

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Билингер Анастасия Александровна
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема Электронная среда Moodle как средство развития устной иноязычной речи обучающихся в 10-11 классах

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инновационные технологии в иноязычном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

« 14 » 12 2019 г. 

Руководитель магистерской программы

канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.

« 14 » 12 2019 г. 

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Бедарева А.В.

« 13 » 12 2019 г. 

Обучающийся Билингер А.А.

« 13 » 12 2019 г. 

Оценка: отлично

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1. Теоретико - методологические подходы к развитию устной иноязычной речи при обучении иностранному языку обучающихся в 10-11 классах	12
1.1. Сущность и структура понятия «устная иноязычная речь».....	12
1.2. Средства развития устной иноязычной речи.....	17
1.3. Психолого-педагогические особенности обучающихся 10-11 классов.....	27
Выводы по 1 главе	36
Глава 2. Электронная среда Moodle в общеобразовательных учреждениях	38
2.1. Учебные электронные платформы в общеобразовательных учреждениях.....	38
2.2. Общая характеристика электронной среды "Moodle".....	44
2.3. Возможности использования электронной среды Moodle в процессе обучения иностранному языку в 10-11 классах.....	49
Выводы по 2 главе	55
Глава 3. Содержание и разработка дистанционного курса в электронной системе Moodle	58
3.1. Содержание дистанционного курса в электронной среде Moodle.....	58
3.2. Алгоритм создания и включения в учебный процесс дистанционного курса в электронной среде Moodle.....	68
3.3. Экспериментальная проверка эффективности разработанного курса и её практические результаты.....	76
Выводы по 3 главе	80
Заключение	82

Библиография	84
Приложение А	90
Приложение Б	102
Приложение В	103
Приложение Г	104
Приложение Д	105
Приложение Е	106
Приложение Ж	107
Приложение З	109
Приложение И	112
Приложение К	114
Приложение Л	115
Приложение М	118
Приложение Н	120
Приложение О	121
Приложение П	123
Приложение Р	125
Приложение С	126

Введение

Устная иноязычная речь сегодня считается одним из важнейших навыков, а также важным средством овладения иностранным языком. Обучающиеся должны быть в состоянии вербально выразить свои мнения, желания и намерения. Важными условиями устной иноязычной речи являются базовый словарный запас, а также знание грамматических правил. Вопросы обучения устной иноязычной речи нашли отражение в работах таких исследователей, как М. Г. Ударцева, М. Т. Ковалевский, С. И. Титов, А. А. Алхазидзе, Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, Е. И. Пассов, Е. Н. Соловова, И.Л. Бим, Р.П. Мильруд, А.Н. Щукин, О.В. Володарская, Н.В. Ли, Л.П. Никулина, Е.С. Пропастина, Е.А. Романовская, А.А. Саакян, А.Г. Соломатина, А.И. Шейхет и другие.

В диалогической речи важную роль на участников процесса коммуникации оказывают взаимодействие и словесная реакция, что требует определённой спонтанности при общении. Напротив, в монологической речи важно хорошо структурированное и связное языковое представление фактов, поэтому монологическая речь часто планируется. Типологию форм монологической речи в функционально-смысловом аспекте исследовали Г.А.Бобылева, В.В.Кабакчи, С.Ф.Мацевич, О.А.Нечаева, Л.И.Новожилова, Ю.А.Склизков, Г. Я. Солганик и другие. Специфика обучения устной иноязычной монологической речи представлена в трудах М.С. Багарядцевой, Т.В. Кондрашиной, Ю.А. Комаровой, М.В. Куимовой, Р.А. Латыпова, С.М. Лобашовой, Е.Н. Легочкиной, Е.В. Макаровой, Л.В. Малетиной, Е.В. Сердюк, Е.А. Тарлаковской, Е.Ю. Фроликовой, В.В. Чистяковой, Н.А. Шегай. Структура творческого монологического высказывания стала предметом исследования таких авторов, как Н.В. Гераскевич, Н.Н. Душкова и другие. Вопросы обучения иноязычному диалогическому и

полилогическому общению рассматривали Л.Б. Винникова, М.В. Гайлит, З.К. Гутнова, Н.Ю. Кабанова, М.С. Калинина, А.Г. Канцур, О.Ю. Левченко, Р.С. Полесюк, И.В. Попова, Т.В. Сапух, Е.В. Смирнова, Т.Ю. Шевченко.

Навыки устной иноязычной речи формируются в процессе обучения иностранному языку, однако при этом важно, чтобы это осуществлялось аутентичными способами. Некоторые вопросы использования аутентичных письменных текстов в методике обучения иностранным языкам были рассмотрены такими исследователями как Н.В.Барышников, Г.И.Воронина, А.В.Карапчук, Н.А.Саланович, Н. Besse. Обучающиеся должны иметь возможность использовать изученный материал в повседневной жизни, а также свободно разговаривать. Для этого необходимы задания, которые выносят на первый план самостоятельное обучение, в содержательном плане ориентируются на жизненный мир обучающихся и, тем самым, погружают их на занятиях в аутентичные ситуации.

Навыки устной иноязычной речи могут быть приобретены только в рамках обучения в деятельности, то есть, в процессе общения на иностранном языке. Коммуникативно-деятельный подход к обучению иностранным языкам исследовали Н.В.Барышников, Н.А.Баташов, А.Н. Гаврилов, П.Б.Гурвич, Р.К.Миньяр-Белоручев, Е.И.Пассов, В.Л.Скалкин, Н.Г.Соловьева, С.Ф. Шатилов и другие. Именно навыки устной иноязычной речи, в основном, требуют больше всего усилий в процессе обучения иностранному языку, который оказывает психологическую и когнитивную нагрузку, а также требует знания грамматики. В отношении развития соответствующих навыков устной речи можно исходить из того, что они считаются наиболее сложными для развития на иностранном языке как для обучающихся, так и для обучающихся.

Вопросы определения объективных показателей уровня сформированности речевых навыков и развития умений при устном

воспроизведении и интерпретации текста рассматривала М.М.Нахабина, реализации коммуникативной направленности в обучении английскому языку как иностранному в различных учебниках - И.В. Киселевская. Вопросы обучения устной речи на основе иноязычного письменного текста исследовали М.Э.Багдасарян, А.Я.Гайсина, В.Л.Гаращенко, А.Н.Гаврилов, Л.И.Девина, Л.Ф.Крапивник, О.В.Сыромясов, Л.В. Шилак и другие.

На современном этапе существует тенденция обращения к информационным технологиям как средству обучения иностранным языкам. Инновационные явления в условиях современного общества обусловили переход от так называемых «сообщающих» методов обучения к интерактивным. Информатизация общества происходит ускоренными темпами и касается, в том числе, образования, в сферу чего прочно вошли информационные и коммуникационные технологии. В иноязычное образование все чаще внедряются методы обучения, основанные на применении информационных и коммуникационных технологий, как в аудиторной, так и во внеаудиторной учебной деятельности.

Актуальность исследования заключается в том, что на этапе информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни в современном образовании необходимо создать условия для формирования у обучающихся устной иноязычной речи посредством использования современных средств обучения, таких как, например, электронная среда.

Новое поколение учащихся вооружено всеми возможными средствами современной коммуникации, легко разбирается с обновляющимися программными обеспечениями и электронными устройствами, которые постоянно совершенствуются.

В связи с этим широкое распространение получает практика разработки обучающих курсов на основе электронной оболочки, модульно объектно-ориентированной динамической учебной среды (Moodle). Как

отмечают исследователи, использование Moodle в учебном процессе способствует индивидуализации процесса обучения, развитию адаптивной учебной среды, открывает возможности комплексного решения широкого спектра учебных задач [Наволочная Ю.В., 2014, с. 58].

При развитии устной иноязычной речи в 10-11 классах от обучающихся ожидается самостоятельность, под которой понимается то, что они сами несут ответственность за свои высказывания. Поэтому большое внимание уделяется самостоятельной работе, развитию самообразовательных навыков, что и даёт электронная среда Moodle. Она даёт возможность обучающимся самостоятельно оказаться в языковой среде страны изучаемого языка.

Несмотря на поворот к коммуникативности и возрастающий интерес к устной иноязычной речи, существование всего многообразия разработанных технологий, методов, приёмов и средств обучения устной иноязычной речи как в зарубежной, так и отечественной методике обучения иностранному языку, навыки устной речи часто продолжают формироваться в недостаточной степени и, как уже отмечалось выше, по-прежнему требуют больше всего усилий в процессе обучения иностранному языку и считаются наиболее сложными для развития на иностранном языке как для обучающихся, так и для обучающихся. Они часто рассматриваются как сопутствующий продукт, в основном, письменных упражнений, с помощью которых формируются такие отдельные элементы, как словарный запас или грамматические навыки. Беглая устная речь на иностранном языке, по-прежнему, не является естественной частью процесса обучения. Это – один из самых сложных видов речевой деятельности. Соответственно, данный факт требует поиска новых методов и средств развития устной иноязычной речи, в том числе, для обучающихся 10-11 классов.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытным путем доказать эффективность использования электронной среды Moodle для развития устной иноязычной речи обучающихся 10-11 классов.

Объектом исследования является процесс развития устной иноязычной речи обучающихся 10-11 классов.

Предметом исследования является электронная образовательная среда Moodle.

Гипотеза исследования: устная иноязычная речь будет развиваться эффективнее, если в процессе изучения иностранного языка в 10-11 классах использовать электронную образовательную среду Moodle.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой сформированы **задачи исследования:**

1. Конкретизировать понятие «устная иноязычная речь».
2. Рассмотреть средства развития устной иноязычной речи.
3. Описать особенности развития устной иноязычной речи у обучающихся 10-11 классов.
4. Изучить специфику методического потенциала электронной среды Moodle.
5. Разработать дистанционный курс в электронной среде Moodle для развития устной иноязычной речи у обучающихся 10-11 классов.
6. Провести опытно-экспериментальную работу по апробированию дистанционного курса в процессе обучения иностранному языку обучающихся 10-11 классов.
7. Проанализировать результаты опытно – экспериментальной работы

Теоретико-методологическую базу составили исследования в сфере методики преподавания иностранных языков Ю. К. Бабанского, Е.Н. Соловьевой, Л. В Щербы, А.А. Миролубова, Г. Пальмера, М. Уэста; в сфере

устной иноязычной речи - М. Г. Ударцевой, М. Т. Ковалевского, С. И. Титова, А. А. Алхазишвили, Н. Д. Гальсковой, Н. И. Гез, Е. И. Пассова, Е. Н. Солововой, И.Л. Бим, Р.П. Мильруд, А.Н. Щукина, О.В. Володарской, Н.В. Ли, Л.П. Никулиной, Е.С. Пропастиной, Е.А. Романовской, А.А. Саакян, А.Г. Соломатиной, А.И. Шейхет и другие; в сфере электронных сред - Е. Н. Бабина, А. В. Стяблиной, М. Г. Цыреновой, Ю. В. Дикой, Т. Н. Носковой, М. Керрес, А. Проислер; в сфере электронной среды Moodle - И. Е. Рымановой, А. В. Корень, Т. Г. Антоновой, Н. С. Дробинина, Д. И. Нелюбина, Е.А. Шварц, В. В. Гвоздева, Ф.Мёнкенберг и другие.

Методы, используемые в ходе исследования: изучение психолого-педагогической научной и методической литературы по проблеме исследования, изучение документации в сфере основного общего образования, метод включенного наблюдения, тестирование, обобщение практического опыта, математические методы обработки полученных данных.

Научная новизна исследования заключается в разработке дистанционного курса в электронной среде Moodle для развития устной иноязычной речи у обучающихся 10-11 классов.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования ее результатов при обучении английскому языку в 10-11 классах средней общеобразовательной школы.

Апробация результатов исследования осуществлялась через выступления с докладами на VI, VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» рамках международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития».: Красноярск, КГПУ им. В. П. Астафьева в 2017–2019 гг.

По материалам докладов опубликованы научные статьи: «Электронная среда Moodle как средство развития устной иноязычной речи» в сборнике материалов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества»: Красноярск, КГПУ им. В. П. Астафьева 5-7 декабря 2017г (Приложение А); «Развитие устной иноязычной речи в электронной среде Moodle при помощи интерактивного элемента "Задание"» в сборнике материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества»: Красноярск, КГПУ им. В. П. Астафьева 4-5 декабря 2019 г.

Результаты исследования апробированы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении с. Филимоново, Канского района (10 классы).

Объем и структура исследования: работа состоит из введения, трёх глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка и приложений. Работа изложена на 89 страницах машинописного текста.

Во **Введении** обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы, структура и содержание работы.

Первая глава раскрывает и описывает теоретические основы развития устной иноязычной речи при обучении иностранному языку обучающихся в 10-11 классах, характеризует средства развития устной иноязычной речи и особенности её развития у обучающихся в 10-11 классах.

Вторая глава рассматривает использование учебных платформ в общеобразовательных учреждениях, характеризует электронную среду Moodle в общеобразовательных учреждениях, а также возможности

использования электронной среды Moodle в процессе обучения иностранному языку обучающихся 10-11 классов.

Третья глава содержит разработанный нами авторский дистанционный курс в электронной системе Moodle для развития устной иноязычной речи у обучающихся в 10-11 классах.

В **Заключении** обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

Библиографический список включает 53 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, а также государственные нормативные документы и справочные издания.

В **Приложение** включены материалы опытной работы

Глава 1. Теоретико-методологические подходы к развитию устной иноязычной речи при обучении иностранному языку обучающихся 10 – 11 классах

1.1. Сущность и структура понятия «устная иноязычная речь»

С начала 80-ых годов способность к общению с другими людьми утвердилась в качестве цели обучения иностранному языку. В практике преподавания это обозначало в первую очередь, что вместо знания языка стали преобладать языковые навыки, и, таким образом, четыре вида речевой деятельности (говорение и аудирование, чтение и письмо) получили преимущество в процессе обучения по сравнению со знаниями грамматики и переводом.

Исходя из лингвистической теории речевых актов, процесс обучения иностранному языку, ориентированный на способность к общению с другими людьми в качестве цели обучения, выдвинул на первый план мысль о том, что язык – причина того, что говорение в итоге является специфической формой деятельности человека. Это привело к выводу о том, что на занятиях по иностранному языку нужно обучать устной иноязычной речи и тренировать её.

Устная иноязычная речь – явление многоаспектное и сложное, являющееся целевым навыком при обучении общению. Она занимает важную роль в процессе обучения иностранному языку, в котором подразделяется на две группы:

- диалогическая речь (участие в разговорах);
- монологическая речь (связная речь).

В методике обучения иностранным языкам устная иноязычная речь может рассматриваться как средство обучения иностранному языку и как средство общения [Гальскова Н. Д., 2018, с. 230].

Проблему обучения устной речи в своё время разрабатывал А.П. Старков. В частности, он констатировал, что устная речь складывается из аудирования и говорения во взаимосвязи друг с другом. Овладение устной речью начинается с аудирования форм чужого языка, и воспроизведение устных речевых образцов базируется на аудировании данных форм. При коммуникации говорение одного лица одновременно является аудированием его речи другим [Старков А.П., 1978, с. 86].

Аналогичную позицию в отношении структуры процесса говорения имеет Г.В. Рогова. Возможно дальнейшее расчленение, например, высказывания на уровне предложения, на уровне сверхфразового единства и на уровне свободной речи. Такое расчленение позволяет глубже понять объект обучения, т.е. конкретное содержание обучения в каждом из названных видов речевой деятельности и аспектов языка, и разработать технологию обучения [Рогова Г.В., 1991, с. 65].

Согласно В. Л. Скалкину, устная форма речевой деятельности (устная речь) представляет собой «языковую коммуникативную деятельность индивида в звуковом (фонемно-интонационном) коде, заключающуюся в создании или восприятии текста» [Скалкин В.Л., 1981, с. 79]. Таким образом, устная речь включает в себя умения понимать речь на слух (аудирование) и продуцировать речь в звуковой форме (говорение).

Следовательно, овладение устной иноязычной речью невозможно без навыков аудирования, то есть такого вида речевой деятельности, который предполагает умение понимать речь других людей как при непосредственном общении, так и по радио, телевидению и другим средствам массовой информации [Шелягова Т. Г., Зюзенкова О. М., Лягушевич С. И., Смольская Н. Ф.]. Формы устной продуктивной речевой деятельности функционируют в разных видах. Виды монологической и диалогической речи чрезвычайно многообразны.

Как особая форма устной речи определяется монолог, который представляет собой развернутое высказывание одного лица, «завершенное в смысловом и композиционном отношении, где все языковые средства подчинены выражению главной мысли, достижению основной цели оратора»; процесс целенаправленного сообщения, сознательного воздействия на людей посредством языка [Голуб И.Б., 2010, с. 372]. Продуктивную монологическую устную речь характеризует то, что учащийся на основе своего языкового и речевого опыта может выразить свое отношение к фактам и событиям, дать оценку, построить высказывание в соответствии со своим замыслом [Поздеева И.М., 2017, с. 17].

А. Нивелер рассматривает следующие составные части устной иноязычной речи:

- функционально дифференцированная способность бегло выражать свои мысли в устной форме (говорить, презентовать, реферировать, комментировать);
- способность устанавливать и поддерживать контакты для общения, а также реагировать на непредвиденные ситуации;
- реализация речевых намерений с помощью соответствующего использования оборотов речи;
- восприятие высказываний [Nieweler A., 2002, с. 4].

В зависимости от ситуации коммуникации, устная иноязычная речь выполняет различные функции [Kmen I, Sommer N., 2007, с. 149]:

- контактная функция: с помощью своих устных высказываний говорящий хочет установить или поддержать контакт с одним или несколькими собеседниками;
- установочная функция: говорящий хочет инициировать какую-либо деятельность или вызвать речевую реакцию;

- экспрессивная функция: говорящий хочет выразить собственные чувства или пробудить определённые чувства у других;
- опорная функция: говорящий хочет передать или получить информацию.

В зависимости от речевого действия, на переднем плане находится та или иная функция.

Наряду с созданием языковых сообщений существенными составными частями устной иноязычной речи также являются такие признаки, как жестикуляция, мимика, интонация или паузы. «Говорение связано с индивидуальным голосом, с моделированием с помощью интонации, громкости и ритма. Всё это обычно происходит не в отрыве от движений и положения тела, жестикуляции и мимики» [Hissnauer W., 2017, с. 5].

Таким образом, во время говорения на смысл высказывания оказывают влияние следующие прагматические факторы:

- ситуация, место, время, требования партнеров и другое; в зависимости от того, идёт ли речь о непринужденной беседе между друзьями, переговорах или о научном докладе; хотят ли кого-либо мотивировать, поддержать, убедить и т.п.; каково отношение говорящего к предмету общения и т.д.;
 - внимание, фиксация в памяти, такт;
 - неязыковые моменты (жесты, мимика, язык тела);
- паралингвистические моменты (произношение, интонация и интенсивность, мелодия, темп, паузы и др.).

Внешние обстоятельства также играют важную роль в устной иноязычной речи. Так, например, использование незнакомых терминов, непривычное произношение или недружелюбный тон собеседника могут значительно усилить неуверенность говорящего.

Языковые, неязыковые и паралингвистические факторы создают смысл в ситуации коммуникации.

В устной иноязычной речи выделяют следующие типы высказываний:

- публичные объявления, сообщения и указания;
- публичные выступления, лекции, презентации, проповеди;
- ритуалы (церемонии, богослужения);
- развлечение (драма, шоу, чтения, песни);
- спортивные комментарии (футбол, крикет, бокс, скачки и т.д.);
- последние известия;
- общественные дебаты и дискуссии;
- межличностные диалоги и беседы;
- телефонные разговоры;
- собеседования и т.д.

Кроме того, для успеха устной иноязычной речи нужно соблюдать общепринятые правила общения соответствующей страны. Они могут очень сильно варьироваться в различных культурах. Разногласия, которые возникают на основе незнания правил общения, часто имеют большее значение, чем те разногласия, которые складываются из-за морфосинтаксических ошибок, поскольку толерантность собеседников в этой области гораздо меньше, чем, например, при наличии грамматических или лексических ошибок. Это можно объяснить тем, что прагматические нормы часто считаются не культурно-специфическими, а универсальными, в то время как различия в разных системах языка, скорее, внедрены в сознание.

В соответствии с вышеизложенным, в данной работе мы исходим из того, что устная иноязычная речь состоит из аудирования и говорения, которое, в свою очередь, включает в себя диалогическую и монологическую речь.

Таким образом, устная иноязычная речь – это сложное многоаспектное явление, на развитие которого оказывают влияние многие факторы.

Следовательно, она может формироваться в процессе обучения с помощью разнообразных дидактических средств.

1.2. Средства развития устной иноязычной речи

Выбор соответствующих средств развития устной иноязычной речи является одним из условий обучения. Вопросы использования чтения как средства обучения говорению исследовали Н.И. Бершвили, Н.Н. Бессонова, Л.Б. Болдырева, С.Ф. Мацевич, Л.И. Новожилова, возможности пересказа текста как средства развития умений монологической речи - Г.А. Бобылева.

В зарубежной литературе упоминаются лексические, просодические, синтаксические, грамматические, языковые, риторические средства, средства связи, ведения беседы, языковые средства возобновления общения, поддержания готовности к диалогу, средства организации текста, визуальные средства, короткометражные фильмы, тексты [Iluk, Çakir, El Mestari, 2018, с. 4], в качестве вспомогательных средств называются родной язык, изложение в письменной форме [Nikolić, 2013, с. 109]. Кроме того, указываются невербальные средства, которые нужно учитывать во время коммуникации, как, например, жесты, мимика и все телодвижения, а также такие паралингвистические средства, как темп речи, громкость звука и высота тона [Storch, 2001, с. 220].

В отечественной научной литературе среди средств развития устной иноязычной речи рассматриваются мультимедийные иллюстрации, речевые ситуации, речевые опоры, игры (в том числе, ролевые), упражнения, задания, музыкальный компонент, диалог, неречевые средства общения (мимика, жесты), интонация, технические, языковые, речевые средства обучения, материал для чтения в качестве средства обучения говорению (тексты, используемые для развития говорения, микротексты для усвоения слов и речевых образцов), экскурсия [Рогова Г.В., 1991, с. 74].

Основным средством обучения иностранному языку в школе вообще и устной речи, в частности, является учебник, а в качестве вспомогательных средств к нему используются карточки с картинками, CD-диски, карточки со словами, предметы и другое.

Средствами развития устной иноязычной речи являются задания и упражнения, которые могут помочь учителю и обучающимся. Дополнительно средствами говорения могут быть также такие сигналы слушающего и говорящего, как пустые фразы (устойчивые выражения) и заполнители пауз, которые также могут предоставить говорящему время для обдумывания, повторного формулирования и для переосмысления.

Матеа Николик считает фотографии и карточки идеальными средствами обучения устной иноязычной речи, поскольку они помогают визуально представить и объяснить разнообразные ситуации [Nikolić, 2013, с.23].

