



Основная образовательная программа высшего профессионального образования

Код	Направление подготовки	Профиль	Степень
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психосоциальная работа с мигрантами	Магистр

Университет	Кафедра	Дата разработки
КГПУ им. В.П. Астафьева	Психологии детства Социальной психологии	2012-2013 гг.

Составители:	Титова О.И., к.пс.н., доцент; Александрова О.В., к.пс.н., доцент; Дьячук А.А., к.пс.н., доцент; Комарова Н.М., к.пс.н., доцент Чертыкова И.П., к.пс.н., Ковалев А.С., к.и.н., доцент
--------------	---

Программа разработана в рамках международного проекта TEMPUS № 516721-TEMPUS-1-2011-1-RO-TEMPUS-JPCR

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы: Психосоциальная работа с мигрантами
квалификация (степень): Магистр

Красноярск 2012

I. Контекст основной образовательной программы подготовки магистра психолого-педагогического образования по программе «Психосоциальная работа с мигрантами»

Необходимость разработки программы «Психосоциальная работа с мигрантами» обусловлена влиянием ряда факторов:

- по данным Роскомстата, Красноярский край занимает четвертое место в Сибирском Федеральном округе по количеству иностранных граждан и лиц без гражданства;
- повышается интенсивность миграционных потоков в связи с увеличением количества населения в странах Ближнего зарубежья и наличием у их жителей ряда социальных, экономических и других проблем;
- мигранты, попадая в новую социокультурную реальность, испытывают трудности в адаптации, связанные с социально-психологическими аспектами включения в новые условия: наличие коммуникативных барьеров, проблемы профориентации и трудоустройства, проблема доступности информации по различным вопросам жизнеустройства в Красноярском крае, трудности межкультурного взаимодействия.

Существуют ресурсы, способствующие решению перечисленных проблем:

- ✓ с 1 июля 2010 года в России начал действовать закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- ✓ осуществляют свою деятельность общественные организации, способствующие адаптации мигрантов на территории Красноярского края;
- ✓ в регионе создана межведомственная комиссия, которая на основании заявлений работодателей и ситуации на рынке труда определяет реальную потребность в иностранной рабочей силе;
- ✓ в Красноярском крае функционируют национально-культурные объединения;
- ✓ УФМС России по Красноярскому краю взаимодействует со всеми национально-культурными объединениями.

При этом сотрудниками учреждений социальной сферы-участниками опроса, проведенного в рамках данного проекта, отмечается недостаточная социально-психологическая компетентность в вопросах психосоциальной работы с мигрантами при организации взаимодействия представителей различных этнических групп, трансляции(передачи) мигрантам социальных и культурных (региональных) норм поведения, принятии мигрантов и уважительном отношении к ним.

Устранению данных дефицитов будет способствовать реализация магистерской программы «Психосоциальная работа с мигрантами» в системе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

Цель основной образовательной программы магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование» по программе «Психосоциальная работа с мигрантами» является подготовка высококвалифицированных психологов для осуществления профессиональной психологической деятельности с мигрантами при организации взаимодействия представителей различных этнических групп, трансляции (передачи) мигрантам социальных и культурных (региональных) норм поведения, принятии мигрантов и уважительном отношении к ним.

Форма и срок обучения: очная/заочная

Срок обучения: 2 года/2 года 5 месяцев

Трудоемкость программы: 120 зачетных единиц¹

График учебного процесса: учебный процесс осуществляется по семестрам. Каждый семестр завершается экзаменационной сессией.

Объект профессиональной деятельности: психосоциальная работа с мигрантами.

Виды профессиональной деятельности: психосоциальная работа, психолого-педагогическое сопровождение, педагогическая деятельность, научно-исследовательская деятельность, научно-методическая деятельность, организационно-управленческая деятельность.

В соответствии с официальным классификатором профессий данный специалист может выполнять профессиональные обязанности в должности:

1. Специалист органов муниципальной власти;
2. Специалист органов государственной власти;
3. Специалист органов Управления Федеральной миграционной службы (УФМС);
4. Психолог;
5. Педагог социальный;
6. Специалист по социальной работе;
7. Директор учреждения социального обслуживания (центра социального обслуживания (пожилых и инвалидов));
8. Директор центра социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, социального приюта для детей и подростков и др.);
9. Директор (заведующий) центра (информации для молодежи, консультативных услуг молодежи, ресоциализации молодежи, социально-психологической помощи молодежи);
10. Заместитель руководителя федерального органа исполнительной власти (кроме федерального министерства);
11. Председатель ассоциации;
12. Профконсультант.

Выпускники, имеющие степень магистра психолого-педагогического образования по программе «Психосоциальная работа с мигрантами»,

¹ 1 зачетная единица = 36 академическим часам

смогут осуществлять свою профессиональную деятельность в таких учреждениях, как:

- Органы государственного и муниципального управления;
- Органы социальной поддержки и защиты населения;
- Управление Федеральной миграционной службы;
- Учреждения службы занятости населения;
- Учреждения пенитенциарной системы (ГУФСИН);
- Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями;
- Реабилитационный центр для несовершеннолетних;
- Комплексный центр социального обслуживания населения;
- Кризисный центр помощи в трудной жизненной ситуации;
- Учреждения системы образования (ДОУ, СОШ);
- Общественные организации (национально-культурные и по работе с мигрантами).

Абитуриенты должны иметь диплом о высшем образовании (бакалавриат или специалитет) в области психологии, социальной работы, социального менеджмента.

Количество студентов в учебной группе составляет 15 человек.

Прием абитуриентов осуществляется на основе собеседования по профилю, при наличии высшего профильного образования и/или опыта работы с мигрантами.

Содержание данной образовательной программы может быть положено в основу дополнительной профессиональной образовательной программы, реализуемой для слушателей семинаров, курсов повышения квалификации и участников программы переподготовки. Отдельные модули могут быть реализованы в режиме дистанционного обучения (для отдаленных районов Красноярского края).

Магистр психолого-педагогического образования по программе «Психосоциальная работа с мигрантами» может продолжать обучение с целью углубления знаний и формирования практических умений по конкретным вопросам деятельности социального психолога по работе с мигрантами, а также – по программам профессиональной переподготовки.

І. Общее описание образовательной программы

ІІ.1. Описание результатов обучения:

Результаты обучения	Описание
Знания	<p>В результате освоения образовательной программы выпускник магистратуры должен:</p> <p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">– современные концепции в области этнопсихологии и психологии мигрантов;– основы управления миграционными процессами– современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;– принципы проектной работы, теоретические подходы к анализу и объяснению социальных явлений; <p>Уметь использовать на практике:</p> <ul style="list-style-type: none">– разрабатывать инновационные подходы к сопровождению мигрантов в социальной и профессиональной среде;– применять основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности;– применять при решении профессиональных психологических задач современные компьютерные технологии;– применять психологические технологии социальной работы с мигрантами: психологическое просвещение, психологическое и профессиональное консультирование, социально-психологическая профилактика;– владеть приемами и техниками оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам. <p>Выносить суждение и анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none">– Уметь анализировать социально-экономическую и социально-психологическую ситуацию жизнедеятельности мигрантов и проводить экспертизу;– Владеть содержанием научно-исследовательской деятельности и умением ее проектировать с целью совершенствования профессиональной практики. <p>Владеть приемами эффективного общения:</p> <ul style="list-style-type: none">– Уметь применять средства коммуникации в деятельности специалиста по работе с мигрантами в социальной и профессиональной среде;– Владеть технологиям разрешения конфликтов в поликультурной среде. <p>Развитие способностей к самообразованию:</p> <ul style="list-style-type: none">– Уметь выстраивать индивидуальную образовательную траекторию с целью преодоления дефицитов, выявленных на основе анализа собственной профессиональной деятельности.– Уметь разрабатывать социальные программы и проекты в работе с мигрантами.

