Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии управления

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ»

направление 050700 «Педагогика»
профиль «Психологическое образование»

Красноярск 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ 4
ВЫПИСКА ИЗ ГОС ВПО 5
ВВЕДЕНИЕ 7
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 9
ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ 14
УЧЕБНО —МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ 15
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 19
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 22
ЖУРНАЛ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ 30
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ 32
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ 44
ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ 46
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ 49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Методология и методы психологии» для студентов второго курса ИППО

УМКД «Методология и методы психологии» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание данной учебной дисциплины согласно ГОС ВПО по направлению 050700 «Педагогика» *профиль «Психологическое образование»*

В содержание УМКД «Методология и методы психологии**» включены:**

- организационные документы;
- общая программа дисциплины;
- ресурсное обеспечение дисциплины;
- модульная программа дисциплины, рейтинг-контроль;
- методические рекомендации;
- учебные материалы.

Организационные документы содержат информацию о структуре, содержании, ресурсном обеспечении, порядке и технологиях изучения дисциплины.

Общая программа дисциплины «Методология и методы психологии» представлена:

а) выпиской из стандарта ГОС ВПО «050700- Педагогика» (Москва, 2005) об обязательном минимуме содержании дисциплины; б) выпиской из Учебного плана направления 050700 «Педагогика» (КГПУ, 2007), регламентирующего место, объем (в часах и в кредитах), формы организации занятий и контроля усвоения знаний студентов по дисциплине;

в) рабочей модульной программой дисциплины «Методология и методы психологии- программой освоения учебного материала, соответствующей требованиям ГОС ВПО «050700 - Педагогика» и учитывающей специфику подготовки студентов по избранному направлению 050700 «Педагогика» в ИППО КГПУ им. В.П.Астафьева. Рабочая модульная программа содержит следующие элементы, рекомендованные «Стандартом учебно-методического комплекса дисциплины в КГПУ им. В.П.Астафьева» (Красноярск, 2003): введение, сведения о содержании теоретического курса, «Учебно-методическую карту дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Карту самостоятельной работы студентов», планы семинарских и лабораторно-практических занятий, контрольные работы, тесты и т.п., а также «Карту согласования с другими дисциплинами».

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Кафедра психологии управления

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

направление 050700 «Педагогика»
профиль «Психологическое образование»

Красноярск 2013

ВЫПИСКА ИЗ ГОС ВПО

по направлению «050700 Педагогика»

профиль «Психологическое образование»

Методология и методы психологии

Понятие методологии и метода. Научные парадигмы и основные методологические принципы психологии. Организация, виды и этапы исследования в психологической науке. Качество психологического знания и требования к методу. Альтернативные подходы к построению психологической науки. Методология и методы академической, прикладной и практической психологии. Методы психологического проектирования и конструирования социальных сред.

Выписка из рабочего учебного плана (КГПУ,2007)

по направлению 050700 «Педагогика»

профиль «Психологическое образование»

Очная форма обучения

2 курс 4 семестр

Вид учебной работы	Всего часов/ ЗЕТ кредитов
Общая трудоемкость	**100**
Аудиторные занятия	**40**
Лекции	20
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	**60**
Итоговый контроль	**экзамен**

Рабочая программа составлена Селезневой Н.Т., доктором психологических наук, профессором кафедры психологии управления

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии управления
«____» _____ 20…г.

Заведующий кафедрой _____ Н.Т. Селезнева, доктор психологических наук, профессор

Одобрено учебно-методической комиссией по направлению «Педагогика»
«____» _____ 20….г.

Председатель комиссии _____

ВВЕДЕНИЕ

Учебная программа дисциплины «Методология и методы психологии» подготовлена для изучения этой сложной области психологического знания студентами направления 050700 «Педагогика» направление «Психологическое образование». Данная программа учебной дисциплины соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта ВПО.

Цель курса «Методология и методы психологии» – дать студентам представление об основных методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование у них профессионального психологического мышления.

Задачи курса: раскрыть философско-методологическое содержание основных категорий современной психологии; сформировать у студентов потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний; раскрыть принципиальное единство философских и психологических знаний как составных частей профессионального образа мира специалиста в области психологии.

Место курса в профессиональной подготовке будущего психолога: данный курс развивает содержание таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология личности» и других, давая итоговый анализ и раскрывая важнейшие методологические проблемы психологии.

Курс «Методология и методы психологии» является важной частью системы подготовки специалистов в области психологии. Он проводится в четвертом семестре и предусматривает проведение 20 часов лекций, 20 часов семинарских занятий, самостоятельную работу студентов и сдачу экзамена.

Требования к уровню освоения содержания:

Студент, изучивший данную дисциплину, должен

Знать:

Методологию и методы психологии;

Характеристика отдельных категорий психологии.

Проектирование и логику организации психолого-педагогического исследования;

Положения и принципы основных методологических подходов;

Методы получения психологической информации, способы их применения в психолого-педагогическом исследовании;

Технологию психолого-педагогического исследования.

Уметь:

Применять принципы построения и организации исследования при психолого-педагогических исследованиях;

Методологически грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу психолого-педагогического исследования;

Технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования;

Использовать психологические методы проведении исследований;

Производить сбор, обработку и анализ психологической информации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Темы и содержание лекций

Тема 1. Общая характеристика методологического знания

Понятие методологии и метода . Методология в широком и узком смысле слова. Понятие о научном методе. Структура методологического знания. Рефлексивный характер методологического знания. Научные парадигмы и основные методологические принципы психологии.

Тема 2. Категориальная система психологии

Организация, виды и этапы исследования в психологической науке.Категориальный строй психологической науки. Базисные и метапсихологические категории. Характеристика отдельных категорий психологии.Качество психологического знания и требование к методу.

Тема 3. История развития и современные представления о научном познании

Альтернативные подходы к построению психологической науки .Научное познание как деятельность. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания. Наука Нового времени: основные тенденции в развитии философии и психологии. Эмпирическая (описательная) наука. Методология и методы академической, прикладной и практической психологии. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Постнеклассическая стадия развития науки. К. Поппер и идея роста научного знания; постпозитивизм; принцип фальсифицируемости. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина. Теория П. Фейерабенда. Развитие теории научного познания после постпозитивизма.

Тема 4. Деятельность как системообразующая категория психологического знания. Основные принципы психологии

Деятельность как родовое качество человека и как субстанция человеческого мира. Характеристики (атрибуты) деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредствованность, социальность). Опредмечивание и распредмечивание как основные составляющие деятельности. Классификации видов деятельности. Сущность деятельностного подхода к изучению психики. Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности.Методы психологичекого проектирования и конструирования социальных сред.

