

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Сидорова Анна Владимировна
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема Информационно-коммуникационные технологии как средство развития лексико-грамматических навыков обучающихся 9 класса в рамках подготовки к ОГЭ по английскому языку

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инновационные технологии в иноязычном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

« 14 » 12 2019 г. 

Руководитель магистерской программы
канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.

« 14 » 12 2019 г. 

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Смирнова А.В.

« 13 » 12 2019 г. 

Обучающийся Сидорова А.В.

« 13 » 12 2019 г. 

Оценка: отлично

Красноярск 2019

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку	10
1.1 Современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии	10
1.2 Требования к организации обучения с использованием ИКТ	18
1.3 Классификация электронных образовательных ресурсов и модели уроков на их основе.....	28
1.4 Дидактические принципы обучения лексике и грамматике с ИКТ.....	41
1.5 Веб-сервис Google как инструмент для создания ЭОР.....	47
1.6 Образовательные возможности платформы Google Classroom для основания обучающего курса.....	52
Выводы по главе 1	59
Глава 2. Проектирование комплекса учебных материалов для подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации по английскому языку.....	61
2.1 Роль ИКТ и ЭОР в рамках реализации ФГОС при обучении иностранному языку в средней общей школе.....	61
2.2 Анализ УМК «New Millennium English 9»	64
2.3 Систематизация теоретических вопросов и упражнений в «Учебно-тренировочные материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации на основе УМК «New Millennium English 9».....	69
2.4 Разработка электронных учебных модулей на онлайн платформе Google Classroom	73
2.5 Апробация учебно-тренировочных материалов на онлайн платформе Google Classroom	79
2.6 Методические рекомендации учителю по организации учебных занятий с внедрением учебно-тренировочных материалов	89
Выводы по главе 2	93
Заключение.....	95
Библиография	98
Приложение А.....	104

Приложение Б.....	179
Приложение В.....	186

Введение

В данный момент идет динамичный процесс модернизации общества во всех его сферах, включая образование. Модернизация школьного образования предполагает, прежде всего, обновление его содержания: с появлением новых

требований к повышению качества и уровня образования, новых методов, средств и подходов к обучению, новых методических целей.

Безусловно, информационно-коммуникационные технологии и использование электронных образовательных ресурсов в сети Интернет могут обеспечить эффективную поддержку для достижения новых целей в обучении иностранному языку. ЭОР позволяет обогатить учебные занятия: чтением аутентичных текстов, умением слушать и общаться с носителями языка, одновременно формируя естественную языковую среду. Также ЭОР дает возможность использовать огромное количество дополнительных материалов при обучении всем видам речевой деятельности и разнообразные упражнения по грамматике, лексике, помимо стандартного учебника. Применяя ИКТ в образовании, преподаватель становится координатором-помощником в самостоятельной работе обучающихся, поощряя их к поисковой и творческой деятельности.

В соответствии с ФГОС нового поколения, ИКТ-компетентность становится основой для формирования универсальных учебных действий в современной школе. Внедрение инновационных технологий развития ИКТ-умений позволяет не только подойти к проблеме преподавания предмета с качественно новой стороны, повышая интерес и мотивацию обучающихся к учебе, но и аккумулировать дидактический материал в электронном виде. Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что это повлечет за собой прямое изменение структуры и организации урока и, что не менее важно, изменение роли самого учителя по отношению к учащимся, а именно его функций по управлению и непосредственно организации учебного процесса.

В этих условиях использование ИКТ как педагогического инструмента становится крайне **актуальной** областью исследования, что подтверждает необходимость интегрирования в образование технических инноваций и нахождения эффективных путей использования ИКТ для изучения английского языка. Однако, несмотря на это, возникает **противоречие** между

необходимостью использования ИКТ в процессе формирования иноязычной компетенции и практическим применением ИКТ в школе. Использование только традиционных методов обучения сегодня не дает желаемых результатов, не позволяет достичь установленных ФГОС требований и сохранить интерес к иностранному языку у обучающихся. В целях совершенствования и оптимизации учебного процесса преподаватель вынужден самостоятельно дополнять и сочетать знакомые методики с новыми технологиями в обучении иностранным языкам.

В процессе изучения данного вопроса была определена следующая логика исследования.

Объект исследования – процесс развития лексико-грамматических навыков на уровне основного общего образования.

Предмет исследования – информационно-коммуникационные технологии как способ развития лексико-грамматических навыков у обучающихся 9 класса на уроке английского языка.

Цель исследования – изучить современные информационно-коммуникационные технологии обучения как средства формирования языковой компетенции, разработать и применить на практике комплекс дидактических средств с использованием ИКТ на уроке английского языка.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

1. Определить место ИКТ в образовательном процессе и установить требования к организации обучения с использованием ИКТ.
2. Определить типы электронных образовательных ресурсов, используемые на уроке английского языка и описать их.
3. Дефинировать понятия «лексический навык» и «грамматический навык».
4. Провести анализ УМК по английскому языку New Millennium English 9, Гроза О.Л. и др.

5. Разработать учебные занятия английского языка в 9 классе с применением электронных образовательных ресурсов.

6. Смоделировать на базе онлайн-платформы Google Classroom учебно-тренировочные материалы по английскому языку к учебнику английского языка New Millennium English 9.

7. Апробировать на практике разработанные учебно-тренировочные материалы и провести оценку результатов опытно-экспериментальной работы.

8. Составить методические рекомендации по организации учебных занятий с применением онлайн-платформы Google Classroom.

Теоретическую базу исследования составляют положения, изложенные в трудах по методике обучения иностранным языкам: С.В. Бовкунович, И.В. Горшкова, В.С. Коростелев, Е.Н. Соловова, Е.А. Хижняк. Вопросы активизации и развития лексико-грамматических навыков исследованы в трудах таких ученых, как Е.В. Векличева, И.И. Инкина, А.В. Логинова, И.П. Мильруд, А.Н. Щукин. Дидактический потенциал информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку опирается на ряд работ известных педагогов, методистов, специалистов, в частности, А.В. Дворецкая, В.А. Ильин, Е.С. Полат, С.В. Полина, А.Е. Стариченко, П.В. Сысоев и многих других.

Методическую базу исследования составляют:

- теоретические методы исследования: анализ литературы и документов; анализ основных понятий и терминов исследования; анализ и синтез; индукция и дедукция; классификация.

- эмпирические методы исследования: мониторинг учебного процесса с целью выявления особенностей дидактического применения информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования языковой компетенции.

- диагностические методы (эксперимент, диагностирование).

Гипотеза исследования заключается в следующем: использование современных информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку на уровне основного общего образования будет способствовать развитию лексико-грамматических навыков обучающихся.

Новизна исследования состоит в следующем: теоретически обосновано дидактическое применение платформы Google Classroom в процессе развития лексико-грамматических навыков обучающихся 9 класса в рамках подготовки к ОГЭ по английскому языку; разработаны учебно-тренировочные материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации на основе УМК «New Millennium English 9» (Авторы: О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкой и др.).

Теоретическая значимость исследования заключается в содержательной и многоаспектной систематизации разновидностей и особенностей использования ИКТ на учебном занятии.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанного дидактического материала в учебном процессе, формирования языковой компетенции школьников и дальнейших научных разработках.

Сведения об апробации: апробация осуществлялась путем выступлений на следующих научно-практических конференциях: VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» в рамках VI Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (КГПУ им. В.П. Астафьева 2017 г.); VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» в рамках VII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и

перспективы развития» (КГПУ им. В.П. Астафьева 2018 г.). Результаты исследования апробированы в образовательный процесс МБОУ Гимназия города Лесосибирска (Приложение А).

Также результаты исследования отражены в научных публикациях, которые размещены в Материалах VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества», Красноярск, 2017, РИНЦ (Приложение Б) и Материалах VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества», Красноярск, 2018, РИНЦ (Приложение В).

Структура данной работы включает введение, две главы - теоретическую и практическую, которые поделены на параграфы, заключение, список использованной литературы, приложение. Во введении отражаются актуальность темы исследования, определение объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования. В первой главе рассматриваются теоретические основы применения ИКТ в процессе обучения, изучаются типы ЭОР в обучении иностранному языку. Также рассмотрены особенности развития лексико-грамматических навыков в среде применения ИКТ и раскрыты возможности онлайн платформы Google Classroom в качестве инструмента по созданию современного обучающего электронного ресурса в дополнение традиционному УМК. Во второй главе на основе теории формируется и систематизируется материал в комплекс учебно-тренировочных материалов с методическими рекомендациями. Заключение содержит практическую значимость и выводы по теме диссертационной работы. Приложение включает методические разработки, созданные в ходе реализации практической части.

Глава 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку

1.1 Современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии

Система образования в настоящее время претерпевает значительные изменения, при которых традиционные методы, приемы и формы обучения испытывают необходимость в переосмыслении, коррекции и дополнении новыми педагогическими решениями. Этот процесс обусловлен главным образом всеобщим внедрением и массовым использованием информационно-коммуникационных технологий.

Понятие информационно-коммуникационных технологий, по мнению Ю.А. Маслюк, определяется как технологии создания, передачи и хранения учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса [Маслюк, 2016, с. 118].

В.В. Давыдов и В.В. Рубцов рассматривают ИКТ как предметно и коммуникативно направленную учебную среду, включенную в учебную деятельность, в которой компьютер выступает как средство: анализа содержания объектов усвоения; объективации соответствующих обобщенных способов действия; организации учебных взаимодействий; реализации адекватных структуре и содержанию деятельности форм контроля [Меламуд, 2014, с.243].

Онлайн-словарь Кэмбриджа подразумевает под информационными и коммуникационными технологиями использование компьютеров и другого электронного оборудования для изучения учащимися основ их функционирования, а также для хранения и передачи информации [Cambridge Dictionaries online, 2019].

Информационно-коммуникационные технологии рассматриваются в контексте массовой коммуникации, согласно мнению Дэнниса Макуйэла, который считает массовую коммуникацию одним из важнейших социальных процессов, начиная с функционирования в образовании как фундаментальной основе любого социума в прямой зависимости от его потребностей. С позиции Д. Маккуэйла, ИКТ выполняют ряд функций:

- реализация социального запроса, разработка правил взаимодействия между социальными институтами;
- осуществление контроля, управления, внедрения инноваций;
- демонстрация событий общественной жизни на мировом уровне;
- развитие культуры;
- источник массовой информатизации, выражающий информационный поток, актуальный для существующего общества [McQuail, 2010, с. 233].

В среде процесса глобальной информатизации современные преподаватели вынуждены решать задачу, каким образом организовать процесс обучения, чтобы в результате обучающиеся смогли не просто освоить увеличивающиеся с каждым годом объемы учебного материала, но и в равной степени суметь преобразовывать и использовать в практической деятельности огромный диапазон информации. Осуществить реализацию этой задачи сможет интеграция традиционного обучения и современных ИКТ-технологий [Инкина, 2019].

Анализируя целесообразность вовлечения компьютера, нужно выделить следующие качественные изменения процесса образования:

1. Индивидуализация обучения. Преподаватель может выбрать уровень сложности для конкретного обучающегося.

2. Активизация самостоятельной работы класса, которая развивает способность к самообразованию, формирует гибкость и творческое мышление.

3. Увеличение объема упражнений, выполняемых на учебном занятии. Обучающиеся ориентированы на поиск, отбор информации, осуществляют ее обработку (в больших объемах за меньшее время) и передачу.

4. Расширение информационных потоков при использовании Интернета. Это позволяет, как ученикам, так и самому преподавателю получать доступ к огромному потоку информации, не ограничивая ее область действия какими-либо географическими источниками.

5. Повышение мотивации и познавательной активности, связанные с разнообразными формами работы, возможностью включения игрового момента: правильно вставив все буквы, вы приблизите сказочного героя ближе к цели.

6. Увеличение интенсивности прохождения учебного материала. Интеграция традиционного обучения с компьютером позволяет учителю передавать часть своей работы виртуальному помощнику.

7. ИКТ превращают обычный урок в современный. Такое обучение позволяет оптимально быстро оценить способности учеников, стимулирует поиск новых форм и методов обучения, повышая, тем самым, профессиональный рост учителя.

8. Использование компьютерных тестов в классе позволит учителю быстро получить объективную картину уровня усвоения материала, изучаемого всеми учащимися, и своевременно исправить его.

9. Развитие навыков самоконтроля. Сразу после теста (когда информация не потеряла актуальности) обучающийся получает объективный результат выполненной работы с указанием ряда ошибок, что невозможно, например, при организации устного опроса.

10. Обучающиеся получают навыки работы с современными информационными технологиями. Таким образом они осваивают компьютерную грамотность, а также учатся творчеству (готовят самостоятельно тексты, графику, рисунки) [Меламуд, 2014, с.250].

Но, наряду с плюсами, есть трудности в проведении учебных занятий с применением ИКТ [Иванова, 2010, с.57]:

1. Риск, что учитель, увлеченный использованием ИКТ, перейдет от процесса обучения к иллюстративным методам.

2. Отсутствие компьютерной грамотности со стороны преподавателя.

3. Отсутствие навыков ИКТ у обучающихся.

4. Различные уровни навыков ИКТ среди обучающихся.

5. При недостаточной мотивации для выполнения задания ученики могут отвлекаться на компьютерные игры, музыку, проверку возможностей компьютера и т. п.

6. Небольшое количество/ отсутствие технического оснащения в ОУ.

7. Низкое качество оборудования ИКТ.

В современном обществе технологии в образовании играют все более существенное значение. Несомненно, во многом они начинают вытеснять традиционный бумажный учебник на второй план. Они позволяют выйти на новый уровень обучения, открывают доступ к огромному информационному потоку. Сеть интернет раскрывает ранее недоступные возможности, как для учителя, так и для обучающегося.

Отмечая опыт прошлого, к техническим средствам обучения относились в основном:

1) средства, воспроизводящие изображение – проекторы (диа-, графо-, эпи-, кино-), телевизоры, видеоманитофоны;

2) средства, воспроизводящие звук – магнитофоны, проигрыватели, радиоузлы [Стариченко, 2014, с. 144].

Ситуацию изменило появление компьютеров. Их применение инициировало процесс информатизации образования – внедрение в учебный процесс информационных знаний, методов и технологий.

Так как умение работать с информацией становится ключевым интеллектуальным умением, Е.С. Полат предлагает внедрять современные технологии (рисунок 1):



Рисунок 1 - Современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии

1. Электронная почта - это стандартизированный онлайн-сервис, реализующий аналог традиционной почты, но с дополнительными удобствами. Он используется с целью быстрого общения между учителем и обучающимися для отправки учебных материалов разного формата (печатный текст, графические изображения, аудио, видео).

2. Чат (от англ. Chat - беседа) - это диалог в интернете в виде набранного на клавиатуре текста, который можно вести в режиме реального времени. Выделяют несколько типов чатов:

- Чат-форум - это онлайн-овое собрание-конференция, позволяющее большому количеству участников одновременно вести обсуждение на различные темы, интересные в рамках обсуждения для участников чата.

- Голосовой чат - практически такой же, что и текстовый, но предоставляет возможность голосового общения через микрофон. В качестве средства обучения актуально при изучении иностранного языка (для развития у обучающихся навыков говорения и одновременно аудирования).

- Аудио (или видео) чат - это виртуальная коммуникация посредством набранного текста, возможности говорения или записи и вставки голоса, подключение видео. Для подключения из оборудования понадобится веб-камера, микрофон и (иногда) специальное программное обеспечение, чтобы увидеть, услышать и поговорить с участником беседы. Подобным образом можно организовать чаты с носителями языка, что является реальной возможностью речевой практики.

3. ICQ - это сетевая программа, которая обеспечивает мгновенную отправку и получение текстовых сообщений, трансляцию видеоизображений. В дидактических целях ICQ похожа на чат: обмен сообщениями в режиме реального времени, обмен файлами и пересылка. При обучении используется для индивидуальных консультаций по курсу или теме, организации «горячих линий» во время онлайн-занятий.

4. IP-телефония (интернет-телефония) - это технология передачи голоса по сетям. Позволяет использовать Интернет для совершения междугородних и международных звонков в режиме реального времени.

5. Форум (от лат. Forum) - платформа для массового тематического общения преподавателя-организатора с обучающимися. Существуют специальные форумы, которые открыты (разрешен доступ всем пользователям) и закрыты (требующие специального доступа или регистрации). Позволяет организовать учебный материал, организовать сбор и обсуждение работ обучающихся по темам.

6. Блоги. Они включают в себя публикацию новостей на любые темы, комментарии, ссылки, конференции и т. д. В блоге право на публикацию принадлежит одному лицу или группе лиц, он может быть открыт для обратной связи и вопросов читателей, а может быть закрыт.

7. Живой Журнал. Также может быть представлен в виде аббревиатуры ЖЖ. В этом случае есть пользователь, который формирует свою страницу с новостным потоком на основе технологии блога. В целях обучения можно

организовывать совместно с обучающимися "журналы по интересам". Дидактические свойства Жжурналов-блогов: возможность размещения и совместного редактирования гипертекстовых материалов (аудио, видео, графических); организация коммуникации; возможность структурирования материалов по категориям; конфиденциальность размещаемых материалов- все это позволяет организовать полноценную самостоятельную творческую и исследовательскую деятельность учеников, ранжируя также работу в группах.

8. Википедия (Wikipedia) - это общедоступная, свободно распространяемая многоязычная энциклопедия, опубликованная в интернете и основанная на технологии "Вики". Представляя собой свободный ресурс, энциклопедия имеет алфавитный список статей из различных областей знаний, рубрику и поисковую систему.

9. Мультимедиа - это сочетание компьютерных технологий, которые объединяют использование разных информационных носителей: графику, текст, видео, анимацию, звуковые эффекты. Мультимедиа широко используется на образовательных сайтах. Мультимедиа включает в себя ряд различных медиа-объектов.

Различают следующие объекты мультимедиа:

- * фрагменты видео/ видеоклипы (сцены, снятые в образовательных целях);
- * мультимедийные лекции (анимация, сопровождаемая голосом и звуковыми эффектами диктора или слайд-шоу, а также текстом диктора);
- * анимированные карты и диаграммы (объясняющие, дополняющие текст диктора-лектора);
- * интерактивные карты и диаграммы (аудио, текстовые или графические пояснения под управлением пользователя нажатием кнопок, либо клавиш);

- * реконструкция (анимация / видео-конструирование событий, явлений прошлого, например, исчезнувших памятников ушедших цивилизаций);
- * видео / фотодокументы (фотографии и фильмы из архивов);
- * фрагменты аудио (записанные или заимствованные аудиозаписи);
- * панорамы (панорамный вид информации: изображение можно перемещать как вправо, так и влево на 360 °).

10. Интерактивные медиа-технологии - современные интернет-технологии, реализующие трансляцию медиаданных в режиме реального времени. Разновидностью этой актуальной технологии является онлайн-видеоконференция [Полат, 2008, с. 302] .

Видеоконференция является одним из новейших технологических средств для осуществления коммуникации между собеседниками даже из разных географических точек планеты, который позволяет создать атмосферу аудитории, где преподаватель и обучающиеся могут видеть друг друга, сопровождать демонстрацию лекционных материалов картинками из любого приложения Windows. Представляет особую дидактическую значимость в среде дистанционного обучения, а также дает возможность общаться с преподавателями из иноязычных стран.

11. Видеоблог. Технология позволяет записывать и автоматически размещать в Интернете собственные голосовые сообщения (видеозаписи) с возможностью высказываться относительно какой-то темы, делиться материалами, разработками и вести личный звуковой блог. Указанная технология представляет ценность для совершенствования и расширения профессиональной сферы педагога, кроме того, развития самостоятельности со стороны учащихся, презентуя, к примеру, данным образом работы проектного характера.

Как мы видим, с течением времени в структуру школьного образования стали внедрять разнообразные технические средства, появление которых, несомненно, поднимает на качественно новый уровень

информационную поддержку системы обучения, что, тем самым, оказывает преимущественное влияние на эффективность подготовки обучающихся. На данный момент новейшие технологии, которые буквально десять лет назад казались нам недостижимым далеким будущим, стали неотъемлемой составляющей процесса обучения, соответствуя современному темпу жизни.

1.2 Требования к организации обучения с использованием ИКТ

При подготовке к уроку с включением ИКТ учитель должен помнить, что это урок, отсюда следует, что необходимо составлять план, основываясь на его целях и задачах. Кроме того, не менее важным является соблюдение основных дидактических принципов при подборе учебного материала (принцип систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и пр.). В то же самое время надо учитывать, что компьютер не заменяет учителя, а дополняет, являясь средством поддержки урока [Комарова, 2016, с. 159].

Известно, что уроку свойственно следующее [Мун, 2015, с. 266]:

- принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям отдельного обучающегося;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;
- интерактивность и диалоговый характер обучения. ИКТ обладают способностью "откликаться" на действия ученика и учителя; "вступать" с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик ИКТ - обучения;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером;

- неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложение многообразны в презентации и выборе реализации.

Наряду с этим компьютер для учителя является источником учебной информации, наглядным пособием, тренажером, средством диагностики и контроля.

Методист Т.В. Яценко дает следующие современные требования к уроку:

1. Достигать полного усвоения на уроке. Подача материала должна быть разнообразна по содержанию, включая задания с возможностью практической реализации усвоенного. Помимо этого, имеет место быть периодический и системный контроль усвоенных ЗУНов. Важнейшее условие качества урока – не просто практика, но и достижение обученности, а значит и целей урока.

2. Соблюдение принципа научности. В данном случае основа обучения заключается в знакомстве обучающихся с понятными для них приемами, методами, средствами науки.

3. Обеспечение системного подхода. Необходимо планировать урок не изолированно, а в совокупности большой темы из ряда учебных занятий, тем самым выбирая подходящий тип урока. Осуществлять настрой на освоение важнейших основ.

4. Экономия учебного времени благодаря эффективным методам организации познавательной деятельности. Следует вовлекать поисковую деятельность в качестве источника стрессоустойчивости. При этом часть знаний обучающиеся извлекают путем самостоятельного поиска посредством решения поисковых задач, в соответствии с возрастом и способом деятельности.

5. Стараться включать разнообразную групповую работу.

6. Индивидуализация обучения. В данном ключе актуален принцип «от простого к сложному» с выявлением разного уровня обучающихся с возможностью выполнения заданий в индивидуальном темпе.

7. Реализация непрерывной «обратной связи». Может происходить для проведения максимально обширного опроса среди обучающихся. Не менее важным является закрепление знаний посредством как воспроизведения пройденного учебного материала обучающимися, так и упражнений по развитию навыков и умений через применение системы знаний в видоизмененной ситуации.

7. Развитие творческих способностей как одного из факторов для более быстрого получения знаний, умений и навыков.

8. Активизация всех каналов восприятия – зрительного, слухового, тактильного на основе различных опор, ориентировочных основ деятельности, включая последующие алгоритмы рассуждения.

9. Воплощение принципа «обучение должно быть победным» с созданием благоприятной атмосферы сотрудничества, доброжелательности со стороны учителя по отношению к обучающимся.

10. Развитие интереса к предмету для исключения перегрузки учащихся. Для этого учителю необходимо в достаточной мере замотивировать обучающихся, основываясь на ведущем виде деятельности в соответствии с возрастной группой, а также интересами класса и постараться сделать уклон на иноязычную сторону речи, лингвострановедческий характер.

11. Активно вовлекать игровую форму в процесс обучения. Применимо использовать игровые технологии на разных этапах обучения, потому как это способствует наиболее лучшему запоминанию материала через нестандартную форму подачи.

12. Уменьшать объем заданий на дом. Считается, что основной объем учебного материала должен быть усвоен в ходе урока с помощью включения

технологий как оптимизирующего компонента в качестве разгрузки учителя и нагрузки обучающихся.

Каждый учитель с учетом соблюдения основных требований к уроку привносит как в исполнение этих требований, так и в комбинацию этапов и компонентов урока свой методический почерк, который обусловлен характером класса, его индивидуальными особенностями. Следует отметить, что в новых условиях модернизации системы образования, новой информационной образовательной среды требования к уроку остаются прежними, но рассматривается новый подход к ним.

Педагогам, использующим различные информационно-коммуникационные технологии, необходимо в первую очередь определять их роль в контексте реализуемой методики и системности обучения в соответствии с целью, задачами, этапами применения и формами осуществления деятельности. Внедряемые средства должны гармонично вписываться в систему учебных занятий, не идти в разрез со структурой учебного занятия. Наряду с этим учитель обязан учитывать здоровьесберегающие технологии, избегать перегрузок обучающихся, соблюдая правила техники безопасности, в соответствии со следующими аспектами [Бовкунович, 2019]:

1. Физиолого-гигиенический аспект:

-соблюдение временного режима учебной деятельности;

Процесс непрерывного обучения обучающихся 6-летнего возраста с компьютером время не должен превышать 10 минут. Определены точные временные промежутки непрерывной работы за компьютером для обучающихся в соответствии с классом:

2-5 класс - не более 15 минут;

6-7 класс - не более 20 минут;

8-9 класс - не более 20-25 минут;

10-11 класс на первом часе занятий может непрерывно работать за монитором компьютера до 30 минут, на втором часе занятий до 20 минут. Временной промежуток непрерывной работы обучающихся 10-11 -х классов при сдвоенных уроках не может превышать на первом уроке 25-30 минут, на втором 15-20 минут. В данном случае возможна организация учебных занятий, в рамках которой дается один академический час на теоретическую подачу материала и два часа на практическую отработку и закрепление. Практическая работа включает непрерывную деятельность за компьютером в течение 25-30 минут. При этом целесообразно проводить комплекс упражнений для снятия, а также профилактики зрительного и статического утомления минимум 5 минут.

- в целях предотвращения утомления обучающихся нужно проводить физкультурную паузу, которая включает упражнения по улучшению функциональной работы нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата;

- оборудование и рабочее место должно соответствовать правильной посадке и расположению рабочего места для каждого обучающегося. Кабинеты ИКТ должны быть оборудованы индивидуальными рабочим местом и компьютером. Нежелательно размещать за одним столом двух обучающихся.

2. Психологический аспект:

-избегать эмоционального перенапряжения при работе с информационно-емким и эмоционально насыщенным учебным материалом;

-соблюдать правильное распределение информации на экране;

-не перенасыщать информацией, предназначенной для усвоения;

-реализация индивидуального подхода к развитию и обучению ребенка с оптимальной для конкретного возрастного и образовательного уровня подачей учебного материала.

3. Педагогический аспект:

-наличие программного обеспечения, систематизированного по предметам;

-соблюдение правильной организации учебной деятельности за компьютером;

-обеспечение возможности использования различных видов взаимодействия с информационными ресурсами;

-предоставление возможности индивидуализировать обучение, позволив ученику стать активным участником образовательного процесса.

Соответственно, при выборе для использования средств ИКТ педагогом учитывается наличие соответствующих изучаемой теме программ; количество компьютеризированных рабочих мест; готовность учеников к работе с использованием компьютера; возможности ученика использовать те или иные компьютерные технологии. И, наконец, именно педагог как координатор учебного процесса играет ключевую роль в формировании у школьников культуры безопасной работы с ИКТ.

При традиционном обучении основными активными участниками учебного информационного взаимодействия являются педагог и учащийся. При использовании информационно-коммуникационных технологий появляется интерактивный партнер, как для учащегося, так и для педагога, в результате чего обратная связь осуществляется между тремя компонентами, следовательно, изменяются и функции самого учителя в процессе обучения [Пушкарева, 2019].

Как было отмечено В. Э. Меламудом: «Учитель проектирует среду, учитывая образовательные потребности ученика, закономерности его развития, предлагает наиболее эффективные способы организации этих действий, помогает подбирать необходимые инструменты, выступая организатором образовательного процесса» [Меламуд, 2014, с. 245].

По мнению ряда ученых (Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, И.А. Зимняя), в данном случае задача учителя будет заключаться в том, чтобы подготовить ученика к самостоятельному информационному взаимодействию.

Повсеместное внедрение технологий ставит учителя перед дилеммой: либо ты идёшь в ногу со временем, учишь детей по-современному, либо отстаёшь. Все это определяется наличием у него соответствующих компетенций.

В российской практике для эффективного использования возможностей ИКТ педагог должен соответствовать профессиональным требованиям:

а) знать психолого-педагогические основы организации учебного процесса в среде ИКТ;

б) знать основы дидактики современной информационно-образовательной среды;

в) уметь организовывать свое личное информационное пространство с целью профессионального совершенствования;

г) владеть основами работы в сети Интернет, стать для учащихся проводником-консультантом в освоении образовательного пространства Интернет и обучать их эффективному использованию информационных ресурсов в целях формирования навыков непрерывного образования:

- осуществлять грамотно и аккуратно поиск необходимой информации в Интернете в процессе подготовки к урокам дома и на самом уроке;

д) владеть основами работы на компьютере, а также иметь доступ к информационному образовательному пространству и уметь его использовать:

- обрабатывать текстовую, цифровую, графическую и звуковую информацию при помощи соответствующих процессоров и редакторов для подготовки дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, схемы, рисунки и т.д.);

- создавать слайды по данному учебному материалу, используя редактор презентации MS Power Point и продемонстрировать презентацию на уроке;

- организовать работу с электронным учебником на уроке;

е) использовать имеющиеся готовые программные продукты по своей дисциплине;

ж) применять учебные программные средства (обучающие, закрепляющие, контролирующие);

з) учитывать охрану здоровья учащихся при применении ИКТ в обучении [Чернобай, 2017, с. 80].

В России различные университеты и центры подготовки предлагают разнообразные курсы повышения квалификации педагогов в сфере ИКТ.

В зарубежных странах ИКТ компетенция рассматривается как профессиональная область в образовании, включающая два уровня подготовки специалистов, которые готовы:

1) использовать ИКТ для организации учебного процесса, создания обучающих ресурсов и разработки обучающего программного обеспечения,

2) определять недостающие навыки и знания в области ИКТ, разбираться в нововведенных обучающих программах, умея оценить их потенциал [European E-competence Framework, 2019].

При разработке стандартов компетентности в среде информационно-коммуникационных технологий среди педагогов школ специалистами Западной Австралии было выявлено, что ИКТ компетенция педагога предполагает наличие знаний и умений, заключающихся в следующем:

- создание учебных онлайн-материалов,
- применение и доступ к лучшим учебным ресурсам,
- использование ИКТ для администрирования учебного процесса,
- коммуникация с коллегами и другими профессионалами,
- коммуникация с учащимися и их родителями,

- профессиональное обучение в режиме онлайн [Education Queensland, 2019].

Было отмечено, что соответствующий уровень ИКТ компетенции учителя формируется под влиянием ряда факторов: технического обеспечения школы, возможности повышения квалификации и политики школы в данном аспекте.

Более того, следует указать проекты «ИКТ для преподавателей иностранных языков» (*ICT4LT*) и «Обучение языкам с веб-поддержкой» (*Web Enhanced Language Learning*) [European E-competence Framework, 2019].

Согласно проекту «*Web Enhanced Language Learning*», ИКТ компетенции преподавателя иностранных языков включают *знания* о:

- ✓ педагогических технологиях, используемых в обучении с ИКТ;
- ✓ психолого-педагогических подходы к исследованию обучения с ИКТ;
- ✓ достижениях в области ИКТ, возможностях их использования в образовательном процессе;
- ✓ дидактических основах применения информационных ресурсов в учебном процессе;
- ✓ требованиях к созданию и применению ЭОР;
- ✓ принципах критической оценки ЭОР, созданных преподавателями ИЯ;
- ✓ действующих стандартах и форматах ЭОР;
- ✓ дидактических возможностях и функции сервисов Веб 2.0 (блог, подкаст, микроблог, приложения Google, Вики – технологии);
- ✓ методических базисах создания динамической программы;
- ✓ методических базисах внедрения технологии веб-проектов и е-портфолио;
- ✓ дидактических возможностях сферы системы управления *Joomla!* и пр.

В дополнение, подразумевается владение следующими *умениями*:

- создавать тесты по лексике, грамматике на основе веб-шаблона или при помощи программ (HotPotatoes, Quia);

- создавать задания творческого и поискового характера в форматах Hotlist, Multimedia Scrapbook, Treasure Hunt, WebQuest по формированию социокультурной компетенции;
- создавать персональный учебный сайт на основе системы Joomla!;
- создавать персональный обучающий блог с умением добавлять в него другие социальные сервисы, которые обеспечат мультимедийную поддержку процесса обучения;
- создавать, размещать динамическую учебную программу в блоге;
- разрабатывать этапы внедрения веб-проектов и е-портфолио в ходе учебного процесса;
- применять сервисы Веб 2.0 (подкасты, видеосервисы (YouTube), вики, микроблоги, сервисы социальных закладок) для развития навыков аудирования, говорения, письма;
- применять сервисы Веб 2.0 в создании мультимедиа- лекций;
- применять коммуникационные технологии (эл.почта, теле/видеоконференция, форум, чат, веб-блоги), чтобы развивать личную профессиональную компетентность;
- применять коммуникационные технологии для проведения вебинаров;
- применять коммуникационные технологии для становления коммуникативных компетенции учащихся;
- создавать персональный учебный подкаст, страницу на сервисе социальных закладок (Delicious, Diigo), на сервисе обмена видеопрезентациями (SlideShare);
- использовать форум, микроблог, чтобы проводить дискуссии в процессе обучения;
- проводить научно-исследовательскую деятельность с вовлечением ИКТ - технологий, новейших сервисов Веб 2.0 и т.д.

Основные практические навыки ИКТ компетенции подробно описаны и классифицированы в соответствии с уровнем сложности и темой в рамках

реализации проекта ICT4LT - «ИКТ для преподавателей иностранных языков» [Davies G., 2016]. Все темы основаны на изучении конкретных программных или ресурсных средств: начиная со стандартных программ (*Windows, Word, PowerPoint, Excel*) с навыками использования электронной почты, форума, чата и до специализированных профессиональных программ (для учителей иностранных языков) с навыками работы с Интернетом, электронными словарями и энциклопедиями в ходе педагогической деятельности.

Таким образом, исследовав опыт отечественных и зарубежных разработок в ИКТ - области, можно сделать заключение, что учителю крайне необходимо повышать личностную компетентность, чтобы соответствовать требованиям современного этапа образования с применением новейших технологии в своей преподавательской деятельности.

1.3 Классификация электронных образовательных ресурсов и модели уроков на их основе

Современной школе необходима новая инфраструктура, которая обеспечит разработку и внедрение современных вариативных технологий учебной работы. Развитие информационных технологий обусловило появление новой формы образования – электронное образование (e-learning), то есть обучение с использованием ИКТ. Основой электронного образования являются электронные образовательные ресурсы [Ильин, 2014, с.1].

Под ЭОР понимают совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети [Корчажкина, 2011, с. 41].

Зачастую, чтобы подчеркнуть данную группу ЭОР, их упоминают как цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), конкретизируя, тем самым, что

используются цифровые способы записи или воспроизведения посредством компьютера. В качестве ЦОРа мы можем рассматривать любой фрагмент текста, запись формулы, электронную таблицу, рисунок, фотографию, анимацию, аудио-видео фрагмент. Электронные ОР включают в себя цифровые ОР [Сёмочкина, 2014, с. 63]. Поэтому понятие ЭОР шире, чем ЦОР, так как последние воспроизводятся с помощью компьютера, а для воспроизведения ЭОР используются любые электронные устройства [Торлина, 2019].

Согласно ГОСТ Р 52653 – 2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, для использования которого необходимы средства вычислительной техники.

На практике электронно-образовательному ресурсу присваивают термин «ЭОР нового поколения», который воспринимается педагогами как ЭОР, соответствующий новому ФГОС, в том числе ФГОС основного общего образования [Петрова, 2017, с. 40].

Классификации электронных образовательных ресурсов, которые существуют на практике, могут быть проведены по нескольким направлениям:

- по технологии создания:

➤ *текстографические ресурсы* – отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге, также они имеют существенные отличия в навигации по тексту

➤ *мультимедиа ЭОР* - ресурсы, состоящие из визуального или звукового содержания. Принципиальные отличия от книги здесь очевидны: ни кино, ни анимация (мультфильм), ни звук для полиграфического издания невозможны.

- по типу среды распространения и использования – Интернет-ресурсы, оффлайн-ресурсы, ресурсы для «электронных досок»;
- по виду содержимого контента – электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы;
- по реализационному принципу – мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения;
- по составляющим входящего контента – лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры), контрольно-измерительные материалы;
- по типу применения - для работы как непосредственно на занятиях в классе, так и для самостоятельной работы учащихся [Казанцев, 2019].

Согласно ГОСТ 7.60-2003 следует различать:

1. Электронный документ: Документ на машиночитаемом носителе (технические описания, инструкции и руководства по эксплуатации и т.п.), не является образовательным ресурсом, хотя и может использоваться в образовательных целях.

2. Электронное издание: Электронный документ (группа электронных документов), прошедший редакционно-издательскую обработку, предназначенный для распространения в неизменном виде, имеющий выходные сведения [Ильин, 2014, с.2].

Из перечисленных в стандарте, к образовательным относятся электронные учебные издания:

– учебник – издание, содержащий систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующий учебной программе, и официально утвержденный для использования в образовательном процессе соответствующего уровня образования;

– учебное пособие – издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник и официально утвержденное для использования в образовательном процессе соответствующего уровня образования;

– учебно-методическое пособие – издание, содержащее материалы по методике преподавания и изучения учебной дисциплины, ее раздела или части;

– учебное наглядное пособие – издание, содержащее, как правило, изобразительные материалы в помощь изучению и преподаванию;

– самоучитель – издание для самостоятельного изучения учебного материала без помощи руководителя;

– практикум – издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного.

Кроме того, к ЭОР следует отнести: компьютерные обучающие программы и автоматизированные учебные курсы, официально не определенные ГОСТами.

Компьютерная обучающая программа представляет собой систематизированное изложение определенного учебного материала для изучения одного вопроса учебной программы, включающего текстовый, иллюстративный (в том числе мультимедийный) учебный материал, гиперссылки, контрольные вопросы. Ориентир на построение самостоятельной работы обучаемых является одной из важнейших характеристик компьютерных обучающих программ. Но также существуют программы, которые рассчитаны на групповое обучение (к примеру, многоролевой тренажер).