<p>Специфические компетенции</p>	<p>CS 1. Выявлять и учитывать особенности, связанные с принадлежностью личности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, проводить кросс-культурные исследования;</p> <p>CS 2. Прогнозировать изменения и динамику уровня адаптации и интеграции человека и группы к новым социальным условиям, осуществлять консультирование по вопросам социальной интеграции мигрантов в общество;</p> <p>CS 3. Осуществлять психологическое сопровождение и поддержку социального функционирования и эффективной коммуникации мигрантов в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>CS 4. Анализировать психологические проблемы социализации мигрантов;</p> <p>CS 5. Владеть методами профилактики и преодоления эмоционального выгорания с целью оптимизации собственной профессиональной деятельности в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>CS 6. Создавать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном развитии индивидов и групп;</p> <p>CS 7. Проводить сравнительные кросс-культурные (межкультурные) исследования различных сфер жизнедеятельности личности, социальной группы, общества.</p> <p>CS 8. Разрабатывать новые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения в поликультурной среде;</p> <p>CS 9. Организовывать психологические службы и их деятельность в сфере оказания помощи мигрантам и их семьям, информировать и мотивировать мигрантов на получение профессиональной помощи;</p> <p>CS 10. Оказывать содействие в профессиональном самоопределении, занятости и трудоустройстве мигрантов;</p> <p>CS 11. Использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней, связанные с проживанием мигрантов на территории России;</p> <p>CS 12. Владеть технологией медиации (посредничества в решении конфликтов).</p>
<p>Общие компетенции</p>	<p>CG 1. Быть способным адаптироваться к новым ситуациям.</p> <p>CG 2. Осуществлять свою деятельность на основе принципов профессиональной этики, толерантности и гуманизма.</p> <p>CG 3. Быть готовым общаться устно и письменно в разных контекстах: научном, социальном и культурном.</p> <p>CG 4. Работать в междисциплинарной команде и общаться со специалистами из других областей.</p> <p>CG 5. Владеть информационными технологиями.</p> <p>CG 6. Владеть иностранным языком и использовать его в решении профессиональных задач.</p>

II.2. Распределение дисциплин по образовательным модулям

UE 1. Государственная и региональная миграционная политика

- Управление миграционными процессами
- Иностранный язык в профессиональной коммуникации
- Теоретические и методологические перспективы программ по работе с мигрантами / Организация социальной работы с молодежью

UE 2. Методология организации прикладных исследований миграционных процессов

- Методологические проблемы психологии
- Планирование теоретического и эмпирического исследования
- Количественные и качественные методы исследования в психологии
- Статистические методы в психологии
- Научные школы и теории современной психологии
- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

UE 3. Психология и социология миграции

- Психология этнических групп
- Кросс-культурные коммуникации
- Социальная психология личности / Социология миграции

UE 4. Технологии работы с мигрантами

- Информационные и коммуникационные технологии деятельности психолога
- Социальное проектирование
- Межкультурная медиация / Работа с группами риска
- Тренинг профессиональной коммуникации / Тренинг личностного роста

UE 5. Организация психологической службы для работы с мигрантами

- Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы
- Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования
- Социальное и психологическое сопровождение в работе с мигрантами
- Основы социальной работы с разными группами мигрантов / Основы тьюторской деятельности

UE 6. Практики

- Научно-исследовательская практика
- Производственная практика
- Педагогическая практика

II.2.1 Распределение образовательной программы по семестрам

год	семестр	Название семестра (*)	Наименования образовательных единиц (UE)
1 год	C1	Теоретические и прикладные аспекты анализа миграционных процессов	UE 1. Государственная и региональная миграционная политика UE 2. Методология организации прикладных исследований миграционных процессов UE 3. Психология и социология миграции UE 4. Технологии работы с мигрантами
	C2	Теоретические и методологические основы проектирования работы с мигрантами	UE 1. Государственная и региональная миграционная политика UE 2. Методология и организация прикладных исследований миграционных процессов UE 3. Психология и социология миграции UE 4. Технологии работы с мигрантами UE 5. Организация психологической службы для работы с мигрантами
2 год	C3	Социально-психологические аспекты работы с мигрантами	UE 3. Психология и социология миграции UE 5. Организация психологической службы для работы с мигрантами
	C4	Применение технологий социальной и психологической работы с мигрантами	UE 2. Методология и организация прикладных исследований миграционных процессов UE 4. Технологии работы с мигрантами UE 5. Организация психологической службы для работы с мигрантами

II.3 Описание образовательных единиц

Образовательные единицы в 1 семестре

UE	Описание цели образовательной единицы	Дисциплины	ECTS	Курс (лекции)	Лекц.	Практ.	Самост. раб.	всего
UE 1	Освоение основ управления миграционной политикой	Управление миграционными процессами	3	16	16		58	90
	Освоение профессиональной терминологии социального психолога на иностранном языке, в том числе для целей междисциплинарных команд.	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	6		80		100	180
UE 2	Изучение современных научных и прикладных направлений в	Количественные и качественные методы исследования в психологии	2	8	16		36	60

	психологии	Научные школы и теории в современной психологии	3	16	16		58	90
		Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	2	8	16		36	60
UE 4	Ознакомление с этнопсихологическими аспектами межгрупповых отношений	Психология этнических групп	4	16	32		72	120
UE 5	Овладение технологиями работы с информацией в профессиональной деятельности	Информационные и коммуникационные технологии	3	8		24	58	90
		Практика:						
UE 6	Приобретение профессиональных компетенций для анализа региональных проблем работы с мигрантами	Научно-исследовательская практика	7				210	210

Образовательные единицы в 2 семестре

UE	Описание цели образовательной единицы	Дисциплины	ECTS	Курс (лекции)	Лекц.	Практ.	Самост. раб	Всего
UE 2	Освоение методологии организации прикладных исследований миграционных процессов	Планирование теоретического и эмпирического исследования	3	16	24		50	90
		Статистические методы в психологии	2	8		16	36	60
UE 4	Изучение принципов деятельности психологической службы	Социальное проектирование	3	8	8	24	50	90
		Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	2	8	16		36	60
		Курсы по выбору 1*:						
UE 1	Изучение подходов к реализации социальной политики	1.1 Теоретические и методологические перспективы программ по работе с мигрантами	3	16	24		50	90
		1.2. Организация социальной работы с молодежью	** *	***	** *		***	***

		Курсы по выбору 2 **::						
UE 3	Ознакомление с факторами социального поведения	2.1 Социальная психология личности	2	14	16		30	60
		2.2 Социология миграции	** *	***	** *		***	***
		Курсы по выбору 3 ***:						
UE 5	Освоение технологии работы социального психолога	3.1 Тренинг профессиональной коммуникации	3			32	58	90
		3.2 Тренинг личностного роста	** *			** *	***	***
		Практика:						
UE 6	Разработка программы прикладного исследования миграционных процессов	Научно-исследовательская практика	6				180	180
		Производственная практика	6				180	180

Образовательные единицы в 3 семестре

UE	Описание цели образовательной единицы	Дисциплины	ECTS	Курс (лекции)	Ле кц.	Пр ак т.	Сам ост. раб	всего
UE 1	Приобретение умений в сфере межкультурного взаимодействия	Кросскультурные коммуникации	6	16	16	48	100	180
UE 5	Освоение технологий деятельности социального психолога	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	3	16	24		50	90
		Социальное и психологическое сопровождение в работе с мигрантами	6	24	16	48	92	180
		Практика:						
UE 6	Приобретение опыта применения технологий работы с мигрантами	Научно-исследовательская практика	3				90	90
		Производственная практика	6				180	180
		Педагогическая практика	6				180	180

Образовательные единицы в 4 семестре

UE	Описание цели образовательной единицы	Дисциплины	ECTS	Курс (лекции)	Ле кц.	Пр ак т.	Сам ост. раб	всего
UE 2	Осмысление теоретических позиций деятельности социального психолога	Методологические проблемы психологии	2	8	16		36	60
		Курсы по выбору 1 *:						
UE	Освоение технологий	1.1 Межкультурная медиация	3	16	16	16	52	90

4	работы с мигрантами	1.2 Работа с группами риска	** *	***	** *	** *	***	***
		Курсы по выбору 2 *:						
UE 5	Освоение технологий деятельности социального психолога	2.1 Основы социальной работы с разными группами мигрантов	3	16	16	16	52	90
		2.2 Основы тьюторской деятельности	** *	***	** *	** *	***	***
		Практика:						
UE 6	Завершение работы над квалификационным проектом	Научно-исследовательская практика	2				60	60

I.3. Таблица соответствия между образовательными единицами и компетенциями:

	CG 1	CG 2	CG 3	CG 4	CG 5	CG 6	CS 1	CS 2	CS 3	CS 4	CS 5	CS 6	CS 7	CS 8	CS 9	CS 10	CS 11	CS 12
UE 1. Государственная и региональная миграционная политика		x	x	x	x	x		x								x	x	
UE 2. Методология и организация прикладных исследований миграционных процессов	x		x		x		x					x	x	x				
UE 3. Психология и социология миграции		x	x	x			x	x	x	x		x	x	x				x
UE 4. Технологии работы с мигрантами	x		x	x	x		x		x	x	x							x
UE 5. Организация психологической службы для работы с мигрантами		x	x	x			x	x	x	x	x	x		x	x	x		
Практика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ВКР		x		x	x	x	x					x	x	x				

II.4. Квалификационный проект (выпускная работа)

Квалификационным проектом магистра является выпускная работа - магистерская диссертация. Это самостоятельно проведенная и логически завершенная работа, связанная с решением задач в тех видах деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательская, практическая, проектно-инновационная, организационно-управленческая и педагогическая).

Работа над проектом магистра предусматривает несколько видов деятельности и нацелена на разработку и внедрение проекта в области организации психосоциальной работы с мигрантами.