Тема 5. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии

Общая характеристика принципа детерминизма. Исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического. Предмеханический детерминизм. Механический детерминизм. Биологический детерминизм. Психический детерминизм. Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм. Принцип объектной и предметной детерминации деятельности человека. Концепция двойной детерминации развития личности

Тема 6.*Принцип системности в психологии*

Понятие о системе. Принцип системности. Внутреннее строение системных объектов. Исторические этапы в развитии принципа системности. Системный подход, его сущность и возможности. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека (А.Г. Асмолов)

Тема 7. Ключевые проблемы психологии

Психофизическая проблема. Психофизиологическая проблема. Психогностическая проблема.

Темы для семинаров

Тема 1. Методологические проблемы личности

Вопросы

1. Личность как системное понятие.
2. Социогенез личности.
3. Деятельность как системообразующее основание личности.
4. Движущие силы развития личности.
5. Концепция жизненного пути личности. Горизонт личности.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.

2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А.Н.Леонтьев – М., 1975. – 312 с.

Тема 2. Принципы активности и развития в психологии

Вопросы

1. Определения и основные характеристики процесса развития: необратимость, неравномерность, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, зигзагообразность, диахроничность, другие.

2. Проблема стихийного и управляемого развития.

3. Характеристика принципа активности.

4. Сущность генетического подхода в психологии.

Литература

1. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг. – СПб.: «Питер», 2000. – 992 с.

2. Петровский, А.В. Теоретическая психология [Текст]: учеб. пособие / А.В.Петровский, М.Г. Ярошевский. - М.: «Академия», 2001. – 496 с.

Тема 3. Главные отличия постнеклассической рациональности от неклассической

Вопросы

1. Этапы развития психологии, их характеристика.

2. Главные отличия постнеклассической рациональности от неклассической.

Литература

Гусельцева, М.С. Постнеклассическая рациональность в культурной психологии [Текст] / М.С. Гусельцева // Психологический журнал. – 2005. - №6. – С.5-15.

Тема 4. Основные черты постнеклассической науки, их характеристика

Вопросы

1. Основные черты постнеклассической науки, их характеристика.

2. «Вызовы», обращенные к психологической науке.

Литература

Гусельцева, М.С. Постнеклассическая рациональность в культурной психологии [Текст] / М.С. Гусельцева // Психологический журнал. – 2005. - №6. – С.5-15.

Тема 5. Основы психологического исследования

Вопросы

1. Виды и задачи психологического исследования.

2. Входные и выходные факторы в психологическом исследовании.

3. Измерение психологических объектов.

4. Этапы психологического исследования.

5. Разработка методологического аппарата дипломной работы по психологии.

Литература

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. – 352 с.

2. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность [Текст]: учебное пособие / В.М. Козубовский. – Мн.: Амалфея, 2005. – 256 с.

Тема 6. Методология и теория в психологии

Вопросы

1. Место методологии психологии в системе профессионально-психологического знания.

2. Методология и теория в психологии.

Литература

1. Василюк, Ф.Е. Методологический анализ в психологии [Текст] / Ф.Е.Василюк. – М.: МГППУ; Смысл, 2003. – 240 с.

2. Петровский, А.В. Теоретическая психология [Текст]: учеб. пособие / А.В.Петровский, М.Г. Ярошевский. - М.: «Академия», 2001. – 496 с.

Тема 7. Методология на современном этапе развития психологического знания

Вопросы

1. Методология и философия.

2. Цель и задачи методологии психологии.

3. Основные проблемы методологии психологии на современном этапе.

Литература

1. Василюк, Ф.Е. Методологический анализ в психологии [Текст] / Ф.Е.Василюк. – М.: МГППУ; Смысл, 2003. – 240 с.

2. Петровский, А.В. Теоретическая психология [Текст]: учеб. пособие / А.В.Петровский, М.Г. Ярошевский. - М.: «Академия», 2001. – 496 с.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование тем курса	*Количество часов*			
	Всего	*В том числе*		
		Лекции	*Семинар*	*СРС*
1. Введение в методологию науки	*4*	*2*	*2*	*10*
2. Категориальная система психологии	*8*	*4*	*4*	*10*
3. История развития и современные представления о научном познании	*12*	*6*	*6*	*10*
4. Деятельность как системообразующая категория психологического знания. Основные принципы психологии	*4*	*2*	*2*	*10*
5. Ключевые проблемы психологии	*4*	*2*	*2*	*10*
6. Основы психологического исследования	*8*	*4*	*4*	*10*
ВСЕГО	*40*	*20*	*20*	*60*

УЧЕБНО —МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы психологии

для студентов образовательной профессиональной программы

направление 050700 «Педагогика»

профиль «Психологическое образование» (очно)

4 семестр

Модуль	Трудоемкость		№№ раздела, темы	Лекционный курс		Занятия (номера)	Индивидуальные занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
	В кредитах	В часах		Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Семинары	Содержание	Часы	Содержание (или номера заданий)	Часы	
№1		40	**1.1. Общая характеристика методологического знания**	Понятие о методе и методологии Методология в широком и узком смысле слова. Понятие о научном методе. Структура методологического знания Рефлексивный характер методологического знания..	2	№1			№1-№5	8	Собеседование Участие в Семин. занятии Выступление с докладом Ауд. Контр. работа
			1.2. Категориальная	Категориальный строй психологической науки. Базисные и метапсихологические категории.	2	№2			№1-№4	8	Собеседование Участие в

			система психологии	**Характеристика отдельных категорий психологии.**						Семин. занятии Выступление с докладом Ауд. Контр. работа
			1.3. История развития и современные представления о научном познании	Научное познание как деятельность. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания. Наука Нового времени: основные тенденции в развитии философии и психологии. Эмпирическая (описательная) наука. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания	2	№3			№1-№4	8	Собеседова-ние Участие в Семин. занятии Выступление с докладом Ауд. Контр. работа

			1.4. **Деятельность как системообразующая категория психологического знания. Основные принципы психологии**	Деятельность как родовое качество человека и как субстанция человеческого мира. Характеристики (атрибуты) деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредствованность, социальность).	2	№4			№1-№4	9	Собеседование Участие в Семин. занятии Выступление с докладом Ауд. Контр. работа
			1.5 **Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии**	Общая характеристика принципа детерминизма. Исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического. Предмеханический детерминизм. Механический детерминизм. Биологический детерминизм. Психический детерминизм.	4	№5			№1-№4	9	Собеседование Участие в Семин. занятии Выступление с докладом Ауд. Контр. работа

			1.6. **Принцип системности в психологии**	**Понятие о системе. Принцип системности. Внутреннее строение системных объектов. Исторические этапы в развитии принципа системности. Системный подход, его сущность и возможности. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека (А.Г. Асмолов)**	4	№6			№1-№4	9	Собеседование Участие в Семин. занятии Выступление с докладом Ауд. Контр. работа
			1.7. Ключевые проблемы психологии	**Психофизическая проблема. Психофизиологическая проблема. Психогностическая проблема.**	4	№7			№1-№4	9	Собеседование Участие в Семин. занятии Выступление с докладом Ауд. Контр. работа
Всего часов		40			20	20				60	экзамен