Компьютерные обучающие программы, направленные на изучение некоторого раздела учебной программы, объединяются в *автоматизированные учебные курсы*, которые, по сути, являются электронными учебно-методическими комплексами.

А.В. Дворецкая выделяет, в зависимости от функционального предназначения, несколько основных типов компьютерных обучающих средств, которые наиболее часто используются в учебном процессе на уроках иностранного языка [Дворецкая, 2004, с. 187]:

- Презентации – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности.

Для создания презентаций используются такие программные средства, как Power Point или Open Impress.

- Электронные энциклопедии – являются аналогами обычных справочно-информационных изданий – энциклопедий, словарей, справочников и т.д.

- Дидактические материалы – сборники задач, диктантов, упражнений, а также примеров рефератов и сочинений, представленных в электронном виде.

- Программы-тренажеры выполняют функции дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках.

- Системы виртуального эксперимента - это программные комплексы, позволяющие обучающемуся проводить эксперименты в “виртуальной лаборатории”.

- Программные системы контроля знаний, к которым относятся опросники и тесты.

- Электронные учебники и учебные курсы - объединяют в единый комплекс все или несколько вышеописанных типов.

- Обучающие игры и развивающие программы - это интерактивные программы с игровым сценарием.

Представленные типы могут использоваться на уроке как в качестве вспомогательного, так и основного средства обучения.

Таким образом, изучив и проанализировав различные классификации, важно выделить основные типы ЭОР, возможные к использованию на занятиях английского языка (рисунок 2).



Рисунок 2 - Типы ЭОР на занятиях по английскому языку

Рассмотрим более подробно особенности выделенных типов ЭОР.

Демонстрационные материалы [Полина, 2012, с. 122]:

➤ являются современным отражением традиционных средств обучения, в частности, видеофильмы, плакаты, постеры с таблицами и иные наглядные материалы, которые могут быть размещены на доске/ стене учебного класса.

➤ основная функция демонстрационных материалов - наглядно-иллюстративная, их включают, зачастую, в этап презентации нового материала.

➤ выражены в виде статичной картинки или последовательности картинок (например, презентация MS Power Point).

➤ *анимации* - это анимированные рисунки, которые выполнены во flash-технологии.

Их использование возможно при интерактивных заданиях, когда, к примеру, при правильном ответе учащегося на мониторе «оживает» ранее статичная картинка.

➤ *видеоролики* (либо отдельные видеофрагменты) - результаты реальной видеосъемки.

Интерактивные таблицы, правила и учебные тексты [Сысоев, 2014, с. 8]:

➤ Это учебные материалы, обеспечивающие автоматическую обратную связь с учениками.

➤ Функция - демонстрационная. Опора для анализа языкового и речевого материала, активизируя устные и письменные высказывания учеников по изучаемой теме.

1. *Интерактивные таблицы и правила* – это схематичные или словесные парадигмы, которые предполагают применение на этапе объяснения и повторения нового материала в качестве зрительной иллюстрации и письменной поддержки слов учителя.

➤ задействуются также на этапе закрепления и самостоятельного повторения нового материала.

2. *Интерактивный учебный текст* - это текст (или ряд последовательно сменяемых текстов) с заданием и/или комментарием, интерактивным рисунком, схемой, рисунком-анимацией.

➤ Отличается динамичной подачей материала.

В интерактивных текстах при выполнении учащимся тех или иных действий может, к примеру, появиться анимированный рисунок, либо высветиться часть текста, объясняющая грамматическое явление.

Текст объяснений может сопровождаться аудиоверсией.

Ученик нажимает на мониторе на разные слова и примеры, далее воспроизводится их аудиозапись, что способствует формированию правильных навыков произношения.

Учебные словари [Хижняк, 2019]:

➤ учебные словари английского языка имеют четкую структуру, меню с гиперссылками, которые позволяют выбрать нужный раздел.

➤ Словарные единицы часто интерактивны: при нажатии вызывают озвучку слова или дополнительную учебную информацию.

➤ Наиболее распространены в Интернете толковые и двуязычные словари иностранных языков в онлайн режиме. Например, если ввести слово в специальное окно Look it up! на сайте Британского Совета LearnEnglish | British Council, то система поиска позволит прочесть словарную статью из Cambridge Dictionaries Online.

➤ Данные словари облегчают работу по чтению и переводу текста, поиску дефиниции неизвестных слов.

Электронные задания [Бученкова, 2010, с.60]:

➤ Направлены на индивидуальную самостоятельную работу учащихся, следовательно, имеют механизм помощи и обратной связи.

➤ Главные функции – тренировочная (этап закрепления), контролирующая (этап контроля).

➤ Пример – разнообразные языковые игры.

Несомненно, урок с использованием ЭОР является одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Важно использовать разные электронно-образовательные ресурсы и варьировать их в зависимости от целевых установок и изучаемого материала, которые позволяют сделать урок по-настоящему развивающим, познавательным и современным.

С включением ИКТ в процесс обучения происходит изменение структуры представления учебного материала и роли самих средств обучения, используемых при преподавании.

Известно, что реальная эффективность образовательного процесса, складывается в результате того, как учитель смоделировал тот или иной урок.

Как отмечают многие исследователи (Л.Ю. Невуева, Т.А. Сергеева), новые информационные и коммуникационные технологии окажут принципиальное воздействие на процесс обучения в том случае, если будут включены в соответствующую их возможностям модель обучения. Моделирование рассматривается как процесс подготовки учебной

информации в проектировочной деятельности педагога, где модели являются способом представления действий и их результатов. Детальное текстовое описание модели урока – что мы хотим получить – называется сценарием [Зенкина, 2016, с. 25].

Г.М. Коджаспирова рассматривает понятие «моделирование» как построение копий, моделей педагогических материалов, явлений и процессов; наглядно-образная характеристика изучаемых процессов и явлений с помощью схем, чертежей, кратких словесных характеристик, описаний.

Для того чтобы правильно построить модель урока учителю необходимо четко увидеть цели и задачи данного урока, его место в общей системе учебного курса, особенности возраста учащихся и класса, возможности продолжения темы и самостоятельной дальнейшей проработки ее с детьми. Рациональное использование учебного времени приводит к необходимости перестройки учебного процесса в случае активного использования электронных образовательных ресурсов нового поколения [Коджаспирова, 2005, с.55].

Структура электронных образовательных ресурсов включает в себя электронные учебные модули (ЭУМ) трёх типов [Низамутдинова, 2019]:

- информационные,
- практические и
- контрольные.

В различных дидактических моделях проведения уроков возможно использование всех типов электронных учебных модулей (рисунок 3).

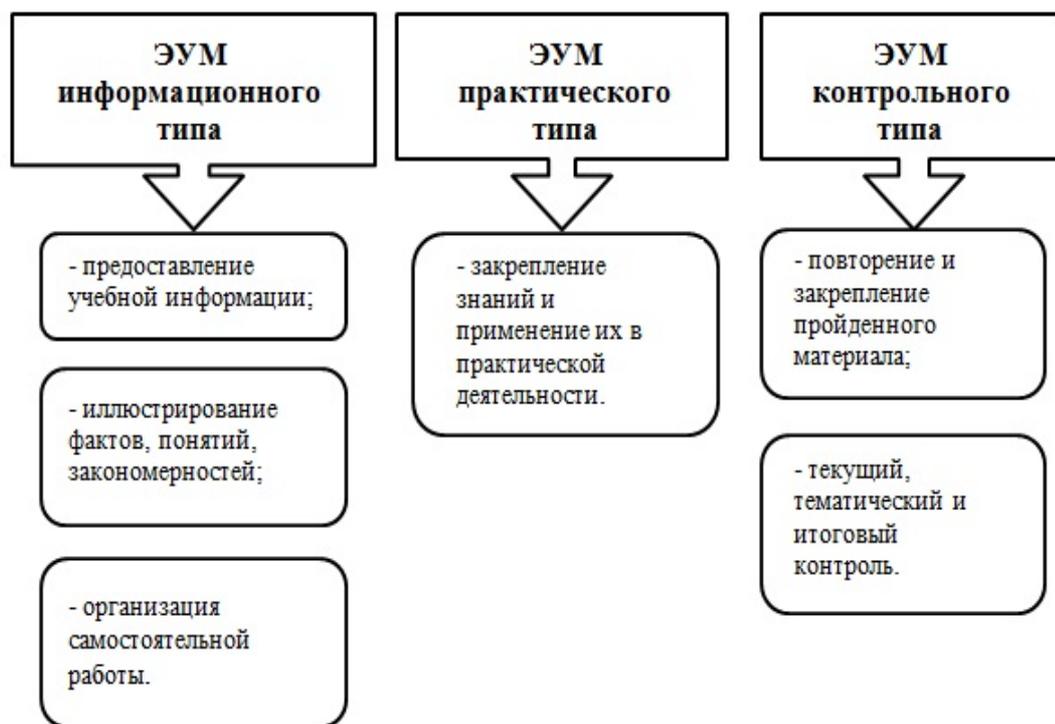


Рисунок 3- Электронные учебные модули в структуре ЭОР

Урок - введение новой информации теряет свою актуальность в той форме, в какой он проводится в традиционной модели. Получение учащимся новой информации происходит в основном не на уроке, а в процессе самостоятельной деятельности, которая заключается в освоении учащимися содержания ЭОР нового поколения, работе с Интернет-ресурсами и другими информационными ресурсами: книгами, словарями, энциклопедиями и т. д.

В новой модели обучения целесообразно реализовывать различные типы уроков.

1. Урок - введение нового материала с использованием ЭОР при ведущей роли учителя.

2. Урок - введение нового материала с использованием ЭОР и самостоятельной деятельности учащихся.

3. Урок - обучающий семинар с использованием ЭОР. Самостоятельная деятельность учащихся по подготовке урока.

Особенностями такого урока являются:

- контент урока готовят учащиеся на основе ЭОР нового поколения;

- подготовка за 3-4 недели до начала и под руководством учителя;
- структура урока схожа с уроком-введением нового материала, но с той разницей, что задания составляют для класса сами учащиеся, также отвечают на вопросы, комментируют и проверяют упражнения.

Задачей учителя в данном случае является:

- указать тему урока;
- определить для учеников цель: на этапе подготовки, в ходе урока;
- уточнить учебный материал (ЭУМ информационного и практического типа), на котором будет базироваться урок. Посоветовать вспомогательные источники информации;
- координировать работу учащихся, как при подготовке, так и в ходе проведения урока.

4. Урок - виртуальная лабораторная работа на основе ЭОР. Цель заключается во введении нового материала, что подразумевает работу учащегося по изучению реальных объектов, осуществление эксперимента (виртуально), самостоятельное изложение выводов и проверке их верности.

Структура урока похожа на урок-изучение нового материала. Но при традиционном изучении нового материала ставится ориентир на знаниевый компонент с репродуктивной деятельностью ученика при выполнении заданий учителя, а при лабораторной работе важно: устанавливать тождественность изучаемого материала с содержанием урока, конкретизировать, иллюстрировать, углублять понимание темы и, главное, способствовать формированию у учащегося умений анализа, обобщения, рассуждения, постановки проблемы.

5. Уроки - практикумы с использованием ЭОР. Цель таких уроков заключается в формировании умений и навыков решения определенных типов задач. Выделяют следующие виды уроков-практикумов с ЭОР.

- Практикум, носящий репродуктивный и неиндивидуализированный характер. Основа: ЭУМ практического типа, где задания тестового характера и

направлены на отработку элементарных навыков, или задания, решения которых носят алгоритмический характер и не подразумевают поисковый характер.

- Индивидуализированный практикум. Основа урока: ЭУМ практического типа. Учащиеся выполняют задания в соответствии с уровнем подготовки, успеваемости, в индивидуальном темпе.

- Творческий практикум. Основа урока: ЭУМ информационных и практических типов, а также дополнительные источники информации, применение полученных учащимися теоретических знаний. Как следствие, в ходе урока организуется: а) интерпретирование учениками теоретических явлений в соответствующей области на основе предлагаемых дополнительных материалов; б) моделирование процессов и явлений реальной жизни и других предметных областей, беря за основу предлагаемые дополнительные материалы.

6. Урок - решение задач. Цель данного урока: формирование новых приемов, способов, методов решения задач на основе усвоенных теоретических знаний. Форма работы: групповая, индивидуальная.

Основа: 1) ЭУМ практического типа (определяются учителем), которые содержат задания с решением нестандартного характера и предполагают осуществление поиска. 2) ЭУМ информационного типа, включающие необходимые сведения для решения заданий (предлагает учитель, либо ученики ищут самостоятельно).

7. Урок - дискуссия на основе использования ЭОР. Цель: формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения на основе усвоенных знаний, умения анализировать высказываемые сторонами аргументы. Параллельно формируется умение слушать, уважать мнение оппонента, анализировать его рассуждения.

Основа: 1) ЭУМ информационного типа как источника новой информации и аргументов; 2) ЭУМ практического типа, которые включают

задания на поиск решения проблемы, проблемной ситуации или вопроса, либо работу, предполагающую итог с неоднозначными выводами.

Особенности данного урока: предварительная самостоятельная подготовка дома, либо дискуссия на основе изученных материалов в классе.

Итогом дискуссии может являться:

- алгоритм решения задачи;
- метод решения задачи;
- классификация;
- модель ситуации.

8. Урок - групповая дискуссия. Основное отличие такого урока от дискуссии в индивидуальном режиме заключается в предварительном делении учащихся на группы и коллективное составление аргументов в пользу какого-либо мнения.

Основа данного урока: ЭУМ информационного и практического типа, обладающие теми же особенностями, что и в предыдущем случае.

9. Урок - обсуждение (выдвижение) идей. Цель: формирование умения высказывать предположения и гипотезы на основе анализа информации, полученной разными способами.

Умения, формируемые в процессе урока: анализ собственного опыта; синтезирование мнений (точек зрения); анализ высказываемых суждений.

Основа урока: ЭУМ информационного и практического типа (для выдвижения идеи, обоснования ее продуктивности), но наличие противоречия или проблемы в ходе урока является необязательным.

10. Урок - проблемный семинар. В рамках включения ЭОР в процесс обучения появляется настоящая возможность организации полноценного семинара, который учитывает, наряду с подготовкой учащегося на основании изучения различных источников еще и устный доклад, и развернутую дискуссию по проблеме.

Основа: ЭУМ всех типов.

Особенности урока-проблемного семинара:

- выбор ЭУМ осуществляют ученики, т.к. такие уроки предполагают обобщение и систематизацию пройденного материала, содержание уже освоенных электронных учебных модулей;
- переосмысление и закрепление изученного материала;
- подготовка включает помимо повторения учеником учебных материалов ЭУМ, также и обращение к оригинальным текстам (фрагментам текстов), к электронным версиям журналов, газет, ресурсам Интернет;
- учитель рекомендует список основных источников, но не ограничивает самостоятельный подбор информации по проблеме.

11. Проектная деятельность учащихся. Основа: ЭУМ всех типов, отбор необходимых производят ученики.

Проектная деятельность, являясь интегрированным умением, включает: анализ личного опыта; формулирование цели и задач; планирование деятельности; поиск информации, ее анализ и преобразование; применение знаний на практике, для выполнения конкретных задач; умение осуществлять самоанализ и рефлекссию; подготовку презентации результатов собственной деятельности.

На основе представленных моделей уроков можно создавать разные варианты уроков с использованием электронных образовательных ресурсов в зависимости от их целей, типов, содержания материала.

1.4 Дидактические принципы обучения грамматике и лексике иностранного языка с ИКТ

Как правило, к средней ступени обучения в школе среди обучающихся наблюдается тенденция к снижению эффективности развития лексики и грамматики. Это происходит по причине того, что обучающиеся при наличии определенного накопленного запаса знаний сталкиваются с проблемой запоминания новых слов для накопления в долгосрочной памяти.

Одновременно с этим наступает процесс забывания и, как следствие, потери активного запаса лексико-грамматических единиц. Ввиду данного явления начинает страдать и качество как устной, так и письменной речи, так как оно напрямую зависит от сформированности навыков лексически и грамматики. Наряду с этим, увеличивающийся спектр тематик и сфер общения требует увеличения вокабуляра и более глубоких знаний явлений грамматики.

В свете сказанного целесообразно дефинировать понятия лексический и грамматический навык.

По определению Лингводидактического энциклопедического словаря А.Н. Щукина, лексический навык – это автоматизированное действие сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий безошибочное употребление лексических форм в речи [Щукин, 2008, с. 134].

В состав лексического навыка входят:

1. Звуковая форма лексической единицы;
2. Операции по выбору лексической единицы;
3. Операции по сочетанию лексических единиц;
4. Речевая задача. (Задача включения вышперечисленных компонентов лексического навыка в общение на иностранном языке) [Коростелев, 1990, с. 83].

Овладеть лексическим навыком значит быть способным автоматически, не задумываясь определять формы, значения и употребления лексических единиц, при всем этом грамотно использовать эту способность в каждой конкретной речевой ситуации в соответствии с контекстом общения.

В процессе обучения монологической и диалогической речи грамматика также занимает основополагающее положение, так как представляет своеобразный базис, на который опирается лексика. Усвоение грамматики и логичное построение устного высказывания, а также узнавание грамматических форм при говорении и письме происходит в результате развития соответствующих грамматических навыков.

Грамматический навык – это автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий безошибочное употребление грамматической формы в речи. Представляет собой одно из важнейших условий выполнения речевой деятельности. Можно сказать, что обучающийся овладел грамматическим навыком, если он знает форму, значение, употребление и речевую функцию грамматической модели [Соловова, 2010, с. 103], а также может автоматизировано использовать эти знания в своей речевой деятельности.

В состав грамматического навыка входят:

1. Морфологические навыки (правильное употребление в речи грамматических явлений на морфологическом уровне);
2. Синтаксические навыки (правильное расположение слов в предложениях всех типов);
3. Графические навыки (правильного употребления букв на письме); 4. Орфографические навыки (безошибочного письма).

Таким образом, увеличивается необходимость расширения словарного запаса обучающихся, формирования более качественного процесса запоминания и, что наиболее важно, дальнейшего сохранения лексических грамматических единиц в долговременной памяти обучающегося и организации более интенсивных занятий по отработке их употребления для создания учащимися впоследствии самостоятельных речевых высказываний.

С учетом того, что недостаточный уровень сформированности лексико-грамматических навыков является непреодолимой проблемой для развития не просто языковой, а так же и речевой, и социокультурной компетенции, считаем, что активное использование информационно-коммуникационных технологий с включением компьютеризированных средств в обучение предоставляет широкие перспективы произвести процесс активизации и развития лексико-грамматических навыков максимально

эффективно. В этой связи необходимо определить педагогическое направление по внедрению технологий в учебный процесс.

При реализации компьютерной формы обучения происходит сохранение всех основных закономерностей образовательного процесса, включая и общие, отраженные в дидактических принципах. Из дидактических принципов разберем особенности тех, которые являются в наибольшей степени характерными для преподавания иностранного языка и имеют свои специфичные способы реализации и определенные функции при обучении с интерактивным помощником в виде компьютера. При данной форме обучения мы можем выделить следующие принципы: научности, сознательности, доступности (пассивности), активности, систематичности и последовательности, прочности усвоения, индивидуализации, наглядности.

Принцип научности при обучении иностранному языку с интерактивным помощником в виде компьютерных средств осуществляется посредством:

- интенсификации в отборе дидактического материала с применением со стороны учителя систем автоматизированного анализа текстов;
- усовершенствования форм подачи учебного материала при условии учета закономерностей интеллектуального развития и возрастных особенностей обучающихся;
- оптимизации в среде контроля и управления за хода обучения и объема усвоенного обучающимися материала с использованием возможностей компьютера как контролирующего компонента, регистрирующего необходимые параметры в обучении.

Принцип сознательности в среде применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе предоставляет обучающимся не только возможность в самостоятельном осознанном выборе индивидуального направления обучения для достижения учебных целей, но и доступ к обширному разнообразию технических средств, способствующих

развитию сознательности в действиях обучающихся, а также повышению интенсивности качества в усвоении программы обучения.

Принцип доступности при двустороннем обучении с компьютером осуществляет ориентацию на особенности обучающегося, а именно возрастные возможности, уровень владения иностранным языком и ИКТ-компетентностью при работе с компьютером.

В данном ключе важно также указать, что максимальная степень доступности в ходе процесса обучения развивается и достигается посредством широкого спектра возможностей используемых средств техники, в частности, компьютерных опциональных характеристик по получению дополнительно материалов информационно-справочного характера в роли индивидуального вспомогательного ресурсного источника информации.

Принцип активности при компьютеризированном обучении подразумевает сама форма обучения, потому как активный инициатор деятельности – это непосредственно сам обучающийся, при которой он является главным модератором действий.

В среде компьютеризации обучения принцип активности обучающихся переходит в специфическую компьютерную форму обучения, приобретая в ходе этого принцип интерактивности. В данном процессе происходит двухсторонний диалоговый, иными словами, интерактивный обмен обучающегося с техническим помощником-компьютером. При этом интерактивность проявляется в обоюдности равноправного участия и обучающегося, и компьютера при достижении целей обучения, предполагая при всем этом сознательность и активность обучающегося, поддерживаемую вспомогательно координирующей работой со стороны компьютера.

Принцип систематичности и последовательности воплощается посредством управления учебной деятельностью через определенную,

предусмотренную программой последовательность подачи порций системно организованного учебного материала подлежащего усвоению.

Принцип прочности усвоения учебного материала при компьютеризации образования обеспечивается посредством наличия постоянного двухстороннего диалогового обмена, повышению временной продолжительности на индивидуализированную подготовку с расширением вариантов организации самостоятельной работы по устранению пропусков в необходимом для усвоения материале [Векличева, 2017, с. 70].

Перспективы для реализации вышеперечисленных принципов на уроке иностранного языка для развития лексико-грамматических навыков открывает практическое применение средств ИКТ. Процесс обучения можно построить максимально продуктивно при учете ряда факторов, в частности:

- во время учебного занятия необходимо ставить акцент на коммуникативный характер обучения в ходе формирования грамматических и лексических навыков, так как это оказывает непосредственное влияние на ускорение практического развития вышесказанных навыков, а также совершенствованию речи, как отдельно взятого обучающегося, так и группы;
- необходимо демонстрировать тяжелое для понимания и восприятия явление грамматики или лексики в максимально упрощенном, адаптированном виде, избегая при этом лишней сложно подкрепленной теоретической основы, терминов;
- разрабатывать, составлять и организовывать задания с учетом возраста и особенностей, характерных для данного класса обучающихся, таким образом, чтобы формат упражнений не затруднял усвоение учебного материала, а вызывал мотивацию и рост интереса у обучающихся к изучению иностранного языка.

Рассмотрение теоретического и практического аспекта обучения подтверждает факт того, что одним из объективно возможных современных

средств интенсификации процесса обучения иностранному языку являются различные компьютерные программные обеспечения.

Появляется задача по организации процесса обучения таким образом, чтобы включение компьютерных обучающих программ в структуру учебной деятельности способствовало развитию наиболее прочных лексических и грамматических навыков и росту вокабулярного запаса обучающихся.

Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные технологии позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся. Усиление интерактивности обуславливает более интенсивное вовлечение в процесс обучения непосредственно самого обучающегося, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала.

1.5 Веб-сервис Google как инструмент для создания ЭОР

Программа информатизации и компьютеризации процесса обучения предполагает оснащённость учебного заведения современными компьютерными средствами обучения и соответствующими программными приложениями, которые регулярно изменяются и модернизируются. Образовательные учреждения сталкиваются с проблемой обеспечения новейшими инновациями в области компьютерных технологий и программного обеспечения, что связано со значительными материальными затратами на поддержание соответствующей информационной службы. Наилучшим способом подготовки обучающихся к работе с новейшими информационно-коммуникационными технологиями является использование этих технологий в учебном процессе.

Многие работы российских и зарубежных авторов посвящены сетевым технологиям и использованию сетевых социальных сервисов Интернета в образовании. Веб-службы рассматриваются как сетевое программное обеспечение, способное поддерживать групповое взаимодействие широкого

круга пользователей. Они могут быть эффективно использованы в процессе образовательной деятельности с обучающимися [Горшкова, 2019].

Если раньше преподаватели в основном использовали глобальную сеть для поиска информационных материалов для образовательного процесса, то сейчас отчетливо прослеживается еще одно устойчивое течение в развитии образовательных возможностей Интернета: веб-разработка собственных обучающих программ преподавателями, создание электронных образовательных ресурсов, обмен и распространение их обучающимся для реализации образовательных целей. Бесспорно, к этому привела растущая популярность современных веб-сервисов, которые позволяют создавать, быстро редактировать и компактно хранить файлы..

С введением новых образовательных стандартов изменились и задачи: ориентация на индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, на увеличение пространства и объемов в среде образования подразумевают, что предоставленных для открытого доступа материалов преподавателю может быть недостаточно. Это означает, что учитель должен сам стать автором-разработчиком. Для достижения этой цели существуют разнообразные сервисы, такие как Google. Изначально сервис начал свою работу в 1998 году под руководством Сергея Брина и Лари Пейджа как поисковик информации в сети Интернет.

С развитием технологий спектр образовательных возможностей увеличился, где теперь Google-сервисы представляют собой целую разветвленную систему, к функционалу которой может получить доступ каждый пользователь через свой аккаунт. Следовательно, владелец того или иного сайта может предоставить возможность другим пользователям использовать его выставленные файлы и открытые программные продукты. В этой связи Google-сервисы способствуют организации совместной работы огромного круга пользователей на онлайн площадке, формируя, тем самым, новую образовательную среду вне пространства учебного учреждения. Такая

онлайн-школьная площадка активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивая их творческие и аналитические способности.

Google-сервисы для широкого круга пользователей представляют отдельные веб-приложения, которые связаны между собой единым аккаунтом, включая общее хранилище всех информационных ресурсов.

Особенностью данного формата является то, что подразумевается лишь доступ к интернету и браузер Google для организации образовательной деятельности, в удаленном режиме, в том числе, без необходимости нахождения в определенном географическом месте для получения разного рода информации.

Далее подробно раскроем каким образом Google может быть реализован в качестве онлайн-площадки по организации интерактивного процесса обучения с обучающимися.

Существует ряд веб-приложений в структуре данного сервиса, представляющих программные продукты, которые раскрывают широкие возможности для применения в образовательном аспекте, как при обучении в образовательном учреждении, так и в удаленном доступе, в частности [Шмотьев, 2019]:

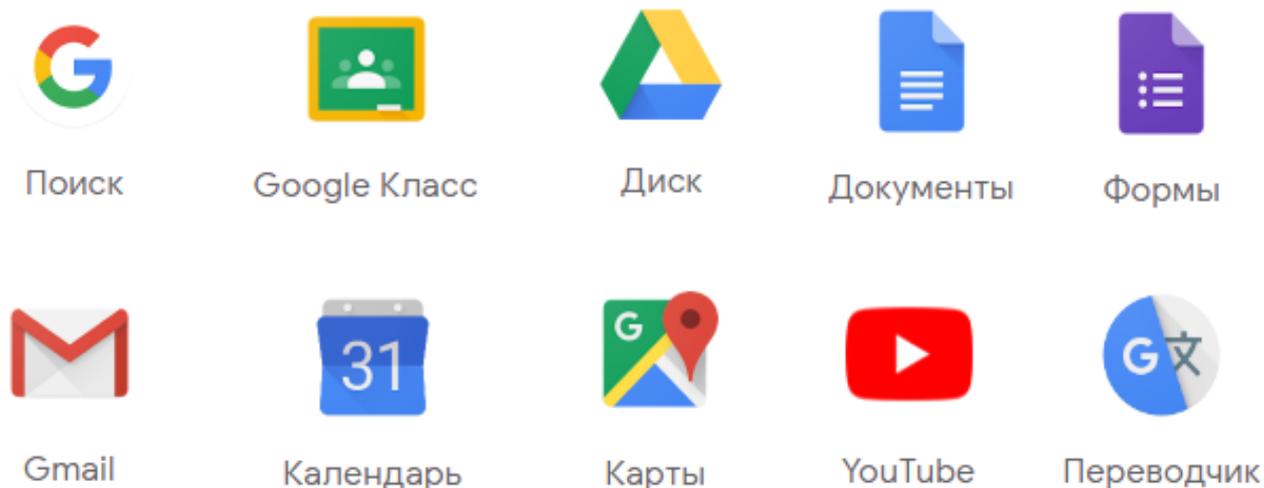


Рисунок.4 - Программные продукты Google

Google Classroom (Класс) – онлайн класс, созданный учителем для эффективного обучения с учащимися на онлайн-платформе;

Google Calendar (Календарь) – онлайн-календарь с заметками, как для учителя, так и для класса и отдельных учеников;

Google Docs (Документы) – онлайн-офис для хранения документов и файлов разных форматов (MS Word, Power Point, Excel);

Google Forms (Формы) – сервис для создания тестов, опросников;

Gmail – бесплатная электронная почта, которая также может создаваться как общий электронный ящик для совместного обмена учебными материалами целого класса обучающихся;

Google Drive (Диск) – сервис в облаке для хранения файлов, разновидность онлайн-диска, на котором автоматически сохраняются все внесенные изменения;

Google Maps (Карты) – набор карт, выступающий в качестве поддержки по геолокации изучаемого города/страны, что актуально в сфере страноведческого освещения темы;

Google Translate (Переводчик) – переводчик в онлайн/оффлайн режиме;

YouTube – видеохостинг с различными каналами по категориям и интересам.

Выделяют ряд преимуществ Google с точки зрения применения в образовательном процессе:

- Минимальное программное обеспечение на компьютере;
- Google-сервисы находятся в открытом бесплатном доступе браузера без необходимости установки специализированных программ;
- Google имеет поддержку всех операционных систем и пользовательских программ, применяемых повсеместно в образовательных учреждениях;
- Весь пакет инструментов Google бесплатный [Горшкова, 2019].

Следует отметить такую немаловажную функцию, как предоставление возможности над совместной работой двух и более пользователей: учитель,

представленный в качестве администратора сайта, и круг обучающихся, которые также могут администрировать сайт, добавлять документы и ссылки и т.д., если учитель отметит им такую функцию в режиме доступа. Таким образом, все пользователи, которые авторизованы, способны отредактировать страницу, оставить комментарий, прилагать те или иные файловые документы и разные приложения.

Для осуществления подобного рода удаленного обучения все вышеперечисленные возможности и особенности позволяют:

- структурировать учебные материалы,
- организовывать навигацию на сайте,
- размещать ссылки на интересующие источники (приложения),
- обеспечивать совместный доступ и редактирование,
- проводить мониторинг действий обучающихся.

В среде электронного обучения при помощи простых инструментов работы учитель может создавать учебный модуль и организовывать интерактивное обучение на онлайн платформе. В связи с этим, учителю определиться, как построить обучение, систематизировать дидактический материал и, самое важное, решить в какой форме оптимально эффективно подать учебный материал в классе и в удаленном режиме в качестве домашнего задания обучающимся.

Google-сервисы позволяют использовать различные приложения для организации эффективной учебной деятельности. Технический потенциал сервисов Google в образовании позволяет включать и применять бесплатные приложения для достижения образовательных результатов и построения гибкого взаимодействия между учителем и обучающимися с реализацией их активной деятельности.

1.6 Образовательные возможности платформы Google Classroom для основания обучающего курса по иностранному языку

Google Classroom (Google Класс) представлен в виде бесплатного набора инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем. Данный сервис был разработан совместно с преподавателями с целью помочь сэкономить время, создавая, распространяя и оценивая задания безбумажным способом, а также легко и быстро организовывать занятия и эффективно общаться с учениками [Шахов, 2019].

Образовательная платформа Google Classroom включает в себя все полезные приложения Google, созданные специально для учёбы (календарь, документы, формы-тесты, карты, фото-видеохостинги, онлайн словари-переводчики) и структурированно хранящиеся в виртуальном облаке на Google Диске.

Рассмотрим основные элементы Google Classroom, которые необходимы для создания обучающего курса.

Данная платформа предоставляет учителю возможность [Коломийцев, 2019]:

- создавать свой класс/курс;
- записывать обучающихся на курс;
- размещать для обучающихся необходимые учебные материалы;
- формировать и рассылать упражнения и тесты ученикам;
- оценивать работы обучающихся и отслеживать развитие ЗУНов;
- организовывать общение с обучающимися и между ними посредством создания тематических бесед.

Для того, чтобы найти Google Classroom, следует открыть окно браузера Google Chrome и раскрыть приложения слева на экране.

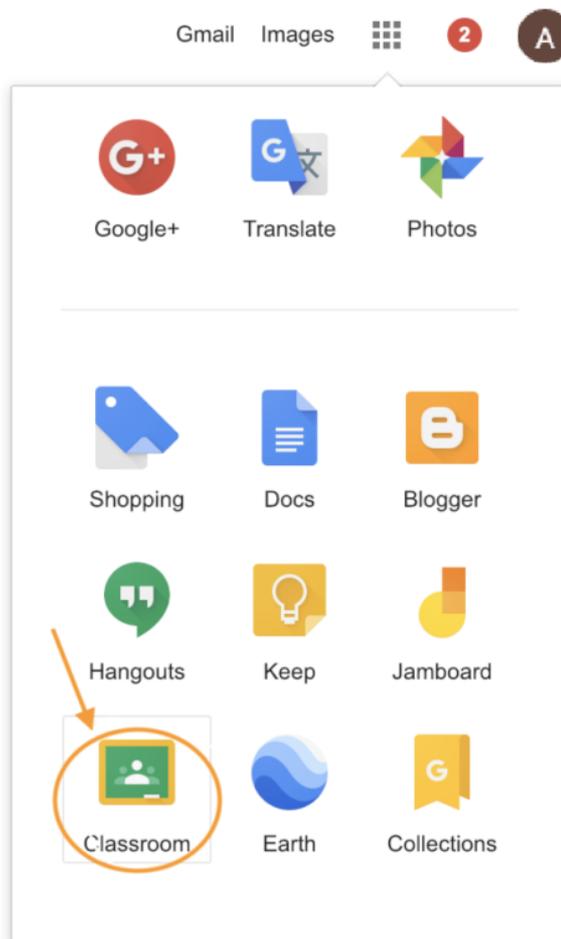


Рисунок 5 - Иконка Google Класс в приложениях Google Chrome

При нажатии на изображение иконки преподаватель попадает в Google Classroom, где может расположить свой онлайн класс, создавать и подгружать личные разработки и дидактический материал (рисунок 6):

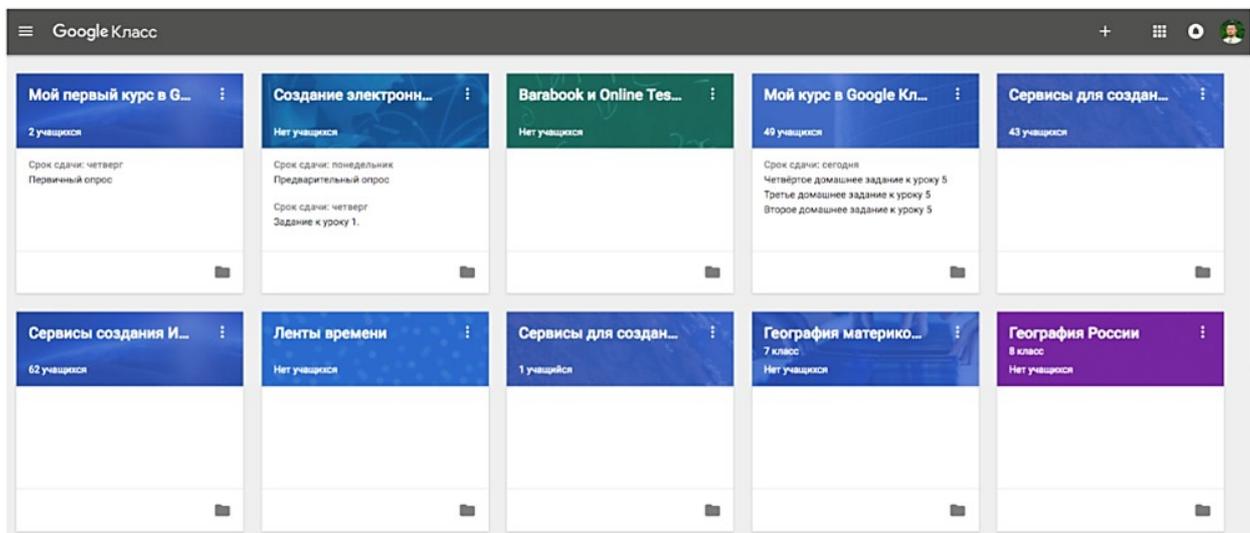


Рисунок 6 - Google Класс

При создании и организации курса учителю использует четыре главные вкладки - лента, задания, пользователи и оценки (рисунок 7).

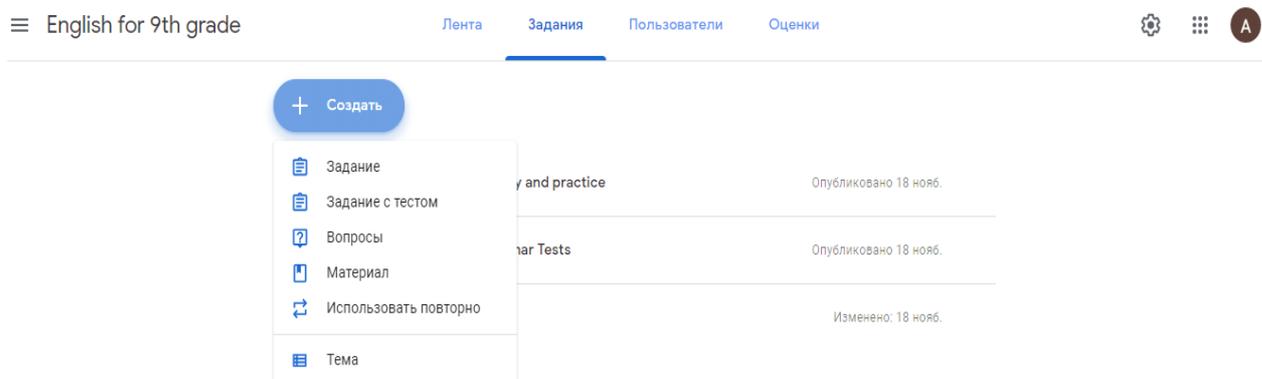


Рисунок 7 - Основные вкладки в Google Классе

Вкладка «Лента» собирает и отображает актуальную на данный момент времени информацию курса: учебный материал, заметки, задания, комментарии от пользователей в виде обучающихся курса.

