



Основная образовательная программа высшего профессионального образования

Код	Направление подготовки	Профиль	Степень
37.03.01	Психология	Социальная психология	Бакалавр

Университет	Кафедра	Дата разработки
КГПУ им. В.П. Астафьева	Социальной психологии	2012-2013 гг.

Составители:	Груздева О.В. Дубовик Е.Ю. Кухар М.А. Полунина М.С. Старосветская Н.А.		
--------------	--	--	--

Программа разработана в рамках международного проекта TEMPUS № 516721-TEMPUS-1-2011-1-RO-TEMPUS-JPCR

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль/название программы: Социальная психология
квалификация (степень): Бакалавр

Красноярск 2012

I. Контекст основной образовательной программы подготовки бакалавра психологии по профилю «Социальная психология»

В настоящее время исследователями, аналитиками и практиками в области социологии, политологии, педагогики и социальной психологии отмечается следующая тенденция: в связи с актуальным социально-экономическим состоянием общества увеличилась интенсивность миграционных процессов. По данным Красноярскстата «За 8 месяцев 2012 года в Красноярском крае число прибывших составило 60296 человек, число выбывших – 57959 человек, миграционный прирост – 2337 человек. Из стран СНГ и стран дальнего зарубежья иммигрировало в край 3948 и 609 человек соответственно. Миграционный прирост со странами СНГ составил 3290 человек, а основные доли миграционного прироста распределились следующим образом: 25,4 процента пришлось на Таджикистан, 18,9 процента – на Азербайджан, 18,7 процента – на Кыргызстан, 9,7 процента – на Армению и 7,6 процента – на Узбекистан»¹

Меняя место жительства, человек оказывается в новом для него статусе мигранта, что, по сути, означает необходимость освоения иной культурной реальности.

Перед всеми членами семьи мигрантов актуализируется необходимость адаптации в новой социальной среде с учетом экономических, правовых, культурных особенностей региона. Анализ нормативных, стратегических документов, периодической печати показал, что протекание процесса адаптации мигрантов на территории Красноярского края зачастую осложняется рядом проблем:

- в сфере религии и культуры: проявления национальной и религиозной ксенофобии, низкий уровень толерантности коренного населения в отношении мигрантов, дефицит просветительской работы с мигрантами, объясняющий особенности культуры и общества принимающей страны (региона);
- в сфере образования: слабое владение русским языком; межнациональные конфликты в детском коллективе; проблема профессиональной подготовки и переподготовки мигрантов с учетом конъюнктуры рынка труда;
- в сфере здравоохранения: ухудшение общего состояния здоровья, вызванное факторами вредности производства и изменения образа жизни; невысокий уровень информированности мигрантов о специфичных для региона заболеваниях, механизмах заражения и системе медико-социальной поддержки, осуществляемой регионе;
- в сфере социальной защиты населения: проблема социально-психологической реабилитации, проблема обеспеченности жильем, правовая некомпетентность (незнание законов федерального и

¹ <http://www.krasnoyarsk.biz/release/22317>

регионального уровня, целевых программ, направленных на защиту и поддержку мигрантов и т.д.).

Результаты анкетирования специалистов - представителей разных сфер, имеющих опыт работы с мигрантами, свидетельствуют о том, что большая часть проблем мигрантов носит социально-психологический характер.

Все изложенное выше обуславливает необходимость профессиональной подготовки специалистов в области социальной психологии, обладающих общими и профессиональными компетенциями, способных осуществлять сопровождение социальной, культурной, экономической и других видов адаптации данной категории населения при решении круга их проблем.

Цель основной образовательной программы бакалавриата по направлению «Психология», профиль «Социальная психология»: подготовка социальных психологов для осуществления профессиональной деятельности с разными категориями населения, в том числе с мигрантами.

Форма и срок обучения: очная/заочная

Срок обучения: 4 года/5 лет

Трудоемкость программы: 240 зачетных единиц²

График учебного процесса: учебный процесс осуществляется по семестрам. Каждый семестр завершается экзаменационной сессией.

Объект профессиональной деятельности: обеспечение психологического здоровья, психолого-педагогическое сопровождение и социализация различных групп населения (в т.ч. детей, педагогов, родителей), воспитание, индивидуально-личностное развитие.

Виды профессиональной деятельности: психопрофилактика и просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, основы психотерапии и реабилитации.

В соответствии с классификатором профессий Российской Федерации данный специалист может выполнять профессиональные обязанности в должности:

1. педагог-психолог;
2. психолог;
3. стажер-исследователь;
4. социальный педагог;
5. социальный работник,
6. воспитатель (Центр социальной реабилитации несовершеннолетних).

Выпускники, имеющие степень бакалавра психологии по профилю «Социальная психология», смогут осуществлять свою профессиональную деятельность в таких учреждениях социальной сферы, как:

- учреждения системы образования (ДОУ, СОШ, учреждения системы НПО, СПО);
- центры диагностики и консультирования;
- негосударственные центры развития ребенка;
- реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями;

² 1 зачетная единица = 36 академическим часам

- социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних;
- инспекция по делам несовершеннолетних;
- комплексные центры социального обслуживания населения;
- кризисные центры;
- психологическая служба, образовательные учреждения при ГУФСИН;
- центры профориентации и психологической поддержки населения при Краевом центре занятости;
- молодежные центры;
- центр социально-психологической помощи молодежи;
- центры социальной помощи семье и детям;
- социальные приюты для детей и подростков;
- учреждения службы занятости населения;
- общественные организации (национально-культурные и по работе с мигрантами).

Абитуриенты должны иметь аттестат, подтверждающий получение полного среднего образования либо диплом о начальном или среднем профессиональном образовании.

Количество студентов в учебной группе составляет 25 человек.

Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании

Вступительные испытания: русский язык, биология, математика – по результатам ЕГЭ

Содержание данной образовательной программы может быть положено в основу дополнительной профессиональной образовательной программы, реализуемой для слушателей семинаров, курсов повышения квалификации и участников программы переподготовки.

Бакалавр психологии по профилю «Социальная психология» может продолжать обучение в магистратуре.

II. Общее описание образовательной программы

II.1. Описание результатов обучения:

Результаты обучения	Описание
Знания	<p>В результате обучения студент должен:</p> <p>Знать и понимать:</p> <ol style="list-style-type: none">1.основные категории, понятия, законы, направления развития социальных, гуманитарных и естественных наук2.основные закономерности и этапы исторического развития общества3.систему категорий и методов, необходимых в профессиональной деятельности4.основные направления развития системы образования5.правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности6.антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе7.основные математические и статистические методы обработки данных8.психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов <p>Уметь использовать на практике:</p> <ol style="list-style-type: none">1. подготовить и провести собеседования с социальными субъектами с учетом половозрастных и межкультурных различий2. составить план и провести социально-психологическое исследование, обработать полученные данные с помощью методов математической статистики и проинтерпретировать результаты3. организовывать и проводить психодиагностику разных социальных групп4. использовать на практике методы психоконсультирования и интервенции клиентов с учетом половых, возрастных, ролевых и межкультурных различий в социальных учреждениях5. владеть техниками формирования толерантного поведения в разных социальных группах6. проводить социально-психологический тренинг7. составить программу психопрофилактики и предупреждения девиантного поведения в детско-подростковой среде

	<p>Высказывать суждения и анализировать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить анализ и оценивать роли России в истории человечества и в наши дни 2. анализировать подготовку психологов в России и за рубежом 3. анализировать результаты современных исследований в области естественных наук в рамках современных подходов к исследованию биосферы и человека 4. анализировать методы, направленные на изучение явлений и закономерностей психического развития 5. сравнивать и оценивать научные подходы в России и за рубежом <p>Владеть приемами эффективного общения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устанавливать психологический контакт 2. применять техники эффективной коммуникации 3. работать в команде <p>Развитие способности к самообразованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать программы тренингов по запросам; • работать со справочно-библиографической, научной литературой; • продолжать образование в течение всей жизни
<p>Специфические компетенции</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):</p> <p>общепрофессиональными:</p> <p>В области практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализовывать типовые программы профилактики девиаций (ПК-1); • Подбирать и применять психодиагностические методики (ПК-2); • Определять специфику профессиональной деятельности в рамках определенной сферы (тип учреждения, контингент) (ПК-3); • Применять стандартные методы и технологии оказания психологической помощи (индивиду, группе) (ПК-4); • Определять зону ближайшего развития человека с учетом возрастных особенностей и социальной ситуации развития (ПК-5); • Диагностировать уровень развития личности в норме и при психических отклонениях (ПК-6); • Прогнозировать изменения и динамику уровня развития личности в норме и при психических отклонениях (ПК-7); • Осуществлять профессиональную деятельность под руководством магистра (ПК-8).