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«*Методология и методы психологии*»

для студентов образовательной профессиональной программы

«050700»- Педагогика (Психологическое образование)

для очной,заочной,вечерней форм обучения

Наименования	Наличие Кол-воэкз)	Потребность	Примечание
Обязательнаялитература **Модуль № 1**			
Методологические основы психологии: учебное пособие/ Н. Т. Селезнева, Л. Н. Дроздова, Е. Н. Куркотова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 224 с. - 107, 107, р.	ЧЗ(1),АНЛ(3),АУЛ(6)	100	
Методология и методы психолого-педагогическихисследований: учебное пособие/ Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3930-5	ЧЗ(1),АНЛ(3),АУЛ(21)	100	
Методология и методикапсихолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий/ сост. И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 72 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(83)	100	
Модуль № 2			
Методологические основы психологии: учебное пособие/ Н. Т. Селезнева, Л. Н. Дроздова, Е. Н. Куркотова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 224 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(6)	100	
Методология и методы психолого-педагогического исследования : дополнительная профессиональная образовательная программа: учебные программы/ сост. Г. С. Саволайнен. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008.	ЧЗ(1), АНЛ(6)	100	
Методологиянаучного познания: учебное пособие для вузов/ Г. И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана,	ОБИФ(2),	100	

2005. - 287 с. Тестирование: основной инструментарий практического психолога: учебное пособие/ А. В. Батаршев. - 2-е изд.. - М.: Дело, 2001. - 240 с.	АНЛ(2), ЧЗ(1) ЧЗ(1)	 100	

Дополнительная литература

Модуль №1

Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 208 с. Методы исследований в психологии: Учебно-практическое пособие: 3-е изд., испр. и доп./ Волков Б. С., Волкова Н. В.. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 208 с. Методологияиметодикапсихолого-педагогическогоисследования:учебноепособие/В.П.Давыдов,П.И.Образцов,А.И.Уман.-М.:Логос,2006 Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению/ Л.В. Куликов. - СПб.: Речь, 2001. - 184 с.	КбИСП(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(2) ИМРЦ ИППиУО(1) имрциппиуо(5), АНЛ(4),ЧЗ(1) АНЛ(1)	100 100 100 100	
Модуль № 2			
Методологияиметодыпсихолого-педагогическогоисследования:Учебнаяпрограммамодуля/Сост.В.С.Финогенко.-Красноярск:РИОКГПУ,2005. Психологическое тестирование: научное издание/ А. Анастази, С. Урбина ; пер. с англ., ред. А. А. Алексеев. - 7-е изд.. - СПб.: Питер, 2001. - 688 с Методология и методы психолого-педагогического исследования:: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Загвязинский В.И., Атаханов Р.. - М.: "Академия", 2001. - 208 с.	ЧЗ(1),АНЛ(2) ЧЗ(1) ФПКИППРО(1), АУЛ(29)	100 100 100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Методология и методы психологии»

Наименование дисциплины	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Методология и методы психологии	бакалавриат		4,5 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: основы общей психологии, психология человека, общая психология, введение в психологию, психология личности			
Последующие: математические основы психологии, экспериментальная психология			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Виды контроля	**Форма работы**	**Количество баллов 5%**	
		min	max
«Входной» контроль	Тестирование	5	10
ИТОГО:		**5**	**10**

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1			
Текущая работа	**Форма самостоятельной работы**	**Количество баллов 50%**	
		min 25	max 40
Семинар №1. Методологические проблемы	Изучение монографий. Творческое задание. Чтение и	3	5

личности	конспектирование научных статей по теме раздела (по выбору). Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка доклада, реферата (по выбору). Подготовка к контрольной работе (тестированию) по разделу.		
Семинар №2. Принципы активности и развития в психологии	Изучение монографий. Творческое задание. Чтение и конспектирование научных статей по теме раздела (по выбору). Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка доклада, реферата (по выбору). Подготовка к контрольной работе (тестированию) по разделу.	4	6
Семинар №3. Главные отличия постнеклассической рациональности от неклассической	Изучение монографий. Творческое задание. Чтение и конспектирование научных статей по теме раздела (по выбору). Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка доклада, реферата (по выбору). Подготовка к контрольной работе	4	6

	(тестированию) по разделу.		
Семинар №4. Основные черты постнеклассической науки, их характеристика	Изучение монографий. Творческое задание. Чтение и конспектирование научных статей по теме раздела (по выбору). Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка доклада, реферата (по выбору). Подготовка к контрольной работе (тестированию) по разделу.	4	6
Семинар №5. Основы психологического исследования	Изучение монографий. Творческое задание. Чтение и конспектирование научных статей по теме раздела (по выбору). Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка доклада, реферата (по выбору). Подготовка к контрольной работе (тестированию) по разделу.	3	6
Семинар №6. Методология и теория в психологии	Изучение монографий. Творческое задание. Чтение и конспектирование научных статей по теме раздела (по выбору). Подготовка к	3	5

	семинарским занятиям. Подготовка доклада, реферата (по выбору). Подготовка к контрольной работе (тестированию) по разделу.		
Семинар №7. Методология на современном этапе развития психологического знания	Изучение монографий. Творческое задание. Чтение и конспектирование научных статей по теме раздела (по выбору). Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка доклада, реферата (по выбору). Подготовка к контрольной работе (тестированию) по разделу.	4	6
ИТОГО:		25	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2			
Текущая работа	**Форма самостоятельной работы**	**Количество баллов 50%**	
		min 25	max 40
Семинар №1. Классификация методов исследования	Изучение монографий. Творческое задание. Чтение и конспектирование научных статей по теме раздела (по выбору). Подготовка к	4	5

	семинарским занятиям. Подготовка доклада, реферата (по выбору). Подготовка к контрольной работе (тестированию) по разделу.		
Семинар №2. Наблюдение как метод психологии	Изучение монографий. Творческое задание. Чтение и конспектирование научных статей по теме раздела (по выбору). Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка доклада, реферата (по выбору). Подготовка к контрольной работе (тестированию) по разделу.	3	5
Семинар №3. Проблема эксперимента в психолого-педагогическом исследовании	Изучение монографий. Творческое задание. Чтение и конспектирование научных статей по теме раздела (по выбору). Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка доклада, реферата (по выбору). Подготовка к контрольной работе (тестированию) по разделу.	3	5
Семинар №4. Экспертные	Изучение монографий.	3	5