Выполнение магистерской диссертации предполагает анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по проблемам социальной и психологической работы с различными группами мигрантов; анализ и систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и эмпирического изучения объектов сферы профессиональной деятельности социального психолога по работе с мигрантами; разработку проекта, имеющего практическую значимость для совершенствования психосоциальной работы с мигрантами на территории Красноярского края. Отдельные разделы проекта выполняются на основе отчетов по научно-исследовательской и производственной практике.

Тематика проектов должна быть направлена на решение актуальных для региона задач в области социально-психологической работы с мигрантами. Тема проекта (магистерской диссертации) определяется студентом и руководителем магистерской программы, выпускающей кафедрой, и утверждаются ректором по представлению директора института.

Квалификационный проект магистра (магистерская диссертация) выполняется под руководством наставника со стороны университета (научного руководителя, имеющего степень доктора или кандидата наук) и наставника от предприятия, учреждения, для целей деятельности которого разрабатывается проект (соруководителя). В ходе руководства подготовкой магистерской диссертации роли наставников от кафедры и от учреждения (предприятия) распределяются следующим образом:

- наставник от кафедры оказывает магистранту консультационную помощь в постановке проблемы исследования, разработке концептуальной модели и планировании исследования, выступает рецензентом или соавтором публикаций магистранта, выполненных на основе проводимой работы. Оказывает содействие в подготовке выполненного проекта к защите перед государственной аттестационной комиссией;

- наставник от учреждения (предприятия) оказывает магистранту содействие в выборе проблематики будущего социального проекта, реализация которого способствовала бы решению задач в области

психосоциальной работы с мигрантами; как представитель организации участвует в разработке технического задания магистранту на выполнение проектной работы и последующей экспертизе проекта (в качестве рецензента от организации).

При выполнении проекта (магистерской диссертации) студент должен показать свои способности и умения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Как результат выполнения проекта должна быть сформирована научно-обоснованная программа психосоциальной работы с мигрантами. Квалификационный проект должен содержать результаты анализа ситуации, ограничений, рисков; научное, методическое и экономическое обоснование проекта; адекватно подобранные методы диагностики и интервенции; этапы реализации проекта; оценку готовности общественности, организации и ее персонала к осуществлению изменений, предложения по психологическому сопровождению внедрения проекта. Это позволит обеспечить проекту максимальную готовность к последующему внедрению с целью решения задач организации психосоциальной работы с мигрантами на территории края, продемонстрирует готовность будущего магистра в области социальной психологии осуществлять выработку оптимальных профессиональных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности.

Проект магистра (магистерская диссертация) в завершённом виде представляется на выпускающую кафедру для предварительной защиты. Одновременно представляются письменные отзывы наставников от кафедры и от учреждения, на базе которого велась разработка проекта. В отзывах отмечаются достоинства и недостатки проекта и дается оценка работы.

Проект магистра (магистерская диссертация), допущенный к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту, утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента не позднее 10 дней до срока защиты. Рецензия дается в письменном виде и представляется на кафедру за 3–5 дней до защиты. Студент имеет право ознакомиться с ее содержанием до защиты диссертации. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение студентом методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, соответствие оформления работы требованиям госта. В рецензии должна содержаться рекомендуемая оценка работы.

Защита проекта магистра (магистерской диссертации) проводится публично на открытом заседании государственной аттестационной комиссии (итоговой аттестационной комиссии), в состав которой должны входить как сотрудники кафедры, так и представители работодателей. В государственную аттестационную комиссию представляются: проект (магистерская диссертация), отзывы наставников, рецензия, справка декана о выполнении студентом учебного плана и полученных оценках в ходе обучения в магистратуре.

Результаты защиты проекта магистра (магистерской диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты.

Критерии оценки проекта в области психосоциальной работы с мигрантами:

- Теоретический анализ проблемы в сфере психосоциальной работы с мигрантами, лежащей в основе работы;
- Общая характеристика деятельности учреждения (предприятия), ограничений и ресурсов, рисков, представленная на основе проведенного магистрантом эмпирического исследования;
- Качество разработка проекта (проблема и идея по ее решению; цель, результаты, ожидаемые эффекты; этапы реализации; ресурсы; риски проекта, в том числе оценка готовности общественности, организации и ее персонала к осуществлению изменений; предложения по психологическому сопровождению внедрения проекта);
- Индикаторы оценки эффективности проекта, вклад в совершенствование в регионе психосоциальной работы с мигрантами;
- Апробация и ее результаты.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной аттестационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Если проект оценен на «неудовлетворительно», не представлен или не допущен к защите, студент отчисляется из университета. Повторная защита проекта (магистерской диссертации) может состояться после восстановления студента, не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые, но не более одного раза.

Проект магистра (магистерская диссертация) выполняется студентом в период прохождения им научно-исследовательской и производственной практики (2-4 семестр), а также выполнения научно-исследовательской работы. Время, отводимое на подготовку проекта (магистерская диссертация), составляет для магистра не менее двадцати недель.

Количество зачетных единиц, предусмотренных учебным планом подготовки для выполнения и защиты проекта (магистерской диссертации)

как итоговой работы в ходе освоения основной образовательной программы по направлению «Психосоциальная работа с мигрантами», составляет 20 ECTS.

II.5. Практика

В рамках освоения основной образовательной программы магистратуры предусмотрено 3 вида стажировок (практик): научно-исследовательская, производственная, педагогическая.

II.5.1 Научно-исследовательская практика.

Научно-исследовательская практика (далее - НИП) магистрантов имеет *целью* расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы. *Задачами* научно-исследовательской практики являются развитие навыков квалифицированного поиска, отбора и анализа актуальной научной информации, а также формирования умений презентации полученной информации. Научно-исследовательская практика дает возможность студенту: реализовать полученные в магистратуре знания; провести экспериментальную работу в рамках собственной диссертации, научных исследований кафедры; участвовать в проектировании и внедрении новых диагностических и учебно-методических материалов, комплексных программ психосоциальной работы с разными группами мигрантов.

Научно-исследовательская практика (стажировка) проходит на протяжении всего обучения студента в магистратуре.

Сроки и продолжительность практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса. Научно-исследовательская практика магистров организуется по сквозному графику и проходит в течение всего семестра, студенты проходят практику параллельно с изучением дисциплин учебного плана.

В 1 семестре научно-исследовательская практика предусмотрена в объеме 7 ECTS, во 2 семестре – в объеме 6 ECTS, в 3 семестре – в объеме 3 ECTS, в 4 семестре – в объеме 2 ECTS. Всего 18 ECTS, из них 4 ECTS отводится на подготовку отчета по профессиональному проекту.

Научно-исследовательская практика проводится на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые являются научно-внедренческими площадками кафедр, ведущих магистерскую программу, или могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований научных проблем в соответствующих гуманитарных областях социальной действительности (включение учреждения в список баз научно-исследовательской практики магистрантов принимается решением кафедры).

В ходе практики студентам предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной ими программе. Предпочтительным является выполнение исследований по теме магистерской диссертации. По итогам практики студентом предоставляется аналитический отчет с описанием методики и полученных результатов эмпирического (экспериментального) исследования.

Магистрант на практике выступает в роли стажера-исследователя. Основными видами профессиональной деятельности магистранта в рамках научно-исследовательской практики являются: аналитическая работа с информационными ресурсами, в том числе со статистическими данными региона; социально-психологическое исследование жизнедеятельности групп мигрантов и социального окружения; проектирование программы социально-психологической интервенции с целью решения проблем, связанных с процессами миграции в регионе и обеспечением качества жизни этой социальной группы.

Формы отчетности студентов по практике: аннотированный список источников по теме исследования; акт о внедрении результатов экспериментальной работы; статья с подписью научного руководителя «одобрено» (если опубликована, то ксерокопию); самоанализ динамики развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Критериями оценивания практики для «зачтено» являются: студент выполнил задания обязательных модулей, составил аннотированный список литературных источников по теме. Опытно-экспериментальная работа проведена, ее результаты внедрены в деятельность учреждения, что отражено в акте о внедрении. Студент оформил результаты исследования в виде статьи и получил одобрение научного руководителя на публикацию.

Сумма баллов рейтинга не менее 60. «Не зачтено»: студент не выполнил одно из обязательных заданий, сумма баллов ниже 60.

В сроки, установленные кафедрой, магистрант обязан отчитываться перед научным руководителем его работы. Сроки сдачи документации устанавливаются руководителем практики от кафедры.

В рамках научно-исследовательской практики наставник от предприятия консультирует магистранта по проблемам деятельности специалистов, осуществляющих работу с мигрантами, оказывает организационное содействие в изучении социально-психологических аспектов жизнедеятельности различных групп мигрантов на территории региона.

II.5.2 Производственная практика (стажировка)

Цель производственной практики – совершенствовать профессиональную подготовку студентов на основе их участия в деятельности служб, учреждений, организаций, сопровождающих мигрантов в новой этнокультурной среде. В процессе стажировки на предприятии студенты должны получить практическую подготовку для выполнения комплекса работ по оказанию психолого-социальной помощи различным группам мигрантов, семей, а также по совершенствованию деятельности учреждений и организаций, в задачи которых входит работа в сфере реализации миграционной политики региона, по адаптации и социальному сопровождению мигрирующего населения с целью обеспечения успешной социализации.