	<p>В области научно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять психологические знания в профессиональной деятельности (ПК-9); • Понимать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10); • Участвовать в проведении психологических исследований (ПК-11); • Проводить самостоятельное прикладное исследование в определенной области психологии (ПК-12); • Реализовывать базовые процедуры анализа проблем психофизиологического и социального развития человека (ПК-13); • Определять пути профессионального самосовершенствования посредством выбора магистерских образовательных программ (ПК-14). <p>В области педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преподавать психологию в учреждениях общего и дополнительного образования (ПК-15); • Участвовать в учебно-методической работе учреждений социальной и образовательной сферы (ПК-16); • Ассистировать при проведении лабораторных и практических занятий (ПК-17); • Использовать педагогические приемы при реализации обучающих, коррекционных и реабилитационных программ (ПК-18); • Осуществлять самообразование на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19); • Повышать психологическую культуру общества посредством просветительской деятельности (ПК-20). <p>В области организационно-управленческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать формы взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21); • Способствовать оптимизации производственного процесса посредством обеспечения благоприятного психологического климата (ПК-22); • Способствовать личностному росту сотрудников и охране здоровья индивидов и групп (ПК-23).
Общие компетенции	<p>Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-1); • Владеть современными достижениями естественных и

	<p>общественных наук (ОК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть культурой научного мышления (ОК-3); • Выбирать адекватные средства и методы для решения задач в профессиональной практике (ОК-4); • Использовать методы математического анализа и моделирования для организации теоретического и экспериментального исследования (ОК-5); • Анализировать собственную деятельность и использовать навыки саморегуляции в профессиональной практике (ОК-6); • Владеть навыками эмпатийного общения (ОК-7); • Находить эффективные организационно-управленческие решения (ОК-8); • Осуществлять информационно-поисковую работу для проведения теоретических и практических исследований (ОК-9); • Владеть навыками информационной культуры и безопасности (ОК-10); • Применять мультимедийные технологии (ОК-11) • Использовать современные сетевые технологии (ОК-12); • Владеть иностранным языком для профессиональной коммуникации (ОК-13); • Использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности (ОК-14); • Владеть методами развития физических качеств и укрепления здоровья (ОК-15).
--	---

II.2. Перечень изучаемых модулей

UE 1. Социальные и гуманитарные основы профессиональной деятельности

- История
- Философия и социология
- Культурология
- Религиоведение
- Экономика, политология и право
- Логика
- Педагогика

UE2. Естественнонаучные основы профессиональной деятельности

- Современные концепции естествознания
- Анатомия центральной нервной системы
- Возрастная анатомия и физиология
- Нейрофизиология
- Зоопсихология и сравнительная психология
- Психофизиология

UE3. Анализ и обработка данных

- Математическая статистика и математические методы в психологии
- Информационные технологии в психологии
- Методологические основы психологии и экспериментальная психология

UE 4. Общие основы психологии

- История психологии
- Общая психология
- Психология личности
- Психология развития
- Педагогическая психология

UE 5. Экология социального функционирования человека

- Психология труда, инженерная психология и эргономика, организационная психология
- Качество жизни
- Безопасность жизнедеятельности
- Психология стресса
- Физическая культура

UE 6. Социальная политика и проектная деятельность социального психолога

- Социальное проектирование
- Социальная политика
- Психология социальной работы

UE 7. Профессиональная деятельность социального психолога

- Введение в профессию
- Консультирование
- Психодиагностика с практикумом
- Специальная психология
- Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

UE 8. Биологические основы поведения

- Основы психогенетики
- Клиническая психология: введение в клиническую психологию, основы нейропсихологии, основы патопсихологии

UE 9. Методика и технология работы социального психолога

- Интерактивные методы обучения/Психологическое сопровождение процесса адаптации мигрантов
- Основы психокоррекции и развития / Психология здоровья
- Этнокультурные практики в работе с несовершеннолетними/ Социально-психологическая работа с семьей
- Арт-терапия в деятельности социального психолога/ Социально-психологическая работа с группами и сообществами
- Профориентационные технологии в деятельности социального психолога/ Формы и методы просветительской деятельности социального психолога
- Теоретические и практические перспективы социопсихологической работы с мигрантами/ Образовательная адаптация детей и подростков из семей мигрантов

UE 10. Психология социальных групп

- Социальная психология
- Этнопсихология
- Психология семьи

UE 11. Эффективная коммуникация в профессиональной среде

- Русский язык и риторика
- Профессиональная этика
- Иностранный язык
- Профессиональный английский
- Психология эффективного общения

UE12. Практика и квалификационный проект

- Учебная практика
- Производственная практика 2.1
- Производственная (преддипломная) практика 2.2 и защита квалификационного проекта

II.2.1 Распределение образовательной программы по семестрам

Год	Семестр	Образовательные единицы (UE)
1-ый год	С1	UE1. Социальные и гуманитарные основы профессиональной деятельности UE2. Естественнаучные основы профессиональной деятельности UE4. Общие основы психологии UE7. Профессиональная деятельность социального психолога UE11. Эффективная коммуникация в профессиональной среде
	С2	UE1. Социальные и гуманитарные основы профессиональной деятельности UE2. Анализ и обработка данных UE4. Общие основы психологии UE5. Экология социального функционирования человека
2-й год	С3	UE2. Естественнаучные основы профессиональной деятельности UE3. Анализ и обработка данных UE4. Общие основы психологии UE6. Социальная политика и проектная деятельность социального психолога UE10. Психология социальных групп UE11. Эффективная коммуникация в профессиональной среде
	С4	UE3. Анализ и обработка данных UE5. Экология социального функционирования человека UE6. Социальная политика и проектная деятельность социального психолога UE10. Психология социальных групп UE11. Эффективная коммуникация в профессиональной среде UE12. Учебная практика
3-й год	С5	UE2. Естественнаучные основы профессиональной деятельности UE3. Анализ и обработка данных UE7. Профессиональная деятельность социального психолога UE9. Методика и технология работы социального психолога UE10. Психология социальных групп UE11. Эффективная коммуникация в профессиональной среде
	С6	UE3. Анализ и обработка данных UE6. Социальная политика и проектная деятельность социального психолога UE7. Профессиональная деятельность социального психолога UE9. Методика и технология работы социального психолога UE11. Эффективная коммуникация в профессиональной среде UE12. Производственная практика 2.1.
4-й год	С7	UE7. Профессиональная деятельность социального психолога UE 8. Биологические основы поведения UE9. Методика и технология работы социального психолога UE11. Эффективная коммуникация в профессиональной среде
	С8	UE5. Экология социального функционирования человека UE9. Методика и технология работы социального психолога UE 12. Производственная (преддипломная) практика и проект

II.3 Описание образовательных единиц

Учебные дисциплины 1-го семестра

модуль	Название образовательного модуля	Дисциплины модуля	кредиты	лекции	Сем.	Лаб.	Самост. Раб.	всего
UE1.	Изучение основных закономерностей и этапов исторического развития общества	История	2	10	16		46	72
	Ознакомление с основами культурологии	Культурология	2	12	14		46	72
	Ознакомление с основами педагогики	Педагогика	4	20	30		94	144
UE2.	Изучение строения, функции, развития организма и его особенности в различные возрастные периоды	Возрастная анатомия и физиология	3	10	8	8	82	108
	Формирование целостного представления о строении психики с точки зрения эволюционного, морфофизиологического и интегративного подхода	Анатомия центральной нервной системы	4	20	16	14	94	144
UE3.	Изучение основных этапов развития психологии как науки; ознакомление с изменениями в различные исторические периоды предмета психологии и методов исследования	История психологии	3	10	16		82	108

