

## РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)  
Ракитянской Натальи Михайловны, обучающейся по программе  
магистратуры «**Инновационные технологии в иноязычном  
образовании**», направление подготовки 44.04.01 Педагогическое  
образование, на тему «**Использование игровой обучающей платформы  
Kahoot как средства повышения мотивации при обучении лексике в  
условиях дополнительного образования детей**»

Использование игровых обучающих платформ в современной школе, безусловно, отвечает вызовам времени и представляется эффективным и результативным, поскольку позволяет повысить интерес к изучению иностранного языка вообще, и его лексической стороне, в частности, за счет внесения определенного разнообразия в процесс обучения через обращение к информационной среде столь привычной для современного поколения обучающихся. Считаем, в этой связи, обоснованным и своевременным выбор темы рецензируемого исследования.

Работа Ракитянской Н.М. имеет традиционную структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, а также включает библиографический список и приложения.

Во **Введении** автор аргументирует актуальность предпринятого исследования, определяет объект, предмет, цели и задачи, раскрывает теоретическую и практическую значимость работы, представляет гипотезу исследования, получающую подтверждение в процессе опытно-экспериментальной работы, ход, этапы и результаты которой подробно описываются и обосновываются во **второй главе** исследования.

Четко продуманная теоретико-методологическая база, разработанная и представленная во Введении, позволяет автору выстроить логичное, законченное исследование, прийти к убедительно аргументированным

выводам, доказательно подтвердить гипотезу в ходе экспериментальной работы.

В **Первой главе** разрабатываются ключевые понятия исследования. Здесь подробно описывается подход к пониманию мотивации, который и составил основу исследования, излагаются особенности обучения лексике в системе дополнительного образования, а также возможности использования платформы Kahoot как инструмента повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Во **Второй главе** исследования представлено описание этапов эксперимента и полученные выводы, надежность которых подтверждается выверенной статистикой и качественно выполненными таблицами и диаграммами, как в тексте работы, так и в приложениях к ней, которые снабжены подробными комментариями.

Текстовая часть работы содержит 100 страниц, библиографический список насчитывает 51 позицию.

В критической части рецензии необходимо отметить, что в тексте работы (стр. 19, 37, 58 и др.) и в формулировках названий глав и параграфов (параграф 1.3., глава 2) присутствуют опечатки, некоторые стилистические погрешности и тавтологические повторы.

В отношении практической части исследования возникает вопрос, связанный с тем, что представленная автором методическая разработка выполнена для системы дополнительного образования, и в ходе всего исследования ставятся акценты на его отличии от обучения в основной школе, которое (по мнению автора) проявляется в особенностях обучения лексике (стр. 18-27), и даже в структуре мотивации обучающихся (стр. 33). Насколько вопрос выбора типа учреждения действительно является принципиально определяющим? Чем может быть затруднено использование платформы Kahoot и достижение описанных результатов в условиях традиционной классно-урочной системы?