Во вкладке «Задания» учитель добавляет упражнения и распределяет задания по темам и в нужной последовательности выполнения. При необходимости обозначить сроки или сделать напоминание, учителю может помочь Календарь.

Ученики получают задание через сервис, выполняют его онлайн в Google Документах и прикрепляет свою работу к заданию или отвечают на онлайн тест в Google Формах.

Вкладка «Пользователи» включает список учеников, добавившихся к курсу (через высланный код или добавленных вручную самим учителем). Код курса расположен под названием на основной странице учителя.

В «Оценках» учителю отображаются списки выполненных работ, которые в режиме реального времени обновляются в панели преподавателя, здесь можно проверить работу, выставить оценку и написать комментарии. Учащиеся смогут посмотреть ошибки, выполненные в заданиях, оставить комментарии и задать вопросы учителю [Шахов, 2019].

Главной особенностью данной платформы является то, что все изменения в документах и добавленные материалы автоматически сохраняются структурированно в каталогах на Google Диске.

Данные технологии, безусловно, могут оказать реальную поддержку традиционного урока не только посредством ресурсосберегающего компонента использования веб-сервисов Интернета в практической деятельности учителя, но и как сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповое взаимодействие класса с эффективным включением в процесс обучения и подготовки обучающихся.

Учителя иностранных языков находятся в непрерывном поиске инновационных и эффективных средств обучения, в этой связи использование новейших информационно-коммуникационных технологий становится ключевым направлением по причине того, что данные технологии способствуют погружению в среду изучаемого иностранного языка намного больше, нежели традиционная форма классно-урочного получения образования.

Широкое использование Google Docs в обучении иностранному языку обладает рядом гибких гносеологических возможностей, которые предоставляются обучающимся, в частности [Chi Cheung Ruby Yang, 2019]:

- Реальность получения знаний как индивидуально, так и совместно.
- Google Docs демонстрирует достойную альтернативу стандартному пакету MS Office с его документами MS Word, Excel и P.Point, но в онлайн-режиме, сохраняя и храня все изменения на облачном диске, не занимая память жесткого диска компьютера.
- Доступ к данным в Google Диск и их редактирование с помощью любого устройства с включенным интернетом.
- Документы (таблицы, схемы, рисунки, презентации) можно отправлять и распространять среди остальных обучающихся.

По мнению А.В. Логиновой, сервис Google Документы может быть использован для изучения иностранных языков по следующим направлениям:

1) Совместный чат-переписка: обучающиеся могут обмениваться текстами на изучаемом языке и писать преподавателю со своих компьютеров. Сервис позволяет учителю отслеживать все действия обучающихся.

2) Совместное онлайн площадка: обучающиеся и учитель имеют общий доступ к редактированию документов.

Учитель имеет возможность делать заметки и замечания в тексте обучающемуся, который находится удаленно, посредством выделения ошибки или заметки разным цветом. В данном случае Google Docs практически является онлайн доской и представляет альтернативный вариант проверки тетрадей с красной ручкой.

3) Персонализированное обучение: гибкие функции приложения Google Docs позволяют организовать персональное учебное пространство, либо выступать как электронное портфолио обучающегося.

Ученик может изучать материалы по лексике, грамматике, прослушивать аудиоматериалы в удобном для него темпе работы, даже находясь вне школы.

4) Проверка орфографии: Google Docs позволяет обучающимся осуществить проверку правописания на изучаемом языке.

5) Мозговой штурм: Google Docs оптимальный вариант для проведения совместного мозгового штурма - каждая задумка и ответ поступает в общее хранилище, будь то проект или работа над общей темой в мини-группах. В данном случае преимущество заключается в возможности общения с остальными обучающимися онлайн, получая моментальную ответную реакцию.

6) Общая папка с учебными материалами и разработками учителя для обучающихся. Нет необходимости распечатывать задание по чтению для

каждого обучающегося, когда можно создать папку и разместить в ней документы различного формата для просмотра [Логинова, 2015,с. 977].

Можно с уверенностью сказать, что Google Docs выступает в качестве оптимальной альтернативы Microsoft Word и PowerPoint, упрощая онлайн взаимодействие и структурируя необходимые учебные материалы и информацию класса в онлайн тетрадку или накопительную папку.

Еще одним полезным приложением в среде преподавания являются Google Формы. Основными критериями при создании теста/опросника должны быть его доступность, адекватный объем и информативность. Google Формы очень многофункциональные и с их помощью можно с легкостью создавать тесты, направленные на выбор одного или несколько вариантов ответа, тесты открытого и закрытого типа, задания с включением видео и вставкой рисунков и др. Также заданию можно поставить сроки сдачи [Matthew Lynch, 2018]. При помощи них учитель может быстро формировать различного рода тесты, как для промежуточного, итогового контроля, так и в виде опросника для рефлексии (рисунок 8).



The image shows a Google Form titled "Presentation Self-Assessment". It contains four questions with radio button options:

- Question 1: "How happy are you with your presentation?" with options 1 (Very unhappy) to 5 (Very happy).
- Question 2: "Compared to your first presentation, how did this second presentation go?" with options: Better than I expected, As I expected, and Not quite as well as I hoped.
- Question 3: "How many times did you practise your presentation?" with options: None, 1, 2, 3, 4, 5 time(s).
- Question 4: "Did you ask someone to check your PowerPoint slides?" with options: Yes (checked), No, and No, but I will next time!

A "Submit" button is located at the bottom of the form.

Рисунок 8 - Пример опросника-рефлексии на уроке английского языка

Такая форма может быть интегрирована в электронный класс, где каждый ученик сможет оценить выполненную работу.

Создание Google Формы проходит по следующим этапам:

1. Регистрация в Google Класс.
2. Вход на Google Диск.
3. Создать форму.
4. Выбор формы опроса.
5. Редактирование формы.
6. Отправка формы респондентам (учащимся онлайн-класса).
7. Получение результатов.
8. Итоговая таблица с результатами [Попкова, 2019].

После того, как обучающийся выполнил задание, информация-уведомление об этом автоматически поступает учителю, одновременно с этим результаты тестирования направляются сообщением обучающемуся. Для того, чтобы учитель смог изучить и просмотреть сданные задания, он перемещается в раздел «Лента-Все задания», где отображена информация о выполненных и невыполненных работах каждого обучающегося.

Как видно из приведенных выше характеристик, приложения Документы и Формы в среде Google являются отличным виртуальным помощником учителя и организатором совместной деятельности обучающихся, обеспечивая интерактивное взаимодействие на иностранном языке всех участников образовательного процесса.

Выводы по главе 1

На основании рассмотренного теоретического материала по использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе развития лексико-грамматических навыков на этапе основного общего образования было установлено, что при компьютерном обучении должны учитываться требования к организации уроков с ИКТ с сохранением основных закономерностей учебного процесса. Было определено, что применительно к преподаванию иностранных языков подобное обучение строится на общих дидактических принципах, а именно: научности, сознательности, доступности (пассивности), активности, систематичности и последовательности, прочности усвоения, индивидуализации, наглядности.

Недостаточный уровень владения лексико-грамматическими навыками обучающимися создает проблему на пути осуществления языковой компетенции, мы считаем, что в этом контексте представляется весьма актуальным определение эффективных способов обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий и разработка стратегии по их введению в учебный процесс в средней общей школе как инновационного средства развития вышеуказанных навыков.

Результаты проведенного теоретического изучения вопроса позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего исследования.

Детальное рассмотрение классификаций средств ИКТ, используемых в образовании, позволило определить следующие ЭОР, возможные к использованию на уроке английского языка:

- презентации;
- электронные энциклопедии;
- дидактические материалы;

- программы-тренажеры;
- системы виртуального эксперимента;
- программные системы контроля знаний;
- электронные учебники и учебные курсы;
- обучающие игры и развивающие программы, которые являются отличным средством аудиовизуальной поддержки.

Представленные типы могут использоваться на уроке как в качестве вспомогательного, так и основного средства обучения.

Электронные образовательные ресурсы, интегрированные наравне с традиционным уроком в онлайн платформу Google Classroom, обладают огромным методическим потенциалом при обучении английскому языку.

Моделирование уроков с ИКТ является действительно актуальным и ценным нововведением, так как позволяет повысить эффективность обучения, а также стимулировать учащихся к самостоятельному изучению английского языка. Представленные возможности сервисов Google в обучении отвечают принципам современной системы образования. Обучающие курсы на Google Класс - хороший вариант для таких школ, у которых нет в распоряжении своего сервера или для которых в качестве образовательной нагрузки не достаточно традиционно построенных учебных занятий и простых бумажных заданий.

Глава 2. Проектирование комплекса учебных материалов для подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации по английскому языку

2.1 Роль ИКТ и ЭОР в рамках реализации ФГОС при обучении иностранному языку в средней общей школе

Обучающийся 21 века существует в среде повсеместной информатизации общества через новейшие технологии и, как следствие, появления электронного образования. В данных условиях видоизменяются и функции учителя, где ведущей становится координирующая роль в обширном информационном потоке. А это значит, что учитель должен владеть современной методикой и новейшими технологиями и средствами обучения, чтобы поддерживать обратную связь с современным обучающимся. Помимо этого, профессиональный стандарт педагога содержит в себе такое понятие как профессиональная ИКТ-компетентность педагога, то есть умения «квалифицированно использовать общераспространенные в данной профессиональной области в развитых странах средства ИКТ для решения необходимых профессиональных задач».

Ещё несколько лет назад использование в процессе обучения информационно-коммуникационных технологий, а также ЭОР, воспринималось в позитивном ключе, но не представляло обязательную задачу. Обстоятельства изменились впоследствии принятия и введения в действие федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

ФГОС основного общего образования подразумевает массовое внедрение в образовательный процесс ИКТ - технологий, что представляется возможным при наличии определенных технических средств обучения в виде компьютеров, принтеров, проекторов, интерактивных досок, ЭОР нового поколения, другого учебно-методического материала в электронном формате, ориентированных на достижение актуальных целей в образовании.

Тем самым, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования перечень предъявляемых требований, направленных на достижение успешных результатов образования, имеет прямую взаимосвязь с необходимостью применения современных ИКТ. В частности, выпускник 9 класса должен:

- применять средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вводить текст с помощью клавиатуры;
- производить записи в электронном формате и проводить анализ изображений, звуков и измеряемых величин;
- уметь подготовить доклад и выступить с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- осуществлять разные средства по поиску (в справочно-информационных ресурсах открытого учебного информационного пространства глобальной сети Интернет), сбору, обработке, анализу, организации, передаче и интерпретации изученной информации соответственно коммуникативным и познавательным задачам изучаемой дисциплины [Шипицына, 2019].

ФГОС выделяет приоритетным направлением формирование универсальных учебных действий (УУД), при котором усвоение ряда УУД представляет основу для развития обучающегося, организуя процесс познания окружающей его действительности таким образом, чтобы создать необходимые условия для формирования гармонично развитой личности, составляя при этом ведущую цель и главный результат в образовании [Махмурян, 2014, с. 14].

Все виды УУД в ФГОС рассматривают в содержании определенных учебных дисциплин, в том числе в контексте изучения иностранного языка. Важный элемент для формирования универсальных учебных действий у обучающихся в ходе изучения иностранного языка на ступени основного

общего образования, представляет умение обучающихся разбираться и владеть на минимальном уровне информационно-коммуникационными технологиями. Применение новейших электронных средств в обучении является эффективным способом формирования УУД в процессе решения первостепенных задач в рамках реализации новых образовательных стандартов [Махмурян, 2014, с. 15].

На примере ЭОР нового поколения, созданных в среде Google сервиса, можно проследить их влияние на формирование следующих УУД [Шепелева, 2017, с. 73]:

На уроке с ЭОР развиваются *личностные* УУД:

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся;
- создание мотивационной основы для организации образовательной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Регулятивные УУД, которые достигаются в процессе урока:

- умение оценить рациональность реализации учебных задач, персональные пути их достижения;
- владение самоконтролем, самооценкой, умением принимать оптимальное решение и осуществлять осознанный выбор в процессе организации учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД на уроке с ЭОР:

- уметь производить анализ и синтез, приводя впоследствии обобщающий вывод;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логически суждения.

Коммуникативные УУД, формируемые на уроке с применением ЭОР:

- уметь организовывать процесс учебного сотрудничества и совместной деятельности с преподавателем и другими обучающимися;

– уметь рационально применять речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, использовать ИКТ для осуществления коммуникации в диалоговом обмене информацией.

Таким образом, федеральный государственный образовательный стандарт отражает социальный заказ и потребности современного информационного общества. Поскольку в ФГОС основного общего образования в приоритете указано активное включение в образовательный процесс информационных технологий, формирующих у обучающихся умения к самостоятельной поисковой деятельности по получению новых знаний, умения работать с информационными потоками, анализировать, делать обобщения и выводы, то развитие ИКТ - компетентности является ведущим средством формирования УУД.

Следовательно, повсеместное внедрение ИКТ, компьютерного и цифрового оборудования, современных электронных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности расширяет возможности для формирования ряда УУД. Из этого вытекает, что обучающие разработки, созданные при помощи программных продуктов Google на онлайн площадке, соответствуют современным требованиям и помогают успешно формировать универсальные учебные действия, которые являются неотъемлемой частью стандарта образования.

2.2 Анализ УМК «New Millennium English 9»

Первостепенное значение для решения поставленных нами задач в ходе реализации практической части работы, имеет исследование оценки состояния действующих учебно-методических комплектов г. Лесосибирска и Енисейского района, в частности, анализ учебника английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений (ФГОС) – «New Millennium English - Английский язык нового тысячелетия» авторов О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая

и др., так как обращение к данному УМК является исходным моментом в проектной разработке учебно-тренировочных материалов.

Данный УМК, представленный к анализу, соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам. Учебник создан на основе концепции коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе.

В учебно-методический комплект для обучающихся входят:

1. «New Millennium English – 9»: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений под ред. О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкой и др.

2. Рабочая тетрадь к учебнику «New Millennium English – 9»: под ред. О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкой и др.

3. Две аудиокассеты к учебнику «New Millennium English – 9».

4. Книга для учителя к учебнику «New Millennium English – 9» под ред. О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкой и др.

Методическое изучение концепции авторов позволило выявить следующие особенности.

Система построения учебника основана на коммуникативном подходе к обучению иностранному языку. Разнообразие материалов, содержащихся в УМК, использование оригинальных методик обеспечивают достижение основных целей - научить общаться на иностранном языке в рамках повседневных тем; читать научно-популярные произведения и вести дискуссию о прочитанном; выражать свои мысли в письменной форме. Как аутентичные тексты, так и учебные тексты используются для представления определенных языковых явлений. Грамматика представлена индуктивно, таким образом, что обучающиеся сами выводят правило из примеров. Это позволяет более точно понять смысл грамматического явления, дает учащимся возможность самостоятельно "открыть" правило, облегчить его запоминание. Упражнения носят ситуационный характер, что облегчает

общение на английском языке в реальной жизни. Учебник основан на деятельностном подходе к обучению, что также формирует самостоятельность и творческие способности обучающихся. Материал учебника для 9 класса разбит на 10 разделов-юнитов (Units), которые, в свою очередь, делятся на уроки (Lessons). В конце каждого раздела обучающийся имеет возможность пройти страницу прогресса, что является своеобразной подготовкой и закреплением к предстоящей контрольной работе по материалам пройденного раздела, а также дополнительное руководство по подготовке проекта. В конце учебника для каждого раздела по урокам есть небольшое руководство по грамматике и список необходимых лексических единиц к изучению по итогам раздела учебника. Отмечая наглядно-образное оформление, следует указать, что в контексте визуальной презентации в учебнике достаточное количество иллюстраций, цветных картинок и ярких фотографий с присутствием яркого и довольно насыщенного дизайна. В данном ключе хорошо подобраны иллюстрации, размер и тип шрифтов.

Говоря о соответствии УМК контексту обучения, следует отметить, что материалы методического сопровождения для учителя учитывают рабочую программу, согласно которой предусмотрены методы самостоятельного приобретения знаний и увеличения доли индивидуальной работы обучающихся в процессе получения знаний, в частности, развитие умений обращаться со словарем и иной справочно-энциклопедической литературой, умений ориентироваться в англоязычном аутентичном письменном и аудиотекстовом сопровождении, обобщении информационных данных, определяя нужные к освоению и воспроизведению материалы в контексте проходимой темы.

Характеризуя мотивационный аспект применительно данного УМК, важно указать, что содержание является личностно-ориентированным, учитывающим интересы, возможности и потребности данной возрастной группы. Учебник и тетрадь содержат достаточно много иллюстраций,

интересных текстов, начиная от электронной переписки до художественных текстов, большое количество заданий для прослушивания, а также творческих заданий, проектов.

Наряду с этим необходимо отметить характер аутентичности текстотеки и языка учебника. Тексты в учебнике представлены разные, как аутентичные, так и художественные. Из прочитанного ряда текстов в учебнике становится очевидным то, что некоторые тесты довольно сложны для понимания, и обучающимся приходится переводить не только новую лексику, которая дана в тексте, но и многие слова, которые они не понимают. Даны тексты в большом количестве, сопровождаются иллюстрациями, что, в свою очередь, в некоторых уроках помогают понять, о чем идет речь, какая тема соответствует этому тексту. Тексты по своему содержанию не очень разнообразны, нет меню, обилия диалогов, расписания и т.д.

Заслуживает быть отмеченной презентация страноведческого материала. Согласно коммуникативно-когнитивному подходу, заложенному в концепции УМК, учебник построен таким образом, что на каждом учебном занятии повышается уровень языковой подготовки, формируются навыки грамотной речи. Обучающиеся учатся соблюдать нормы культурной дискуссии, выражая свои мысли различными способами. УМК дает представление о роли английского языка как языка-посредника, обращает внимание на различные варианты английского языка (представлены образцы речи британского и американского английского). Данный учебник содержит набор фактов о странах изучаемого языка, учителях, чтобы понять их культуру, проблемы, сравнить с аналогичными явлениями в их стране. Есть также тексты, которые ведут к обсуждению или дискуссии. В соответствии с этим обучающийся может высказать собственное мнение о проблеме, поставленной в тексте.

Особое значение для анализа УМК имеет представленная система упражнений, которую можно считать удовлетворительной. Безусловно, в

структуру учебника включены различные типы и виды упражнений, которые направлены на развитие коммуникативной компетентности у обучающихся. Однако, не смотря на то, что УМК включает упражнения на контроль лексических единиц и явлений грамматики по преимуществу в устном ключе, но, на наш взгляд, УМК «New Millenium English 9» в недостаточной степени готовит учащихся к государственному экзамену формата ОГЭ в разделе «Лексика и грамматика» и тренировке возможного будущего ЕГЭ в выпускном классе, так как не имеет актуальный и необходимый формат упражнений, позволяющий успешно подготовиться к сдаче государственной итоговой аттестации.

Результаты проведенного анализа позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего исследования: во-первых, данный УМК имеет высокий уровень лингвострановедческой направленности с рядом тем в соответствии с ФГОС и возрастной группой обучающихся, что вызывает положительную мотивацию к построению иноязычной коммуникации и изучению иностранного языка в целом; во-вторых, характер изучения тем построен на деятельностном обучении с обилием иллюстративного материала для раскрытия языковой догадки и обширного объема тематики для самостоятельной проектной работы обучающихся; в-третьих, было определено, что данный УМК содержит большое количество лексического и грамматического материала, однако, не построен под формат ОГЭ для 9 класса, что выявляет явный недостаток, учитывая класс обучающихся. Вследствие чего, можно сделать заключение, что создание самим учителем упражнений, основанных на теоретической базе учебника, является актуальным, необходимым дидактическим нововведением, позволяющим не просто повторить таким образом учебный материал, а также произвести закрепление и тренировку, адаптировав лексико-грамматические единицы учебника, по структуре формата общего государственного экзамена.

2.3 Систематизация теоретических вопросов и упражнений в «Учебно-тренировочные материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации на основе УМК «New Millennium English 9»

Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. Наблюдая за изменениями в системе образования, можно отметить немало положительных тенденций, среди которых особое место занимает введение единого государственного экзамена (ЕГЭ) в XI классах и государственной итоговой аттестации (ГИА) в IX классах. Эти экзамены являются формой государственного контроля и позволяют установить уровень усвоения участниками экзаменов федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования и обязательного минимума содержания среднего общего образования. Пока обязательными к сдаче по окончании XI класса являются два предмета: математика и русский язык. Но Министерство просвещения России в целях модернизации образования неоднократно настаивало о введении положения о третьем обязательном ЕГЭ; им станет иностранный язык.

По всей России ЕГЭ по иностранному языку может стать обязательным, начиная с 2020 г., поэтому стоит задуматься о подготовке детей к такому виду экзамена уже сейчас. Ведь переход на новые стандарты – процесс длительный, так же дело обстоит и с внедрением в практику образования пособий по подготовке к экзамену. ОГЭ, проводимое в IX классе, пока не предполагает внедрение иностранного языка как обязательного, но, тем не менее, являться особой тренировкой сдачи ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ и ОГЭ прошлых лет помогли понять основные проблемы со сдачей таких экзаменов, среди них можно отметить: незнание формата экзамена, а также невнимательное прочтение инструкций к заданию. Если говорить об аспекте лексика и грамматика, то типичные

ошибки и проблемы связаны с невниманием к контексту, неправильным употреблением неличных форм глагола, незнание форм неправильных глаголов, образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которую требует контекст, употребление несуществующих слов. Поэтому можно заключить, что на своих уроках учителя должны формировать умения решать лексико-грамматические упражнения формата ЕГЭ. Федеральный институт педагогических измерений рекомендует учителям [сайт ФИПИ, 2019]:

- проводить учебные занятия, тестирования по формату ЕГЭ;
- производить с обучающимися анализ выполненных;
- организовывать специализированные учебные занятия с целью обучения по выполнению заданий формата ЕГЭ и обязательному заполнению бланка с ответом;
- применять критерии ЕГЭ на учебных занятиях;
- проводить в качестве тренировки занятия, задавать домашнее задание с переносом ответов в бланк и проведением последующего анализа и исправление выявленных ошибок.

В связи с этим возникает проблема интеграции заданий такого формата в урок иностранного языка в общеобразовательной школе. Исследование возможности применения ИКТ как средства развития лексико-грамматических навыков на уроке английского языка осуществлялось в три этапа.

На первом этапе было изучено состояние исследуемой темы в педагогической и методической литературе, а также сформулированы объект, предмет, цель и задача исследования.

На втором этапе определена методика исследования, критерии экспериментальной работы, разработаны дидактические материалы. Экспериментальное исследование осуществлялось на базе МБОУ Гимназия г. Лесосибирска.

На третьем этапе проведена опытно-экспериментальная работа в 9 «б» классе МБОУ Гимназия г. Лесосибирска, проанализированы и обобщены результаты экспериментально-исследовательской работы.

Задания из предлагаемых сборников по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ не всегда подходят под тему урока, и не всегда содержат изучаемую лексику и грамматику, а в результате анализа учебников, принятых школами г. Лесосибирска в частности и Енисейского района в целом, а именно в УМК New Millennium English 9: Английский язык нового тысячелетия, Гроза О.Л. и др., контекстные лексико-грамматические упражнения такого формата просто отсутствуют (в частности, словообразование, многие видовременные формы). Это выявило целесообразность и необходимость по разработке учебно-тренировочных материалов для подготовки школьников к ГИА по английскому языку на основе учебника для 9 класса общеобразовательных учреждений New Millennium English 9: Английский язык нового тысячелетия, Гроза О.Л. и др. (аспект – лексика и грамматика).

Данные учебно-тренировочные материалы содержат в себе систему лексико-грамматических упражнений по 10 юнитам, согласно содержанию учебника английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений New Millennium English 9: Английский язык нового тысячелетия, Гроза О.Л.

В ходе составления учебно-тренировочных материалов были использованы методы подбора и анализа литературы, что в дальнейшем помогло осуществить работу над продуктом; а также методы обработки информации и методы структурирования, с помощью которых удалось систематизировать теоретико-практический материал и смоделировать его структурные части.

Обучение лексике и грамматике невозможно без упражнений, подбор и составление которых базируется на принципах посильности и доступности, систематичности, прочности. Упражнения должны строиться по принципу «от простого к сложному». Обучение предполагает поступательное усвоение материала, в соответствии с чем, лучше будет отталкиваться от несложного

неконтекстного упражнения, постепенно подводя учеников к контекстному упражнению формата ЕГЭ и ОГЭ. При отборе и составлении учебно-тренировочного материала к каждому юниту УМК были разработаны две части: задания по лексике и задания по грамматике.

Для формирования лексических навыков, в особенности для развития языковой догадки, было разработано по пять упражнений. Первое упражнение, как правило, направлено на активизацию знаний лексики по теме. Последующие два упражнения требуют знания основ словообразования.

Первые три упражнения не являются контекстными, что обеспечивает легкое усвоение учащимися их форм и значений. Четвертое упражнение является уже контекстным, но в нем используется «оторванный контекст», т.е. предложения. В ходе выполнения такого упражнения у учащихся формируются умения употребления определенной части речи в рамках контекста. Пятое же упражнение составлено по типу ОГЭ, в котором представлен законченный текст с пропусками. Здесь от учащихся требуется умение определить, какая часть речи должна быть представлена в тексте. После этого необходимо образовать от данного слова соответствующую часть речи.

Для развития грамматических навыков было разработано четыре упражнения в каждом юните. Упражнения для развития грамматических навыков подразделены на имитационные, подстановочные и трансформационные.

Имитационные упражнения построены на одноструктурном или оппозиционном материале того или иного грамматического явления. Представленная в них грамматическая структура используется без изменений.

Подстановочные упражнения составлены для закрепления грамматического материала и выработки автоматического естественного использования. В процессе выполнения упражнений подстановочного типа осуществляется закрепление форм изучаемого явления грамматики.

Трансформационные упражнения позволяют совершенствовать навыки замены и изменения представленной структуры для осуществления коммуникации.

В соответствии с этим, первое упражнение в части «задания по грамматике» является имитационным, второе – подстановочным, а третье и четвертое – трансформационными. Четвертое упражнение построено в формате ОГЭ и представляет особую сложность, т.к. обучающемуся следует определить, какое явление грамматики с формой слова требует контекст.

Таким образом, разработанная система упражнений нацелена на отработку лексических единиц и грамматических явлений, изученных в рамках каждого юнита УМК New Millennium English 9, а также дополнительные задания по лексике и грамматике формата ГИА. Они соответствуют темам, затрагиваемым в учебнике, но не ограничиваются той же лексикой и грамматическими структурами. Это позволяет обучающимся тренировать себя в выполнении упражнений формата итогового экзамена по английскому языку.

2.4 Разработка электронных учебных модулей на платформе Google Classroom

Так как внедрение нововведений в структуру учебника и урока в целом процесс трудоемкий и требующий усилий наравне с интеграцией технологий в традиционное обучение, то вышесказанные учебно-тренировочные материалы адаптированы и представлены в двух форматах:

1) Печатные дидактические материалы, напечатанные в MS Word.

Включает в себя пояснительную записку, систему теоретического материала и лексико-грамматических упражнений по 10 юнитам учебника New Millennium English 9, дополнительные лексико-грамматические упражнения формата ОГЭ и ключи-ответы к каждому упражнению.

В данном виде содержание отражено следующим образом:

- Пояснительная записка.
- Unit 1 People with personality. *Relative clauses with who or which*
- Unit 2 Our fragile world. *The passive voice*

- Unit 3 Learning to learn. *Conditional 3*
- Unit 4 Our varied land. *Present perfect continuous vs present perfect simple*
- Unit 5 Let's travel Australia! *Tag questions*
- Unit 6 What's in the news? *The present perfect vs present simple*
- Unit 7 What's your line? *Future continuous vs future perfect*
- Unit 8 Making your day out fun. *Intentions and plans*
- Unit 9 Books. *Infinitive of purpose*
- Unit 10 Healthy body, healthy mind. *Grammar revision*
- Extensive tasks – Vocabulary.
- Extensive tasks – Grammar.
- Keys
- Список литературы

2) Электронный учебный курс, перенесенный с печатного варианта на онлайн платформу Google Класс, содержит следующие разделы:

- Теоретический материал по лексике и грамматике;
- Практические упражнения по лексике и грамматике;
- Дополнительные тесты формата ОГЭ.

Данный учебный курс является закрытым, поэтому учащиеся добавляются преподавателем по приглашению, используя специальный код и заходя со своего аккаунта в Google. Ознакомимся с особенностями представленной разработки на Google Класс под названием «English for 9th grade», созданной для 9 класса МБОУ Гимназии г. Лесосибирска. Открыв стартовую страницу, можно увидеть «Ленту» онлайн Google класса в Интернете (рисунок 9):

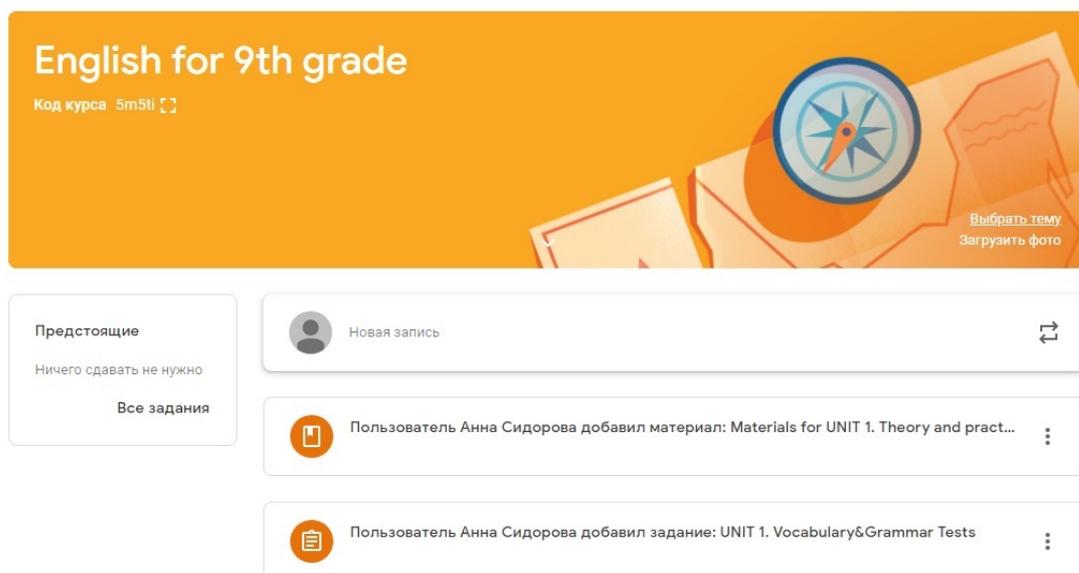


Рисунок 9 - Google Класс «English for 9th grade»

Для каждого юнита учебника есть раздел «Задания». Здесь дан материал по теории и практике на основе лексики и грамматики учебника в качестве тренажера по подготовке к государственному экзамену, а также дополнительные тексты формата ОГЭ (рисунок 10):

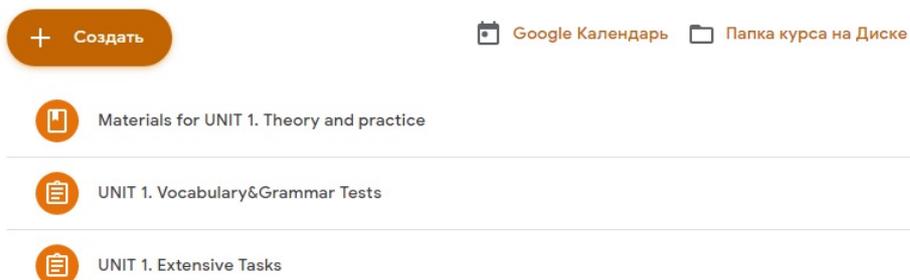


Рисунок 10 - Материалы и задания в Google Классе

Здесь дан материал по теории и практике на основе лексики и грамматики учебника в качестве тренажера по подготовке к государственному экзамену, а также дополнительные тексты формата ОГЭ.

Практические упражнения для каждого юнита учебника разделены на две части соответственно изучаемым явлениям языка:

1. Упражнения, созданные в Google Формах, по формату ОГЭ, включающие заполнение пробелов данными в конце предложения словами

на соответствующие содержанию лексические единицы, которые были изучены в ходе прохождения юнита учебника по заданной теме (рисунок 11):

Unit 1. Vocabulary Test

Complete each sentence with the correct form of the word given at the end

* Обязательно

Адрес электронной почты *

Ваш адрес эл. почты

1. People from different countries do not look the same. For example, people from countries such as Denmark, Norway and Sweden are ____ tall. They have fair hair, blue eyes and a pale complexion. USUAL 1 балл

Мой ответ

2. Most people in Mediterranean countries such as Italy, Spain and Greece are rather short. They have usually got black or dark brown _____ hair, brown eyes and light brown skin. WAVE 1 балл

Мой ответ

3. Most people from central and southern parts of Africa have got black _____ hair and very dark skin. CURL 1 балл

Мой ответ

4. The _____ Chinese are quite short, with thick black hair and dark, slanting eyes. They have got a small nose and a yellowish complexion. NORTH 1 балл

Мой ответ

Рисунок 11 - Фрагмент упражнения в Google Формах по лексике

2. Упражнения, созданные в Google Формах, включающие заполнение пробелов в предложении корректным словом в соответствии с изученным явлением грамматики в ходе прохождения раздела учебника по заданной теме (рисунок 12):

Unit 1. Grammar Test

Choose the right word given at the end

* Обязательно

Адрес электронной почты *

Ваш адрес эл. почты _____

1. The person _____ I admire is Yuri Gagarin. WHO/WHICH

Мой ответ _____

2. Yuri Gagarin was the first spaceman in the world. Born in 1934, he was a boy _____ since childhood was interested in planes and space. WHO/WHICH

Мой ответ _____

3. After the War Gagarin entered a vocational school in a small town _____ was near Moscow. WHO/WHICH

Мой ответ _____

4. He attended an aero club _____ was the first step on the road to his flights. WHO/WHICH

Мой ответ _____

5. After finishing school for pilots Gagarin joined the first group of spacemen _____ was trained for a space flight. WHO/WHICH

Мой ответ _____

6. He was the first man in the world _____ flew into space on board a spaceship. WHO/WHICH

Мой ответ _____

Рисунок 12 - Фрагмент упражнения в Google Формах по грамматике
Заключительное задание каждого юнита содержит дополнительные упражнения, созданные в Google Формах, представляющие полноценные тексты формата ОГЭ согласно содержанию теме учебника, включающие преобразование данных в конце предложения слов на соответствующие контексту лексико-грамматические единицы, которые были пройдены сообразно юниту учебника по заданной теме (рисунок 13):

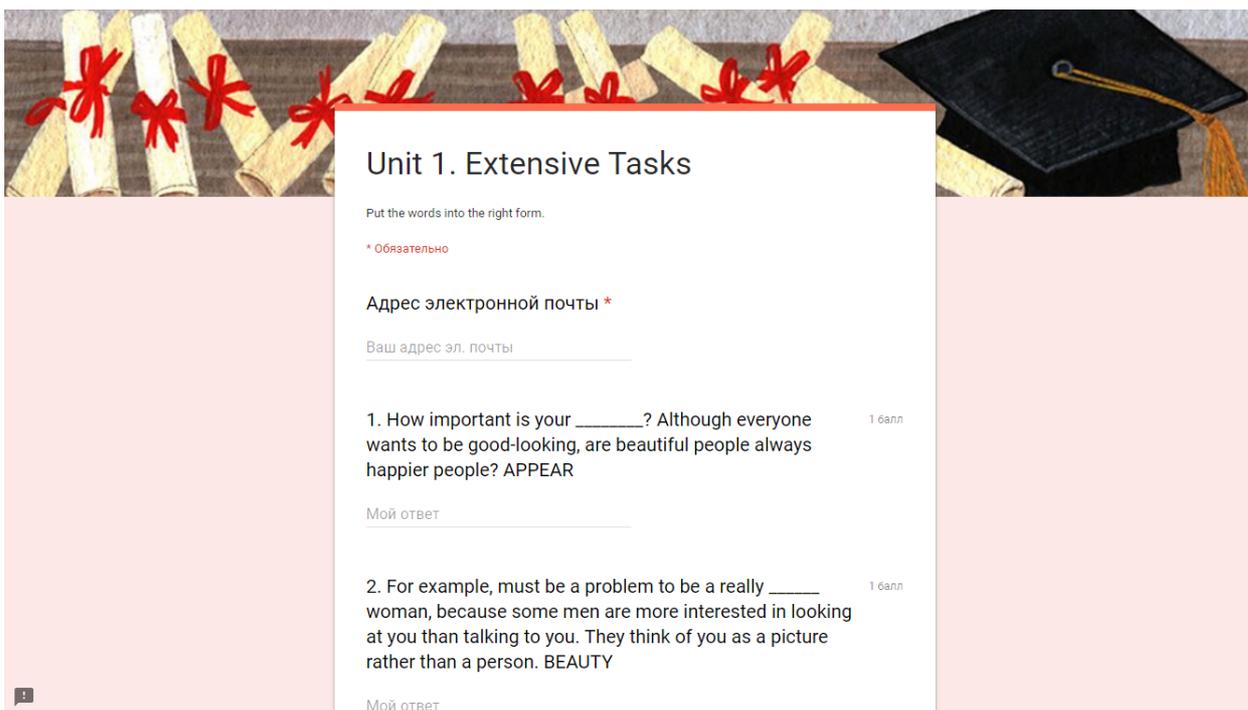


Рисунок 13 - Фрагмент текста в Google Формах по теме раздела учебника формата ОГЭ

В разделе «Пользователи» указан преподаватель в качестве администратора платформы и обучающиеся класса (рисунок 14):

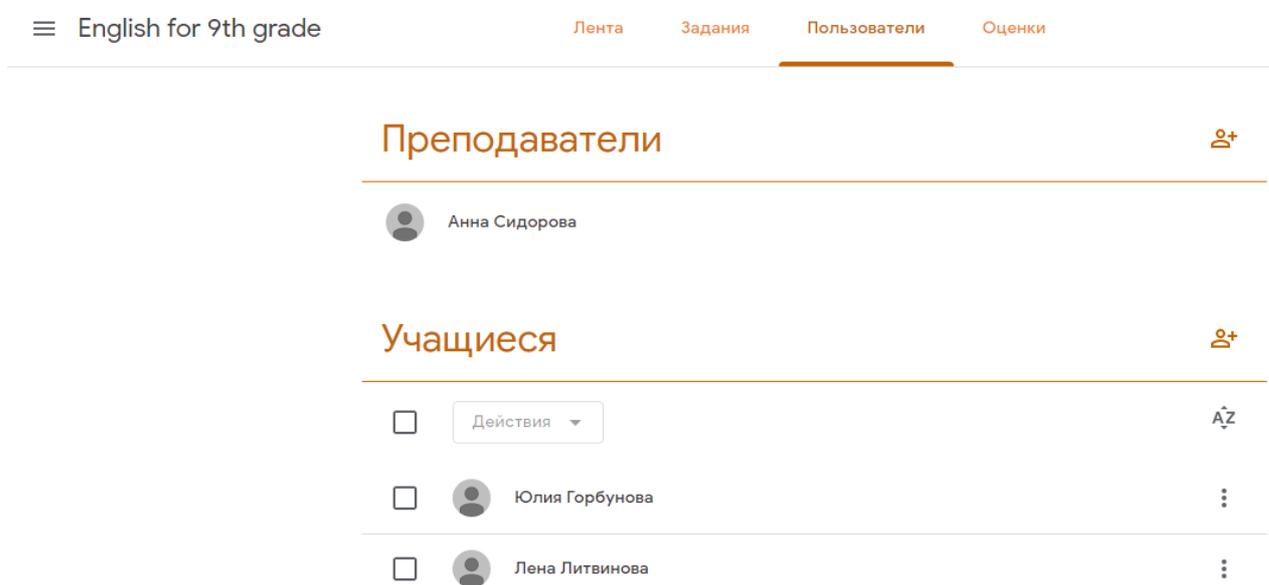


Рисунок 14 - Пользователи платформы Google Класс

В последнем разделе «Оценки» представлены отметки обучающихся о выполненных тестовых заданиях. Важно упомянуть то, что по результатам прохождения происходит обратная связь о выполненном упражнении в двустороннем режиме со стороны веб-сервиса - как для учителя, который имеет возможность увидеть конкретных учащихся, выполнивших тест, с

количеством пройденных ответов и при необходимости дать соответствующие комментарии, так и для обучающегося, который получает моментально на адрес электронной почты копию заполненной им Google Формы сразу после отправки своих ответов с отмеченными верными/неверными вариантами ответа.