UE7.	Ознакомление с целями и направлениями профессиональной деятельности	Введение в профессию	2	10	16		46	72
UE11.	Овладение русским языком для работы с профессиональной литературой и профессионального взаимодействия и общения. Овладение основами риторики.	Русский язык и риторика	4	10	26	16	92	144

Учебные дисциплины 2-го семестра

модуль	Название образовательного модуля	Дисциплины модуля	кредиты	лекции	Сем.	Лаб.	Самост. Раб.	всего
UE1.	Изучение философии Ознакомление с основами социологии	Философия и социология	6	24	28		164	216
	Ознакомление с основами экономики, политологии, правоведения	Экономика, политология и право	8	44	58		186	288
	Ознакомление с основами религиоведения	Религиоведение	2	12	14		46	72
	Ознакомление с основами логики	Логика	2	12	14		46	72
UE3.	Изучение информационных и коммуникационных технологий, используемых в работе психолога для обработки информации, анализа данных и интерпретации результатов	Компьютерные технологии в психологии	4	20	-	30	94	144

UE5.	Ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности	2	10	6	10	46	72
------	--	--------------------------------	---	----	---	----	----	----

Учебные дисциплины, изучаемые в течение учебного года

модуль	Название образовательного модуля	Дисциплины модуля	кредиты	лекции	Се м.	Лаб.	Сам ост. Раб.	всего
UE4.	Ознакомление с основами и методами исследования психологии, с психическими явлениями и их характеристиками, с поведением индивида	Общая психология	8	40	32	28	188	288
UE 11.	Овладение лексическим минимумом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке	Иностранный язык	4		-	52	96	144

Учебные дисциплины 3 семестра

модуль	Название образовательного модуля	Дисциплины модуля	кредиты	лекции	Се м.	Лаб.	Сам ост. Раб.	всего
UE2.	Изучение современных концепций естествознания	Современные концепции естествознания	4	20	18	10	96	144
	Изучение функции нервной системы человека и животных	Нейрофизиология	3	20	24		64	108
UE4.	Освоение закономерностей развития человека в условиях обучения и воспитания	Педагогическая психология	3	16	12	16	64	108

UE6.	Ознакомление с социальной политикой страны и региона	Социальная политика	3	20	24		64	108
UE10.	Изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологических характеристик этих групп	Социальная психология	3	16	18	10	64	108

Учебные дисциплины 4 семестра

модуль	Название образовательного модуля	Дисциплины модуля	кредиты	лекции	Се м.	Лаб.	Сам ост. Раб.	всего
UE5.	Ознакомление с особенностями психологического обеспечения социального благополучия человека	Качество жизни	2	12	14		46	72
UE6.	Овладение технологией социального проектирования	Социальное проектирование	3	22		24	62	108
UE10.	Ознакомление с психологическими характеристиками семьи и отношений между ее членами	Психология семьи	3	14	16	16	62	108
UE.12	Ознакомление с профессиональными учреждениями и приобретение начальных профессиональных навыков	Учебная практика	5	24	-		156	180
UE11.	Ознакомление с техниками эффективного общения	Психология эффективного общения	2	10	6	10	46	72

Учебные дисциплины, изучаемые в течение учебного года

модуль	Название образовательного модуля	Дисциплины модуля	кредиты	лекции	Се м.	Лаб .	Само ст. Раб.	всего
UE3.	Изучение методологических основ психологии и экспериментальной психологии	Методологические основы психологии и экспериментальная психология	6	20	22	10	164	216
UE4.	Ознакомление с основными концепциями и методами исследования психологии, психическими явлениями и их характеристиками, особенностями поведения личности	Общая психология	8	10	-	90	188	288
	Изучение личности и различных индивидуальных процессов, способствующих ее развитию	Психология личности	3	10	6	10	82	108
	Изучение возрастной динамики развития человеческой психики, онтогенеза психических процессов и индивидуальных различий	Психология развития и возрастная психология и дифференциальная психология	8	34	28	32	194	288
UE11.	Формирование и развитие коммуникативной культуры студентов	Иностранный язык	4		-	52	92	144

Образовательные единицы в 5 семестре

модуль	Название образовательного модуля	Дисциплины модуля	кредиты	лекции	Сем.	Лаб.	Самост. Раб.	всего
UE2.	Ознакомление с законами филогенеза и онтогенетического развития, признаками сходства и различия функционирования психики животных и человека	Зоопсихология и сравнительная психология	2	10	10	6	46	72
	Ознакомление с нейрофизиологическими механизмами психических процессов, состояний и поведения	Психофизиология	4	24	26	-	94	144
UE9.	Ознакомление с существующими этнокультурными практиками в работе с несовершеннолетними	Курс по выбору: * 1.1. Этнокультурные практики в работе с несовершеннолетними	5	24	26	-	75	180
	Овладение техниками психосоциальной работы с семьей	Курс по выбору: * 1.2 Социально-психологическая работа с семьей						
UE10.	Ознакомление с этническими особенностями для обеспечения психологической интервенции	Этнопсихология	4	24	26	-	94	144

Образовательные единицы в 6 семестре

модуль	Название образовательного модуля	Дисциплины модуля	кредиты	лекции	Сем.	Лаб.	Самост. Раб.	всего
UE6.	Ознакомление с различными точками зрения на содержание и методы психологичес-	Психология социальной работы	3	10	16	-	82	108

	кой работы в области социальной сфере							
UE7.	Формирование представлений о научных основах психологического консультирования	Консультирование	3	24	12	14	58	108
UE9.	Ознакомление с арт-терапией как оригинальным методом оказания психологической поддержки	Курс по выбору: * 1.1 Арт-терапия в деятельности социального психолога	4	24	26	-	94	144
	Приобретение психологических знаний для психологической интервенции групп и сообществ	Курс по выбору:* 1.2 Социально-психологическая работа с группами и сообществами						
UE12.	Овладение основами деятельности психолога-практика и профессиональными компетенциями	Производственная практика 2.1	6	10			206	216

Образовательные единицы, изучаемые в течение учебного года

модуль	Название образовательного модуля	Дисциплины модуля	кредиты	лекции	Сем.	Лаб.	Самост. Раб.	всего
UE3.	Овладение методами качественной и количественной обработки данных в психологии	Математическая статистика и математические методы в психологии	7	44	26	30	152	252
UE5.	Овладение основами физического и спортивного совершенствования	Физическая культура	2	-	-	72	-	72

UE7.	Овладение знаниями об индивидуальных особенностях личности, проявляющихся в поведении и в отношениях с другими людьми	Психодиагностика	7	28	28	42	154	252
UE11.	Использование иностранного языка в профессиональной коммуникации	Профессиональный английский	6	-	-	80	136	216
	Приобретение навыков эффективной коммуникации в области профессиональной деятельности, управления и разрешения конфликтов в социальной сфере	Психология эффективного общения	7	32	28	28	164	252

Образовательные единицы в 7 семестре

модуль	Название образовательного модуля	Дисциплины модуля	кредиты	лекции	Сем.	Лаб.	Самост. Раб.	всего
UE7.	Приобретение знаний о развитии психики ребенка для корректного использования методов компенсации	Специальная психология	3	12	14		82	108
	Ознакомление с теорией и методикой преподавания психологии в средних учебных заведениях	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	2	8	4	14	46	72
UE8.	Овладение компетенциями	Клиническая психология:	7	40	38	24	150	252

