysis, the author shows how the textbooks correspond to modern scientific trends in studying the issue.

Keywords: women, politics, general history, school textbook, representation, national symbols.

Традиционно политическая деятельность предполагает в качестве ее основных акторов мужчин. Однако, в последние десятилетия ситуация меняется. На сегодняшний день проблема достижения женщинами паритета с мужчинами в сфере политики является одним из приоритетных направлений в политическом развитии различных стран мира. Внедрение гендерного аспекта в преподавании истории в школе полностью отвечает этим тенденциям.

В данной статье мы ставим перед собой цель оценить российские школьные учебники по всеобщей истории 10-11 классов с точки зрения отражения в них проблемы женщин в политике. Данное исследование является продолжением статей, ранее опубликованных нами и посвященных женщинам в школьных учебниках по всеобщей истории в целом [9; с. 262–274] и женщинам в политике в учебниках по всеобщей истории для 5-9 классов [8; с. 128–137].

В качестве источников мы используем 9 учебников по всеобщей истории для 10-11 классов: 5 учебников для десятых классов [1; 3; 6; 7; 11], 4 учебника для одиннадцатых классов [2; 4; 5; 10].

Рассматривать проблему женщин в политике в учебниках по всеобщей истории для 10-11 классов мы будем на основе подходов, ранее выделенных нами при анализе идентичных источников для 5-9 классов. Мы выделили следующие подходы, в рамках которых изучаются женщины, так или иначе связанные с политикой: 1. Демонстрируется роль выдающихся женщин в политике; 2. Описываются политические организации, которые противопоставляют себя традиционной мужской политике и защищают особые интересы женщин; 3. политики по адаптации женщин к участию в политической жизни; 4. Прочитываются репрезентации женщин-политиков; 5. женская символика в политике; 6. феминность в политическом дискурсе [8; с. 130-131]. Определим, как эти подходы представлены в школьных учебниках по всеобщей истории для 10-11 классов.

Как и в школьных учебниках по всеобщей истории для 5-9 классов, в аналогичных учебниках для 10-11 классов доминирует первый подход. Проведенный контент-анализ позволяет прийти к выводу, что женщин, так или иначе участвовавших в политике, представлено в текстах крайне мало – всего 23. Это на 32 персоналии меньше, чем в учебниках для 5-9 классов. Стоит отметить, что в учебниках для 10-11 классов данная тенденция наблюдается и в отношении мужских персоналий. Возможно, это связано с

тем, что в учебниках 10-11 классов материал представлен более сжато, выделяются только самые важные ключевые моменты и больше материала отводится для характеристики событийной составляющей.

Женские персоналии, имеющиеся в учебниках по всеобщей истории 10-11 классов, как и в предыдущей статье, можно разделить на несколько групп – женщины у власти (королевы, регентши, наместницы, премьер-министры) – 15, женщины-инструменты власти (принцессы, брак с которыми обеспечивает территории, дополнительную власть и т.д) – 3, политические героини или антигероини (лидеры освободительного движения, террористки) – 2, женщины, оказывающее косвенное политическое влияние (обычно жены монархов) – 4, оппозиционные политические лидеры (например, революционерки) – 2. Некоторых женщин можно отнести одновременно к разным группам.

Авторы учебников определили для себя основные персоналии, которые они будут освещать в учебном материале, так как, и в учебниках для 5-9 классов, и в учебниках для 10-11 классов, это одни и те же имена. Исходя из таких критериев, как частота повторения в учебниках за один период, полнота характеристики политического участия, наличие визуального изображения, вопросов и заданий, источников, иллюстрирующих политический путь женщины, самыми известными женщинами являются Жанна Д'Арк (как политическая героиня), Елизавета I Английская, Мария Терезия, Маргарэт Тэтчер, Индира Ганди [1; с. 186, 194–195; 2; с. 242, 247; 3; с. 161, 164, 179; 4; с. 139,198; 5; с. 303, 346; 6; с. 207–208, 289; 7; с. 138–139, 180; 10; с. 156, 232–233, 239, 242; 11; с. 244, 279], как женщины у власти. Большинство женщин только упоминаются в тексте и не имеют визуального изображения.

Если говорить о периодах, то на историю древнего мира приходится всего 1 женщина (Клеопатра), на историю средних веков – 5, на раннее новое и новое время – 7 женщин, на новейшее время – 10. Из 23 только 3 женщины

относятся к Азии, 1 (Эва Перон) – к Латинской Америке, 1 (Клеопатра) – к Африке, все остальные представляют Запад.

Второй подход проявляется в школьных учебниках очень непросто. Только в учебнике О.В. Волобуева, М.В. Пономарева, В.А. Рогожкина содержится пункт об эмансипации женщин [4; с. 197–198], а в конце параграфа учащимся предлагается обсудить на уроке экономические и внеэкономические причины и последствия эмансипации женщин [4; с. 203]. В учебнике О.Ю. Пленкова, Т.П. Андреевской, С.В. Шевченко упоминается, что женщины Великобритании получили избирательные права (видимо имея ввиду, что Великобритания в этом плане выступила новатором) [11; с. 58]. Как и в своем учебнике для 9 классов, Н.В. Загладин, только уже в учебнике для 11 классов, сообщает факт получения женщинами права голосовать в Японии после Второй мировой войны [5; с. 340], не обращая внимания на подобные достижения в других странах мира.

Третий подход в учебниках почти не прослеживается. Исключением является лишь учебник О.В. Волобуева, М.В. Пономарева, В.А. Рогожкина в котором в нескольких предложениях упоминается о расширении роли женщин в политике и приводятся конкретные примеры и имена: Сиримаво Бандаранаики (как первая женщина премьер-министр), Индира Ганди, Маргарет Тэтчер, Ангела Меркель (последняя названа самой известной женщиной главой правительства в настоящее время) [4; с. 197].

Более сложные подходы в изучении проблемы женщин в политике (а именно четвертый, пятый и шестой) в школьных учебниках по всеобщей истории для 10-11 классов не были обнаружены. В этом плане данные учебные материалы уступают идентичным для 5-9 классов, в которых четвертый и пятый подходы все же хотя бы были намечены.

Таким образом, дефициты в реализации подходов огромны. Тенденции изучения гендерной истории в старшую школу проникают крайне тяжело. Если в учебниках по всеобщей истории для 5-9 классов мы могли выявить как

минимум пять подходов [8; 128–137], то в учебниках для 10-11 классов только три. Даже в рамках первого подхода наблюдаются большие пробелы. Почти все женские персоналии относятся к Западной Европе (регионы Азии, Африки и Латинской Америки, где роль женщин в политике государств была довольно значительной, игнорируются). Авторы зачастую используют несколько громких женских персоналий, оставляя в тени огромное количество женщин-политиков, женских организаций и просто женщин, участвовавших в политической деятельности.

Список источников и литературы

1. *Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В.* Россия в мире. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 3-е изд. М., 2016.
2. *Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.* Россия в мире. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 3-е изд. М., 2018.
3. *Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.* История. Всеобщая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 5-е изд. М., 2017.
4. *Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.* Всеобщая история 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 6-е изд. М., 2019.
5. *Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 3-е изд. М., 2016.
6. *Загладин Н. В., Сахаров А.Н.* История с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 2-е изд. М., 2014.
7. *Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В., Искровская Л.В.* История. Всеобщая история (базовый уровень и углублённый уровни). 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М., 2013.
8. *Меер Е.С., Мут М.В.* Женщины в политике в школьных учебниках по всеобщей истории (5-9 классы)/История мировых цивилизаций. Социально-политические процессы: направления и методы исследования. Материалы XIII

Всероссийской научной конференции с международным участием. Красноярск, 8 ноября 2018 г./ отв. ред. *А.Г. Канаев*. Красноярск, 2019. С. 128–137.

9. *Мут М. В.* Женщины в школьных учебниках по всеобщей истории// Социально-политические процессы в истории мировых цивилизаций. Материалы III Всероссийской конференции кафедры всеобщей истории. Красноярск, 21 ноября 2017 г. /отв. ред. *Д. В. Григорьев*. Красноярск, 2018. С. 262–274.

10. *Пленков О. Ю., Андреевская Т. П., Шевченко С. В.* Всеобщая история. 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М., 2013.

11. *Уколова В. И., Ревякин А. В.* Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 9-е изд. М., 2014.