Сроки и продолжительность практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса. Производственная практика магистров организуется по сквозному графику и проходит в течение всего семестра параллельно с изучением дисциплин учебного плана. В 2 семестре производственная практика предусмотрена в объеме 6 ECTS, во 3 семестре – также в объеме 6 ECTS. Общая трудоемкость производственной практики на предприятии составляет 12 ECTS.

Производственная практика должна проходить в учреждениях и организациях, деятельность которых включает в себя работу с различными группами мигрантов. В качестве базы прохождения производственной практики могут выступать:

- 1) Общественные организации (национально-культурные и по работе с мигрантами):
 1. Красноярская региональная киргизская национально-культурная автономия;
 2. Красноярский таджикский национально-культурный центр «Пайванд»;
 3. Красноярский узбекский национально-культурный центр «Дустлик»;
 4. Красноярская региональная общественная организация «Китайская община»;
 5. Красноярская региональная азербайджанская национально-культурная автономия;
 6. Красноярская региональная общественная организация "Армянское национальное культурное общество "Ехпайрутюн" (Братство)";
 7. Красноярская региональная грузинская национально-культурная автономия "Ертоба" (Единство);
- 2) Управление федеральной миграционной службы;
- 3) Общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования;
- 4) Учреждения службы занятости населения;
- 5) Учреждения социального обслуживания населения.
- 6) Муниципальное учреждение Центр социальной помощи семье и детям «Первомайский»;
- 7) Благотворительная организация Фонд «Центр социальных программ» (БО Фонд ЦСП).

Магистрант в процессе производственной практики выступает в роли стажера – социального психолога.

Мониторинг содержания и эффективности производственной практики магистранта осуществляется на основании оценки отчетов по итогам практики, анализа отзывов организаций о работе магистрантов в период практики, публичной защиты отчетов по практике, проводимой с участием других студентов и представителей профессионального сообщества. Также анализируются отзывы магистрантов о базах практик,

их рефлексивные оценки того, насколько эффективно / неэффективно была организована работа в период производственной стажировки.

Содержание работы в рамках стажировки на предприятии отражается в следующих документах, обязательных для ведения их обучающимися в магистратуре:

- дневник практики по рекомендованной форме;
- подборка важных документов по выполненным работам (копии подготовленных приказов, рекомендаций, планов и т.д.), в которых практикант принимал участие;
- документация, содержащая материалы исследований: описания методик, места и времени проведения, журналы, первичные материалы исследований и данные, сформированные в таблицы для дальнейшей обработки;
- документация по текущей деятельности учреждения, необходимая для подготовки профессионального проекта: копии отчетов, статистические сведения и т. д.

В рамках производственной практики наставник от университета обеспечивает решение следующих задач: согласовывает с руководителями учреждений (предприятий) сроки проведения практики и количество студентов-практикантов в каждом учреждении, согласовывает конкретный состав наставников со стороны организации; совместно с магистрантом и организацией определяет тему и содержание индивидуального задания на практику; осуществляет текущий контроль за процессом прохождения практики, консультирует студентов по проблемам, возникающим в ходе практики, устраняет возникающие проблемы и разногласия; оценивает успешность прохождения магистрантом производственной практики.

Наставник от организации (учреждения, предприятия) в ходе производственной практики магистранта выполняет следующие задачи: знакомит с документацией, структурой организации, должностными обязанностями и организует различные виды деятельности студентов; обеспечивает условия для проведения согласованной в индивидуальном плане психосоциальной работы с мигрантами; консультирует студентов по текущим вопросам и оказывает помощь в работе с клиентами; дает характеристику студентам и оценку их работы; содействует в организации итогового совещания по результатам практики.

II.5.3 Педагогическая практика

Педагогическая практика магистрантов, далее, обучающихся по программе магистерской подготовки, имеет целью изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам профиля магистерской программы. В процессе практики студенты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедры и (или) подразделений факультета вуза.

Педагогическая практика магистров организуется по сквозному графику и проходит в течение всего 3 семестра параллельно с изучением дисциплин учебного плана, общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 ECTS.

Практика проводится на выпускающих кафедрах университета, осуществляющих подготовку магистров. Магистрант выступает в роли стажера - преподавателя. Основными видами профессиональной деятельности магистранта в период прохождения педагогической практики выступают: разработка и проведение учебных занятий в рамках курсов, связанных с тематикой тьюторского проекта (магистерской диссертации); подготовка и апробация методических разработок по теме магистерской диссертации; деятельность в сфере психологического просвещения сотрудников учреждений, самих мигрантов, населения региона с целью эффективного решения задач, связанных с адаптацией и социализацией мигрантов на территории края.

Общее руководство и контроль за прохождением педагогической практики магистрантов осуществляет руководитель программы. Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики студента осуществляется его научным руководителем. Научный руководитель: согласовывает программу научно-педагогической практики и календарные сроки ее проведения с руководителем программы подготовки магистрантов; проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы педагогической практики; осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период педагогической практики, оказывает консультационную помощь.

Мониторинг эффективности педагогической практики осуществляется на основании следующих материалов, предоставляемых магистрантом по итогам практики:

1. Заполненная диагностическая карта с самоанализом;
2. Аналитическая справка (стандарт УМКД);
3. Материалы УМКД по теме магистерской диссертации (тематический план, список тестовых заданий; вопросы к зачету);
4. Развернутый план-конспект лекционного и семинарского занятий (заверенные научным руководителем);
5. Отзыв научного руководителя о проведении магистрантом лекционного занятия;
6. Отзыв научного руководителя о проведении магистрантом семинарского занятия
7. Методический анализ одного из занятий, проведенного другим магистрантом
Заполненная диагностическая карта с самоанализом, планы-конспекты проведенных занятий или фрагментов проведенных занятий;
8. Отчёт магистранта по научно-педагогической практике.

Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой на установочной конференции по педагогической практике. По

итогах положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

II.6. Зарубежная стажировка (рекомендуется)

2 год обучения 3 семестр

В вузах-партнерах:

Государственный университет им. Е.А. Букетова, город Караганда (Казахстан)

Государственный Казахский Педагогический университет "Абай"(Казахстан)

Университет г. Жирона (Испания)

Университет педагогики и инженерии г.Крым (Украина)

Университет им. Вернадского (Украина)

Практика проводится на выпускающих кафедрах университетов, осуществляющих подготовку магистров. Магистрант выступает в роли стажера – преподавателя, стажера-исследователя, стажера-социального психолога.

III. Способы контроля знаний

UE 1. Государственная и региональная миграционная политика

Дисциплины данного модуля осваиваются студентами в 1 и 2 семестрах, предусмотрен текущий и итоговый контроль.

В качестве форм контроля по дисциплинам этого модуля предусмотрены:

- тестирование знаний,
- устные выступления на иностранном языке,
- анализ текста на иностранном языке,
- анализ текста программ с целью оценки перспектив реализации в российских условиях,
- учебная критика контрастных исследований.

Оценка освоения материала дисциплин, оценка сформированности компетенций магистранта осуществляется в рамках действующей в университете модульно-рейтинговой системы оценки знаний (до 100 баллов за каждую дисциплину).

UE 2. Методология и организация прикладных исследований миграционных процессов

Дисциплины данного модуля осваиваются студентами в 1, 2 и 4 семестрах, предусмотрен текущий и итоговый контроль.

В качестве форм контроля по дисциплинам этого модуля предусмотрены:

- подготовка письменных аналитических отчетов по литературе
- анализ данных эмпирических исследований
- устные выступления
- учебная критика контрастных исследований
- написание эссе
- лабораторные отчеты с результатами применения методов анализа психологических данных

Оценка освоения материала дисциплин, оценка сформированности компетенций магистранта осуществляется в рамках действующей в университете модульно-рейтинговой системы оценки знаний (до 100 баллов за каждую дисциплину).

UE 3. Психология и социология миграции

Дисциплины данного модуля осваиваются студентами в 1, 2 и 3 семестрах, предусмотрен текущий и итоговый контроль.

В качестве форм контроля по дисциплинам этого модуля предусмотрены:

- тесты знаний и способностей

- устные выступления с тематическими сообщениями и результатами работы в группе
- анализ кейсов
- реализация практических навыков в присутствии наблюдателя, например, осуществление межкультурного взаимодействия в полевых и лабораторных условиях

Оценка освоения материала дисциплин, оценка сформированности компетенций магистранта осуществляется в рамках действующей в университете модульно-рейтинговой системы оценки знаний (до 100 баллов за каждую дисциплину).

UE 4. Технологии работы с мигрантами

Дисциплины данного модуля осваиваются студентами в 1, 2 и 4 семестрах, предусмотрен текущий и итоговый контроль.