	в области предупреждения и диагностики заболеваний и патологических состояний, а также интервенции с целью психокоррекции процессов выздоровления и реадaptации	введение в клиническую психологию, основы нейропсихологии, основы патопсихологии						
	Знание основ психогенетики	Основы психогенетики	2	10	16	-	46	72
UE9.	Овладение интерактивным и методами для интервенции	Курс по выбору:* 1.1 Интерактивные методы обучения	5	24	26	-	130	180
	Освоение методики и технологии организации психологического сопровождения процесса адаптации мигрантов	Курс по выбору: * 1.2 Психологическое сопровождение процесса адаптации мигрантов						
	Ознакомление с теоретическими и практическими перспективами социопсихологической работы с мигрантами	Курс по выбору: * 2.1 Теоретические и практические перспективы социопсихологической работы с мигрантами	5	24	26	-	130	180
	Ознакомление с теоретическими и практическими аспектами сопровождения образовательной адаптации детей и подростков из семей мигрантов	Курс по выбору: * 2.2 Образовательная адаптация детей и подростков из семей мигрантов						
UE11.	Использование иностранного языка в	Английский язык для психологов	4	-	-	40	104	144

	профессиональной коммуникации							
	Приобретение психосоциальных компетенций для решения профессиональных задач, знаний о нормах поведения в профессиональной деятельности	Профессиональная этика	2	12	14	-	46	72

Образовательные единицы в 8 семестре

модуль	Название образовательного модуля	Дисциплины модуля	кредиты	лекции	Сем.	Лаб.	Самост. Раб.	всего
UE5.	Овладение знаниями о стрессе и его причинах, влиянии стресса на успешность профессиональной деятельности, психологических методах диагностики и коррекции стресса	Психология стресса	2	12	-	14	46	72
	Овладение психологическими знаниями о производственных отношениях	Психология труда, инженерная психология и эргономика, организационная психология	4	20	12	20	92	144
UE9.	Ознакомление с профориентационными технологиями в деятельности социального психолога	Курс по выбору: * 1.1 Профориентационные технологии в деятельности социального психолога	4	20	30	-	104	144
	Ознакомление с формами и методами просветительской деятельности социального психолога	Курс по выбору: * 1.2 Формы и методы просветительской деятельности социального психолога						

	Изучение теоретических основ разработки психокоррекционных программ, овладение практическими навыками и умениями в организации и проведении психокоррекционной работы	Курс по выбору: *2.1. Основы психокоррекции и развития	4	20	30	-	50	100
	Изучение теоретических основ разработки психокоррекционных программ, овладение практическими навыками и умениями в организации и проведении психокоррекционной работы	Курс по выбору: * 2.2. Психология здоровья						
UE12.	Приобретение профессиональных компетенций для решения задач в области профессиональной деятельности	Практика 2.2 Квалификационный проект	6	10			140	150

1.3. Таблица соответствия между образовательными единицами и компетенциями

Module	C G 1	C G 2	C G 3	C G 4	C G 5	C G 6	C G 7	C G 8	C G 9	C G 10	C G 11	C G 12	C G 13	C G 14	C G 15	C S 1	C S 2	C S 3	C S 4	C S 5	C S 6	C S 7	C S 8	C S 9	C S 01	C S 11	C S 12	C S 13	C S 14	C S 15	C S 16	C S 17	C S 18	C S 19	C S 20	C S 21	C S 22	C S 23						
UE1. Социальные и гуманитарные основы профессиональной деятельности	+	+	+	+	+				+						+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
UE2. Естественнонаучные основы профессиональной деятельности	+	+		+	+	+		+					+		+	+				+	+	+	+	+												+	+							
UE3. Анализ и обработка данных		+			+												+		+	+	+				+	+	+	+																
UE4. Основы психологии	+	+		+		+	+	+								+	+	+	+	+	+	+			+	+			+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	
UE5. Экология социального функционирования человека	+	+				+	+	+							+					+					+		+	+										+	+		+	+		
UE6. Социальная политика и проектная деятельность социального психолога	+	+		+	+		+											+	+	+		+				+	+	+		+														
UE7. Профессиональная деятельность социального психолога	+		+	+	+	+	+						+			+	+	+	+	+	+	+					+			+	+	+	+	+	+	+					+			
UE8. Биологические основы поведения				+	+		+							+		+					+	+	+	+				+																
UE 9. Методика и технология работы социального психолога	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+		+	+	+	+	+		
UE10. Психология социальных групп	+			+				+	+							+		+	+	+	+	+					+												+	+	+	+	+	
UE11. Эффективная коммуникация в профессиональной среде	+	+	+			+			+			+	+						+		+	+	+	+	+	+	+		+											+	+	+	+	+
UE12. Производственная практика и квалификационный проект																																												

II.4. Квалификационный проект

а) Характеристики проекта и его соответствие содержанию обучения.

Проект является формой контроля учебной работы студентов. Тема проекта соответствует содержанию учебных дисциплин, может быть:

- предложена наставником со стороны университета;
- инициирована студентом при условии ее обоснования;
- представлена в качестве запроса со стороны конкретного учреждения-партнера Университета. Тема проекта рассматривается и принимается соответствующими кафедрами на факультете Педагогики и психологии детства КГПУ им. В.П. Астафьева. Тема проекта может быть связана с программой стажировки студента.

По содержанию проект должен иметь практический или опытно-экспериментальный характер. По итогам выполненной работы студентом предоставляется текст проекта. По объему он должен быть не менее 50 страниц печатного текста.

б) Роль 2 видов наставников: наставника со стороны университета и наставника от предприятия.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения проекта осуществляет наставник со стороны университета. Его основными функциями являются:

- консультирование по вопросам тематики, содержания и последовательности выполнения проекта;
- контроль хода выполнения проекта;
- подготовка письменного отзыва о работе студента.

На время выполнения проекта составляется расписание консультаций, утверждаемое заведующим кафедрой.

Наставник от предприятия выполняет следующие функции:

- осуществляет консультирование по вопросам выбора тематики и актуальности проекта, возможностям его реализации в конкретном типе учреждения;
- осуществляет помощь в реализации проекта;
- пишет рецензию на проект.

в) Порядок и критерии оценки проекта.

Оценка проекта осуществляется в несколько этапов:

1. Составление письменного отзыва на проект наставником со стороны университета. Он должен включать в себя оценку полученных в проекте результатов и оценку деятельности студента над проектом.
2. Составление письменного отзыва на проект наставником со стороны предприятия.

Данный наставник высказывает собственное экспертное мнение по вопросам:

- полноты разработки поставленных вопросов;

- качества реализации проекта;
 - значимости полученных результатов.
3. Составление рецензии на проект внешним независимым экспертом в области социально-психологической работы. В рецензии оценивается актуальность выполненного проекта и степень его разработанности, практическая значимость результатов, возможность тиражирования полученного опыта.
4. Законченный проект студент представляет комиссии, членами которой являются:
- внешний эксперт – ученый-профессионал в сфере социальной психологии
 - преподаватели кафедры
 - представитель от работодателей
- После презентации проекта члены комиссии могут задавать вопрос студенту. Затем зачитываются вслух представленные отзывы и рецензии. Наставник, как правило, присутствует на защите проекта и может выступить с устным сообщением о деятельности студента над проектом и полученных им результатах.

д) Сроки реализации проекта.

Проект разрабатывается и реализуется на 4-м курсе, в ходе которого осуществляется обучение применению профессиональных умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих социальных психологов.

е) Количество ECTS, которые относятся к проекту.

Количество часов обязательной учебной нагрузки студента, отведенное на выполнение проекта, определяется Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности. Проект выполняется в сроки, определенные примерным учебным планом по направлению подготовки и рабочим учебным планом Университета. Объем учебной нагрузки студента составляет 5 ECTS .

II.5. Практика

Учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В рамках освоения основной образовательной программы бакалавриата предусмотрено 2 вида практик: учебная и производственная. Общая трудоемкость составляет 17 ECTS.

II. 5.1. Учебная практика (Практика 1 этап).

Данный вид практики предусмотрен в 4 семестре. Ее продолжительность составляет 3 недели.

Учебная практика может включать несколько этапов. Это может быть ознакомительная практика в организациях и учреждениях, практика по получению первичных профессиональных умений.

Учебная практика может проводиться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и теоретическим обучением.

II. 5.2. Производственная практика (2 этап).

Основная цель производственной практики бакалавров заключается в освоении ими основных видов деятельности практического психолога и формировании компетенций психолога-практика, способного самостоятельно решать научно-исследовательские и практические задачи. Производственная практика – это продолжение учебной практики, итог практической подготовки бакалавров, этап выполнения квалификационной работы.