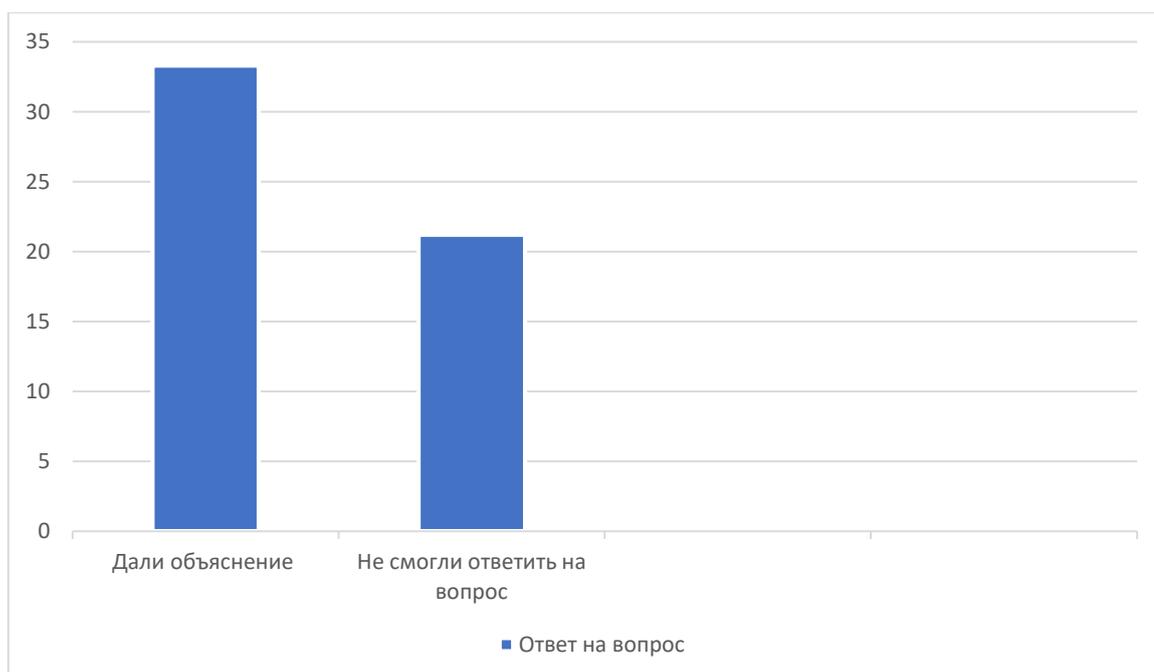
Приложение 2.

Опрос учащихся общеобразовательной школы по теме «Женщины-политики на уроках всеобщей истории»

5-9 классы. 1. Каких женщин, связанных с политикой из курса всеобщей истории вы знаете?



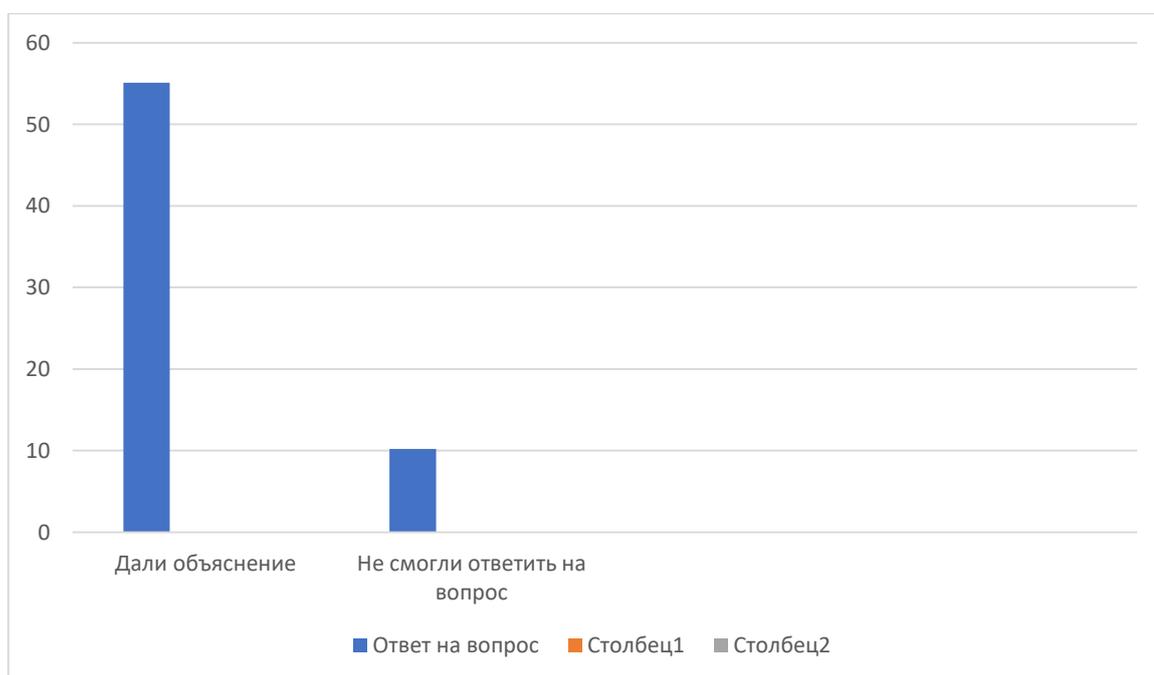
2. Чем они знамениты?



10-11 классы. 1. Каких женщин, связанных с политикой из курса всеобщей истории вы знаете?



2. Чем они знамениты?



Приложение 3

Урок 1

Предмет:	История
Класс:	11
Тема:	Роль женщин-политиков XX века.
Цели:	Создать условия для формирования представлений у учащихся о роли женщин-политиков в XX веке.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1. Активизировать познавательную деятельность через постановку вопроса;2. Сформировать представление у учащихся о политическом пути женщин-политиков XX века, о полноте их политического участия и роли в развитии общества.3. Организовать работу с источником, умение находить нужную информацию.4. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в коллективе.5. Организовать дискуссию с целью выявления результатов усвоения темы и повысить заинтересованность учащихся по данной проблеме урока.
УУД:	Личностные: личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание.

	<p>Познавательные: умение работать с информацией; смысловое чтение; умение устанавливать причинно-следственные связи; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Коммуникативные — социальная компетентность и учет позиций других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>Регулятивные — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний.</p>
Результаты:	<p>Личностные: повышение коммуникативной активности учащихся, их эмоциональной включенности в учебный процесс, формирование своей собственной позиции к происходившим процессам.</p> <p>Предметные: осмыслить важность роли женщин-лидеров в политике XX века, их роль в развитии общества, выработать свою позицию, точку зрения, собственное отношение к историческим событиям.</p> <p>Метапредметные: развивать навыки работы в группах, учить анализировать полученную информацию и представлять свой результат в виде таблицы, устанавливать причинно-следственные связи, уметь ставить проблему и решать ее.</p>
Ресурсы:	раздаточный материал, презентация к уроку, проектор.

Формы учебной работы:	групповая
Подход	роль выдающихся женщин в политике

Дидактическая структура урока

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Организационный этап	Приветствие, активизация учебной деятельности учащихся.	Подготовка к уроку, приветствие учителя.			Личностные: формирование ответственного отношения к учению Регулятивные: умение мобилизовать свои силы.

II. Проверка знаний	Взаимоопрос	Учащиеся придумывают вопросы, задают друг другу, затем поворачиваются к другой паре и обмениваются вопросами	Придумать вопросы и ответить на вопросы		Познавательные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
III. Изучение нового материала	1. Вводное слово учителя, актуализация темы урока. Постановка проблемы: Издавна, существует мнение, что политика неженское дело. Можно ли с этим	1. Записывают тему урока. Рассуждают на поставленную учителем проблему.	1. Ответить на вопрос учителя		Личностные: личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание событий. Познавательные: структурирование знаний; осознанное и произвольное

	<p>согласиться или опровергнуть.</p> <p>2. Делит учащихся на группы и объясняет задание</p> <p>3. Организует работу в группах по раздаточному материалу</p>	<p>2. Рассаживают в группы, вытягивают бумажку с именем женщины-политика, слушают задание, задают вопросы</p> <p>3. Работают в группах с раздаточным материалом (Задание 1) и заполняют часть таблицы (Задание е 2)</p>	<p>3. Изучают текст, заполняют таблицу, каждый участник подготавливает</p>	<p>- умение работать с источником, проводить анализ текста и вычленять главное</p>	<p>построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со</p>
--	---	---	--	--	--

	4. Выступления групп.	4. Рассказывают свою часть таблицы и заполняют оставшуюся часть таблицы	выступления е. 4.Расскажут про свою женщину-политика и заполнить таблицу до конца, выслушав остальных участников группы.	-умение работать в группе	сверстниками и взрослыми.
IV. Закрепление знаний.	Организует дискуссию по теме: Роль женщин-политиков в XX веке.	Участвуют в дискуссии.	Ответить на вопрос и сделать вывод	-Умение систематизировать и применить	Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: прогнозируют результаты

				<p>полученные знания.</p>	<p>уровня усвоения изучаемого материала</p> <p>Познавательные:</p> <p>выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, учувствовать в коллективном обсуждении проблем,</p>
--	--	--	--	---------------------------	---