2.5 Апробация учебно-тренировочных материалов на онлайн платформе Google Classroom

В ходе апробации эксперимента была проведена серия из 8 учебных занятий на базе МБОУ Гимназия города Лесосибирска среди обучающихся 9 класса по первому разделу «Unit 1. People with personality» учебника «New Millennium English 9».

В процессе проведения уроков использовались стандартные пособия и рекомендации для педагогов из УМК с применением традиционного дидактического материала (карточки с заданиями, наглядные иллюстрации, картинки с доски и т.д.), а также в качестве нововведения были выбраны современные информационно-коммуникационные технологии, в частности, компьютерная онлайн платформа Google Класс, которая способствовала созданию обучающего курса для 9 класса как качественно нового источника электронных образовательных ресурсов для вышеупомянутого УМК.

Виртуальный класс от Google для обучающихся 9 класса МБОУ Гимназия г. Лесосибирска с 2019 года был создан для развития следующих аспектов английского языка: лексики и грамматики. В ходе опытно-экспериментальной работы были реализованы следующие виды заданий: просмотр и чтение теоретического материала, различные тесты по отработываемым аспектам, выполнение учениками ряда упражнений на данную тему с последующим их комментированием и/или ответами на вопросы.

Важным условием развития лексико-грамматического навыка у обучающихся является его оперативная диагностика на начало опытно-экспериментальной работы, где центральным звеном является степень обученности по данным аспектам иностранного языка, включающая как наличный запас знаний, так и приобретенный, что определялось по результатам входного, промежуточного и итогового тестирования. В этой связи самым эффективным и доступным в интерпретации результатов был выявлен метод мониторинга В.П. Симонова, согласно которому показатель степени обученности вычисляется по формуле, представленной ниже.

$COY = K5 + 0,64 \times K4 + 0,36 \times K3 + 0,16 \times K2 / N$, где:

- COY – аббревиатура «степень обученности учащихся»,
- K5 – количество отметок «5»,
- K4 – количество отметок «4»,
- K3 – количество отметок «3»,
- K2 – количество отметок «2»,
- N – общее количество отметок.

Придерживаясь данной методики, на первоначальном этапе обучающимися были написаны входные тесты демонстрационной версии формата ОГЭ по разделу 3 «Лексика и грамматика», взятые с сайта Федерального института педагогических измерений [сайт ФИПИ, 2019], для определения уровня обученности 9 класса до внедрения учебно-тренировочных материалов.

В результате изучения выполненных работ были получены следующие данные, анализ которых выражен в процентном соотношении в виде рисунка (рисунок 15):



Рисунок 15 - Степень лексико-грамматической обученности 9 класса на начало опытно-экспериментальной работы

Следует отметить, что по итогам входного тестирования со стороны обучающихся был отмечен ряд проблем, в частности:

- незнакомый формат упражнений,
- недостаточный уровень развития лексико-грамматических навыков,
- мало времени для выполнения.

По итогам входного тестирования следовало внедрение в структуру уроков лексико-грамматических упражнений из разработанных учебно-тренировочных материалов как способа преодоления выявленных проблем и средства развития навыков лексики и грамматики. Следовательно, на втором этапе опытно-экспериментальной работы обучающиеся выполняли созданные лексико-грамматические упражнения посредством онлайн платформы Google Classroom. В ходе изучения первого раздела учебника «Unit 1. People with personality» обучающимся был предоставлен список лексических единиц. С целью развития лексического навыка обучающиеся выполняли ряд созданных упражнений на основе изучаемой лексики.

В первом упражнении необходимо было составить слова по теме раздела из данных букв, в соответствии с этим, дается инструкция:

1. Make up the words:

1. ragtrona
2. nsroemuo
3. glerafi
4. usrcmlau
5. itobanset
6. witoergvhe
7. inykns
8. efcelurh
9. leabriel
10. isealcis

Второе упражнение было направлено на словообразование, соединив корневую основу слова и его суффикс или окончание. Пример упражнения представлен ниже:

2. Match parts of the words

arrog	witt	ant
enorm	sport	able
lovel	reli	ent
skinn	help	y
obstin	confid	ful
wav	boss	ous
cheer	chatt	ate

Третье упражнение было также направлено на словообразование, в процессе выполнения которого обучающиеся должны были правильно образовать часть речи, исходя из данной в наименовании столбца таблицы, тем самым, заполнив пропуски, где необходимо соответствующей морфологически правильной лексической единицей:

3. Fill in the table

<i>noun</i>	<i>verb</i>	<i>adjective</i>	<i>adverb</i>
a shortness	to		
an	to arrogate		
a	to	cheerful	
a	to rely		
a	to		helpfully

Четвертое упражнение было представлено в виде предложений по примеру формата ОГЭ по заполнению пропуска в предложении соответствующей формой слова, данной в конце. Критерием правильности в данном случае являлось соответствие смыслового значения словообразованной лексической единицы данному контексту, например:

4. Put the words into the right form

1. What a _____ man he is! WAVE
2. She has such _____ character. CHEER
3. Self-confident is a person who _____ on himself. RELIABLE
4. Ben felt _____ at the lesson. BORING
5. He _____ explained what the issue of meeting was. SHORTNESS
6. An _____ is his main weakness. OBSTINATE

Пятое упражнение сохраняет ту же формулировку и типологию, что и четвертое, но включает в себя полноценный текст с рядом предложений по заполнению пропусков в формате ОГЭ, подобранный и адаптированный под тему раздела, который содержит не только активную лексику раздела учебника, но и дополнительную изученную ранее:

5. Put the words into the right form

1. People from different countries do not look the same. For example, people from countries such as Denmark, Norway and Sweden are _____ tall. They have fair hair, blue eyes and a pale complexion. USUAL
2. Most people in Mediterranean countries such as Italy, Spain and Greece are rather short. They have usually got black or dark brown _____ hair, brown eyes and light brown skin. WAVY
3. Most people from central and southern parts of Africa have got black _____ hair and very dark skin. CURL
4. The _____ Chinese are quite short, with thick black hair and dark, slanting eyes. They have got a small nose and a yellowish complexion. NORTH
5. Character does not depend on _____. So, a very beautiful girl can be angry, nervous person who hates everybody and everything. APPEAR
6. But an ugly plump person can be _____ nice and friendly. It can be a good friend, who can always help you. REAL

Далее идет отработка изученных грамматических явлений. Упражнения из раздела Грамматика направлены на выбор и подстановку правильной грамматической единицы.

Разработанные упражнения были нацелены на закрепление придаточных предложений с местоимениями «который» (who, which) в рамках темы раздела. Ниже приведены образцы упражнений.

Первое упражнение: **1. Choose the right word.**

1. My father is a person who / which likes his job.
2. I don't understand his jokes who / which are always offensive.
3. He has a friend who / which is interested in English.
4. We knew this man who / which has changed his appearance.
5. Ann is reading a book who / which is very amusing.

Второе упражнение: 2. Make up sentences using the table.

1. Mum knew	a letter		made keys
2. Tony travelled with	a man	who	was playing with butterfly
3. My friend saw	a cat	which	was from his sister
4. He got	a guide		helped him to find a hotel

Третье упражнение: **3. Make up sentences using who or which.**

1. I was at the post office (is situated in another district)
2. I saw the woman (lost the purse here)
3. Jack fed a dog (I met in the park)
4. I talked to Ann (is Tom's friend)
5. John is wearing sport shoes (he bought last Sunday)

Четвертое упражнение: **4. Choose the right word**

1. The person _____ I admire is Yuri Gagarin. WHO/WHICH
2. Yuri Gagarin was the first spaceman in the world. Born in 1934, he was a boy _____ since childhood was interested in planes and space. WHO/WHICH
3. After the War Gagarin entered a vocational school in a small town _____ was near Moscow. WHO/WHICH
4. He attended an aero club _____ was the first step on the road to his flights. WHO/WHICH
5. After finishing school for pilots Gagarin joined the first group of spacemen _____ was trained for a space flight. WHO/WHICH
6. He was the first man in the world _____ flew into space on board a spaceship. WHO/WHICH
7. After landing _____ was successful Yuri Gagarin became a national hero. WHO/WHICH
8. He died in 1968 during training flight _____ finished tragically. WHO/WHICH

Результаты промежуточного тестирования на данном этапе опытно-экспериментальной работы представлены на рисунке ниже (рисунок 16):



Рисунок 16 - Степень лексико-грамматической обученности 9 класса на промежуточном этап опытно-экспериментальной работы

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы был направлен на выявление уровня развития лексико-грамматических навыков обучающихся и включал контрольный тест по лексике и грамматике из раздела учебно-тренировочных материалов «Extensive tasks». Данные упражнения содержали задания формата итогового государственного экзамена в двух аспектах - лексика и грамматика. Оба упражнения были нацелены на закрепление навыков выполнять упражнения в формате ОГЭ.

Представленные к выполнению упражнения включали по содержанию адаптированные под пройденную тему «People with personality» тексты с изученными лексическими единицами, которые необходимо было словообразовать в морфологически правильную часть речи и поставить в рамках данного контекста в соответствующую видовременную и, что наиболее важно, грамматически верно выбранную форму. Упражнения представлены в формате ОГЭ следующим образом:

Первое упражнение из раздела «Vocabulary» включает инструкцию и текст по теме юнита:

1. Put the words into the right form.

1. How important is your _____? Although everyone wants to be good-looking, are beautiful people always happier people? APPEAR
2. For example, must be a problem to be a really _____ woman, because some men are more interested in looking at you than talking to you. They think of you as a picture rather than a person. BEAUTY
3. There are also some people who think that women who are exceptionally pretty and men who are particularly handsome must be stupid. They believe that only _____ people can be intelligent. ATTRACT
4. On the other hand, no one wants to be _____ ugly, and have a face that nobody wants to look at; and no one wants to be plain either — that is to be neither attractive nor unattractive, and have a face that is easily forgotten. REAL
5. Being attractive is like being rich — it can help you find _____, but it doesn't always make you happy. HAPPY
6. So maybe the best thing is to try to be _____ person. INTEREST

Второе упражнение из раздела «Grammar»:

2. Put the words into the right form.

1. As he thought of his aunt, an idea _____ to strike him. SEEM
2. He _____ to Hallward and said, “My dear fellow, I have just remembered.” “Remembered what, Harry?” TURN
3. “Where I _____ the name of Dorian Gray.” HEAR
4. “Where was it?” _____ Hallward, with a slight frown. ASK
5. “Don’t look so angry, Basil. It _____ at my aunt, Lady Agatha’s. BE
6. She told me she _____ a wonderful young man who was going to help her in the East End, and that his name was Dorian Gray. DISCOVER
7. I am bound to state that she never _____ me he was good-looking. Women have no appreciation of good looks; at least, good women have not. TELL
8. She said that he was very earnest and _____ a beautiful nature. HAVE

9. I at once pictured to myself a creature with spectacles and lank hair, horribly freckled, and tramping about on huge feet. I wish I _____ it was your friend.”

KNOW

Анализ работ на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы позволил выявить следующее (рисунок 17):



Рисунок 17 - Степень лексико-грамматической обученности 9 класса на конец опытно-экспериментальной работы

В процессе апробации учебно-тренировочных материалов были выполнены упражнения, анализ результатов которых позволил заключить, что внедрение учебно-тренировочных материалов обучающего курса для 9 класса целесообразно, актуально и оказывает положительное влияние на развитие навыков в аспекте лексики и грамматики. Кроме того, позволяет реализовать функцию онлайн тренажера по подготовке к государственному итоговому экзамену по английскому языку на основе материалов учебника.

По итогам опытно-экспериментальной работы можно сделать вывод, что выбранный сервис Google позволяет повысить качество выполнения заданий обучающимися, обеспечивает своевременность исполнения, легкодоступность и сохранность заданий, облегчает их создание,

редактирование и отслеживание, способствует раскрытию языкового потенциала учеников. Перспективным представляется использование этого сервиса для разработки на его основе уроков в качестве дополнительного ресурса к УМК по иностранному языку.

2.6 Методические рекомендации учителю по организации учебных занятий с внедрением учебно-тренировочных материалов

С учетом составленных методических рекомендаций учителю следует помнить, что перед ним стоят конкретные образовательные задачи, выполнение которых зависит от качества созданных им учебных материалов и правильного использования на занятиях. Нижеизложенные рекомендации содержат практические советы по самостоятельному планированию учителем включения учебно-тренировочных материалов в структуру урока, которые лучше проводить в несколько этапов.

1. Определение цели и ожидаемых результатов. Оценка педагогических возможностей взятых упражнений в рамках учебной программы по теме – будет ли уместна работа с бумажным носителем или же организация обучения будет построена посредством технических средств; продумайте технические условия. На данном этапе необходимо учесть возможность доступа всех обучающихся класса к электронному веб-сервису. Целесообразно установить на компьютерах Google Chrome, чтобы каждый обучающийся смог зайти через свой аккаунт.

Для организации фронтальной работы потребуются проектор и экран или интерактивная доска. Для индивидуальной и парной работы важно выделить отдельные компьютеры.

Обучающиеся могут быть приглашены в виртуальный класс Google по личному коду или автоматически импортированы из школьного домена. Внутри класса создается отдельная папка на соответствующем облачном диске – Google Drive, он же Google Диск.

2. Осуществление отбора учебного материала и его систематизация.

На Google Диске следует создать накопительную папку с частными подпапками (для текстов, иллюстраций, аудиозаписей, упражнений), где можно будет систематизировать, хранить и накапливать учебные материалы.

На уроке введения новой информации возможно распечатать бумажный вариант с необходимой лексикой раздела, чтобы учащиеся могли хранить материалы индивидуально в своих тетрадях. В случае отсутствия обучающихся на уроке по разным причинам, учитель может выслать отсутствующим на электронную почту ссылку на самостоятельное изучение теории в соответствующей папке курса на Google Класс.

3. Составление плана учебного занятия. Важно учесть следующее: прописывать в плане характер подачи учебно-тренировочного материала к определенному этапу урока (введение, закрепление, контроль), продумать экспозицию и логику подачи материала, прописать количество и номера упражнений.

4. Организация учебного занятия с учетом требования к обучению с ИКТ. Учителю в работе через виртуальный класс также могут помочь следующие дополнительные технические возможности:

Так как внутри класса создаются темы, то к каждой теме можно присоединить документы с материалами для урока, заданиями, тестами, аутентичными и лингвострановедческими видео с YouTube и ссылками на сторонние источники.

Документы с заданиями могут рассылаться тремя способами: индивидуальная копия документа каждому обучающемуся класса, документ для общего редактирования и документ только для просмотра.

С помощью скрытых документов учитель может редактировать и выставлять задания для расширения или углубления ранее изученного материала, либо с учетом дифференциации уровня подготовки разных обучающихся проводить подготовку и тестирование.

5. Выбор формы работы на учебном занятии.

Следует отметить несколько способов использования учебно-тренировочных материалов, которые можно варьировать:

1) Ученики следят за представлением учебного теоретического материала со своих мест; новые лексические единицы юнита или особенности того или иного грамматического явления проецируются на большой экран при доминирующей роли сопутствующих пояснений со стороны учителя. Такая организация может сопровождать любую форму и/или этап проведения занятия (например, при семантизации новых лексических единиц, при отработке грамматического материала, при обучении диалогической/монологической речи, при обучении чтению, проведении фонетической зарядки и т.д.);

2) Ученики изучают учебный материал в ходе урока на экранах своих компьютеров; при необходимости и возникающих вопросах учитель дает пояснения;

3) Ученики самостоятельно (также во внеурочное время) знакомятся с учебным материалом в качестве электронного обучающего курса и раздаточного материала (домашнее задание, тренажер-тестирование, повторение пройденного материала, справочные материалы и т.д.).

6. Анализ результатов выполненной работы. Здесь вносятся необходимые коррективы, учитывая сделанные задания.

После выполнения задания учащийся нажимает кнопку «сдать» и документ переходит в статус «только для просмотра». Учитель проверяет задания, выставляет отметки, используя удобную для него шкалу, может оставить комментарий. После проверки учитель может вернуть задание на доработку и тогда документ снова переходит в режим редактирования. Каждое новое задание можно ограничить по сроку или оставить бессрочным. После окончания срока задание для учащихся становится доступно только

для просмотра. Каждое действие учителя сопровождается автоматической рассылкой оповещения на почту учащихся класса.

7. Усовершенствование учебных материалов для дальнейших показов и внедрения. На данном этапе желательно своевременно оценить результат работы и упростить подготовку к следующим занятиям с использованием учебных материалов.

Все документы и информация «Курса» сохраняются на облачном диске Google Drive, поэтому преподаватель может закрыть один «Курс» и в следующем учебном году открыть новый, взяв материалы из этого хранилища документов, либо использовать их в бумажном варианте, распечатав, для работы в параллельном классе

Таким образом, исходя из предложенных методических рекомендаций и раскрытых возможностей применения виртуального класса Google Classroom, учитель сможет обеспечить все технические условия, подходящие для реализации методической основы обучения иностранному языку, позволяющие преподавателю быть организатором самостоятельной работы обучающихся, а также в дальнейшем иметь возможность использования учебно-тренировочных материалов в качестве дополнительного ресурса к учебнику по иностранному языку.

Выводы по главе 2

На основании проведенного исследования по выявлению типов ЭОР, применяемых в обучении английскому языку, и моделей уроков на их основе в практической реализации работы было установлено, что в рамках осуществления ФГОС проектирование учебных занятий с включением ЭОР является оптимальным на каждом этапе обучения.

В результате были разработаны учебно-тренировочные материалы и проведены учебные занятия с их применением в качестве раздаточного теоретико-практического материала и электронного образовательного ресурса на платформе Google Класс с учетом всех требований, предъявляемых к обучению с ИКТ.

Проведение учебных занятий в 9 классе, используя потенциал веб-сервисов Google, подтвердило, что подобное использование ЭОР, без сомнения, повышает качество учебных занятий. Появляется положительный настрой, обучающиеся стремятся поучаствовать в процессе, активизируется процесс работы в малых группах, а также стараются лучше справиться с заданием индивидуально.

Следует отметить, что существует проблема отсутствия наборов ЭОР к конкретно используемым УМК. Следовательно, нельзя не согласиться с тем, что создание самим учителем и активное внедрение электронных средств при обучении школьников английскому языку является очевидным и целесообразным в свете модернизации образовательной сферы.

Таким образом, созданные материалы легли в основу персонально спроектированного комплекса с теорией и упражнениями как источника образовательного ресурса в печатном и электронном виде. Данные разработки представляют практическую ценность в помощь учителям английского языка по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации и дополнительной системе упражнений к УМК «New Millennium English 9».

Результаты опытно-экспериментальной работы позволили выявить положительную динамику развития лексико-грамматических навыков по итогам апробации разработанных учебно-тренировочных материалов в 9 классе МБОУ Гимназии г. Лесосибирска. Анализируя результаты включения в структуру уроков разработанных учебно-тренировочных материалов в виде электронных учебных модулей обучающего курса на основе учебника, мы приходим к выводу о необходимости создания данного рода электронных ресурсов, очевидной целесообразности их внедрения и проведения учебных занятий с применением информационно-коммуникационных технологий.

Заключение

Современная школа претерпевает значительные изменения: меняется социальный заказ, меняется образовательная парадигма; перестраивается вся система образования в целом. Мы живем в эпоху развития информационных технологий и постоянно меняющихся условий. Обществу требуются творческие, гибкие, самостоятельные люди, способные быстро принимать решения, готовые к инновационному поведению. Анализируя теорию и практику использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения школьников, можно выделить следующее.

ИКТ-технологии позволяют организовать совместную деятельность обучающегося и интерактивного дидактического партнера-компьютера, отдав учителю стратегическое и тактическое управление обучением учащихся. Цифровое пространство современной школы является в данном случае экспериментальной площадкой для апробации инновационных технологий, как информационных, так и педагогических. Таким образом, выбор образовательных ресурсов, включающих ИКТ, позволяет проектировать индивидуальные траектории обучения и развития обучающихся и учителей к достижению максимальной эффективности во всем.

Так как организация уроков в общеобразовательной школе с применением ИКТ в виде электронных образовательных ресурсов имеет свои особенности, была реализована задача классифицировать электронные образовательные ресурсы и модели уроков на их основе. Теоретический анализ литературы позволяет выделить перспективное направление разработки учебных занятий по иностранному языку на основе электронных образовательных ресурсов как дополнительного дидактического источника развития лексико-грамматических навыков обучающихся.

Придерживаясь данного направления, в ходе проведенного практического исследования было выявлено, что большинство упражнений из предлагаемых сборников по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ зачастую не подходят

под тему урока и редко содержат изучаемую лексику и грамматику, а в учебниках, принятых школами г. Лесосибирска и Енисейского района, а именно в учебнике английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений New Millennium English 9: Английский язык нового тысячелетия, Гроза О.Л. и др., контекстные лексико-грамматические упражнения такого формата отсутствуют. Вследствие чего, были разработаны учебные занятия по английскому языку с ЭОР на онлайн платформе Google Classroom.

Методические разработки легли в основу «Учебно-тренировочных материалов для подготовки к государственной итоговой аттестации на основе учебника по английскому языку Гроза О.Л. «New Millennium English 9», а также составлению методических рекомендаций по организации учебных занятий. В процессе составления данных материалов были учтены требования и принципы обучения грамматике и лексике, поставлена установка создать по-настоящему нужный продукт, который в дальнейшем могли бы использовать учителя иностранного языка. Апробация разработанного дидактического материала в данном аспекте и приведенные количественные статистические данные показали, что внедрение компьютерных обучающих программ и ресурсов сети Интернет позволяет оптимизировать обучение, сделав его более результативным, а применение учебно-тренировочных материалов на практике, действительно способствует развитию лексико-грамматических навыков обучающихся.

Данные материалы могут быть использованы на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе. Наряду с этим, их можно положить в основу элективного курса по английскому языку или факультативных занятий. Разработанные упражнения, с одной стороны, могут выступать в качестве домашнего задания, а с другой стороны, быть особой формой контроля. Созданные материалы позволяют обучающимся дать представление о специфике выполнения упражнений формата ГИА и одновременно выступают в качестве тренажера по подготовке к ОГЭ в 9 классе, развивая

языковую компетенцию обучающихся. Таким образом, проведенная работа помогла доказать гипотезу, разрешив выявленное противоречие, и, тем самым, достичь цели исследования.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Бовкунович Е.В. Моделирование современного урока с использованием современных информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс]. URL: <http://econf.rae.ru/article/4620> (дата обращения: 18.09.2019).
2. Бученкова И. Г. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании английского языка // Методист. - 2010. - №8. - С. 59-62.
3. Векличева Е.В. Информационные технологии в процессе обучения английскому языку / Е.В. Векличева, А.Ю. Трутнев // Приоритетные направления развития образования и науки : материалы IV Междунар. науч.– практ. конф. (Чебоксары, 24 дек. 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 69-71.
4. Галкин Я. В. Система оценки качества образования, эффективный метод контроля знаний учащихся [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ug.ru/archive/66085> (дата обращения: 10.11.2019).
5. Горшкова И. В. Использование возможностей Google в деятельности учителя [Электронный ресурс]. URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/ispolzovanie-vozmozhnostey-google-v-deyate/> (дата обращения: 02.09.2019).
6. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения // Школьные технологии. - 2004. - № 3. - С. 187-188.
7. Зенкина С. В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования // Педагогика. - 2016. - №6. - С. 22-28.
8. Иванова С. В. Эффективность образовательного процесса: пути повышения. Оценка эффективности применения ИКТ на уроке // Методист. -2010. - №6. - С. 55-57.
9. Ильин В.А. Электронные образовательные ресурсы. Виды, структуры, технологии // Программные продукты, системы и алгоритм. - 2014. - №2. - С.1-3.

10. Инкина И. И. Использование ИКТ в обучении иностранному языку в средней школе [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/559341/> (дата обращения: 09.09.2019).
11. Казанцев А. Что такое ЭОР. Классификация ЭОР [Электронный ресурс]. URL: www.ibm.com/developerworks/ru/library/l-edu_Linux_1/ (дата обращения: 12.09.2019).
12. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике междисциплинарный. – М.: MapT, 2005. – 176 с.
13. Коломийцев М.А. Google Classroom: функционал [Электронный ресурс]. URL: <https://www.eduneo.ru/google-classroom/> (дата обращения: 06.08.2019).
14. Комарова И. Использование информационных технологий в совершенствовании системы образования // Народное образование. - 2016. - №2. - С. 157-160.
15. Коростелев В. С. Основы функционального обучения иноязычной лексике. – Воронеж: ВГУ, 1990. – 157 с.
16. Корчажкина О.М. Из опыта использования ЭОР нового поколения на уроках иностранного языка // IV всероссийская научно-практическая конференция «Информатизация образования. Школа XXI века»: Сборник материалов / под. Ред. А. Н. Тихонова. – М: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2011. – С. 40-41.
17. Логинова А. В. Преимущества использования приложения Google Docs в обучении иностранному языку // Молодой ученый. - 2015. - №8. - С. 976-979.
18. Маслюк Ю. А. Проблема использования информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности // Инновации в образовании. - 2016. - №1. - С. 117-118.
19. Махмурян К.С. Современный урок в условиях реализации Федеральных Государственных Образовательных Стандартов Общего образования // Иностранные языки в школе. - 2014. - №11. - С.14-15.

20. Меламуд В. Э. Особенности, некоторые направления и тенденции применения информационных технологий в современном образовании // Мир психологии. - 2014. - №2. - С. 242-255.
21. Мун Л. Н. Информационные технологии и гуманитарная культура: преподавание в общеобразовательной школе учебных дисциплин с использованием достижений современных информационных технологий // Мир психологии. - 2015. - №1. - С. 262-272.
22. Низамутдинова Н. Н. Применение электронных образовательных ресурсов в обучении английскому языку [Электронный ресурс]. URL: http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625b2ac78a5c53b89521216d37_0.html (дата обращения: 11.09.2019).
23. Петрова Н.В. Информатизация образования: проблемы и перспективы // Педагогика. - 2017. - №11. - С. 39-41.
24. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
25. Полина С.В. Информационно-коммуникационные технологии на уроках английского языка как средство учебной мотивации обучающихся // Информатизация образования: проблемы, опыт, перспективы: Сборник статей. – Вологда: ИЦ ВИРО, 2012. – С. 122.
26. Попкова Я.А. Использование современных средств информатизации на уроках английского языка: Google-формы и их возможности [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/01/14/ispolzovanie-sovremennykh-sredstv> (дата обращения: 16.09.2019).
27. Пушкарева Е. В. Эффективность использования презентаций Power Point в преподавании [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.org/forum/topic58.html> (дата обращения: 14.08.2019).
28. Сёмочкина А.А. Применение электронных образовательных ресурсов в работе учителя начальных классов // Информатизация образования:

проблемы, опыт, перспективы: Сборник статей. – Вологда: ИЦ ВИРО, 2014. – С. 62-64.

29. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238 с.

30. Стариченко А. Е. Применение современных технических средств обучения в e-learning // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 2. - С. 143-145.

31. Сысоев П. В. Система обучения иностранному языку по индивидуальным траекториям на основе современных информационных и коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. - 2014. - №5. - С. 2-11.

32. Торлина А. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gosbook.ru/node/21347> (дата обращения: 16.08.2019).

33. Хижняк Е. А. Предпосылки использования электронных образовательных ресурсов при обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/590430/> (дата обращения: 02.09.2019).

34. Чернобай Е. В. Подготовка учителя к совершенствованию профессиональной деятельности в условиях новой информационно - коммуникационной образовательной среды // Педагогика. - 2017. - №7. - С. 78-82.

35. Шахов Т. Блог о технологиях: Google Classroom - онлайн класс для эффективного обучения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.web2me.ru/google/classroom/> (дата обращения: 08.08.2019).

36. Шепелева О. С. Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка в современной образовательной организации в дискурсе инновационной образовательной политики Российской Федерации // Педагогическое искусство. - 2017. - №6. - С. 70-76.

37. Шипицына О. В. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках английского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-3925> (дата обращения: 11.08.2019).
38. Шмотьев А. Ю. Возможности использования Google-сервисов в образовании [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nip.esrae.ru/ru/15-125> (дата обращения: 18.09.2019).
39. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц. – М. Астрель, Аст-Хранитель, 2008 — 746 с.
40. Сайт Федерального Института Педагогических Измерений: Открытый банк заданий ГИА-9 / Английский язык [Электронный ресурс]. URL: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=22446191C445BCA2473B8EDCE7456DB5&proj_guid=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663 (дата обращения: 16.04.2019).
41. Cambridge Dictionaries online. URL: <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-russian/ict> (дата обращения: 01.08.2019).
42. Chi Cheung Ruby Yang, Using Google Docs to facilitate collaborative writing in an English language classroom practice. URL: <http://www.tesl-ej.org/wordpress/issues/volume14/ej55/ej55m1/> (дата обращения: 15.08.2019).
43. Davies G. ICT “can do” lists for teachers of foreign languages// Davies G. (ed.) Information and Communications Technology for Language Teachers (ICT4LT). Slough, Thames Valley University, 2016. URL: http://www.ict4lt.org/en/ICT_Can_Do_Lists.doc (дата обращения: 26.08.2019).
44. Education Queensland. Minimum Standards for Teachers-Learning Technology. URL: <http://education.qld.gov.au> (дата обращения: 06.08.2019).
45. E-Skills for the 21st Century: Fostering Competitiveness, Growth and Jobs. European E-competence Framework. Version 2.0. URL: www.ecompetences.eu (дата обращения: 06.08.2019).

46. European E-competence Framework. Version 2.0. URL: www.ecompetences.eu (дата обращения: 08.08.2019).
47. Google Apps. Products and support. URL: <https://about.google/intl/ru/products/?tab=uh0> (дата обращения: 06.07.2019).
48. Google for education. Teacher Center. URL: <https://teachercenter.withgoogle.com/first-day-trainings/welcome-to-classroom> (дата обращения: 06.07.2019).
49. McQuail's Mass Communication Theory. Sixth edition. University of Amsterdam, Netherlands, 2010, 632 pages.
50. Matthew Lynch. Interactive science for the Google Classroom, September 24, 2018. URL: <https://www.thetechadvocate.org/interactive-science-for-the-google-classroom/> (дата обращения: 13.08.2019).

Приложение А
Разработки по теме исследования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Учебно-тренировочные
материалы для подготовки
к государственной итоговой аттестации

(к учебнику английского языка для 9 класса
общеобразовательных учреждений New English
Millennium 9: Английский язык нового
тысячелетия, Гроза О.Л. и др.)

Автор-составитель: Сидорова А.В.



Красноярск 2019

Содержание

Пояснительная записка	3
Unit 1 People with personality	4
<i>Relative clauses with who or which</i>	
Unit 2 Our fragile world	8
<i>The passive voice</i>	
Unit 3 Learning to learn	12
<i>Conditional 3</i>	
Unit 4 Our varied land	16
<i>Present perfect continuous vs present perfect simple</i>	
Unit 5 Let's travel Australia!	20
<i>Tag questions</i>	
Unit 6 What's in the news?	24
<i>The present perfect vs present simple</i>	
Unit 7 What's your line?	28
<i>Future continuous vs future perfect</i>	
Unit 8 Making your day out fun	32
<i>Intentions and plans</i>	
Unit 9 Books	36
<i>Infinitive of purpose</i>	
Unit 10 Healthy body, healthy mind	40
<i>Grammar revision</i>	
Extensive tasks – Vocabulary	43
Extensive tasks – Grammar	48
Keys	53
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	75

Пояснительная записка

Данные учебно-тренировочные материалы составлены на основе методических рекомендаций по организации учебного процесса с целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Приводимые учебно-тренировочные материалы, очевидно, могут быть использованы как некоторые ориентиры для подготовки к централизованному экзамену. Учебно-тренировочные материалы предназначены для систематизации грамматического материала и расширения словарного запаса обучающихся. Материалы будут полезны, в первую очередь, учителям иностранного языка общеобразовательных школ, которые работают по УМК New Millennium English 9: Английский язык нового тысячелетия, Гроза О.Л. и др. Все упражнения составлены по принципу «от простого к сложному» и направлены на формирование, тренировку и закрепление навыков использования лексических единиц и грамматических явлений. Кроме того, упражнения могут использоваться не только как форма контроля для определения уровня сформированности лексико-грамматических навыков, но и в качестве домашнего задания. Обучающиеся также могут использовать данные материалы самостоятельно для закрепления пройденного материала.

Unit 1

People with personality

List of active vocabulary

arrogant (adj) – высокомерный
cruel (adj) – жестокий
enormous (adj) – огромный
fragile (adj) – хрупкий, слабый
lovely (adj) – привлекательный
muscular (adj) – мускулистый, крепкий
obstinate (adj) – упрямый, своевольный
odd (adj) – эксцентричный, странный
oval (adj) – овальный
plain (adj) – скромный, простой
plump (adj) – полный, пухлый
skinny (adj) – худой, тощий
slim (adj) – стройный
square (adj) – квадратный
wavy (adj) – волнистый
bore (n) – скука, скучный человек
chatty (adj) – болтливый
bossy (adj) – властный
(self) confident (adj) – (само) уверенный
cheerful (adj) – веселый
gentle (adj) – благородный, добрый
helpful (adj) – полезный
let sb down (v) - унижать
loyal (adj) – верный
reliable (adj) – надежный
socialise (v) - общаться
sporty (adj) – спортивный
witty (adj) – остроумный
admire (v) – восхищаться

1. Make up the words

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. ragtrona | 6. witoergvhe |
| 2. nsroemuoa | 7. inykns |
| 3. glerafi | 8. efcelurh |
| 4. usremlau | 9. leabriel |
| 5. itobanset | 10. iseocalcis |

2. Match parts of the words

arrog	witt	ant
enorm	sport	able
lovel	reli	ent
skinn	help	y
obstin	confid	ful
wav	boss	ous
cheer	chatt	ate

3. Fill in the table

<i>noun</i>	<i>verb</i>	<i>adjective</i>	<i>adverb</i>
a shortness	to		
an	to arrogate		
a	to	cheerful	
a	to rely		
a	to		helpfully

4. Put the words into the right form

1. What a _____ man he is!
2. She has such _____ character.
3. Self-confident is a person who _____ on himself.
4. Ben felt _____ at the lesson.
5. He _____ explained what the issue of meeting was.
6. An _____ is his main weakness.

wave
cheer
reliable
boring
shortness
obstinate

5. Put the words into the right form

1	People from different countries do not look the same. For example, people from countries such as Denmark, Norway and Sweden are tall. They have fair hair, blue eyes and a pale complexion.	USUAL
2	Most people in Mediterranean countries such as Italy, Spain and Greece are rather short. They have usually got black or dark brown hair, brown eyes and light brown skin.	WAVE
3	Most people from central and southern parts of Africa have got black hair and very dark skin.	CURL
4	The _____ Chinese are quite short, with thick black hair and dark, slanting eyes. They have got a small nose and a yellowish complexion.	NORTH
5	Character does not depend on _____. So, a very beautiful girl can be angry, nervous person who hates everybody and everything.	APPEAR
6	But an ugly plump person can be _____ nice and friendly. It can be a good friend, who can always help you.	REAL

Grammar reference

Придаточные предложения с местоимениями *который*

Who является местоимением, и используется говорящим в качестве подлежащего или дополнения глагола, чтобы указать, о каком человеке идет речь, либо чтобы ввести какую-либо дополнительную информацию о только что упомянутом человеке. Это местоимение может употребляться только по отношению к одушевленным лицам.