оценки. Метод тестирования в психологии.	Творческое задание. Чтение и конспектирование научных статей по теме раздела (по выбору). Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка доклада, реферата (по выбору). Подготовка к контрольной работе (тестированию) по разделу.		
Семинар №5. Проектные и вербально-коммуникативные методы.	Изучение монографий. Творческое задание. Чтение и конспектирование научных статей по теме раздела (по выбору). Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка доклада, реферата (по выбору). Подготовка к контрольной работе (тестированию) по разделу.	3	5
Семинар №6. Аналитические методы исследования.	Изучение монографий. Творческое задание. Чтение и конспектирование научных статей по теме раздела (по выбору). Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка доклада,	3	5

	реферата (по выбору). Подготовка к контрольной работе (тестированию) по разделу.		
Семинар №7. Математические методы исследования.	Изучение монографий. Творческое задание. Чтение и конспектирование научных статей по теме раздела (по выбору). Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка доклада, реферата (по выбору). Подготовка к контрольной работе (тестированию) по разделу.	3	5
Семинар №8. Интерпретация в исследовании.	Изучение монографий. Творческое задание. Чтение и конспектирование научных статей по теме раздела (по выбору). Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка доклада, реферата (по выбору). Подготовка к контрольной работе (тестированию) по разделу.	3	5
ИТОГО:		25	40

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min 5	max 10
Итоговый рейтинг-контроль	Тестирование	5	10
ИТОГО:		5	10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (без учета дополнительного модуля) min – 60

max - 100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/Тема	**Форма работы**	**Количество баллов 10**	
		min	max
	Количественный и качественный анализ психического явления	5	10
ИТОГО:		5	10

ЖУРНАЛ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ

Группа …….Модуль 1

Фамилия, имя, отчество студента	Контрольная работа: выполнение творческих заданий (собеседование)	Подготовка и активность на семинарских занятиях (участие в семинарских занятиях)	Экспресс-тестирование	Подготовка и защита доклада (выступ-ление с докладом)	Итоговый бал

Модуль 2

Фамилия, имя, отчество студента	Контрольная работа: выполнение творческих заданий	Подготовка и активность на семинарских занятиях	Экспресс-тестирование	Подготовка и защита доклада	Анализ монограф и научны статей	Итоговый бал

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

СЕМИНАР, КОЛЛОКВИУМ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинар (от латинского seminarium - «рассадник», «переноси», «школа») – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая является дополнением к лекционному курсу. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем. Основные задачи семинаров:

1. Помочь студентам глубоко вникнуть в изучаемые проблемы на основе анализа теоретических, эмпирических результатов проведения исследования;
2. Способствовать развитию у студентов научного мышления, научного мировоззрения;
3. Осуществлять контроль за качеством усвоения студентами изучаемого материала.

Семинар - это более высокий этап занятий, при котором студенты имеют возможность продемонстрировать не только теоретические знания, но и навыки самостоятельной работы и самостоятельного анализа. В зависимости от целей, формы организации и проведения различают следующие виды семинаров:

* способствующие углубленному изучению определенного систематического курса;
* способствующие изучению отдельных, наиболее важных тем курса;
• исследовательского характера с независимой от лекции тематикой.

Спецсеминар — особый вид практических семинарских занятий, дающий возможность студентам более глубоко обсудить отдельную проблему на фоне других проблем. Цель спецсеминара - поощрять творческую, самостоятельную мысль студентов.

Как форма работы семинар предполагает активное участие самих студентов в коллективном объяснении вынесенных для обсуждения вопросов и проблем. Такая цель требует и ответственного отношения к подготовке и со стороны преподавателя, и со стороны студентов.

Активное участие в семинарах позволяет приобрести умение самостоятельно работать над источниками, готовиться и выступать с доказательствами, вести дискуссию, отстаивать свои взгляды. Однако всего этого можно достигнуть лишь при условии

Подготовка к семинару осуществляется в четыре этапа:

На *первом этапе* необходимо по плану семинара уяснить тему, цель и вопросы, вынесенные на семинар. На основе этого необходимо:

а) определить свою роль и задачу на семинаре (подготовка реферата, выступления);

б) объем, первоисточники и порядок работы;

в) продумать доказательную базу выступления;

г) составить план выступления.

Как правило, вся работа выполняется *за3-4 дня* оформляется в виде краткой записи в рабочей тетради.

Целесообразно представить материал в виде записей или опорного конспекта (графических моделей, структурно-логических схем, таблиц или графиков). Особенно важно, чтобы в итоге изучения этого материала была выработана по данному вопросу своя точка зрения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Можно указать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, конспект.

Перед семинаром следует еще раз внимательно прочесть конспект, произвести его разметку (подчеркнуть заголовки, выделить наиболее важные цитаты и т.д.), выступления и провести репетицию.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументирование. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к произведениям, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. А для этого необходимо внимательно и критически слушать своего товарища, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом следует обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим товарищем.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подведет итоги выступлений. Все, что будет сказано преподавателем, нужно обязательно отметить в своих конспектах и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Практические занятия стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и практической деятельностью.

Разновидностью практических занятий является тренинг. Как система регулярных упражнений, направленная на развитие определенных способностей, умений и навыков или их совершенствование, тренинг требует соответствующей подготовки и ответственного отношения со стороны каждого студента. Поэтому подготовка к тренингу, как к любому практическому занятию, включает:

1) восстановление в памяти теоретических основ, согласно заявленной теме (прочитать лекцию или материал в учебнике, в рекомендованном литературном источнике);
2) знакомство, если это необходимо, со справочной или другой учебной литературой;
3) выполнение требуемых заданий.

Коллоквиум – вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества студентов по разделу курса.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, круглого стола, конференции и требует обязательного активного участия всех присутствующих.

В процессе работы на занятии важно:

- активно высказывать свою точку зрения, доказывать ее, подкрепляя научной информацией, фактами. Быть убедительным, особенно в ситуациях критики других. Помнить, что критика должна носить конструктивный характер, содержать в себе альтернативное предложение;

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Консультация. Любая консультация проходит по расписанию в свободной форме. В процессе консультаций преподаватель использует неформальное общение, диалог, позволяющий выявить проблемы студентов на консультациях, во время общения с преподавателем студенту предоставляется уникальная возможность получить ответы на разнообразные вопросы и в аспекте изучаемой дисциплины, и личного плана. Консультация может быть индивидуальной или групповой. Она требует соответствующей подготовки со стороны студента.

Рекомендуется:

■ сформулировать

вопросы, которые возникли при изучении темы, отдельных вопросов, дисциплины;

■ задать самостоятельно найденные ответы на вопросы;

■ зафиксировать результаты поисков.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа студента (СРС) - это вид познавательной деятельности, при котором проявляются активность и независимость личности, инициатива, ответственность, способность действовать без посторонней помощи и руководства, процесс усвоения определенной суммы знаний и способов деятельности. СРС, с одной стороны, способствует эффективной работе студентов по усвоению знаний и овладению способами деятельности, входящими в содержание обучения определенному учебному предмету, с другой стороны, удовлетворяет потребность студентов в самосовершенствовании по предмету за пределами обязательного программного материала. Основой ее является непосредственный личный интерес и познавательная культура, определяющая характер целеполагания и систему деятельности личности.