					умение слушать друг друга, вступать в диалог и вести его;
V. Итоги урока. Рефлексия.	1.Подводит итоги урока. 2. Предлагает учащимся оценить работу на уроке. Самое интересное на уроке было... Мне понравилось... Мне было трудно...	Осуществляют самооценку, отвечают на вопросы рефлексии.			Познавательные: Развивают умение рефлексировать, адекватно оценивать свой вклад в урок и действия других.
Домашнее задание.	Формулирует и объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание.	Подготовят доклад об одной из женщин-политиков		

			современно сти.		
--	--	--	--------------------	--	--

Задание 1

Текст для первой группы «Маргарет Тэтчер»

(из отрывок статьи И. И. Явновой «Маргарет Тэтчер- железная леди Великобритании»⁸⁶)

История XX века знает огромное количество ярких политических деятелей, среди которых особое место занимает Маргарет Тэтчер. Период ее премьерства был ознаменован радикальными и весьма сложными методами управления, которые сказались на политике представителей традиционных партий Великобритании. Маргарет Хильда Тэтчер являлась уроженкой графства Линкольншир. Большое влияние на ее жизнь и взгляды оказал отец, Альфред Робертс. В период студенчества Маргарет активно занималась общественной деятельностью, что позволило ей стать председателем Консервативной ассоциации Оксфордского университета. Именно с консервативной партией и будет связана вся ее дальнейшая политическая жизнь. В начале 1950-х годов, будучи самым юным кандидатом от консервативной партии, она баллотировалась в парламент, но не добилась успеха. Ряд политических неудач сопровождал Маргарет Тэтчер на протяжении 50-х годов XX века и лишь в 1959 году, в результате парламентских выборов, ей удалось стать депутатом. Вскоре Маргарет Тэтчер становится помощником министра в консервативном правительстве, а в 1964 году она вошла в состав теневого кабинета, где и стала теньвым представителем по вопросам земли и домовладения. Маргарет Тэтчер ратовала за то, чтобы простым гражданам Великобритании, имеющим

⁸⁶ Явнова И. И. Маргарет Тэтчер- железная леди Великобритании//Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2014. №13. С.18-22.

социальное жилье, была дана возможность выкупа своих квартир и домов. С 1970 по 1974 гг. функционировало консервативное правительство Эдварда Хита, в рамках которого М. Тэтчер занимала пост министра образования и науки. Главная задача, которая стояла перед М. Тэтчер – это сокращение расходов министерства образования. В 1975 году М. Тэтчер одержала победу на выборах. Приход М. Тэтчер к руководству партии был впечатляющим. За М. Тэтчер было проголосовало наибольшее количество парламентариев, чем за всех остальных конкурентов, вместе взятых. Тэтчер стала шестым послевоенным руководителем и первой женщиной во главе британских консерваторов. Правительство распустило парламент и назначило проведение новых парламентских выборов на 3 мая 1979 года. Парламентские выборы принесли уверенную победу консервативной партии, и Маргарет Тэтчер стала первой женщиной – премьер министром Великобритании. В период премьерства Маргарет Тэтчер сконцентрировала все свое внимание на процессе восстановления финансовой системы страны. Одной из мер этой политики было сокращение роли государства на рынке. Борьба с инфляцией стала главной задачей ее правительства, и вскоре Тэтчер резко сократила бюджетные расходы. Принимались законы против воинствующих профсоюзов; приватизировались государственные предприятия; жильцы «социального» жилья получили возможность выкупать свою недвижимость. Миллионы британцев, которые до этого практически никак не участвовали в экономической деятельности, в одночасье стали домовладельцами и акционерами бывших государственных компаний. Число безработных в Великобритании превысило 3 миллиона.

Война за Фолклендские острова стала решительным испытанием политической карьеры М. Тэтчер. «Железная леди» отправила к архипелагу военно-морскую эскадру в ответ на вторжение аргентинской армии на Фолклендские острова. Аргентина капитулировала 14 июня 1982 года. Война закончилась победой Великобритании, которая до

настоящего времени контролирует острова. Победа на Фолклендах, в сочетании со слабыми позициями лейбористской партии, обеспечили консервативной партии ошеломляющую победу на парламентских выборах 1983 года. Внешняя политика Маргарет Тэтчер была направлена на укрепление роли Соединенного Королевства на мировой арене, которая, по ее убеждениям, заметно ослабла в годы лейбористского руководства страной.

Ее политическая деятельность пользовалась поддержкой британского общества. В 1987 году Маргарет Тэтчер – беспрецедентно для Великобритании – в третий раз подряд выиграла парламентские выборы. Третий срок премьерства Маргарет Тэтчер был отмечен введением новых налогов, которые вызвали самые бурные уличные протесты в новейшей британской истории. Маргарет Тэтчер ушла из политики в 1992 году. Маргарет Тэтчер получила титул баронессы Кестевенской, а в 1995 году была награждена Благороднейшим орденом подвязки, который является высшим рыцарским орденом Великобритании. Оставаясь действующим политиком, Маргарет Тэтчер активно выступала против Маастрихтского договора и осуждала этнические чистки сербов на территории Боснии. Тэтчер М. продолжала появляться на публике. Маргарет Тэтчер была убежденным политиком, стоявшим за свои убеждения до конца. 8 апреля 2013 года Маргарет Тэтчер скончалась. Реакция общественности на смерть «железной леди» Великобритании была неоднозначной. Одна часть общественности опускалась до вульгарных оскорблений, другая же называла её «величайшим британским премьер-министром мирного времени». Таким образом, Маргарет Тэтчер сыграла значительную роль в истории Великобритании. Существенные изменения в общественно-политической жизни страны, предпринятые в период ее деятельности на посту премьер-министра, знаменовали собой один из ключевых периодов развития британского общества.

Текст для второй группы «Индира Ганди»

(отрывок из книги «Мир, сотрудничество, неприсоединение: избранные статьи, речи, интервью о внешней политике Индии и советско-индийских отношениях»⁸⁷.)

Индира Ганди родилась 19 ноября 1917 года в индийском городе Аллахабаде. Девочка, чье имя переводится как «Страна Луны», появилась на свет в семье именитых политических деятелей. Отцом Индиры стал первый премьер-министр Индии Джавахарлал Неру, ее дедом был глава ветеранов Индийского Национального Конгресса Мотилал Неру, а мать Камала и бабушка Сварип Рани Неру – известными политиками, которые пережили жестокие репрессии. В двухлетнем возрасте Индира познакомилась с Махатмой Ганди, а в восемь лет по его совету организовала в родном городке детский союз по развитию домашнего ткачества. С отроческих лет она участвовала в демонстрациях, не раз служила курьером борцам за независимость. В 1934 году Индира поступила в народный университет. Однако после смерти матери в 1936 году ей пришлось прервать учёбу и отправиться в Европу. В 1937 году она поступила в Сомервельский колледж Оксфорда в Англии, где изучала управление, историю и антропологию. После начала Второй мировой войны Индира решила вернуться на родину. Домой пришлось возвращаться через Южную Африку, где поселилось много индусов. И там, в Кейптауне, она выступила с первой настоящей политической речью. В 1941 году она вернулась в Индию, а в 1942 году вышла замуж за Фероза Ганди. Индира взяла его фамилию, при этом Фероз Ганди не находился в каком-либо родстве с другим знаменитым индийским политиком по фамилии Ганди — Мохандасом Карамчандом (Махатмой). Уже в сентябре 1942 года супруги были арестованы, Индира Ганди пробыла в тюрьме до мая

⁸⁷ Мир, сотрудничество, неприсоединение: избранные статьи, речи, интервью о внешней политике Индии и советско-индийских отношениях, 1982-1984. М.: Прогресс, 1985. – С. 3-51.