Если устная иноязычная речь должна использоваться в таких внеучебных ситуациях, как, например, в профессиональном контексте, то её нужно в достаточной степени тренировать уже в процессе обучения. Следовательно, активное обучение должно предоставить возможность использовать язык в действии, то есть, в речи, и ощущать на себе влияние этих речевых действий.

Для изучающих иностранный язык особенно важно приобрести в процессе обучения реальный навык речи. В частности, это относится к процессу обучения иностранному языку, который происходит далеко от стран(ы) изучаемого языка. Но можно научиться говорить только через говорение, так же, как и научиться водить автомобиль только посредством его вождения, плавать – только плавая.

Поэтому доля говорения обучающихся в процессе обучения должна быть как можно больше. Согласно исследованиям [Schatz S, Thomas M.

Schwen, 2006, с. 52], через три года обучения с двумя часами в неделю в оптимальных условиях изучающие иностранный язык говорят на иностранном языке, в самом крайнем случае, около 3,5 часа. Под говорением здесь понимается говорить что-либо на иностранном языке. Фактором, препятствующим тому, чтобы обучающиеся говорили, является также время говорения, которое обучающиеся используют для себя.

Чтобы привлечь к себе внимание других людей или чего-либо достичь во взаимодействии с другими, говорение является основной деятельностью. Однако при этом могут возникнуть многочисленные проблемы, прежде всего, в иностранном языке, речевые действия могут удаваться менее хорошо или не удаваться совсем. Наряду с языковыми, культурными и смысловыми знаниями, для устной иноязычной речи необходимы также ресурсы, относящиеся к сфере чувств и эмоций. Говорящим нужны внимание и концентрация, чтобы за короткое время организовать и реализовать высказывание. Кроме того, требуется усилие над собой, чтобы преодолеть боязнь говорить и подвергнуть себя риску неудачи.

Для тренировки произношения в процессе обучения иностранным языкам необходимо использовать технические средства обучения (например, CD-диски, видео, компьютер и т.д.). Они способствуют не только дидактическому разнообразию, но и дают возможность также продемонстрировать стандарты и ситуативные, эмоциональные, региональные варианты произношения, провести сопоставление с услышанным образцом и отметить успехи при изучении. Кроме того, они позволяют повторять один и тот же пример звука неограниченное количество раз, что очень важно для различения на слух и запоминания характеристик звука. Устная иноязычная речь реализуется в языковом отношении определёнными способами коммуникации (вопросы, призывы, сообщения и т.д.) и формами выражения («я считаю...», «я точно не знаю...» и т.д.).

Долгосрочной основной целью любого упражнения на развитие навыков устной иноязычной речи, как монологической, так и диалогической, должно быть формирование свободного говорения. Для достижения этой цели необходимо, чтобы упражнения соответствовали следующим требованиям:

- они должны основываться на образцах текстов, которые отражают прагматические условия настоящей коммуникации и соответствуют актуальному употреблению слов;
- их нужно подбирать и организовывать таким образом, чтобы они соответствовали целям обучения и подготавливали к реальным ситуациям коммуникации вне учебного помещения;
- они должны пробуждать интерес обучающихся, а также эмоционально стимулировать их;
- поскольку речевые действия связаны с ситуациями, речевые упражнения также должны предлагать поводы для разговоров на основании и в рамках смоделированных или реальных ситуаций;
- в тесной связи с этим находится направленность партнёров языковых действий. Для организации упражнений это означает, что языковые высказывания обучающихся должны быть кому-то адресованы или для кого-то предназначены. Лица, действующие в качестве собеседников, при этом могут быть настоящими собеседниками или моделировать роль настоящего собеседника [Пассов Е.И., 2000, с. 145].

При развитии устной иноязычной речи задания направляют внимание обучающихся на смысловое содержание высказывания при его восприятии на слух или в процессе говорения, когда самим нужно высказаться в данной ситуации. Такие задания, по возможности, должны носить коммуникативный характер и быть связаны с отработкой формы, значения и употребления слова, словосочетания, грамматической формы; внимание обучающихся

должно быть направлено на то, как говорят, как нужно сказать в той или иной ситуации, что передает та или иная грамматическая форма, то или иное слово, словосочетание [Ширшов Е.В., 2006, с. 174].

Упражнения на аудирование и произношение нужно организовывать ситуативно и в соответствии с контекстом, учитывая коммуникативный аспект. В этом смысле рекомендуется ограничивать тренировку фонем и отдельных слов начальной фазой и фазой корректировки и постоянно учитывать произношение как принцип обучения.

Для обучения монологической речи важный вид упражнения представляет собой краткое сообщение. Оно может рассматриваться в качестве своего рода управляемой речи, поскольку обучающиеся должны окончательно сформулировать собственные оценки именно в момент сообщения. Краткие сообщения могут быть как информационными, так и убеждающими, то есть, они могут сообщать, описывать, повествовать и объяснять [Busa, M. G, 2010, с. 52].

Краткие сообщения можно требовать только от обучающихся, уже имеющих некоторые знания, поскольку начинающие владеют грамматикой и лексикой ещё в недостаточной степени, чтобы несколько минут говорить на определённую тему. Но обучающиеся продвинутого уровня могут бояться выступать с речью на иностранном языке перед классом. Кроме того, уже факт того, что нужно говорить перед аудиторией, у многих людей вызывает сильное беспокойство.

Относительно содержания кратких сообщений можно ещё сказать, что, скорее всего, они пробудят интерес обучающихся, если будут как-либо связаны с их окружающей средой и включены в ситуации коммуникации, в которых и в реальности можно говорить об этом содержании. Так, например, можно предложить описать друзей или членов семьи, или составить краткие сообщения о своих путешествиях.

Упражнения по обучению диалогической речи на занятиях по иностранному языку соответствуют принципам системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС и востребованного в современной дидактике иностранного языка «тем, что они направлены на активную деятельность обучающихся и делают их общение на языке центральным элементом процесса обучения» [Busa, M. G, 2010, с. 58].

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий в рамках системно-деятельностного подхода обучающиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в своих высказываниях.

Как правило, различают две формы устного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку: общение между учителем и обучающимися и общение между обучающимися. Первое, которое, в основном, происходит в форме вопроса учителя, ответа обучающегося и реакции учителя, имеет лишь небольшое значение в организации коммуникативного и личностно-ориентированного учебного процесса, поскольку высказывания обучающихся здесь представляют собой лишь реакцию или ответы на стимулы учителя.

Таким образом, современные методические концепции по обучению иностранному языку сходятся на том, что нужно ставить акцент на общение между обучающимися друг с другом, причём долгосрочной целью любого упражнения на развитие навыков устной диалогической речи должно быть свободное общение, ориентированное на содержание.

Для тренировки устной иноязычной диалогической речи в качестве стимула могут использоваться такие тексты, как, например, короткие статьи из газет или журналов, короткие рассказы или сочинения, написанные

обучающимися и исправленные. В любом случае нужно учитывать, чтобы текст был ясно написан в соответствии с возрастом и был интересен обучающимся. На более высоких уровнях обучения в качестве отправной точки для говорения может использоваться книга, которая была прочитана и представлена одним человеком. Таким образом и остальные обучающиеся узнают что-либо о книге, которая им ещё незнакома.

Пословицы и стихотворения предлагают разнообразные возможности интерпретации и обсуждения. Так, например, можно говорить о мировоззрении и культурных ценностях, которые отражаются в пословице и стихотворении. Затем можно предложить обучающимся провести сопоставление элементов собственного мировоззрения и культуры. Можно также ещё спросить обучающихся, знают ли они пословицы или стихотворения, которые выражают схожие или противоположные мысли. В любом случае важно, чтобы перед обсуждением содержания были решены проблемы с грамматикой и лексикой.

Для стимулирования устной иноязычной диалогической речи очень хорошо подходят картинки или серии картинок. Их преимуществом является то, что их можно обсуждать на разных уровнях, которые распространяются от названия и описания до интерпретации, оценки и критического рассмотрения изображённых лиц, предметов и фактов (места, времени), так что они могут использоваться на любом уровне сложности и в любой возрастной группе в соответствии со способностями и навыками обучающихся. Кроме того, на основе картинок или их серии также можно составлять диалоги или интервью, в которых обучающиеся должны представлять изображённых лиц.

Для развития свободной диалогической иноязычной речи возможный тип упражнения представляет собой диалог без предварительной подготовки. При этом обучающимся даётся гипотетическая драматическая ситуация, в

которой они затем должны общаться спонтанно и с соответствующей жестикуляцией и мимикой. При планировании диалогов без предварительной подготовки следует учитывать, чтобы заданная ситуация была ясно очерчена, легко осуществима и содержала драматическую завязку действия [Гальскова Н.Д., Гез Н.И., 2009, с. 292].

К формальным деловым беседам, которые могут быть использованы в процессе обучения для формирования устной иноязычной речи, относят, прежде всего, дебаты. Однако в качестве основной цели данного типа упражнения должно рассматриваться не формирование способности вести спор, а формирование речевых умений, обучающихся на иностранном языке.

Особый вид управляемой речи представляет собой дискуссия, в которой участники в длительных монологических высказываниях выражают свою позицию по проблемам, причём здесь могут встречаться такие формы изложения, как сообщение, описание, обсуждение и т.п. Сообщённая информация, в основном, является результатом сложного хода мыслей, благодаря чему дискуссия получает познавательный характер. Основное отличие от деловой беседы – это то, что в дискуссии, прежде всего, востребована способность к аргументированию. Посредством аргументации адресата нужно убедить логическим путём или, по меньшей мере, привести к тому, чтобы он принял, соответственно, другую позицию спора. Решающим для успеха дискуссии является то, чтобы своей аргументацией участники дополняли друг друга, а не только выдавали изолированные высказывания. Важной предпосылкой для этого является уже ранее тематизированная способность речевого мышления и аудирования, тесно связанного с ней.

Таким образом, различают монологическую и диалогическую формы речи. Во время монологической речи говорящие действуют индивидуально и могут планировать свои высказывания заранее, а во время диалогической речи они должны спонтанно реагировать на высказывания собеседников. С

точки зрения сложности процесса проще формировать монологическую речь, чем диалогическую, поскольку психологические и физиологические процессы, необходимые для порождения речевого высказывания, проще разложить в этой форме речи.

В совершенствовании устной иноязычной речи обучающихся 10-11 классов Н. О. Деньгина считает наиболее целесообразным проектный подход, цель которого заключается в изучении иноязычной коммуникативно-познавательной деятельности обучающихся, а также в разработке принципов обучения иноязычной речевой деятельности, организации содержания, отбора адекватных приемов обучения.

Она предлагает осуществлять развитие устной иноязычной речи обучающихся 10-11 классов на основе проектного подхода в 4 этапа, включающих определенный набор заданий и упражнений. Комплекс упражнений обеспечивает развитие у обучающихся следующих речевых умений:

- устанавливать и поддерживать контакт с собеседником;
- выделять, формулировать и предъявлять предмет обсуждения;
- выражать свое отношение к содержанию предмета обсуждения;
- находить информацию в тексте о предмете обсуждения и систематизировать ее; подтверждать свои высказывания ссылкой на данный источник;
- соотносить свои высказывания с предыдущими.

В исследовании Н. О. Деньгиной предлагаются основные принципы проектного подхода, составляющие суть обучения устной иноязычной речи в 10-11 классах:

- принцип коллективной деятельности;
- принцип самостоятельности;

- принцип творчества;
- принцип аутентичности учебных материалов [Деньгина Н.О., 2000, с. 53].

В настоящее время для повышения качества обучения используются электронные среды с применением мультимедийных технологий и Интернета посредством доступа к ресурсам и услугам, включающие также совместную работу и обмен информацией на больших расстояниях.

Под электронными средами понимаются все формы обучения, при которых используются электронные или цифровые средства для презентации и размещения учебного материала и/или для поддержания межличностного общения [Kerres M, Preußler A., 2012, с.15], а также поддержка процесса обучения цифровыми средствами или инструментарием. Электронное обучение начало широко распространяться с конца 1990-ых годов благодаря сети Интернет.

Электронные среды могут основываться на самых разных технологиях и реализовываться в различных дидактических сценариях. Часто используются следующие варианты: формы обучения, основывающиеся на использовании Интернета и компьютера; авторские системы; имитационное моделирование (например, общения); видеоконференции, дистанционное обучение; системы управления обучением; системы управления образовательным контентом; каталоги контента; цифровые развивающие игры; система интерактивного опроса (Е. Н. Бабин, А. В. Стяблина, М. Г. Цыренова, Ю. В. Дикая, Т. Н. Носкова и другие.).

Используются следующие формы электронного обучения: виртуальное обучение, комбинированное обучение, совместное использование контента, обучение в сообществе, групповое обучение с компьютерной поддержкой, организация совместной работы на основе Web-технологии, виртуальная аудитория, интерактивная доска, деловое телевидение, интенсивное электронное обучение, микро-обучение, визуальное представление

модульного содержания в рамках электронного обучения, инфраструктурные 3D-платформы.

Электронная среда Moodle – это платформа электронного обучения, которая предоставляет возможность преподавателю работать над учебными целями по различным дидактическим концепциям совместно с обучающимися. Эта платформа предлагает обучающим возможность создавать цифровые учебные помещения, предоставлять материалы, работать совместно со своими обучающимися или общаться на определённые темы. Обучающиеся могут использовать созданные здесь Moodle-курсы в соответствии со своими потребностями в обучении вне зависимости от места и времени (И. Е. Рыманова, А. В. Корень, Т. Г. Антонова, Н. С. Дробинин, Д. И. Нелюбин, Е.А. Шварц, В. В. Гвоздев, Ф. Мёнкенберг и другие.).

Таким образом, наиболее эффективными средствами развития устной иноязычной речи сегодня являются аутентичные материалы (аутентичные письменные тексты, аудио- и видеоматериалы), специально разработанные комплексы упражнений, в том числе интерактивные, направленные на развитие коммуникативных умений (задания на интерпретацию текста, оценку мнений, высказывание своего мнения и т. д.), мультимедийные ресурсы (компьютер, мультимедийный (электронный) учебник, Интернет, электронный образовательный ресурс, база данных с тематическими текстами и упражнениями).

1.3. Психолого - педагогические особенности обучающихся 10-11 классов

Рассматривая особенности обучения устной иноязычной речи на старшем этапе, важно знать те особенности личности старшеклассника, которые прямо или косвенно могут повлиять на процесс обучения иностранному

языку. К таковым в современной психологической, методической и педагогической литературе относятся:

- наличие у старшеклассника определенных принципов поведения, образа своего собственного «Я»;
- четкая дифференциация интересов;
- избирательное отношение к учебным предметам;
- стремление к самоутверждению, самовыражению,
- стремление к возможности отстаивать свои взгляды и убеждения.

В 10-11 классах обучающиеся взрослеют, в них происходят

значительные физические, интеллектуальные и эмоциональные изменения. Путь к взрослению проходит непрямолинейно. Поведение подростков меняется между поведением ребёнка и взрослого. В процессе взросления они всё чаще ведут себя, как взрослые, и реже - как дети. Во время этого периода развития у молодого человека появляется понимание того, кто он, и он учится строить тесные отношения с людьми, которые не принадлежат к его семье. В юношеском возрасте ровесники постепенно становятся самыми важными социальными партнёрами вместо семьи.

Если обучающийся успешно проходит этот период адаптации, то он приобретает опыт. Если этот процесс адаптации проходит неудачно, то профессиональный "образ Я" оказывается в шатком положении. Если это одновременно совпадает с повышенной напряжённостью в семейном окружении и/или с пережитым отказом любимого человека, то это может привести к большому стрессу и патологии развития. Обучающиеся 10-11 классов – особая аудитория, отличающаяся от детей и взрослых: как правило, они способны быстро усваивать и могут учиться особенно быстро и эффективно. Это связано, прежде всего, с временной пластичностью молодого мозга, то есть, в молодости некоторые области мозга могут изменяться и адаптироваться в зависимости от их использования. По этой

причине молодые люди изучают, например, иностранные языки, учатся кататься на лыжах или играть на каком-либо музыкальном инструменте намного проще и быстрее и, к тому же, в основном, также более совершенно, чем взрослые.

Однако, одновременно с этим, обучающиеся 10-11 классов часто считаются у своих учителей также довольно проблемной аудиторией. В качестве особой трудности учителя называют при этом отсутствие мотивации обучающихся. Кроме того, проблемы с дисциплиной и отсутствие внимания обучающихся часто представляют собой большую сложность для учителей. На поведение в процессе обучения неизбежно также оказывают влияние значительные изменения физического, когнитивного и социального развития, происходящие в это время.

В процессе обучения молодые люди соотносят новые знания с уже имеющимися, оценивают и контролируют процесс обучения. К тому же, им легко даётся закончить задание, даже если предлагаются интересные альтернативы. Им, скорее, сложнее обобщать информацию и распределять её по смыслу, планировать процесс обучения, а также настраивать самих себя на то, чтобы вообще взяться за сложную задачу [De Voer H., Timmermans A.C., Wan Der Werf M. P. 2018, с. 106].

Постоянно нужно учитывать, что в своём поведении обучающиеся 10-11 классов сильно ориентированы на успех в жизни и ведущий к нему образ действий взрослых окружающих. В своей жизненной позиции они настроены на будущее, в их представлениях о котором большую роль играют социальная сплочённость и солидарность. Молодые люди сегодня смотрят в будущее, в основном, оптимистично, но они также чётко осознают социальное неравенство. Они видят, что в дальнейшей жизни у них есть много разнообразных шансов. Но также они знают, что нужно стараться, чтобы выдержать конкуренцию за жизненные возможности, и готовы

соответствовать нормативам взрослых. Таким образом, они готовятся стать независимыми и встать на ноги в жизни [Zukunft? Jugendfragen!, 2018, с. 12].

В связи с этим в 10 – 11 классах учебная деятельность имеет профессиональную ориентацию. В этот период всё чаще появляются мысли о будущей профессии. У большинства молодых людей ещё нет чётко определённой цели, хотя они постепенно познают свои интересы и способности. Переход к профессиональному обучению нельзя недооценивать, он характеризуется адаптацией обучающихся. Сюда относятся повышенные требования к самостоятельности; новая социальная ориентация, не основывающаяся на предыдущих дружеских отношениях; понимание того, какие ожидания возлагаются на них, как обучающихся, и соответствуют ли их способности установленным квалификационным требованиям.

Обучающиеся 10-11 классов сегодня очень хорошо ориентируются в формах коммуникации в Интернете и социальных сетях, цифровых технологиях и виртуальной реальности. Соединение через Интернет является для них само собой разумеющимся точно так же, как глобализованный мир, в котором все процессы взаимосвязаны, и почти все регионы мира легко доступны в любое время. Социальные сети и видеоканалы играют определенную роль для получения информации. Для молодых людей имеет большое значение уверенное ориентирование в Интернете.

Обучение с помощью цифровых средств предоставляет много преимуществ. Это доставляет большее удовольствие и открывает многообразие возможностей организации, а также функции автоматической коррекции и, конечно, отсутствие трудоемкого ручного письма. Таким образом, средства коммуникации имеют большое значение в жизни обучающихся 10 – 11 классов. Новые средства коммуникации дают возможность за короткое время широко распространять разного рода

информацию, в том числе, в виде фотографий и видео. Современный ученик не может представить свою жизнь без разных гаджетов, которые предоставляют возможность получать и изучать потоки информации.

Интернет-технологии предоставляют большие возможности их использования в учебной деятельности, как, например, поиск информации для выступления с докладом; переписка с представителями стран изучаемого языка; участие в международных онлайн-конференциях, вебинарах, чатах; создание и размещение в сети собственно снятых видео-подкастов, организация собственного видеоблога; самостоятельное изучение языка, ликвидация пробела в знаниях; самостоятельная подготовка к экзаменам [Ильясова Э.Н., 2014, с. 34].

Само собой разумеющимся считается самостоятельно учиться пользоваться цифровыми устройствами и приложениями через «обучение в действии». В основном, просто бесплатно пробуют новые онлайн-сервисы или приложения по принципу: кликнуть и посмотреть, что произойдёт. Интернет считается очевидным, к тому же, там можно самому получить информацию через введение в систему, если недостаточно знаний. С точки зрения молодых людей, базовые знания в области цифровых средств – это знание и обслуживание соответствующих приложений, а также способность в общем ориентироваться в интерфейсах пользователя. Основными способностями являются, например, умение печатать большим пальцем, техники управления в играх.

С точки зрения молодых людей, способность обращаться с цифровыми средствами проявляется также и в том, чтобы использовать устройства целенаправленно и разумно, и, прежде всего, в том, действительно ли есть что обсудить, что важнее, чем события реальной жизни. Нужно иметь способность иногда выключать устройства, иначе в этом случае говорят о зависимости от электронных средств.

Одновременно с этим для них очевидно, что их собственное профессиональное будущее в значительной степени будет определяться процессом работы в цифровой форме. Что касается действий, доминирует акцент на корректное пользование офисным программным обеспечением. Таким образом, цифровые средства находят применение в заданное время и в определённом контексте, в частности, для целей обучения, которые первоначально направлены не на приобретение компетенций в обращении с устройствами.

Как показывает практика, речь обучающихся в 10-11 классах на иностранном языке несовершенна. В частности, имеет место слабая аргументация, непоследовательность при изложении фактов, стилистические погрешности и пр. Обучающиеся не всегда могут правильно сформулировать, обосновать свои суждения, часто подменяя рассуждение пересказом. Старшеклассники не дифференцируют доказательство и убеждение. Они плохо понимают природу убеждения, направленного на оказание эмоционального воздействия на партнера общения. Данные трудности характерны для обучающихся 10-11 классов при построении речевых высказываний на иностранном языке.

Исследования российских и зарубежных учёных, посвящённые формированию устной иноязычной речи у обучающихся, показывают, что оно имеет положительный эффект. Благодаря активным действиям ментальная активность оставляет след, вследствие чего обучающийся сможет позже лучше вспомнить какой-либо материал. Если обучающийся будет «вынужденно» высказываться на иностранном языке, он обнаружит пробелы в своих знаниях, которые препятствуют ему сказать то, что он хотел бы сказать. Если давление говорить на иностранном языке отсутствует, то обучающийся и не будет мотивирован на говорение.

В 10-11 классах совершенствуются ранее полученные знания в области грамматики, лексики, анализа текста (включая анализ изображений и фильмов), способность устно выражать свои мысли. Для целенаправленного изучения лексики и грамотного общения используется учебная лексика по темам. Она предъясняется в виде лексического минимума в целесообразных порциях учебного материала с многочисленными примерами в форме предложений, фразеологических сочетаний и речевых оборотов. Изученный материал сразу применяется в устной речи, в том числе используются грамматические упражнения для устной языковой практики.

Для продвинутого уровня грамматические упражнения основываются на примерах устного аутентичного языка. Также для углубленного изучения используется интенсивная тренировка для совершенствования устной иноязычной речи обучающихся 10-11 классов, для этого предлагаются многочисленные стимулирующие поводы для говорения посредством ролевых игр, проектов и анкет по таким темам, как мечты, друзья, работа, обычаи и традиции, образование и другое.