Данный вид практики предусмотрен в 6 и 8 семестрах. Ее продолжительность составляет 8 недель.

Производственная практика может включать несколько этапов: практика по профилю специальности (психологическая) и преддипломная практика.

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентом программ теоретического и практического обучения.

Виды профессиональной деятельности в учреждении:

- *диагностическая работа*
- *коррекционная работа*
- *проектная работа*
- *консультирование*
- *психологическая профилактика*

Практика проводится в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Базой практики для студентов-бакалавров являются следующие учреждения:

Социальные учреждения:

- *Центры социальной помощи семье и детям*
- *Комплексные центры социального обслуживания населения*
- *Центры социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов*
- *Социально-реабилитационные центры для лиц с ограниченными возможностями*

Образовательные учреждения:

- *Детские сады*
- *Школы*
- *Детские дома*

Учреждения психологической помощи населению:

- *Центры психологической помощи*

II. 5.3. Мероприятия по мониторингу практики, роль наставника со стороны университета и роль наставника от учреждения.

Содержание практики опирается на изученные студентами дисциплины «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология личности» и строится на основе рабочей программы практики и индивидуальных заданий студентам. Студентам-психологам на практику могут даваться задания, направленные на первоначальное знакомство с организацией и видами деятельности психолога.

Для руководства практикой назначается руководитель (наставник) практики от университета и от предприятия, где она проходит. Руководителями практики от университета назначаются, как правило, преподаватели кафедры.

Руководитель практики от университета:

- направляет студента в соответствующие организации для прохождения практики
- знакомит студентов с целями и задачами практики, существующими требованиями по её прохождению;
- совместно со студентом-практикантом составляет индивидуальный план прохождения практики, обеспечивает возможность его выполнения;
- выборочно посещает мероприятия, в которых участвует студент-практикант, контролирует его работу;
- консультирует студентов по различным вопросам прохождения практики;
- проверяет подготовленную студентами отчетную документацию и заверяет ее своей подписью;
- оценивает работу студентов во время практики;
- участвует в итоговой конференции по практике, обсуждении отчетов практикантов, выставлении итоговых оценок.
- составляет при необходимости отчет по итогам практики.

Руководитель практики от предприятия:

- 1) организует проведение практики, создаёт условия для её прохождения, соответственно индивидуальному плану прохождения практики;
- 2) знакомит прикрепленных к нему практикантов со спецификой своей работы как психолога и (или) организатора соответствующей профессиональной деятельности;
- 3) дает возможность практикантам наблюдать за своей профессиональной деятельностью и её анализировать;
- 4) дает задания студенту-практиканту, контролирует их исполнение;
- 5) отмечает ошибки и недочеты студента во время практики, дает советы и консультации;
- 6) проверяет подготовленную студентами отчетную документацию и заверяет ее своей подписью;
- 7) составляет отзыв по работе каждого студента-практиканта.

Руководитель практики от университета и руководитель практики от предприятия согласовывают между собой рабочую программу проведения практики, разрабатывают тематику индивидуальных заданий, оказывают

методическую помощь студентам в выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов, оценивают результаты выполнения студентами программы практики.

В ходе практики студент ведет «Дневник практики». Структура дневника: сведения о студенте, название практики, сведения о местах практики с указанием фамилии, имени, отчества и должности руководителя практики; индивидуальный план-график практики, содержащий виды работы, количество часов, сроки их выполнения (планируемые даты начала и окончания работы), название мест практики, характеристику ожидаемых результатов; ежедневные записи, включающие дату, содержание и объем работы, замечания и предложения студента. Дневник является обязательным отчетным документом.

По результатам практики студенты представляют следующие отчетные документы:

- 1) дневник практики;
- 2) письменный отчет студента о практике;
- 3) отзыв руководителя практики от предприятия.

Письменный отчет студента об учебно-ознакомительной практике состоит из двух частей. Первая часть содержит обоснование избранной темы, общий анализ источников информации по теме (количество информации, отечественные и зарубежные источники, ее глубина, уровень современности, академизма/популярности и др.). К этой части отчета прилагается аннотированный список проработанных источников по теме, систематизированный по определенному принципу, избранному студентом самостоятельно. Во второй части отчета студент дает краткую характеристику посещенных им учреждений (организаций) и анализирует деятельность психолога в них. Обязательным является сравнение, выявление общего и специфического в работе специалистов-психологов, высказывание собственной точки зрения о характере деятельности. В заключении практикант должен отразить влияние практики на формирование собственного профессионального интереса.

Отзыв руководителя с места практики оформляется на специальном бланке, выданном практиканту до начала практики. Отзыв заверяется подписью с указанием фамилии, имени, отчества, должности и печатью.

По итогам практики проводится итоговая конференция, где проходит публичное обсуждение результатов практики. Студенты делают сообщение о выполненной работе или презентуют реализованные проекты. На конференции присутствуют заведующий кафедрой, руководители практики от университета и предприятия, ведущие преподаватели кафедры.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики осуществляется по следующей системе:

«Отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена. В отношении такого студента кафедрой может быть принято решение о повторном прохождении практики.

III. Способы контроля знаний

Текущий контроль осуществляется в форме оценки работы на семинарских занятиях, оценок за эссе, рефераты и контрольные работы, выполнение домашних заданий и участие в коллоквиуме, доклада, контрольной работы, аналитических отчетов, защиты методических разработок и тренинговых программ, а также по результатам оценки посещаемости студентами лекций и семинаров.

Промежуточный контроль осуществляется на основе тестирования, выполнения контрольных работ и написания студентами рефератов по основным темам курса.

Формой итогового контроля может являться зачет или экзамен. Экзамен может проводиться как в письменной, так и в устной форме по усмотрению преподавателя.

Мы предлагаем перечень мероприятий по развитию обучения в каждом модуле. Некоторые из них могут быть использованы только в качестве оценки. К ним относятся:

1. Анализ / «кейс-стади»
2. Дискуссия
3. Занятия в аудитории
4. Оценивание
5. Внешняя деятельность (экскурсии)
6. Поиск информации
7. Практика в учреждениях
8. Изучение документов
9. Фронтальные занятия

10. Практические групповые занятия
11. Семинары
12. Проблемное обучение
13. Имитационные игры (симуляторы)
14. Практические упражнения
15. Интерпретация текстов

Оценивание знаний проводится в накопительной системе. Итоговая оценка может быть получена накоплением баллов за все формы контроля. Оценка по каждой форме контроля имеет свой вес в итоговой оценке:

- За посещаемость = 20 % (2 балла);
- Промежуточная аттестация (контрольная работа) = 20% (2 балла)
- За выполнение домашнего задания и его публичную презентацию = 20% (2 балла).
- В случае выполнения задания без публичной презентации (защиты) оценка снижается вдвое;
- За активное участие в семинарах (подготовки не менее 2 докладов, написания эссе, участие в коллоквиуме) = 40% (4 балла).

Продолжительность контроля зависит от продолжительности изучения дисциплины.