1943 года. 15 августа 1947 года состоялось провозглашение независимости Индии, вскоре было сформировано первое национальное правительство. Индира Ганди стала личным секретарём отца-премьера и сопровождала Неру во всех зарубежных поездках. Так, в 1955 году Индира Ганди вместе с отцом посетила Советский Союз. С 1955 года Индира Ганди — член Рабочего комитета и член Центральной избирательной комиссии ИНК, председатель женской организации этой партии и член Центрального парламентского совета Всеиндийского комитета ИНК. В том же году Ганди вместе с отцом участвовала в конференции в Бандунге, положившей начало Движению неприсоединения. В 1959—1960 годах Ганди была председателем ИНК. В 1960 году умер Фероз Ганди. В следующем году Индира была избрана членом рабочего комитета ИНК и стала выезжать в очаги национальных конфликтов. В 1964 году умер отец Индиры Ганди Джавахарлал Неру. В том же году Индира была избрана депутатом Лок Сабхи (нижней палаты парламента) от ИНК, а затем премьер-министр Лал Бахадур Шастри предложил Ганди войти в кабинет, и она заняла пост министра информации и радиовещания. После смерти Шастри в 1966 году в Ташкенте во время мирных переговоров с Пакистаном Индира Ганди становится лидером ИНК и премьер-министром Индии (вторая в мире женщина — премьер-министр). В 1969 году после того, как её правительство национализировало 14 крупнейших банков Индии, консервативные лидеры ИНК безуспешно попытались исключить её из партии. В результате фракция правых вышла из ИНК, что привело к расколу партии. После этого Ганди возглавила независимую партию Конгресса, позднее официально признанную центральной избирательной комиссией Индии преемницей ИНК. Раскол произошёл вследствие намерений Ганди проводить более социально-ориентированную политику и наладить отношения с СССР. В 1971 году одержала победу на парламентских выборах под лозунгом борьбы с бедностью. В том же году произошла очередная индо-пакистанская война — после интервенции индийских войск в охваченный борьбой за независимость

Восточный Пакистан, там была провозглашена республика Бангладеш. Индира Ганди провела национализацию банков; в годы её правления в стране быстрыми темпами развивалась промышленность, в том числе тяжёлая, хотя и не быстрее, чем до и после её правления. Была запущена первая АЭС (в штате Махараштра); в сельском хозяйстве произошла так называемая зелёная революция, благодаря которой Индия впервые за долгие годы стала независимой от импорта продовольствия, в частности в 1981—1982 сельскохозяйственных годах урожай зерновых составил 133,06 миллиона тонн — на 3,5 миллиона тонн больше, чем в предыдущем году. Повысилась эффективность фермерских хозяйств, безземельные крестьяне были наделены участками. Последствия войны с Пакистаном вызвали ухудшение экономической ситуации и рост внутренней напряжённости, вылившиеся в беспорядки в стране. В 1975 году Верховный суд Уттар-Прадеша в Аллахабаде признал Индиру Ганди виновной в нарушениях избирательного законодательства на выборах в 1971 году и приказал ей уйти в отставку, с запретом политической деятельности на шесть лет. В ответ Ганди, воспользовавшись 352 статьёй конституции Индии, в июне объявила о введении в Индии режима чрезвычайного положения. За время чрезвычайного положения в экономике был достигнут ряд успехов; практически прекратились межрелигиозные конфликты. Были ограничены политические свободы, закрыты все оппозиционные газеты. В 1977 году, переоценив собственную популярность, Ганди назначила парламентские выборы и проиграла. Её и семью дважды арестовывали, обвиняли в коррупции. В 1978 году, объявив о создании своей партии ИНК(И), Ганди вновь была избрана в парламент, а на выборах 1980 года вернулась на пост премьер-министра. 14 апреля 1980 года на неё было совершено покушение: 37-летний террорист кинул в неё нож, которым был поражён один из охранников. Покушавшийся был задержан. Вскоре Индира понесла тяжёлую личную утрату — 23 июня в авиакатастрофе погиб её младший сын и главный политический советник Санджай. В последние годы жизни Ганди уделяла большое внимание деятельности на

мировой арене, в результате чего в 1983 году Индия стала председателем Движения неприсоединения. Второй срок её правления был отмечен конфликтом с сикхами, проживавшими, в основном, в штате Пенджаб. Лидер сикхов Джарнаил Сингх Бхиндранвал объявил сикхов независимой самоуправляемой общиной. Его последователи также были причастны к нападениям на индуистов в Пенджабе. Они заняли главную святыню сикхов — Золотой храм в Амритсаре. В ответ индийское правительство в июне 1984 года провело войсковую операцию «Голубая звезда», в ходе которой храм был освобождён, при этом погибло около 500 человек. Мстить сикхов не заставила себя долго ждать. 31 октября 1984 года Индира Ганди была убита собственными телохранителями, которые были сикхами.

Текст для третьей группы «Виолета Барриос де Чаморро»

(отрывок из статьи П.Н. Игнатъева «Никарагуа после холодной войны: модернизация и политическая конкуренция»⁸⁸)

Виолетта Барриос Торрес родилась в 18 октября 1929 в городе Ривасе в богатой аристократической семье Карлоса Барриоса Сакаса и Амалии Торрес Уртадо. Вдова Педро Хоакина Чаморро — популярного издателя независимой газеты «La Prensa», убитого в своем автомобиле 10 января 1978 г. за критику режима Сомосы. Виолета Барриос де Чаморро имела безукоризненную репутацию, поэтому сторонники и называли ее «Матерью нации». 25 февраля 1990 года была избрана президентом Никарагуа от Национального союза оппозиции. 25 апреля 1990 года вступила в должность. В.Чаморро набрала 55,2% голосов избирателей, став первой женщиной-президентом в Центральной Америке. Бывшая домохозяйка руководила страной на протяжении 1990—1997 гг. Новому президенту удалось сократить численность вооруженных сил с 80 до 12 тыс., а также полностью демобилизовать части «контрас», которые насчитывали 23 тыс. человек. К сожалению, все эти меры осуществлялись ценой значительного роста безработицы,

⁸⁸ Игнатъев П.Н. Никарагуа после холодной войны: модернизация и политическая конкуренция//Латинская Америка. 2014.№4. С. 48-60.

несмотря на то, что часть бывших военных удалось принять в ряды полиции. Кроме того, противостояние между парламентом и президентом завершилось появлением в 1995 г. поправок к Конституции, которые ослабляли влияние исполнительной ветви власти. В частности, они запрещали переизбрание главы государства второй раз подряд, сокращали его пребывание в должности с шести до пяти лет, исключали возможность баллотироваться на высший государственный пост близких родственников президента, а также расширили состав Верховного суда с 9 до 12 членов. Правительство начало кампанию по выкупу у населения оружия и очистке земельных угодий от мин. Экономические реформы этого периода привели к приватизации государственных предприятий и были направлены на борьбу с гиперинфляцией, которая проводилась под руководством МВФ. Но власти не решились вернуть всем бывшим владельцам земли, конфискованные режимом сандинистов (в годы их правления 200 тыс. крестьян получили мелкие наделы земли), а у ее правительства не было средств для кредитирования сельхозпроизводителей. Благодаря «Матери нации» были созданы свободные экономические зоны для привлечения тайваньских и южнокорейских инвесторов, заинтересованных в открытии текстильных фабрик. Парламент упростил процедуру открытия предприятий малого и среднего бизнеса для решения проблемы послевоенной безработицы, а торговые связи были переориентированы с бывших стран соцлагеря на США и перенаселенный Сальвадор, остро нуждавшийся в продовольствии. В то же время Никарагуа продолжала страдать от внешней задолженности, которая превышала 10 млрд долл., и выплаты процентов по долгам отягощали бюджет страны. После завершения президентских полномочий в январе 1997 года более не занимается политической деятельностью, живёт в своём доме в Манагуа.

Текст для четвертой группы «Сиримаво Бандаранаике»

(отрывок из статьи А. А. Суворова «Плачущая вдова», покорившая мир»⁸⁹)

Сиримаво Бандаранаике родилась 17 апреля 1916 в Балангоде, близ Ратнапуры, в богатой семье крупных сингальских землевладельцев. У неё было 5 братьев и сестёр. Буддистка по вероисповеданию, образование она, тем не менее, получила в католической школе св. Бригитты в Коломбо. В 1940 г. вышла замуж за Соломона Бандаранаике, который впоследствии основал Партию свободы Шри-Ланки (ПСШЛ) (тогда — Цейлона) и привёл её к победе на выборах 1956 г. После его убийства в 1959 г. партию возглавила Сиримаво. Одержав уверенную победу на выборах, с июля 1960 — премьер-министр, министр обороны и иностранных дел. Стала первой в новейшей истории женщиной-премьер-министром в мире. Её правительство проводило политику демократизации политического строя и прогрессивных экономических реформ, занялось национализацией иностранных нефтяных компаний, а также развитием системы религиозных школ. В 1962 был успешно подавлен путч, организованный офицерами-католиками. В 1963 г. объявила сингальский государственным языком (вместо английского), что вызвало возмущение тамильского меньшинства. Во внешней политике за годы правления Бандаранаике Шри-Ланка стала заметным участником движения неприсоединения. В 1965 г. ПСШЛ проиграла на выборах Объединённой национальной партии Шри-Ланки (ОНП), и Бандаранаике стала главой оппозиции. После возвращения к власти в 1970 г. во главе коалиции «Объединённый фронт» (ПСШЛ, Компартия и троцкистская «Ланкийская партия Сама Самая») она стала в большей степени придерживаться социалистической ориентации как во внутренней, так и во внешней политике. Были национализированы все иностранные банки, порты, ряд отраслей промышленности (в том числе чайная), установлена государственная

⁸⁹ Суворова А. А. «Плачущая вдова», покорившая мир//Азия и Африка сегодня. 2016. №6(607). С. 55-61.