Овладение устной иноязычной речью в 10-11 классах требует от обучающихся активного применения значительного количества лексического материала. Формирование навыков устной иноязычной речи в 10-11 классах предполагает развитие у обучающихся способности творчески мыслить, правильно формулировать и выражать мысль на иностранном языке, выявлять проблему, находить пути ее решения, вникать в суть аргументов, предложенных другими, критически оценивать свои и чужие идеи, а также поддерживать нормальные межличностные отношения в классе.

Развитие устной иноязычной речи в 10-11 классах предусматривает совершенствование умения устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом, а также овладение следующими умениями:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания при этом должен составлять от 12 до 15 фраз [Примерная программа. Английский язык, 2016, с. 35].

Развитие устной иноязычной речи в 10-11 классах предусматривает, что учащиеся смогут рассказать о себе, о своем окружении, рассуждать в рамках пройденной темы, аргументировать свое высказывание, делая выводы. При этом учащиеся должны соблюдать грамматические правила и логическую последовательность.

Развитию беглой речи способствует введение и использование стратегий компенсации. Существует мнение учёных, исследующих данную проблему, что их нужно использовать на начальной ступени обучения устной иноязычной речи. Конечно, это нужно начинать уже на начальной ступени, но эти стратегии нужно часто повторять и в 10-11 классах, чтобы они не потерялись. Обучающиеся должны научиться тому, чтобы уметь много сказать, используя относительно небольшое количество слов.

Существует четыре стратегии компенсации:

- самая известная стратегия – описание. Если речь идёт о предмете, то говорящий может описывать предмет на основе внешних признаков или на основе места, где он обычно находится;

- если речь идёт о выражениях, то говорящий может снова сформулировать выражение другим способом;
- если говорящий подбирает существительное, то он может заменить его словом «вещь». Если ему повезёт, то собеседник вставит отсутствующее слово;
 - наконец, есть ещё так называемые слова-вставки. Их употребляют,

когда не находят слов, чтобы выиграть время. Таким образом, у говорящего есть больше времени, чтобы подобрать слово.

Больше внимания к невербальным средствам общения может способствовать тому, что беседы будут протекать более плавно, и в общении будет возникать меньше недоразумений.

На практике выясняется, что у многих обучающихся 10-11 классов не очень большой активный запас слов. Это объясняется двумя причинами. Уже выучено много слов, но они не повторяются, и поэтому снова забываются. Также в процессе обучения, обучающиеся учат много слов, которые они очень редко могут употребить на практике.

Если они относятся к заданиям несерьёзно, то это сказывается на развитии устной речи, то есть, при серьёзной работе можно чему-то научиться, при несерьёзной – нет. О собственном вкладе свидетельствуют также креативность и оригинальность. Обучающиеся должны быть в состоянии сами задавать вопросы, в том числе дополнительные, или во время беседы использовать свою фантазию. Учебные ситуации должны способствовать проявлению импровизации. Обучающиеся должны постоянно импровизировать, чтобы не прорабатывать диалоги заранее, а уделять внимание свободному говорению. Им нужно черпать информацию из собственного опыта, в том числе с иностранным языком, чтобы отвечать так, как это происходит в реальной жизни. Само собой разумеется, что может ожидать более высокий уровень, чем на начальной ступени.

Выводы по 1 главе

Подводя итог, можно констатировать, что по разным причинам, которые взаимно обуславливают друг друга и влияют друг на друга, в последние годы повысился интерес к устной иноязычной речи. На передний план выступают контекст применения вне процесса обучения и аутентичность.

Устная иноязычная речь состоит из аудирования и говорения, которое, в свою очередь, включает в себя диалогическую и монологическую речь. Следовательно, устная иноязычная речь – это сложное многоаспектное явление, на развитие которого оказывают влияние многие факторы, поэтому она может формироваться в процессе обучения, для чего используются различные средства: языковые, речевые (ситуации, опоры, диалоги), технические, мультимедийные средства обучения, игры (в том числе, ролевые), упражнения, задания, музыкальный компонент, неречевые средства общения (мимика, жесты), интонация, материалы для чтения, экскурсии.

Развитие устной иноязычной речи имеет существенное значение не только для устного общения, но и способствует формированию всех речевых навыков (аудирование, говорение, чтение, письмо) на основании тесных связей между уровнями языка. Несмотря на такую центральную роль, процессу развития устной иноязычной речи часто не уделяется должное внимание в процессе обучения иностранным языкам, а также при обучении учителей и повышении их квалификации.

При порождении устных сообщений важную роль играют разные факторы. Наряду с мимикой и жестикуляцией, на успех любой устной коммуникации также оказывают влияние, например, внешние обстоятельства, ресурсы, относящиеся к сфере чувств и эмоций, и правила общения.

Для формирования монологической речи важную роль играет рассказ, который представляет собой форму устного общения, используемую чаще всего. При формировании диалогической речи хорошо зарекомендовало себя использование вспомогательных средств для подготовки речевого процесса.

Для развития устной иноязычной речи содержание занятий и задания должны быть направлены не только на обучение, но и на создание мотивации у обучающихся научиться говорить на иностранном языке. Чтобы занятия опирались на личный опыт и чувства, предпосылкой для этого является то, чтобы обучающиеся участвовали в общении, как личности, что, в свою очередь, повышает мотивацию к дальнейшему самостоятельному обучению. Для формирования устной иноязычной речи необходимы соответствующие условия и задания.

На развитие устной иноязычной речи обучающихся в 10-11 классах оказывают влияние особенности личности старшеклассников, такие, как наличие у них образа своего собственного «Я», стремление к самоутверждению и самовыражению, а также к отстаиванию своих взглядов и убеждений.

Глава 2. Электронная среда Moodle в общеобразовательных учреждениях

2.1. Учебные электронные платформы в общеобразовательных учреждениях

В процессе обучения в общеобразовательных учреждениях используются учебные электронные платформы по различным дисциплинам, при этом некоторые из них ориентированы на определённую целевую аудиторию, другие предназначены для всех, желающих получить знания. Данные платформы могут быть бесплатными или предоставлять свои услуги по подписке, проводить обучение только онлайн или также в офлайн-режиме. Их содержанием являются курсы и видеолекции, которые они выкладывают для обучающихся.

Платформа LendWings компании «Современные технологии обучения» предлагает учебные материалы по бизнесу, дизайну, фотографии, программированию и другим дисциплинам в форме курсов от вводного до базового уровня. На странице курса можно узнать его содержание, а также мнение других пользователей о нём. После прохождения курса обучающимся вручаются сертификаты.

Платформа «Теории и практики» (Т&Р) предназначена для получения и распространения знаний, на которой организаторы мероприятий добавляют на сайт информацию о курируемых ими лекциях, мастер-классах, конференциях, а жители Москвы и Санкт-Петербурга имеют возможность выбрать интересующие их события и посетить их. Данная платформа одновременно является и онлайн-сообществом. В разделе «Видео» можно найти записи лекций по дизайну, искусству, бизнесу, гуманитарным и техническим наукам, все ролики сопровождаются вводным описанием. Платформа предлагает видеолекции от вводного до продвинутого уровня.

Платформа онлайн-обучения Uniweb сотрудничает с такими ведущими крупными вузами России, как МГИМО, МШЭ МГУ, ИБДА, РАНХиГС, в данном списке - 10 высших учебных заведений. Задачей проекта является повышение конкурентоспособности российского образования в динамично развивающемся и меняющемся мире, а также объективные ответы на запросы работодателей.

Платформа предлагает онлайн-курсы от базового до углубленного уровня. Здесь, в основном, представлены программы по бизнес-образованию продолжительностью от одной до восьми недель. За это время обучающиеся должны просмотреть курс небольших видеолекций, изучить сопутствующие материалы и литературу, а также выполнить домашние задания. Слушатели могут сами планировать свое расписание в отведённых временных рамках, поскольку на выполнение заданий дается строго определенное количество времени.

На данной платформе акцент делается не на отдельные видео-лекции, а на программы. По их завершении можно получить либо диплом вуза-организатора (удостоверение о переквалификации, если программа была направлена на повышение профессиональных знаний), либо электронный документ «Рейтинг Uniweb», либо и то, и другое. В настоящее время на ресурсе заявлено 73 программы обучения. По окончании занятий слушатели получают сертификаты.

Портал TeachPro создан компанией «Мультимедиа Технологии» при поддержке Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере. Создатели представляют свою платформу как облачный сервис с мультимедийными электронными образовательными ресурсами. На сайте представлено более 250 видеоуроков. Некоторые из них доступны прямо из браузера, другие требуют установки специального программного обеспечения. Данный портал предлагает обучающие материалы по

следующим разделам: английский, немецкий, китайский языки, язык программирования Java, программа Photoshop, физика, правила дорожного движения, шахматы, маркетинг и другие, имеются материалы для школьников, студентов, работающих специалистов. Портал работает в формате видеоуроков от вводного до продвинутого уровня.

Проект «Нетология» обучает таким востребованным интернет-специальностям, как контент-маркетинг, SEO, SMM, управление веб-проектами и так далее. Преимуществами платформы являются её лекторский состав и возможность получить диплом по окончании курса. Кроме того, благодаря наличию мобильного приложения, можно учиться практически в любое время и в любом месте. Проект предлагает курсы от базового до продвинутого уровня.

Образовательная платформа Web.University, через которую университеты могут реализовывать свои дистанционные программы обучения, предоставляет обучающимся доступ к русскоязычным курсам от фитнеса до бизнеса. Каждый месяц появляются новые курсы. После прохождения того или иного курса и сдачи соответствующего теста можно получить диплом. Платформа предлагает курсы от вводного до базового уровня.

Академический образовательный проект «Лекториум», создающий онлайн-курсы для ведущих российских вузов, включает в себя видеолекции лекторов России и публикует массовые открытые онлайн-курсы. На сайте предлагаются видеоматериалы для школьников, абитуриентов, студентов, а также для специалистов, желающих повысить квалификацию. В конце каждой недели обучения, а также по завершении всего курса предполагается сдача тестов. Предоставляется возможность обсуждать пройденный материал на форуме. Проект предлагает курсы и видеолекции от вводного до продвинутого уровня.

Некоммерческий просветительский проект Arzamas ориентирован на гуманитарное направление, включающее историю, искусство, литературу, антропологию. Регулярно на сайте появляются новые курсы. Каждый курс состоит из нескольких 15-минутных видео-лекций и различных дополнительных материалов (фотографий, статей, словарей, тестов и так далее). Проект предназначен не только для интересующихся гуманитарными науками, но и для всех, желающих расширить свой кругозор и в доступной форме получить знания о ранее неизвестных вещах и явлениях. Платформа предлагает курсы и видео-лекции от вводного до продвинутого уровня.

Образовательный проект «Открытое образование» создан ассоциацией «Национальная платформа открытого образования» и предлагает онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах (МГУ, СПбГУ, МИСиС, ВШЭ, МФТИ и других).

Важной особенностью является то, что можно не только получить сертификат вуза о прохождении онлайн-курса, но и зачесть его при обучении в соответствующем учебном заведении. Все курсы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, но иногда они слишком специализированны, ориентированы на обучение в конкретном вузе. Для успешного освоения большинства из них необходима междисциплинарная база. На сайте предлагаются курсы по разным направлениям подготовки от математики до медицинских наук. Проект работает в формате курсов и видеоуроков от вводного до продвинутого уровня.

«Универсариум» — это открытая система электронного образования, предоставляющая обучающие программы лучших вузов и преподавателей страны. Программы разработаны преподавателями МГУ и МФТИ и состоят из модулей. Обучение строится на последовательном прохождении модулей курсов длительностью 7–10 недель в зависимости от сложности программы.

Каждый модуль состоит из видео-лекции, самостоятельной работы, домашнего задания, дополнительной литературы и тестирования.

Одна из главных особенностей системы — это кросс-проверка домашних работ. Каждое выполненное домашнее задание проверяют не только преподаватели, но и другие обучающиеся, оттачивая тем самым свои знания. Итоговая оценка рассчитывается как средний балл. За проверку чужих заданий также можно получить дополнительные баллы. За провал тестирования никого не отчисляют, это является самопроверкой. Оценка знаний отображается в общем рейтинге обучающихся.

Курсы предлагают обширную тематику, включающую химию, историю, электронику, философию, маркетинг и так далее, планируются курсы по гуманитарным наукам. Имеются также мобильные приложения, которые упрощают процесс обучения. Система работает в формате курсов и видео-лекций от вводного до продвинутого уровня.

В будущем планируется, что система станет местом для взаимодействия работодателей и специалистов, поэтому часть курсов ориентирована на конкретных предпринимателей и дает возможность трудоустройства для самых успешных выпускников.

В системе онлайн-обучения «Университет без границ» курсы проходят

в режиме реального времени, поэтому обучающиеся могут не только послушать лекцию, но и задать вопросы, спросить совет или устроить дискуссию. Это - основное отличие данной системы от других систем онлайн-обучения.

Основное содержание учебных программ - медиа, история, политика, глобализация, урбанистика, социология. Курсы ведут преподаватели американских, европейских и российских вузов, включая Tufts University, Georgetown University, George Mason University, Max Planck Institute,

МВШСЭН. По окончании обучения студентам, которые выполнили не менее 70% заданий, выдается электронный сертификат.

Учебный центр Онлайн-МФТИ предназначен, в основном, для абитуриентов и студентов. Здесь проводятся разборы олимпиад, консультации, подготовка к письменным и устным экзаменам, интерактивные дни открытых дверей и курсы повышения квалификации. Все занятия предусматривают возможность живого двустороннего общения, то есть учащиеся могут задавать вопросы и участвовать в обсуждениях.

Интерактивная школа НИУ ВШЭ создана для абитуриентов, которые хотят самостоятельно подготовиться к поступлению в данный вуз. Курсы проводятся по предметам социально-экономического профиля, по математике, истории, русскому и английскому языкам. Обучение проходит с октября по май, но при желании присоединиться к курсу можно в любое время. Материалы размещаются по темам программы и учебного плана факультета довузовской подготовки НИУ ВШЭ один раз в две-три недели. При определённых условиях ученики получают возможность выполнять промежуточные и итоговые контрольные работы.

Среди множества образовательных платформ следует отметить такие, которые сегодня собирают наибольшее количество слушателей: Coursera – проект, созданный в 2012 году по инициативе профессоров из Стэнфордского университета, положивших в его основу идею массового онлайн-образования с множеством академических курсов, а также Future Learn - платформа, основанная также в 2012 году университетом The Open University. Каждая из платформ сотрудничает более чем со ста учебными организациями как из Великобритании (The Open University, University of Birmingham, University of Bristol, Lancaster University, University of Leeds, University of Southampton) и США (Duke University, Berklee, Yale University, Stanford), так и по всему миру [Светова Е.А., 2017: 30].

Все вышеперечисленные образовательные и обучающие платформы несомненно имеют ряд преимуществ друг перед другом. Однако, рассмотрев и проанализировав наиболее популярные онлайн - платформы, мы пришли к выводу, что на данный момент одной из самых востребованных платформ является электронная среда Moodle.

2.2. Общая характеристика электронной среды "Moodle"

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) — модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда, автором-разработчиком которой является М. Дугиамас [Dougiamas M. A, 2003].

Кроме того, Moodle – это программное обеспечение для учебной платформы в Интернет [<https://dougiamas.com/archives/edmedia2003/>]; система управления содержимым сайта (Content Management System CMS), специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Такие e-learning системы часто называются системами управления обучением (Learning Management Systems - LMS) или виртуальными образовательными средами (Virtual Learning Environments- VLE). Moodle – это инструментальная среда для разработки как отдельных онлайн курсов, так и образовательных веб-сайтов. В основу проекта положена теория социального конструктивизма и ее использование для обучения.

Идея создания платформы поддержки обучения с использованием информационных технологий возникла у автора в 1999 году. Moodle задумывался как инструментальный расширение возможностей преподавания, однако архитектура Moodle и заложенные в эту платформу принципы оказались настолько удачными, что Moodle завоевала признание мирового сообщества [Гвоздев В. В., Проскурин В. В., 2011, с. 3].

Обучающиеся и обучающие обычно встречаются для процесса обучения в помещениях для семинарских занятий, кабинетах или аудиториях. Moodle является цифровым вариантом аналогичного образовательного учреждения [<https://dougiamas.com/archives/edmedia2003>].

Данная система управления обучением предлагает разнообразные возможности дидактической организации содержания обучения. Использование Moodle даёт возможность обмена информацией, общения, сотрудничества и оценки. В связи с этим возможны разные дидактические сценарии – от тестов на форумах до работы над конкретными заданиями.

Образовательные учреждения и предприятия могут создавать свои системы Moodle и предоставлять там возможности обучения для своих целевых групп. Moodle отличается гибкостью и многофункциональностью, с его помощью можно создавать разнообразные курсы, быстро адаптировать и дополнять их. Это программное обеспечение поддерживает курсы самообучения, курсы с обратной связью с преподавателем и курсы взаимодействия с высокой долей участия. Данная учебная платформа может быть использована как сопутствующая для очных занятий в учебных заведениях.

Программное обеспечение требует установки, после чего пользователи имеют полный доступ ко всем функциям управления и обучения. Moodle предлагает возможность индивидуальной адаптации для пользователя, и это настоятельно рекомендуется сделать. В данном случае речь идёт о целесообразных системных настройках в соответствии с контекстом использования пользователя, например, нужно привязать пользовательский интерфейс или управление семинаром, либо адаптировать графический интерфейс пользователя.

В системе Moodle учебный материал предоставляется в виде обучающих роликов, текстов или картинок, определяются права

преподавателя или обучающегося, занятия проводятся, например, в виде дискуссии по теме, предусмотрены также самотестирование, зачёты и итоговые экзамены, индивидуальная или групповая работа. Обучающиеся могут определять цели обучения, ориентируясь самостоятельно или под руководством преподавателя [Mönkeberg F, 2001, с. 150].

Курсы создаются, в основном, преподавателем, их содержание может определяться непосредственно авторскими инструментами Moodle или устанавливаться из внешнего программного обеспечения автора. Курсы, разделы курсов или отдельное содержание могут меняться в рамках системы. Шаблоны курсов, созданные индивидуально, дают возможность создавать другие разнообразные курсы.

Moodle предоставляет организационную структуру для онлайн-курсов. Одновременно в данной системе всю учебную деятельность можно определить непосредственно установленными авторскими функциями и изменить в любое время.

С помощью инструментов Moodle преподаватель может работать над учебными целями по различным дидактическим концепциям совместно с обучающимися. Система Moodle имеет множество функций, но, несмотря на это, она является простой в использовании. Все функции доступны через браузер и не требуют программирования, для настроек можно использовать готовые формуляры, документация в электронном виде доступна в любое время.

При использовании учебных материалов на иностранном языке на учебной платформе требуются не только специальные дидактические знания, но и соответствующая компьютерная грамотность и умение обращаться с техническими средствами, которыми должны обладать руководители курсов. Но при более широком использовании потенциала Moodle речь идёт не только о том, чтобы установить на учебную платформу подкаст или видео из

Youtube или подобных сайтов. Учебные материалы должны быть, скорее, соответствующим образом обработаны с точки зрения методики и дидактики, чтобы они были подходящими для обучающихся и целесообразными. Однако онлайн-материалы, в основном, аутентичны, но часто не соответствуют уровню компетенции, и поэтому быстро могут привести к перенапряжению, если не будут адекватно переработаны.

Ресурсы системы Moodle обладают обширным лингводидактическим потенциалом и позволяют создавать различные задания [Бедарева А.В., Катовщикова О.И., Шумакова Н.А., 2016, с. 29]. Задание – это ресурс системы Moodle, позволяющий преподавателю создавать различные типы творческих заданий [Николаева Е.В., 2015, с. 55]. Данный ресурс предлагает широкий диапазон форматов отчётности о действиях, произведённых обучающимися (ответ в виде нескольких файлов, ответ в виде текста, ответ в виде файла, ответ вне сайта) [Бедарева А.В., Катовщикова О.И., Шумакова Н.А., 2016, с. 30].

Для формирования устной речи платформа Moodle предлагает следующие разделы: общение на форуме, общение в чате с помощью сообщений, учебный или исследовательский журнал, презентации (редактируемая веб-страница, банк данных, книга), задания, звуковые файлы, текстовые редакторы с проверкой правописания, сверка, словарь, тестовые задания и викторины, личный профиль [Захарова И.Г., 2008, с. 25-28].

Разделы, лучше всего подходящие для формирования устной речи на платформе Moodle, это – общение в рамках публичной дискуссии, записи в учебном журнале и презентация результатов или историй, кроме того, чтение текстов. Особенно эффективными являются словарь, контрольные вопросы на знание с помощью тестовых заданий или викторин, а также текстов с пробелами для заполнения, проверка правописания, установленная в

текстовый редактор, а также звуковые файлы. При этом следует отметить, что эти разделы используются лишь некоторыми преподавателями.

Из опыта работы многих преподавателей можно сделать заключение, что все разделы на платформе Moodle являются подходящими для формирования устной речи. Всё зависит от того, как их использовать. Задачи следует ставить так, чтобы обращалось внимание на правописание, языковое выражение и т.д., и обязательным условием является наличие обратной связи.

Общение на платформе Moodle, например, в чате, по электронной почте или на форумах, в любом случае, с самого начала предполагает сопровождение и управление со стороны руководителя курса. Этот вид общения ещё чужд для многих участников курсов и требует тактичности при обращении, управление общением и обратную связь. На курсах можно редко наблюдать, что участники самостоятельно общаются друг с другом без руководителя на заднем плане.

Таким образом, следует отметить, что развитие речи происходит, прежде всего, там, где требуется результат (задания, презентации, тесты), а задания, основанные на добровольности, скорее, не подходят для развития речи.

При совместной разработке онлайн-проекта с постановкой конкретных задач, как правило, проводится самостоятельный обмен между обучающимися, но проект должен быть соответствующим образом подготовлен руководителем курса, как и классическая групповая работа. Такие совместные виды работы, как, например, с блогами, словарями или электронными энциклопедиями, наверняка, не часто являются частью классического общеобразовательного курса иностранного языка, так как успешное практическое применение, в частности, продвинутый уровень владения языком, предполагает так называемую оценку посредством

предъявления задач и их анализ в ходе языкового курса [Захарова И.Г., 2008, с. 47-48].

Возможности платформы Moodle представляются особенно эффективными для учащихся с продвинутым уровнем владения языком, поскольку они могут работать самостоятельно в своём темпе и соответствующим образом развиваться. Они ценят интересные изменения, и у них есть дополнительные возможности на платформе. Также для детей с хорошим знанием языка и опытом работы с компьютером, которых поддерживают родители, платформа Moodle очень эффективна, сюда относятся и дети, желающие общаться, а также любопытные, более активные дети, поскольку они сами по себе могут быть активными и не будут ждать, пока до них дойдёт очередь, и дети, у которых есть собственные идеи, и которые проявляют определённую самостоятельность.