В качестве форм контроля по дисциплинам этого модуля предусмотрены:

- реализация практических навыков в присутствии наблюдателя, например, в условиях тренинговой группы
- лабораторные отчеты о применении информационных и коммуникационных технологий
- тесты способностей
- устные выступления с тематическими сообщениями и результатами работы в группе
- отчеты о полевых работах

Оценка освоения материала дисциплин, оценка сформированности компетенций магистранта осуществляется в рамках действующей в университете модульно-рейтинговой системы оценки знаний (до 100 баллов за каждую дисциплину).

UE 5. Организация психологической службы для работы с мигрантами

Дисциплины данного модуля осваиваются студентами в 2, 3 и 4 семестрах, предусмотрен текущий и итоговый контроль.

В качестве форм контроля по дисциплинам этого модуля предусмотрены:

- устные выступления с тематическими сообщениями и результатами работы в группе
- отчеты о полевых работах (например, консультирование клиентов из числа мигрантов)
- отчеты о стажировке на предприятии
- профессиональные документы (например, программа работы психологической службы для работы с мигрантами)

- реализация практических навыков в присутствии наблюдателя, например, в ходе учебного занятия или в условиях тренинговой группы

Оценка освоения материала дисциплин, оценка сформированности компетенций магистранта осуществляется в рамках действующей в университете модульно-рейтинговой системы оценки знаний (до 100 баллов за каждую дисциплину).

Срок ликвидации задолженности по всем модулям – в течение 1 месяца в семестре, следующего за периодом, в котором сформировалась академическая задолженность, но не позднее 2 недель до начала итоговой аттестации по программе.

Минимальная оценка по модулю определяется действующей в университете модульно-рейтинговой системой оценки знаний. Для одной дисциплины (а также для каждого вида практики) минимальная оценка составляет 50 баллов из 100 возможных.

IV. Состав педагогической команды

а) руководитель образовательной программы

Янова Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук

б) ответственные за образовательные единицы (UE)

UE	Ответственный за UE	Университет, который проводит обучение по UE
UE 1. Государственная и региональная миграционная политика	Ковалев А.В.	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
UE 2. Методология и организация прикладных исследований миграционных процессов	Дьячук А.А.	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
UE 3. Психология и социология миграции	Титова О.И.	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
UE 4. Технологии работы с мигрантами	Груздева О.В.	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
UE 5. Организация психологической службы для работы с мигрантами	Котова Е.В.	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

в) Перечень преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы

ФИО	Университет	Наименование преподаваемых дисциплин	Количество часов по дисциплине	Наименование UE
Ковалев Александр Сергеевич	КГПУ им. В.П. Астафьева	Управление миграционными процессами	90 (3 ЗЕТ)	Государственная и региональная миграционная политика
Бабак Татьяна Петровна	КГПУ им. В.П. Астафьева	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	180 (6 ЗЕТ)	
Титова Ольга Ивановна	КГПУ им. В.П. Астафьева	Теоретические и методологические перспективы программ по работе с мигрантами	90 (3 ЗЕТ)	
Ковалевский Валерий Анатольевич	КГПУ им. В.П. Астафьева	Методологические проблемы психологии	60 (2 ЗЕТ)	Методология организации прикладных исследований миграционных
Груздева Ольга Васильевна	КГПУ им. В.П. Астафьева	Планирование теоретического и	90 (3 ЗЕТ)	

		эмпирического исследования		процессов
Дьячук Анна Анатольевна	КГПУ им. В.П. Астафьева	Количественные и качественные методы исследования в психологии	60 (2 ЗЕТ)	
Дьячук Анна Анатольевна	КГПУ им. В.П. Астафьева	Статистические методы в психологии	60 (2 ЗЕТ)	
Вербианова Ольга Михайловна	КГПУ им. В.П. Астафьева	Научные школы и теории современной психологии	90 (3 ЗЕТ)	
Ковалевский Валерий Анатольевич	КГПУ им. В.П. Астафьева	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	60 (2 ЗЕТ)	
Полунина Мария Сергеевна	Красноярский педагогический колледж №2	Психология этнических групп	120 (4 ЗЕТ)	Психология и социология миграции
Полунина Мария Сергеевна	Красноярский педагогический колледж №2	Кросскультурные коммуникации	180 (6 ЗЕТ)	
Титова Ольга Ивановна	КГПУ им. В.П. Астафьева	Социальная психология личности	60 (2 ЗЕТ)	
Ковалев Александр Сергеевич	КГПУ им. В.П. Астафьева	Социология миграции	60 (2 ЗЕТ)	
Ковалев Александр Сергеевич	КГПУ им. В.П. Астафьева	Информационные и коммуникационные технологии деятельности психолога	90 (3 ЗЕТ)	Технологии работы с мигрантами
Титова Ольга Ивановна	КГПУ им. В.П. Астафьева	Социальное проектирование	90 (3 ЗЕТ)	
Дусказиева Жанна Геннадьевна	КГПУ им. В.П. Астафьева	Межкультурная медиация	90 (3 ЗЕТ)	
Котова Елена Владиславовна	КГПУ им. В.П. Астафьева	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	60 (2 ЗЕТ)	Организация психологической службы для работы с мигрантами
Вербианова Ольга Михайловна	КГПУ им. В.П. Астафьева	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	90 (3 ЗЕТ)	
Груздева Ольга Васильевна	КГПУ им. В.П. Астафьева	Основы тьюторской деятельности	90 (3 ЗЕТ)	

г) *Профессионалы, участвующие в реализации образовательной программы*

ФИО	Организация	Наименование преподаваемых дисциплин	Количество часов по дисциплине	Наименование UE
Свириденко Андрей Геннадьевич	Детский дом им. Ю. Гагарина. г. Канск	Тренинг личностного роста	90 (3 ЗЕТ)	Технологии работы с мигрантами
Ибрагимова	Министерство	Социальное и	180 (6 ЗЕТ)	Технологии

Наталья Георгиевна	социальной политики Красноярского края	психологическое сопровождение в работе с мигрантами		работы с мигрантами
Сафонова Людмила	Социальный центр «Первомайский» г. Красноярск	Основы социальной работы с разными группами мигрантов	90 (3 ЗЕТ)	Организация психологической службы для работы с мигрантами
Сафонова Людмила	Социальный центр «Первомайский» г. Красноярск	Работа с группами риска	90 (3 ЗЕТ)	Технологии работы с мигрантами
Свириденко Андрей Геннадьевич	Детский дом им. Ю. Гагарина. г. Канск	Тренинг профессиональной коммуникации	90 (3 ЗЕТ)	Технологии работы с мигрантами
Сафонова Людмила	Социальный центр «Первомайский» г. Красноярск	Организация социальной работы с молодежью	90 (3 ЗЕТ)	Государственная и региональная миграционная политика

V. Трудоустройство

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников образовательной программы.

Поиск места стажировок на предприятии будет осуществляться посредством следующих мероприятий:

- Заключение и реализация заключенных ранее договоров о сотрудничестве с организациями соответствующего профиля деятельности;
- Проведение круглых столов и мастер-классов для представителей организаций, в чьи задачи входит обеспечение психосоциальной работы с мигрантами;
- Создание базы данных организаций, работающих с различными группами мигрантов, для оперативного взаимодействия в рамках организации практик магистрантов и выполнения тьюторского проекта (магистерской диссертации).

В качестве факультатива обучающимся по магистерской программе предлагается курс «Практикум по трудоустройству».

В структуре университета создан «Центр трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников», деятельность которого нацелена на содействие трудоустройству, профессиональному развитию и карьерному росту студентов и выпускников университета. В рамках деятельности центра функционирует ряд проектов:

- «Партнерство» — разработка и реализация программ и проектов делового сотрудничества с работодателями и кадровыми службами Красноярска и Красноярского края.
- «Выпускник-Студенту» — содействие профессиональной адаптации студентов к современному рынку труда на основе их взаимодействия с выпускниками университета; создание базы данных по выпускникам прошлых лет; организация помощи успешных выпускников нынешним студентам.
- «Образование и Карьера» — разработка и применение в практике учебной работы университета профессионально-адаптирующего образовательного модуля «Технологии успешной карьеры».
- «Молодежное агентство профессиональных проб» — разработка системы профессиональной адаптации студентов КГПУ на основе деловых связей с работодателями и маркетинговых исследований; разработка новых подходов, методов и форм прохождения практики и профессионального становления студентов педагогического университета.

VI. Система обеспечения качества реализации образовательной программы

Система обеспечения качества реализации образовательной программы реализуется на трех уровнях: уровень федеральный; уровень университета и уровень факультета, на базе которого осуществляется реализация образовательной программы.