монополия на внешнюю торговлю. Были признаны Вьетнам и КНДР. Усилились связи как с СССР, так и с КНР; главным партнёром страны по-прежнему оставалась Индия, но были налажены хорошие отношения также и с Пакистаном. В 1971 правительство было практически свергнуто в ходе восстания, организованного молодёжным левацким Народным Освободительным Фронтом. Хотя армия смогла удержать столицу, победа была достигнута только после высадки индийских и пакистанских войск, прибывших на помощь законному правительству. В столкновениях погибло около 10 тыс. человек. 22 мая 1972 принимается новая конституция, по которой Цейлон становится независимым государством в составе Содружества — Демократической Социалистической Республикой Шри-Ланка, принимает присягу в качестве премьер-министра нового государства. В том же году была выведена последняя британская военная база (из Тринкомали). Несмотря на высокий международный авторитет правительства Бандаранаике (в 1976 г. в Коломбо прошла конференция стран-участниц движения неприсоединения — крупнейший международный саммит, когда-либо проведённый в Шри-Ланке, а сама она была избрана председателем Движения неприсоединения), её позиции внутри страны постепенно слабели, поскольку реализация не всех социально-экономических реформ оказалась удачной и сказались тяжёлые последствия нефтяного кризиса 1973 г. В 1977 г. ПСШЛ потерпела сокрушительное поражение от ОНП на очередных выборах. В 1980 г., после того как Верховный суд признал её виновной в злоупотреблениях и превышении власти, решением парламента она была лишена депутатского мандата и права заниматься политической деятельностью сроком на 7 лет. С 1 января 1986 г. была восстановлена в правах, вскоре избрана в парламент на дополнительных выборах. В 1988 г. участвовала в президентских выборах, но проиграла кандидату от ОНП Ранасингхе Премадасе. В 1989 г. стала лидером оппозиции. В 1994 году дочь Бандаранаике Чандрика Кумаратунга, победив на президентских выборах, назначила мать премьер-министром. В августе 2000 Бандаранаике ушла в отставку (будучи в

84 года старшей в мире женщиной-политиком), уступив свой пост Ратнасири Викремаянке, а 10 октября 2000 года скончалась от сердечного приступа сразу после голосования на парламентских выборах.

Задание 2

Таблица по теме «Роль женщин-политиков XX века»

Женщина-политик	Особенности прихода к власти.	Проводимая политика

Приложение 4

Урок 2

Предмет:	История
Класс:	9
Тема:	Женское движение за уравнивание в правах в XIX веке.
Цели:	Создать условия для формирования способствовать формированию у учащихся представления об особенностях развития женского движения с конца XIX в. до 60-х гг. XX в., формах его проявления, главных чертах, основных лидерах и результатах деятельности.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1. Активизировать познавательную деятельность через постановку вопроса;2. Сформировать представление об особенностях женского движения за уравнивание в правах, оценить их степень влияния политику государств, сформировать понимание гражданского общества.3. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. работать индивидуально и в коллективе.4. Организовать дискуссию с целью выявления результатов усвоения темы и повысить заинтересованность учащихся по данной проблеме урока.5. Создать условия для освоения учащимися основных понятий по теме
УУД:	Личностные: личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание.

	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общеучебные учебные действия - умение работать с информацией; смысловое чтение • Логические универсальные учебные действия — умение устанавливать причинно-следственные связи; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. • Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <p>Коммуникативные — социальная компетентность и учет позиций других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>Регулятивные — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p>
<p>Результаты:</p>	<p>Личностные: повышение коммуникативной активности учащихся, их эмоциональной включенности в учебный процесс, формирование своей собственной позиции к происходившим процессам.</p> <p>Предметные: формирование знаний и представлений о женском движении за уравнение в правах, этапах его становления, особенностях и причинах возникновения.</p>

	Метапредметные: развивать навыки работы в парах, учить анализировать полученную информацию, устанавливать причинно-следственные связи, уметь ставить проблему и решать ее.
Ресурсы:	Учебник: Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. История Нового времени. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., 2018, презентация к уроку, проектор.
Формы учебной работы:	Индивидуальная, парная.
Подход:	Политические организации, которые противопоставляют себя традиционной мужской политике и защищают особые интересы женщин.

Дидактическая структура урока

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Организационный этап	Приветствие, активизация учебной	Подготовка к уроку, приветствие учителя.			Личностные: формирование

	деятельности учащихся.				ответственного отношения к учению Регулятивные: умение мобилизовать свои силы.
II. Проверка знаний	Опрос по методу «Толстые и тонкие вопросы»	Отвечают на вопросы	Ответить на вопросы		Познавательные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
III. Изучение нового материала	1. Вводное слово учителя, актуализация темы урока. Постановка проблемы: Как происходило	1. Записывают тему урока. Рассуждают на поставленную учителем проблему.	1. Ответить на вопрос учителя		Личностные: личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и

	<p>формирование и развитие женского движения за уравнение в правах.</p> <p>2. Дает задание: работа с учебником, выяснить предпосылки формирования женского движения. Начинают заполнение «фишбоун» - особенности, в чем выразилось, чего добились.</p>	<p>2. Выполняют задание. Начинают составление «фишбоун».</p>	<p>2. Работают индивидуально с учебником, составляют «фишбоун»</p>	<p>нравственно-этическое оценивание событий.</p> <p>Познавательные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном</p>
--	--	--	--	---

	3. Организует работу в парах с источником.	3. Работают в парах раздаточным материалом (задание 1) и отвечают на вопросы, продолжают заполнение «фишбоун»	3. Изучают текст, заполняют «фишбоун», отвечают на вопросы к тексту источника	- умение работать с источником, проводить анализ текста и вычленять главное	обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
--	--	---	---	---	--

<p>IV. Закрепление знаний.</p>	<p>Организует работу по методу «Мозговой штурм» для ответа на вопрос: Почему женщинам нужны права? Какое влияние женское движение оказало на развитие общества? Почему сопротивление введению женского избирательного права было таким сильным?</p>	<p>Используя метод «Мозгового штурма», отвечают на вопрос. Принимают участие в дискуссии и предлагают аргументы против. Подводят итог дискуссии.</p>	<p>Ответить на вопрос и сделать вывод</p>	<p>-Умение систематизировать и применить полученные знания.</p>	<p>Личностные: понимаю значение знаний для человека. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; Коммуникативные: умение интегрироваться в группу сверстников и</p>
---	---	--	---	---	--

					<p>строить продуктивное взаимодействие,</p> <p>учувствовать в коллективном обсуждении проблем, умение слушать друг друга, вступать в диалог и вести его;</p>
<p>V. Итоги урока.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>1.Подводит итоги урока.</p> <p>2.Предлагает ученикам сформулировать вывод урока.</p> <p>3. Организует заполнение учениками листа самоконтроля.</p>	<p>Формулируют выводы, осуществляют самооценку, заполняют листы самоконтроля.</p>			<p>Познавательные:</p> <p>Развивают умение рефлексировать, адекватно оценивать свой вклад в урок и действия других.</p>

		<p><i>Лист самоконтроля</i></p> <p><i>урока по</i></p> <p><i>теме: Ф.И.О. _____</i></p> <p>_____</p> <p><i>Сегодня на уроке я</i></p> <p><i>узнал.....</i></p> <p><i>Мне больше всего</i></p> <p><i>запомнилось.....</i></p> <p><i>Написать три</i></p> <p><i>прилагательных,</i></p> <p><i>характеризующих</i></p> <p><i>урок</i></p>			
Домашнее задание.	Формулирует и объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание.	Сделайте доклад о лидерах движения суфражисток		

			Великобрит ании.		
--	--	--	---------------------	--	--

Задание к уроку.

Фрагмент исторического документа⁹⁰.

Мужчины, можете ли вы быть справедливыми? Этот вопрос задает вам женщина. Вы не можете приказать ей молчать. Скажите мне, кто дал вам право унижать мой пол? Ваша сила? Ваши таланты? Взгляните на нашего Мудрого Творца, на величие природы, к гармонии с которой вы стремитесь, и, если сможете, найдите еще хоть один пример такого же деспотизма. Изучите мир животных, наблюдайте стихии, исследуйте растения и, наконец, все возможные органические формы существования и признайте свое поражение перед лицом тех доказательств, которые я вам предлагаю. Попробуйте, если, конечно, у вас получится, описать еще хоть один случай подчинения одного пола другому. Такое есть только в нашем обществе, потому что вся остальная природа устроена гармонично. Она образец вечного сотрудничества полов.

Только мужчины сделали из естественного разделения принцип. Нелепый, слепой, псевдонаучный и деградировавший — в эпоху просвещения и мудрости! — до полного невежества, мужчина хочет повелевать, поскольку только он наделен умственными способностями. Он делает вид, что поддерживает Революцию, хочет равноправия и на этом останавливается.