Значительным превосходством такой учебной платформы над другими платформами является то, что в закрытом онлайн-классе могут синхронно и асинхронно обслуживаться разные каналы обучения и типы обучающихся. Кроме того, можно относительно просто информировать обучающихся о пропущенном учебном материале, и, таким образом, как показывает практика, снижается доля тех, кто бросил учёбу. Другим важным аспектом является то, что содержание обучения, не являющееся непосредственным предметом на очных занятиях, на учебной платформе можно повторить и/или углубить. И, наконец, поддерживается автономность обучения посредством ориентации на действия, внутренней дифференциации и целостности.

2.3. Возможности использования электронной среды Moodle в процессе обучения иностранному языку в 10-11 классах

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, изучение предметной

области «Иностранные языки» должно обеспечить, среди прочего, «способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса» [ФГОС СОО, 2012, с. 6 - 7].

Возможность свободного общения предоставляют, среди прочего, форумы. В связи с этим, в 10-11 классах особенно эффективны форумы электронной среды Moodle, на которых можно проводить тематические обсуждения на иностранном языке. На форумах происходит обмен мнениями, и обучающиеся побуждаются к дискуссиям и комментированию других сообщений. Форумы способствуют высокой мотивации и эффективному развитию устной иноязычной речи из-за сильного побудительного характера и прямого личного обращения. Здесь обучающиеся должны выражаться точно, чтобы быть понятыми [Нехаев И.Н., 2016, с. 10].

Интересными представляются сообщения на форуме на неподготовленные темы, созданные спонтанно в рамках аутентичной ситуации, и небольшие сообщения по электронной почте учителю. Здесь происходит активное использование языка для передачи или получения информации. Настоящие поводы для написания писем сильнее мотивируют обучающихся.

Стандарт предписывает также «сформированность умений написания текстов по различным темам ... на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся» [ФГОС СОО, 2012, с. 7]. Для реализации данного требования в электронной среде Moodle предлагаются возможности, которые далее описываются и анализируются в данной работе.

Вчате большую роль играет высокая мотивация к общению с другими

с помощью компьютера. Согласно исследованию Ф. Экерт и А. Брунс, обучающиеся очень охотно и живо пишут сообщения одноклассникам и

учителям, пользуясь данной функцией даже в свободное время. Даже те обучающиеся, которые не мотивированы и не обучены создавать тексты, принимают участие и стараются быть понятыми в письменной речи [Eckert F., Bruns A., 2008, с. 25].

Для фиксации наблюдений и знаний важен учебный журнал, являющийся бесконечным текстом. Каждая новая запись помещается под предыдущими и начинается с актуальной даты. Так обучающиеся учатся структурировать свои записи. Как правило, они сами решают, как им выделить заголовки цветом и полужирным шрифтом с помощью программы редактирования. Помещение тематического заголовка каждого урока побуждает обучающихся кратко обобщать тему или дискутировать на платформе по поводу названия темы.

Изложение процессов и событий в письменном виде представляет собой сложную задачу для обучающихся. Используется новый специализированный словарь, подбираются заголовки, предложения образуются и снова отклоняются, происходит интенсивное общение письменным языком.

Для развития устной иноязычной речи хорошо подходят презентации. Лучшая возможность здесь предоставляется в команде, поскольку при создании совместного продукта обучающиеся думают сами, как им лучше выразиться, и взаимно поддерживают друг друга в правописании. Очень высока мотивация к созданию интересного текста без ошибок, поскольку конечный продукт будут читать многие (часто и родители), поэтому здесь появляется возможность лучше работать со структурой предложений и средствами проверки правописания. Программы проверки правописания предоставляют возможность непосредственной обратной связи при наличии орфографических ошибок. Понимание речи на слух развивают аудиофайлы. Надпись и аудиоплеер дают возможность одновременно читать и слушать

текст. Особенно подходящим учителя считают создание собственных текстов, их последующую запись и презентацию в виде аудиофайлов. Следует отметить последующее устное обобщение. Согласование темы в курсе даёт возможность открыть подробную дискуссию в классе.

Словарь предоставляет возможность при необходимости посмотреть слова и пояснения к ним. При внесении в словарь новых изучаемых слов и пояснений к ним необходимы как правописание, так и произношение и смысловая точность, поскольку словарь используется всеми обучающимися как общий список-справочник. Поэтому нужно контролировать записи. Обучающиеся, которые уже выполнили задание, могут использовать время для актуализации списка. Обучающиеся, которые не знают правописание каких-либо слов, могут обратиться к списку. Поскольку список является общим файлом для всех в курсе, он не может быть открыт одновременно несколькими обучающимися для внесения информации. Поэтому не имеет смысла давать одновременно всем обучающимся задание по внесению слов в список.

При выполнении тестовых заданий и заданий-викторин очень важны чтение с полным пониманием содержания и точное внесение ответов, что является сложной задачей для слабых обучающихся. Корректное правописание здесь принципиально, и автоматическое сообщение программы об ошибке побуждает обучающихся справляться о точном написании слов или ещё раз внимательно прочитать текст. Следует отметить, что задания-викторины являются очень привлекательными и мотивирующими для обучающихся, поскольку они развивают амбициозность к получению максимального количества баллов.

На письменные работы обучающихся на платформе Moodle учителя реагируют устно и письменно. Большинство дают при этом, преимущественно, устную обратную связь. Письменно реагируют, прежде

всего, на сообщения и презентации обучающихся, на задания и в дискуссионном форуме [Eckert F., Bruns A., 2008, с. 25 - 28].

С помощью плагина StudentQuiz обучающиеся оказываются в ситуации, в которой им нужно задавать вопросы. Фильтр плагина даёт возможность другим обучающимся оставлять комментарии, и вопросы оцениваются по пятибалльной системе. Одновременно с этим, на определённом сервере учитель получает обзор этих оценок, а также проблем при построении некоторых вопросов, и может принять соответствующие меры. К тому же, собранные вопросы, протестированные сообщения, можно поместить в общий банк вопросов в системе Moodle, использовать их в последующих курсах обучения в качестве примеров и продолжать дополнять.

Подсистема банка вопросов тесно связана с тестовыми заданиями. Главная задача этой подсистемы – организация тестовых вопросов и обеспечение их мобильности внутри и за пределами курса. Без банка вопросов было бы невозможно составлять сводные тесты, в которые включаются случайным образом выбранные тестовые задания из указанных категорий [Горожанов А.И., 2016, с. 17].

Мысль о взаимном сотрудничестве, которая лежит в основе совместного создания банка вопросов, является фундаментальной философией системы Moodle, отражающейся во взаимодействии «ученик-ученик» при работе в таких разделах, как форум, Wiki или совместная оценка. Ввод информации через сенсорную панель управления со стилусом или без него позволяет поддерживать коммуникацию в актуальном состоянии и расширяет возможности выражения обучающихся в рамках обучающей платформы [Андреев А.А., 1999, с. 19].

Электронная среда Moodle также имеет раздел «семинар», в рамках которого обучающиеся могут проводить оценку выполненных работ друг

друга по заданным преподавателем критериям, например, составлять тексты и взаимно проверять их.

Moodle может рассматриваться в качестве цифровой альтернативы или дополнения к типичным речевым актам на занятиях на уроках. С помощью простых подкастов (то есть, Интернет-радиошоу, создание цифровых аудио) обучающиеся могут объединить свой творческий потенциал с узкоспециальными требованиями. Например, можно создать радиошоу на определённую тему и включить в Moodle.

Большое преимущество устных материалов заключается в том, что обучающиеся 10 – 11 классов очень критичны и внимательны, когда речь идёт об их собственном речевом продукте, то есть, обучающиеся стараются записывать тексты, интервью и т.д. до тех пор, пока они сами не будут довольны ими. С помощью подкастов можно тренировать как монологическую (обобщение, критика и т.д.), так и диалогическую речь (интервью, ролевые игры и т.д.). Благодаря внедрению подкастов в Moodle обучающиеся имеют постоянный центральный доступ к речевым продуктам.

Таким образом, внедрение электронной среды Moodle в учебный процесс может соответствовать требованиям Стандарта, предписывающего «достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения» [ФГОС СОО, 2012, с. 8]. Кроме того, Moodle служит для совершенствования навыков самостоятельного обучения в аспекте работы с новыми техническими средствами. Обучающиеся имеют возможность в любое время получить доступ к соответствующему материалу и частично проконтролировать свои результаты.

Выводы по 2 главе

Одними из основных целей использования электронных сред на уроках английского языка являются повышение мотивации к изучению языка и увеличение объема лингвистических знаний, а также развитие устной иноязычной речи.

Обучающиеся 10 – 11 классов взрослеют, и в них происходят значительные физические, интеллектуальные и эмоциональные изменения, и это влияет на их поведение в процессе обучения. Они способны быстро усваивать материал и могут учиться особенно быстро и эффективно, что связано с временной пластичностью молодого мозга. В своём поведении обучающиеся 10-11 классов сильно ориентированы на успех в жизни и ведущий к нему образ действий взрослых окружающих. Они готовятся стать независимыми и встать на ноги в жизни, в связи с этим учебная деятельность имеет профессиональную ориентацию, появляются мысли о будущей профессии.

Обучающиеся 10-11 классов сегодня очень хорошо ориентируются в формах коммуникации в Интернете и социальных сетях, цифровых технологиях и виртуальной реальности. Для них очевидно, что их собственное профессиональное будущее в значительной степени будет определяться процессом работы в цифровой форме.

Для связи, обмена информацией между обучающимися 10 – 11 классов и для их коммуникации чрезвычайно важны цифровые формы. Во-первых, они соответствуют привычному стилю общения молодых людей, во-вторых, благодаря им значительно могут увеличиваться расстояние и известность. Вследствие этого, обучение дома или в школе с помощью цифровых средств становится всё более само собой разумеющимся.

Характеристики электронной среды Moodle отвечают требованиям основных положений обучающей виртуальной среды для изучения

иностранный язык. Данная система позволяет преподавателям разрабатывать качественные с методической точки зрения курсы, способствующие эффективному применению современных методов обучения. Учебная платформа Moodle предоставляет возможность преподавателю работать над учебными целями по различным дидактическим концепциям совместно с обучающимися. Она может рассматриваться с точки зрения методического применения при изучении иностранного языка, в частности, для формирования устной иноязычной речи.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить, среди прочего, «способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса» [ФГОС СОО, 2012, с. 6 - 7].

Возможность свободного общения предоставляют форумы электронной среды Moodle, на которых можно проводить тематические обсуждения на иностранном языке, обмениваться мнениями, дискутировать, комментировать, высказываться на неподготовленные темы, писать небольшие сообщения по электронной почте учителю.

Стандарт предписывает также «сформированность умений написания текстов по различным темам ... на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся» [ФГОС СОО, 2012, с. 7]. Для реализации данного требования в электронной среде Moodle предлагаются следующие возможности. В чате обучающиеся общаются с помощью компьютера, пишут сообщения одноклассникам и учителям. Учебный журнал, являющийся бесконечным текстом, служит для фиксации наблюдений и знаний, формируя тем самым способность излагать процессы и события в письменном виде. Раздел «Презентации» способствует созданию интересного текста без ошибок, где появляется возможность лучше работать

со структурой предложений и средствами проверки правописания. При работе с аудиофайлами имеется возможность создания собственных текстов, их последующей записи и презентации в виде аудиофайлов. Формирование письменной речи также осуществляется во время работы со словарём, который предоставляет возможность внесения в него новых изучаемых слов и пояснений к ним. При выполнении тестовых заданий и заданий-викторин необходимо точное внесение ответов, что требует корректного правописания. С помощью плагина Student Quiz обучающиеся задают вопросы в письменном виде. Электронная среда Moodle также имеет раздел «семинар», в рамках которого обучающиеся могут проводить оценку выполненных работ друг друга по заданным педагогом критериям, например, составлять тексты и взаимно проверять их.

Таким образом, внедрение электронной среды Moodle в учебный процесс может соответствовать требованиям Стандарта, предписывающего «достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения» [ФГОС СОО, 2012, с. 8].

Глава 3. Содержание и разработка дистанционного курса в электронной системе Moodle

3.1. Содержание дистанционного курса в электронной среде Moodle

Технология дистанционного обучения подразумевает использование педагогического подхода. В педагогике существуют различные подходы, использование которых в зависимости от ситуации, обучающихся и цели образовательной деятельности, позволяет достичь высокой эффективности процесса обучения.

Для более эффективного развития устной речи при обучении иностранному языку в старших классах с использованием электронной среды Moodle мы будем использовать деятельностный подход. Данный выбор обоснован тем, что деятельность выступает как средство становления и развития субъектности обучающегося, кроме того выделяется результат деятельности, на что и нацелены стандарты второго поколения - развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий.

При изучении иностранного языка термин системно-деятельностный подход дополнен словом коммуникативный. Коммуникативный системно-деятельностный подход – это процесс изучения языка в процессе общения. Коммуникативный системно-деятельностный подход предполагает полную и оптимальную систематизацию взаимоотношений между компонентами содержания обучения [Боровских А.В., 2010, с. 36].

Использование такого подхода подразумевает формирование системы владения иностранным языком в качестве средства общения. Отбор и организация языкового и речевого материала предполагает использование принципа оценки их коммуникативной целесообразности, а также принципа активной коммуникативности.

Информация имеет свойство терять свою актуальность, поэтому начинает приобретать значимость их универсальный характер, возможность

применять в различных ситуациях и в разные периоды жизни. При этом человеку прививают навык получения образования и самосовершенствования в течение всей жизни, соответственно человек должен знать, где ему искать необходимую для него информацию, а возможно ему придется эти знания создавать самостоятельно.

Таким образом, перед процессом образования встают новые цели, а именно – выпускник должен не просто владеть базисными знаниями, но и обладать умения взаимодействовать с помощью этих данных с окружающим его миром для своего развития и реализации себя как специалиста [Дырдина Е. В., Запорожко В. В., Кирьянова А. В., 2012, с. 8].

В итоге, в процессе обучения педагоги начинают использовать иные методики работы с обучающимися, которые способствуют развитию навыков самостоятельного изучения тех или иных тем, раскрытия творческого потенциала, на первый план выходит развитие у обучающихся практических умений и навыков.

По этой и другим причинам использование технологии дистанционного обучения для развития устной речи при изучении курса «Английский язык 10-11 класс» предмета «Английский язык» будет эффективным при проведении следующих манипуляций:

1. Создан комплекс упражнений «Английский язык для 10-11 класса» предмета «Английский язык» с помощью электронной системы «Moodle»;
2. Запланированы и реализованы как урочные, так и внеурочные занятия с обучающимися на основе системно- деятельностного подхода;
3. С помощью дифференцированного подхода организована первичная диагностика уровня владения навыками работы в Интернете.

Ниже остановимся более подробно на этапе создания комплекса упражнений «Английский язык для 10-11 класса» предмета «Английский язык» с помощью системы «Moodle».

Для достижения поставленной цели важным условием является использование следующих принципов работы:

- включение в процесс обучения всех обучающихся, их интерес должен всегда поддерживаться со стороны педагога; необходимо постоянно поддерживать интерес обучающегося;
- использование системно-деятельностного подхода в процессе планирования занятий;
- целеполагание перед этапом создания курса на сервере дистанционного обучения.

Сам процесс создания необходимого для развития устной речи комплекса упражнений по курсу «Английский язык» для обучающихся 10-11 классов можно разделить на несколько этапов, в том числе:

- создание проекта электронного курса;
- подбор и подготовка необходимого для изучения материала;
- отбор содержимого и его компиляция для создания курса с целью достижения конечного результата.

1. Проект курса включает, в первую очередь, процесс создания педагогического сценария [Юдин В. В., 2008, с. 121]. В процессе подбора необходимых составляющих для педагогического сценария важную роль играет учет индивидуальных особенностей восприятия информации обучающимися, а также использование наиболее эффективных методов донесения информации до аудитории. Большое значение имеет первичная диагностика наличия базового уровня знаний у обучающихся, так как при его отсутствии обучающимся сложно дополнительно применять навыки для усвоения знаний в электронном виде.

Следующий этап включает разработку технологического сценария, который включает в себя перечень информационных технологий, которые

необходимо использовать в процессе реализации педагогического сценария для достижения конечного результата.

Технологический сценарий также базируется на авторском взгляде его создателя на то, какое должно быть содержание и структура курса, а также те принципы, которые включены в процесс организации занятий.

Автор отражает свои представления о курсе обучения в процессе создания пользовательского интерфейса, который имеет свой индивидуальный стиль и форму.

Сценарий имеет свою структуру, которая предполагает расположение учебной информации по уровням. Не менее важными являются следующие аспекты:

- наличие компонентов, без которых сложно достичь результата обучения;
- расположение элементов для придания им общедоступного характера;
- создание интересного дизайна сайта, а также акцентирование внимания на тех точках, которые помогут учащимся легче и доступнее усваивать учебный материал;
- наличие всех необходимых для создания комфортных условий мультимедийных инструментов.

Чем более качественно будут решены учителем педагогические задачи, тем более корректным и эффективным будет созданный педагогом технологический сценарий.

2. Подготовка материалов для курса.

Составляющие курс элементы могут включать не только символическую информацию, представляющую собой таблицы, тексты, числа, а также и информацию графического типа, вроде рисунков, фотографий и чертежей, но и мультимедийные элементы, включая различные анимационные компоненты, так и аудио- видео материалы.

Компоненты могут подбираться, как по общему принципу, связанному со схожестью содержимого, так и по индивидуальному принципу, исходя из специфики природы данной информации различного типа.

2.1. Подбор содержимого электронного курса.

Педагог таким образом выстраивает учебный материал, чтобы каждый обучающийся смог усвоить полученные знания без спешки и суеты, при этом сам процесс обучения остается под контролем педагога. Для работы с текстами линейный способ будет являться самым эффективным. В линейном тексте содержание раскрывается последовательно и связно, "по порядку", от начала к концу; он так и читается - от начала до конца, целиком.

2.2. Подготовка статических иллюстраций.

Различные иллюстрации, включая репродукции, схемы и другое, помогают обучающимся воспринимать информацию в облегченном виде, что разгружает учеников и позволяет развивать их творческий потенциал.

2.3. Создание мультимедиа.

Мультимедийные средства должны быть выбраны и проработаны еще в процессе создания «педагогического сценария». Разработанный комплекс упражнений может состоять из следующих мультимедийных средств:

Анимация, которая представляет собой графику динамичного характера, включающую использование комплекса движущихся визуальных эффектов (картинки, выделение с помощью цвета отдельных элементов, таблиц, схем).

Аудиоролик, включающий запись, состоящую из комментариев педагога в процессе выполнения обучающимися тех или иных заданий, что мотивирует учеников и дает им при необходимости подсказки.

Видеолекция – запись видеоролика, на котором педагог читает лекции по определенной тематике. Важное значение играет протяженность видеолекции, она не должна превышать 20 минут, так как более

продолжительный ролик будет не так внимательно прослушан обучающимися, соответственно, информация не будет усвоена в полном объеме [Воген Т., 1997, с. 15].

3. Создание единого комплекса упражнений, отвечающий общим требованиям курса.

Материал, который подобран в соответствии с общей концепцией курса, должен быть разделен на модули, которые открываются для изучения в процессе усвоения материала различной сложности.

При создании единого комплекса упражнений, мы использовали как основу, принципиальную схему упражнений для обучения устной речи, предложенную С. Ф. Шатиловым [Бредихина И.А., 2018, с. 39]. (Приложение Б.)

3.1. Создания интерфейса электронного курса для изучения обучающимися.

Важное значение в процессе создания электронного курса имеет разработка доступного для работы с ним интерфейса, который позволит обучающимся легко ориентироваться в сформированных педагогом модулях для изучения, что не создаст им дополнительных отвлекающих элементов.

3.2. Подбор мультимедийных элементов курса.

В процессе работы над модулями электронного курса активно использовался функционал электронной среды «Moodle». Учебная информация и самоконтроль знаний был представлен следующими ресурсами LMS Moodle: Лекция; Файл; Гиперссылка; Глоссарий. Практика и контроль знаний включает интерактивные элементы системы: Опрос; Семинар; Тест; Задание. Взаимодействие с обучающимися и групповая работа осуществляются при помощи интерактивных элементов: Вики; Форум; Чат [Трайнев В.А., 2007, с. 183].

3.3. Реализация технологии клиент-сервера.

С помощью создания электронной среды «Moodle» педагог может хранить портфолио каждого обучающегося, которое включает в себя все его достижения и оценки, позволяющие подбирать задания в индивидуальном порядке. Для учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося педагог может использовать с помощью электронной среды различные системы оценивания, которые позволяют хвалить каждого обучающегося даже за самые маленькие победы в ходе усвоения материала различного уровня сложности.

Данная электронная среда «Moodle» имеет очень широкий функционал, включая возможность контроля педагогами уровня посещаемости и времени работы над разработанными упражнениями в сети Интернет.

Данные функциональные возможности позволяют педагогу держать под контролем весь учебный процесс и создать полноценную картину по всем обучающимся, что не даст упустить из виду обучающихся, у которых есть проблемы в усвоении тех или иных тем, или формировании тех или иных навыков и умений [Марчук Н.Ю., 2013, с. 79].

Полноценный электронный курс будет максимально эффективным при условии соблюдения ряда правил:

1) Правило распределения учебной информации.

Данное правило подразумевает выделение материала двух видов: сетевой материал, который содержится в компьютерах учебного класса, и локальный учебный материал, который находится в свободном доступе у каждого обучающегося.

2) Правило использования интерактивных средств изложения учебной информации.

Электронное обучение подразумевает наличие полноценного интерактивного курса, который максимально отвечает всем требованиям, как

педагога, так и обучающихся, позволяющий усвоить учебный базовый курс для использования данных знаний в дальнейшем.

3) Правило учета индивидуальных личностных особенностей каждого обучающегося.

Каждый обучающийся усваивает наиболее эффективно определенный объем информации, исходя из знаний которого, педагогу проще составлять учебный курс для наилучшего усвоения обучающимися учебного курса.

Следующим условием, соблюдение которого позволит достичь конечного результата обучения, является правильное планирование и реализация урочной и внеурочной самостоятельной работы с использованием системно-деятельностного подхода.

В процессе применения педагогом различных методов и средств, а также упражнений различного типа, обучающиеся включаются в работу, а также формируется навык самостоятельной работы, с помощью которого они активно занимаются дома и выполняют дополнительные задания с использованием тех знаний, которые были получены на учебном занятии.

Еще одним достоинством использования такого вида обучения является возможность задать вопрос педагогу с использованием чата, при этом учитель всегда на связи при появлении сложностей в усвоении учебного материала.

В процессе применения системно-деятельностного подхода педагог активно использует следующие принципы:

1. Важным моментом является необходимое включение всех обучающихся в образовательный процесс при изучении иностранного языка в старших классах.