I know a girl. She likes reading books.
I know a girl **who** likes reading books.
Я знаю девушку, которая любит читать книги.

Which является местоимением, и используется говорящим в качестве подлежащего или дополнения глагола, чтобы указать, о какой вещи или вещах идет речь, либо чтобы ввести какую-либо дополнительную информацию о только что упомянутой вещи. Это местоимение может употребляться только по отношению к неодушевленным предметам.

I saw a dog. It was wagging its tail.
I saw a dog **which** was wagging its tail.
Я видел собаку, которая виляла хвостом.



1. Choose the right word

1. My father is a person *who / which* likes his job.
2. I don't understand his jokes *who / which* are always offensive.
3. He has a friend *who / which* is interested in English.
4. We knew this man *who / which* has changed his appearance.
5. Ann is reading a book *who / which* is very amusing.

2. Make up sentences using the table

5. Mum knew	a letter		made keys
6. Tony travelled with	a man	who	was playing with butterfly
7. My friend saw	a cat	which	was from his sister
8. He got	a guide		helped him to find a hotel

3. Make up sentences using *who* or *which*

6. I was at the post office (is situated in another district)
7. I saw the woman (lost the purse here)
8. Jack fed a dog (I met in the park)
9. I talked to Ann (is Tom's friend)
10. John is wearing sport shoes (he bought last Sunday)

4. Choose the right word

1	The person _____ I admire is Yuri Gagarin.	WHO WHICH
2	Yuri Gagarin was the first spaceman in the world. Born in 1934, he was a boy _____ since childhood was interested in planes and space.	WHO WHICH
3	After the War Gagarin entered a vocational school in a small town _____ was near Moscow.	WHO WHICH
4	He attended an aero club _____ was the first step on the road to his flights.	WHO WHICH
5	After finishing school for pilots Gagarin joined the first group of spacemen _____ was trained for a space flight.	WHO WHICH
6	He was the first man in the world _____ flew into space on board a spaceship.	WHO WHICH
7	After landing _____ was successful Yuri Gagarin became a national hero.	WHO WHICH
8	He died in 1968 during training flight _____ finished tragically.	WHO WHICH

Unit 2 Our fragile world

List of active vocabulary

affect (v) – оказывать влияние
car fumes – выхлопные газы
cause (v,n) – вызывать, причина
damage (v,n) – разрушать, разрушение
global warming (n) – глобальное потепление
poisonous chemicals – вредные химикаты
pour (v) – наливать, сливать
put at risk (v) – поставить под угрозу
release (v) – освобождать
threat (n) – угроза
threaten (v) – угрожать
waste (v) – тратить
garbage (n) – мусор (кухонные остатки)
litter (n) – мусор (придорожный мусор)
rubbish (n) – мусор (бытовой мусор)
trash (n) – мусор (хлам, макулатура)
waste (n) – отход (отходы производства)
dump (v,n) – сбрасывать, свалка / мусорная куча
fine (v,n) – штрафовать, штраф
recycle (v) – перерабатывать
reduce (v) – сокращать
refuse (v) – отказываться
reuse (v) – использовать повторно

1. Find 11 words

	d	a	f	i	n	e	c	p	p	l	r	
2.	a	f	c	a	o	t	z	r	o	a	e	<i>Form the nouns</i>
	m	v	c	a	u	s	e	g	i	e	f	
1.	a	b	n	o	a	l	a	j	s	c	u	to waste → ...
2.	g	u	d	u	m	p	a	l	o	v	s	to release → ...
3.	e	i	g	p	a	s	d	m	n	b	e	to pollute → ...
4.	a	a	f	f	e	c	t	n	o	n	b	to damage → ...
5.	t	p	a	l	l	a	p	v	u	m	e	to threaten → ...
	r	r	w	r	o	z	u	c	s	i	v	
3.	a	b	a	w	i	x	z	x	a	k	x	<i>Form the verbs</i>
	s	n	s	e	l	i	t	t	e	r	g	
1.	h	m	t	a	u	q	a	l	p	a	d	a refusing → ...
2.	x	k	e	r	r	e	d	u	c	e	s	a production → ...
3.	u	l	e	t	y	i	o	w	e	u	a	a poison → ...
4.	r	u	b	b	i	s	h	i	q	i	o	a recycling → ...
5.	a dump → ...											

4. Define part of speech of italic words

1. By the time I grow up our way of life will be much more *threatened*.
2. Cutting down forests *damages* thousands of acres of land every day.
3. Most cities produce a lot of *waste* every week.
4. In many countries such things as used papers are *recycled*.
5. Teenagers drop *litter* because they don't think it's cool to use a bin.

5. Put the words into the right form

1	_____ is a very complicated and a serious problem.	POLLUTE
2	Automobiles are polluting the air but they provide fast transportation for the people. Plants and factories pollute the air and the water but they provide jobs for people and _____ necessary goods.	PRODUCTION
3	_____ fertilizers and pesticides are important for growing crops but they pollute soil.	POISON
4	Thus, people would have to _____ using many useful things if they wanted to end pollution immediately.	REFUSING
5	Most people don't agree to do that. But pollution can be _____ gradually.	REDUCE
6	Scientists and engineers can find the ways to reduce pollution from car fumes and factory _____.	WASTFUL
7	Government can pass the laws that would make take measures for reducing of pollution. Individuals and groups of people can work together to persuade enterprises to stop environment _____.	DAMAGED

Пассивный залог

Пассивный залог (passive voice) показывает, что лицо или предмет, выраженное подлежащим, испытывает действие на себе:

The big *cake was baked* by Sam.

Большой пирог был испечен Сэмом.

Для того, чтобы получить форму глагола в пассивном залоге, необходим вспомогательный глагол *to be* в соответствующем времени, лице и числе и причастие прошедшего времени (Participle II) значимого глагола.

Таблица времен пассивного залога

	<i>Simple</i>	<i>Continuous</i>	<i>Perfect</i>
<i>Present</i>	Space is explored.	space is being explored.	Space has been explored.
<i>Past</i>	Space was explored.	Space was being explored.	Space had been explored.
<i>Future</i>	Space will be explored.	_____	Space will have been explored.

В отрицательных предложениях частица *not* ставится после вспомогательного глагола, а если их несколько, то после первого из них:

He **has not been seen** anywhere.

Его нигде не видели.

В вопросительных предложениях вспомогательный глагол (или первый из них) выносится на место перед подлежащим:

Was your wallet **stolen**?

Ваш бумажник был украден?



1. Make up sentences

1. Every year / 1000 tons / the atmosphere / with / polluted / of / about / industrial waste / is.
2. Diseases / by / water / People's / polluted / which / are / drink / caused / they.
3. Yenisey / very / polluted / much / the river / already / has.
4. Have / a lot of / cut / Siberia / forests / down / in / been.
5. Fumes / problems / by / are / breathing / car / caused.
6. Countries / glass bottles / as / many / things / recycled / used / in / plastic / are / such / and.

2. Rewrite these sentences into passive

1. In Europe some factories recycle cans and paper.
2. Tourists have dropped litter in the forests.
3. People can reuse some things, such as glass bottles.
4. Poisonous chemicals damage soils.
5. Timber plants have polluted Yenisei.
6. Wastes of industry have polluted the Earth.

3. Fill in the gaps with the words from the box in Passive or Active voice

affect litter pour drop threaten cut

1. Plant's poisons can _____ the lives of the people that are living or working nearby.
2. Towns and villages _____ with cans, plastic bottle and paper.
3. Vast forests are _____ down in Africa and South America for needs of industries in Europe and the USA.
4. Teenagers _____ litter because they don't think it is cool to use a bin.
5. Water and air pollution _____ people's health.
6. The industrial waste is _____ into rivers and soils because of holes in pipes.

4. Put the words into Passive

1	The problem of ecology is very important today, because we live in a polluted world. Plants and factories _____ near rivers and lakes.	BUILD
2	Industrial waste _____ into water and this kills animal, insects and plants.	POUR
3	Air pollution _____ by car fumes and factories which also pollute air pouring harmful gases and smoke into the atmosphere.	CAUSE
4	Forests and soil _____ because of acid rains which appear as the result of air pollution.	DAMAGE
5	Soil pollution stops plants from growing and makes people sick when they eat fruit and vegetables which _____ on polluted soil.	GROW
6	People also pollute soil by leaving litter on it. Forests are full of used bottles, wrappers and cans. Such litter can _____ in rivers and lakes, too.	FIND
7	Every day we throw away a lot of litter. However, we can use it again. The usage of water and electricity should _____.	REDUCE
8	It is not possible to stop technological process, close factories and plants. People need to invent waste devises which will stop polluting. For example, filters for pipes _____.	INVENT
9	These inventions _____ already by some factories and this	USE

	helps to prevent pollution.	
--	-----------------------------	--

Unit 3

Learning to learn

List of active vocabulary

distract sb from sth (v) - отвлекать
кого-либо от чего-либо
drop out (v) – бросать (учебу, работу)
enter a university – поступить в университет
go to a university – учиться в университете
fail an exam – провалиться на экзаменах
further education college – колледж
дальнейшего образования
go/be (deep) into sth (v) – углубляться
во что-либо
make progress – совершенствоваться
в чем-либо
part-time job – работа с частичной
занятостью
school leaving certificate - аттестат
study (n) – обучение
night school (n) – вечерняя школа
term (n) – четверть, семестр
(tight) schedule (n) – расписание
comprehensive school (n) – средняя школа
core subject – профильный предмет
majority (n) – совершеннолетие, большинство
optional subject – основной предмет
primary school (n) – начальная школа
secondary education – основная школа
take a subject – вести предмет

1. Match English words with Russian equivalents

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1. to study | a) профессиональный |
| 2. exam | b) образование |
| 3. education | c) готовиться |
| 4. professional | d) изучать, учиться |
| 5. to prepare | e) отвлекать (-ся) |
| 6. to distract | f) выбор |
| 7. choice | g) экзамен |
| 8. interest | h) улучшение |
| 9. to decide | i) практиковать (-ся) |
| 10. improvement | j) интерес |
| 11. to practise | k) провал, неудача |

12. failure

l) решать

2. Fill in the table

<i>verb</i>	<i>noun</i>	<i>adjective</i>
to examine		
		failed
	a distraction	
to choose		
	a knowledge	
		practiced
to teach		

3. Form the words

1. to educate - (n) _____
2. profession - (adv) _____
3. to learn - (n) _____
4. cheater - (v) _____
5. to interest - (adj) _____
6. preparation - (v) _____

4. Choose the correct word to fill each gap

1. The problem of _____ languages is very important today.
A. learn B. learning C. learner
2. English is the language of the literature, _____, modern music.
A. education B. educate C. educating
3. Mary has finished school successfully, that's why she wants to _____ university.
A. entrance B. entering C. enter
4. He tried to _____ in an exam, but teacher noticed it.
A. cheat B. cheater C. cheating
5. Every student should prepare seriously in order not to _____ an exam.
A. failure B. fail C. failed

5. Put the words into the right form

1	Choosing a career is not an easy matter. There are a lot of interesting things in the world, so it is difficult to make the right _____.	CHOOSE
2	Young people should ask themselves: What am I _____ in? What do I want to become?	INTERESTING
3	When they find the answer, they will have the goal to achieve. They should do everything to achieve this goal: to _____ more in order to improve one's knowledge and pass final exams.	PRACTICE
4	If you are good at Maths, for example, and you want your profession to be connected with this subject, you should start studying it very seriously and not _____ from lessons.	DISTRACTION
5	But some young people still do not know which career to choose even after they finish school, so they have to waste time _____, or go to find a job. However, majority of pupils enter a university.	DECIDE
6	The problem of choosing a _____ is very widespread among students and they should think about it seriously before making any	PROFESSIONAL

Условные предложения третьего типа

Условные предложения третьего типа (Conditional 3) обозначают невыполненные условия в прошлом. Это сложноподчиненные предложения, в которых в придаточном предложении называется условие, а в главном предложении - следствие, выражающее результат этого условия. Придаточные предложения условия чаще всего вводятся союзом *if* если:

If I had known about your disease I *would have visited* you at the hospital.

Если бы я знал о твоей болезни, я бы навестил тебя в больнице (а я не знал, а ты уже выздоровел).

В главном предложении (следствия) используется вспомогательный глагол *should / would* и глагол во времени Present Perfect, а в придаточном (условия) – глагол в форме Past Perfect:

If you had gone to bed in time you *wouldn't have overslept* your exam.

Если бы ты вовремя пошла спать, то не проспала бы экзамен.



1. Use the words in brackets in Conditional 3

1. If Jack _____ seriously for Literature, he would have passed its exam. (**prepare**)
2. If the majority of students hadn't practised at the lessons, they _____ the university. (**enter**)
3. If Mary _____ at the exam, she would have failed it. (**cheat**)
4. If Kate _____ to improve her English, she wouldn't have had a progress. (**decide**)
5. If John had organized his schedule in the right way, he _____ his marks. (**improve**)
6. If Tom had distracted Sara from the lesson, she _____ her work with mistakes. (**write**)

2. Underline the correct word

1. If she hadn't been interested in studies, she **wouldn't had got** / **wouldn't have got** her professional qualification.
2. If pupils **had listened** / **has listened** to their teacher attentively, they would have written tests without mistakes.

3. If Linda had learnt her homework seriously, she **would have had / wouldn't have had** failure at the lessons.
4. If Oscar had studied hard, he **wouldn't have finished / would have finished** school.
5. If you **hadn't distracted / had distracted** me from the task, I wouldn't have made that silly mistake.
6. If Miranda **has entered / hadn't entered** the university, she would have gone to college.

3. *Correct one mistake in each sentence*

1. If Susan has practised more in French during the year, she would have spoken fluently at the exam.
2. If the students had studied hard, they wouldn't fail exam.
3. If the teacher had asked strictly homework, the pupils wouldn't prepare for test.
4. If Carol had decided to enter the Oxford University, she would have pass Russian, History and Maths.
5. If Samuel hadn't finish school, he would have found a job.
6. If Michael has decided to pass exam on Literature, he would have prepared for it with tutor.

4. *Put the words into Conditional 3*

1	I didn't wonder seriously about my future when I was at school. If I _____ for final exams, I would have entered the Medical University because I wanted to become a doctor.	PREPARE
2	During my secondary studies, I worked on biology and chemistry projects, but didn't studied hard. I _____ my knowledge in these subjects, if I had practised more deeply.	IMPROVE
3	I recognise the fact if I _____ my time properly, I would not have failed exams.	ORGANISE
4	Ever since I was a child, I have dreamt of curing people and healing diseases. However, if I had chosen another profession, I _____ to work in manufacturing.	DECIDE
5	A lot of people in many years usually say to themselves: If I _____ other university, my profession would have satisfied me.	ENTER
6	If I had entered the university, I _____ in a hospital as educational practice.	WORK
7	During this summer, I worked at a hospital. I believe that if I _____ real life experience with patients I wouldn't have developed my patience and diligence. As for now, I am only focusing my attention on passing my exams to enter the university	HAVE
8	After I finish my education, I plan to get married and have a family. If I had married, I _____ with my family in a quiet, natural countryside setting.	LIVE

Unit 4 Our varied world

List of active vocabulary

appreciate (v) – оценивать
appreciation (n) – оценивание
challenge (n,v) – вызов, бросать вызов
extreme (n, adj) – экстрим, экстремальный
experience (n,v) - опыт
focus on sth (v) – сосредоточиться на чем-либо
frustrate (v) – разочаровываться
frustration (n) – разочарование
impress (v) - впечатлять
impression (n) - впечатление
improve (v) - улучшать
improvement (n) - улучшение
unique (adj) – уникальный
uniqueness (n) – уникальность

1. What three letters are absent in these words?

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. appr_c_at_ | 7. frustrat_on |
| 2. foc_s | 8. geograph_cal |
| 3. chall_ng_ | 9. trad_t_on |
| 4. c_lt_ral | 10. un_qu_ |
| 5. _xtr_m_ | 11. _mpr_ss |
| 6. _xp_r_nc_ | 12. _mprov_ |

2. Read the words from the task above and divide into 3 groups. Words can repeat

Noun	Verb	Adjective

3. Form the adjectives

1. experience →
2. impression →
3. tradition →
4. appreciation →
5. challenge →

4. Form the words

1. unique → (n)
2. improve → (n)
3. frustrating → (v)
4. impressive → (v)
5. extreme → (adv)

5. Put the words into the right form

1	St Petersburg is the second largest city in Russia and one of the most beautiful cities in the world. St Petersburg is an important industrial, _____ and educational centre.	CULTURE
2	The population of the city is over 5 million. St Petersburg is indeed an _____ city: at every turn there's something to catch your eye.	IMPRESS
3	The Winter Palace, the Hermitage, the Russian Museum, St Isaac's Cathedral, the Peter-and-Paul Fortress, the Admiralty building attract thousands of _____ from every corner of the world and they appreciate such wonderful sights.	TOUR
4	Petersburg's many museums house some of the world's most _____ art collections, where you can get a great experience.	FAME
5	The Hermitage, for example, contains the richest unique _____ of pictures in the world.	COLLECT
6	The city is called the Northern Venice because there are 65 rivers, arms and canals there with artistically decorated bridges. It's also famous for its _____ beautiful white nights.	EXTREME

Grammar reference

Настоящее совершенное и настоящие совершенное продолжительное времена

<u>Present Perfect</u>	<u>Present Perfect Continuous</u>
Обозначает действие, которое завершилось к настоящему моменту или завершено в период настоящего времени.	Обозначает действие, которое началось в прошлом, продолжалось в течение некоторого времени и либо закончилось непосредственно перед разговором или все еще продолжается в момент разговора.
I have done my homework already. Я уже сделал домашнее задание.	I have been waiting here for 2 hours! Я прождал здесь два часа!
Время Present Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола to have в настоящем времени и причастия прошедшего времени значимого глагола, то есть его «третьей формы».	Для того, чтобы поставить глагол в форму времени Present Perfect Continuous, требуется вспомогательный глагол to be во времени Present Perfect и причастие настоящего времени (форма V-ing) смыслового глагола.
УТВЕРДИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	
I / we / they have played. He / she / it has played.	I / we / they have been playing He / she / it has been playing
ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	
Have I / we / they played? Has he / she / it played?	Have I / we / they been playing? Has he / she / been playing?
ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	
I / we / they have not played.	He / she / it has not been playing

СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ

1. Если говорящему важен сам факт произошедшего действия, а не его время или обстоятельства:

I *have visited* the Louvre 3 times.

Я посетил Лувр три раза.

2. Если период, в который произошло действие, еще не закончился:

I *have finished* reading "Dracula" this week.

На этой неделе я закончил читать «Дракулу».

3. Для обозначения действий, которые начались в прошлом и продолжают в момент разговора:

I've *studied* Spanish since childhood.

Я учил испанский с детства.

1. Действие, которое началось в прошлом, продолжалось в течение некоторого времени и все еще продолжается в момент разговора:

The workers ***have been trying*** to move our wardrobe for half an hour, go help them.

Рабочие вот уже полчаса пытаются сдвинуть наш шкаф с места, помощи им.

2. Действие, которое началось в прошлом, продолжалось в течение некоторого времени и закончилось непосредственно перед разговором:

Do you like this cake? ***I have been baking*** it since morning.

Тебе нравится этот пирог? Я пекла его с самого утра.



1. Rewrite the sentences using Present Perfect Simple

1. My friends wanted to visit all the cultural places which we planned to see.
2. Pupils didn't frustrate even when their bus got out of order.
3. I have an impression with such a brilliant picture.
4. Jane decided to improve her English with the help of tutor.
5. Laura wanted to focus her attention on writing her essay.

2. Fill in Present Perfect Continuous

1. A bad mark about written test (**frustrate**) me for 2 hours.
2. I (**improve**) my pronunciation for 3 months.
3. She (**learn**) traditional pastimes of Russia all evening.
4. Alex (**appreciate**) paintings in the museum all day.
5. Students (**read**) the book about Russian culture since last lesson.

3. Use the verbs in brackets in Present Perfect Continuous or Present Perfect Simple

1. I _____ impressive emotions reading about varied geographical features of Russia. **(experience)**
2. Govard _____ English for 5 years. **(learn)**
3. Brian focused on his test and _____ it on time. **(finish)**
4. We _____ around different cultural places of the city for 3 hours. **(walk)**
5. I _____ that our country is full of extremes. **(find)**

4. Put the words into Present Perfect Continuous or Present Perfect Simple

1	Today I _____ to Russia unsuspecting and unaware of what can await me.	GO
2	The main mission of my journey was to meet the woman I _____ to on line for about a year. And when we've met, it was almost like a storybook love story.	TALK
3	After I _____ in Moscow, I had to wait a short while to get through Customs.	LAND
4	Le'inn, the girl I had met on line by accident almost a year before, _____ me on the phone when I called her from Frankfurt, Germany an hour or so before my landing she would be an hour or two late after I land.	TELL
5	I've got through the last gate of the airport and _____ underground for some period of time.	WAIT
6	There were seats everywhere and I was just getting ready to walk on over to one of them to get my longed for rest when I _____ my name called with a familiar voice.	HEAR
7	Somehow she has already got there moments before my plane has landed and she _____ for me in this underground part of the airport.	LOOK
8	She was wearing all white and this was so appropriate as she looked so angelic floating over to me. I feel as if I _____ her for all my life.	KNOW
9	We hugged and kissed and I understood for sure then and there I _____ the woman I want to call my wife and most significant other.	FIND

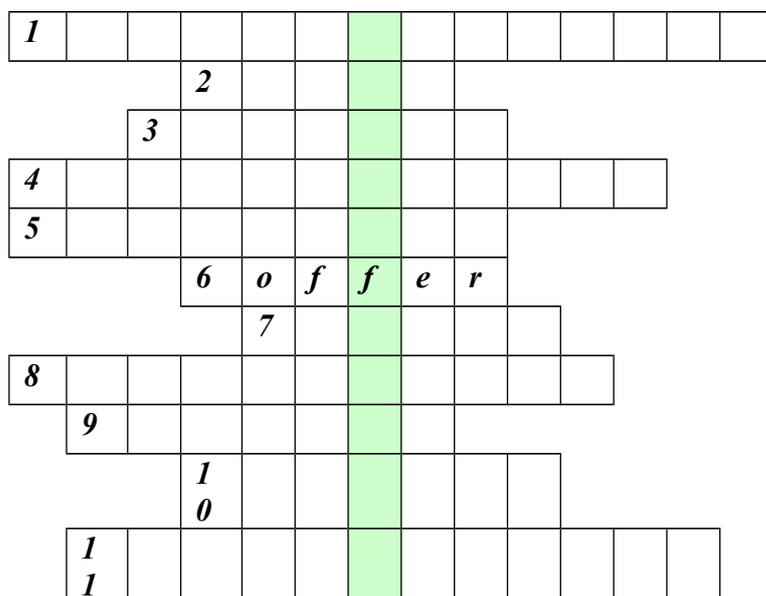
Unit 5 Let's travel to Australia!

List of active vocabulary

accommodation (n) – жилье
a full range of – полный спектр чего-либо
attraction (n) – привлекательность
impressive (adj) – впечатляющий
magnificent (adj) – великолепный
make a reservation – забронировать
package tour (n) – полный тур с проживанием и питанием
picturesque (adj) – живописный
spectacular (adj) – эффектный, впечатляющий
boarding card (n) – посадочный талон
check-in desk – стойка регистрации
customs (n) – таможенная служба
duty-free store (n) – магазин дьюти-фри
flight delay – расписание полетов
gate (n) – выход
terminal (n) – терминал
available (adj) – доступный
bed and breakfast (B&B) – проживание включая ночлег и завтрак
double room (n) – комната на двоих
en suite (adj) – смежный
facilities (n) – удобства
full board (n) – полный пансион
single room (n) – комната на одного
triple room (n) – комната на троих

1. Put these words into the crossword and get one word

Offer, attraction, spectacular, accommodation, plan, travel, visit, flight, facility, convenience.



2. Divide the words into 2 groups. Words can repeat

Loss, delay, attraction, reserve, visit, plan, flight, facilitate, describe.

<i>verb</i>	<i>noun</i>

3. Fill in the right form of adjective

1. a (convenience) service.
2. a (describe) menu.
3. an (availability) conveniences.
4. a (spectacle)view.
5. a (loss) baggage.

4. Find an extra word. Define the part of speech

1. magnificent, travel, reserved, available.
2. convey, describe, lose, spectacular.
3. description, fly, reserve, plan.
4. attract, impress, conveyance, facilitate.
5. accommodation, lost, facility, availability.

5. Put the words into the right form

1	Every year more and more new hotels are opened. Sometimes it is even difficult for _____ to decide which to choose while traveling.	TRAVEL
2	There are luxury hotels, which seem to be expensive, bed & breakfast hotels, where you will get only breakfasts and a place to sleep, youth hostels, where you meant to serve everything yourself and many other _____ places to stay in.	AVAILABILITY
3	Some people enjoy staying in a hotel. Sure, there are a lot of useful _____ and advantages in it. To begin with, it's convenient.	FACILITATE
4	You have a chance to make a telephone call and _____ any room you want in a good time, to be confident by your arrival.	RESERVATION
5	Besides, you don't need to serve yourself, everything will be done by the hotel staff. You can book desired dishes even before your _____.	FLY
6	More than that, in the hotel you can be offered some interesting excursions and you can be sure that they are safe because the hotel is responsible for every offer whether it is a quiet spectacle or an _____ trip to the sights.	IMPRESS

Grammar reference

Разделительные вопросы

Разделительные вопросы (tag-questions) используются для проверки предположения, запроса о согласии собеседника с говорящим, поиска подтверждения своей мысли, выражения сомнения. Разделительный вопрос состоит из двух частей: повествовательной и вопросительной.

I часть - повествовательное утвердительное или отрицательное предложение с прямым порядком слов.

II часть, присоединяемая через запятую, представляет собой краткий общий вопрос, состоящий из местоимения, заменяющего подлежащее, и вспомогательного или модального глагола. Повторяется тот вспомогательный или модальный глагол, который входит в состав сказуемого первой части. А в Present и Past Indefinite, где нет вспомогательного глагола, употребляют соответствующие формы do/ does/ did. В II части употребляется обратный порядок слов, и она может переводиться на русский язык: **не правда ли?, не так ли?, верно ведь?**

You speak French, **don't** you?

Вы говорите по-французски, не правда ли?

Если первая часть вопроса утвердительная, то глагол во второй части стоит в отрицательной форме:

Pete works at a plant, **doesn't** he?

Пит работает на фабрике, не так ли?

Если первая часть отрицательная, то во второй части употребляется утвердительная форма:

John **doesn't** live in London, **does** he?

Джон не живет в Лондоне, верно?



1. Use the appropriate verb in tag questions

1. We plan travelling to Australia, _____ we?
- Yes, we plan travelling there.
2. This booklet includes the description of the hotel, _____ it?
- Yes, it includes the description.
3. We will visit the Museum of History, _____ we?
- No, we won't visit it.
4. Our flight offers free drinks in its service, _____ it?
- No, it doesn't.

5. The view from the window is magnificent, _____ it?
- Yes, it is magnificent.
6. We have a really excellent double room, _____ we?
- Yes, of course, we have.

2. Match the tag questions and the answers

1. You want to reserve a single room, don't you?	a) No, it isn't.
2. The baggage is lost, isn't it?	b) Yes, he does.
3. He offers me a good accommodation, doesn't he?	c) No, we won't.
4. This hotel can offer modern facilities, can't it?	d) Yes, I do.
5. We won't go to spectacle, will we?	e) Yes, it can.
6. She will travel this flight, won't she?	f) Yes, she will.

3. Complete the following sentences with the correct question tags

- Our plan of travelling suggests different activities, _____?
- This flight is available to go on Friday, _____?
- They won't fly to Spain next month, _____?
- We have a double room in this accommodation, _____?
- Travel agents can't guarantee our baggage to convey this flight _____?
- You think my baggage is very heavy, _____?

4. Fill in the correct question tags and short answers

1	She wanted to travel. He asked his wife where she wanted to go and added: "You want to travel to the nearest available place, _____?" Her answer was positive.	DO
2	She said she wanted to just get on the road and drive for a day or two. She wanted to get out of the house and out of the city. She asked her husband: "We are mad a bit enough in this case, _____?"	BE
3	"No, _____." Darling, we really need a rest," - he told to his wife. They packed a small suitcase. They packed their underwear, shorts, and toothbrushes, among other things.	BE
4	They looked at a map. "We can drive into the mountains, _____?" he asked.	CAN
5	She said: "No, we can't. But it doesn't matter." The next day they got up early. "We look as if we got enough sleep, _____?" he asked with humor.	DO
6	He drove onto the freeway and headed west. "So, we're going up the coast, _____?" she asked.	BE
7	"Yes, _____," he told her. "Maybe we'll see some whales," she said. A half hour later, they could see the ocean.	BE
8	They got out of the car and walked onto the beach. She was shivering. "She is cold, _____?" her husband asked in his mind and put his arm around her to help keep her warm.	BE
9	She smiled at him. "Let's continue driving," she said. "We can pull over again when the sun is higher, _____?"	CAN

Unit 6 What's the news?

List of active vocabulary

cartoonist (n) – мультипликатор
correspondent (n) - корреспондент
editor (n) – редактор
journalist (n) – журналист
newsreader (n) – писатель новостных статей
photographer (n) - фотограф
reporter (n) – репортер
cling (on to) (v) – прильнуть, прижаться
hold (on to) (v) – держаться за (руки)
paddle (v) – плавать «по-собачьи»
plunge (into) (v) - бросаться
rescue (v) – спасать
slip (v) – скользить
swollen (adj) – вспухший, вздутый

1. Match the words with the pictures

Cartoonist, correspondent / reporter, editor, journalist, newsreader, photographer.



2. Form the verbs from the following nouns

1. information -
2. reporter -
3. illustration -
4. reader -
5. editor -

3. Fill in the gaps with the words from the box in an appropriate form

edit	inform	plunge	correspond	photographer
-------------	---------------	---------------	-------------------	---------------------

1. Newspapers and magazines _____ the readers of the current events.
2. Our paper printed the _____ and interview with a new actress of the local theatre.
3. TV news shown the latest facts about the story with the woman wanted to _____ into river.
4. _____ is a person who decides what should be included in a newspaper or TV/ radio programme.
5. _____ reports news from abroad for TV or a newspaper.

4. Underline the correct form of the word

1. This magazine includes a lot of articles with famous philosopher's **quotations** / **quote**.
2. The first channel observes a great variety of funny **cartoonist** / **cartoons** for children.
3. The show described the situation with an officer who tried to **rescuing** / **rescue** a girl.
4. Mary's chose to **cling** / **clingy** on to Kate tightly in order to make the child feel safe.
5. The book contains very picturesque **illustrate** / **illustrations** to see.

5. Put the words into the right form

1	What is news? The kind of event, some _____ that becomes news depends on several factors.	INFORM
2	When did it happen? To be news it must be immediate and current. Usually it is shown on TV by _____. What happened?	CORRESPOND
3	Was the event important? If so, it's news. We can know it from a special _____ at news programme. How and where did it happen? The answers to all these questions make up what we call news.	REPORT
4	To make it more interesting magazine and newspaper _____ contains them with the latest and most useful facts. What kind of stories makes news? Accidents, murders, awful fires — do only sad events make news?	EDIT
5	It depends on what is happening on a particular day. At first glance it may seem for the _____ that newspapers print more "bad" news than "good" news.	READ
6	On certain bad days that may be true, but if you look through you may be surprised at the amount of good news with positive _____ on its pages. Events make news because they are out of the ordinary.	ILLUSTRATE

Grammar reference

Настоящее прошедшее время

Время Past Simple используется для обозначения действия, которое произошло в определенное время в прошлом и время совершения которого уже истекло. Для уточнения момента совершения действия в прошлом при использовании времени Past Simple обычно используются такие слова, как *five days ago* (пять дней назад), *last year* (в прошлом году), *yesterday* (вчера), *in 1980* (в 1980 году) и т.п.

Утвердительные предложения	Вопросительные предложения	Отрицательные предложения
I / we / they played. He / she / it played.	Did I / we / they play?	I / we / they did not play.

Случаи употребления Past Simple:

- Указание на простое действие в прошлом:
I **saw** Jeremy in the bank.
Я видел Джереми в банке.
- Регулярные, повторяющиеся действия в прошлом:
The old man often **visited** me.
Старик часто меня навещал.
- Перечисление последовательности действий в прошлом:
I **heard** a strange sound, looked back, and saw a cat sitting on the table.
Я услышал странный звук, обернулся и увидел кота, сидящего на столе.



1. Make up sentences

1. rescued /fire /two /He /people /the/ yesterday/ from.
2. plunged/ it/ the/ She/ water,/ however/ cold/ into/ was.
3. newspaper/ that/ destructive/ consequences/ The/ of/ the/ flood/ told/ weren`t/ so.
4. Margaret/ on/ to/ not/ him/ in/ order/ hold/ to/ fall.
5. days/ corresponded/ about/ escaped/ prisoner/ 2/ Reporter/ ago.
6. mother/ to/ cling/ on/ to/ tried/ to/ She/ express/ her/ caring.

2. Rewrite the sentences using Present Perfect

1. I informed him about the news.
2. She did all the illustrations to the article.
3. I didn't read this book.
4. A journalist reported what happened.
5. He slipped on an icy road.
6. A man plunged into the river to rescue her.

3. Use the verbs in brackets in Present Perfect or Past Simple

1. He (*quote*) _____ Aristotle in his report.
2. When I (*turn*) _____ on TV, the news (*start*) _____ already.
3. I (*give*) _____ Jane a book I (*read*) _____.
4. A thief (*escape*) _____ from the crime scene before the police (*arrive*) _____.
5. An editor (*check*) _____ the illustrations and the text of journalist's article.
6. Correspondent (*report*) _____ this situation with a swollen river yesterday.

4. Put the verbs in the right form of Present Perfect or Past Simple

1	PLOP! Alfred _____ up, and immediately knew why he was awake—the paperboy. It was 5:30 a.m.	WAKE
2	Later that morning, he made a phone call. He _____ the rep to tell the paperboy to deliver the paper quietly—at 5:30 a.m.	TELL
3	Alfred, like most normal human beings, _____ to sleep. The rep apologized, saying that he would leave a message for the supervisor to call Alfred.	TRY
4	Alfred rolled his eyes; he _____ already this.	HEAR
5	He was beginning to wonder if a "route supervisor" even existed. By 6:00 p.m., the route supervisor _____ yet.	CALL
6	That night, Alfred set his alarm for 5:20 a.m. The next morning, he _____ downstairs. A few minutes later, the paperboy drove up.	WALK
7	"You are waking me up. Place the paper on the steps quietly. Do not throw it—place it, okay?" The paperboy nodded, and _____ back to his car. At 5:30 the next morning, Alfred woke up.	RUN
8	The paper had just been thrown onto the steps. He heard the car drive off. Enough _____ enough.	BE
9	Even though he _____ the convenience of home delivery, Alfred's sleep was far more valuable to him. Starting tomorrow, he would read the Times online.	LOVE

Unit 7

What's your line?

List of active vocabulary

ability (n) – способность
concentrate (on) (v) – концентрироваться
на чем-либо
concentration (n) – концентрация
deal with people (well) – уметь работать с людьми
flexible (adj) – гибкий
involve (v) – вовлекать
patient (adj) – терпеливый
skill (n) – навык, умение
work long hours – работать сверхурочно
follow in someone's footsteps (v) – идти по чьим-то стопам
competitive (adj) – соревновательный
benefit (of) (n) – выгода чего-либо
career options – выбор профессии
career prospects – профессиональные перспективы
unemployed (adj, n) – безработный
appealing (adj) – трогательный, умоляющий
challenging (adj) – стимулирующий, побуждающий
eager (adj) – страстно желающий, жаждущий
eagerness (n) – рвение, старание
enthusiasm (n) – энтузиазм, восторг
flexible (adj) – гибкий
intuition (n) – интуиция
monotonous (adj) – монотонный, однообразный
patience (n) – терпение
stimulating (adj) – стимулирующий

1. Write the words from the end to the beginning. Fill in the missing letters

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. __ _ iliba | 7. __ _ yolpmenu |
| 2. __ _ itartnecnoc | 8. __ _ neirepxe |
| 3. __ _ _ ixelf | 9. __ _ _ laepa |
| 4. __ _ _ _ evlovni | 10. __ _ _ _ regae |
| 5. __ _ anidrooc | 11. __ _ _ gnellahc |
| 6. __ _ epmoc | 12. __ _ aishtne |

2. Form the words

1. able (adj) - (n) _____
2. concentration (n) - (v) _____
3. patience (n) - (adj) _____
4. working (adj) - (n) _____
5. employment (n) - (v) _____

3. Match the words with parts of speech

flexibility	involve	concentrated	
experience	intuitive	coordinate	noun
intuition	employed	appeal	verb
eagerness	skilled	monotony	adj.
competitive	eager	stimulate	

4. Fill in the correct form of the word

1. He has a **(flexibility)** work schedule with a full **(involve)** in a process of working.
2. Mary became **(unemployment)** after graduation of the university.
3. This job needs much **(patient)** from the worker.
4. Kate understood that this profession was very **(monotony)** for her.
5. Such kind of career demands high **(experienced)**, competitive skills and all the concentration when a person **(coordinate)** his activity.