⁹⁰Олимпия де Гуж. Декларация прав женщины и гражданки//Поздеев А. В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 8 класс. М.: ВАКО, 2018.С. 24-27.

Матери, дочери, сестры [и] гражданки требуют права быть представленными в Национальном собрании. Полагая, что неосведомленность и пренебрежение правами женщин — корень всех проблем нашего общества, мы решили выдвинуть торжественную декларацию естественных, неотъемлемых и священных прав женщин. Декларация призвана служить постоянным напоминанием всем членам общества об их правах и обязанностях, обеспечивать законность любых действий мужчин и женщин и обеспечивать поддержание нравственности в обществе. Итак, пол, чья красота и смелость, подтверждаемая муками материнства, признает и заявляет в присутствии и под покровительством Господа Бога следующие Права Женщины и Гражданки.

Статья 1. Женщина рождена свободной и равной в правах мужчине. Социальные различия объясняются только соображениями целесообразности.

Статья 2. Целью любого политического объединения является утверждение естественных и неотъемлемых прав женщин и мужчин. К таковым относятся свобода, собственность, безопасность и сопротивление насилию (подавлению).

Статья 3. Принцип суверенитета изначально заложен в идее нации, которая представляет собой союз женщин и мужчин. Никто и ничто не может реализовывать власть, не данную ему государством.

Статья 4. Свобода и справедливость заключаются в возвращении всего, что принадлежит другим. Поэтому единственным ограничением для реализации естественных прав женщин является постоянная тирания со стороны мужчин. Это ограничение должно быть упразднено, как того требуют законы природы и человеческого разума.

Статья 5. Законы природы и человеческий разум осуждают все действия, наносящие вред обществу. Все, что разрешают эти мудрые и священные законы, не может быть запрещено, и никого нельзя заставить делать то, что не предписано этими законами.

Статья 6. Законы должны выражать всеобщую волю, все граждане, как женщины, так и мужчины, должны лично или через своих представителей содействовать законотворчеству. И мужчины, и женщины должны быть равны перед законом, иметь одинаковый доступ к государственным постам, почестям, общественной деятельности согласно их способностям и на основании их талантов и добродетелей.

Статья 7. Ни одна женщина не является исключением. Ее могут обвинить, арестовать и содержать под стражей в случаях, оговоренных в законе. Женщины наравне с мужчинами подчиняются закону.

Статья 8. Закон должен устанавливать только такие наказания, необходимость которых очевидна. Наказание может осуществляться только так, как предписывает закон, принятый до совершения того или иного преступления.

Статья 9. Если женщина признана виновной, то она должна понести наказание, определенное законом.

Статья 10. Никто не должен быть наказан за собственные взгляды. Женщина может взойти на эшафот, следовательно, она может взойти и на трибуну, при условии, что в ее выступлении не содержится призыв к свержению законного режима.

Статья 11. Самым драгоценным для женщины является право на свободное изложение своих мыслей и мнений. Свобода подразумевает признание детей их отцами, поэтому любая женщина, не обращая внимание на варварские предрассудки, может открыто заявить: «Я мать своего ребенка». Исключение может быть сделано, чтобы противостоять ограничению свободы в случаях, предусмотренных законом.

Статья 12. Гарантия прав женщин и гражданок принесет пользу всем; эта гарантия должна быть претворена в жизнь ради всеобщего блага, а не ради тех, кому доверено следить за исполнением декларации.

Статья 13. Вклад женщин и мужчин в общественную деятельность, а также их участие в управлении должны быть одинаковыми. Если женщина на равных выполняет тяжелую работу, то она должна принимать участие в распределении должностей, постов и всех других благ.

Статья 14. Мужчины и женщины имеют право проверять, лично или через своих представителей, необходимость пожертвований со стороны общества. Этот пункт распространяется на женщин только в том случае, если им гарантируется равная степень участия в процессе распределения материальных благ и управления обществом, в том числе в определении размера, основания, процесса и продолжительности сбора налогов.

Статья 15. Женщины, объединенные с мужчинами для упрощения процедуры налогообложения, имеют право потребовать отчет о распределении налогов у любого представителя властей.

Статья 16. Ни в одном обществе невозможна конституция, в которой не гарантировались бы естественные права, и не утверждалось бы разделение властей. Конституция является лишь фикцией, если в ее разработке не принимали участие большинство граждан страны.

Статья 17. Собственность принадлежит обоим полам. И для мужчин, и для женщин обладание собственностью — священное и нерушимое право. Никого нельзя лишить собственности, поскольку таков истинный закон природы. Единственным возможным случаем будет законное требование общества, и то только на условиях предварительной и справедливой компенсации.

(Олимпия де Гуж. Декларация прав женщины и гражданки)

Вопросы к тексту

- Каково основное требование данной декларации? (*Признание полного социального и политического равноправия женщин.*)
- Согласны ли вы с требованиями декларации? Ответ обоснуйте.

Приложение 5

Урок 3

Предмет:	История
Класс:	11
Тема:	Урок-конференция по теме: Повышение роли политического участия женщин в современном развитии общества на примере Германии, Англии, Франции и США.
Цели:	Создать условия для формирования представлений о политике стран Европы в области адаптации женщин к участию в политической жизни.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1. Активизировать познавательную деятельность через постановку вопроса;2. Развить навыки самостоятельной аналитической работы и публичного выступления с докладом;3. Приобрести опыт подготовки обзорных материалов, научиться обобщающим выводам;4. Воспитать ответственное отношение к умственному труду, развивать творческий потенциал учащихся.5. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в коллективе.6. Организовать дискуссию с целью выявления результатов усвоения темы и повысить заинтересованность учащихся по данной проблеме урока.

УУД:	<p>Познавательные: Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний.</p>
Результаты:	<p>Личностные: создание благоприятных условий для проявления индивидуальности и самоопределения в существующих точках зрения на определенную проблему, выбора своей позиции, формирование умения аргументировано и спокойно отстаивать свою точку зрения и стараться убедить оппонентов, используя имеющуюся информацию по проблеме.</p> <p>Предметные: формирование знаний и представлений о политике стран Европы в области адаптации женщин к участию в политической жизни.</p> <p>Метапредметные: развивать навыки работы по составление мини-проектов, учить анализировать полученную информацию и представлять свой результат в виде доклада-проекта, устанавливая причинно-следственные связи, уметь ставить проблему и решать ее.</p>
Ресурсы:	Презентация к уроку, проектор.
Формы учебной работы:	Групповая

Подход	Политика по адаптации женщин к участию в политической жизни.
---------------	--

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Подготовительный этап	Делит учащихся на группы, раздает темы мини-проектов. (Задание 1)	Готовят мини-проекты.	Собирают информацию по темам мини-проектов, оформляют в виде докладов с презентацией		Познавательные: самостоятельное создание способов решения задания, поиск необходимой информации, структурирование знаний; Коммуникативные: умение интегрироваться в группу сверстников и

					<p>строить продуктивное взаимодействие;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p>
<p>II.</p> <p>Организационный этап</p>	<p>Приветствие, активизация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Подготовка к уроку, приветствие учителя.</p>			<p>Личностные:</p> <p>формирование ответственного отношения к учению</p> <p>Регулятивные: умение мобилизовать свои силы.</p>

<p>III. Изучение нового материала</p>	<p>1. Вводное слово учителя, актуализация темы урока. Постановка проблемы: Насколько актуально и необходимо соблюдение равенства между мужчиной и женщиной в политической деятельности? Формулирует совместно с учащимися цель конференции.</p>	<p>1. Записывают тему урока. Рассуждают на поставленную учителем проблему.</p>	<p>1. Ответить на вопрос учителя</p>		<p>Личностные: личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание событий.</p> <p>Познавательные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение;</p>
--	---	--	--------------------------------------	--	--

	<p>2. Участники конференции выступают с докладами.</p> <p>3. Во время выступлений другие учащиеся заполняют конспекты в виде таблицы.</p>	<p>2. Выступают с докладом по своей теме.</p> <p>3. Слушают и заполняют часть таблицы (Задание 2)</p>	<p>2. Подготовит презентацию и доклад и выступить с ним.</p> <p>3. Заполняют таблицу, выслушав остальных участников.</p>	<p>- умение работать с массивом информации, вычленять главное и делать выводы.</p> <p>Представляет информацию в сжатой форме.</p> <p>-умение работы в группе</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
--	---	---	--	--	---

IV. Закрепление знаний.	Организует работу по методу «Круглый стол» по теме: «Что мешает достижению этого равенства на практике? Предложите свои рекомендации».	Работают в группах, отвечают на вопрос и заполняют таблицу, составляют общую резолюцию по итогам конференции.	Ответить на вопрос и сделать вывод	-Умение систематизировать и применить полученные знания.	Личностные: понимаю значение знаний для человека. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

					<p>Коммуникативные:</p> <p>умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, почувствовать в коллективном обсуждении проблем, умение слушать друг друга, вступать в диалог и вести его;</p>
<p>V. Итоги урока.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>1.Подводит итоги урока.</p> <p>2. Предлагает учащимся оценить работу участников группы (Задание 3)</p>	<p>Осуществляют самооценку, отвечают на вопросы рефлексии.</p>			<p>Познавательные:</p> <p>Развивают умение рефлексировать, адекватно оценивать свой вклад в урок и действия других.</p>

	<p>3. Предлагает учащимся оценить работу на уроке.</p> <p>Самое интересное на уроке было...</p> <p>Мне понравилось...</p> <p>Мне было трудно...</p>				
<p>Домашнее задание.</p>	<p>Формулирует и объясняет домашнее задание.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Написать эссе по теме: «Эволюция политики государств в области адаптации женщин к</p>		

			участию в политическ ой жизни»		
--	--	--	--------------------------------------	--	--

Задание к уроку 1.