2. В процессе активного участия обучающихся в разных видах учебной деятельности ими усваиваются определенные практические навыки и умения, позволяющие им самосовершенствоваться в течение всей жизни.

3. Деятельностный подход предполагает самостоятельное решение обучающимися задач различной сложности в процессе усвоения новых для них видов деятельности: творческой, учебно-исследовательской и другие.

В процессе такой исследовательской работы найденное обучающимися решение задач является самостоятельно созданным знанием, которое усваивается быстрее и способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы.

4. В ходе образовательной деятельности учитель взаимодействует с обучающимся по принципу «субъект – субъект» в процессе изучения иностранного языка.

5. Использование дифференцированного подхода возможно только при проведении первичной диагностики уровня владения навыками использования сети интернет.

Использование дифференцированного подхода представляет собой применение педагогом тех методов и средств, которые позволят найти к каждому обучающемуся подход и максимально задействовать его возможно, развивая его творческий потенциал [Минеева О. А., Даричева М. В, 2015, с. 132].

Таким образом, каждый обучающийся сможет усвоить учебный материал, несмотря на возникающие трудности, которые могут быть вызваны индивидуальными личностными особенностями их организма.

Данная работа подразумевает использование дифференцированного подхода, так его преимущества очевидны: - с помощью данного подхода педагог полностью исключает возможность усреднения обучающихся, использования шаблона для объяснения их поведения и усвоения учебного материала;

- при использовании данного подхода учитель получает больше знаний

о каждом обучающимся, что позволяет ему помогать более слабым ученикам,

а более самостоятельным дает возможность самостоятельно изучать более сложный по уровню материал, таким образом, обучающиеся каждого уровня сложности получают возможность развития и реализации себя в ходе изучения учебного материала.

Электронный курс включает в себя комплекс базовых занятий, включающий занятия лекционного типа, а также ответы на вопросы по усвоению базового уровня знаний, помимо лекционных занятий обучающимся предлагают написать эссе, создать презентацию, ответить на вопросы к размышлению, пройти итоговый тест.

Использование электронной среды предполагает наличие технических средств определенного типа, а именно:

- компьютер для индивидуального пользования или смартфон;
- сеть интернет на каждом техническом устройстве;
- личная электронная почта;
- возможность использовать комплекс мультимедийных энциклопедий;
- полный пакет Microsoft Office, включающий программы для создания презентации;
- любой браузер для использования сети интернет [Прохорова О. Н., Гущин А., 2015, с. 31].

Для использования электронной среды важным моментом является первичная диагностика наличия у обучающихся умений и навыков, необходимых им для работы в электронной среде. Данная диагностика разрабатывалась на основе методики Пехотиной Н.В. Ниже рассмотрим, наличие каких именно знаний и умений, мы будем диагностировать у обучающихся старшей школы. Рассмотрим их в таблице 1:

Таблица 1 «Критерии готовности обучающихся к работе с Moodle»

Описание
Знания
Умения

Прежде чем, оценить эффективность использования электронной среды «Moodle», важно в первую очередь оценить уровень необходимых знаний и умений, которые являются важным условием в процессе работы с данной средой.

3.2 Алгоритм создания и включения в учебный процесс дистанционного курса в электронной среде Moodle

Для соблюдения первого педагогического условия (использование системы «Moodle» для изучения курса «Английский язык 10-11 класс») нами был создан электронный курс изучения иностранного языка для обучающихся 10-11 классов.

Нами был создан комплекс упражнений, включающий наиболее часто используемые элементы и ресурсы курса. Для удобства в электронной среде «Moodle» курс предлагается разделить на темы. Наш курс состоит из 9 тем, ниже более подробно опишем четыре из них, названных соответственно

Тема 1. «Внешность» (Appearance);

Тема 2. «Подростки и деньги» (Teenagers and money);

Тема 3. «Хобби» (Hobby);

Тема 4. «Образование» (Education).

Элементы курса добавляются после созданной педагогом темы. В нашем случае на первом занятии при изучении темы «Внешность», обучающиеся в первую очередь прослушивают аудиозапись, записанную носителем языка, с лексическими единицами по заданной тематике, а потом уже выполняют упражнения, включающие изученные лексические единицы. Каждая пройденная тема содержит продуктивное упражнение: написать эссе, создать презентацию, составить диалог на заданную тематику, ответить на вопросы к размышлению, проектная деятельность.

Большинство тем в курсе включают аналогичные элементы. Использование дифференцированного подхода предполагает возможность знакомства с материалом после его перевода. В рамках дифференцированного подхода некоторые обучающиеся могут просмотреть материал, данный в глоссарии с переводом. В качестве базисного элемента представленных тем выступает документ в формате Word, который является основой для изучения обучающимися (рис. 1).

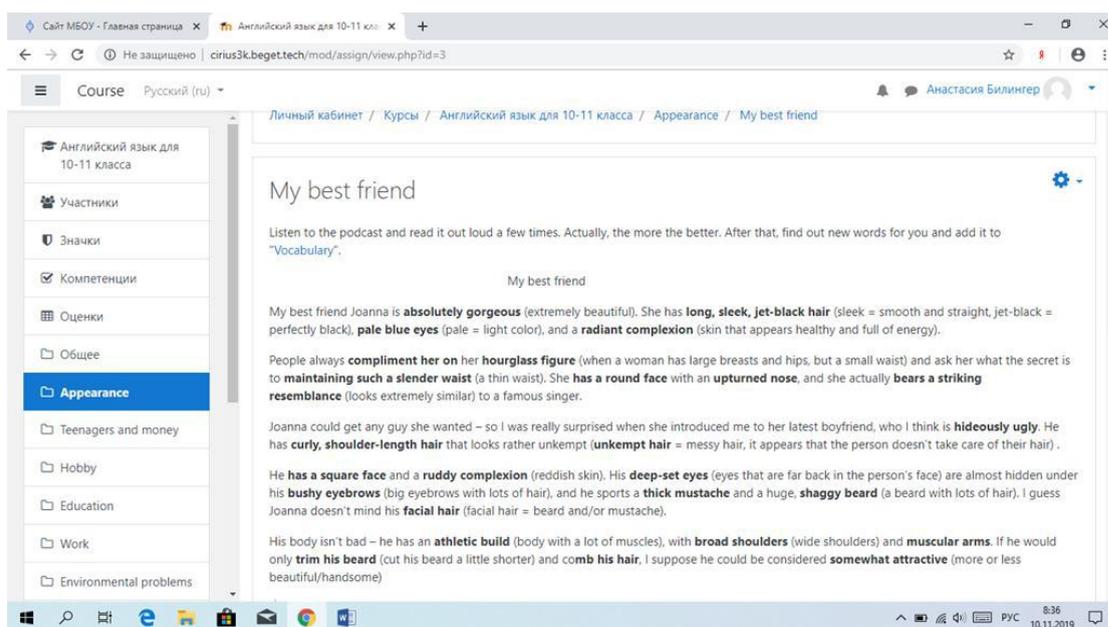


Рис. 1. Документ Word

После усвоения лекционного материала обучающиеся, используя элемент курса «Глоссарий» создают банк ключевых понятий по заданной теме «Внешность». Необходимые лексические единицы, обучающиеся находят в тексте “My best friend” и асинхронно добавляют в элемент курса «Глоссарий». Предложенный список терминов, после одобрения преподавателя, становится доступен всем для просмотра. (рис. 2)

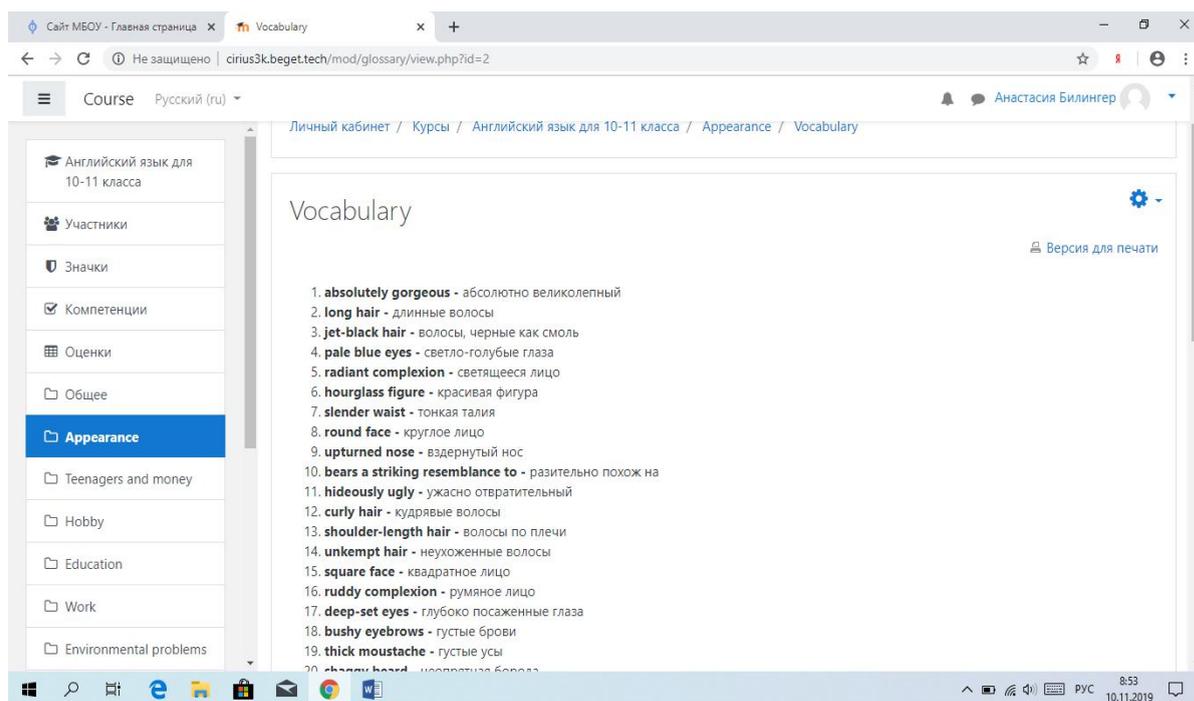


Рис. 2. «Глоссарий»

Для закрепления лексического и грамматического материала обучающиеся выполняют упражнения, которые позволят им с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Также нами был создан элемент «Семинар». Одним из вариантов задания является написание на иностранном языке эссе по заданной теме «Внешность». После написания развернутого ответа обучающиеся загружают свои документы на сайт, после чего педагог приступает к проверке выполненного задания [Никуличева Н.В., 2016, с. 64].

Важно разрешить обучающимся исправлять и дополнять эссе (после проверки педагогом и ознакомлением с рекомендациями), а также высылать переделанные сочинения до достижения наилучшего результата

- это мотивирует обучающихся на подготовку более качественных письменных работ. [Орлова К.Н., 2013, с. 225].

Результаты выполнения Электронная среда «Moodle» создает автоматически (рис. 3).

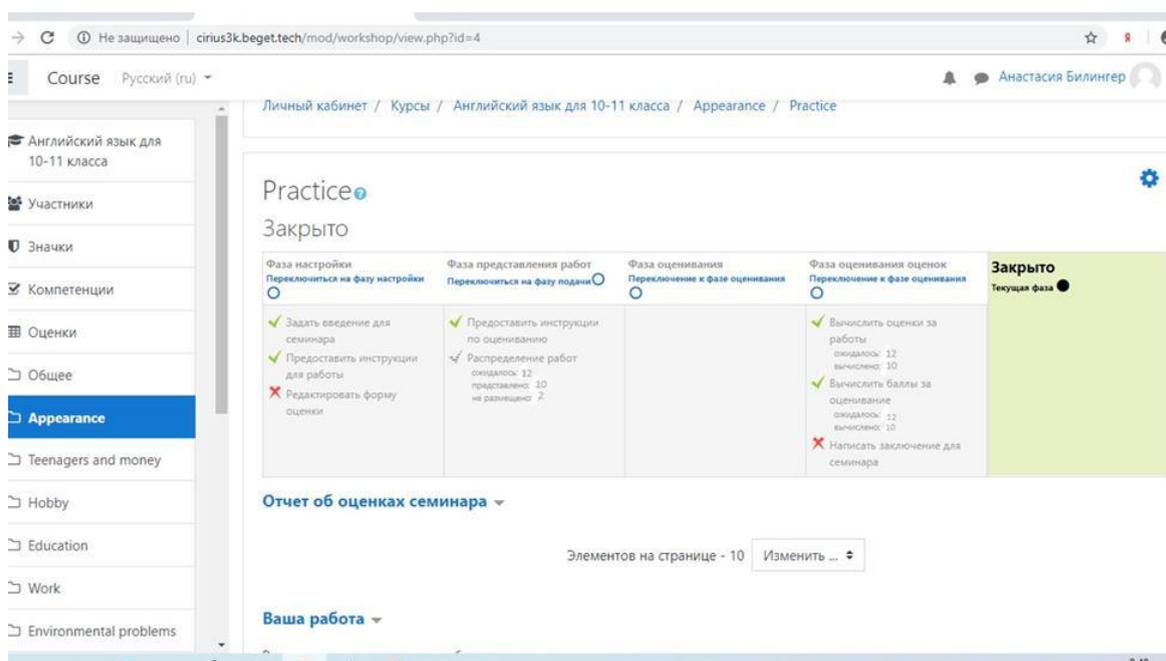


Рис. 3. Результат выполнения творческого задания

В процессе изучения второй и третьей тем предполагается просмотр презентаций по заданным темам «Подростки и деньги» и «Хобби».

Тема 4 «Образование» включает не только изучение лекционного материала, но также создание совместных веб-страниц при помощи элемента «Вики». Сначала обучающиеся изучают блок материала по заданной теме «Лучшие образовательные онлайн - платформы», потом каждый обучающийся может внести изменения, добавлять и редактировать набор веб-страниц, а также комментировать высказывания, предложенные другими учениками. (рис. 4).

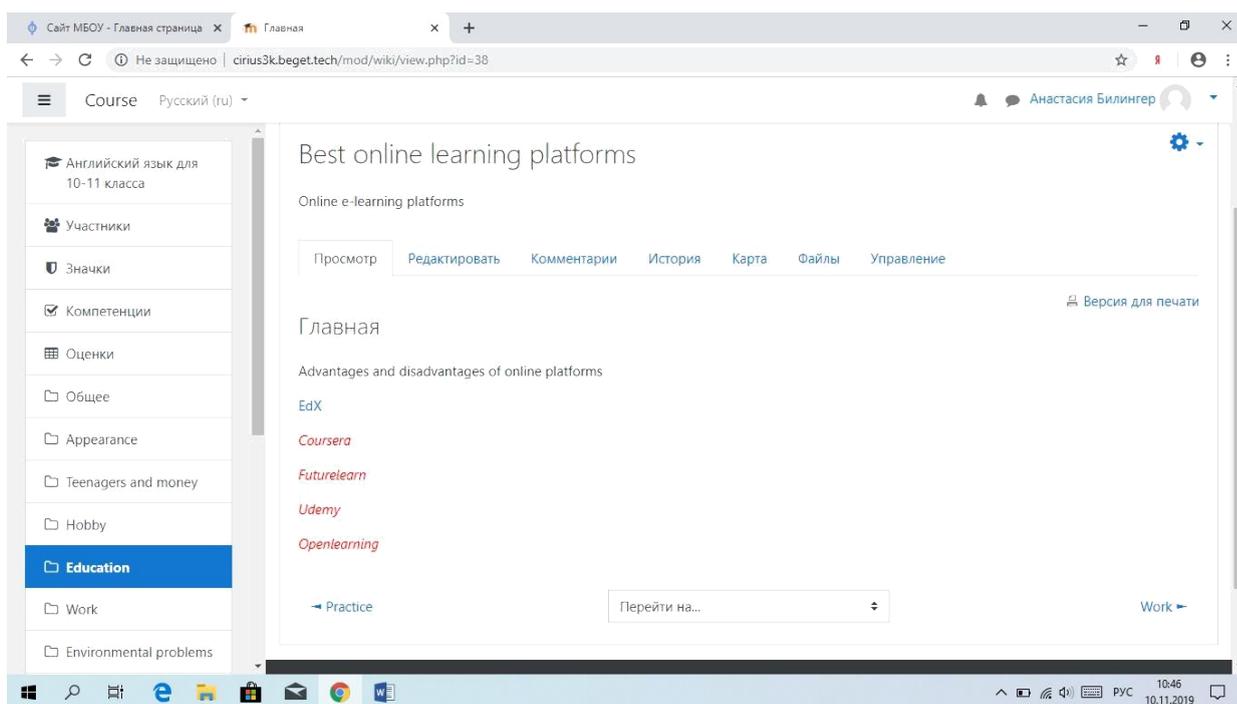


Рис. 4. Элемент «Вики»

Для более подробного изучения каждой темы созданы «Форумы» и «Чаты», в которых не только обучающиеся, но и педагог, могут пообщаться и решить возникающие в ходе обучения вопросы.

Для определения уровня усвоения учебного материала целесообразно использование тестовых заданий.

Для создания теста или любого зачетного занятия электронная система «Moodle» предлагает использование «Банка вопросов». Первым этапом, таким образом, становится наполнения данного «Банка вопросов» необходимыми для теста вопросами, которые будут использоваться для итогового контроля базового уровня знаний у обучающихся, прежде чем вводить задания повышенного уровня сложности [Митина М. В., 2015, с. 56].

Помимо вышеперечисленных электронная система «Moodle» включает широкий функционал для контроля за знаниями обучающихся, в том числе:

- использование множественного выбора, т.е. обучающийся может выбрать не один вариант ответа, а несколько, наиболее подходящих при ответе на заданный вопрос;

- верно / неверно (предполагает выбор обучающимся одного варианта ответов из предложенных);
- соответствие элементов, т.е. обучающийся должен найти пары из разных групп элементов;
- короткий ответ (при ответе на тот или иной вопрос предполагается наличие короткого ответа или короткой фразы);
- числовой (предполагает также короткий, но числовой ответ, при выполнении различных вычислительных операций);
- использование вложенных ответов, которые должны быть найдены школьниками самостоятельно при решении данного задания;
- эссе (позволяет развивать творческий потенциал обучающихся, они дают развернутый ответ на заданный вопрос, при этом размышляя и высказывая свою точку зрения, что позволяет развивать навыки устной и письменной речи) [Коротенков Ю.Г, 2013, с. 3].

Для контроля итогового уровня знаний нами были использованы, практически, все варианты данных вопросов, что позволило не только эффективно проверить учащихся, но и использовать функционал электронной среды «Moodle». После изучения всех предложенных заданий учащийся проходит итоговый тест, результаты которого и являются отражением эффективности созданного педагогом комплекса упражнений в системе Moodle.

Для отражения полученных учащимися оценок создается вкладка «Отчет по оценкам» (рис. 5).

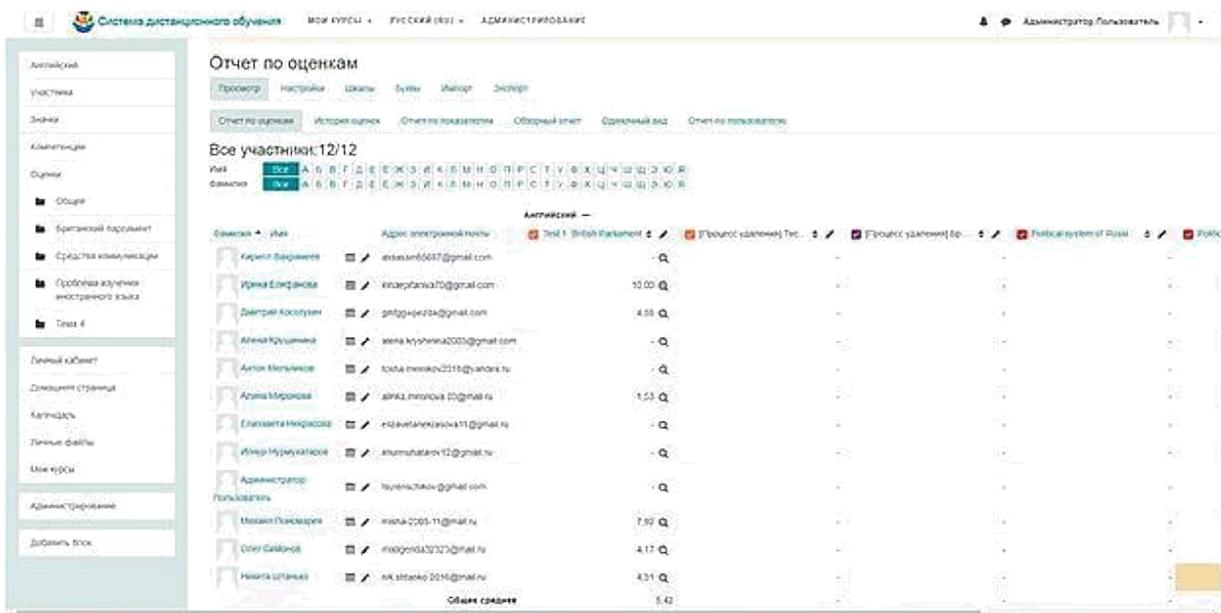


Рис. 5. Результаты тестирования

В электронной системе «Moodle» автоматически появляются необходимые для контроля педагогом данные о каждом обучающемся данные, а именно: время, когда обучающийся приступил к выполнению задания, время, когда обучающиеся закончили его выполнение, сколько было потрачено на выполнение каждого задания, что позволяет понять, задания какого вида и какие вопросы вызвали у обучающихся наибольшие трудности, что позволит организовать дополнительные задания по данной тематике [Чернышева Н. Д., Самодова Г. А, 2015, с. 16].

Конечные результаты рассчитываются автоматически, а также педагог может получить средний балл по выполнению всем классом заданий, которые включены в тест.

Итоговый тест показывает, успешно ли пройден курс по изучению иностранного языка старшими классами.

При условии соблюдения второго педагогического условия нашей методики, организация изучения раздела «Английский язык 10-11 класс» предмета «Английский язык» проходила по следующей схеме.

На первом этапе педагогом было проведено вводное занятие, посвященное описанию электронной системе «Moodle», ознакомлению с ее функционалом, основными принципами работы, а также все были зарегистрированы в системе, получили логины-пароли и задали все интересующие вопросы по работе с данной электронной средой.

В конце данного занятия была проведена первичная диагностика уровня знаний и умений, необходимых при работе с электронной средой.

При получении конечных данных с обучающимися, имеющими низкий уровень, проведена дополнительная работа для того, чтобы возникшие трудности и препятствия не отвлекали обучающихся при выполнении заданий с использованием электронной среды.

Помимо вышеперечисленной образовательной деятельности обучающимся было выдано первое домашнее задание, а именно – необходимо было зайти в электронную систему «Moodle», а также отредактировать свои данные и ознакомиться с функциональными возможностями данной системы, ее интерфейсом и подготовить при необходимости вопросы педагогу по ее функционированию

После вводного занятия было проведено индивидуальное занятие, на котором обучающиеся задали свои вопросы, касающиеся работы в системе «Moodle».