К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Организация деятельности во время самостоятельной работы может быть различной. При полной («автономной») самостоятельности Вы сами формулируете цель работы (даете себе установку), сами выбираете содержание, создаете условия, сами ограничиваете себя сроками и несете ответственность за качество своей работы. При неполной (частичной) самостоятельности функция определения цели, содержания деятельности, сроков выполнения задания, форм отчетности возлагается на преподавателя. Ваша самостоятельность заключается в индивидуальном стиле осуществления заданного преподавателем объема работы.

По *форме* самостоятельная работа может быть аудиторной под руководством преподавателя и внеаудиторной с участием преподавателя и без него.

Аудиторная самостоятельная работа, как правило, осуществляется на лекции, практических, лабораторных, семинарских занятиях и представляет собой форму самостоятельной продуктивной в учебном отношении деятельности студентов: совместные рассуждения, расшифровка тезиса, «включение в дискуссию» с обоснованием своей точки зрения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты, контрольные работы и т.п.

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение контрольных работ, написание Герасимов, Н. И. Канаков, Л. Г. Лаптев, В. Г. Михайловский, Л. Э. Орбан, А. П. Ситников, А. С. Гусева, О. В. Москаленко, А. С. Огнев, М. Ф. Секач и др.). В исследованиях А. С. Гусевой была предпринята попытка рассмотреть процессы интеграции и технологизации применительно к модели гуманитарно-технологического развития госслужащих как в процессе обучения, так и непосредственно в профессиональной деятельности с момента их алгоритмизации до практического воплощения соответствующими механизмами, средствами и способами.

При разработке модели развития эффективности принятия управленческих решений ИТП применяется с целью алгоритмизации сведений о руководителе, полученных о его

личностном и профессиональном развитии и самосовершенствовании в процессе деятельности.

В рамках акмеологической модели развития эффективности принятия управленческих решений индивидность руководителя учитывается — при применении анализа его возрастных изменений, при оценке влияния биологии пола на психологические особенности, при изучении и установлении взаимосвязи конституционных свойств организма и психофизиологических характеристик, при анализе психической активности, при рассмотрении места и значения нейродинамических свойств психики в процессе обучения и развития и т. п. Индивидные особенности руководителя должны непременно учитываться при разработке конкретных видов РТ.

ИТП позволяет получить и алгоритмизировать сведения о руководителе как личности.

Самостоятельная работа - свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность студента, предполагающая осознание цели этой деятельности, придание ей личностного смысла, принятие задачи, выполнение системы действий.

Цель самостоятельной работы:

Развитие субъекта образовательного процесса: способностей накапливать, обрабатывать, интегрировать профессиональную информацию, эффективно использовать ее в практической и профессионально-исследовательской деятельностях, готового к постоянному профессиональному росту в смежных областях деятельности (психология, педагогика, менеджмент), социальной и профессиональной мобильности.

Методологические подходы:

1. ***Системный подход.*** Самостоятельная работа рассматривается как компонент системы целостной учебной деятельности, и сама представляет собой систему.
2. ***Деятельностный подход.*** Самостоятельная работа - это высшая форма учебной деятельности - форма самообразования, самоорганизации и распределения времени.

Принципы организации самостоятельной работы:

* **1.** ***Принцип целостности.*** Самостоятельная работа – условие формирования целостного представления о дисциплине, своих возможностях и умениях.
* **2.** ***Принцип субъектного моделирования.*** Самостоятельная работа - средство развития способности моделировать собственную деятельность.
* 3. ***Принцип оптимальности.***Самостоятельная работа детерминирует появление нового интегративного знания.

Система самостоятельной работы

Уровни самостоятельной работы

1. **Элементарный уровень**

Задача: Изучение собственной познавательной потребности в расширении, углублении знаний по дисциплине, определение собственных интеллектуальных и личностных возможностей

Критерии уровня: Самостоятельное выполнение учебных действий по заданному преподавателем содержанию и заданной целью

Виды самостоятельной работы

Блок теоретического обучения: Индивидуально-ориентированный план самостоятельной работы студента по дисциплине

Блок практического обучения: Психолого-педагогический практикум, тренинги

Блок учебно - научно - исследовательской деятельности: Контрольная работа, реферат.

2. Средний уровень

Задача: Самостоятельный выбор объекта изучения и обоснование этого выбора для себя

Критерии уровня: Самостоятельный отбор содержания деятельности, его интеграция; самостоятельное выполнение действий с этим содержанием

Виды самостоятельной работы

Блок теоретического обучения: Рабочие тетради по циклам дисциплин (психологии, педагогике, менеджменту)

Блок практического обучения: Учебная практика, мастер-класс

Блок учебно - научно - исследовательской деятельности: Курсовая работа, творческие мастерские.

3. Высший уровень

Задача: Разработка конкретного плана долгосрочной ближайшей программы самостоятельной работы, определение формы и времени самоконтроля

Критерии уровня: Самостоятельная постановка целей самостоятельной деятельности; самостоятельный отбор и интеграция содержания; самостоятельное выполнение действий с содержанием по реализации целей.

Виды самостоятельной работы

Блок теоретического обучения :Индивидуальные программы самостоятельного изучения курса дисциплин

Блок практического обучения: Преддипломная практика

Блок учебно - научно - исследовательской деятельности: Дипломное исследование рефератов, докладов, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом через тесты, вопросы для самоконтроля.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий дисциплину.

Для контрольных работ важно, чтобы Вы продемонстрировали знания по определенной теме (разделу), понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки.

При выполнении контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Ответы на вопросы

должны быть конкретны, логичны, по теме, с выводами и обобщением, и собственным отношением к проблеме.

Работа выполняется аккуратно, без помарок, в рукописном виде или машинописным или компьютерным набором текста.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. План - перечень вопросов, заданий. ,
3. Основная часть.
4. Список литературы.

Требования по оформлению контрольной работы аналогичны требованиям оформления курсовой работы.

Практические или творческие задания для самостоятельной работы. Такие задания могут быть направлены как на углубленную проработку теоретического материала, так и на формирование определенных профессиональных умений, профессионально значимых личностных качеств. Задания предлагаются в виде практикума или могут быть даны преподавателем непосредственно на занятии. Каждое задание сопровождается рекомендациями по его выполнению, схемой анализа проделанной работы.

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления - это то, чему надо обязательно учиться. Лишь, очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

В процессе обучения вы столкнетесь с необходимость делать как минимум два вида устных выступлений:

* доклад на семинаре, коллоквиуме;
* доклад на конференции.