Темы проектов «Повышение роли политического участия женщин в современном развитии общества на примере Германии, Англии, Франции и США.»:

1 группа: Великобритания. 2 группа: США. 3 группа: Франция. 4 группа: Германия.

Вопросы:

1. Эволюция политики государства в области адаптации женщин к участию в политической жизни.
2. Инструменты реализации данной политики, особенности данного государства.
3. Результаты: успехи и провалы политики государства в области адаптации женщин к участию в политической жизни.
4. Рекомендации по дальнейшему расширению участия женщин в политической жизни.

Задание к уроку 2.

Таблица по теме «Политика в области адаптации женщин к участию в политической жизни на примере Германии, Англии, Франции и США»

Страна	Особенности политики	Результаты: успехи и недостатки.
--------	----------------------	----------------------------------

Задание к уроку 3.

Оценка сотрудничества ученика в группе.

Оцени, насколько хорошо каждый работал в группе: используйте знаки + или - .

	Фамилии участников группы					
Критерии оценки						
✓ <i>Участвовал во всех заданиях группы.</i>						
✓ <i>Брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу.</i>						
✓ <i>Внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.</i>						

✓ <i>Подавал группе конструктивные идеи, высказывал предположения по поставленным задачам.</i>						
✓ <i>Выполнял не только свою часть работы, но и помогал другим.</i>						
✓ <i>Завершил свои исследования (свою часть работы) вовремя.</i>						
✓ <i>Общался с членами группы с уважением, даже если был не согласен с ними.</i>						
✓ <i>Смог первым сделать выводы по поставленной проблеме или заданию.</i>						
✓ <i>Выступал с результатом работы группы.</i>						
✓ <i>Дополнял выступления других групп.</i>						
✓ ИТОГО						

Если у вас от 9 и больше +, то ваша оценка «5»

Если у вас от 6 до 8 +, то ваша оценка «4»

Если у вас от 3 до 5 +, то ваша оценка «3»

Если у вас всего 1-2 +, то ваша оценка «2»

Приложение 6

Урок 4

Предмет:	История
Класс:	11
Тема:	Образ премьер-министра Великобритании Терезы Мей в политических карикатурах
Цели:	Создать условия для формирования у учащихся представлений об образе Терезы Мей в политических карикатурах, особенностях политической ситуации в современной Великобритании и роли Терезы Мей в политической жизни.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1. Активизировать познавательную деятельность через постановку вопроса;2. Сформировать представление у учащихся о об образе Терезы Мей в политических карикатурах3. Организовать работу с источником, умение находить нужную информацию.4. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в коллективе.5. Организовать дискуссию с целью выявления результатов усвоения темы и повысить заинтересованность учащихся по данной проблеме урока.
УУД:	Личностные: личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание.

	<p>Познавательные: умение работать с информацией; умение устанавливать причинно-следственные связи; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Коммуникативные — социальная компетентность и учет позиций других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>Регулятивные — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p>
Результаты:	<p>Личностные: повышение коммуникативной активности учащихся, их эмоциональной включенности в учебный процесс, формирование своей собственной позиции к происходившим процессам.</p> <p>Предметные: формирование знаний и представлений о политике Терезы Мэй через политические карикатуры.</p> <p>Метапредметные: развивать навыки работы в группах, учить анализировать полученную информацию, устанавливать причинно-следственные связи, уметь ставить проблему и решать ее.</p>
Ресурсы:	Раздаточный материал, презентация к уроку, проектор.

Формы учебной работы:	групповая
Подход:	Репрезентация женщин-политиков

Дидактическая структура урока

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Организационный этап	Приветствие, активизация учебной деятельности учащихся.	Подготовка к уроку, приветствие учителя.			Личностные: формирование ответственного отношения к учению Регулятивные: умение мобилизовать свои силы.

II. Проверка знаний	«Толстые-тонкие вопросы»	Отвечают на вопросы	Ответить на вопросы		Познавательные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
III. Изучение нового материала	1. Вводное слово учителя, актуализация темы урока. Постановка проблемы: Какой образ Терезы Мей сложился в современной британской политике?	1. Записывают тему урока. Рассуждают на поставленную учителем проблему.	1. Ответить на вопрос учителя		Личностные: личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание событий. Познавательные: структурирование знаний; осознанное и произвольное

	<p>2. Делит учащихся на группы и объясняет задание</p> <p>3. Организует работу в группах по раздаточному материалу</p>	<p>2. Рассаживают в группы, слушают задание, задают вопросы</p> <p>3. Работают в группах с раздаточным материалом (Задание 1) и отвечают на вопросы</p>	<p>3. Изучают изображения, отвечают на вопросы, подготавливают выступления.</p> <p>4. Рассказывают про свою</p>	<p>- умение работать визуальным источником, проводить его анализ и вычленять главное</p> <p>- умение работы в группе</p>	<p>построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со</p>
--	--	---	---	--	--

	4. Организует смену групп по методу «Мозаика»	4. Меняются группами, рассказывают свою часть работы с карикатурами	работу с карикатурами и ответы на вопросы к ним, выслушав остальных участников группы.		сверстниками и взрослыми.
IV. Закрепление знаний.	Организует работу по методу «Дискуссия» для ответа на вопрос: Почему именно так изображается образ Терезы Мей	Отвечают на вопрос и приходят к выводу.	Ответить на вопрос и сделать вывод	-Умение систематизировать и применить полученные знания.	Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала

	<p>В политических карикатурах?</p>				<p>Познавательные: выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>Коммуникативные: умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, учувствовать в коллективном обсуждении проблем,</p>
--	------------------------------------	--	--	--	---

					умение слушать друг друга, вступать в диалог и вести его;
V. Итоги урока. Рефлексия.	1. Подводит итоги урока. 2. Предлагает ученикам ответить на вопросы рефлексии: я знаю, я запомнил, я смог.	Формулируют выводы, осуществляют самооценку, отвечают на вопросы рефлексии.			Познавательные: Развивают умение рефлексировать, адекватно оценивать свой вклад в урок и действия других.
Домашнее задание.	Формулирует и объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание.	Написать сообщение: «Влияние карикатуры на образ политического лидера»		

Задание к уроку.

Первая группа.



Вопросы:

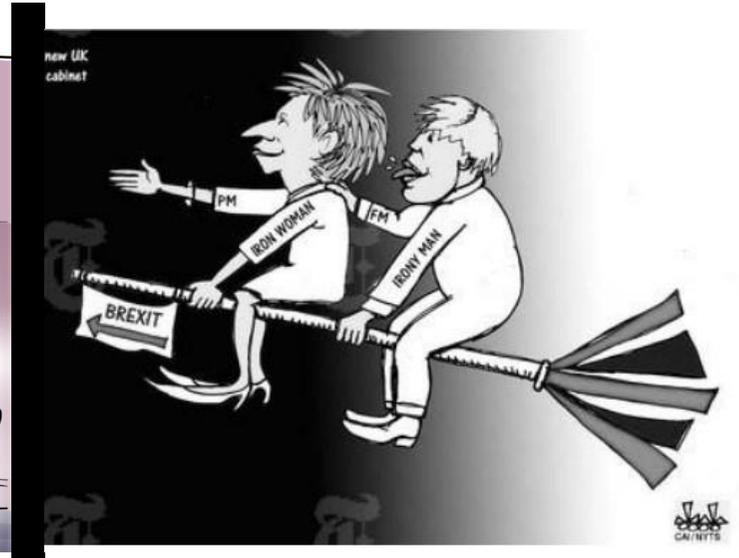
1. Опишите карикатуру.
2. Кого символизируют персонажи карикатуры?