IV. Состав педагогической команды

а) руководитель образовательной программы: Ольга Васильевна Груздева

Должность: и.о. зав. кафедрой социальной психологии

Университет: КГПУ им. В.П. Астафьева

б) ответственные за образовательные единицы (UE)

UE	Ответственный за UE	Университет, который проводит обучение по UE
UE 1. Социальные и гуманитарные основы профессиональной деятельности	Кухар М.А.	КГПУ им. В.П. Астафьева
UE 2. Естественнаучные основы профессиональной деятельности	Вербианова О.М.	КГПУ им. В.П. Астафьева
UE3. Анализ и обработка данных	Ковалевский В.А.	КГПУ им. В.П. Астафьева
UE4. Общие основы психологии	Полунина М.С.	КГПУ им. В.П. Астафьева
UE 5. Экология социального функционирования человека	Котова Е.В.	КГПУ им. В.П. Астафьева
UE 6. Социальная политика и проектная деятельность социального психолога	Дубовик Е.Ю.	КГПУ им. В.П. Астафьева
UE 7. Профессиональная деятельность социального психолога	Сидоркина (Тихонович) Т.Ю.	КГПУ им. В.П. Астафьева
UE 8. Биологические основы поведения	Дусказиева Ж.Г.	КГПУ им. В.П. Астафьева
UE 9. Методика и технология работы социального психолога	Александрова О.В.	КГПУ им. В.П. Астафьева
UE 10. Психология социальных групп	Штумф В.О.	КГПУ им. В.П. Астафьева
UE 11. Эффективная коммуникация в профессиональной среде	Старосветская Н.А.	КГПУ им. В.П. Астафьева

в) Перечень преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы

ФИО	Университет	Наименование преподаваемых дисциплин	Количество часов по дисциплине	Наименование UE
Бардецкая Ярославна Владимировна	КГПУ им. В.П. Астафьева	Анатомия центральной нервной системы	72	UE 2. Естественнонаучные основы профессиональной деятельности
Бардецкая Ярославна Владимировна	КГПУ им. В.П. Астафьева	Анатомия и возрастная физиология	36	UE 2. Естественнонаучные основы профессиональной деятельности
Дубовик Евгения Юрьевна	КГПУ им. В.П. Астафьева	История психологии	72	UE4. Общие основы психологии
Дубовик Евгения Юрьевна, Полунина Мария Сергеевна	КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярский педагогический колледж №2	Общая психология	36	UE 4. Общие основы психологии
			36	
Каблукова Инна Геннадьевна, Фишер Валентина	КГПУ им. В.П. Астафьева	Педагогика	36	UE 1. Социальные и гуманитарные основы профессиональной деятельности
			36	
Медников Дмитрий Михайлович	КГПУ им. В.П. Астафьева	История	50	UE 1. Социальные и гуманитарные основы профессиональной деятельности
Полунина Мария Сергеевна	Красноярский педагогический колледж №2	Введение в профессию	36	UE 7. Профессиональная деятельность социального психолога
Попованова Наталья Александровна	КГПУ им. В.П. Астафьева	Физкультура	86	UE 5. Экологическое и социальное функционирование человека
Рыжов Александр Александрович	КГПУ им. В.П. Астафьева	Иностранный язык	36	UE 11. Эффективные коммуникации в профессиональной деятельности
Самотик Людмила Григорьевна	КГПУ им. В.П. Астафьева	Риторика Русский язык и культура речи	36	UE 11. Эффективные коммуникации в профессиональной деятельности
			36	

г) Профессионалы, участвующие в реализации образовательной программы

ФИО	Учреждение	Наименование преподаваемых дисциплин	Количество кредитов по дисциплине	Наименование UE
Сафонова Людмила Михайловна	Директор Центра социальной помощи семье и детям «Первомайский»	Социально-психологическая работа с семьей	5	UE 9. Методика и технология работы социального психолога
Свириденко Андрей Геннадьевич	Директор детского дома им. Ю.Гагарина К.п.н.	Образовательная адаптация детей и подростков из семей мигрантов	2	UE 9. Методика и технология работы социального психолога
Ибрагимова Наталья Георгиевна	Консультант отдела по работе с семьей и детьми, профилактике семейного неблагополучия Министерства социальной политики Красноярского края	Социальная политика	3	UE 6. Социальная политика
		Социально-психологическая работа с группами и сообществами	4	UE 9. Методика и технология работы социального психолога
		Социально-психологическая работа с семьей	5	

V. Трудоустройство выпускников

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников образовательной программы:

- Поиск места стажировки на предприятии.

Для прохождения стажировки на предприятии студентам представляется перечень учреждений, с которыми заключен договор о проведении стажировки. Студент может выбрать учреждение в соответствии со своими учебными, научными, профессиональными интересами. Перед распределением студента на практику студенты получают индивидуальные консультации наставника от университета по вопросам подбора учреждения. Если студент проявляет высокий уровень профессиональной компетенции в процессе стажировки, ему может предложено дальнейшее трудоустройство на вакантные места.

- Семинары по успешному поиску работы:

«Технологии успешной карьеры»: учебный модуль, где студенты приобретают компетенции, необходимые для успешного поиска работы, трудоустройства, адаптации на рабочем месте.

«Дни карьеры»: встреча студентов и заинтересованных работодателей, индивидуальные консультации.

- Составление базы данных предприятий.

- Министерство образования Красноярского края ежегодно на официальном сайте представляет перечень свободных вакансий в различных учреждениях края. Дополнительно университет (факультет) делает запрос в Министерство социальной защиты Красноярского края, Управление федеральной миграционной службы о наличии свободных вакансий. Все списки вакансий представляются на сайте Центра трудоустройства университета и на факультете в свободном доступе.

- В институте оборудован стенд, где в течение года вывешиваются объявления о свободных вакансиях заинтересованными работодателями.

- Создание базы ведущих учреждений-работодателей г. Красноярска и Красноярского края с указанием контактных реквизитов (электронный телефонный справочник работодателей).

В университете создан Центр трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников. Задачи Центра:

- Мониторинг профессиональных предпочтений студентов-выпускников

- Ежегодный анализ трудоустройства выпускников

- Прогнозирование потребностей работодателей

- Формирование базы свободных вакансий и информирование студентов о вакансиях

- Индивидуальная помощь студентам: помощь в составлении профессионального резюме; индивидуальный подбор вакансий; организация и содействие в проведении переговоров с работодателем; профессиональное консультирование и профессиональная ориентация.

VI. Система обеспечения качества реализации основной образовательной программы

Система обеспечения качества реализации образовательной программы реализуется на трех уровнях: уровень федеральный; уровень университета и уровень факультета, на базе которого осуществляется реализация образовательной программы.

1) Функцию государственного контроля качества образования на федеральном уровне выполняет федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Деятельность по обеспечению качества образования включает процедуры:

- 1) лицензирование образовательной деятельности;
- 2) государственную аккредитацию образовательной деятельности;
- 3) государственный контроль (надзор) в сфере образования

Лицензионными требованиями и условиями при осуществлении образовательной деятельности являются:

а) наличие у университета в собственности оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений и территорий необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленной образовательной программе;

б) наличие у университета учебно-методической документации по заявленной образовательной программе, соответствующей установленным требованиям;

в) наличие у университета учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, соответствующей установленным требованиям;

г) наличие в штате университета или привлечение им на ином законном основании педагогических работников, численность и образовательный ценз которых обеспечивают осуществление образовательной деятельности по заявленной образовательной программе и соответствуют установленным требованиям;

д) соблюдение университетом установленных законодательством требований к организации образовательного процесса.

Целями государственной аккредитации образовательного учреждения являются подтверждение соответствия качества образования по образовательным программам, реализуемым образовательным учреждением, федеральным государственным образовательным стандартам

Показатели и критерии, устанавливающие соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников

Показатель 1. Обязательный минимум содержания основной профессиональной образовательной программы.

Показатель 2. Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы.

Показатель 3. Результаты освоения образовательной программы.

Показатель 4. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Показатель 5. Кадровое обеспечение учебного процесса

Федеральный государственный контроль качества образования осуществляется посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов.

В случае выявления допущенного нарушения орган по контролю и надзору в сфере образования выдает образовательному учреждению и (или) учредителю предписание об устранении выявленного нарушения. В указанном предписании устанавливается срок его исполнения, который не может превышать шесть месяцев. Образовательное учреждение и (или) учредитель представляют отчет об исполнении указанного предписания, включающий в себя документы, содержащие сведения, подтверждающие его исполнение.

2) На уровне университета качество реализации программы по направлению 37.03.01 Психология обеспечивается деятельностью проректора по учебной работе, Научно-методического совета университета, Учебно-методического управления, Учебно-методического центра управления качеством образования.

В целом, деятельность по обеспечению качества координируется Учебно-методическим центром управления качеством образования.