1) Функцию государственного контроля качества образования на федеральном уровне выполняет федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Деятельность по обеспечению качества образования включает процедуры:

- 1) лицензирование образовательной деятельности;
- 2) государственную аккредитацию образовательной деятельности;
- 3) государственный контроль (надзор) в сфере образования

Лицензионными требованиями и условиями при осуществлении образовательной деятельности являются:

а) наличие у университета в собственности оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений и территорий необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленной образовательной программе;

б) наличие у университета учебно-методической документации по заявленной образовательной программе, соответствующей установленным требованиям;

в) наличие у университета учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, соответствующей установленным требованиям;

г) наличие в штате университета или привлечение им на ином законном основании педагогических работников, численность и образовательный ценз которых обеспечивают осуществление образовательной деятельности по заявленной образовательной программе и соответствуют установленным требованиям;

д) соблюдение университетом установленных законодательством требований к организации образовательного процесса.

Целями государственной аккредитации образовательного учреждения являются подтверждение соответствия качества образования по образовательным программам, реализуемым образовательным учреждением, федеральным государственным образовательным стандартам

Показатели и критерии, устанавливающие соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников

Показатель 1. Обязательный минимум содержания основной профессиональной образовательной программы.

Показатель 2. Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы.

Показатель 3. Результаты освоения образовательной программы.

Показатель 4. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Показатель 5. Кадровое обеспечение учебного процесса

Федеральный государственный контроль качества образования осуществляется посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов.

В случае выявления допущенного нарушения орган по контролю и надзору в сфере образования выдает образовательному учреждению и (или) учредителю предписание об устранении выявленного нарушения. В указанном предписании устанавливается срок его исполнения, который не может превышать шесть месяцев. Образовательное учреждение и (или) учредитель представляют отчет об исполнении указанного предписания, включающий в себя документы, содержащие сведения, подтверждающие его исполнение.

2) На уровне университета качество реализации магистерской программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование обеспечивается деятельностью проректора по учебной работе, Научно-методического совета университета, Учебно-методического управления, Учебно-методического центра управления качеством образования.

В целом, деятельность по обеспечению качества координируется Учебно-методическим центром управления качеством образования.

В полномочия Учебно-методического центра управления качеством образования входит систематическая деятельность по управлению качеством образования, оценке и совершенствованию качества образования. Данная деятельность реализуется с применением следующих методов и инструментов:

<i>Методология</i>	<i>Инструменты</i>
Организация, разработка и подготовка проектов нормативных документов, соответствующих требованиям и рекомендациям стандартов ISO 2011, стандартов и директив ENQA, Типовой модели системы качества образовательного учреждения;	Проектирование
Организация сертификации системы качества университета;	Подготовка документации
Организация и проведение исследований удовлетворенности заинтересованных сторон качеством обучения в университете и изучение их требований и потребностей;	Анкетирование, интервьюирование
Организация и проведение самооценки деятельности институтов, факультетов, колледжей университета;	Отчет по самообследованию
Совершенствование системы мониторинга качества обучения студентов;	Мониторинг
Организация и проведение внутренних и внешних аудитов системы качества университета;	Аудит (акты аудита)
Организация сбора и накопления информации для анализа основных сфер деятельности университета, ее систематизация.	План корректирующих и предупреждающих мероприятий

3) На уровне факультета качество реализации программ по направлению подготовки магистров 44.04.02 Психолого-педагогическое образование обеспечивается деятельностью коллективных органов управления и деятельностью, уполномоченных сотрудников.

В рамках деятельности коллективных органов управления ведет работу:

- научно-методический совет;
- ученый совет факультета.

В состав уполномоченных, осуществляющих контроль качества в рамках организованных на факультете мероприятий, входят:

- руководители магистерских программ;
- заведующий выпускающей кафедрой по направлению;
- заместитель декана по учебной работе;
- уполномоченный по качеству;
- представители органов студенческого самоуправления;
- работодатели.

В качестве основных механизмов контроля качества выступают:

- мониторинг (опрос работодателей, опрос студентов);
- аудит (внутренний, т.е. самообследование, на предмет соответствия качества реализации образовательных программ заявленным требованиям);
- обсуждение вопросов качества реализации основной образовательной программы «в группах» (в рамках деятельности коллективных органов управления).

Одним из ключевых направлений в обеспечении качества подготовки по основным образовательным программам подготовки бакалавров и магистров в области социальной психологии является деятельность научно-методического совета, в состав которого входит профессорско-преподавательский состав (по 2 преподавателя от каждой образовательной программы), представители работодателей (по одному от каждой образовательной программы), студенты (по одному от каждой образовательной программы). В работе научно-методического совета в обязательном порядке участвуют (в качестве действующих членов или приглашенных) руководитель магистерской программы; заведующий выпускающей кафедрой по направлению бакалавриата; заместитель декана по учебной работе; уполномоченный по качеству.

Полномочия данного органа управления образовательным процессом связаны с решением целого комплекса задач (см. Положение о Научно-методическом совете направления), в том числе:

- Экспертиза учебных планов и рабочих программ дисциплин на соответствие требованиям ФГОС и положениям Болонского процесса, тенденциям развития профессиональной деятельности;
- Право осуществлять контроль и корректировку содержания ООП бакалавриата и магистратуры с учетом современных тенденций;
- Анализ, координация, разработка учебно-методического обеспечения

дисциплин подготовки бакалавров и магистров по социальной психологии в области работы с мигрантами, а также – различных видов практик (стажировок), предусмотренных учебными планами;

- Анализ, координация, разработка и оптимизация оценочных средств, используемых для оценки результатов обучения и уровня сформированности общих и специальных компетенций, в том числе оценка соответствия результатов обучения требованиям системы «дублинских дескрипторов».

Качество реализации образовательной программы обеспечивается через:

- контроль соответствия количественных показателей образовательной программы плановым (трудоемкость образовательной программы по семестрам, продолжительность практик, обеспеченность учебной и учебно-методической литературой, кадровая обеспеченность и т. п.

- регулярный мониторинг внешней среды с целью учета современных тенденций развития работы с мигрантами, требований работодателей к выпускникам бакалавриата и магистратуры по психологическому направлению;

- своевременное реагирование на изменения в содержании профессиональной деятельности социальных психологов по работе с мигрантами, на недостатки в организации учебного процесса и работе со студентами путем корректировки соответствующих компонентов образовательного процесса.

Описание методологии обеспечения качества подготовки по ООП на уровне факультета.

**Описание методологии обеспечения
качества подготовки по ООП на уровне института**

<i>Методология контроля</i>	<i>Средства</i>
<p>1. Образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения графика реализации учебного процесса • Контроль соблюдения реализации учебного плана • Контроль содержания учебных дисциплин и их соответствия ФГОС, Болонскому процессу и современным практикам • Мониторинг успешности усвоения учебных дисциплин • Изучение отчетов ГАК • • Изучение тематики НИР, ВКР студентов 	<ul style="list-style-type: none"> • Отчет организатора учебного процесса (1 р в сем) • Отчет организатора учебного процесса (1 р в сем) • Аудит • Коллоквиум, тестирование, оценка результатов ГАК • План корректирующих мероприятий • Аудит

<p>2. Результаты образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ удовлетворенности выпускников качеством подготовки • Мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников • Мониторинг успешности усвоения студентами образовательной программы 	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос выпускников • Опрос работодателей • Активность студентов в использовании электронных учебных ресурсов (частота посещений, количество скачиваний и т.п.), тестирование, коллоквиум, решение психолого-педагогических задач, разработка проектов НИР
<p>3. Учебные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность ООП учебными материалами и оборудованием • Профессиональное самосовершенствование, саморазвитие студентов • Профессиональное самосовершенствование, саморазвитие преподавательского состава 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ библиотечных фондов, портала электронных учебных ресурсов • Достижения в НИР студентов; участие в проектной деятельности • Повышение квалификации преподавателей

Приложение 1: Партнерство с учебными заведениями

1.1. Перечень университетов, участвующих в реализации образовательной программы

Университеты	Роль в реализации образовательной программы
Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (Казахстан)	партнер, академический обмен, рецензирование образовательных программ, программ учебных дисциплин, выпускных квалификационных работ, совместные научные исследования
Казахский национальный педагогический университет имени Абая (Казахстан)	партнер, академический обмен, рецензирование образовательных программ, программ учебных дисциплин, выпускных квалификационных работ, совместные научные исследования
Университет г. Жирона (Испания)	партнер, академический обмен, рецензирование образовательных программ, программ учебных дисциплин, выпускных квалификационных работ, совместные научные исследования
Крымский инженерно-педагогический университет (Украина)	партнер, академический обмен, рецензирование образовательных программ, программ учебных дисциплин, выпускных квалификационных работ, совместные научные исследования
Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского (Украина)	партнер, академический обмен, рецензирование образовательных программ, программ учебных дисциплин, выпускных квалификационных работ, совместные научные исследования
Университет г. Аквилла (Италия)	партнер, академический обмен, рецензирование образовательных программ, программ учебных дисциплин, выпускных квалификационных работ, совместные научные исследования
Дальневосточный государственный гуманитарный университет (Хабаровск)	партнер, академический обмен, рецензирование образовательных программ, программ учебных дисциплин, выпускных квалификационных работ, совместные научные исследования

