

РЕЦЕНЗИЯ

**На магистерскую диссертацию
Видяевой Юлии Викторовны
«Преодоление специфических трудностей в обучении младших
школьников 10-11 лет с легкой степенью умственной отсталости
в условиях инклюзивного образования»**

**Направление 44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
«Инноватика в современном начальном образовании»**

Актуальность темы рассматриваемой выпускной квалификационной работы обусловлена необходимостью преодоления трудностей в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и различным латеральным профилем для успешного освоения ими учебной программы.

Известно, что в условиях инклюзивного образования необходима постоянная корректировка приемов и методов обучения и воспитания. Чтобы реализовать потенциальные возможности младшего школьника с легкой степенью умственной отсталости, сохранить его здоровье, необходимо создание оптимальных дидактических условий, учитывающих психофизиологические особенности познавательных процессов в отношении типа нервной системы, функциональной асимметрии мозга и преобладающих каналов восприятия. Поэтому целесообразным представляется подход автора диссертации к решению проблемы преодоления специфических трудностей в обучении, включающий проведение диагностики психофизиологических особенностей учеников. Этот подход позволяет, учитывая природные особенности обучающегося, устранять причины невротизации, сохранять школьникам здоровье.

Действительно, деятельность педагога по развитию мыслительных процессов младших школьников должна основываться на учете врожденных особенностей функциональной асимметрии мозга (особенностях восприятия, запоминания, стратегии мышления, эмоциональной сферы человека).

Определение типологических свойств нервной системы позволит учителю начальных классов обеспечить возможность индивидуального подхода к воспитанию и обучению учащихся, а определение у школьников предпочтительных каналов восприятия информации - излагать учебный материал на доступном для них языке, облегчая процесс его запоминания.

В теоретической части работы проведен аналитический обзор литературы по теме диссертации, раскрыта сущность понятия «специфические трудности в обучении» младших школьников с легкой степенью умственной отсталости, их психофизиологические особенности, организация процесса их преодоления,

раскрыто понятие «индивидуальный латеральный профиль», изучены специфические трудности школьников, латеральные предпочтения их и доминирующая перцептивная модальность.

Достоинством работы является достаточно объективная информация о респондентах. Интерпретация результатов проведена достаточно корректно, выводы обоснованы.

С целью преодоления трудностей в обучении Ю.В. Видяевой был проведен формирующий эксперимент с учетом их индивидуальной межполушарной латерализации, типа восприятия, т.е. - специальной системы формирующих воздействий; оценена его эффективность, доказана рабочая гипотеза. Таким образом, работа является законченным исследованием, выполненным в русле психолого-педагогического эксперимента.

В процессе работы Видяева Юлия Викторовна овладела рядом компетенций:
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-2,4,5,7,9,10,11,12: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, самостоятельно осуществлять и анализировать результаты научных исследований, применять их; готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать образовательное пространство, формы и методы контроля качества образования; готовность проектировать содержание учебных дисциплин, разрабатывать и реализовывать методические модели, анализировать результаты процесса их использования, систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной деятельности.

Вместе с тем, следует отметить некоторые недочеты работы:

1. В оформлении текста работы имеются отдельные грамматические ошибки и стилистические погрешности типа «обе группы испытуемых были схожи», др.

2. Для формирования способов преодоления специфических трудностей в обучении младших школьников с легкой степенью умственной отсталости с учетом их психофизиологических особенностей, был проведен формирующий эксперимент в виде специальной программы. Однако, специфика этой программы в отношении школьников с различными латеральными предпочтениями и ведущими каналами восприятия представлена недостаточно наглядно и методика проведения таких занятий для разных групп учащихся описана недостаточно четко.

3. Библиографический список включает лишь один литературный источник на английском языке.

В целом магистерская диссертация имеет законченный характер, выдержана в требованиях к данному типу работ, заслуживает высокой оценки, а автор — искомой степени магистра.

Рецензент:
к.м.н., доцент кафедры
медико-биологических основ ФКи БЖ
КГПУ им. В.П. Астафьева

Подпись: *Г.Н. Казакова*

Начальник общего отдела *Г.Н. Казакова* Месякина

КГПУ им. В.П. Астафьева



Г.Н. Казакова