В полномочия Учебно-методического центра управления качеством образования входит систематическая деятельность по управлению качеством образования, оценке и совершенствованию качества образования. Данная деятельность реализуется с применением следующих методов и инструментов:

<i>Методология</i>	<i>Инструменты</i>
Организация, разработка и подготовка проектов нормативных документов, соответствующих требованиям и рекомендациям стандартов ISO 2011, стандартов и директив ENQA, Типовой модели системы качества образовательного учреждения;	Проектирование
Организация сертификации системы качества университета;	Подготовка документации
Организация и проведение исследований удовлетворенности заинтересованных сторон качеством обучения в университете и изучение их требований и потребностей;	Анкетирование, интервьюирование
Организация и проведение самооценки деятельности институтов, факультетов, колледжей университета;	Отчет по самообследованию
Совершенствование системы мониторинга качества обучения студентов;	Мониторинг
Организация и проведение внутренних и внешних аудитов системы качества университета;	Аудит (акты аудита)
Организация сбора и накопления информации для анализа основных сфер деятельности университета, ее систематизация.	План корректирующих и предупреждающих мероприятий

3) На уровне института качество реализации программ по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология обеспечивается деятельностью коллективных органов управления и деятельностью, уполномоченных сотрудников.

В рамках деятельности коллективных органов управления ведет работу:

- научно-методический совет;
- ученый совет факультета.

В состав уполномоченных, осуществляющих контроль качества в рамках организованных на факультете мероприятий, входят:

- руководители магистерских программ;
- заведующий выпускающей кафедрой по направлению бакалавриата;
- заместитель декана по учебной работе;
- уполномоченный по качеству;
- представители органов студенческого самоуправления;
- работодатели.

В качестве основных механизмов контроля качества выступают:

- мониторинг (опрос работодателей, опрос студентов);
- аудит (внутренний, т.е. самообследование, на предмет соответствия качества реализации образовательных программ заявленным требованиям);
- обсуждение вопросов качества реализации основной образовательной программы «в группах» (в рамках деятельности коллективных органов управления).

Одним из ключевых направлений в обеспечении качества подготовки по основным образовательным программам подготовки бакалавров и магистров в области социальной психологии является деятельность научно-методического совета, в состав которого входит профессорско-преподавательский состав (по 2 преподавателя от каждой образовательной программы), представители работодателей (по одному от каждой образовательной программы), студенты (по одному от каждой образовательной программы). В работе научно-методического совета в обязательном порядке участвуют (в качестве действующих членов или приглашенных) руководитель магистерской программы; заведующий выпускающей кафедрой по направлению бакалавриата; заместитель декана по учебной работе; уполномоченный по качеству.

Полномочия данного органа управления образовательным процессом связаны с решением целого комплекса задач (см. Положение о Научно-методическом совете направления), в том числе:

- Экспертиза учебных планов и рабочих программ дисциплин на соответствие требованиям ФГОС и положениям Болонского процесса, тенденциям развития профессиональной деятельности;
- Право осуществлять контроль и корректировку содержания ООП бакалавриата и магистратуры с учетом современных тенденций;
- Анализ, координация, разработка учебно-методического обеспечения дисциплин подготовки бакалавров и магистров по социальной психологии в области работы с мигрантами, а также – различных видов практик (стажировок), предусмотренных учебными планами;
- Анализ, координация, разработка и оптимизация оценочных средств, используемых для оценки результатов обучения и уровня сформированности общих и специальных компетенций, в том числе оценка соответствия результатов обучения требованиям системы «Дублинских дескрипторов».

Качество реализации образовательной программы обеспечивается через:

- контроль соответствия количественных показателей образовательной программы плановым (трудоемкость образовательной программы по семестрам, продолжительность практик, обеспеченность учебной и учебно-методической литературой, кадровая обеспеченность и т. п.
- регулярный мониторинг внешней среды с целью учета современных тенденций развития работы с мигрантами, требований работодателей к выпускникам бакалавриата и магистратуры по психологическому направлению;
- своевременное реагирование на изменения в содержании профессиональной деятельности социальных психологов по работе с мигрантами, на недостатки в организации учебного процесса и работе со студентами путем корректировки соответствующих компонентов образовательного процесса.

**Описание методологии обеспечения
качества подготовки по ООП на уровне института**

<i>Методология контроля</i>	<i>Средства</i>
<p>1. Образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения графика реализации учебного процесса • Контроль соблюдения реализации учебного плана • Контроль содержания учебных дисциплин и их соответствия ФГОС, Болонскому процессу и современным практикам • Мониторинг успешности усвоения учебных дисциплин • Изучение отчетов ГАК • Изучение тематики НИР, ВКР студентов 	<ul style="list-style-type: none"> • Отчет организатора учебного процесса (1 р в сем) • Отчет организатора учебного процесса (1 р в сем) • Аудит • Коллоквиум, тестирование, оценка результатов ГАК • План корректирующих мероприятий • Аудит
<p>2. Результаты образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ удовлетворенности выпускников качеством подготовки • Мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников • Мониторинг успешности усвоения студентами образовательной программы 	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос выпускников • Опрос работодателей • Активность студентов в использовании электронных учебных ресурсов (частота посещений, количество скачиваний и т.п.), тестирование, коллоквиум, решение психолого-педагогических задач, разработка проектов НИР
<p>3. Учебные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность ООП учебными материалами и оборудованием • Профессиональное самосовершенствование, саморазвитие студентов • Профессиональное самосовершенствование, саморазвитие преподавательского состава 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ библиотечных фондов, портала электронных учебных ресурсов • Достижения в НИР студентов; участие в проектной деятельности • Повышение квалификации преподавателей

Приложение 1: Партнерство с учебными заведениями

1.1. Перечень университетов, участвующих в реализации образовательной программы

Университеты	Роль в реализации образовательной программы
Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (Казахстан)	партнер, академический обмен, рецензирование образовательных программ, программ учебных дисциплин, выпускных квалификационных работ, совместные научные исследования
Казахский национальный педагогический университет имени Абая (Казахстан)	партнер, академический обмен, рецензирование образовательных программ, программ учебных дисциплин, выпускных квалификационных работ, совместные научные исследования
Университет г. Жирона (Испания)	партнер, академический обмен, рецензирование образовательных программ, программ учебных дисциплин, выпускных квалификационных работ, совместные научные исследования
Крымский инженерно-педагогический университет (Украина)	партнер, академический обмен, рецензирование образовательных программ, программ учебных дисциплин, выпускных квалификационных работ, совместные научные исследования
Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского (Украина)	партнер, академический обмен, рецензирование образовательных программ, программ учебных дисциплин, выпускных квалификационных работ, совместные научные исследования
Университет г. Аквилла (Италия)	партнер, академический обмен, рецензирование образовательных программ, программ учебных дисциплин, выпускных квалификационных работ, совместные научные исследования
Дальневосточный государственный гуманитарный университет (Хабаровск)	партнер, академический обмен, рецензирование образовательных программ, программ учебных дисциплин, выпускных квалификационных работ, совместные научные исследования

1.2. Перечень колледжей, участвующих в реализации образовательной программы

Колледжи	Роль в реализации образовательной программы
Красноярский педагогический колледж № 2	участие в реализации учебного процесса, организации практики, профессионального проекта

Приложение 2: Партнерство с предприятиями

2.1. Перечень организаций, участвующих в реализации образовательной программы

Предприятия	Роль в реализации образовательной программы
Муниципальное бюджетное учреждение "Центр социальной помощи семье и детям "Первомайский	партнер, прохождение стажировок, рецензирование дипломных работ, совместная научно-методическая работа
ДОУ города и края	партнер, прохождение стажировок, рецензирование дипломных работ, совместная научно-методическая работа
СОШ города и края	партнер, прохождение стажировок, рецензирование дипломных работ, совместная научно-методическая работа
Центры диагностики и консультирования (районные, городской, краевой)	партнер, прохождение стажировок, рецензирование дипломных работ, совместная научно-методическая работа
Управление социальной защиты населения Администрации районов в г. Красноярске	партнер, прохождение стажировок, рецензирование дипломных работ
Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания "Краевой центр семьи и детей"	партнер, прохождение стажировок, рецензирование дипломных работ
Муниципальное казенное учреждение "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Росток"	партнер, прохождение стажировок, рецензирование дипломных работ
Муниципальное бюджетное учреждение "Городской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Радуга"	партнер, прохождение стажировок, рецензирование дипломных работ
Краевое государственное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания»	партнер, прохождение стажировок, рецензирование дипломных работ
Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Краевой центр профессиональной молодежи и психологической поддержки населения»	партнер, прохождение стажировок, рецензирование дипломных работ
Государственное учреждение Центр занятости населения г. Красноярска	партнер, прохождение стажировок, рецензирование дипломных работ
Благотворительная организация Фонд «Центр социальных программ»	партнер, прохождение стажировок, рецензирование дипломных работ
Красноярская региональная общественная организация Кризисный центр для женщин и семей, подвергшихся насилию «Верба»	партнер, прохождение стажировок, рецензирование дипломных работ
Местная общественная организация Центр лечебной педагогики	партнер, прохождение стажировок, рецензирование дипломных работ
Краевое государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Канский детский дом и. Ю,А, Гагарина»	партнер, прохождение стажировок, рецензирование дипломных работ, совместная научно-методическая работа

Приложение - договоры о социальном партнерстве.