1.2. Перечень колледжей, участвующих в реализации образовательной программы

Колледжи	Роль в реализации образовательной программы
Красноярский педагогический колледж № 2	участие в реализации учебного процесса, организации практики, профессионального проекта

Приложение 2: Партнерство с предприятиями

1.1. Перечень организаций, участвующих в реализации образовательной программы

Предприятия	Роль в реализации образовательной программы
Муниципальное бюджетное учреждение "Центр социальной помощи семье и детям "Первомайский"	партнер, прохождение стажировок, рецензирование магистерских диссертаций
Управление социальной защиты населения Администрации районов в г. Красноярске	партнер, прохождение стажировок, рецензирование магистерских диссертаций
Краевое государственное учреждение «Красноярский краевой центр социальной адаптации лиц, освобожденных их мест лишения свободы»	партнер, прохождение стажировок, рецензирование магистерских диссертаций
Краевое государственное учреждение Краевой геронтологический центр «Уют»	партнер, прохождение стажировок, рецензирование магистерских диссертаций
Негосударственное образовательное учреждение Федерация профсоюзов Красноярского края «Восточно-Сибирский региональный центр профсоюзов»	партнер, прохождение стажировок, рецензирование магистерских диссертаций
Краевое государственное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания»	партнер, прохождение стажировок, рецензирование магистерских диссертаций
Государственное учреждение Центр занятости населения г. Красноярска	партнер, прохождение стажировок, рецензирование магистерских диссертаций
Благотворительная организация Фонд «Центр социальных программ»	партнер, прохождение стажировок, рецензирование магистерских диссертаций
Красноярская региональная общественная организация Кризисный центр для женщин и семей, подвергшихся насилию «Верба»	партнер, прохождение стажировок, рецензирование магистерских диссертаций
Государственное учреждение Краевой центр профессиональной молодежи и психологической поддержки населения	партнер, прохождение стажировок, рецензирование магистерских диссертаций
Государственное учреждение Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних	партнер, прохождение стажировок, рецензирование магистерских диссертаций
Местная общественная организация Центр лечебной педагогики	партнер, прохождение стажировок, рецензирование магистерских диссертаций
Центры диагностики и консультирования (районные, городской, краевой)	партнер, прохождение стажировок, рецензирование магистерских диссертаций
СОШ города и края	партнер, прохождение стажировок, рецензирование магистерских диссертаций
ДОУ города и края	партнер, прохождение стажировок, рецензирование магистерских диссертаций

Приложение - договоры о социальном партнерстве.

2.2. Перечень других учреждений, поддерживающих образовательную программу

Учреждения	Адреса
Министерство образования Красноярского края	Красноярск ул. К.Маркса, 122
Министерство социальной политики Красноярского края	Красноярск пр. Мира, 34

Приложение 3: Профессиональная карта

«Психосоциальная работа с мигрантами»		
1	Профессиональный сектор	<ol style="list-style-type: none"> 1) Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями. 2) Реабилитационный центр для несовершеннолетних. 3) Комплексный центр социального обслуживания населения. 4) Кризисный центр. 5) Учреждения пенитенциарной системы (ГУФСИН). 6) УФС. 7) Учреждения системы образования (ДОУ, СОШ). 8) Учреждения службы занятости населения. 9) Общественные организации (национально-культурные и по работе с мигрантами).
2	Требования к базовому образованию при приеме на работу	Магистр психологии, психолого-педагогического образования
3	Профессиональная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Языковая адаптация мигрантов. • Культурная и религиозная адаптация мигрантов. • Социально-экономическая адаптация мигрантов. • Профессиональная ориентация и трудоустройство мигрантов. • Организация межкультурного взаимодействия. • Справочно-информационное сопровождение мигрантов.
4	Общие компетентности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Быть способным адаптироваться к новым ситуациям. 2) Осуществлять свою деятельность на основе принципов профессиональной этики, толерантности и гуманизма. 3) Быть готовым общаться устно и письменно в разных контекстах: научном, социальном и культурном. 4) Работать в междисциплинарной команде и общаться со специалистами из других областей. 5) Владеть информационными технологиями. 6) Владеть иностранным языком и использовать его в решении профессиональных задач.
5	Специфические компетентности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлять и учитывать особенности, связанные с принадлежностью личности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, проводить кросс-культурные исследования; 2. Прогнозировать изменения и динамику уровня адаптации и интеграции человека и группы к новым социальным условиям, осуществлять консультирование по вопросам социальной интеграции мигрантов в общество; 3. Осуществлять психологическое сопровождение и поддержку социального функционирования и эффективной коммуникации мигрантов в различных сферах жизнедеятельности; 4. Анализировать психологические проблемы социализации мигрантов; 5. Владеть методами профилактики и преодоления

		<p>эмоционального выгорания с целью оптимизации собственной профессиональной деятельности в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>6. Создавать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном развитии индивидов и групп;</p> <p>7. Проводить сравнительные кросс-культурные (межкультурные) исследования различных сфер жизнедеятельности личности, социальной группы, общества.</p> <p>8. Разрабатывать новые средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения в поликультурной среде;</p> <p>9. Организовывать психологические службы и их деятельность в сфере оказания помощи мигрантам и их семьям, информировать и мотивировать мигрантов на получение профессиональной помощи;</p> <p>10. Оказывать содействие в профессиональном самоопределении, занятости и трудоустройстве мигрантов;</p> <p>11. Использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней, связанные с проживанием мигрантов на территории России;</p> <p>12. Владеть технологией медиации (посредничества в решении конфликтов).</p>
6	Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> – Миграционная политика в разных странах; – этнопсихология и психология мигрантов; – методы социального познания и технологии анализа социальных явлений; – средства коммуникации в деятельности специалиста по работе с мигрантами в социальной и профессиональной среде; – психологические технологии социальной работы с мигрантами: психологическое просвещение, психологическое и профессиональное консультирование, социально-психологическая профилактика, технологии разрешения конфликтов в поликультурной среде; – методики разработки социальных программ и проектов в работе с мигрантами и проведения их социально-психологической экспертизы.
7	Замечания (комментарии)	<p>Учитывая специфику российского высшего образования, помимо базового образования в области психологии, основанием для подготовки по профессии «Психосоциальная работа с мигрантами» может являться наличие степени бакалавра по направлению «Социальная работа» (профили «Психосоциальная работа с населением», «Социальная работа с мигрантами»), а также наличие квалификации специалиста в области социальной работы.</p>

Приложение 2: Европейское приложение к диплому

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЛАДАТЕЛЕ ДИПЛОМА		
1.1	Фамилия:	
1.2	Имя:	
1.3	Дата рождения:	00.00.0000
1.4	Номер или идентификационный код студента:	000000
2. СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ		
2.1	Наименование квалификации и звания (полное и сокращенное):	Магистр психолого-педагогического образования
2.2	Основное направление/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование Программа «Психологическое сопровождение мигрантов в образовательных и социальных учреждениях»
2.3	Наименование и статус образовательного учреждения, присвоившего квалификацию:	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева»
2.4	Наименование и статус образовательного учреждения, проводившего обучение:	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева»
2.5	Язык обучения / проведения экзаменов:	Русский/ русский
3. СВЕДЕНИЯ ОБ УРОВНЕ КВАЛИФИКАЦИИ		
3.1	Уровень квалификации	Магистр
3.2	Нормативный срок образовательной программы	2 года /4 семестра
3.3	Вступительные требования:	Наличие степени бакалавра по направлениям: Психология, Педагогика, Психолого-педагогическое образование, Социальная работа
4. СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ ПОДГОТОВКИ И ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ		
4.1	Форма обучения	Очная/ заочная
4.2	Требования образовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать, модифицировать и адаптировать социально-психологические технологии для решения проблем мигрантов для субъектов образовательных и социальных учреждений; 2. Владеть методами оптимизации собственной профессиональной деятельности в процессе межкультурного взаимодействия; 3. Прогнозировать изменения и динамику уровня адаптации и интеграции мигрантов к новым социальным условиям; 4. Владеть практиками сопровождения мигрантов с целью выработки у них навыков эффективной коммуникации; 5. Осуществлять профилактику и коррекцию девиантного поведения различных возрастных групп мигрантов; 6. Оказывать содействие в профессиональном самоопределении мигрантов различных возрастных групп.