5. Put the words into the right form

1	It's rather difficult sometimes to choose a career and to speak with _____ about the future profession.	ENTHUSIASTIC
2	If we are not indifferent to our future, while thinking about the future career we should be _____ to get a good job and pay attention to a number of important things.	EAGERNESS
3	We should determine our _____ and inclinations.	ABLE
4	Then we should analyse job prospects. We must know whether the profession we have chosen will guarantee good living conditions, give promotion and _____ activities.	STIMULATE
5	We must be sure we'll avoid _____ or at least will be able to apply our knowledge and skills in other fields of human activity.	EMPLOYER
6	In short, we are to _____ on the decision of what we are going to do in our life and feel satisfied, but not bored or disappointed.	CONCENTRATED

Grammar reference

Будущее свершенное и будущее длительное времена

<u>Future Perfect - будущее совершенное время</u>	<u>Future Continuous - будущее длительное время</u>
<p>Время Future Perfect используется довольно редко, оно обозначает действие, которое закончится до определенного момента или начала другого действия в будущем или будет продолжать длиться после него.</p> <p>Next year we will have been married for 30 years. В следующем году мы будем женаты уже 30 лет.</p>	<p>Время Future Continuous указывает на процесс, который будет длиться в определенный момент в будущем. В отличие от времени Future Simple, этот момент в будущем должен быть назван прямо (<i>tomorrow at 4 o'clock, when we meet</i>) или быть очевидным из контекста.</p> <p>Tomorrow this time I will be flying to New York. Завтра в это же время я буду лететь в Нью-Йорк.</p>
УТВЕРДИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	
I / we / they / you will have played. He / she / it will have played.	I / we / they / you will be playing. He / she / it will be playing.
ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	
Will I / we / they / you have played? Will he / she / it have played?	Will I / we / they / you be playing? Will he / she / it be playing?
ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	
I / we / they / you will not have played. He / she / it will not have played.	I / we / they / you will not be playing. He / she / it will not be playing.



1. Paraphrase the sentences using Future Perfect

1. I've finished this challenging task for half an hour.
2. By the end of last month I had found a job.
3. She had done reading her monotonous report by the end of the previous lesson.
4. Tom has coordinated a plan of working for an hour.
5. He has involved 2 his classmates in making a project on Biology by the end of yesterday.
6. Harry had got this job position in a serious competition last week.

2. Fill in Future Continuous

1. I (**concentrate**) on doing a test at 3 a.m. tomorrow.
2. Next month all the pupils (**take**) part in competition on physical culture.
3. She (**improve**) her working skills next week at training courses.
4. Tomorrow a teacher (**stimulate**) students to write an essay on excellent marks.
5. Next morning he (**listen**) to different career prospects at the meeting at 2 a.m.
6. Next week we (**look**) for new employment starting to earn a good living.

3. Underline the correct variant of using Future Tense

1. By the end of a school year Roger **will have decided** / **will be deciding** between going to work or enter a college.
2. Tomorrow Sasha **will have worked** / **will be working** long hours to finish an assignment in time.
3. A teacher **will have coordinated** / **will be coordinating** a programme of studies on the following term by the end of next week.
4. They **will have concentrated** / **will be concentrating** on reading a book for exam at 4 a.m. tomorrow.
5. By the end of this term we **will be doing** / **will have done** the needed challenges to get more experience in this subject.
6. Next Tuesday the class **will be writing** / **will have written** a final test on Literature.

4. Put the verbs in the right form of Future Continuous or Future Perfect

1	Maxwell is a typist. He is sure that he _____ a career as a typist next month.	MAKE
2	Maxwell hopes that in near future he _____ for work with flexible schedule.	APPLY
3	He is excited presently about finally getting an interview for a steady job and thinks that he _____ to show all his skills next week.	START
4	Now he is driving to an interview. The traffic is congested. But he wishes he _____ a good job by tomorrow.	GET
5	It took him 45 minutes to get there. Now he is examining surroundings. The interview _____ place at 2 a.m. The time has already come, but he has to wait. It has started 30 minutes late.	TAKE
6	Not bothering to apologize, the manager has a plan in his mind that he _____ Maxwell by the end of an interview.	EMPLOY
7	He has asked Maxwell a lot of questions. Meanwhile Maxwell is thinking each question is stupider than the preceding question and expects that he _____ before the ending of this interview.	GO
8	A manager suddenly says a final question: "Where _____ you be _____ 10 years from now?" What does that have to do with typing? Maxwell is starting to wonder at this moment.	LOCATE
9	I _____ anywhere but this dump!" Maxwell pronounces angrily	WORK

	while he is standing up and walking out.	
--	--	--

Unit 8 Making your day out fun

List of active vocabulary

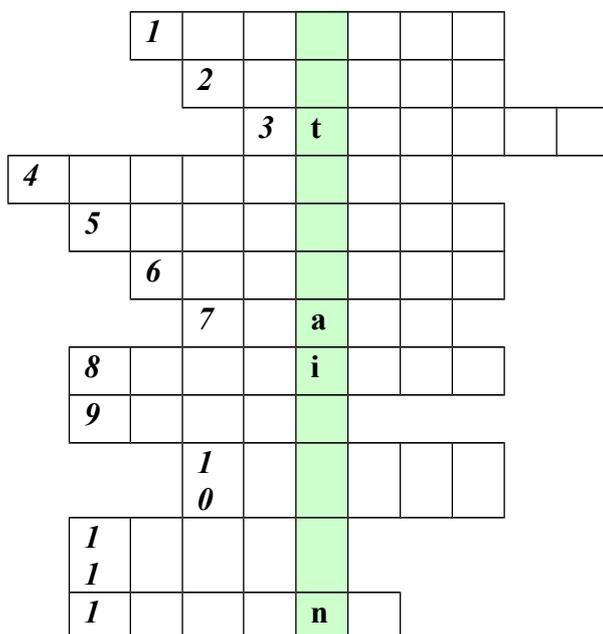
audio guide (n) – аудио-экскурсия
do an educational quiz – отгадывать викторину
guide (n) – путеводитель
queue (n) – очередь
quiz card (n) – карточки с заданиями
scared (adj) – испуганный
thrilled (adj) – взволнованный
ticket office (n) – билетная касса
display (n) – показ, демонстрация
exhibit (n) – выставка
information board (n) – информационное табло
interactive display (n) – интерактивный дисплей
picnic area (n) – место для пикника
souvenir shop (n) – магазин сувениров

Expressions with **get**:

get wet – намочнуть
get soaked – промокнуть
get ready – быть готовым
get lost – заблудиться
get cold – простудиться
get a shock – получить шок
get out of – уходить
get a good laugh – рассмеяться

1. Put these words into the crossword and get one word

Visit, plan, collect, please, thrill, intend, exhibit, enjoy, attract, spend, amaze, hope.



	2					
1 3					t	

2. Form the nouns

1. enjoy - _____
2. collect - _____
3. intend - _____
4. planned - _____
5. displayed - _____

3. Form the adjectives

1. please - _____
2. thrill - _____
3. plan - _____
4. attract - _____
5. amaze - _____

4. Complete the sentences with the words from the box in the right form. One word is extra

<i>please</i>	<i>hopeful</i>	<i>visited</i>	<i>collect</i>	<i>enjoy</i>
<i>wanted</i>				

1. It was her first to the exhibition in this Art Gallery.
2. All that the visitors is to spend their day out fun.
3. She was to buy such wonderful souvenirs.
4. The children often they will have a ride on this attraction one day.
5. It is a great with thrilled emotions to see as if alive exhibits.

5. Put the words into the right form

1	London is a cultural capital of Great Britain. It is famous for its museums and galleries which can _____ from the first look.	AMAZING
2	There are a lot of museums and galleries in the city, which _____ a lot of tourists.	ATTRACTIVE
3	The expositions in the National Museum of Childhood in Bethnal Green _____ over 4000 toys past and present, from historic folk toys to Robots and Barbie.	DISPLAYED
4	It is one of the largest _____ on public view in the world. But it's more than just a toy museum- you will also discover many fine examples of children`s books, costumes and nursery furniture.	COLLECT
5	You can see a lot of other museums in London, and besides there is a show or a new _____ every week in London.	EXHIBIT
6	People like different things, and London has exhibitions of cars, boats, books, pictures, food, clothes, bicycles, which _____ and please many visitors there.	ENTERTAINMENT

Grammar reference

Выражение намерений и планов

Мы можем выразить намерения и планы с помощью времени **Future Simple**, оборота **to be going to**, а так же с помощью глаголов **want, plan, intend**.

Различие в употреблении *Future Indefinite* и *to be going to*.

Употребляя оборот *to be going to + infinitive* подчеркивают, уже имеется запланированное до момента речи намерение осуществить действие в будущем. Форма *Future Simple (will + infinitive)* представляет будущие события как просто вероятные факты; передает намерение что-либо сделать, но без твердой уверенности, как с *to be going to*; либо передает намерения, решения, возникшие в момент разговора:

We have run out of sugar. У нас кончился сахар.
 I know. **I'm going to** buy some.
 Я знаю. Я собираюсь купить его.
I'll buy some when I go shopping.
 Я куплю, когда пойду в магазин

Глаголы want, plan, intend употребляются с инфинитивом.
want, plan, intend + to infinitive

We **want to open** a new sports centre here.
 Мы хотим открыть новый спортивный центр здесь.
 We **intend to make** it affordable for young people.
 Мы планируем (намереваемся) сделать это доступным для молодежи.
 We **plan to invite** well-qualified instructors to work in it.
 Мы планируем пригласить хорошо квалифицированных специалистов для работы.



1. Complete the sentences in Future Simple using the verbs below

display	go	visit	enjoy	have	spend
---------	----	-------	-------	------	-------

- Pupils a ride on attractions next Tuesday.
- Our local park new attractions for its visitors next Friday.
- You going to the theatre next Saturday.
- We hope our class to the exhibition.
- Possibly Carol her lunch time in the canteen.
- I think he the exhibition of Modern Art.

2. Fill in the gaps using the structure «be going + infinitive»

- She (buy) _____ some souvenirs for her mother.
- They (have) _____ a ride on a roller coaster.
- He (visit) _____ a theme park.
- We (get) _____ a good laugh at the cinema.
- The organizers of an exhibition (display) _____ new paintings of a famous artist.
- Sara (make) _____ a collection of bought souvenirs.

3. Make up sentences with the verbs: to want, to intend, to plan

- plan/ exhibition/ I/ to/ him/ on/ the/ invite.

2. children`s/ to/ go/ Sonya/ to/ wants/ playground.
3. They/ new/ to/ visit/ intend/ a/ theatre.
4. display/ want/ in/ to/ our/ the/ We/ collection/ gallery.
5. museum/ make/ plan/ to/ photos/ Students/ about/ this.
6. of/ intend/ to/ a/ Tourists/ lot/ unique/ buy/ souvenirs.

4. Put the verbs in the right form of Future Simple or the structure «be going + infinitive»

1	Our meeting with my girlfriend Jill _____ place by the dinosaur exhibit next Friday. I plan to run up and grab her in my arms, swinging her around heedless of the history all around us.	TAKE
2	I will kiss her as the giant T-Rex skeleton staring down at us in jealousy. We _____ hands and start walking.	HOLD
3	We _____ and see the paintings of the ancient masters and stop by an epic painting taking up half the wall that depicts heaven, limbo and hell.	VISIT
4	I _____ myself where I fit in this painting when my love takes my hand and pulls me free.	ASK
5	I have a plan according to which we _____ past an airplane that made some historic trip and I will be able just to see the pilot in it, intense and driven.	WALK
6	Then we'll pass it to another painting, this time of a picnic. I hope to make it real. So I _____ like I can step into it, but of course... not alone.	FEEL
7	I have a firm intention so that we _____ this kaleidoscope of events with different characters throughout history all sprawled out before me and my eyes keep going back to her.	SEE
8	All of this effort and civilization and advancement and all I've ever wanted _____ right there.	BE
9	I _____ and feel like I have my own bit of history where we are the exhibit.	ENJOY

Unit 9 Books

List of active vocabulary

appealing to the reader – привлекательный
для читателя
can't put (smth) down – невозможно
отложить
carries you away – очень захватывает
depicts vividly – живо описывает
full of humour – полный юмора

1. Find out 11 words. They can cross

i	n	f	o	r	m	u	h	a	p	p	e	n
h	l	e	s	d	f	a	x	z	c	y	u	a
a	p	p	e	a	l	b	o	w	r	i	t	e
m	n	k	l	m	t	p	i	u	y	w	q	z
r	j	d	b	u	e	j	h	d	x	m	f	c
e	l	i	x	s	y	t	i	u	r	e	a	d
c	d	f	c	e	u	w	a	f	q	s	n	w
o	s	f	b	t	i	d	e	p	i	c	t	l
m	t	e	n	e	k	r	o	n	c	n	a	p
m	d	r	m	d	i	n	t	e	r	e	s	t
e	u	o	l	g	l	k	p	o	u	q	i	u
n	p	g	u	y	r	d	s	a	w	e	z	d
d	a	k	h	r	i	m	a	g	i	n	e	a

2. Complete the table using the words below

Read, write, amuse, imagine, recommend, interest, differ.

verb	noun	adjective

3. Give the adverbs corresponding to the following adjectives

1. real - _____
2. vivid - _____
3. extreme - _____
4. terrible - _____
5. incredible - _____

4. Write the words in brackets in the right form

1. Encyclopedias (**informative**) the readers with really happened events and useful facts.
2. This detective story (**depiction**) vividly the main character.
3. Most of romantic stories usually are (**appeal**) the women.
4. Fairy tales help to develop our (**imagine**)
5. There are a lot of extremely (**interest**) adventure books to recommend.

5. Put the words into the right form

1	It is _____ impossible to live without reading.	REAL
2	Books can be divided into two large groups: fiction and non-fiction books. Fiction books are most popular with readers as they can amuse. Such books include stories, novels and _____.	POET
3	As for non-fiction books, they are dictionaries, biographies, historical books, encyclopedias and others, which are truly interesting and _____.	INFORM
4	When I was a child, my parents read _____ books to me. I learned a lot from them.	DIFFER
5	When I learnt to read, I liked reading fairy tales and adventure stories, events of which I could _____ in my mind. I like reading books a lot. I read non-fiction books when I prepare for my studies.	FANTASY
6	In general I like fiction books, with them I can _____ and spend incredibly my free time. My favourite genres of books are fantasy and horror; I think it is very popular with young people nowadays.	IMAGINATIVE

Grammar reference

Придаточные предложения цели

Придаточные предложения цели указывают, с какой целью совершается действие главного предложения, и отвечают на вопросы *what for?* зачем? для чего?, *for what purpose?* с какой целью? Они соединяются с главным предложением союзами:

so as to - чтобы, так чтобы

in order to - (для того) чтобы

I am going to the library **so as to** borrow the book I need.

Я собираюсь пойти в библиотеку, чтобы взять книгу, которая мне нужна.

You must work harder **in order to** get a promotion.
Тебе нужно работать усерднее, чтобы получить повышение.

В отрицательных предложениях используются:

so as not to и **in order not to**

I will go with him **so as not to** get lost.
Я пойду с ним, чтобы не заблудиться.

She went out early **in order not to** be late.
Она вышла раньше, чтобы не опоздать.



1. Rewrite the sentences using the structure «in order to...»

1. To read this book I went to the library.
2. She's taken an encyclopedia to understand some historical facts more properly.
3. To depict the main character funny a writer used humorous dialogues.
4. Alex has used a dictionary to differ the meaning of new words.
5. You should have a good fantasy to write fairy tales.
6. To recommend one or another book you should previously read it.

2. Choose the sentences where the structure «so as to...» can be included. Rewrite them

1. She needed to write all the events in detail to show what really happened then.
2. To interest the reader this book should be more exciting.
3. I've read a fascinating book, I can recommend it to you.
4. A teacher told some information from biography to describe the necessary facts about the writer.
5. The story is extremely interesting, the characters are interesting too.
6. I've imagined the main character as if he is real to understand more vividly the situation happened with him.

3. Correct the sentences making them negative with the structures from previous two tasks

1. She has read an encyclopedia in order to write a test on a bad mark.	
2. Mike doesn't read adventure books in order to spend free time for nothing.	

3. Kate's learnt different meanings of the word in the dictionary in order to forget them.	
4. He took a historical book from the library so as to fail an exam.	
5. I borrowed Mary's textbook so as to ask somebody else.	
6. The writer put down some horrible moments in his story so as to frighten readers.	

4. Put the verbs in the right form of infinitive

1	He needed to study for a test. He went online so as to _____ a book.	ORDERED
2	He went to the publisher's website so as to _____ the book he needed for studies.	FOUND
3	It was 240 pages. It was \$59. In order to _____ it he should pay \$6.	SHIPPING
4	So as to _____ the book from the publisher's website he could order it.	BOUGHT
5	Or, he could order it from the Borders store. It was only a block away. Borders wouldn't charge him for shipping. He walked over in order to _____ to Borders.	CAME
6	He gave the book title to the clerk so as to _____ the price. A woman clerk typed the title into her computer. The price was \$59.	KNOWN
7	Shipping was free. The number of pages was 190. It was much less in order to _____ through. "Wait a minute," he said.	READING
8	"I've just looked at this book online so as to _____ to your store and buy it. It has 240 pages, not 190. Where did 50 pages go?"	GOING
9	"That's strange," she said. "Maybe so as to _____ 240 pages you should order it from the publisher." "No," he said. "It's okay. That's 50 pages that I won't have to study."	GOT

Unit 10

Healthy body, healthy mind

List of active vocabulary

a good source of – хороший источник
чего-либо
cut out sth (v) – исключать что-либо
endurance (n) – выносливость
fibre (n) – клетчатка
fitness (n) – фитнес
give up (v) – бросать
go on a diet – сидеть на диете
lose / put on weight – терять / набирать вес
muscles (n) - мышцы
protein (n) - белок
starch (n) – крахмал
stretch (v) – тянуться
be rich in sth – быть насыщенным
чем-либо
contain (v) содержать
come to terms with sth (v) – прийти к
соглашению с кем-либо
compensate for sth (v) – возмещать убыток
envious (adj) – завистливый
out of control – вне контроля
pick on sb (v) – дразнить кого-либо
sacrifice (n) – жертва
taunt (v,n) – насмехаться, насмешка

1. Fill in the missing letters to make verbs

exerci _ _	_ at
p _ _ tein	_ rain
res _	_ _ ink
sp _ _ t	en _ _ re
endu _ _	s _ _ etch
_ _ ntain	con _ _ ol

2. Form the adjectives

1. strength →
2. use →
3. sport →
4. harm →
5. beauty →

3. Form the words

1. endure (v) → (n)
2. healthy (adj) → (n)
3. trainer (n) → (v)
4. sacrificed (adj) → (v)
5. envy (n) → (adj)

4. Fill in the gaps with the words from the box in an appropriate form

harm	training	restful	stretched	endure
-------------	-----------------	----------------	------------------	---------------

1. Regular exercises with personal _____ help to keep fit and cause envy in other people.
2. Some people prefer training in a gym but it needs much _____.
3. To be healthy we should avoid different bad habits that can be _____ for our health.
4. It's better have a _____ between exercises when you visit fitness club.
5. People of different ages choose do aerobics or yoga when they can _____ all muscle groups.

5. Put the words in the right form

1	_____ plays an important role in people's life.	SPORTIVE
2	Many people do morning exercises, go jogging and go to the gym. But keeping fit doesn't mean only doing sport. You should _____ on the regime.	SLEEPING
3	It also includes the right way of eating without _____ products. Nowadays it is very popular to go on a diet. On the one hand, it makes you feel better.	HARM
4	Because you avoid eating fatty and unhealthy food, but on the other hand, some people start _____ very little and they lose weight and do not look healthy at all.	EATER
5	You need to get all types of vitamins to keep your body _____.	HEALTH
6	You should eat fruit and vegetable because they _____ a lot of important vitamins and one of them is vitamin C. Fruit and vegetables also have fiber, which is very important for our health.	CONTAINER

Grammar revision

1. Rewrite the following sentences from Present Simple to complete the table

1. We do exercises.
2. She eats healthy food.
3. Water increases metabolism.
4. Sport maintains the health.
5. I lose on weight.
6. They train at the gym.

<i>Present Continuous</i>	<i>Present Perfect</i>	<i>Present Perfect Continuous</i>
1. <i>We are doing exercises.</i>	<i>We have done exercises.</i>	<i>We have been doing exercises.</i>
2.		

3.		
4.		
5.		
6.		

2. *Underline the correct form of Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Continuous or Past Perfect.*

1. I ate / had been eating some apples and oranges yesterday.
2. Mary has trained / was training at 5 o'clock yesterday.
3. He had been finishing / had finished doing yoga when I came home.
4. I felt / was feeling tired as I had been doing aerobics for several hours.
5. They decided to avoid unhealthy food that's why they were keeping / kept fit last year.
6. Tom was sleeping while Kate exercised / was exercising.

3. *Put the words in brackets into the Future Simple, Future Continuous, Future Perfect or Future Perfect Continuous*

1. I _____ better sleeping more hours. (**feel**)
2. We _____ healthy food at a special restaurant at 4 o'clock tomorrow. (**eat**)
3. She _____ on weight by next year. (**lose**)
4. Jane _____ seriously for an hour when he comes. (**stretch**)
5. Carol hopes that she _____ on weight. (**put**)
6. By next month Jack _____ at our gym for 2 years. (**train**)

4. *Put the verbs in the right form*

1	"We need to lose weight," she said. He said, "What do you mean, 'we'?" She _____, "I mean you and me. I'm 20 pounds overweight, and so are you."	SAY
2	We have to worry about diabetes, you know. That _____ to people who gain weight and don't exercise."	HAPPEN
3	He said, "We get plenty of exercise _____ around the city. Remember walking up to Central Park last week?"	WALK
4	She said, "Yes, but we only do that about once a month. We should stop _____ ice cream, candy, cake, cookies, and cupcakes."	EAT
5	He said, "You _____ pie. Okay. Shall we start next month?"	FORGET
6	She laughed. She said, "Today's only the first day of the month! Let's _____ tomorrow."	STARTING
7	He agreed. He put on his shoes. She asked, "Where _____ you _____?"	GO
8	He said, "Where do you think? I _____ shopping."	GO
9	We need to splurge on sweets all night, before the suffering _____ tomorrow."	START

Extensive tasks – Vocabulary

1. Put the words into the right form.

- 1 How important is your _____? Although everyone wants to be good-looking, are beautiful people always happier people? APPEAR
- 2 For example, must be a problem to be a really _____ woman, because some men are more interested in looking at you than talking to you. They think of you as a picture rather than a person. BEAUTY
- 3 There are also some people who think that women who are exceptionally pretty and men who are particularly handsome must be stupid. They believe that only _____ people can be intelligent. ATTRACT
- 4 On the other hand, no one wants to be _____ ugly, and have a face that nobody wants to look at; and no one wants to be plain either — that is to be neither attractive nor unattractive, and have a face that is easily forgotten. REAL
- 5 Being attractive is like being rich — it can help you find _____, but it doesn't always make you happy. HAPPY
- 6 So maybe the best thing is to try to be _____ person. INTEREST

2. Put the words into the right form.

- 1 Today, _____ planet is in serious danger. Forests are disappearing because they are cut down or burnt. WE
- 2 If this _____ continues, one day we won't have enough oxygen to breathe. The seas are in danger. ACT
- 3 They are filled with poison: _____ and nuclear waste, chemical fertilizers and pesticides. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas. INDUSTRY
- 4 Every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out for ever. Air _____ is another serious problem. POLLUTE
- 5 In Cairo just breathing the air is _____ equivalent to smoking two packs of cigarettes a day. DANGER
- 6 _____, it's not too late to solve these problems. We have the time, the money and even the technology to make our planet a better, cleaner and safer place. FORTUNE

3. Put the words into the right form.

- | | | |
|---|---|-------------|
| 1 | The problem of learning languages is very important today. Today _____ is the language of the world. | ENGLAND |
| 2 | It is the language of the literature, education, modern music, international _____. | TOUR |
| 3 | Russia is integrating into the world community and the problem of learning English for the purpose of _____ is especially urgent today. | COMMUNICATE |
| 4 | So far there is no universal or ideal method of learning languages. Everybody has his own way. Sometimes it is _____ to learn grammar or words. | BORE |
| 5 | But it is well known that _____ books in the original, listening to the BBC news, communicating with the English speaking people will help a lot. | READ |
| 6 | When learning a foreign language you learn the culture and history of the native _____. One must work hard to learn any foreign language. | SPEAK |

4. Put the words into the right form.

- | | | |
|---|---|-----------|
| 1 | Moscow is the capital of Russia, its political, _____, commercial and cultural centre. | ECONOMY |
| 2 | It was founded 8 centuries ago by Prince Yuri Dolgoruky. Moscow is one of the most _____ cities in the world. | MARVEL |
| 3 | The heart of Moscow is _____ Red Square. The main Kremlin tower, the Spasskaya Tower, has become the symbol of the country. | CERTAIN |
| 4 | The Kremlin and St. Basil's Cathedral (Vasily Blazheny) are masterpieces of ancient Russian _____. | ARCHITECT |
| 5 | There are a lot of _____ palaces, old mansions, cathedrals, churches and monuments in Moscow. Moscow is a city of students. | WONDER |
| 6 | There are over 100 higher educational institutions in it. Moscow is the seat of the Russian Parliament (the Duma) and the centre of political _____ of the country. | LIVE |

5. Put the words into the right form.

- | | | |
|---|--|----------|
| 1 | Many people prefer travelling by air as it is the most convenient, _____ and quickest means of travelling. | COMFORT |
| 2 | If you are going to travel by air you'd better buy tickets beforehand because many _____ are fond of travelling by plane. | PERSON |
| 3 | Modern planes have very comfortable seats in all cabins. Before the plane takes off the stewardess helps everyone get comfortable in the seats and wishes them a _____ trip. | PLEASURE |
| 4 | She also gives all the _____ about the flight, the speed and the altitude. During the flight you can have something to drink and to eat. | INFORM |
| 5 | You can read newspapers and magazines or _____ look out of the pothole. You can buy first-class, second-class and third class. | SIMPLE |
| 6 | You must be in time for your _____ because you must have time to pass custom and passport controls and check in. Before boarding the plane the passenger must register at the airport. | FLY |

6. Put the words into the right form.

- | | | |
|---|---|----------|
| 1 | Television is an _____ part of people's lives. | ESSENCE |
| 2 | It's a wonderful source of information and one of the best ways to spend free time and not to feel _____ . | BORE |
| 3 | Television viewing is the most popular leisure pastime. It's not _____ . | SURPRISE |
| 4 | Because TV channels show a great _____ of programs: documentaries and current affairs programs, feature films and comedies, soaps and police series, concerts and talk shows. | VARY |
| 5 | Television is a _____ of the modern world. It gives you an opportunity to travel all over the world, to see different people and learn about their customs and traditions. | REFLECT |
| 6 | Television keeps you _____ about the rest of the world. And of course, it helps you to escape from everyday problems. | INFORM |

7. Put the words into the right form.

- | | | |
|---|--|------------|
| 1 | My favourite subject is English. I understand the importance of _____ of a foreign language. | KNOW |
| 2 | It enables people from different countries to communicate with each other, to read foreign literature in the _____, to broaden their outlooks. | ORIGIN |
| 3 | So I decided for myself to become a teacher of English. It is not easy and takes much _____ and effort. | PATIENT |
| 4 | A teacher has to know how to teach, how to make difficult things _____, how to get students interested in the subject. | UNDERSTAND |
| 5 | And of course a teacher ought to have perfect knowledge of his subject. I think the _____ is the one who can combine all these. | SPECIAL |
| 6 | My present teacher is just like this. She is a great teacher and also a nice _____. I hope in future I can become as good teacher as she is. | PERSONAL |

8. Put the words into the right form.

- | | | |
|---|--|----------|
| 1 | Theatre shows us how beautiful, strong and clever people are, how wonderful and _____ life is. | INTEREST |
| 2 | That's why it is almost _____ to get tickets when a good play is on. | POSSIBLE |
| 3 | You have to buy tickets beforehand either at the box-office of the theatre _____ or at one of the agencies. | IT |
| 4 | When you go to the theatre you should know that the best seats are those in the stalls, the circle and the upper circle. Then comes the pit and last of all the gallery where the seats are the _____. | CHEAP |
| 5 | Boxes, of course, are the most expensive. It is true to every theatre where you can see opera, ballet, comedy, drama, _____ comedy or a variety show. | MUSIC |
| 6 | So if you have chosen a good play you will enjoy it _____ from the moment the curtain goes up to the end of the last act. | THOROUGH |

9. Put the words into the right form.

- 1 My favourite book is "Robinson Crusoe" by Daniel Defoe. REAL
D. Defoe (1660—1731) was a great master of _____ detail.
- 2 The novel "Robinson Crusoe" was written in 1719. The novel is praise to DEVELOP
human labour and the triumph of man over nature. Defoe shows the
_____ of his hero.
- 3 At the beginning of the story we see an _____ youth, a rather EXPERIENCE
frivolous boy, who then becomes a strong-willed man.
- 4 Robinson Crusoe's most characteristic trait is his optimism. He had CONFIDENT
_____ in himself and in man. He believed it was within the power of
man to overcome all difficulties.
- 5 Crusoe was an enthusiastic _____ and always hoped for the best. Defoe WORK
teaches people how to live, he tries to teach what's good and what's bad.
- 6 His novel "Robinson Crusoe" is not only a work of fiction, an account of EDUCATE
adventures, a biography and an _____ pamphlet.

10. Put the words into the right form.

- 1 To be _____ we should avoid different bad habits that can affect our HEALTH
health.
- 2 Smoking and drinking too much alcohol, are the worst ones. It's common DRAMA
knowledge that smoking and drinking can shorten our lives _____.
- 3 _____, for example, causes a number of heart and lung diseases, such as SMOKE
pneumonia, emphysema and cancer.
- 4 Besides, it makes your teeth yellow and skin unhealthy. _____, in recent FORTUNE
years smoking has received a lot of bad publicity, and fewer people smoke
nowadays.
- 5 Smoking and drinking are joined by less _____ habits, such as DANGER
skipping meals, eating healthy food, or even overeating.
- 6 Of course, they are not quite as _____ as smoking or drinking alcohol, DEATH
but they also affect our health.

Extensive tasks – Grammar

1. Put the words into the right form.

- | | | |
|---|--|----------|
| 1 | As he thought of his aunt, an idea _____ to strike him. | SEEM |
| 2 | He _____ to Hallward and said, "My dear fellow, I have just remembered." "Remembered what, Harry?" | TURN |
| 3 | "Where I _____ the name of Dorian Gray." | HEAR |
| 4 | "Where was it?" _____ Hallward, with a slight frown. | ASK |
| 5 | "Don't look so angry, Basil. It _____ at my aunt, Lady Agatha's. | BE |
| 6 | She told me she _____ a wonderful young man who was going to help her in the East End, and that his name was Dorian Gray. | DISCOVER |
| 7 | I am bound to state that she never _____ me he was good-looking. Women have no appreciation of good looks; at least, good women have not. | TELL |
| 8 | She said that he was very earnest and _____ a beautiful nature. | HAVE |
| 9 | I at once pictured to myself a creature with spectacles and lank hair, horribly freckled, and tramping about on huge feet. I wish I _____ it was your friend." | KNOW |

2. Put the words into the right form.

- | | | |
|---|---|---------------|
| 1 | It was in Britain that the word "smog" _____ first _____. | USE |
| 2 | As the world's first _____ country, its cities were the first to suffer this atmospheric condition. | INDUSTRIALIZE |
| 3 | In the 19th century London's "pea-soupers" (thick smogs) _____ fame through descriptions of them in the works of Charles Dickens and in the Sherlock Holmes stories. | GET |
| 4 | The situation in London _____ its worst point in 1952. | REACH |
| 5 | At the end of that year a particularly bad smog, which _____ for several days caused about 6,000 deaths. | LAST |
| 6 | Then, during the 1960s and 1970s, laws _____ which forbade the heating of homes with open coal fires in city areas and which stopped much of the pollution from factories. | PASS |
| 7 | However, as in the rest of western Europe, the great increase in the use of the motor car in the last quarter of the 20th century _____ an increase in a new kind of air pollution. | CAUSE |
| 8 | This problem _____ so serious that the television weather forecast now regularly issues warnings of "poor air quality". | BECOME |
| 9 | On some occasions it _____ bad enough to prompt official advice that certain people should not even leave their houses, and that nobody should take any vigorous exercise, such as jogging, out of doors. | BE |

3. Put the words into the right form.

- 1 Clyde _____ for a job interview. The school was on 8th Avenue. GO
- 2 He told the receptionist, "I have a 3 o'clock interview with Jessica." She BE
said, "She _____ with you shortly."
- 3 Clyde examined some books while he waited. They were ESL books CALL
_____ "Interchange." He was familiar with them.
- 4 He _____ them for many years to teach ESL students. A young USE
woman approached him. She introduced herself. He followed her into an
empty room.
- 5 They _____ down. He said, "You are very young." She smiled weakly. SIT
- 6 She told him about the school. She _____ him some questions. ASK
- 7 Then she asked if he had any questions. He didn't. She said, "I _____ LET
you know by Friday, one way or the other."
- 8 They got up. He _____, "I can't get over how young you are." SAY
- 9 She _____ at him oddly. He left. She didn't let him know on Friday or LOOK
thereafter.

4. Put the words into the right form.

- 1 In Summer Russians enjoy _____, countryside rambles and fishing. In SWIM
summer it is customary for city people to stay at a dacha, or country
retreat.
- 2 _____ swim and play at the dacha, while adults fish, swim, tend the CHILD
garden, walk in the woods, and enjoy a life in complete contrast to the
bustle of the busy city.
- 3 In winter activities include skating, cross-country skiing and fishing BE
through ice holes. Outdoor ice-skating _____ a national pastime in
Russia for people of all ages.
- 4 In autumn people of all ages love to go mushroom _____ in the woods. PICK
- 5 _____ with baskets, people scour the countryside for the many varieties ARM
of edible mushrooms. They take their trophies home to eat straight away,
or to dry for future use.
- 6 Even though most _____ have modern bathrooms, the weekly steam PERSON
bath is still a regular event in both the city and the countryside.
- 7 Russians are very fond of _____ weak black tea at any time of the DRINK
day.
- 8 To have the tea readily available, they use a samovar which _____ LOOK
like a self-boiling urn.
- 9 Now the samovars _____ with the help of electricity. USE

5. Put the words into the right form.

- 1 Erin and her best friend Amy _____ into San Diego last week. They visited San Diego's world-famous zoo and fell in love with the giant pandas. FLY
- 2 After _____ San Diego, they headed north to Los Angeles. VISIT
- 3 They saw the Hollywood sign and visited many places in Hollywood and Beverly Hills. They hoped they _____ lots of actors and actors' homes. SEE
- 4 If they got lucky, they would get some autographs and maybe even some photographs of them _____ next to a movie star. STAND
- 5 But they were disappointed. A minivan took them on a tour past actors' homes, but no actors _____ outside their homes. BE
- 6 Erin and Amy drove to Burbank the next day to watch the taping of a Jay Leno show, but the line was so long that they _____ to pass on it. DECIDE
- 7 Instead they _____ to a mall and had a great time shopping. GO
- 8 They _____ back to Georgia with souvenirs, photos, and wonderful memories.
- 9 "But next time," said Amy, "we _____ until we see some real live actors!" LEAVE

6. Put the words into the right form.

- 1 The commercials _____ away. A commercial for whiter teeth. BLAST
- 2 A commercial for a safer car. A commercial for headache relief. He _____ off the volume. TURN
- 3 She said, "What _____ you _____ ? Turn the volume back on." DO
- 4 He said, "These are stupid, boring commercials. You can watch them every 10 minutes on TV. They _____ to sell you stuff. TRY
- 5 They want you to trust them. They want you to believe them. But they don't know the first thing about you. KNOW
- 6 Wouldn't you rather listen to me? Wouldn't you rather listen to your real-life husband? Wouldn't you rather listen to what I _____ to say?" HAS
- 7 She said, "Okay, if you insist. I guess you _____ right. BE
- 8 I should listen to you. What do you want to say?" He _____ at her. LOOK
- 9 He said, "That's it. That's all I _____ to say." She grabbed the remote. She turned the volume back on. WANT

7. Put the words into the right form.

- 1 A vice president of a Manhattan bank _____ an assistant. He told his secretary to put an ad on Craigslist. NEED

- 2 "I want recent MBA graduates," he said. About 200 applicants responded to the detailed advertisement. The secretary _____ a list of the applicants. MAKE
- 3 She _____ them by sex, school, and languages spoken. ORGANIZE
- 4 She presented the list to her boss. He _____ even _____ at it. LOOK
- 5 He said, "As you know, I _____ to Drexel. So, I'm partial to Drexel graduates. Of course, I can't put that in the ad. How many Drexel graduates are there?" GO
- 6 She _____ there were nine. "I have a slightly jealous wife. I can't hire a woman," he said. SAY
- 7 His secretary said, "There _____ six male Drexel graduates." BE
- 8 He _____, "How many speak Japanese?" ASK
- 9 She said there were two. He said, "Call them up. Find out if either of them plays golf. I _____ the golfer." INTERVIEW

8. *Put the words into the right form.*

- 1 I _____ in the lobby of a large museum. WORK
- 2 We have a whale skeleton _____ from the ceiling. On a different floor, there is a limited time exhibit on dinosaurs. HANG
- 3 Woman: *_____ to large hanging skeleton* "Excuse me, what kind of animal is that?" POINT
- 4 Me: "That's a whale. It _____ one of our prize—" BE
- 5 Woman: "That can't be a whale! It _____ a tail!" HAVE
- 6 Me: "Um, I can assure you it is a whale. Whales have tails."
- 7 Woman: "Oh, I see. It's like one of those weird prehistoric shark things?" Me: "Well, actually this is an average modern-day whale —"
- 8 Woman: "But this is the dinosaur museum! And it _____ a tail!" GET
Me: "Actually, the dinosaur exhibit's right upstairs."
- 9 Woman: "Great! Maybe someone up there _____ tell me what this is." Me: "It's a whale." Woman: "It has a tail!" CAN

9. *Put the words into the right form.*

- 1 (I _____ books when a young lady, probably in college, comes up to SHELVE

- me.)
- 2 Patron: "Excuse me, miss, _____ you please help me find a book for my class?" Me: "Sure, no problem. What is the title?" CAN
- 3 Patron: "I _____." Me: "Well, okay, what's the author's name?" NOT REMEMBER
- 4 Patron: "I _____" Me: "Can you tell me what the book was about, then?" Patron: "It's for literature class!" KNOW
- 5 Me: "Yes, but can you give me any idea what it might be about? Is it fantasy, science fiction, a mystery?" Patron: "I don't know yet. I _____ it!" READ
- 6 Me: "Um...do you know anything about the book?" Patron: "Yeah. I think the cover _____ blue." BE
- 7 Me: "...Then how _____ you _____ find it?" Patron: "I just told you: I need it for class!" GO
- 8 Can't you just help me?" Me: * _____ up* "I'm sorry, ma'am. GIVE
- 9 I _____ find a book with nothing but the color of the cover." Patron: "But you _____ here! Isn't that your job?!" WORK

10. Put the words into the right form.

- 1 She was in a hurry. She _____ something fast for breakfast. WANT
- 2 He _____ her to have milk and cereal. She said that milk upset her stomach. TELL
- 3 "Don't you know that by now?" she asked. He said there _____ soybean milk in the refrigerator. "What kind of cereal do we have?" she asked. BE
- 4 He told her they _____ Grape Nuts and Shredded Wheat. "Yuck!" she said. "Don't we have anything tasty?" HAVE
- 5 He said that a spoonful of sugar would make the cereal taste better. "But sugar _____ raise my cholesterol," she said. MAY
- 6 He said that sugar _____ cholesterol—meat does. RAISE
- 7 "If you really want to lower your cholesterol, you should stop _____ meat," he said. EAT
- 8 She said she loved meat. She _____ never _____ eating meat. STOP
- 9 Meat was much more important to her than her cholesterol level. "If someone _____ steak cereal, I'd eat three bowls a day!" she said. INVENT

Keys

Unit 1

Part I – Vocabulary

1.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. arrogant | 6. overweight |
| 2. enormous | 7. skinny |
| 3. fragile | 8. cheerful |
| 4. muscular | 9. reliable |
| 5. obstinate | 10. socialise |

2.