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Бы.* Если это действительно так, то слушатели заметят.
2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.
3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)
4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.
5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале

доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.

6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.
7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши *пальцы.* Старайтесь не загораживать экран от аудитории.
8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю - это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.
9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.
10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей

    части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».
11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).
12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).
13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей,* а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные - прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.
14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.
15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом далее после частичной потери внимания.
16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуется заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет рифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.
17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие

фразы.

18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.
9. Избегайте большого числа мало информативных и дублирующих друг друга рисунков. тогда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.
10. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды, презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

Реферат (от латинского refero - «сообщаю») - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой студентом проблемы.

Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного труда (сообщить миру о своих идеях, просто «спихнуть» реферат по неинтересной для Вас проблеме, поупражняться в написании научных текстов и т.п.) - все это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и главное, - чувства («стоит ли вкладывать душу в работу или не стоит»..).

Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться с миром своими рассуждениями; хуже всего - это «вымученные» тексты, написанные без соответствующего желания и настроения. И, наоборот, с хорошим настроением тексты получаются не только быстрее, но и намного качественнее, ведь психология - это все-таки творческая наука, основанная на «вдохновении»; правда, можно прождать вдохновения слишком долго, так и не сделав вовремя нужную работу.

Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея - как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея - как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время - важнейшее условие настоящего творчества. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

При подготовке к написанию реферата прочитать необходимо всю книгу или другой источник, но при этом главы, разделы, параграфы, непосредственно касающиеся темы работы, требуют более тщательной проработки, а второстепенные главы - беглого ознакомления, чтобы не терять логику рассуждений и доказательств автора. Особенно внимательно следует делать выписки. Рекомендуется два практически оправдавших себя способа: в тетрадях или на отдельных листах (карточках).

Записи в тетрадях дают возможность последовательно излагать материал, но при таком способе его труднее систематизировать и распределять по плану работы. Записи на отдельных листах или карточках выгодно отличаются тем, что на каждой из них делается одна выписка по конкретному вопросу, и затем их можно легко разложить по конвертам (в соответствии с планом работы). Тетрадные листы в дальнейшем потребуется разрезать. Учитывая это, записи необходимо делать с одной стороны листа и не переносить часть текста на другую.

Для реферата (или курсовой работы) выписок будет немного, и может быть применен любой из названных способов. Однако с учетом того, что выполненная работа может впоследствии перерасти в выпускную, было бы целесообразнее делать выписки на отдельных карточках, при этом точно указывая фамилию и инициалы автора работы, ее полное название, издательство, год и место издания, страницу выписанного положения или цитаты. Это позволит при написании текста выпускной работы правильно использовать изученный материал и существенно сэкономить время для оформления сносок и библиографии.

Своеобразным фактическим материалом являются цитаты.

Цитата - это дословная выдержка из какого-либо текста. Она приводится в кавычках и обязательно должна иметь точное указание, ссылку, откуда она взята. Ссылка должна содержать фамилию и инициалы автора, название книги (или статьи), место издания, издательство, страницу. Если цитируется статья из сборника или журнала, то сначала указывается автор и название статьи, затем название сборника или журнала, его выходные данные и страница.

Цитаты приводятся в следующих четырех случаях:

* если необходимо использовать содержащийся в цитате фактический материал и сделать из него свои выводы;
* если необходимо подтвердить свою мысль ссылкой на общепризнанного политического деятеля, ученого, специалиста, очевидца событий и т. д.;
* если необходимо опровергнуть или уточнить чье-то мнение; если цитата придает изложению больше выразительности, образности, эмоциональности.
* цитирование усиливает достоверность и убедительность доводов, фактов, логических рассуждений, ярких образов.

Различают цитаты иллюстрированные, т. е. подтверждающие авторскую мысль или придающие ей яркое, образное выражение, и аналитические, составляющие часть анализируемого материала. Иллюстративные цитаты обычно не требуют особых пояснений, и, приводя их, можно ограничиться лишь ссылкой на источник.

Иногда вместо дословной цитаты лучше привести ее краткое изложение. Это позволяет облегчить восприятие пересказываемого отрывка, более выпукло представить те аспекты, которые нужны автору для дальнейших рассуждений. Однако при пересказе необходимо постараться сохранить все достоинства цитируемого отрывка и ни в коем случае не исказить его содержания, основного смысла. Цитаты должны быть краткими, тогда они легче воспринимаются. Если мнение автора настолько необычно или спорно, что может вызвать сомнение читателя, необходимо привести полную цитату и ссылку на

источник. Цитировать следует по первоисточнику, т. е. непосредственно по тексту цитируемого произведения.

После изучения источников следует тезисно представить содержание работы.

Тезисы — это сжатое изложение основных положений прочитанного (или предстоящего выступления), утверждения, выводы. Они особенно нужны, когда приходится кратко и всесторонне характеризовать сложное явление или проблему. В тезисах мало или вовсе нет доказательств, пояснений, иллюстраций.

Когда материал собран, его необходимо систематизировать. Это позволит вести его изучение в определенной последовательности. Систематизация заключается в распределении материала в соответствии с рабочим планом. Обычно римскими цифрами помечаются параграфы (основные вопросы), буквами — пункты и т. д., таким образом, весь материал легко распределится по теме. Затем его целесообразно в порядке уже принятой нумерации разложить по папкам и конвертам. На папке (конверте) ставится в углу номер параграфа (§ 1, § 2...). На выписке, вырезке, карточке, помещаемой в папку, ставится индекс вопроса. Например: 1А или 3В.

При таком подходе автору всегда будет ясно: достаточно ли материалов, не упущены ли основные из них, над чем еще следует поработать дополнительно. Всегда следует помнить, что выписки и цитаты, статистические данные и тем более статьи нормативных актов, их названия должны быть абсолютно достоверны. Следует иметь в виду и то, что к работе могут потребоваться в качестве *приложения* схемы, таблицы, рисунки и т. д. Поэтому важно решить, что возможно вынести в *приложение.*

Следующим важным этапом написания работы является составление рабочего плана. *Рабочий план* — это короткий перечень основных вопросов содержания работы. Он может быть как простым, так и развернутым, когда каждый вопрос детализируется, расчленяется на составные части, и каждая из них обозначается в соответствии с приведенной выше примерной нумерацией.

Рабочий план раскрывает внутреннюю структуру работы. Важно, чтобы он был логически выдержан, поэтому составление плана - весьма ответственный этап. План - это «лицо» работы. В ее окончательном варианте он будет напечатан на второй странице после титульного листа. Даже при беглом знакомстве с ним можно составить мнение о направленности, сложности, объеме, характере работы.