Соблюдение второго педагогического условия подразумевает четкое разграничение тематик для изучения обучающимися в классной аудитории, а также для домашнего изучения.

Исходя из такого рода занятий, обучающиеся не только усваивают необходимый базовый уровень знаний, но и приобретают навыки самостоятельной работы и практические умения, которые позволят в дальнейшем находить необходимые знания самостоятельно.

Таким образом, использование в ходе своей деятельности педагогом

электронной среды Moodle для изучения Английского языка учащимися 10-11 класса позволит разнообразить занятия, включить в учебную деятельность обучающихся разного уровня подготовки, а также достичь высоких успехов в процессе изучения иностранного языка.

3.3. Экспериментальная проверка эффективности разработанного курса и её практические результаты

Нами была проведена опытно – экспериментальная работа с целью выяснить, является ли эффективным применение электронной среды Moodle в процессе развития устной иноязычной речи в 10 - 11 классах в МБОУ "Филимоновская СОШ».

Были сформированы две группы учащихся: контрольная, включающая 12 учеников 10 «А» класса, и экспериментальная, в состав которой входит 12 учеников 10 «Б» класса.

Созданный комплекс упражнений был использован в течение трех месяцев с начала учебного года (со 2 сентября – по 9 ноября 2019 года).

Опытно – экспериментальная работа состояла из трех этапов:

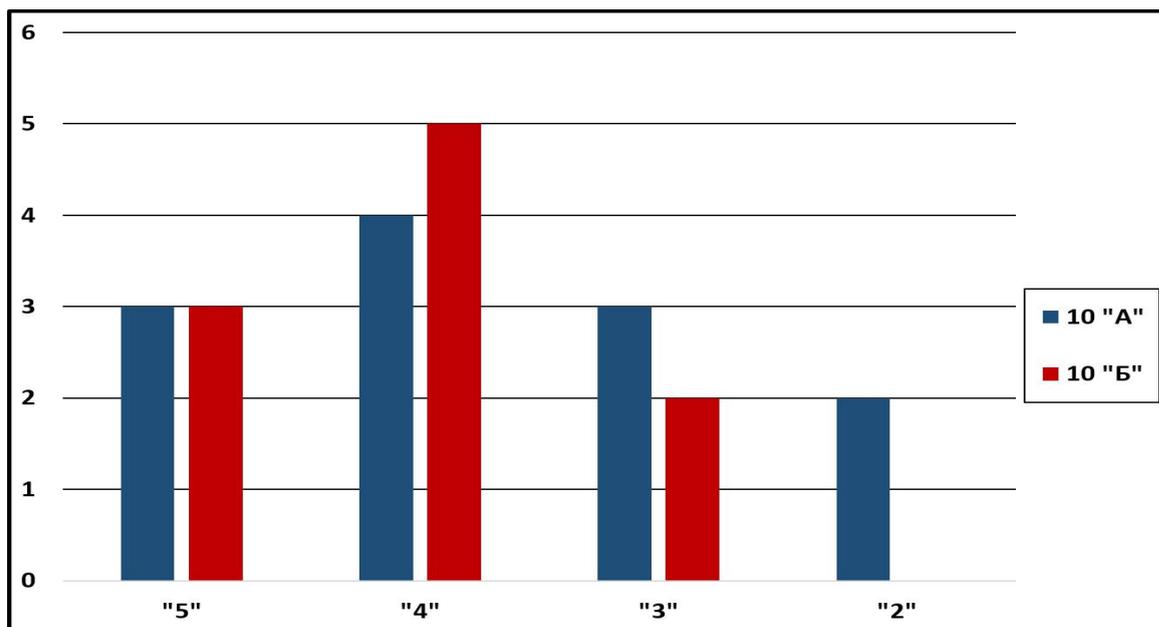
- 1) Диагностический этап, целью которого было выявление исходной проблемы и аргументация ее актуальности.
- 2) Прогностический этап представляет собой создание комплекса упражнений с использованием электронной среды Moodle.
- 3) Организационный этап, предполагающий создание необходимых для эксперимента условий его реализации.
- 4) Практический этап предполагает проведение констатирующего эксперимента.
- 5) На завершающем этапе был проведен контрольный срез уровня развития устной иноязычной речи.

Первый этап предполагал выявление начального уровня развития

устной иноязычной речи, а также анализ полученных результатов. Для диагностики развития устной иноязычной речи у обучающихся, мы использовали «Задание 3» из демонстрационного варианта ОГЭ по английскому языку устная часть 2019 года (открытый банк заданий ОГЭ на сайте Федерального института педагогических измерений). (Приложение В) Представленное задание также содержит критерии оценивания (Приложение Д).

В рекомендациях, опубликованных на сайте Рособнадзора находится «Таблица перевода баллов ОГЭ в оценки для экзаменов на выбор». Мы использовали данную таблицу для перевода баллов в оценки (по пятибалльной системе). (Приложение Е) Ниже представлены полученные результаты:

Рисунок 7. Результаты констатирующего эксперимента



Полученные результаты и итоговые цифры позволяют сделать вывод о том, что начальный уровень развития устной речи у участников контрольной группы (10 «А») и экспериментальной группы (10 «Б») не имеет отличий. (Приложение В)

Экспериментальная группа была включена в опытно-

экспериментальную работу для выявления возможности их включения в работу с использованием данного комплекса упражнений. (Таблица № 1).

Ниже представлены полученные результаты.

Таблица 1

Результаты экспериментальной группы

№п/п обучающегося
1 обучающийся
2 обучающийся
3 обучающийся
4 обучающийся
5 обучающийся
6 обучающийся
7 обучающийся
8 обучающийся
9 обучающийся
10 обучающийся
11 обучающийся
12 обучающийся

Полученные данные позволяют сделать вывод, что все обучающиеся обладают базовыми знаниями для работы в электронной среде Moodle.

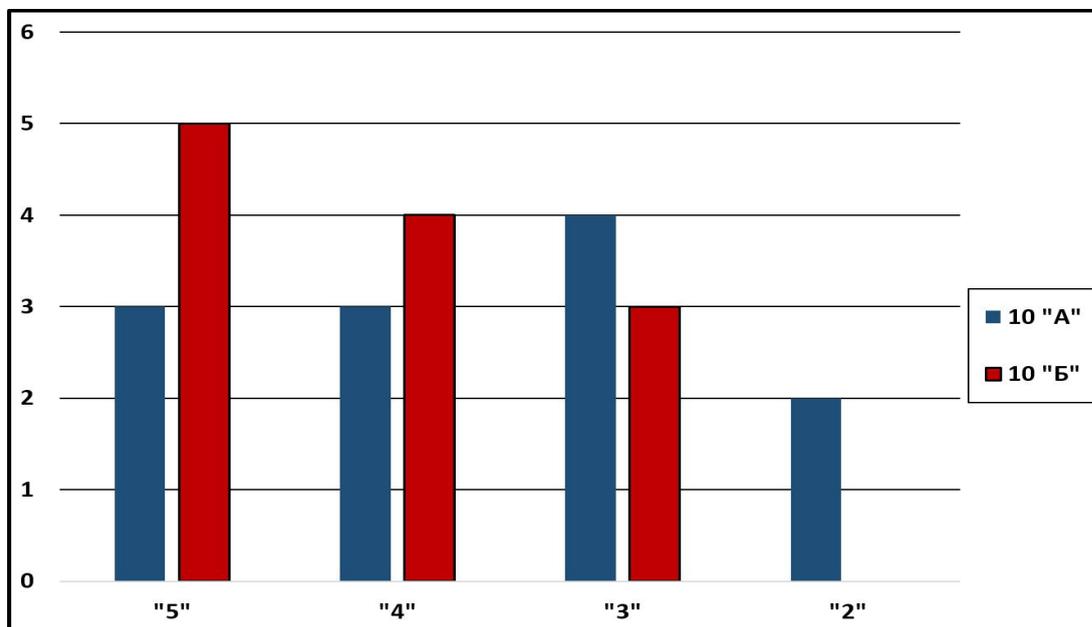
Следующий этап предполагал обучение обучающихся с использованием разных методик: экспериментальная группа получала новые знания с помощью электронной среды Moodle, контрольная группа обучалась с использованием традиционных методик.

Контрольный этап предполагал повторную диагностику уровня развития устной речи, полученных в ходе обучения, обучающимися обеих групп. Для контрольного оценивания мы также использовали «Задание 3» из

демонстрационного варианта ОГЭ по английскому языку устная часть 2019
года (открытый банк заданий ОГЭ на сайте Федерального института

педагогических измерений) (Приложение Р). Ниже представлены полученные результаты (Приложение С):

Рисунок 8. Результаты контрольного среза уровня развития устной иноязычной речи.



Количественная оценка уровня развития устной иноязычной речи осуществлялась нами по среднему показателю, определяемому по формуле [Грабарь М.И., 1977, с. 102]:

$$C_p = \frac{a + 2b + 3c}{100},$$

где а, b, с – процентно выраженное количество обучающихся, находящихся на низком, среднем и высоком уровнях обученности.

Эффективность исследования определялась по коэффициенту эффективности предлагаемой методики, который вычислялся по формуле: КЭ = $C_p(\text{э})/C_p(\text{к})$,

где $C_p(\text{э})$ - значение среднего показателя у экспериментальной группы; $C_p(\text{к})$ - значение среднего показателя у контрольной группы.

Количественная оценка в сравнении показана в таблице 2:

Уровни
Низкий
Средний
Высокий
Средний балл
КЭ

Проведенное нами исследование и полученные результаты дают нам возможность сделать вывод о разнице между уровнем развития устной речи контрольной и экспериментальной групп. В экспериментальной группе после проведенного курса обучения полностью были исключены обучающиеся с низким уровнем, в то время, как увеличилось количество тех, у кого выявлен средний и высокий уровни.

Таким образом, мы можем сделать вывод о положительной динамике полученных результатов, при этом использованный комплекс упражнений, созданный с помощью электронной среды, позволил улучшить первичные результаты, включить в процесс обучения всех обучающихся, сделать процесс обучения более увлекательным, интересным и эффективным.

Выводы по Главе 3

В третьей главе были представлены алгоритм создания дистанционного курса, ход и результаты опытно-экспериментальной работы по развития устной иноязычной речи обучающихся в 10-11 классах. Работа проводилась с обучающимися МБОУ «Филимоновская СОШ».

На начальном этапе работы был проведен ряд следующих мероприятий:

- разработан педагогический и технологический сценарий создания дистанционного курса;
- создан единый комплекс упражнений для разработанного курса;

- осуществлен подбор мультимедийных элементов курса;
- проведена диагностика наличия у обучающихся умений и навыков работы в электронной среде.

Анализ полученных данных показал, что все обучающиеся обладают базовыми знаниями для работы в электронной среде Moodle.

На начальном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена диагностика развития устной иноязычной речи у обучающихся. В ходе данной работы было выявлено, что начальный уровень развития устной иноязычной речи не имеет отличий у обучающихся обеих групп. На следующем этапе был разработан и апробирован комплекс упражнений для развития устной иноязычной речи обучающихся в 10-11 классах. В процессе анализа результатов опытно-экспериментальной работы была зафиксирована положительная динамика в экспериментальной группе.

На завершающем этапе опытно-экспериментальной работы обучающиеся экспериментальной группы показали средний и высокие навыки развития устной иноязычной речи.

Заключение

В основе современной парадигмы образования лежат научно-теоретические понятия, отражающие основные черты действительности. К ним относятся личностно - ориентированное обучение, индивидуализация и дифференциация учебной деятельности, формирование мотивации учения, саморазвитие обучаемых, самоактуализация личности и так далее. Данные концептуальные идеи образования успешно реализуются в современной информационно-образовательной среде, обеспечивающей организацию учебного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как очно, так и дистанционно. Компьютерные технологии, интернет – ресурсы, цифровые устройства, технологии Веб 2.0., дистанционное обучение интенсивно внедряются в систему образования. В современных условиях информатизации и глобализации, меняется и процесс преподавания иностранных языков.

Дистанционное обучение английскому языку открывает новые возможности в обучении и самообучении, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения. Дистанционное обучение английскому языку, используя самые современные формы информационного обмена, системного и межсистемного взаимодействия, предоставляет новые механизмы реализации межпредметных, межнаучных и социокультурных связей.

Деятельность и развитие социальной информационной системы определяют ее внутренние информационные отношения и внешние отношения с ее окружением, отношения в информационной сфере, в которой она сформирована. Как и всякая социальная информационная сфера, среда обучения английскому языку нуждается в оптимизации, соответствующей ее организации, в управлении и регулировании.

Задачей школьного образования является не только достижение

конкретных целей с помощью дистанционных технологий, но и обучение использованию форм, средств и возможностей дистанционного обучения английскому языку, а также даёт возможность ощутить реальные результаты его применения.

Данная работа посвящена развитию устной иноязычной речи обучающихся старшей школы. Именно на данном этапе обучения, обучающиеся уже осознанно могут использовать современные интернет – технологии для обучения вне школы. Более того, для них становится очевидным, что их собственное профессиональное будущее в значительной степени будет определяться процессом работы в цифровой форме.

В ходе нашей работы была достигнута выше поставленная цель. Разработанный, в электронной образовательной среде Moodle, дистанционный курс эффективно влияет на развитие навыков устной иноязычной речи обучающихся старшей ступени обучения.

Результаты опытно-экспериментальной работы позволили отметить положительную динамику уровней развития устной иноязычной речи у обучающихся 10 «Б» класса экспериментальной группы. Анализ полученных в ходе эксперимента результатов, позволили сделать вывод о том, что основная цель исследования достигнута, и гипотеза подтверждена.

Мы считаем, что проведенное исследование и полученные результаты свидетельствуют о решении всех поставленных задач.

Дальнейшая работа может быть продолжена в направлении разработки методики использования технологии дистанционного обучения при изучении других разделов предмета «Английский язык».

Библиографический список

1. Андреев, А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: изд-во МЭСИ, 1999. – 200с.
2. Бедарева А.В., Катовщикова О.И., Шумакова Н.А. Формирование письменной академической компетенции студентов в системе постдипломного обучения посредством электронных образовательных ресурсов на платформе Moodle.// Вестник Красноярского Государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. - №4 (38). - 27-31 с.
3. Боровских А.В. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров / А.В. Боровских, Н.Х. Розов. – М.: МАКС Пресс. 2010. – 80 с.
4. Бредихина И. А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И. А. Бредихина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 104 с.
5. Воген Т. Мультимедиа: Практическое руководство / Т.Воген. – Пер. с англ. – Минск: ООО «Пупурри», 1997. – 326 с.
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв.ун-ов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез.- 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 336 с.
7. Гальскова, Н. Д. и др. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. – Москва : КНОРУС, 2018. – 390 с.
8. Гвоздев В.В., Проскурин В.В. Работа в системе дистанционного обучения Moodle / Тольяттинская академия управления. Тольятти, 2011. - 200 с.

9. Голуб И.Б. Риторика: учитесь говорить правильно и красиво. Изд. 2-е, доп. М.: Омега-Л, 2010. – 405 с.
10. Горожанов А. И. Опыт реализации курсов Moodle с высокой долей ком-
понентов Web 2.0 // Электронный научный журнал «APRIORI. Серия: Гуманитарные науки». – Краснодар: Акелян Нарине Самадовна, 2016. - № 4 (3). – 1–19 с.
11. Грабарь М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы./ М.И. Грабарь, К.А. Краснявская. М.: Педагогика, 1977. – 135 с.
12. Демоверсии, спецификации, кодификаторы для проведения в 2019 году основного государственного экзамена по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ [Электронный ресурс]. URL: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 2.05.2019).
13. Деньгина Н.О. Обучение устной иноязычной речи на основе проектного подхода учащихся старших классов гимназий (на материале англ.яз): Дис. канд.пед.наук / Н.О.Деньгина.- Екатеринбург, 2000. -169с.
14. Дырдина Е.В., Запорожко В.В., Кирьянова А.В.
Информационно-
коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – 227 с.
15. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании/ И.Г. Захарова. – М.: Изд-во «Академия», 2008. – 192 с.
16. Ильясова Э.Н. Методология проектирования развивающей информационной образовательной среды в условиях современной школы. / Э.Н. Ильясова – М.: Академия Естествознания, 2014 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.monographies.ru/244> (дата обращения: 30.05.2019)
17. Коротенков, Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. /Ю.Г. Коротенков. – М.: Академия АйТи., 2013. [Электронный ресурс]. URL: http://eor.it.ru/file.php/1/metod_mater/Uchebnoe_posobie_IOS.pdf. (дата обращения: 13.06.2019).

18. Марчук Н. Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения // Педагогическое образование в России. - 2013. - № 4. – 78-85 с.
19. Минеева О.А., Даричева М.В. Использование системы Moodle в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 4 (23). – 132-136 с.
20. Митина Л. М. Психологические средства преодоления трудностей личностно- профессионального развития и сохранения здоровья субъектов образования / Под. ред. Л.М. Митиной. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2015. — 416 с.
21. Наволочная Ю.В. Формирование иноязычной информационной компетенции в электронном обучении // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: Сб. научных трудов. М., 2014. - 56–63 с.
22. Нехаев И.Н. Анализ качества обучения с использованием онлайн-курсов // Лучшие практики электронного обучения: материалы 2-й методической конференции. Томск, 26-27 мая 2016. - 8 – 13 с.
23. Николаева Е.В. E-learning в курсе английского языка для магистров по специальности Engineering // Современная педагогика: электронный научно-практический журнал. 2015. - № 6. – 54-61 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/> (дата обращения: 3.04.2019).
24. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: прак. пособие. /Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования. 2016. – 72 с.
25. Орлова К.Н. Использование системы дистанционного обучения MOODLE в процессе преподавания практического курса английского языка // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2013. - № 1 (2). - 225-227 с.
26. Пассов Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. «Развитие индивидуальности в диалоге культур» М.: Просвещение, 2000. – 154 с.

27. Пехотина Н.В. Диагностика уровня сформированности информационной компетенции. / Н . В . Пехотина // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2015. – № 2. – 60–70 с.
28. Поздеева И.М. Методика обучения школьников иноязычному речетворчеству на основе инновационных упражнений. Монография/ Поздеева И.М. – Обнинск: Титул, 2017. – 178 с.
29. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. – 2016. – 569 с.
30. Прохорова О.Н., Гущин А.В. Формирование электронной информационно-образовательной среды Мининского университета на первом этапе реализации проекта «DE: Электронное обучение и электронная образовательная среда». // Вестник Мининского университета. 2015. - № 3. - 30-45 с.
31. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе.
/Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. - М.: Просвещение, 1991 г. – 287 с.
32. Светова Е. А. Настоящее и будущее использования онлайн ресурсов в обучении иностранному языку.// Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции (май 2017 г.). Выпуск 6. – М.: Издательство «Спутник +», 2017. – 180 с.
33. Скалкин В. Л. Основы обучения устной иноязычной речи. — М.: Русский язык, 1981 г. — 248 с.
34. Старков А.П. Обучение английскому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1978 г. – 223 с.
35. Трайнев В. А. Дистанционное обучение и его развитие (Обобщение методологии и практики использования) / В.А. Трайнев, В.Ф. Гуркин, О.В. Трайнев. – М.: Дашков и К, 2007. – 292 с.

36. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 класс) [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 10.02.2019).
37. Чернышева Н. Д., Самодова Г. А. Тренажер как инструмент подготовки к контрольному тестированию.// Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. - №1 (154). – 14-18 с.
38. Ширшов В.Е. Организация учебной деятельности на основе информационно- коммуникативных технологий / В.Е. Ширшов. – М.: Логос, 2006. – 269 с.
39. Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса:
монография /В.В. Юдин. – Москва: Университетская книга, 2008. – 300 с.
40. Busa, M. G. Sounding natural: improving oral presentation skills / M. G. Busa // Language Value, 2010. — Vol. 2, № 1. — Pp. 51–67.
41. De Boer, H., Timmermans, A. C., & Van Der Werf, M. P. The effects of teacher expectation interventions on teachers' expectations and student achievement: narrative review and meta-analysis. Educational Research and Evaluation, 2018. P. 102-165.
42. Dougiamas M. A, Moodle: Using Learning Communities to Create an Open Source Course Management System. 2003 [Электронный ресурс]. – URL: <https://dougiamas.com/archives/edmedia2003/> (дата обращения 05.04.2019).
43. Eckert F., Bruns A. Sprachförderung in sachbezogenen Handlungszusammenhängen. Berlin: LIFE e.V., September 2008. P. 250
44. Hissnauer, W. Arbeit im Team oder $2 + 2 = 7$ [Электронный ресурс]. URL: www.gs-eisenberg.de/uploads/media/Teamarbeit.pdf. (дата обращения: 8.01.2019)
45. Iluk, Çakir, El Mestari, Computational Thinking Education, 2018. P. 247
46. Kerres, Michael & Preußler, Annabell (2012): Mediendidaktik. Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online, Band: Medienpädagogik. Weinheim/Basel: Juventa. [Электронный ресурс]. — URL:

<http://www.erzwissonline.de/fachgebiete/medienpaedagogik/beitraege/18120258.htm>.(Дата обращения: 14.04.2019)

47. Kmen, I., Sommer, N. Theoriearbeit: Gruppenarbeiten, FG4 [Электронный ресурс]. — URL:

www.didactics.eu/fileadmin/analyse/beispiele_lehrpraxis/theoriearbeitgruppenarbeit-ss11.pdf (дата обращения: 2.02.2019)

48. Mönkeberg F. Moodle-Einsatz im Fremdsprachenunterricht. In: DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung. Bonn 2001. - Nr. 4 – p. 150.

49. Nieweler A. Language Awareness - ein Konzept zur Förderung individueller Mehrsprachigkeit, 2002. P. 38

50. Nikolic M. Morphological Complexity. Cambridge University Press, 2017 г.

51. Schatz S., Thomas M. Schwen. Designing Performance Interventions for the Information Age. Volume 19, Issue 2, 2006. P. 189-210

52. Storch N. An investigation into the nature of pair work in an ESL classroom and its effect on grammatical development. Department of Linguistics and Applied Linguistics The University of Melbourne, 2001. P. 452

53. Zukunft? Jugendfragen!, Nachhaltigkeit, Politik, Engagement – eine Studie zu Einstellungen und Alltag junger Menschen, 2018. P. 68

Публикация по теме исследования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
В УСЛОВИЯХ
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА**

*Материалы
VII Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием*

Красноярск, 5–6 декабря 2017 г.

Красноярск
2018

ББК 81.2
Т 338

Редакционная коллегия:

И.А. Майер (отв. ред.)

Т.П. Бангура

М.А. Бонжер (ред. англ. яз.)

И.П. Селезнева

Т 338 Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярск, 5–6 декабря 2017 г. / отв. ред. И.А. Майер; ред. колл.: Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 400 с.

ISSN 978-5-00102-145-2

Представлены научные и методические статьи ученых, учителей-практиков, студентов, магистрантов России, США. Тематика статей раскрывает традиционные и инновационные подходы к решению актуальных задач методики преподавания иностранных языков.