Arrogate, witty, enormous, sporty, lovely, reliable, skinny, helpful, obstinate, confident, wavy, bossy, cheerful, chatty.

3.

<i>noun</i>	<i>verb</i>	<i>adjective</i>	<i>adverb</i>
a shortness	to shorten	short	shortly
an arrogance	to arrogate	arrogant	arrogantly
a cheer	to cheer	cheerful	cheerily
a reliability	to rely	reliable	reliably
a help	to help	helpful	helpfully

4.

1. cheerful 2. wavy 3. rely 4. bored 5. shortly 6. obstinacy

5.

1	USUALLY
2	WAVY
3	CURLY
4	NORTHERN
5	APPEARANCE
6	REALLY

Part II – Grammar

1.

1. My father is a person who likes his job.
2. I don't understand his jokes which are always offensive.
3. He has a friend who is interested in English.
4. We knew this man who has changed his appearance.
5. Ann is reading a book which is very amusing.

2.

1. Mum knew a man **who** made keys.
2. Tony travelled with a guide **which** helped him to find a hotel.
3. My friend saw a cat **which** was playing with butterfly.
4. He got a letter **which** was from his sister.

3.

1. I was at the post office which is situated in another district.
2. I saw the woman who lost the purse here.
3. Jack fed a dog which I met in the park.
4. I talked to Ann who is Tom's friend.
5. John is wearing sport shoes which he bought last Sunday.

4.

1	WHO
2	WHO
3	WHICH
4	WHICH
5	WHO
6	WHO
7	WHICH
8	WHICH

Unit 2

Part I – Vocabulary

1.

d		f	i	n	e			p		r
a								o		e
m		c	a	u	s	e		i		f
a								s		u
g		d	u	m	p			o		s
e								n		e
	a	f	f	e	c	t		o		
t								u		
r		w						s		
a		a								
s		s		l	i	t	t	e	r	
h		t								
		e		r	e	d	u	c	e	
r	u	b	b	i	s	h				

2.

1. to waste → a waste
2. to release → a realization
3. to pollute → a pollution
4. to damage → a damage
5. to threaten → a threat

3.

1. a refusing → to refuse
2. a production → to produce
3. a poison → to poison
4. a recycling → to recycle
5. a dump → to dump

4.

1. verb
2. verb
3. noun
4. verb
5. noun

5.

1	POLLUTION
2	PRODUCE
3	POISONOUS
4	REFUSE
5	REDUCED
6	WASTE
7	DAMAGE

Part II – Grammar

1.

1. Every year the atmosphere is polluted with about 1000 tons of industrial waste.
2. People's diseases are caused by polluted water which they drink.
3. The river Yenisey has already polluted very much.
4. A lot of forests have been cut down in Siberia.
5. Breathing problems are caused by car fumes.
6. In many countries such things as used plastic and glass bottles are recycled.

2.

1. In Europe cans and paper are recycled by some factories.
2. Litter has been dropped by tourists in the forest.
3. Some things, such as glass bottles can be reused.
4. Soils are damaged with poisonous chemicals.
5. Yenisei has been polluted by timber plants.
6. The Earth has been polluted with wastes of industry.

3.

1. Plant's poisons can threaten the lives of the people that are living or working nearby.
2. Towns and villages have been littered with cans, plastic bottle and paper.
3. Vast forests are cut down in Africa and South America for needs of industries in Europe and the USA.
4. Teenagers drop litter because they don't think it is cool to use a bin.
5. Water and air pollution affects people's health.
6. The industrial waste is poured into rivers and soils because of holes in pipes.

4.

1	ARE BEING BUILT
2	IS Poured
3	IS CAUSED
4	ARE DAMAGED
5	HAVE BEEN GROWN
6	BE FOUND
7	BE REDUCED
8	WERE INVENTED
9	HAVE BEEN USED

Unit 3
Part I – Vocabulary

1.

1. to study	d) изучать, учиться
2. exam	g) экзамен
3. education	b) образование
4. professional	a) профессиональный
5. to prepare	c) готовиться
6. to distract	e) отвлекать (-ся)
7. choice	f) выбор
8. interest	j) интерес
9. to decide	l) решать
10. improvement	h) улучшение
11. to practise	i) практиковать (-ся)
12. failure	k) провал, неудача

2.

<i>verb</i>	<i>noun</i>	<i>adjective</i>
to examine	an exam	examined
to fail	a failure	failed
to distract	a distraction	distracted
to choose	a choice	chosen
to know	a knowledge	known
to practise	a practice	practised
to teach	a teacher	tought

3.

1. to educate - (n) education
2. profession - (adv) professionally
3. to learn - (n) learner
4. cheater - (v) to cheat
5. to interest - (adj) interesting
6. preparation - (v) to prepare

4.

1. The problem of learning languages is very important today. **B**
2. English is the language of the literature, education, modern music. **A**
4. Mary has finished school successfully, that's why she wants to enter university. **C**
5. He tried to cheat in an exam, but teacher noticed it. **A**
6. Every student should prepare seriously in order not to fail an exam. **B**

5.

1	CHOICE
2	INTERESTED
3	PRACTISE
4	DISTRACT
5	DECIDING
6	PROFESSION

Part II – Grammar

1.

1. If Jack had prepared seriously for Literature, he would have passed its exam.
2. If the majority of students hadn't practised at the lessons, they wouldn't have entered the university.
3. If Mary had cheated at the exam, she would have failed it.
4. If Kate hadn't decided to improve her English, she wouldn't have had a progress.
5. If John had organized his schedule in the right way, he would have improved his marks.
6. If Tom had distracted Sara from the lesson, she would have written her work with mistakes.

2.

1. If she hadn't been interested in studies, she **wouldn't have got** her professional qualification.
2. If pupils **had listened** to their teacher attentively, they would have written tests without mistakes.
3. If Linda had learnt her homework seriously, she **wouldn't have had** failure at the lessons.
4. If Oscar had studied hard, he **would have finished** school.
5. If you **hadn't distracted** me from the task, I wouldn't have made that silly mistake.
6. If Miranda **hadn't entered** the university, she would have gone to college.

3.

1. If Susan **had** practised more in French during the year, she would have spoken fluently at the exam.
2. If the students had studied hard, they **wouldn't have failed** exam.
3. If the teacher **hadn't asked** strictly homework, the pupils **wouldn't have prepared** for test.
4. If Carol had decided to enter the Oxford University, she would have **passed** Russian, History and Maths.
5. If Samuel hadn't **finished** school, he would have found a job.
6. If Michael **had** decided to pass exam on Literature, he would have prepared for it with tutor.

4.

1	HAD PREPARED
2	WOULD HAVE IMPROVED
3	HAD ORGANISED
4	WOULD HAVE DECIDED
5	HAD ENTERED
6	WOULD HAVE WORKED
7	HADN'T HAD
8	WOULD HAVE LIVED

Unit 4

Part I – Vocabulary

1. *e, i, u* – three absent letters
2. appr 8. frustration
eciat 9. geographical
e 10. tradition
3. focu 11. unique
s 12. impress
4. chall 13. improve

- enge
- 5. cultu
- ral
- 6. extre
- me
- 7. expe
- rienc
- e

2.

<i>Noun</i>	<i>Verb</i>	<i>Adjective</i>
a focus	to appreciate	cultural
an extreme	to focus	extreme
a challenge	to challenge	geographical
an experience	to experience	unique
a frustration	to impress	
a tradition	to improve	

3.

- 1. experience → experienced
- 2. impression → impressive
- 3. tradition → traditional
- 4. appreciation → appreciative
- 5. challenge → challenging

4.

- 1. unique → (n) uniqueness
- 2. improve → (n) improvement
- 3. frustrating → (v) frustrate
- 4. impressive → (v) impress
- 5. extreme → (adv) extremely

5.

1	CULTURAL
2	IMPRESSIVE
3	TOURISTS
4	FAMOUS
5	COLLECTION
6	EXTREMELY

Part II – Grammar

1.

- 1. My friends have visited all the cultural places which we planned to see.
- 2. Pupils haven't frustrated even when their bus got out of order.
- 3. I have impressed with such a brilliant picture.
- 4. Jane has improved her English with the help of tutor.
- 5. Laura has focused her attention on writing her essay.

2.

- 1. Bad mark about written test has been frustrating me for 2 hours.
- 2. I have been improving my pronunciation for 3 months.
- 3. She has been learning traditional pastimes of Russia all evening.
- 4. Alex has been appreciating paintings in the museum all day.
- 5. Students have been reading the book about Russian culture since last lesson.

3.

- 1. I have experienced impressive emotions reading about varied geographical features of Russia.

2. Govard has been learning English for 5 years.
3. Brian focused on his test and has finished it on time.
4. We have been walking around different cultural places of the city for 3 hours.
5. I have found that our country is full of extremes.

4.

1	HAVE GONE
2	HAVE BEEN TALKING
3	HAVE LANDED
4	HAS TOLD
5	HAD BEEN WAITING
6	HAVE HEARD
7	HAS BEEN LOOKING
8	HAVE KNOWN
9	HAD FOUND

Unit 5

Part I – Vocabulary

1.

I	a	c	c	o	m	M	o	d	a	t	i	o	n
			2	p	l	A	n						
		3	f	l	i	G	h	t					
4	c	o	n	v	e	N	i	e	n	c	e		
5	f	a	c	i	l	I	t	y					
			6	o	f	F	e	r					
				7	v	I	s	i	t				
8	a	t	t	r	a	C	t	i	o	n			
	9	t	r	a	v	E	l						
			1	c	o	N	v	e	y				
			0										
I	s	p	e	c	T	a	c	u	l	a	r		
I													

2.

<i>verb</i>	<i>noun</i>
to delay	a delay
to reserve	a loss
to facilitate	an attraction
to visit	a visit
to plan	a plan
to describe	a flight

- 3.
1. a convenient service.
 2. a described menu.
 3. an available conveniences.
 4. a spectacular view.
 5. a lost baggage.

- 4.
1. travel - verb.
 2. spectacular - adjective.
 3. description - noun.
 4. conveyance - noun.
 5. lost - adjective.

5.

1	TRAVELER
2	AVAILABLE
3	FACILITIES
4	RESERVE
5	FLIGHT
6	IMPRESSIVE

Part II – Grammar

1.

1. We plan travelling to Australia, don't we?
- Yes, we plan travelling there.
2. This booklet includes the description of the hotel, doesn't it?
- Yes, it includes the description.
3. We will visit the Museum of History, won't we?
- No, we won't visit it.
4. Our flight offers free drinks in its service, doesn't it?
- No, it doesn't.
5. The view from the window is magnificent, isn't it?
- Yes, it is magnificent.
6. We have a really excellent double room, haven't we?
- Yes, of course, we have.

2.

1. You want to reserve a single room, don't you?	d) Yes, I do.
2. The baggage is lost, isn't it?	a) No, it isn't.
3. He offers me a good accommodation, doesn't he?	b) Yes, he does.
4. This hotel can offer modern facilities, can't it?	e) Yes, it can.
5. We won't go to spectacle, will we?	c) No, we won't.
6. She will travel this flight, won't she?	f) Yes, she will.

3.

1. Our plan of travelling suggests different activities, doesn't it?
2. This flight is available to go on Friday, isn't it?
3. They won't fly to Spain next month, will they?
4. We have double room in this accommodation, haven't we?
5. Travel agents can't guarantee our baggage to convey this flight, can they?
6. You think my baggage is very heavy, don't you?

4.

1	DON'T YOU
2	AREN'T WE
3	WE AREN'T
4	CAN'T WE

5	DON'T WE
6	AREN'T WE
7	WE ARE
8	ISN'T SHE
9	CAN'T WE

Unit 6

Part I – Vocabulary

1.



2.

1. Information - to inform
2. Reporter - to report
3. Illustration - to illustrate
4. Reader - to read
5. Editor - to edit

3.

1. Newspapers and magazines inform the readers of the current events.
2. Our paper printed the photography and interview with a new actress of the local theatre.
3. TV news shown the latest facts about the story with the woman wanted to plunge into river.
4. Editor is a person who decides what should be included in a newspaper or TV/ radio programme.
5. Correspondent reports news from abroad for TV or a newspaper.

4.

1. This magazine includes a lot of articles with famous philosopher's quotations .
2. The first channel observes a great variety of funny cartoons for children.

3. The show described the situation with an officer who tried to **rescue** a girl.
4. Mary`s chosen to **cling** on to Kate tightly in order to make the child feel safe.
5. The book contains very picturesque **illustrations** to see.

5.

1	INFORMATION
2	CORRESPONDENT
3	REPORTER
4	EDITOR
5	READER
6	ILLUSTRATION

Part II – Grammar

1.

1. He rescued two people from the fire yesterday.
2. She plunged into the water, however it was cold.
3. The newspaper told that consequences of the flood weren`t so destructive.
4. Margaret hold on to him in order not to fall.
5. Reporter corresponded about escaped prisoner 2 days ago.
6. She tried to cling on to mother to express her caring.

2.

1. I informed him about the news.	I have informed him about the news.
2. She did all the illustrations to the article.	She has done all the illustrations to the article.
3. I didn`t read this book.	I haven`t read this book.
4. A journalist reported what happened.	A journalist has reported what happened.
5. He slipped on an icy road.	He has slipped on an icy road.
6. A man plunged into the river to rescue her.	A man has plunged into the river to rescue her.

3.

1. He quoted Aristotle in his report.
2. When I turned on TV, the news has already started.
3. I gave Jane a book I have read.
4. A thief has escaped from the crime scene before the police arrived.
5. An editor checked the illustrations and the text of journalist`s article.
6. Correspondent reported this situation with a swollen river yesterday.

4.

1	WOKE
2	TOLD
3	WAS TRYING
4	HAS HEARD
5	HASN`T CALLED
6	WALKED
7	RAN
8	WAS
9	LOVED

Unit 7

Part I – Vocabulary

1.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. ability | 7. unemployed |
| 2. concentration | 8. experience |
| 3. flexible | 9. appealing |
| 4. involvement | 10. eagerness |
| 5. coordinate | 11. challenging |
| 6. compete | 12. enthusiasm |

2.

1. able (adj) - (n) ability
2. concentration (n) - (v) to concentrate
3. patience (n) - (adj) patient
4. working (adj) - (n) work
5. employment (n) - (v) to employ

3.

Noun: flexibility, experience, intuition, eagerness, monotony.

Verb: involve, coordinate, appeal, stimulate.

Adjective: concentrated, intuitive, employed, skilled, eager, competitive.

4.

1. He has a flexible work schedule with a full involvement in a process of working.
2. Mary became unemployed after graduation of the university.
3. This job needs much patience from the worker.
4. Kate understood that this profession was very monotonous for her.
5. Such kind of career demands high experience, competitive skills and all the concentration when a person coordinates his activity.

5.

1	ENTHUSIASM
2	EAGER
3	ABILITIES
4	STIMULATING
5	UNEMPLOYMENT
6	CONCENTRATE

Part II – Grammar

1.

1. I will have finished this challenging task in half an hour.
2. By the end of next month I will have found a job.
3. She will have done reading her monotonous report by the end of this lesson.
4. Tom will have coordinated a plan of working in an hour.
5. He will have involved 2 his classmates in making a project on Biology by the end of this day.
6. Harry will have got this job position in a serious competition next week.

	2					
I	v	i	s	i	T	
3						

2.

1. enjoy - enjoyment
2. collect - collection
3. intend - intention
4. planned - plan
5. displayed - display

3.

1. please - pleased
2. thrill - thrilled
3. plan - planned
4. attract - attractive
5. amaze - amazed / amazing

4.

Collect - is extra word

1. It was her first visit to the exhibition in this Art Gallery.
2. All that the visitors want is to spend their day out fun.
3. She was pleased to buy such wonderful souvenirs.
4. The children often hope they will have a ride on this attraction one day.
5. It is a great enjoyment with thrilled emotions to see as if alive exhibits.

5.

1	AMAZE
2	ATTRACT
3	DISPLAY
4	COLLECTIONS
5	EXHIBITION
6	ENTERTAIN

Part II – Grammar

1.

1. Pupils will have a ride on attractions next Tuesday.
2. Our local park will display new attractions for its visitors next Friday.
3. You will enjoy going to the theatre next Saturday.
4. We hope our class will go to the exhibition.
5. Possibly Carol will spend her lunch time in the canteen.
6. I think he will visit the exhibition of Modern Art.

2.

1. She is going to buy some souvenirs for her mother.
2. They are going to have a ride on a roller coaster.
3. He is going to visit a theme park.
4. We are going to get a good laugh at the cinema.
5. The organizers of an exhibition are going to display new paintings of a famous artist.
6. Sara is going to make a collection of bought souvenirs.

3.

1. I plan to invite him on the exhibition.
2. Sonya wants to go to children's playground.
3. They intend to visit a new theatre.
4. We want to display our collection in the gallery.

5. Students plan to make photos about this museum.
6. Tourists intend to buy a lot of unique souvenirs.

4.

1	WILL TAKE
2	WILL HOLD
3	ARE GOING TO VISIT
4	AM GOING TO ASK
5	ARE GOING TO WALK
6	WILL FEEL
7	ARE GOING TO SEE
8	WILL BE
9	WILL ENJOY

Unit 9

Part I – Vocabulary

1.

i	n	f	o	r	m	h	a	p	p	e	n
a	p	p	e	a	l	w	r	i	t	e	
			m								
r	d	u								f	
e	i	s				r	e	a	d		
c	f	e							n		
o	f			d	e	p	i	c	t		
m	e								a		
m	r			i	n	t	e	r	e	s	t
e										i	
n										z	
d				i	m	a	g	i	n	e	

2.

verb	noun	adjective
read	reader	read
write	writer	written(-ing)
amuse	amusement	amusing
imagine	imagination	imaginative
recommend	recommendation	recommended
interest	interest	interesting
differ	difference	different

3.

1. real - really
2. vivid - vividly
3. extreme - extremely
4. terrible - terribly
5. incredible - highly

4.

1. Encyclopedias inform the readers with really happened events and useful facts.
2. This detective story depicts vividly the main character.
3. Most of romantic stories usually are appealing the women.
4. Fairy tales help to develop our imagination.
5. There are a lot of extremely interesting adventure books to recommend.

5.

1	REALLY
2	POETRY
3	INFORMATIVE
4	DIFFERENT
5	FANTASIZE
6	IMAGINE

Part II – Grammar

1.

1. I went to the library in order to read this book.
2. She's taken an encyclopedia in order to understand some historical facts more properly.
3. A writer used humorous dialogues in order to depict the main character funny.
4. Alex has used a dictionary in order to differ the meaning of new words.
5. You should have a good fantasy in order to write fairy tales.
6. You should previously read one or another book in order to recommend it.

2.

1. She needed to write all the events in detail so as to show what really happened then.
2. This book should be more exciting so as to interest the reader.
3. -
4. A teacher told some information from biography so as to describe the necessary facts about the writer.
5. -
6. I've imagined the main character as if he is real so as to understand more vividly the situation happened with him.

3.

1. She has read an encyclopedia in order to write a test on bad mark.	She has read an encyclopedia in order not to write a test on bad mark.
2. Mike doesn't read adventure books in order to spend free time for nothing.	Mike doesn't read adventure books in order not to spend free time for nothing.
3. Kate's learnt different meanings of the word in dictionary in order to forget them.	Kate's learnt different meanings of the word in dictionary in order not to forget them.
4. He took a historical book from the library so as to fail an exam.	He took a historical book from the library so as not to fail an exam.
5. I borrowed Mary's textbook so as to ask somebody else.	I borrowed Mary's textbook so as not to ask somebody else.
6. The writer put down some horrible moments in his story so as to frighten the	The writer put down some horrible moments in his story so as not to frighten the readers.

readers.	
----------	--

4.

1	ORDER
2	FIND
3	SHIP
4	BUY
5	COME
6	KNOW
7	READ
8	GO
9	GET

Unit 10

Part I – Vocabulary

1.

exercise	eat
protein	train
rest	drink
sport	endure
endure	stretch
contain	control

2.

1. strength → strong
2. use → useful
3. sport → sportive / sports
4. harm → harmful
5. beauty → beautiful

3.

1. endure (v) → (n) endurance
2. healthy (adj) → (n) health
3. trainer (n) → (v) train
4. sacrificed (adj) → (v) sacrifice
5. envy (n) → (adj) envious

4.

1. Regular exercises with personal trainer help to keep fit and cause envy in other people.
2. Some people prefer training in a gym but it needs much endurance.
3. To be healthy we should avoid different bad habits that can be harmful for our health.
4. It's better have a rest between exercises when you visit fitness club.
5. People of different ages choose do aerobics or yoga when they can stretch all muscle groups.

5.

1	SPORT
2	SLEEP
3	HARMFUL
4	EATING
5	HEALTHY
6	CONTAIN

Part II – Grammar

1.

<i>Present Continuous</i>	<i>Present Perfect</i>	<i>Present Perfect Continuous</i>
We are doing exercises.	We have done exercises.	We have been doing exercises.
She is eating healthy food.	She has eaten healthy food.	She has been eating healthy food.
Water is increasing metabolism.	Water has increased metabolism.	Water has been increasing metabolism.
Sport is maintaining the health.	Sport has maintained the health.	Sport has been maintaining the health.
I am losing on weight.	I have lost on weight.	I have been losing on weight.
They are training at the gym.	They have trained at the gym.	They have been training at the gym.

2.

1. I **ate** some apples and oranges yesterday.
2. Mary **was training** at 5 o'clock yesterday.
3. He **had finished** doing yoga when I came home.
4. I **felt** tired as I had been doing aerobics for several hours.
5. They decided to avoid unhealthy food that's why they **kept** fit last year.
6. Tom was sleeping while Kate **was exercising**.

3.

1. I will feel better sleeping more hours.
2. We will be eating healthy food at a special restaurant at 4 o'clock tomorrow.
3. She will have lost on weight by next year.
4. Jane will have been stretching seriously for an hour when he comes.
5. Carol hopes that she will put on weight.
6. By next month Jack will have been training at our gym for 2 years.

4.

1	SAID
2	HAPPENS
3	WALKING
4	EATING
5	FORGOT
6	START
7	ARE GOING
8	AM GOING
9	START

Keys Extensive tasks – Vocabulary

1.

How important is your appearance? Although everyone wants to be good-looking, are beautiful people always happier people? For example, must be a problem to be a really beautiful woman,

because some men are more interested in looking at you than talking to you. They think of you as a picture rather than a person. There are also some people who think that women who are exceptionally pretty and men who are particularly handsome must be stupid. They believe that only unattractive people can be intelligent. On the other hand, no one wants to be really ugly, and have a face that nobody wants to look at; and no one wants to be plain either — that is to be neither attractive nor unattractive, and have a face that is easily forgotten. Being attractive is like being rich — it can help you find happiness, but it doesn't always make you happy. So maybe the best thing is to try to be interesting person.

2.

Today, our planet is in serious danger. Forests are disappearing because they are cut down or burnt. If this action continues, one day we won't have enough oxygen to breathe. The seas are in danger. They are filled with poison: industrial and nuclear waste, chemical fertilizers and pesticides. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas. Every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out for ever. Air pollution is another serious problem. In Cairo just breathing the air is dangerous — equivalent to smoking two packs of cigarettes a day. Fortunately, it's not too late to solve these problems. We have the time, the money and even the technology to make our planet a better, cleaner and safer place.

3.

The problem of learning languages is very important today. Today English is the language of the world. It is the language of the literature, education, modern music, international tourism. Russia is integrating into the world community and the problem of learning English for the purpose of communication is especially urgent today. So far there is no universal or ideal method of learning languages. Everybody has his own way. Sometimes it is boring to learn grammar or words. But it is well known that reading books in the original, listening to the BBC news, communicating with the English speaking people will help a lot. When learning a foreign language you learn the culture and history of the native speakers. One must work hard to learn any foreign language.

4.

Moscow is the capital of Russia, its political, economic, commercial and cultural centre. It was founded 8 centuries ago by Prince Yuri Dolgoruky. Moscow is one of the most marvellous cities in the world. The heart of Moscow is certainly Red Square. The main Kremlin tower, the Spasskaya Tower, has become the symbol of the country. The Kremlin and St. Basil's Cathedral (Vasily Blazheny) are masterpieces of ancient Russian architecture. There are a lot of wonderful palaces, old mansions, cathedrals, churches and monuments in Moscow. Moscow is a city of students. There are over 100 higher educational institutions in it. Moscow is the seat of the Russian Parliament (the Duma) and the centre of political life of the country.

5.

Many people prefer travelling by air as it is the most convenient, comfortable and quickest means of travelling. If you are going to travel by air you'd better buy tickets beforehand because many people are fond of travelling by plane. Modern planes have very comfortable seats in all cabins. Before the plane takes off the stewardess helps everyone get comfortable in the seats and

wishes them a pleasant trip. She also gives all the information about the flight, the speed and the altitude. During the flight you can have something to drink and to eat. You can read newspapers and magazines or simply look out of the porthole. You can buy first-class, second-class and third class. You must be in time for your flight because you must have time to pass custom and passport controls and check in. Before boarding the plane the passenger must register at the airport.

6.

Television is an essential part of people's lives. It's a wonderful source of information and one of the best ways to spend free time and not to feel bored. Television viewing is the most popular leisure pastime. It's not surprising. Because TV channels show a great variety of programmes: documentaries and current affairs programmes, feature films and comedies, soaps and police series, concerts and talk shows. Television is a reflection of the modern world. It gives you an opportunity to travel all over the world, to see different people and learn about their customs and traditions. Television keeps you informed about the rest of the world. And of course, it helps you to escape from everyday problems.

7.

My favourite subject is English. I understand the importance of knowledge of a foreign language. It enables people from different countries to communicate with each other, to read foreign literature in the original, to broaden their outlooks. So I decided for myself to become a teacher of English. It is not easy and takes much patience and effort. A teacher has to know how to teach, how to make difficult things understandable, how to get students interested in the subject. And of course a teacher ought to have perfect knowledge of his subject. I think the specialist is the one who can combine all these. My present teacher is just like this. She is a great teacher and also a nice personality. I hope in future I can become as good teacher as she is.

8.

Theatre shows us how beautiful, strong and clever people are, how wonderful and interesting life is. That's why it is almost impossible to get tickets when a good play is on. You have to buy tickets beforehand either at the box-office of the theatre itself or at one of the agencies. When you go to the theatre you should know that the best seats are those in the stalls, the circle and the upper circle. Then comes the pit and last of all the gallery where the seats are the cheapest. Boxes, of course, are the most expensive. It is true to every theatre where you can see opera, ballet, comedy, drama, musical comedy or a variety show. So if you have chosen a good play you will enjoy it thoroughly from the moment the curtain goes up to the end of the last act.

9.

My favourite book is "Robinson Crusoe" by Daniel Defoe. D. Defoe (1660—1731) was a great master of realistic detail. The novel "Robinson Crusoe" was written in 1719. The novel is praise to human labour and the triumph of man over nature. Defoe shows the development of his hero. At the beginning of the story we see an inexperienced youth, a rather frivolous boy, who then becomes a strong-willed man. Robinson Crusoe's most characteristic trait is his optimism. He had confidence in himself and in man. He believed it was within the power of man to overcome

all difficulties. Crusoe was an enthusiastic worker and always hoped for the best. Defoe teaches people how to live, he tries to teach what's good and what's bad. His novel "Robinson Crusoe" is not only a work of fiction, an account of adventures, a biography and an educational pamphlet.

10.

To be healthy we should avoid different bad habits that can affect our health. Smoking and drinking too much alcohol, are the worst ones. It's common knowledge that smoking and drinking can shorten our lives dramatically. Smoking, for example, causes a number of heart and lung diseases, such as pneumonia, emphysema and cancer. Besides, it makes your teeth yellow and skin unhealthy. Fortunately, in recent years smoking has received a lot of bad publicity, and fewer people smoke nowadays. Smoking and drinking are joined by less dangerous habits, such as skipping meals, eating unhealthy food, or even overeating. Of course, they are not quite as deadly as smoking or drinking alcohol, but they also affect our health.

Keys Extensive tasks – Grammar

1.

As he thought of his aunt, an idea seemed to strike him. He turned to Hallward and said, "My dear fellow, I have just remembered." "Remembered what, Harry?" "Where I heard the name of Dorian Gray." "Where was it?" asked Hallward, with a slight frown. "Don't look so angry, Basil. It was at my aunt, Lady Agatha's. She told me she had discovered a wonderful young man who was going to help her in the East End, and that his name was Dorian Gray. I am bound to state that she never told me he was good-looking. Women have no appreciation of good looks; at least, good women have not. She said that he was very earnest and had a beautiful nature. I at once pictured to myself a creature with spectacles and lank hair, horribly freckled, and tramping about on huge feet. I wish I had known it was your friend."

2.

It was in Britain that the word "smog" was first used. As the world's first industrialized country, its cities were the first to suffer this atmospheric condition. In the 19th century London's "pea-soupers" (thick smogs) got fame through descriptions of them in the works of Charles Dickens and in the Sherlock Holmes stories. The situation in London reached its worst point in 1952. At the end of that year a particularly bad smog, which lasted for several days caused about 6,000 deaths. Then, during the 1960s and 1970s, laws were passed which forbade the heating of homes with open coal fires in city areas and which stopped much of the pollution from factories. However, as in the rest of western Europe, the great increase in the use of the motor car in the last quarter of the 20th century has caused an increase in a new kind of air pollution. This problem has become so serious that the television weather forecast now regularly issues warnings of "poor air quality". On some occasions it is bad enough to prompt official advice that certain people should not even leave their houses, and that nobody should take any vigorous exercise, such as jogging, out of doors.

3.

Clyde went for a job interview. The school was on 8th Avenue. He told the receptionist, "I have a 3 o'clock interview with Jessica." She said, "She'll be with you shortly." Clyde examined some books while he waited. They were ESL books called "Interchange." He was familiar with them. He had used them for many years to teach ESL students. A young woman approached him. She introduced herself. He followed her into an empty room. They sat down. He said, "You are very young." She smiled weakly. She told him about the school. She asked him some questions. Then she asked if he had any questions. He didn't. She said, "I'll let you know by Friday, one way or the other." They got up. He said, "I can't get over how young you are." She looked at him oddly. He left. She didn't let him know on Friday or thereafter.

4.

In Summer Russians enjoy swimming, countryside rambles and fishing. In summer it is customary for city people to stay at a dacha, or country retreat. Children swim and play at the dacha, while adults fish, swim, tend the garden, walk in the woods, and enjoy a life in complete contrast to the bustle of the busy city. In winter activities include skating, cross-country skiing and fishing through ice holes. Outdoor ice-skating has been a national pastime in Russia for people of all ages. In autumn people of all ages love to go mushroom picking in the woods. Armed with baskets, people scour the countryside for the many varieties of edible mushrooms. They take their trophies home to eat straight away, or to dry for future use. Even though most people have modern bathrooms, the weekly steam bath is still a regular event in both the city and the countryside. Russians are very fond of drinking weak black tea at any time of the day. To have the tea readily available, they use a samovar which looks like a self-boiling urn. Now the samovars are used with the help of electricity.

5.

Erin and her best friend Amy flew into San Diego last week. They visited San Diego's world-famous zoo and fell in love with the giant pandas. After visiting San Diego, they headed north to Los Angeles. They saw the Hollywood sign and visited many places in Hollywood and Beverly Hills. They hoped they would see lots of actors and actors' homes. If they got lucky, they would get some autographs and maybe even some photographs of them standing next to a movie star. But they were disappointed. A minivan took them on a tour past actors' homes, but no actors were outside their homes. Erin and Amy drove to Burbank the next day to watch the taping of a Jay Leno show, but the line was so long that they decided to pass on it. Instead they went to a mall and had a great time shopping. They flew back to Georgia with souvenirs, photos, and wonderful memories. "But next time," said Amy, "we're not leaving until we see some real live actors!"

6.

The commercials were blasting away. A commercial for whiter teeth. A commercial for a safer car. A commercial for headache relief. He turned off the volume. She said, "What are you doing? Turn the volume back on." He said, "These are stupid, boring commercials. You can watch them every 10 minutes on TV. They are trying to sell you stuff. They want you to trust them. They want you to believe them. But they don't know the first thing about you. Wouldn't you rather

listen to me? Wouldn't you rather listen to your real-life husband? Wouldn't you rather listen to what I have to say?" She said, "Okay, if you insist. I guess you're right. I should listen to you. What do you want to say?" He looked at her. He said, "That's it. That's all I wanted to say." She grabbed the remote. She turned the volume back on.

7.

A vice president of a Manhattan bank needed an assistant. He told his secretary to put an ad on Craigslist. "I want recent MBA graduates," he said. About 200 applicants responded to the detailed advertisement. The secretary made a list of the applicants. She organized them by sex, school, and languages spoken. She presented the list to her boss. He didn't even look at it. He said, "As you know, I went to Drexel. So, I'm partial to Drexel graduates. Of course, I can't put that in the ad. How many Drexel graduates are there?" She said there were nine. "I have a slightly jealous wife. I can't hire a woman," he said. His secretary said, "There are six male Drexel graduates." He asked, "How many speak Japanese?" She said there were two. He said, "Call them up. Find out if either of them plays golf. I'll interview the golfer."

8.

I am working in the lobby of a large museum. We have a whale skeleton hanging from the ceiling. On a different floor, there is a limited time exhibit on dinosaurs.

Woman: **points to large hanging skeleton** "Excuse me, what kind of animal is that?"

Me: "That's a whale. It's one of our prize—" **Woman:** "That can't be a whale! It has a tail!"

Me: "Um, I can assure you it's a whale. Whales have tails." **Woman:** "Oh, I see. It's like one of those weird prehistoric shark things?" **Me:** "Well, actually this is an average modern-day whale

—" **Woman:** "But this is the dinosaur museum! And it's got a tail!" **Me:** "Actually, the dinosaur exhibit's right upstairs." **Woman:** "Great! Maybe someone up there will be able to tell me what this is." **Me:** "It's a whale." **Woman:** "It has a tail!"

9.

(I am shelving books when a young lady, probably in college, comes up to me.)

Patron: "Excuse me, miss, could you please help me find a book for my class?"

Me: "Sure, no problem. What's the title?"

Patron: "I don't remember."

Me: "Well, okay, what's the author's name?"

Patron: "I don't know."

Me: "Can you tell me what the book was about, then?"

Patron: "It's for literature class!"

Me: "Yes, but can you give me any idea what it might be about? Is it fantasy, science fiction, a mystery?"

Patron: "I don't know yet. I haven't read it!"

Me: "Um...do you know anything about the book?"

Patron: "Yeah. I think the cover's blue."

Me: "...Then how are you going to find it?"

Patron: "I just told you: I need it for class! Can't you just help me?"

Me: **giving up** "I'm sorry, ma'am. I can't find a book with nothing but the color of the cover."

Patron: "But you are working here! Isn't that your job?!"

10.

She was in a hurry. She wanted something fast for breakfast. He told her to have milk and cereal. She said that milk upset her stomach. "Don't you know that by now?" she asked. He said there was soybean milk in the refrigerator. "What kind of cereal do we have?" she asked. He told her they had Grape Nuts and Shredded Wheat. "Yuck!" she said. "Don't we have anything tasty?" He said that a spoonful of sugar would make the cereal taste better. "But sugar might raise my cholesterol," she said. He said that sugar doesn't raise cholesterol—meat does. "If you really want to lower your cholesterol, you should stop eating meat," he said. She said she loved meat. She would never stop eating meat. Meat was much more important to her than her cholesterol level. "If someone invented steak cereal, I'd eat three bowls a day!" she said.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арцинович Н.К. Английская грамматика в таблицах: справочник. – М.: Астель: АСТ: Хранитель, 2016. – 110 с.
2. Занина Е.Л. ЕГЭ. Английский язык. Устные темы. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 272с.
3. Ивянский И.С. Краткая грамматика английского языка. – М.: Астрель: АСТ, 2018. – 94с.
4. Каверина В., Бойков В., Жидких Н. 100 тем английского устного. – М.: ЗАО БАО-ПРЕСС, 2014. – 192 с.
5. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык: устные темы для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2018. – 479 с.
6. Сергеев С.П. 120 разговорных тем. – М.: Изд-во Буклайн, 2015. – 48 с.
7. Синельникова М.В. Разговорные темы по английскому языку. – М.: АСТ, 2018. – 352 с.
8. Смирнов Ю.А. 55 (+1) устных тем по английскому языку для подготовки к урокам в 5-11-х классах, выпускным и вступительным экзаменам. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2018. – 159 с.
9. Сушкевич А.С. Английский язык: устные темы с упражнениями. – Мн.: Аверсэв, 2017 – 255 с.
10. Трубанёва Н.Н., Бабушис Е.Е., Спичко Н.А. Экзамен в новой форме: Английский язык: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. – М.: АСТ: Астрель, 2016. – 92 с.
11. Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2015. – 206 с.