Обычный развернутый рабочий план представляет собой детальный перечень согласующихся между собой разделов и подразделов, пунктов и подпунктов к ним. Количество их определяется самим содержанием темы. Бояться подобного деления не следует. Оно позволяет добиться того, чтобы каждый из разделов и пунктов отвечал на свой конкретный и неповторяющийся вопрос и таким образом достигал конечной цели. Иными словами, это своеобразный «каркас» вашей работы.

Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, важно показать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц.

Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что Ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения иным шрифтом наиболее важным мест и т, п.), нелогично и неграмотно, у культурного читателя будет вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше - не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

Студенты часто «стесняются» делать ссылки на использованные источники. Но учебная или исследовательская работа студента - это не литературно-художественное произведение, сочиненное поэтом или писателем в часы пришедшего вдохновения. Реферат, курсовая или выпускная работа - это кропотливый научно-исследовательский труд, заключающийся в поиске, отборе, систематизации, изучении и обобщении огромного количества различных литературных и документальных источников. Студент не сочиняет, «не выдумывает из головы», он обобщает и анализирует значимые факты, документы, литературу. Поэтому не нужно стесняться делать ссылки. Правильно используемые источники, грамотно, к месту приведенные ссылки на них и сноски - это достоинство, украшение работы. Поэтому все или большинство источников должны найти отражение в ссылках на них в тексте работы, в подстрочных сносках, в итоговом «Списке используемых источников и литературы». Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (сложный план, т.е. с главами и подглавами).
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата).
4. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга). Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте в случаи необходимости, так и в качестве приложений.
5. Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
6. Список литературы.

Требования по оформлению реферата аналогичны требованиям оформления курсовой работы. Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; оформление реферата.

Вы вольны планировать свою самостоятельную работу сами, по форме, наиболее удобной для вас. План - это предварительный отбор одного решения из множества других, которые возможны. Ясно, что при этом предварительном отборе одного решения из многих, выбирается наиболее оптимальное, которое способствует быстрому, с меньшими затратами достижению цели. Если же работать без плана, значит, обрекать себя на «блуждание в лесу».

Планировать лучше всего на каждую неделю, учитывая дополнительные обстоятельства (общественные поручения и мероприятия, спорт, семейные обстоятельства и т. п.). На первых порах разработка такого плана будет казаться дополнительной и нелегкой нагрузкой. Одно дело сознавать важность этой работы, другое дело - день за днем заниматься учетом и распределением времени в условиях перегрузки, которую испытывают почти все студенты. Рекомендуется усилием воли заставить себя это делать, понимая, что чем больше перегрузка, тем с большей тщательностью надо планировать свое время.

В этой связи рекомендуется:

1. Проанализируйте стиль своей познавательной деятельности (самостоятельной работы): насколько он рационально организован.
2. Главное условие успеха СРС - последовательность и систематичность. Приучайте себя работать ежедневно и строго по плану. Привычка делать что-либо в определенное время вызывает невольное желание в установленные часы сесть за работу, не тратить время на «втягивание». Поэтому планируйте СРС так, чтобы основной учебный материал прорабатывался регулярно, а все задания выполнялись заблаговременно, а не накануне.
3. Не стесняйтесь уточнять цель задания, форму отчетности и сроки.
4. Прежде чем приступить к выполнению задания, внимательно прочитайте рекомендации, сформулируйте основную цель работы, уточните необходимый для

ее выполнения порядок действий, соберите нужную информацию.

5. Не переписывайте чужие работы и не скачивайте их из сети ИНТЕРНЕТ. Лучше уточните у преподавателя, что почитать, верно Вы ли поняли суть задания.
6. Подготовку к групповым упражнениям и практическим занятиям планируйте так, чтобы оставался некоторый резерв времени, гарантирующий защиту от случайностей, т. е. не накануне, а за 2-3 дня до занятия.
7. Подготовка к семинарским занятиям, а также к занятиям типа деловых и ролевых игр, как правило, бывает более продолжительной, в один вечер выполнить всю работу не удается. Поэтому планируйте с таким расчетом, чтобы подготовка была завершена за 3-4 дня до занятий и оставалось время на то, чтобы материал уложился в сознании и, если нужно, можно было провести репетицию выступления.

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Темы контрольных работ

1. Метод и методология.
2. Структура методологического знания.
3. Рефлексивный характер методологического знания.
4. Категориальная система психологии.
5. Характеристика отдельных категорий психологии.
6. Научное познание как деятельность.
7. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания.
8. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.
9. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.
10. Постнеклассическая стадия развития науки.
11. К. Поппер и идея роста научного знания; постпозитивизм; принцип фальсифицируемости.
12. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
13. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
14. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина.
15. Теория П. Фейерабенда.
16. Развитие теории научного познания после постпозитивизма.
17. Синергетический подход.
18. Деятельность как системообразующая категория психологического знания.
19. Основные принципы психологии (по выбору студента).
20. Системный подход.
21. Психофизическая проблема.
22. Психофизиологическая проблема.
23. Психогностическая проблема.
24. Методологические проблемы личности.
25. Главные отличия постнеклассической рациональности от неклассической. Основные черты постнеклассической науки, их характеристика.
26. Основы психологического исследования.
27. Методология и теория в психологии.
28. Методология на современном этапе развития психологического знания.

Решение задач

Являются ли деятельностью следующие факты?

1. Усталый путник сел на пенек, чтобы дать ногам отдохнуть.

2. Д.И. Менделееву приснилась таблица химических элементов, ныне известная как «Периодическая система элементов Д.И. Менделеева». Является ли деятельностью то, что таблица приснилась во сне?

3. Студент быстро записывает лекцию, не вникая в суть и не вполне понимая ее содержание. Он занят деятельностью?

4. Школьник вслух заучивает стихотворение, а второй его уже выучил и теперь

молча слушает своего приятеля. Кто из них занят деятельностью? Или оба?

5. Включили рубильник, заработали жернова мельницы, и мешки быстро стали наполняться мукой. Здесь три глагола. Какой (какие) из них обозначает (-ют) деятельность?

6. Бег спортсмена на тренировке и бег убежавшего из-под стражи преступника – где тут деятельность?

7. Будучи в турпоходе, человек спал в лесу. Он вскрикнул от испуга, увидев у изголовья морду медведя. Это деятельность?

8. Болельщик на стадионе вскрикивает от неожиданного гола в ворота любимой команды. Это деятельность?

9. Дети играют в прием гостей: готовят «обед», накрывают игрушечные столы игрушечной посудой, сажают «гостей» (кукол) за стол и т.д. Занимаются ли они деятельностью?

10. Писатель уже полчаса сидит за столом, собираясь что-то писать, но не пишет. Есть ли тут деятельность?

11. ЭВМ выдает информацию: «Ошибочно ваше действие». Это деятельность?

12. «Вы ошибочно набрали номер», - отвечает по телефону кто-то на другом конце провода. Деятельность ли это со стороны отвечающего?