ББК 81.2

ISBN 978-5-00102-145-2

(VI Международный форум
«Человек, семья и общество:
история и перспективы развития»)

49 – Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева, 2018

Содержание

Contents

<i>Алисова Г.П., Данилова А.А.</i> РОЛЬ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО АСПЕКТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ <i>Allsova G.P., Danilova A.A.</i> ROLE OF CULTURE-ORIENTED LINGUISTICS IN DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE.....	15
<i>Анашкина Д.Ю.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ <i>Anashkina D.Yu.</i> PECULIARITIES OF PROBLEM-BASED LEARNING SITUATIONS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING	18
<i>Биллингер А.А.</i> ЭЛЕКТРОННАЯ СРЕДА MOODLE КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УСТНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ <i>Bilinger A.A.</i> TEACHING SPEAKING WITH MOODLE	21
<i>Битнер М.А., Камзолова В.В.</i> ИЗ ОПЫТА ПРОЕКТИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА К ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В 11 КЛАССЕ <i>Bitner M.A., Kamzolova V.V.</i> INTEGRATING REGIONAL CULTURE COMPONENT INTO ENGLISH LANGUAGE TEACHING AT HIGH SCHOOL LEVEL.....	30
<i>Битнер М.А., Кармазина А.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМИКСОВ В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ <i>Bitner M.A. Karmazina A.S.</i> USING COMIC STRIPS TO TEACH READING.....	35
<i>Богданова О.С.</i> ДИАЛОГ КУЛЬТУР КАК ЦЕННОСТЬ: К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГУ КУЛЬТУР НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА <i>Bogdanova O.S.</i> DIALOGUE OF CULTURES AS A VALUE: REVISITING DIALOGUE OF CULTURES AT THE LANGUAGE LESSONS.....	40

ные ситуации и проблемные задачи должны отвечать требованиям, соотносимым с познавательными-коммуникативными потребностями и возможностями учащихся [Булянова, 2013].

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что условия присвоения учебных ситуаций обучающимися во многом определяются соответствием этих ситуаций их потребностям и возможностям разрешать эти ситуации на родном и иностранном языках.

Проблемная ситуация является ключевым понятием проблемного обучения иностранным языкам. Таким образом, этот метод требует более детального изучения.

Библиографический список

1. Булянова М.В. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов пед. специальностей / М.В. Булянова-Топоркова [и др.]; под общ. ред. В.С. Кукушина. 4-е изд. М.: Изд. центр «МарТ», 2013. 333 с.
2. Ковалевская Е.В. Проблемное обучение: подход, метод, тип, система. М.: «МНПЦ», 2015. 247 с.
3. Кошышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. Минск: Тетра система, 2014. 175 с.
4. Салтыковская Г.Н. Проблемность как основная составляющая обучения в сотрудничестве. М.: ЮНИТИ-ДАТА, 2015. 276 с.

А.А. Бвлингер

ЭЛЕКТРОННАЯ СРЕДА MOODLE КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УСТНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ

В статье платформа Moodle рассматривается с точки зрения методического применения при изучении иностранного языка, в частности для развития устной иноязычной речи. Также предлагаются методические рекомендации для развития устной речи на платформе Moodle. Ключевые слова: Moodle, развитие устной иноязычной речи, разделы Moodle.

TEACHING SPEAKING WITH MOODLE

The article explores methodological potential of Moodle for teaching speaking in a foreign language classroom. It also offers recommendations for teaching speaking with the use of Moodle.

Key words: Moodle, teaching speaking a foreign language, tools of Moodle.

В настоящее время современный учебный процесс осуществляется в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни. Соответственно, учебный процесс должен базироваться на основе обширного использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в частности электронных образовательных ресурсов. Использование вышеупомянутых средств способствует вовлеченности учащихся в образовательный процесс, предоставляя им в школе те же технологии, которые они применяют для связи и развлечений вне школы, и тем самым уменьшает разрыв между обучением в школе и обучением вне школы.

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) способствует повышению качества знаний учащихся при проведении уроков и при подготовке к итоговой аттестации, так как использование ЭОР экономит время на занятиях, развивает интерес к обучению, материал является более наглядным и доступным даже для обучающихся со слабыми способностями. Помимо этого, при применении ЭОР повышается уровень профессиональной культуры учителя. ЭОР способствуют снижению трудоемкости процесса контроля и консультирования учащихся. Развивается плодотворное сотрудничество учителя с учащимися. Повышается уровень функциональной грамотности учителя в сфере ИКТ. Учитель переходит от роли транслятора знаний к роли учителя-тьютора.

В рамках приоритетного Национального проекта «Образование» все школы страны подключены к сети Интер-

цел. Параллельно в рамках федеральной целевой программы развития образования разрабатываются ЭОР нового поколения, обладающие инновационными качествами, необходимыми для удовлетворения потребностей школы. Это дает учителю огромные возможности в педагогической деятельности. Кроме готовых электронных ресурсов, расположенных на федеральных образовательных порталах (например, <http://school-collection.edu.ru/>, <http://fcior.edu.ru/>), многие современные учителя используют собственные обучающие курсы и комплексы, созданные на различных образовательных платформах. Считаем целесообразным отметить наиболее популярные из них: Moodle, Г-стади, ATutor, Eliademy, Forma LMS, Dokcos, Eduterra.pro и другие.

На протяжении долгого времени лидирующие позиции по созданию электронных образовательных ресурсов занимает обучающая платформа Moodle.

Moodle – это программное обеспечение для учебной платформы в Интернете, система управления содержанием сайта (Content Management System CMS), специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Такие e-learning системы часто называются системами управления обучением (Learning Management Systems – LMS), или виртуальными образовательными средами (Virtual Learning Environments – VLE). Moodle – это инструментальная среда для разработки и отдельных онлайн-курсов, и образовательных веб-сайтов. В основу проекта положены теория социального конструктивизма и ее использование для обучения.

Автор Moodle – Martin Dougiamas. Идея создания платформы поддержки обучения с использованием информационных технологий возникла у него в 1999 году. Moodle задумывался как инструментальный расширения возможностей преподавания, однако архитектура Moodle и заложенные в эту платформу принципы оказались настолько удач-

ными, что Moodle завоевала признание мирового сообщества [Гвоздев, Проскурин, 2011].

Преподаватель и учащиеся обычно встречаются для процесса обучения в помещениях для семинарских занятий, кабинетах или аудиториях. Moodle является цифровым вариантом аналогичного образовательного учреждения.

Данная система управления обучением предлагает разнообразные возможности дидактической организации содержания обучения. Использование Moodle дает возможность обмена информацией, общения, сотрудничества и оценки. В связи с этим возможны разные дидактические сценарии – от тестов на форумах до работы над конкретными заданиями.

Образовательные учреждения и предприятия могут создавать свои системы Moodle и предоставлять возможности обучения для своих целевых групп. Moodle отличается гибкостью и многофункциональностью, с его помощью можно создавать разнообразные курсы, быстро адаптировать и дополнять их. Это программное обеспечение поддерживает курсы самообучения, курсы с обратной связью с преподавателем и курсы взаимодействия с высокой долей участия. Данная учебная платформа может быть использована как сопутствующая для очных занятий в учебных заведениях.

После установки в распоряжении пользователей имеется полностью функциональная система, полный доступ ко всем функциям управления и обучения. Moodle можно адаптировать под свои нужды, и в большинстве случаев разработчики данного программного обеспечения настоятельно рекомендуют это сделать. В самом простом случае речь идет о целесообразных системных настройках в соответствии с контекстом использования пользователя. Во многих случаях нужно привязать пользовательский интерфейс или управление семинаром или адаптировать графический интерфейс пользователя.

В системе Moodle предоставляется учебный материал в виде обучающих роликов, текстов или картинок, определяются права преподавателя или обучающегося, проводятся занятия, например, в виде дискуссии по теме, самоконтролирование, зачеты и итоговые экзамены, индивидуальная или групповая работа. Обучающиеся могут определять цели обучения самостоятельно или под руководством преподавателя.

Курсы в основном создаются преподавателем; содержание может определяться непосредственно авторскими инструментами Moodle или устанавливаться из внешнего программного обеспечения автора. Курсы, разделы курсов или отдельные содержания могут меняться в рамках системы. Шаблоны курсов, созданные индивидуально, дают возможность достаточно быстро создавать разные курсы.

Moodle предоставляет организационную структуру для онлайн-курсов. Одновременно в данной системе всю учебную деятельность можно определить непосредственно установленными авторскими функциями и изменить в любое время.

С помощью инструментов Moodle преподаватель может работать над учебными целями по различным дидактическим концепциям совместно с обучающимися. Несмотря на множество функций, система Moodle проста в использовании: все функции доступны через браузер и не требуют программирования, формуляры помогут с настройками, в любое время доступна документация в электронном виде.

Значительным преимуществом при использовании такой учебной платформы является то, что в закрытом онлайн-классе могут синхронно и асинхронно обслуживаться разные каналы обучения и типы обучающихся. Кроме того, можно относительно просто информировать обучающихся о пропущенном учебном материале, и, таким образом, как показывает практика, снижается доля тех, кто бросил учебу. Другим важным аспектом является то, что содержание обучения, не являющееся непосредственным предметом на

отных занятиях, на учебной платформе можно повторить и / или углубить. И, наконец, поддерживается автономность обучения посредством ориентации на действия, внутренней дифференциации и целостности.

При использовании учебных материалов на иностранном языке на учебной платформе требуются не только специальные дидактические соображения, но и соответствующая компьютерная грамотность и умение обращаться с техническими средствами, которыми должны обладать руководители курсов. Но при более широком использовании потенциала Moodle речь идет не только о том, чтобы устатовить на учебную платформу подкаст или видео из YouTube или подобных сайтов. Учебные материалы должны быть скорее соответствующим образом обработаны с точки зрения методики и дидактики, чтобы они были подходящими для обучающихся и целесообразными. Правда, онлайн-материалы в основном аутентичны, но часто не соответствуют уровню компетенции и поэтому быстро могут привести к перенапряжению, если не будут адекватно переработаны.

Различные учебные переработанные материалы, находящиеся на платформе Moodle, каждый преподаватель может использовать для реализации различных учебных целей. В рамках данной статьи мы рассматриваем электронную среду Moodle как средство развития устной иноязычной речи. Общеизвестно, что обучение устной иноязычной речи — одна из самых сложных задач в процессе освоения школьниками иностранного языка. Основная причина трудностей при обучении устной речи заключается в том, что языковой материал, которым человек должен овладеть, выступает совершенно в новом аспекте — им нужно владеть активно, как средством общения. Устная речь — это широкое понятие, включающее в себя основные виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, диалогическую и монологическую речь.

Для развития устной иноязычной речи платформа Moodle предлагает следующие разделы: общение на форуме, общение в чате с помощью сообщений, учебный или исследовательский журнал, презентации (редактируемая веб-страница, банк данных, книга), задания, звуковые файлы, текстовые редакторы с проверкой правописания, сверка, словарь, тестовые задания и викторины, личный профиль [Eckert, Wpins, 2008].

Разделы, лучше всего подходящие для развития устной речи на платформе Moodle, это общение в рамках публичной дискуссии, записи в учебном журнале и презентация результатов или историй, кроме того, чтение текстов. Особенно эффективными являются словарь, контрольные вопросы на знание с помощью тестовых заданий или викторин, а также текстов с пробелами для заполнения (очень востребованы), проверка правописания, установленная в текстовый редактор, а также звуковые файлы. При этом следует отметить, что эти разделы используются лишь некоторыми преподавателями.

С нашей точки зрения, все разделы на платформе Moodle являются подходящими для развития устной речи. Все зависит от того, как их использовать. Задачи следует ставить так, чтобы обращалось внимание на правописание, языковое выражение и т.д., и обязательным условием является наличие обратной связи.

Общение на платформе Moodle, например в чате, по электронной почте или на форумах, в любом случае с самого начала предполагает сопровождение и управление со стороны руководителя курса. Этот вид общения еще чужд для многих участников курсов и требует тактичности при обращении, управлении общением и обратной связи. На курсах можно редко наблюдать, что участники самостоятельно общаются друг с другом без руководителя на заднем плане.

Таким образом, следует отметить, что развитие речи происходит прежде всего там, где требуется результат (зада-

ция, презентации, тесты), а задания, основанные на добровольности, скорее не подходят для развития речи.

При совместной разработке онлайн-проекта с постановкой конкретных задач, как правило, проводится самостоятельный обмен между обучающимися, но проект должен быть соответствующим образом подготовлен руководителем курса, как и классическая групповая работа. Такие совместные виды работы, как, например, с блогами, словарями или электронными энциклопедиями наверняка не часто являются частью классического общеобразовательного курса иностранного языка, так как успешное практическое применение, в частности продвинутый уровень владения языком, предполагает так называемую оценку посредством предъявления задач и их анализ в ходе языкового курса [Eckert, Willis, 2008].

Возможности платформы Moodle представляются особенно эффективными для сильных учеников, поскольку они могут работать самостоятельно в своем темпе и соответствующим образом развиваться. Они ценят интересные изменения, и у них есть дополнительные возможности на платформе. Также для детей с хорошим знанием языка и опытом работы с компьютером, которых поддерживают родители, платформа Moodle очень эффективна, сюда относятся и дети, желающие общаться, а также любознательные, более активные дети, поскольку они сами по себе могут быть активными и не будут ждать, пока до них дойдет очередь, и дети, у которых есть собственные идеи и которые проявляют определенную самостоятельность.

В связи с вышеописанным представляется целесообразным предложить методические рекомендации для развития устной речи на платформе Moodle. В первую очередь необходимо довести до сознания всех обучающихся особенности процесса обучения, а также поставить цели и выбрать методы. Затем составление и прохождение курса должно стать постоянной составляющей процесса обучения, напри-

мер посредством еженедельного планирования, и вполне обычным явлением должно стать продолжение работы над языком и вне регулярных уроков на платформе Moodle.

Для развития устной иноязычной речи на платформе Moodle требуются достаточное количество времени и помощники для интенсивной индивидуальной поддержки. В целом в школе необходимы больше проектной работы, личная ответственность, небольшие группы, больше преемственности и обязательных курсов Moodle. Важно постоянно и неоднократно заниматься одной темой, а не переходить от одной темы к другой с 45-минутным интервалом. Кроме того, необходима дополнительная индивидуальная помощь и усиленная работа с родителями. При этом, например, полезными могут быть предложение языковых курсов для родителей или разработка методических рекомендаций для них.

Курсы не только мотивируют, но и очень положительно влияют на детей, дети постоянно оказываются перед сильными вызовами. Благодаря структуре курсов они постоянно меняют виды деятельности – от работы с компьютером, экспериментирования до языковой дискуссии. Из-за мотивации, присущей курсам, они всегда готовы к продолжению.

Таким образом, образовательная платформа Moodle по функциональным возможностям, простоте освоения и удобству использования удовлетворяет большинству требований, предъявляемых пользователями к системам электронного обучения.

Библиографический список

1. Гвоздев В.В., Проскуряк В.В. Работа в системе дистанционного обучения Moodle / Тольяттинская академия управления. Тольятти, 2011. 200 с.
2. Eckert F., Bruns A. Sprachförderung in sachbezogenen Handlungszusammenhängen. Berlin: LIFE e.V., September 2008. 250 p.
3. Mönkeberg F. Moodle-Einsatz im Fremdsprachenunterricht. In: DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung. Bonn 2001. Nr. 4. 150 p.

Принципиальная схема упражнений для обучения устной речи

С.Ф. Шатилова

Принципиальная схема упражнений для обучения устной речи С.Ф. Шатилова

Этап овладения деятельностью	Языковая деятельность (языковые навыки и умения)	Языковая деятельность (языковые навыки и умения)	Речевая деятельность (речевые навыки и умения)	Цель выполнения и содержание упражнений
Первичный	Языковые фонетические, грамматические упражнения (языковые упражнения 1-го уровня)	Цель выполнения и содержание упражнений Омысление и первичное запоминание новых явлений на основе анализа языковых явлений	Типы упражнений Первичные, имитативно-репродуктивные (по аналогии с образцом), условно-речевые лексические и грамматически направленные устные и письменные упражнения	Цель выполнения и содержание упражнений Первичное употребление нового языкового явления в речи учащегося с опорой на образец и передача при выражении мысли на языковом уровне
Тренировочный	Языковые устные и письменные грамматические, лексические тренировочные упражнения на образцово-грамматические формы конструирования предложений с заданным содержанием	Цель выполнения и содержание упражнений Запоминание языковых фактов. Создание языковых явлений в формообразовании (спряжение, склонения, конструирование, словообразование, словообразование) или связи с их коммуникативной функцией в речи	Типы упражнений Аспектно направленные (лексические и грамматические) комплексные условно-речевые тренировочные, ситуативные контекстные) устные и письменные, диалогические и монологические упражнения, выходящие в связи с разнообразными стимулами, имитирующими и речевое общение	Цель выполнения и систематическое употребление явлений в речи в органических, заданных условиях с опорой на паративную близость (фразы, диалогичность) диалогического речевого контекста, фрагментов текста, мотивов темы
Заключительный	Условно-речевые, аспектно направленные на употребление речи грамматические лексические элементы в связях с побуждением более точного выражения смысла	Цель выполнения и содержание упражнений Развитие языковых умений в формообразовании, словообразовании, трансформации, замене синонимических форм и реконструкции форм в речи	Типы упражнений Комплексные, подлинно речевые (коммуникативные), контекстуальные (в связи с жестом) и ситуативные по реальному и воображаемому ситуациям, дифференциальные упражнения в спонтанной речи по теме и межтемам ситуациям	Цель выполнения и содержание упражнений Прямые употребление в речи изучаемого явления в адекватной связи с другими и в любом речевом контексте, в спонтанной языковой и монологической речи по теме и межтемами мотивам (тематической и коммуникативной угадываемости)

Контрольная работа № 1 для выявления уровня развития устной иноязычной речи обучающихся 10 – 11 классов (на начало опытно-экспериментальной работы) Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году основного государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.
УСТНАЯ ЧАСТЬ.

Инструкция по выполнению работы

В задании 3 необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Время на подготовку – 1,5 минуты.

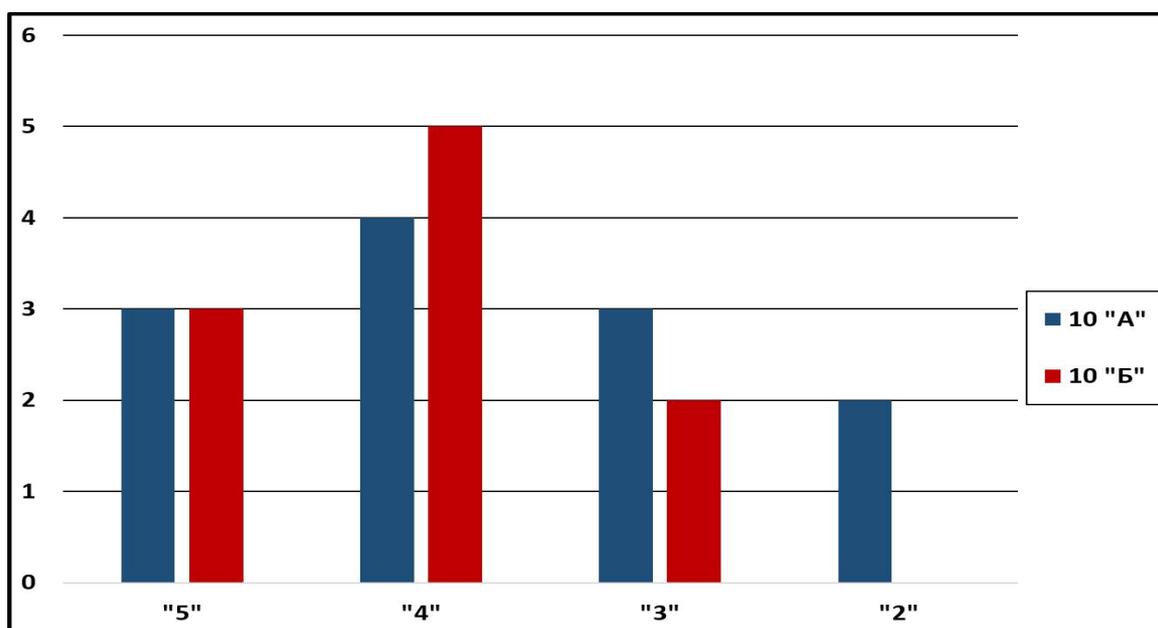
Task 3. You are going to give a talk about photography. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- why people like taking photos
- why taking photos is more popular today than it was in the past
- what the best photo you have



Рисунок 7. Результаты констатирующего эксперимента



Контрольная группа – 10 «А» класс

Экспериментальная группа – 10 «Б» класс

Критерии оценивания монологического высказывания

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полю, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 12-13 фраз	Высказывание логично и имеет завершенный характер, вводительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства языковой связи используются правильно.	Использованный словарный запас, грамматическая структура, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче (допускается не более двух грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух грубых фонетических ошибок)	3
Цели: выполнены частично, цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты не полностью, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан попоно и точно). Объем высказывания: 6-8 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточный завершенный характер. Но отсутствует вводительная ИЛИ заключительная фразы, имеются одно-два нарушения в использовании средств языковой связи	Использованный словарный запас, грамматическая структура, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок, (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырех фонетических ошибок (из них не более двух грубых))	1
Цели: не выполнены, цель общения не достигнута, два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание неполно, вводительная и заключительная фразы отсутствуют, средства языковой связи используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)	0

Перевод баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0	0	0	2

Интерпретация результатов анкетирования в процентном соотношении

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

Тема: Внешность (Appearance)

Task 1. Listen to the podcast and read it out loud a few times. Actually, the more the better. After that, find out new words for you and add it to "Vocabulary". (<https://youtu.be/C4vUmpkvfYY>)

My best friend

My best friend Joanna is **absolutely gorgeous** (extremely beautiful). She has **long, sleek, jet-black hair** (sleek = smooth and straight, jet-black = perfectly black), **pale blue eyes** (pale = light color), and a **radiant complexion** (skin that appears healthy and full of energy).

People always **compliment her on** her **hourglass figure** (when a woman has large breasts and hips, but a small waist) and ask her what the secret is to **maintaining such a slender waist** (a thin waist). She **has a round face** with an **upturned nose**, and she actually **bears a striking resemblance** (looks extremely similar) to a famous singer.

Joanna could get any guy she wanted – so I was really surprised when she introduced me to her latest boyfriend, who I think is **hideously ugly**. He has **curly, shoulder-length hair** that looks rather unkempt (**unkempt hair** = messy hair, it appears that the person doesn't take care of their hair) .

He **has a square face** and a **ruddy complexion** (reddish skin). His **deep-set eyes** (eyes that are far back in the person's face) are almost hidden under his **bushy eyebrows** (big eyebrows with lots of hair), and he sports a **thick mustache** and a huge, **shaggy beard** (a beard with lots of hair). I guess Joanna doesn't mind his **facial hair** (facial hair = beard and/or mustache).