Интернет – источники

1. Тематические тексты на английском языке – <http://engmaster.ru/topic/4724>
2. Тематические тексты на английском языке – <http://engtopic.ru/english-language>
3. Тематические тексты на английском языке – <http://www.rong-chang.com/qa2/>
4. Тематические тексты на английском языке – <http://www.eslfast.com/index.htm>

Приложение Б

Публикация по теме исследования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА

Материалы

*VI Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием*

Красноярск, 5–6 декабря 2017 г.

Красноярск
2018

<i>Сидорова А.В.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ЭОР <i>Sidorova A.V.</i> DESIGNING MODERN ENGLISH LANGUAGE LESSON BASED ON THE USAGE OF E-LEARNING RESOURCES.....	289
<i>Сива М.Е.</i> ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ КОДЫ КАК ЧАСТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И ИНТРАКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИЙ <i>Siva M.E.</i> VERBAL AND NONVERBAL CULTURAL CODES AS PART OF INTERCULTURAL AND INTRACULTURAL COMMUNICATION.....	296
<i>Смирнова А.В., Смирная А.А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ЯЗЫКОМ К ОКАЗАНИЮ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ПОМОЩИ СЕМЬЕ <i>Smirnova A.V., Smirnyaya A.A.</i> VOCATIONAL TRAINING OF THE FUTURE TEACHER FOR EDUCATIONAL ASSISTANCE TO THE FAMILY AT THE FACULTY OF FOREIGN LANGUAGES.....	301
<i>Соколова А.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТОДИКИ CLIL НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В 7 КЛАССЕ: ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ БЛЮД <i>Sokolova A.A.</i> DEVELOPING ELEMENTS OF CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL) IN TEACHING ENGLISH TO SECONDARY SCHOOL STUDENTS: COOKING TRADITIONAL DISHES.....	310
<i>Соколовская Д.А.</i> СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ АНИМАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ <i>Sokolovskaya D.A.</i> SOCIO-CULTURAL ANIMATION AS A MEANS OF IMPROVING ACADEMIC PERFORMANCE OF ENGLISH LEARNERS IN SECONDARY SCHOOL.....	317
<i>Спехина М.В., Чичикова Т.С.</i> О ПРИМЕНЕНИИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6-х КЛАССАХ <i>Spikhina M.V., Chichikova T.S.</i> USING MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO SIXTH GRADE STUDENTS.....	323
<i>Третьякова Г.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) <i>Tret'yakova G.G.</i> DEVELOPING MULTICULTURAL COMPETENCE OF SCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES.....	329
<i>Хоёртлова Т.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ <i>Khoyortlova T.I.</i> GAMES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN PRIMARY SCHOOL.....	339
<i>Холодкова М.В.</i> ВЫБОР ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВНЕ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОЗВЕДИТЕЛИ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ АВТОРОВ) <i>Khodolkova M.V.</i> CHOICE OF LITERARY TEXT IN TEACHING CHILDREN THE RUSSIAN LANGUAGE OUTSIDE THE LANGUAGE ENVIRONMENT (BASED ON THE WORKS OF CONTEMPORARY RUSSIAN AUTHORS).....	345
<i>Игнатьева О.В., Абакумова А.А., Власенко Е.В.</i> МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЛАТВИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ <i>Ignatyeva O.V., Abakumova A.A., Vlasenko E.V.</i> PROJECT METHOD AS A MEANS OF DEVELOPING STUDENT PROFESSIONAL COMPETENCE IN A FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM.....	350
<i>Иванова О.В., Гаурбеца М.В.</i> РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ <i>Ivanova O.V., Gaurbetsa M.V.</i> DEVELOPING ARBITRARY MEMORY OF CHILDREN OF THE KINDER PRESCHOOL AGE WITH DIDACTIC GAMES IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH.....	354

<i>Сидорова А.В.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ЭОР <i>Sidorova A.V.</i> DESIGNING MODERN ENGLISH LANGUAGE LESSON BASED ON THE USAGE OF E-LEARNING RESOURCES.....	289
<i>Сива М.Е.</i> ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ КОДЫ КАК ЧАСТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И ИНТРАКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИЙ <i>Siva M.E.</i> VERBAL AND NONVERBAL CULTURAL CODES AS PART OF INTERCULTURAL AND INTRACULTURAL COMMUNICATION.....	296
<i>Смирнова А.В., Смирная А.А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ЯЗЫКОМ К ОКАЗАНИЮ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ПОМОЩИ СЕМЬЕ <i>Smirnova A.V., Smirnyaya A.A.</i> VOCATIONAL TRAINING OF THE FUTURE TEACHER FOR EDUCATIONAL ASSISTANCE TO THE FAMILY AT THE FACULTY OF FOREIGN LANGUAGES.....	301
<i>Соколова А.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТОДИКИ CLIL НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В 7 КЛАССЕ: ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ БЛЮД <i>Sokolova A.A.</i> DEVELOPING ELEMENTS OF CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL) IN TEACHING ENGLISH TO SECONDARY SCHOOL STUDENTS: COOKING TRADITIONAL DISHES.....	310
<i>Соколовская Д.А.</i> СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ АНИМАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ <i>Sokolovskaya D.A.</i> SOCIO-CULTURAL ANIMATION AS A MEANS OF IMPROVING ACADEMIC PERFORMANCE OF ENGLISH LEARNERS IN SECONDARY SCHOOL.....	317

ство километров, которые они пробежали (указать несколько вариантов: 3 км, 5 км, 15 км), или завершая тему урока представить, что изученный материал – это обед и напиток, ходимо одним или несколькими прилагательными описать его вкус. Рефлексия – это не только психологический процесс, но и творческий вид деятельности, приносящий положительные результаты.

Псевдонаучные работы работают более продуктивно, если ими протворить и определить конкретную цель, им, как и для взрослым, важно знать, для чего они делают то или иное задание, в какой сфере жизнедеятельности смогут применить полученные знания. Таким образом, работу на занятии дома они рассматривают не как череду грамматических, фонетических или фонетических упражнений, но как средство достижения цели, усовершенствование языковой компетенции.

Подводя итог, следует отметить, что каждое задание необходимо заранее продумывать, подбирать тот язык упражнений и тем, которые наиболее полно удовлетворяют нужды студентов и способствуют формированию определенных навыков. Однако по необходимости преподаватель должен уметь отойти от этого плана и не менее продуктивно организовать учебный процесс. Важно помнить о мотивации студентах и логической последовательности того, что происходит на занятии. Установлено, что индивидуальный подход является точкой опоры данного вида работы, помогающей дому в отделимости заполнить пробелы в ранее полученных знаниях, у преподавателя появляется возможность вызвать студентов на некий общий уровень. Выявлена значимость обратной связи и поддержания благоприятной атмосферы в группе. Отмечено, что высокой продуктивности способствует применение интерактивных методов и различных технологий компиляции всех известных образовательных средств в умственных в определенной ситуации. Можно сделать вывод о том, что эффективное взаимодействие преподавателя и

принцип псевдонаучных, а также результаты их совместной работы зависят не от какого-то конкретного метода или подхода, но от выбора стратегии образовательного процесса исходя из тщательного изучения и анализа психологических и интеллектуальных особенностей учащихся.

Библиографический список

- 1 Чубарова Е. В. Коммуникативная методика в преподавании иностранного языка // Концепт: Научно-методический электронный журнал. 2016. Т. 5. С. 186–188 [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56188.htm>. (дата обращения: 3.11.2017).
- 2 Harmer J. The Practice of English Language Teaching. 2001. New York: Longman. 370 pg.
- 3 Nakamura. The effect of music on false beginners' writing [Электронный ресурс]. URL: <http://jalt-publications.org/archive/proceedings/2005/E110.pdf> (дата обращения: 25.11.2017).
- 4 Stern H. H. Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford: Oxford University, 1983. 287 pg.
- 5 Thornbury S., Meddings L. Teaching Unplugged: Dogme in English Language Teaching. DELTA Publishing, 2009. 104 p.

А. В. Сидорова МОДЕЛИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ЭОР

В статье рассмотрены профессиональные требования к педагогу как решающий аспект при создании модели урока с информационно-коммуникационными технологиями. Раскрыто понятие электронных образовательных ресурсов. Автором выявлены и охарактеризованы типы электронных образовательных ресурсов, целесообразные к применению на определенных этапах урока иностранного языка в школе. Приведена необходимость внедрения ЭОР в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, профессиональная компетентность учителя, моделирование, ФГОС.

A.V. Sidurina

DESIGNING MODERN ENGLISH LANGUAGE LESSON BASED ON THE USAGE OF E-LEARNING RESOURCES

This article considers professional requirements and demands upon the teacher as the major aspect of designing lessons with IT-technologies. It gives the definition of e-learning. The author has identified and characterized the types of e-learning resources as the most appropriate ones for using at certain stages of foreign language classes at secondary school. It is stressed that integration of e-learning resources is a necessary condition for implementation of the State educational standards.

Key words: E-learning resources, professional teaching competences, lesson design, the State educational standard.

В настоящее время осуществляется динамичный процесс модернизации общества во всех его сферах, и том числе и образовательной. Модернизация школьного образования подразумевает, прежде всего, обновление его содержания, появление новых требований для совершенствования качества и уровня образования, новые методические цели, средства и подходы к обучению, новые методические цели.

Современной школе необходима новая инфраструктура, которая обеспечит разработку и внедрение современных вариативных технологий учебной работы. Информационно-коммуникационные технологии и использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет позволяют обогатить учебные занятия: чтение аутентичных текстов, возможность слушать и общаться с носителями языка, общение при этом естественную языковую среду.

Основой электронного образования являются электронные образовательные ресурсы, которые необходимо начинать внедрять уже на этапе школьного обучения. Под электронными образовательными ресурсом понимаются совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещенных

на машиночитаемых носителях и / или в сети [Коржакин, 2011]. Согласно ГОСТ Р 52653 – 2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения», электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, для использования которого необходимы средства вычислительной техники. На практике электронно-образовательному ресурсу присваивают термин «ЭОР нового поколения», который воспринимается педагогами как ЭОР, соответствующий новому ФГОС [Петрова, 2012, с. 44].

Реальная эффективность образовательного процесса складывается в результате того, как учитель смоделирует индивидуальный урок. Введение ИКТ в процесс обучения позволяет изменить структуру представления учебного материала и роль самих средств обучения, используемых при преподавании. Как отмечают многие исследователи (Л.Ю. Невуева, Т.А. Сергеева), [Зенкина, 2008], новые информационные и коммуникационные технологии могут оказать принципиальное воздействие на процесс обучения в том случае, если будут включены в соответствующую их возможностям модель обучения.

Моделирование рассматривается как процесс подготовки учебной информации в проецируемой деятельности учителя педагога, где модели являются способом представления действий и их результатов. Детальное текстовое описание модели урока называется сценарием.

Построение модели урока учителем предполагает четкую постановку цели и задач данного урока, его место в учебной системе учебного курса, учет особенности темы и самоступенчатой дальнейшей проработки ее с детьми. В данном случае урок – введение новой информации теряет актуальность в той форме, в какой он проводится в традиционной модели. Получение учащимися новой информации происходит в основном не на уроке, а в процессе самостоятельной

деятельности, которая заключается в освоении учащимися содержания ЭОР нового поколения, работе с интерактивными ресурсами и другими информационными ресурсами: книги, словари, энциклопедиями и т.д.

Многочисленные исследования в области применения ЭОР показывают, что в новой модели обучения целесообразно создавать разные варианты уроков с использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов в зависимости от их целей, содержания материала урока. Среди различных классификаций важно выделить основные типы ЭОР, возможные к использованию на занятиях английского языка. В результате исследования были выделены следующие.

1. Демонстрационные материалы: иллюстрации, рисунки, фотографии, плакаты, презентации, схемы с текстовым сопровождением или просто текст, анимации или видеоролики
2. Интерактивные таблицы, правила и учебные тексты
3. Учебные словари.
4. Электронные задания.

Демонстрационные материалы являются современными отражением традиционных средств обучения на этапе актуализации знаний. Они могут быть выражены в виде статичной картинкой или последовательности картинок (например, презентация MS PowerPoint в виде слайд-шоу). Их можно использовать в качестве раздаточного материала, так как иллюстрации, рисунки являются отличной зрительной опорой при изучении новых лексических единиц, облегчая тем самым пополнение активного и пассивного словарного запаса.

Анимации – это анимированные рисунки, которые выполняются во flash-технологии. Их использование возможно при интерактивных заданиях, когда, к примеру, при правильном ответе в выборе грамматической структуры времени (Present Simple / Present Continuous) учащегося на мониторе «оживает» ранее статичная картинка.

Видеоролики (либо отдельные видеофрагменты) – ресурсы реальной видеосъемки непосредственно носителями языка [Полина, 2012], где наглядно представлены аудиторная речь, высказывания в виде диалога, монолога.

Интерактивные таблицы, правила и учебные тексты – это учебные материалы, обеспечивающие автоматическую обратную связь с учениками. Материалы выполняют демонстрационную функцию. Также являются опорой для анализа языкового и речевого материала, активизируют устные и письменные высказывания учеников по изучаемой теме [Сысоев, 2014].

Интерактивные таблицы и правила могут содержать в себе одновременно не только теоретический материал с обоснованием и примерами, но и практические задания на проверку усвоенного (например, после изучения будущего времени составить вопросительное, отрицательное, повелительное предложение, используя Future Simple).

Интерактивный учебный текст – это текст (или ряд последовательно сменяемых текстов) с заданием и / или комментарием, интерактивным рисунком, схемой, рисунком-анимацией. При выполнении учащимся тех или иных действий может, к примеру, появиться анимированный рисунок либо высветиться часть текста, объясняющая языковое явление. Текст объяснений может сопровождаться аудиозаписью. Текст объяснений на мониторе на разные слова и примеры, далее воспроизводятся их аудиозаписи, что способствует формированию правильных навыков произношения, закреплению правописания, отработке фонетических навыков.

Данный тип ЭОР действует на этапе объяснения, а также закрепления и повторения нового материала.

Учебные словари английского языка имеют четкую структуру, меню с гиперссылками, которые позволяют брать нужный раздел [Bondatchuk]. Словарные единицы

Из этого можно заключить, что важно использовать различные электронно-образовательные ресурсы и варьировать их в зависимости от целевых установок и изучаемого материала. Внедрение инновационных технологий для развития навыков ИКТ не только дает возможность подойти к вопросу обучения предмету с качественной стороны, повышает интерес и мотивацию детей к учебе, что является одной из основных целей педагога, но также и накопить дидактический материал в электронном виде. Исходя из всего сказанного, можно утверждать, что это повлечет за собой непосредственное изменение структуры и организации урока и, что также не менее важно, изменение роли самого учителя по отношению к учащимся, а именно его функций в управлении и организации учебного процесса.

Библиографический список

1. Бученкова И.Г. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании английского языка // Методист. 2010. № 8. С. 61.
2. Зенкина С.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования // Педагогика. 2008. № 6. С. 22–28.
3. Корчакина О.М. Из опыта использования ЭОР нового поколения на уроках иностранного языка // Информатизация образования. Школа XXI века: IV Всероссийская научно-практическая конференция / под. ред. А.Н. Тихонова. М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2011. С. 40–41.
4. Петрова Н.В. Опыт использования информационных технологий в начальной школе // Информатизация образования: проблемы, опыт, перспективы: сб. ст. Вологда: ИЦ ВИРО, 2012. С. 44.
5. Полина С.В. Информационно-коммуникационные технологии на уроках английского языка как средство учебной мотивации обучающихся // Информатизация образования: проблемы, опыт, перспективы: сб. ст. Вологда: ИЦ ВИРО, 2012. С. 122.

часто интерактивны: при нажатии вызывают обучающую задачу, транскрипцию или дополнительную учебную информацию. Целесообразны на этапе как изучения, так и закрепления нового материала.

Здесь уместно обратить внимание на разнообразие учебных словарей в соответствии с той или иной конкретной темой, а также задачей обучения; существуют различные онлайн-словари, в частности: монолингвальные и билингвальные словари, словари английского сленга, словари английских идиом и пословиц, словари «English Phrases Verbs» и, наконец, разноформатные иллюстрированные словари на английском языке.

Наиболее распространены в Интернете толковые и язычные словари иностранных языков в онлайн-режиме. Например, если ввести слово в специальное окно «look it up!» на сайте Британского Совета «LearnEnglish | British Council», то система поиска позволит прочесть слогированную аудиозапись или адаптированную статью из «Cambridge Dictionaries Online». Данные словари облегчают работу по чтению и переводу текста, поиску дефиниции неизвестных слов, способствуют развитию самостоятельной познавательной деятельности ученика.

Электронные задания направлены на индивидуальную самостоятельную работу учащихся, следовательно, имеют механизм помощи и обратной связи [Бученкова, 2010]. Примером являются разнообразные языковые игры, они позволяют более наглядно семантизировать новый лексический, грамматический и даже фонетический материал, а также осуществлять опору при обучении всем видам речевой деятельности. Игры наиболее эффективно вызывают мотивацию к коммуникации посредством интерактивного характера заданий. Главные функции электронного задания – тренировочная (этап закрепления) и контролирующая (этап контроля).

ментали выучить тот или иной иностранный язык, но не-
смотря на увеличивающееся количество методик препода-
вания, обучающиеся довольно часто сталкиваются с тем,
что не могут верно трактовать некоторые коммуникативные
ситуации и то, что им было сказано на иностранном языке
при обычном повседневном человеческом взаимодействии.
На наш взгляд, это связано с недостаточным знанием куль-
туры страны или стран изучаемого языка. Детальное изуче-
ние традиций и обычаев является необходимым условием
успешной коммуникации. Для понимания друг друга мало
говорить на одном языке в привычном смысле, также не-
обходимо глубокое понимание культуры изучаемого язы-
ка, что, помимо знания истории и искусства, подразумевает
умение видеть и правильно декодировать культурные коды.

Понятие культурного кода прочно вошло в систему гу-
манитарного знания. Им оперируют психологи, культуроло-
ги, философы и филологи. В современной научной тра-
диции существует целый ряд определенных рассматриваемых
нами явления. Д.Б. Гудков и М.Л. Ковшова пишут, что
«...культурный код – это система знаков (знаковых тел) ма-
териального и духовного мира, ставшие носителями куль-
турных смыслов; в процессе освоения человеком мира они
воплотили в себе культурные смыслы, которые “прочиты-
ваются” в этих знаках» [Гудков, 2007, с. 9]. Данные ученые
в своей работе выделяют вербальный, реальный и акцио-
нальный культурные коды. Вербальный культурный код
охватывает словесную сторону языка, реальный – пред-
метную сторону, а акциональный – действительную [Там же].
А.П. Садохин, в свою очередь, выделяет вербальные и не-
вербальные коды, различия которых могут быть интерпре-
тированы как межкультурные различия [Садохин, 2012]. В
данной статье мы будем подразделять культурные коды в
первую очередь на вербальные и невербальные, которые

6. Сысоев П.В. Система обучения иностранному языку на ин-
дивидуальным траекториям на основе современных инфор-
мационных и коммуникационных технологий // Иностран-
ные языки в школе. 2014. № 5. С. 2–11.
7. I. Bondarchuk. Art of learning international. On-line dictionary
[Электронный ресурс]. URL: <https://www.artoflearningint.com/articles/spisok-onlajn-slovarj-eng/> (дата обращения: 10.11.2017)

М.Е. Сива

**ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ
КУЛЬТУРНЫЕ КОДЫ КАК ЧАСТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
И ИНТРАКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Статья посвящена культурным кодам, рассмотрено несколько примеров делений и классификаций данного явления, а также приведены примеры функционирования вербальных и невербальных культурных кодов в ряде межкультурной и интракультурной коммуникации.
Ключевые слова: вербальные и невербальные культурные коды, межкультурная коммуникация, интракультурная коммуникация.

M.E. Siva

**VERBAL AND NONVERBAL CULTURAL CODES
AS PART OF INTERCULTURAL
AND INTRACULTURAL COMMUNICATION**

This article is devoted to verbal and nonverbal cultural codes. Different interpretations of cultural codes and their classifications are reviewed, also the examples of their operating within intercultural communication and intracultural communication are given.
Key words: verbal and nonverbal cultural codes, intercultural communication, intracultural communication.

Современный мир, современное общество предъявляют определенные требования к современному человеку, и одним из них является знание иностранных языков. Люди изучают языки для установления рабочих контактов, свободного общения в поездках и просто потому, что все-

Приложение В
Публикация по теме исследования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

.12

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
В УСЛОВИЯХ
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА**

8

Материалы
VII Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

5

Красноярск, 4–5 декабря 2018 г.

Красноярск
2019

Ракитянская Н.М. ПРИЛОЖЕНИЕ КАНУОТ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА <i>Rakityanskaya N.M.</i> USING KANUOT PLATFORM AS A WAY OF INCREASING STUDENTS' MOTIVATION AT THE FOREIGN LANGUAGE LESSONS.....	187
Романова Д.Е. ПРИМЕРНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ТРАНСПОЗИЦИИ (НА ПРИМЕРЕ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА) <i>Romanova D.E.</i> SUGGESTED EXERCISES FOR BUILDING OF TRANSPOSITION (IN THE MODERN ENGLISH LANGUAGE).....	194
Раисова П.К. ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Raisova P.K.</i> DRAMATIZATION AS A METHOD OF FORMING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE SKILLS OF THE PRIMARY SCHOOL STUDENTS.....	198
Селестева И.П., Яценко А.В. УСЛОВНО-РЕЧЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 8-м КЛАССЕ <i>Selesteva I.P., Yatsenko A.V.</i> CONDITIONAL-SPEECH EXERCISES AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF DIALOGICAL SPEECH AT A GERMAN LESSON IN THE 8 th GRADE	206
Сидорова А.В., Смирнова А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ <i>Sidorova A.V., Smirnova A.V.</i> USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING	211
Соколова А.А. ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ГЕОГРАФИИ В 8-м КЛАССЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТОДИКИ CLLI <i>Sokolova A.A.</i> INTEGRATED ENGLISH AND GEOGRAPHY LESSON IN THE 8 th GRADE USING ELEMENTS OF CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING	219
Стехани М.В., Косолатова В.А. ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛКОДОВЫХ ТЕКСТОВ В КАЧЕСТВЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ЛЕКСИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 10-м КЛАССЕ <i>Stekhina M.V., Kosolapova V.A.</i> USAGE OF POLYCODE TEXTS AS VISUAL AID WORKING WITH LEXICAL MATERIAL AT THE GERMAN LANGUAGE LESSONS IN THE 10 th GRADE.....	228
Стехани М.В., Новохилюнова В.А. ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЯ «QUIZLET» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ <i>Stekhina M.V., Novokhilyunova V.A.</i> INTERNET TECHNOLOGY "QUIZLET" IN TEACHING GERMAN LANGUAGE VOCABULARY IN THE 9 th GRADE	235
Цыгулева О.В. К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) <i>Tsiguleva O.V.</i> TOWARDS SCIENTIFIC RESEARCH COMPETENCE DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS (FOREIGN LANGUAGE).....	241
Зарубежный опыт <i>Foreign experience</i>	
Арсландер П. KULTURELLE BILDUNG IN DER FREIZEIT – PARTIZIPATIV, INKLUSIV UND INTEGRATIV <i>Ausländer P.</i> LEISURE PEDAGOGY – PARTICIPATION, INCLUSION, INTEGRATION.....	246
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	258

3. Du findest dich im alten Rathaus und deine Freundin wartet auf dich im Drachenhaus.
4. Du spazierst durch die Puschkin Allee und möchtest Museum Wasserpumpwerk besuchen.
5. Du wohnst in der Leipzigerstraße und deine Freunde haben dich ins Filmuseum eingeladen.
6. Du bist jetzt am Jungferensee und möchtest ins Hotel Mercure zurückkommen.

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> a. die alten Burgen besichtigen und mit dem Schiff auf dem Rhein fahren können; b. hier befinden sich etwa 500 km Fahrradwege; c. eine Ökostadt in Deutschland sein; d. fast genau zwischen Basel und Köln liegen; e. die Produkte auf dem Rhein transportieren können; f. viele Fernsehsender können hier ihre Programme produzieren |
|--|

Преобладание условно-речевых упражнений при работе над диалогической речью является залогом успешного развития этого вида речевой деятельности.

Мы полагаем, что включение данных упражнений в работу на уроке существенным образом повлияет на успешное развитие диалогической речи обучающихся.

Библиографический список

1. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Ризу Г. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. 3-е изд. М.: Просвещение: Corliesen, 2015. 101 с.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. М.: Русский язык. Курсы, 2010. 568 с.
3. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2007. 95 с.
4. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. М.: Глосса-Пресс, 2010. 640 с.
5. Саломатов К.И. Проблемы обучения диалогической речи // Иностранные языки в школе. 2007. № 6. С. 29–32.

А.В. Сидорова, А.В. Смирнова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье ставится задача рассмотреть влияние информационно-коммуникационных технологий при обучении школьников иностранному языку в условиях введения ФГОС. На основе проведенного исследования авторами предлагается выделить определение мультимедиа как обобщенного термина для классификации ИКТ. Проанализированы особенности проведения уроков с данной технологией, раскрыты преимущества электронного обучения, типы мультимедиа. В результате анализа авторами составлен ряд методических рекомендаций по подготовке и проведению урока иностранного языка с презентацией Power Point в качестве преобладающего типа мультимедиа в школе.

Ключевые слова: ИКТ, мультимедиа, презентация Power Point, ФГОС, универсальные учебные действия, аудиоматериалы, видеоматериалы, планирование, урок.

A.V. Sidorova, A.V. Smirnova USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

The purpose of this article is to consider the impact of information and communication technologies in the foreign language classroom with the implementation of the State educational standards. The authors propose the definition of multimedia as a generic term for ICT classification based on the research. The article analyses the features of lessons with this technology, reveals the advantages of e-learning, types of multimedia. As a result, the authors have compiled methodological recommendations for preparing and conducting a foreign language lesson with Power Point presentation as the prevailing type of multimedia in school.

Key words: ICT, multimedia, Power Point presentation, the State educational standard, universal learning actions, audio aids, video aids, lesson design, lesson.

Современная школа претерпевает значительные изменения: меняются социальный заказ, образовательная парадигма; перестраивается вся система образования в целом.

Мы живем в эпоху технического прогресса, а современный ученик находится в центре развития информационно-коммуникационных технологий и постоянно меняющихся условий. Меняется и роль учителя – он становится координатором и помощником в обширном информационном потоке.

С принятием и введением в действие федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) появилась целевая задача по включению в процесс обучения информационных технологий. В качестве приоритетного направления, в том числе и в контексте содержания предмета «Иностранный язык», ФГОС выделяет формирование универсальных учебных действий (УУД).

Внедрение в структуру урока иностранного языка ИКТ на примере электронных ресурсов, созданных как учителем, так и самими учениками, можно проследить их влияние на формирование следующих УУД:

- личностных (создание учебно-познавательной мотивации);
- регулятивных (планирование, контроль, саморегуляция);
- познавательных (осознанное и произвольное построение речевого высказывания, логические универсальные действия – анализ, синтез);
- коммуникативных (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление речевым поведением партнера по общению, умение выражать свои мысли на иностранном языке в соответствии с условиями коммуникации) [Шевченко, 2013].

Необходимость применения компьютерных технологий в обучении отмечено как отечественные (Е.С. Полат, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, В.Ф. Шолохович, И.В. Роберт и др.), так и зарубежные (E. Richard, R. Mayer, R. Packer, K. Jordan, K. Sooper, R. Niemiec, V.J. Shute, P. Hubert и др.) ученые. Диапазон ИКТ, использующих различные програм-

мные и технические средства для эффективного воздействия на обучающихся, довольно широк, для этого был выделен обобщенный термин «мультимедиа».

Мультимедиа (от лат. «multum» – много, «media» – среда) – технические средства обучения, которые включают в себя разные виды информации – тексты, аудио-, видеоматериалы и анимационные элементы. Выделяют три типа мультимедиа: 1) специальные компьютерные учебные курсы, которые созданы с целью обучения языкам; 2) компакт-диски с информацией о культуре, искусстве, истории страны изучаемого языка; 3) системы мультимедийных презентаций, позволяющие преподавателю готовить учебный материал для демонстрации, а также созданные учащимися в ходе самостоятельной поисковой деятельности [Кустова, 2017].

Для обучения в общеобразовательной школе наиболее актуально использование мультимедийной презентации Power Point, которая обеспечивает максимально быстрое интерактивное взаимодействие с учащимися. Слово «презентация» происходит от английского «to present» – представлять что-то. Компьютерная презентация включает набор слайдов (электронных страниц) на определенную тему, последовательность показа которых может меняться в процессе демонстрации [Инкина, 2018].

Применительно к уроку иностранного языка особое значение имеют простота и легкость использования Power Point: аутентичные тексты, лексический и грамматический материал, картинки, правила, схемы – все это можно эффективнее представить с помощью разнообразных возможностей управления слайдами [Гудина, 2015]. Разработанные уникальные учебные презентации одновременно и увлекательны, и создают положительную мотивацию на ситуацию успеха, повышая эффективность обучения за счет наглядной поддержки обучения речи. Преимущество электронной презентации заключается в следующем [Инкина, 2018]:

- сочетание разнообразной текстовой аудио- и видеонаглядности;
 - возможность использования для презентации интерактивной, мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно семантизировать новый лексический, грамматический и даже фонетический материал, а также осуществлять опору при обучении всем видам речевой деятельности;
 - возможность использовать отдельные слайды в качестве раздаточного материала (опоры, таблицы, диаграммы, графики, схемы);
 - активизация внимания всего класса;
 - обеспечение эффективности восприятия и запоминания материала;
 - осуществление контроля за усвоением новых знаний и систематизация;
 - сочетание классной и внеклассной самостоятельной работы учащихся;
 - экономия учебного времени;
 - формирование компьютерной мультимедийной компетенции как учителя, так и учащихся, развитие их креативных способностей.
- Следовательно, активное внедрение электронных технологий на уроке иностранного языка является очевидным и целесообразным, потому что обладает множеством явных преимуществ в условиях модернизации образовательной сферы.

В данном аспекте был изучен ряд работ исследователей (И.Г. Бученкова, М.С. Гудина, П.В. Сысов, И.И. Инкина) по внедрению ИКТ в процесс обучения иностранному языку и впоследствии выведены рекомендации по планированию и организации такого урока. Для того чтобы учитель смог рационально распределить время и материал для проведения урока иностранного языка с презентацией Power Point, ему следует проводить подготовку в несколько этапов.

1. Необходимо определить цели и ожидаемые результаты создаваемой презентации. Учитель оценивает педагогические возможности презентации в рамках учебной программы для конкретного класса; продумывает технические условия. На данной стадии целесообразно установить на компьютере программу Microsoft PowerPoint 2010 с поддержкой всех предыдущих версий.

Для организации фронтальной работы потребуются проектор и экран или интерактивная доска. Для индивидуальной и парной работы важно выделить отдельные компьютеры.

2. Следующий этап включает отбор учебного материала и его систематизацию. На данном этапе в компьютере создается накопительная папка с частными подпапками (для текстов, иллюстраций, аудиозаписей, упражнений), где в дальнейшем педагог будет систематизировать, хранить и накапливать информацию. Например, аудирование, чтение, грамматика и лексика.

3. Написание плана-конспекта учебного занятия с презентацией. Педагогу важно учесть следующие: оптимальный вариант – это прописать в плане номер каждого слайда к определенному этапу урока, далее следует продумать экспозицию и логику подачи материала, затем разработать комплекс упражнений или адаптировать из учебника.

4. Создание презентации с учетом требований к обучению с ИКТ. На данной стадии следует учесть здоровьесберегающие технологии и временной режим работы на компьютере в зависимости от возрастной группы учащихся. Учителю в разработке презентации также могут помочь следующие технические возможности программы.

Шаблоны. Это образцы дизайна слайда, позволяют учителю выбрать оптимальное оформление. Важно использовать умеренное количество ярких цветов с целью исключения чрезмерной нагрузки на зрение учащихся, стараясь при этом применять яркие акценты на необходимых нюансах.

сах учебного материала (например, выделить образец или в тексте на чтение отметить новые слова).

Макет слайда. Это набор заполнителей структуры слайда, в качестве которых выступают иноязычный текст, картинки, таблицы, схемы, аудио- и видеофайлы. Макет определяет также расположение информации на слайде.

Фон слайда. Это основа для смыслового наполнения. Фон может быть однотонным, многоцветным, иметь структуру (кирпичная кладка и пр.) либо узор (диагональный, плитка и др.). В качестве фона можно использовать разноцветный или однотонный рисунок либо фотографию в соответствии с темой. Например, картинка с целью предугадывания темы урока или как дополнительная возможность с помощью смены цветового фона закрепить лексику по цветам на иностранном языке.

Скрытые слайды. С их помощью учитель может скрыть одну и ту же презентацию на разных этапах работы над темой. При этом он сознательно скрывает от учащихся те слайды, которые планирует использовать на другом занятии. К примеру, для расширения или углубления ранее изученного материала либо с учетом дифференциации уровня подготовки разных классов.

Эффекты кадровых переходов с возможностью гиперссылки. Это способы переходов от одного кадра к другому, в результате которых происходит обособление смысловых фрагментов презентации, а также возможность вернуться к исходному слайду.

Эффекты анимации объектов в кадре. Они являются инструментом для дозированной подачи информации, акцентирования внимания на том или ином учебном материале. Допустим, при введении новой лексики к теме.

Заметки. Это графические пояснения к слайду презентации внизу. Заметки бывают развернутыми и краткими, их можно использовать при изготовлении раздаточного матери-

ала. Например, в качестве пояснения для какого-либо грамматического явления, выявления исключений из правил.

Примечания. Они не отображаются в режиме показа презентации и могут быть полезны учителю на этапе создания, так как позволяют сделать пометки к конкретному объекту на слайде. Например, проверяя подготовленные учениками презентации, учитель при помощи примечаний может вносить коррективы в презентацию, не занимаясь ее исправлением [Бученкова, 2010].

5. Следующий шаг – это демонстрация презентации в готовом виде на учебном занятии. Рекомендуется варьировать разные способы использования презентации:

1) ученики следят за показом со своих мест (фронтальная работа), а слайды проецируются на большой экран. Презентация сопровождается любой формой и / или этап проведения занятия (например, при семантизации новых лексических единиц, при отработке грамматического материала, обучении диалогической / монологической речи, обучении чтению, проведении фонетической зарядки и т.д.);

2) ученики смотрят презентацию на экранах своих компьютеров (индивидуально, работа в парах), где в ходе показа учитель дает пояснения;

3) ученики самостоятельно (также во внеурочное время) знакомятся с презентацией в качестве электронного раздаточного материала (тестирование, повторение пройденного, справочные материалы и т.д.).

6. Данный этап включает в себе самоанализ учителя по результатам выполненной работы. Здесь вносятся коррективы в презентацию, учитывая обнаруженные недостатки. Обычно это происходит после учебного занятия, когда учителем уже был осуществлен мониторинг деятельности учащихся на каком-либо этапе, где сразу обнаруживаются те или иные недостатки расположения учебного материала / цветовая гамма / недостаточное или чрезмерное количество слайдов и т.д.

7. На последнем этапе учитель исправляет какие-либо недоработки, совершенствует учебную презентацию для дальнейших показов. Желательно дополнять презентацию сразу после проведения занятия, что позволяет своевременно оценить результат работы и упростить подготовку к следующим занятиям с ее использованием. Особенно актуально, когда классы с разным уровнем подготовки.

Учитывая составленные методические рекомендации, учителю следует помнить, что перед ним стоят конкретные образовательные задачи, выполнение которых зависит от качества созданных им учебных материалов.

Таким образом, можно прийти к заключению, что с включением технологий в процесс изучения иностранного языка современный ученик выступает не просто в качестве активного зрителя, получателя учебного материала, но также и создателя, деятеля по обработке и интерпретации огромного информационного массива. Кроме того, нельзя не согласиться с фактом, что разработка, созданные с помощью программы Power Point, не только помогают успешно формировать у учеников универсальные учебные действия, которые являются неотъемлемой частью стандарта образования, но также способствуют теоретической и практической реализации изучения иностранного языка посредством ИКТ.

Библиографический список

1. Бученкова И.Г. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании английского языка // Методист. 2010. № 8. С. 59–62.
2. Гудина М.С. Работа с лексикой на уроках английского языка в младших классах // Иностранные языки в школе. 2015. № 6. С. 23–25.
3. Инкина И.И. Использование ИКТ в обучении иностранному языку в средней школе [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/559341/> (дата обращения: 24.11.2018).

4. Кустова Ю.Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка в школе // Международный студенческий научный вестник. 2017. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.eduherald.ru/article/view?id=17887> (дата обращения: 22.11.2018).

5. Шевченко Е.И. Использование ИКТ (Microsoft Powerpoint) для формирования универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. 2013. № 5. С. 33–34.

А.А. Соколова

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ГЕОГРАФИИ В 8-м КЛАССЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТОДИКИ CLLI

В статье анализируется междисциплинарный характер современного иноязычного образования, раскрываются понятие «предметно-языковое интегрированное обучение», его компоненты и характеристики. В качестве примера интегрированного урока с использованием элементов методики CLLI, рассматривается урок английского языка и географии.
Ключевые слова: предметно-языковое интегрированное обучение, междисциплинарность, интегрированность, английский язык, география.

A.A. Sokolova

INTEGRATED ENGLISH AND GEOGRAPHY LESSON IN THE 8th GRADE USING ELEMENTS OF CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING

The article analyzes the interdisciplinary nature of modern foreign language education, reveals the concept of "subject-language integrated learning", its components and characteristics. As an example of an integrated lesson using elements of the CLLI methodology, we consider an English language and geography lesson.

Key words: content language integrated learning, interdisciplinary, integration, English, geography.

Основной движущей силой науки является революция. В ходе революции происходят переосмысление гео-