<p>4.3</p>	<p>Детали программы: учебные модули или, индивидуальный уровень / оценки / полученные кредиты</p>	<p>Программа рассчитана на 2 года (4 семестра) - 120 кредитов. 1 год – 60 кредитов. 2 год – 60 кредитов. Программа включает образовательные модули: UE 1. Государственная и региональная миграционная политика UE 2. Методология организации прикладных исследований миграционных процессов UE 3. Психология и социология миграции UE 4. Технологии работы с мигрантами UE 5. Организация психологической службы для работы с мигрантами UE 6. Практики</p> <p>Распределение дисциплин по семестрам и модулям:</p> <p>СЕМЕСТР 1 (30 ЗЕТ)</p> <p>Управление миграционными процессами (3 ЗЕТ) Иностранный язык в профессиональной коммуникации (6 ЗЕТ). Количественные и качественные методы исследования в психологии (2 ЗЕТ) Научные школы и теории современной психологии (3 ЗЕТ) Актуальные проблемы теории и практики современной психологии (2 ЗЕТ) Психология этнических групп (4 ЗЕТ) Информационные и коммуникационные технологии деятельности психолога (3 ЗЕТ) Научно-исследовательская практика I (7 ЗЕТ)</p> <p>СЕМЕСТР 2 (30 ЗЕТ)</p> <p>Планирование теоретического и эмпирического исследования (3 ЗЕТ) Статистические методы в психологии (2 ЗЕТ) Социальное проектирование (3 ЗЕТ) Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (2 ЗЕТ) Теоретические и методологические перспективы программ по работе с мигрантами / Организация социальной работы с молодежью (3 ЗЕТ) Социальная психология личности / Социология миграции (2 ЗЕТ) Тренинг профессиональной коммуникации / Тренинг личностного роста (3 ЗЕТ) Научно-исследовательская практика II (6 ЗЕТ) Производственная практика I (6 ЗЕТ)</p> <p>СЕМЕСТР 3 (30 ЗЕТ)</p> <p>Кросскультурные коммуникации (6 ЗЕТ) Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (3 ЗЕТ)</p>
------------	---	---

		<p>Социальное и психологическое сопровождение в работе с мигрантами (6 ЗЕТ) Научно-исследовательская практика III (3 ЗЕТ) Производственная практика II (6 ЗЕТ) Педагогическая практика (6 ЗЕТ)</p> <p>СЕМЕСТР 4 (30 ЗЕТ)</p> <p>Методологические проблемы психологии (2 ЗЕТ) Межкультурная медиация / Работа с группами риска (3 ЗЕТ) Основы социальной работы с разными группами мигрантов / Основы тьюторской деятельности (3 ЗЕТ) Научно-исследовательская практика IV (2 ЗЕТ) Подготовка и защита магистерской диссертации (20 ЗЕТ)</p>
4.4	Система оценок и ее применение	<p>Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы и аттестации устанавливается ведущим преподавателем и утверждается кафедрой. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется 100%-ному усвоению материала. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 % баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов. Сумма минимальных границ диапазонов всех дисциплинарных модулей должна составлять 60 % баллов, а максимальных – 100 % баллов.</p>
4.5	Общая оценка полученной квалификации	
5. СВЕДЕНИЯ О ФУНКЦИОНАЛЬНОМ НАЗНАЧЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ		
5.1	Доступ к образованию более высокого уровня:	Обучение в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, 44.06.01 Образование и педагогические науки
5.2	Профессиональный статус:	Магистр психолого-педагогического образования, обеспечивающий процесс сопровождения мигрантов в образовательных и социальных учреждениях
6. Дополнительный сведения		
6.1	Дополнительные сведения:	
6.2	Источники дополнительных сведений:	
7. СЕРТИФИКАЦИЯ ПРИЛОЖЕНИЯ		
7.1.	Дата выдачи приложения к диплому	05.07.2015
7.2.	Подпись	
7.3.	Подписи должностных лиц	
7.4.	Официальная печать	

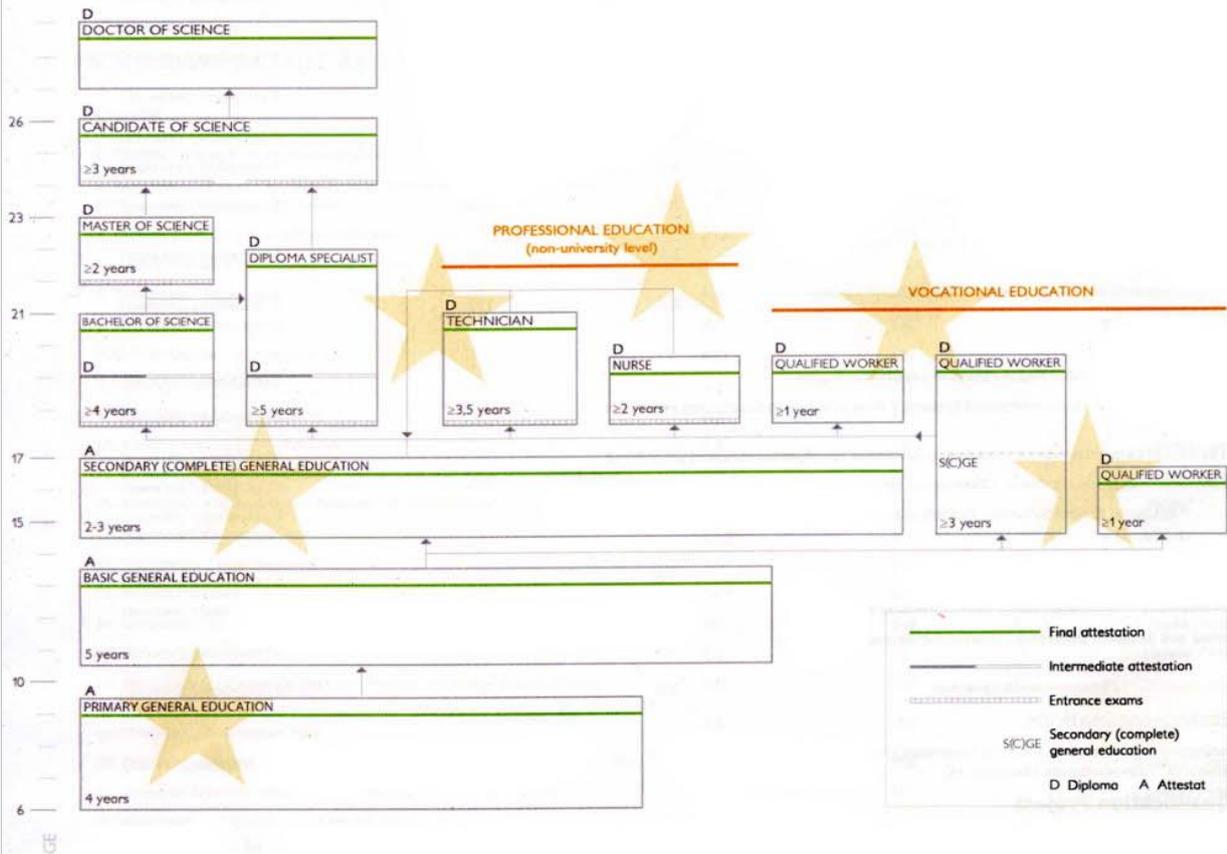
1. ИНФОРМАЦИЯ О НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Grading System

A	5 (Excellent) / отлично
B	4 (Good) / хорошо
C, D	3 (Satisfactory) / удовлетворительно
E, F	2 (Failed) / неудовлетворительно
—	Passed / зачтено

INFORMATION ON THE NATIONAL SYSTEM OF QUALIFICATION

UNIVERSITY LEVEL HIGHER EDUCATION



Дополнение к приложению 4.3

4.3 Детали программы: учебные модули, индивидуальный уровень / оценки / полученные кредиты

Модуль	Дисциплины	Кредиты	Итоги	Оценки (уровни)
UE 1	Управление миграционными процессами	3	75 баллов	хорошо
UE 1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	6	и т.д.	
UE 1	Курсы по выбору: Теоретические и методологические перспективы программ по работе с мигрантами	3		
UE 1	Организация социальной работы с молодежью	*		
итого		12		
UE 2	Методологические проблемы психологии	2		
UE 2	Планирование теоретического и эмпирического исследования	3		
UE 2	Количественные и качественные методы исследования в психологии	2		
UE 2	Статистические методы в психологии	2		
UE 2	Научные школы и теории современной психологии	3		
UE 2	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	2		
итого		14		
UE 3	Психология этнических групп	4		
UE 3	Кросскультурные коммуникации	6		
UE 3	Курсы по выбору: Социальная психология личности	2		
UE 3	Социология миграции	**		
итого		12		
UE 4	Информационные и коммуникационные технологии деятельности психолога	3		
UE 4	Социальное проектирование	3		
UE 4	Курсы по выбору: Межкультурная медиация	3		
UE 4	Работа с группами риска	***		
UE 4	Курсы по выбору: Тренинг профессиональной коммуникации	3		
UE 4	Тренинг личностного роста	****		
итого		12		
UE 5	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	2		
UE 5	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	3		
UE 5	Социальное и психологическое сопровождение в работе с мигрантами	6		
UE 5	Курсы по выбору: Основы социальной работы с разными	3		

	группами мигрантов			
UE 5	Основы тьюторской деятельности	*****		
итого		14		
	Практика:			
	Научно-исследовательская практика	18		
	Производственная практика (стажировка)	12		
	Педагогическая практика	6		
итого		36		
	Государственный экзамен	4		
	Защита магистерской диссертации	16		