13. Полководец молча смотрит в бинокль в сторону поля сражения. Он занят деятельностью?

14. Паук быстро устремляется в сторону попавшей в паутину мухи. Это деятельность?

15. Пенсионер гуляет по парку. Он занят деятельностью?

Вопросы для обсуждения

1. Виды и задачи психологического исследования.
2. Входные и выходные факторы в психологическом исследовании.
3. Измерение психологических объектов.
4. Этапы психологического исследования.
5. Разработка методологического аппарата дипломной работы по психологии.
6. Этапы развития психологии, их характеристика.
7. Главные отличия постнеклассической рациональности от неклассической.
8. Основные черты постнеклассической науки, их характеристика.
9. Приведите различные определения деятельности.
10. Характеристики (атрибуты) деятельности.
11. Виды деятельности, их характеристика.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

 Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
 Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
 Формирующий эксперимент как один из основных методов психологического исследования.
 Применение метода беседы в изучении личности.
 Проблема валидности психологических исследований.
 Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
 Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в психологии.
 Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
 Биографический метод и метод анализа продуктов деятельности в исследованиях личности
 Биографический метод в исследованиях личности.
 Исследование особенностей сюжетно-ролевой игры дошкольников.
 Исследование готовности детей к школьному обучению.
 Методология исследования индивидуальных особенностей внимания.
 Методология исследования особенностей мышления.
 Методология исследования индивидуальных особенностей памяти.
 Методология исследования личностного развития детей.
 Методология исследования межличностных отношений.
 Методология исследования системы отношений в группе при помощи социометрического метода.
 Методология исследования ценностных ориентаций.
 Исторические этапы развития теоретических положений психолого-педагогических исследований.
 Категория отражения в психологии.
 Конкретно-научные принципы психолого-педагогических исследований и их развитие в современных условиях.
 Метод наблюдения и особенности его использования в психологическом исследовании.
 Метод тестирования в педагогике и психологии: надежность, валидность, стандартизация.
 Метод эксперимента в психологических исследованиях.
 Моделирование как метод научного исследования в психологии.
 Неэкспериментальные психологические методы в психолого-педагогических исследованиях.
 Опрос и анкетирование в психологических исследованиях.
 Принцип детерминизма и его учет в научном исследовании.
 Принцип единства сознания и деятельности и его учет в научном исследовании.
 Принцип единства теории и практики при проведении научного исследования.
 Принцип личностного подхода и особенности его реализация в исследовании.
 Принцип развития в психологии и его учет в исследовании.
 Принцип системности в психологии и его учет в исследовании.
 Принципы психолого-педагогических исследований.
 Проблема деятельности в психологии и педагогике.
 Проблема личности в психологии и педагогике.
 Проблема общения в психологии и педагогике.

 Проблема познаваемости психолого-педагогических явлений и процессов.
 Проблема познания в психологии и педагогике.
 Проблемы обучения и развития в психологии и педагогике.
 Психологические теории исследования умственной деятельности.
 Психофизиологическая проблема и ее значение для психологии и педагогики.
 Социометрический метод изучения межличностных отношений в группе.
 Специфика эмпирических методов познания психолого-педагогических проблем.
 Сущность и значение методологии научного исследования для развития психологии и педагогики.
 Сущность и значение методологии научного исследования для развития теории и практики психологии и педагогики.
 Тестирование в психолого-педагогических исследованиях.
 Философские и общенаучные принципы психолого-педагогических исследований.
 Экспериментальные переменные в психолого-педагогическом исследовании.
 Эксперимент как комплексный метод исследования.
 Этические проблемы в психологических экспериментах.
 Проблема креативного мышления исследователя.
 Реализация принципа дополнительности в психологическом исследовании.
 Разносторонность подходов и эклектика в психологическом исследовании.
 Системно-ситуационный анализ психологического явления.
 Проблема взаимосвязи качественных и количественных исследований.
 Основные требования к современным методам психологического исследования.
 Возможности и ограничения обсервационных методов в психологическом исследовании.
 Возможности и ограничения экспериментальных методов в психологическом исследовании.
 Возможности и ограничения диалогических методов в психологическом исследовании.
 Возможности и ограничения методов анализов результатов деятельности в психологическом исследовании.
 Личность испытуемого в ситуации психологического исследования.
 Опросные методы в психологии. Анкета и интервью, современные аспекты использования этих методов.
 Основные сферы современного применения метода контент-анализа.
 Биографический метод, его разновидности, сферы применения в социальной психологии.
 Эксперимент, его специфика в социальной психологии.
 Социометрический метод, его достоинства и ограничения.
 Продукты детской деятельности как методы для изучения психики ребёнка.
 Диагностика психического развития ребёнка.
 Использование проективных методов исследования в практической деятельности психолога.
 Особенности постановки гипотез в психологическом исследовании.
 Особенности диагностики межличностных отношений.
 Особенности диагностики самооценки на разновозрастных группах.
 Изучение характерологической особенности личности.
 Методы изучения мотивации личности.
 Сущность и значение методологии научного исследования для развития психологии и педагогики.
 Логика научного исследования в психологии и педагогике.
 Принципы психолого-педагогических исследований.
 Программа психолого-педагогического исследования и ее содержание.
 Основные этапы психолого-педагогического исследования и их характеристика.

 Обработка и интерпретация результатов исследования.
 Метод как способ познания психолого-педагогических явлений.
 Организация и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.
 Экспериментальные переменные в психолого-педагогическом исследовании.
 Моделирование как метод научного исследования.
 Психологические теории исследования умственной деятельности.
 Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие о методе и методологии. Понятие о научном методе.
2. Структура методологического знания.
3. Рефлексивный характер методологического знания.
4. Категориальный строй психологической науки.
5. Характеристика категорий психологии.
6. Научное познание как деятельность.
7. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания.
8. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.
9. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.
10. Постнеклассическая стадия развития науки.
11. К. Поппер и идея роста научного знания; постпозитивизм; принцип фальсифицируемости.
12. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
13. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
14. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина.
15. Теория П. Фейерабенда.
16. Развитие теории научного познания после постпозитивизма.
17. Деятельность как системообразующая категория психологического знания.
18. Основные принципы психологии (детерминизм, системность).
19. Психофизическая проблема.
20. Психофизиологическая проблема.
21. Психогностическая проблема.
22. Методологические проблемы личности.
23. Принципы активности и развития в психологии.
24. Главные отличия постнеклассической рациональности от неклассической. Основные черты постнеклассической науки, их характеристика.
25. Системный подход, его сущность и возможности.
26. Исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического.
27. Принцип объектной и предметной детерминации деятельности человека. Концепция двойной детерминации развития личности.
28. Общие закономерности развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики.
29. Виды и задачи психологического исследования. Входные и выходные факторы в психологическом исследовании.
30. Измерение психологических объектов. Этапы психологического исследования.