His body isn't bad – he has an **athletic build** (body with a lot of muscles), with **broad shoulders** (wide shoulders) and **muscular arms**. If he would only **trim his beard** (cut his beard a little shorter) and **comb his hair**, I suppose he could be considered **somewhat attractive** (more or less beautiful/handsome)

Task 2. What famous people can be describe the following adjectives?

long, sleek, jet-black hair pale blue eyes radiant complexion hourglass figure a round face upturned nose hideously ugly a thick mustache deep-set eyes muscular arms facial hair bushy eyebrows

Task 3. Pair work. Ask to each other some questions and answer them in English. Add your own questions.

1. When we have to describe someone, what should we take into consideration? What is more important?
2. Plump or fat people create an impression of generous and kind personalities. Do you agree with it?
3. What do you think about the nature likes to play tricks on us?
4. Do you think that life becomes not a boring routine, but a brilliant kaleidoscope of characters and appearances which often clash?
5. Are the appearances deceptive?

Task 4. Describe the appearance and personality of one of your family members/friends, using as many new words as possible (10-15 sentences).

Тема: Подростки и деньги (Teenagers and money)

Task 1. Listen to the podcast and read it out loud a few times. Actually, the more the better. After that, find out new words for you and add it to "Vocabulary". (<https://youtu.be/gZxsxCTDOMk>)

There are a lot of things you can do with money!

First, you need to **earn money** or **make money** – both of these verbs refer to receiving money from your work. Another way to obtain money is to **inherit money** – receive money from a family member or friend after that person dies. If the person was very rich, you could **inherit a fortune** (a fortune is a lot of money).

You can take your money to the bank and **make a deposit** – put money into your bank account. Later, you can **make a withdrawal** – remove money from your bank account. Of course, everyone likes to **spend money** – use money to buy things – but it's important not to **waste/squander your money**. These verbs refer to using money in a way that's not productive.

If **money is tight** (meaning you have very little money), you should **make a budget** – a plan for how much to spend on things every month – and then you need to **stick to the budget** (continue following the plan). Otherwise, you might **be broke** by the end of the month! Someone who is "broke" has no money available.

A person who is **financially savvy** (intelligent, perceptive, and well-informed on the subject of money) will always **save money**. It's a good idea to **have an emergency fund** of at least 3-6 months of **living expenses** (the amount money you use to survive in everyday life). You can also **invest money in the stock market** – you could make a nice profit, but there's also the risk of losing money if **the economy goes downhill** (starts to get worse).

Let's say you want to **purchase an expensive item** like a car. If you haven't **saved up money** or **set aside money for** the purchase, you can **borrow money from** the bank – which is also called **taking out a loan**. The disadvantage of this is that you'll need to **pay the money back in installments** – plus **interest** (extra money).

When you travel, you'll need to **change/exchange money** to be able to buy things with the **local currency**. Make sure to change money only at official locations like banks and travel agencies – otherwise, you could be tricked into receiving **counterfeit bills** (false paper money that is not legally valid).

Finally, you can consider **donating money** (giving money without receiving anything in return) to a good cause, such as preserving the environment or researching cures for diseases. **Non-profit organizations** are always trying to **raise money (get donations)** for their various projects.

Task 2. Match the sentences with appropriate endings

1. She moved to a smaller apartment because money is ...
2. Greg inherited a ...
3. I had to withdraw \$500 from my emergency
4. Two men were arrested after trying to use counterfeit ...
5. A lot of lottery winners squander ...
6. I moved back in with my parents, so my living ...
7. I know nothing about the stock ...
8. He's not very financially ...
9. Jonathan always says he's ...
10. Hey, you still owe me the \$5 ...
 - a) all the money and end up with nothing.
 - b) bills to buy some diamond jewelry.
 - c) broke and asks his friends to pay for his drinks.
 - d) expenses have gone down quite a bit.
 - e) fortune from his great-grandfather.
 - f) fund to pay for a dental treatment.
 - g) market, but I'd like to start investing – I need a financial advisor.
 - h) savvy; he has no clue where his money is going.
 - i) that you borrowed last week
 - j) tight at the moment.

Task 3. Find out the words to the following definitions

1. put money into your bank account
2. receiving money from your work
3. you have very little money, it means ...
4. the cost of studying
5. give an evaluation of your paper

6. teacher's comments on your work
7. get a lot of money
8. get an increase in responsibility
9. get an increase in salary
10. temporary, low-level job
11. plan for how much to spend on things every month
12. continue following the plan
13. a job that doesn't require much skill or experience
14. if you don't get the minimum number of points, it means you ...
15. the minimum salary required by law
16. an intense job with lots of responsibilities
17. extra benefits like health insurance, discounts, a company car, etc
18. if you cooperate well with your co-workers, you are ...

Task 4. Watch the presentations “Ways to get money for teenagers” and write down your own variations how to earn money for teenagers. (<https://slideplayer.com/slide/7930846/>)

Тема: Хобби (Hobby)

Task 1. Watch the video and try to describe what is the “jet skiing”?

https://youtu.be/Ms_3FzO-Dp0

Task 2. Match the vocabulary with the correct definition and write a–f next to the number 1–6.

1..... a stone

2..... a rival

3..... a wonder

4..... adrenaline

5..... sketchy

6..... an ambition

a. someone that is very surprising or amazing

b. a substance that your body produces when you are excited or frightened which makes your heart beat faster

c. a unit for measuring weight, equal to 6.35 kilograms or 14 pounds

d. someone who is competing with another person

e. a goal or aim that a person hopes to

achieve f. slang for dangerous

Task 3. Complete the gaps with a verb phrase from the box.

a	bigger
stage	

1. When the reporter says that Jack wants to _____ at the world finals, he means that Jack wants to impress people.

2. If you act crazy, your friends might say you're _____.

3. Doing something dangerous can give you _____.

4. When you don't like something, then it's _____.

5. Jack won the UK championships, but he wants to prove himself on

_____ at the world finals.

6. When the reporter says that Jack _____ himself and his nearest rival, we understand that he won the championship by a lot of points.

Task 4. Watch the presentations about hobbies and answer the next questions.

Have you ever tried jet skiing?

Do you have any hobbies or interests that you don't share with your friends?

Тема: Образование (Education)

Task 1. Listen to the podcast and read it out loud a few times. Actually, the more the better. After that, find out new words for you and add it to "Vocabulary". (https://youtu.be/04Wn_2BDyDs)

Education and studying

Most children **begin their studies** at 5 or 6 years old in **pre-school**, followed by **kindergarten**. After that comes **primary/elementary school**, which **consists of first grade through fifth grade**. Then there's **middle school – sixth grade through eighth grade** – and high school, which is **ninth grade through twelfth grade**.

After **high school**, you **apply to colleges/universities** to see which ones will accept you. You **send in/submit your application** and then wait for the results. If you **got good grades** in high school, you might **get / be awarded a scholarship** to help **pay the tuition** (the cost of studying).

In college, you'll **take classes/courses** on **various subjects**. You should always **take notes** as the teacher is **giving the lecture**. Some teachers may ask the students to **give/make presentations** or **do research and write an essay, an assignment, a report, or a paper**. After you hand in your work, the teacher will **grade the assignment** (**give you an evaluation**, for example, 90%) and **give you feedback** (comments on your work).

To **evaluate your progress**, you'll **take tests/exams**. If you **get the minimum number of points** required, you've **passed the test**; if you don't get the minimum number of points, you've **failed the test**. It's also possible to **pass/fail a course**.

If the course **proves to be too difficult**, or if you don't like it, you can **withdraw from** or **drop the course**. "Withdraw from" is the more formal expression, and "drop" is the more informal expression.

Most college students **choose a major/concentration**. To talk about a **concentration of studies**, you can use "**major**" as a verb or a noun – for example,

- *"I majored in biology" / "I was a biology major."*
- *"My daughter is majoring in philosophy." / "My daughter's a philosophy major."*

When you **graduate from college**, you'll **get a diploma**. Afterwards, you can say you **have a degree** in the area of your concentration. You can **have a bachelor's degree, master's degree, or doctorate (Ph.D.)**, for example:

- “I have a **bachelor’s degree in chemistry.**”
- “I have a **master’s degree in linguistics.**”
- “I have a **Ph.D. in theology.**”

Task 2. Fill in the gaps in the following sentences. Using the new words.

1. Christine has been a _____ school teacher for many years.
2. Could you give me some _____ on my presentation? I'd like to know how to improve it.
3. He's _____ to all the best universities in the country.
4. I think I got every question on the exam wrong - I have no doubt that I _____.
5. I'm _____ a course on Latin American politics.
6. My daughter's 12 - she's in sixth _____ .
7. My father promised he'd buy me a car if I _____ good grades in my final year of high school.
8. No, my son hasn't chosen a _____ yet. He's debating between sociology and anthropology.
9. She _____ from the University of California in 1999.
10. The professor took ten points off my test because I _____ it a few minutes late.
11. The top five students in the class _____ a scholarship to a local college.
12. This topic will be on the test - make sure to take detailed _____.

Task 3. Do you know what is online learning platforms? Do you use one of them? Find out and describe advantages and disadvantages of the next online platforms: EdX, Coursera, Future learn, Udemy, Openlearning

Task. 4. Try to create your own course with their drag and drop editor on Thinkific.com. After you add in your course content, you build your course site with their high-quality, well-designed templates. Finally, send the link to the chat.

Тема: Работа (Work)

Task 1. Listen to the podcast and read it out loud a few times. Actually, the more the better. After that, find out new words for you and add it to "Vocabulary". (<https://youtu.be/VtBhK1ykxt8>)

Work

If you've just **graduated from college** and you've never had a job, you can **start your career** by **doing an internship** (a temporary, low-level job) to **gain experience**. Depending on the company, the internship could lead to an opportunity to **get an entry-level job** (a job that doesn't require much skill or experience) at the same company.

Although you might be **earning minimum wage** (the minimum salary required by law), if you **do excellent work** and are a **good team player** (you cooperate well with your co-workers) you could **get a promotion** (get an increase in responsibility) or **get a raise** (get an increase in salary) – hopefully both!

Just don't **slack off**, otherwise you'll **be fired/dismissed** (lose your job).

It's normal for there to be periods of time when you **have a heavy workload** (a lot of work) and need to work overtime (work extra hours). But if you have a very **demanding job** (an intense job with lots of responsibilities) and you're **stressed out** all the time, then it might be time to **quit your job** (leave your job voluntarily) and look for another one.

Now that you have experience, you'll be able to get a job with a more **competitive salary** (salary that is higher than average) and **generous benefits** (extra benefits like **health insurance**, discounts, a company car, etc). If you can't find a **well-paid and rewarding job** in your field, it might be time for a career change.

The typical way of applying for a job is to read the job ads in the newspaper or online, then send your resume to the company with a **cover letter**. The company will then interview the candidates it feels are most qualified, based on the **job description**.

Sometimes **job seekers** (people looking for a job) need to **take a menial job** (job requiring a very low level of skill) in order to **earn a living** (get enough money to survive) while they're between jobs. But if you're persistent, a **great job offer** should **come your way** sooner or later – maybe even for your dream job (a job that would be perfect for you)!

Task 2. Match the words with their definitions

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. an internship | a) people looking for a job |
| 2. an entry-level job | b) an intense job with lots of responsibilities |
| 3. get a promotion | c) job requiring a very low level of skill |
| 4. be fired/dismissed | d) get enough money to survive |
| 5. demanding job | e) a temporary, low-level job |
| 6. quit your job | f) lose your job |
| 7. a menial job | g) leave your job voluntarily |
| 8. earn a living | h) get an increase in responsibility |
| 9. job seekers
experience | i) a job that doesn't require much skill or
experience |

Task 3. Pair work. Ask to each other some questions and answer them in English. Add your own questions.

1. What happens when someone works very hard and has good results?
2. Who is the most important person in a company?
3. How do people work in most factories?
4. What does everyone have to pay to the government each year?
5. What payment do employees get when they are ill and stay at home?
6. What working hours do managers in large companies do?
7. When you're looking for a job who can you ask for professional help?

Task 4. Write down the essay about one the next topic.

1. How important is good education and qualifications in finding a job? Is there a relationship between the education/qualifications you have and the money you earn?
2. Should teenagers work, e.g. take up part-time or holiday jobs, in order to earn some money of their own? At what age should people start earning money?
3. What, in your opinion, motivates people most to go to work: boredom, the need to make a living or the need for respect and social recognition? Can you think of other reasons?

Тема: Экологические проблемы (Environmental problems)

Task 1. Match words in groups (A-B) from 2 columns to make set expressions.

A

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. acid | a) spill/slick |
| 2. oil | b) effect |
| 3. global | c) rain |
| 4. greenhouse | d) pollution |
| 5. air | e) warning |

B

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. solar | a) paper |
| 2. ozone | b) control |
| 3. recycled | c) friendly |
| 4. nuclear | d) waste |
| 5. noise | e) energy |

Task 2. Read the names of natural disasters and answer the questions.

flood earthquake fire drought famine hurricane

volcanic eruption epidemics

1. In which parts of the world do they most commonly take place?
2. Which of them occur in Russia? Where?
3. What are they caused by?
4. What are their consequences?
5. Can they be prevented? How?
6. How can people defend themselves if these disasters occur?

Task 3. You spend your time in the conference on environmental conversation. You want to say something, but you don't know one word how to say it. The following sentences contain some Russian words. Applying strategies when you need to replace one word with another, instead of the

word to use a definition or description to use gestures etc. express the meaning of Russian words in English.

1. I think our environment is (постоянно) changing.
2. if we do not pay attention to the environmental problems right now, we may (столкнуться) even bigger natural disasters in the future.
3. Floods, (опустынивание земель) and excessive snow are signs of global warming.
4. Climate change can lead to the development of harmful effects in our life, such as (возникновение) of new diseases and change in seasons.
5. We must realize that (вырубка лесов) causes the extinction of animals and plants.
6. We must remember that if (истощение) of ozone layer is not taken under control, harmful rays of the sun will easily (проникнут) the atmosphere.

Task 4. Make notes that will help you in further discussion. Prepare a list of reference words and expressions (use a dictionary if necessary). Then discuss the topic with your partner.

1. Rich developed countries are morally obliged to help developing countries.

Discuss

2. Natural disasters are a form of punishment for the horrible things people do to nature. Discuss

3. Large-scale recycling of paper, glass, metal and plastic isn't realistic in Russia/

Discuss

4. it's unreasonable to spend so much money and effort on the protection of animals when people die of hunger. Discuss

Тема: Путешествия (Travelling)

Task 1. Where do you go first when you arrive in an unfamiliar city in Russia or abroad? Arrange the following places in terms of their attractiveness for you. Cross out those you do not exactly go to, and explain why

historic buildings
restaurants and cafes
art galleries
churches and cathedrals
open-air markets

Task 2. Pair work. Ask to each other some questions and answer them in English. Add your own questions.

1. Are you planning on going anywhere for your next vacation?
2. What was your best trip?
3. Did your class in high school go on a trip together?
4. Do you prefer summer vacations or winter vacations? Why?
5. Do you prefer to travel alone or in a group? Why?
6. Have you ever been in a difficult situation while travelling?
7. What countries would you like to visit? Why?

Task 3. Make a presentation plan for this topic. In short, indicate the facts known to you and your view on them, the order of their presentation and supporting phrases.

1. if you had a visitor from abroad, which places in Russia and in your home area would you like to show him/her? What would you say about them?
2. If you had enough money to travel wherever you wanted, where would you go? Why?

Task 4. In groups make up a project “My ideal trip”

Тема: Технологии и изобретения (Technology)

Task 1. Do this exercise before you listen. Write the inventions in the correct group. If you don't know, have a guess!

Time travel machine
Sign language translation gloves

Real inventions

Task 2. Do this exercise while you listen. Circle True or False for these sentences.

1. Wing-suits allow people to fly or glide.
2. Wing-suits are getting cheaper.
3. Gabriele Diamanti's water distiller is powered by the sun. True or False
4. The "enable talk gloves" help people to use sign language in really cold conditions. True or False
5. James Cameron invented a new underwater camera. True or False
6. MIT students have invented a new type of ketchup. True or False
7. The last invention is a way of producing clouds indoors. True or False
8. The science correspondent thinks the clouds are ugly. True or False

Task 3. Do this exercise while you listen to the audio. Write the word to fill the gaps.

1. Wing-suits are not very _____, but the modern ones are better than ever.

2. Last October was the first ever wing-suit world _____ in China.

3. You can buy a wing-suit for 600 to _____ dollars.

4. The water distiller is for places where it's hard to get clean _____

water.

5. To produce the water distiller properly, they still need help with _____.

6. The "enable talk gloves" were invented by some Ukrainian _____.

7. The gloves use sensors to turn sign language into _____ and then into spoken _____.

8. James Cameron was part of a team which designed a submarine capable of descending to _____ kilometres down.

9. James Cameron was the first person to do a solo _____ so deep under the sea.

10. MIT students have invented a product that helps people get the contents out of _____.

11. A Dutch _____ has found a way of creating clouds indoors.

12. You can't make clouds for yourself at _____ yet.

Task 4. Which of these new inventions would you most like to try out? Write about it 10-15 sentences.

Тема: Еда и здоровье (Health and food)

Task 1. Listen to the podcast and read it out loud a few times. Actually, the more the better. After that, find out new words for you and add it to

"Vocabulary". (<https://youtu.be/BcYksNAzK7A>)

Eating

My mother **radically changed** her **eating habits** a few years ago. In the past, she ate a lot of **junk food** (food that is not **nutritious/healthy**) and was **overweight**. Sometimes she would try to **go on a diet** (eat less food and healthier food), but it would never last. But now she understands how unhealthy **processed foods** are – they're full of **food additives** (chemicals added to food) that **contribute to weight gain** and **heart problems**.

Nowadays, she **eats a balanced diet** including a lot of **nourishing meals** (meals that are **healthy and nutritious**) that she prepares herself. She doesn't buy **organic food** because she thinks the **prices are outrageous**, but she **stocks up on fresh produce** (fresh fruits and vegetables) so that she can grab an apple or some veggies when she **wants a quick snack** (something small and fast to eat). She has also learned to **eat in moderation** and **watch her portion sizes** (how much food you take).

I often stop by her house when I'm in the mood for a **home-cooked meal**. The other day she made a **hearty stew** (a thick soup with lots of flavors and ingredients) that was full of beans and vegetables. My brother, who has a **healthy appetite** (the capacity to eat a lot), had a **second helping** (a **second portion**) – but I found the **stew so filling** that **I could barely finish my bowl**.

My mother recently told me that she'd like to try some **international cuisine**. I was surprised to hear that, because a few years ago she had a bad experience after **getting food poisoning** (when you get sick because of **contaminated food**) at a Japanese restaurant. So tomorrow I'm taking her to a Brazilian **steakhouse**. I told her to **eat light meals** (small meals) during the day so that she doesn't **spoil her appetite** for dinner ("spoiling your appetite" means eating food earlier, and then not being hungry for a meal later).

Task 2. Fill in the gaps

cuisine / diet / fresh / helping / junk / moderation / nourishing / poisoning /
processed / snack

1. During the summer, our kids eat a lot of _____ food - popcorn, candy, ice cream, cookies, etc.

2. He got food _____ after eating some seafood from a street vendor.
3. I buy _____ produce at the farmer's market.
4. I drink in _____; I don't like getting drunk.
5. I'm not a huge fan of Mexican _____. It's too spicy for me.
6. I've lost ten pounds so far while on this new _____.
7. Spinach is one of the most _____ vegetables - it's full of vitamins and minerals.
8. That lasagna is delicious; I think I'll have another _____.
9. The food at this restaurant is all natural - they don't use any type of _____ food.
10. We stopped driving to grab a quick _____ at a roadside cafe.

Task 3. Answer the following questions using food collocations and record yourself. Send me a link.

Have you ever tried to radically change your eating habits?

Do you always eat healthy and nutritious food?

Have you ever had food poisoning?

Have you ever been on a diet? If so, when did you last go on a diet? Did you manage to lose weight?

Task 4. Describe the next pictures. What is difference between them?



Контрольная работа № 2 для выявления уровня развития устной иноязычной речи обучающихся 10 – 11 классов (завершение опытно-экспериментальной работы) Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году основного государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.
УСТНАЯ ЧАСТЬ.

Инструкция по выполнению работы

В задании 3 необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Время на подготовку – 1,5 минуты.

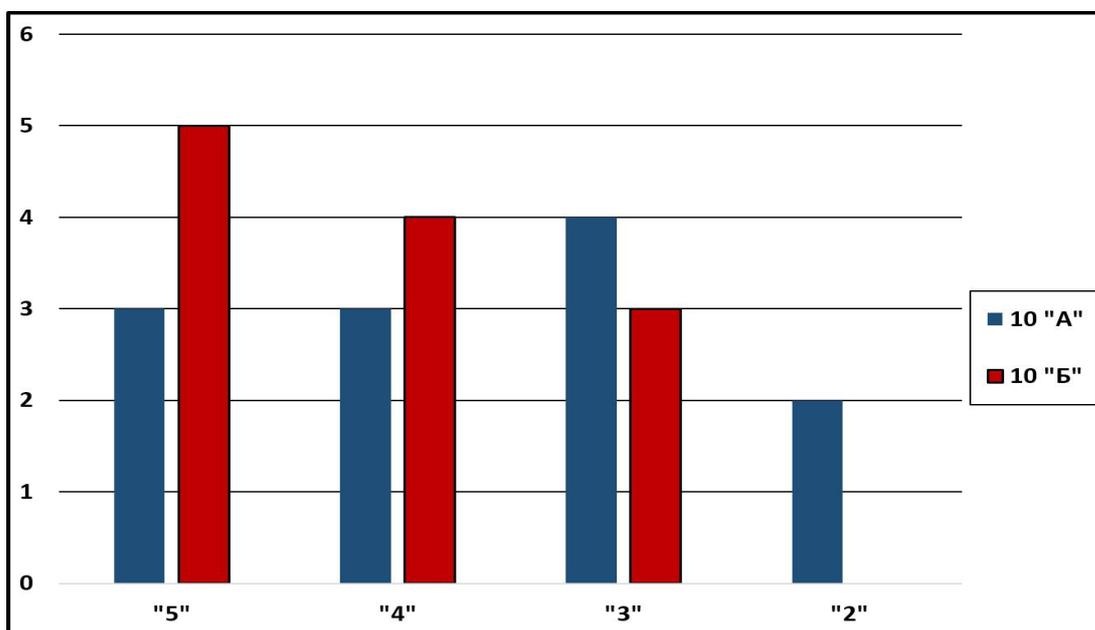
Task 3. You are going to give a talk about your career plans. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- what job you want to do in the future
- what two subjects you think are the most important for your future job, and why
- whether your family approve of your career choice or not



Рисунок 8. Результаты контрольного среза уровня развития устной иноязычной речи.



Контрольная группа – 10 «А» класс

Экспериментальная группа – 10 «Б» класс