⁹¹ Британский парламент вновь проголосует по ключевым вопросам Brexit [Электронный ресурс]//Российская газета-Электрон. дан. – Режим доступа: <https://rg.ru/2019/03/11/britanskij-parlament-vnov-progolosuet-po-kliuchevym-voprosam-brexit.html> - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 01.12.19).

⁹² Британская политическая карикатура: Тереза Мэй и другие [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://medveziyugol.ru/blog/43584988731/Britanskaya-politicheskaya-karikatura:-Tereza-Mey-i-drugie?nr=1&utm_referrer=mirtesen.ru - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 01.12.19).

3. Определите историческое событие.
4. Временное предназначение данной карикатуры.
5. Какие идеи хотел донести автор карикатуры?
6. С какой целью создана карикатура?
7. Сторонники или противники какой идеи создали данные карикатуры?
8. Кто еще кроме Терезы Мей изображен на карикатуре и почему?
9. Объясните, какую роль играет символическое условное изображение.
10. Какие исторические (политические, социальные и т. д.) идеи и концепции связаны с этим источником? Докажите свою точку зрения.

Вторая группа.



94

Вопросы:

1. Опишите карикатуру.
2. Определите историческое событие.
3. Временное предназначение данной карикатуры.

⁹³ Британская политическая карикатура: Тереза Мэй и другие [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://medveziyugol.ru/blog/43584988731/Britanskaya-politicheskaya-karikatura:-Tereza-Mey-i-drugie?nr=1&utm_referrer=mirtesen.ru - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 01.12.19).

⁹⁴ Михайлов А.Е., Иванова А.В. Образ премьер-министра Великобритании Терезы Мэй в политических карикатурах//Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2017. № 11(77). С. 137.

4. Какие идеи хотел донести автор карикатуры?
5. С какой целью создана карикатура?
6. Сторонники или противники какой идеи создали данные карикатуры?
7. Кто еще кроме Терезы Мей изображен на карикатуре и почему?
8. Объясните, какую роль играет символическое условное изображение.
9. Как текстовые элементы помогают понять смысл карикатуры?
10. Какие исторические (политические, социальные и т. д.) идеи и концепции связаны с этим источником? Докажите свою точку зрения.

Третья группа.



96

1. Опишите карикатуру.
2. Определите историческое событие.
3. Временное предназначение данной карикатуры.
4. Какие идеи хотел донести автор карикатуры?
5. С какой целью создана карикатура?

⁹⁵ Там же. С. 137.

⁹⁶ Там же. С. 138.

6. Сторонники или противники какой идеи создали данные карикатуры?
7. Кто еще кроме Терезы Мей изображен на карикатуре и почему?
8. Объясните, какую роль играет символическое условное изображение.
9. Как текстовые элементы помогают понять смысл карикатуры?
10. Какие исторические (политические, социальные и т. д.) идеи и концепции связаны с этим источником? Докажите свою точку зрения.

Приложение 7

Урок 5

Предмет:	История
Класс:	9
Тема:	Женские национальные символы Европы XIX века.
Цели:	Создать условия для формирования представлений о женских национальных символах Европы XIX века на примере Франции, Британской Империи и Пруссии.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1. Активизировать познавательную деятельность через постановку вопроса;2. Сформировать представление о репрезентации характера нации через женские национальные символы.3. Организовать работу с источником, умение находить нужную информацию.4. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в коллективе.5. Организовать дискуссию с целью выявления результатов усвоения темы и повысить заинтересованность учащихся по данной проблеме урока.
УУД:	Личностные: личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание.

	<p>Познавательные: умение работать с информацией; умение устанавливать причинно-следственные связи; построение логической цепи рассуждений; постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные — социальная компетентность и учет позиций других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>Регулятивные — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения знаний, планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p>
Результаты:	<p>Личностные: повышение коммуникативной активности учащихся, их эмоциональной включенности в учебный процесс, формирование своей собственной позиции к происходившим процессам.</p> <p>Предметные: формирование знаний и представлений о женских национальных символах и их роли в отражении характера нации.</p> <p>Метапредметные: развивать навыки работы в группе сверстников, учить анализировать полученную информацию, устанавливать причинно-следственные связи, уметь ставить проблему и решать ее.</p>
Ресурсы:	Раздаточный материал, презентация к уроку, проектор.

Формы учебной работы:	групповая
Подход:	Женские символы в политике

Дидактическая структура урока

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Подготовительный этап	Делит учащихся на группы, раздает темы мини-проектов. (Задание 1)	Готовят мини-проекты.	Собирают информацию по темам мини-проектов, оформляют в виде докладов с		Познавательные: самостоятельное создание способов решения задания, поиск необходимой информации, структурирование знаний;

			презентаци ей		<p>Коммуникативные: умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие;</p> <p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p>
II. Организацион ный этап	Приветствие, активизация учебной	Подготовка к уроку, приветствие учителя.			<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению</p>

	деятельности учащихся.				Регулятивные: умение мобилизовать свои силы.
III. Проверка знаний	«Взаимоопрос»	Отвечают на вопросы	Ответить на вопросы		Познавательные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
IV. Изучение нового материала	1. Вводное слово учителя, актуализация темы урока. Постановка проблемы: Как национальные символы отражают характер нации?	1. Записывают тему урока. Рассуждают на поставленную учителем проблему.	1. Ответить на вопрос учителя		Личностные: личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание событий.

	<p>2. Учащиеся выступают с докладами и презентацией</p> <p>3. Во время выступлений другие учащиеся заполняют конспекты в виде таблицы.</p>	<p>2. Выступают с докладом по своей теме.</p> <p>3. Слушают и заполняют часть таблицы (Задание 2)</p>	<p>2. Подготовит презентацию и доклад и выступить с ним.</p> <p>3. Заполняют таблицу, выслушав остальных участников.</p>	<p>- умение работать с массивом информации, вычленять главное и делать выводы.</p> <p>Представляет информацию в сжатой форме.</p> <p>-умение работы в группе</p>	<p>Познавательные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в</p>
--	--	---	--	--	--

					группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
IV. Закрепление знаний.	Организует работу по методу «Дискуссия» для ответа на вопрос: Какое влияние оказали женские национальные символы в политике государств Европы?	Учувствуют в дискуссии.	Ответить на вопрос и сделать вывод	-Умение систематизировать и применить полученные знания.	Личностные: понимаю значение знаний для человека. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической

					<p>цепи рассуждений; доказательство; Коммуникативные: умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, учувствовать в коллективном обсуждении проблем, умение слушать друг друга, вступать в диалог и вести его;</p>
<p>V. Итоги урока. Рефлексия.</p>	<p>1.Подводит итоги урока. Предлагает учащимся оценить работу на уроке по</p>	<p>Осуществляют самооценку по методу «Мишень»</p>			<p>Познавательные: Развивают умение рефлексировать, адекватно оценивать</p>

	методу «Мишень» (Задание 3)				свой вклад в урок и действия других.
Домашнее задание.	Формулирует и объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание.	Ответить на вопрос «Какие национальные символы в истории нашей страны вы знаете?»		

Задание к уроку 1.

Первая группа.

Национальный символ «Британия»



⁹⁷Задание:

1. Выясните, когда и как появляется данный национальный символ?
2. Как изменяется символ с развитием государства.
3. Как национальный символ отражает характер государства?
4. Какою роль играет данный национальный символ в политике государства?
5. Подготовьте презентацию.

⁹⁷Национальный символ «Британия» [Электронный ресурс] – Режим доступа:

[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_\(%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F\)#/media/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Britannia-Statue.jpg](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_(%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F)#/media/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Britannia-Statue.jpg) Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 23.11.19).

Вторая группа.

Национальный символ «Марианна»

1. Выясните, когда и как появляется данный национальный символ?
2. Как изменяется символ с развитием государства.
3. Как национальный символ отражает характер государства?
4. Какою роль играет данный национальный символ в политике государства?
5. Подготовьте презентацию.



98

⁹⁸ Марианна. Французская революция [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<https://yandex.ru/images/search?text=%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%20%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F&source=related>

duck&from=tabbar&pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fwww.austinauction.com%2Fp%2Fevent_items%2F62%2F537.jpg&rpt=simage- Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 23.11.19).

Третья группа.

Национальный символ «Пруссия»

1. Выясните, когда и как появляется данный национальный символ?
2. Как изменяется символ с развитием государства.
3. Как национальный символ отражает характер государства?
4. Какою роль играет данный национальный символ в политике государства?
5. Подготовьте презентацию.



99

⁹⁹Пруссия. Дева. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BF%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F&from=tabbar&pos=2&img_url=https%3A%2F%2Fstatic.auction.ru%2Foffer_images%2Fcmn8%2F2019%2F07%2F03%2F10%2Fbig%2FV%2FVnN6cqKpks2%2Fprussija_skorbjashchaja_po_pogibshim_v_bitve_pri.jpg&rpt=simage Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 23.11.19).