2.2. Перечень других учреждений, поддерживающих образовательную программу

Учреждения	Адреса
Министерство образования Красноярского края	Красноярск ул. К.Маркса, 122
Министерство социальной политики Красноярского края	Красноярск пр. Мира, 34

Приложение 2: Европейское приложение к диплому

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЛАДАТЕЛЕ ДИПЛОМА		
1.1	Фамилия:	
1.2	Имя:	
1.3	Дата рождения:	00.00.0000
1.4	Номер или идентификационный код студента:	000000
2. СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ		
2.1	Наименование квалификации и звания (полное и сокращенное):	Бакалавр
2.2	Основное направление/специальность	37.03.01 Психология
2.3	Наименование и статус образовательного учреждения, присвоившего квалификацию:	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
2.4	Наименование и статус образовательного учреждения, проводившего обучение:	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
2.5	Язык обучения / проведения экзаменов:	Русский
3. СВЕДЕНИЯ ОБ УРОВНЕ КВАЛИФИКАЦИИ		
3.1	Уровень квалификации	Бакалавр
3.2	Нормативный срок образовательной программы	4 года / 8 семестров
3.3	Вступительные требования:	Аттестат о среднем полном общем образовании
4. СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ ПОДГОТОВКИ И ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ		
4.1	Форма обучения	Очная (по семестрам)
4.2	Требования образовательной программы	<p>Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):</p> <p>общефессиональными:</p> <p>в области практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать типовые программы профилактики девиаций (ПК-1); • подбирать и применять психодиагностические методики (ПК-2); • определять специфику профессиональной деятельности в рамках определенной сферы (тип учреждения, контингент) (ПК-3); • применять стандартные методы и технологии оказания психологической помощи (индивиду, группе) (ПК-4); • определять зону ближайшего развития человека с учетом возрастных особенностей и социальной ситуации развития (ПК-5); • диагностировать уровень развития личности в норме и при психических отклонениях (ПК-6); • прогнозировать изменения и динамику уровня развития личности в норме и при психических отклонениях (ПК-7); • осуществлять профессиональную деятельность под руководством магистра (ПК-8); <p>в области научно-исследовательской деятельности</p>

- применять психологические знания в профессиональной деятельности (ПК-9);
 - понимать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);
 - участвовать в проведении психологических исследований (ПК-11);
 - проводить самостоятельное прикладное исследование в определенной области психологии (ПК-12);
 - реализовывать базовые процедуры анализа проблем психофизиологического и социального развития человека (ПК-13);
 - определять пути профессионального самосовершенствования посредством выбора магистерских образовательных программ (ПК-14);
в области педагогической деятельности
 - преподавать психологию в учреждениях общего и дополнительного образования (ПК-15);
 - участвовать в учебно-методической работе учреждений социальной и образовательной сферы (ПК-16);
 - ассистировать при проведении лабораторных и практических занятий (ПК-17);
 - использовать педагогические приемы при реализации обучающих, коррекционных и реабилитационных программ (ПК-18);
 - осуществлять самообразование на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);
 - повышать психологическую культуру общества посредством просветительской деятельности (ПК-20);
в области организационно-управленческой деятельности
 - анализировать формы взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21);
 - способствовать оптимизации производственного процесса посредством обеспечения благоприятного психологического климата (ПК-22);
- способствовать личностному росту сотрудников и охране здоровья индивидов и групп (ПК-23).
- Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
- осознавать гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-1);
 - владеть современными достижениями естественных и общественных наук (ОК-2);
 - владеть культурой научного мышления (ОК-3);
 - выбирать адекватные средства и методы для решения задач в профессиональной практике (ОК-4);
 - использовать методы математического анализа и моделирования для организации теоретического и экспериментального исследования (ОК-5);
 - анализировать собственную деятельность и использовать навыки саморегуляции в профессиональной практике (ОК-6);
 - владеть навыками эмпатийного общения (ОК-7);
 - находить эффективные организационно-управленческие решения (ОК-8);
 - осуществлять информационно-поисковую работу для проведения теоретических и практических исследований (ОК-9);
 - владеть навыками информационной культуры и безопасности (ОК-10);
 - применять мультимедийные технологии (ОК-11)
 - использовать современные сетевые технологии (ОК-12);

		<ul style="list-style-type: none"> • владеть иностранным языком для профессиональной коммуникации (ОК-13); • использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности (ОК-14); • владеть методами развития физических качеств и укрепления здоровья (ОК-15).
4.3	Детали программы: учебные модули или, индивидуальный уровень / оценки / полученные кредиты	<p>Продолжительность программы 8 семестров, 240 ECST: 1 А – 60 кредитов (crédits); 2 А – 60 кредитов (crédits); 3 А – 60 кредитов (crédits); 4 А – 60 кредитов (crédits).</p> <p>В программу входят различные единицы обучения: UE 1. Социальные и гуманитарные основы профессиональной деятельности UE2. Естественнонаучные основы профессиональной деятельности UE3. Анализ и обработка данных UE 4. Общие основы психологии UE 5. Экология социального функционирования человека UE 6. Социальная политика и проектная деятельность социального психолога UE 7. Профессиональная деятельность социального психолога UE 8. Биологические основы поведения UE 9. Методика и технология работы социального психолога UE 10. Психология социальных групп UE 11. Эффективная коммуникация в профессиональной среде UE12. Практика и квалификационный проект</p>
4.4	Система оценок и ее применение	<p>Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы и аттестации устанавливается ведущим преподавателем и утверждается кафедрой. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется 100%-ному усвоению материала. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 % баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов. Сумма минимальных границ диапазонов всех дисциплинарных модулей должна составлять 60 % баллов, а максимальных – 100 % баллов.</p>
4.5	Общая оценка полученной квалификации	
5. СВЕДЕНИЯ О ФУНКЦИОНАЛЬНОМ НАЗНАЧЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ		
5.1	Доступ к образованию более высокого уровня:	<p>Доступ к более высокому уровню обучения психологии, магистратура по психологии развития, магистратура по социальной психологии по работе с мигрантами. Содержание квалификационного проекта (см. бакалавриат).</p>
5.2	Профессиональный статус:	Специалист высшей квалификации
6. Дополнительные сведения		
6.1	Дополнительные сведения:	
6.2	Источники дополнительных сведений:	

7. СЕРТИФИКАЦИЯ ПРИЛОЖЕНИЯ

7.1.	Дата выдачи приложения к диплому	
7.2.	Подпись	
7.3.	Подписи должностных лиц	
7.4.	Официальная печать	

8. ИНФОРМАЦИЯ О НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Grading System

A	5 (Excellent) / отлично
B	4 (Good) / хорошо
C, D	3 (Satisfactory) / удовлетворительно
E, F	2 (Failed) / неудовлетворительно
—	Passed / зачтено

INFORMATION ON THE NATIONAL SYSTEM OF QUALIFICATION

UNIVERSITY LEVEL HIGHER EDUCATION

